

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 13:21:40
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Финансовое право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Гражданского права и процесса	
Учебный план	v40.03.01_Юриспруденция_3++ОЗФО_2021-2025 (1).plx 40.03.01 Юриспруденция	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очно-заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	83,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Практика	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	83,8	83,8	83,8	83,8
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Финансовое право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся универсальных компетенций:
1.2	УК 10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
1.3	ОПК 2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.О.09 Теория государства и права
2.1.2	Б1.О.10 Конституционное право
2.1.3	
2.1.4	Б1.О.11 Административное право
2.1.5	Б1.О.16 Уголовное право
2.1.6	Б1.О.33Правоохранительные органы
2.1.7	
2.1.8	Конституционное право
2.1.9	Правоохранительные органы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.О.13Гражданский процесс
2.2.2	Б1.О.17Уголовный процесс
2.2.3	Б1.О.21Налоговое право
2.2.4	Б1.О.23Международное право
2.2.5	Б1.О.27Право социального обеспечения
2.2.6	Б1.В.02 Прокурорский надзор
2.2.7	
2.2.8	Семейное право
2.2.9	Экологическое право
2.2.10	Гражданский процесс
2.2.11	Земельное право
2.2.12	Международное право
2.2.13	Право социального обеспечения
2.2.14	Уголовный процесс
2.2.15	Международное частное право
2.2.16	Налоговое право
2.2.17	Криминалистика
2.2.18	Арбитражный процесс
2.2.19	Криминология
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2.1: Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы
Уметь:	
Уровень 1	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем

ОПК-2.2: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	
Знать:	
Уровень 1	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
Уметь:	
Уровень 1	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
Владеть:	
Уровень 1	Способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
ОПК-2.3: На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и правовые нормы, применяемые при ее решении
Уметь:	
Уровень 1	Использовать наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении
Владеть:	
Уровень 1	Методами использования наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы и умением выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении
ОПК-2.4: Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	
Знать:	
Уровень 1	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Уметь:	
Уровень 1	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Владеть:	
Уровень 1	Способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального права
УК-10.1: Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	Сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами; понимать содержание и логику поведения экономических субъектов; использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	Методами выявления и обоснования сущности, закономерностей экономических процессов, осознания их природы и связи с другими процессами; понимания содержания и логики поведения экономических субъектов; использования полученных знаний для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
УК-10.2: Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	
Знать:	
Уровень 1	Оптимальные способы решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
Уметь:	
Уровень 1	Взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
Владеть:	
Уровень 1	Способами взвешенного осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов

УК-10.3: Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	Последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; принципы и методы экономического анализа, критической оценки своего выбора с учетом области жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень 1	Понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способность, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценивать свой выбор с учетом области жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	Пониманием последствий принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способностью, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценивать свой выбор с учетом области жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов.
3.1.2	Оптимальные способы решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.
3.1.3	Последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; принципы и методы экономического анализа, критической оценки своего выбора с учетом области жизнедеятельности.
3.1.4	Фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы.
3.1.5	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
3.1.6	Наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и правовые нормы, применяемые при ее решении.
3.1.7	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
3.2	Уметь:
3.2.1	Выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами; понимать содержание и логику поведения экономических субъектов; использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности.
3.2.2	Взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.
3.2.3	Понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способность, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценивать свой выбор с учетом области жизнедеятельности.
3.2.4	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы.
3.2.5	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
3.2.6	Использовать наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении.
3.2.7	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами выявления и обоснования сущности, закономерностей экономических процессов, осознания их природы и связи с другими процессами; понимания содержания и логики поведения экономических субъектов; использования полученных знаний для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности.
3.3.2	Способами взвешенного осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.
3.3.3	Пониманием последствий принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способностью, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценивать свой выбор с учетом области жизнедеятельности.
3.3.4	Методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем.
3.3.5	Способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.

3.3.6	Методами использования наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы и умением выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении.
3.3.7	Способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального права.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Финансы, финансовая система, финансовая деятельность						
1.1	Финансы, финансовая система, финансовая деятельность /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, функции, роль финансов и финансовая система Российской Федерации.
1.2	Финансы, финансовая система, финансовая деятельность /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
1.3	Финансы, финансовая система, финансовая деятельность /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
	Раздел 2. Финансовое право Российской Федерации как отрасль российского права						
2.1	Финансовое право Российской Федерации как отрасль российского права /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники и финансово-правовые нормы
2.2	Финансовое право Российской Федерации как отрасль российского права /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Рефераты в форме презентаций по темам «История финансового права в России», «Развитие
2.3	Финансовое право Российской Федерации как отрасль российского права /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
	Раздел 3. Финансовые правоотношения и налоги, как объект правоотношений						

3.1	Финансовые правоотношения и налоги, как объект правоотношений /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Виды финансовых правоотношений. Понятие и роль налогов и сборов.
3.2	Финансовые правоотношения и налоги, как объект правоотношений /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
3.3	Финансовые правоотношения и налоги, как объект правоотношений /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
Раздел 4. Правовые основы финансового контроля и финансово-правовая ответственность							
4.1	Правовые основы финансового контроля и финансово-правовая ответственность /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, значение и методы финансового контроля и финансовой дисциплины.
4.2	Правовые основы финансового контроля и финансово-правовая ответственность /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить схему финансового контроля государства за расходованием бюджетных средств.
4.3	Правовые основы финансового контроля и финансово-правовая ответственность /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
Раздел 5. Основы бюджетного права Российской Федерации							
5.1	Основы бюджетного права Российской Федерации /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, роль, виды, правовая форма, структура бюджета, бюджетная классификация,
5.2	Основы бюджетного права Российской Федерации /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить схему бюджетов в Российской Федерации.

5.3	Основы бюджетного права Российской Федерации /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
	Раздел 6. Правовые основы бюджетного процесса. Нормы материального и процессуального права при решении задач в бюджетном процессе.						
6.1	Правовые основы бюджетного процесса. Нормы материального и процессуального права при решении задач в бюджетном процессе. /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, стадии и принципы бюджетного процесса в Российской Федерации. Бюджетный
6.2	Правовые основы бюджетного процесса. Нормы материального и процессуального права при решении задач в бюджетном процессе. /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
6.3	Правовые основы бюджетного процесса. Нормы материального и процессуального права при решении задач в бюджетном процессе. /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
	Раздел 7. Правовое регулирование отношений в сфере государственного и муниципального кредита и займа						
7.1	Правовое регулирование отношений в сфере государственного и муниципального кредита и займа /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, значение и принципы государственного кредита. Государственный долг и
7.2	Правовое регулирование отношений в сфере государственного и муниципального кредита и займа /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
7.3	Правовое регулирование отношений в сфере государственного и муниципального кредита и займа /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
	Раздел 8. Правовые основы финансов государственных и муниципальных предприятий. Последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры.						

8.1	Правовые основы финансов государственных и муниципальных предприятий. Последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры. /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и функции финансов государственных (муниципальных)
8.2	Правовые основы финансов государственных и муниципальных предприятий. Последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры. /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
8.3	Правовые основы финансов государственных и муниципальных предприятий. Последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры. /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
Раздел 9. Правовое регулирование финансовых отношений в области страхования. Правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы в сфере страхования.							
9.1	Правовое регулирование финансовых отношений в области страхования. Правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы в сфере страхования. /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Финансовые правоотношения в сфере страхования. Государственное регулирование страховой
9.2	Правовое регулирование финансовых отношений в области страхования. Правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы в сфере страхования. /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
9.3	Правовое регулирование финансовых отношений в области страхования. Правовые нормы определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы в сфере страхования. /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
Раздел 10. Правовое регулирование денежного обращения и расчетов в России							
10.1	Правовое регулирование денежного обращения и расчетов в России /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Денежно-кредитная политика государства и правовые основы ее реализации.
10.2	Правовое регулирование денежного обращения и расчетов в России /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

10.3	Правовое регулирование денежного обращения и расчетов в России /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
Раздел 11. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности							
11.1	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правовые основы банковской системы Российской Федерации и правовые
11.2	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить таблицу обязательных нормативов, устанавливаемых ЦБ РФ для кредитных
11.3	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности /Ср/	4	7	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
Раздел 12. Основы валютного права России							
12.1	Основы валютного права России /Лек/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля. Валютные
12.2	Основы валютного права России /Пр/	4	1	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
12.3	Основы валютного права России /Ср/	4	6,8	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и
Раздел 13. Зачёт							
13.1	Промежуточная аттестация /Практика/	4	0,2	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся**3.1. Перечень типовых тестовых заданий**

Используя умение понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами, ВЫПОЛНИТЬ следующие тесты

1. Предмет финансового права:

- 1) отношения по поводу оборота денежных средств;
 - 2) отношения по поводу формирования, распределения и использования;
 - 3) централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
 - 4) научные представления по вопросам экономической деятельности.
2. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований – это:
- 1) деятельность по взиманию налогов и сборов;
 - 2) деятельность по финансированию и кредитованию за счет средств бюджета;
 - 3) деятельность по сбору, распределению и использованию фондов денежных;
 - 4) средств для достижения задач и функций государства и муниципальных образований.

3. В финансовом праве в основном используется метод:

- 1) властных предписаний;
- 2) согласований;
- 3) рекомендаций;
- 4) сочетания императивного и диспозитивного методов.

4. Финансы – это:

- 1) совокупность наличных денег на территории государства;
- 2) совокупность финансовых институтов;
- 3) отношения по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств.

5. Что является отличительной чертой метода финансового права:

- 1) возможность вступать в договорные отношения;
- 2) юридическое неравенство субъектов финансовых правоотношений;
- 3) возможность выбора варианта поведения из нескольких предложенных государством.

6. К особенностям финансово-правовых норм относятся:

- 1) их преимущественно императивный характер;
- 2) регулируют именно финансовые отношения;
- 3) регулируют денежно-имущественные отношения;
- 4) регулируют все экономические отношения.

7. Какой из актов может являться нормативно-правовым источником финансового права:

- 1) судебный акт суда общей юрисдикции;
- 2) судебный акт арбитражного суда;
- 3) постановление прокурора;
- 4) инструкция Министерства финансов РФ, инструкция Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

8. Санкция финансово-правовой нормы – это:

- 1) обязанность субъекта финансово-правового отношения;
- 2) мера государственного принуждения;
- 3) объем правоспособности участника отношения;
- 4) полномочия участника финансового правоотношения.

9. Финансовые правоотношения – это:

- 1) общественные отношения, возникающие в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований по поводу формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- 2) денежные отношения, возникающие в сфере финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления;
- 3) общественные отношения властного имущественного характера в сфере экономики.

10. Государственный бюджет - это:

- 1) основной финансовый план государства;
- 2) официальный документ, содержащий исчисление налога;
- 3) комплекс мероприятий по реализации функций государственного управления и государственной политики.

11. Центральный банк РФ как субъект финансового права относится:

- 1) к публично-правовым образованиям;
- 2) к коллективным субъектам;
- 3) к индивидуальным субъектам.

12. Налог – это:

- 1) экономическая категория, опосредующая процесс перераспределения;
- 2) стоимости преимущественно в денежной форме;
- 3) совокупность норм и правил, определяющих правомочия участвующих в налоговых правоотношениях;
- 4) денежный эквивалент стоимости.

13. Финансирование государственных потребностей за счет свободных денежных средства предприятий, организаций, населения осуществляется посредством:

- 1) государственного бюджета;
- 2) государственного кредита;
- 3) местного бюджета;

- 4) внебюджетных фондов;
- 5) федеральный бюджет.
14. Эмиссия денег - это:
 - 1) выпуск в обращение денежных знаков;
 - 2) обеспечение защищенности денежных знаков;
 - 3) изъятие из обращения денежных знаков;
 - 4) замена старых денежных купюр на новые.
15. По результатам аудиторской проверки аудитор:
 - 1) составляет акт проверки;
 - 2) выражает свое мнение в аудиторском заключении;
 - 3) составляет справку.
16. Общая цель деятельности Счетной палаты РФ:
 - 1) осуществление государственного финансового контроля за исполнением федерального бюджета;
 - 2) проведение ревизий на государственных унитарных предприятиях;
 - 3) противодействие легализации доходов, полученных преступным путем.
17. Государственные доходы состоят из:
 - 1) налоговых поступлений, доходов государственных учреждений;
 - 2) налоговых поступлений, неналоговых поступлений, доходов государственных предприятий;
 - 3) налоговых и таможенных поступлений, доходов домохозяйств; поступлений от внешнеэкономической деятельности.
18. В каком случае Банк России обязан отозвать лицензию на осуществление банковских операций:
 - 1) установлении недостоверности сведений, на основании которых выдана указанная лицензия;
 - 2) задержки начала осуществления банковских операций, предусмотренных этой лицензией, более чем на один год со дня ее выдачи;
 - 3) установления фактов существенной недостоверности отчетных данных;
 - 4) все ответы верны.
19. Страхование, обязательно связанное с трудовой деятельностью:
 - 1) социальное страхование;
 - 2) имущественное страхование;
 - 3) личное страхование;
 - 4) страхование ответственности.
20. Основные органы валютного контроля и регулирования в России:
 - 1) Правительство;
 - 2) Центральный Банк;
 - 3) все ответы верны.

. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию

1. Понятие финансов, их классификация и функции финансов
2. Сущность и закономерности экономических процессов
3. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований, логика поведения экономических субъектов
4. Правовое положение государственных финансово-органов Российской Федерации
5. Правовое положение аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов
6. Оптимальные способы решения финансово-экономической задачи с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
7. Понятие финансовой системы и ее элементы
8. Финансово-правовые отношения и их субъекты
9. Предмет, метод и система финансового права
10. Финансово-правовые нормы: общая характеристика, виды
11. Система и источники финансового права
- 12.. Принципы финансового права
13. Понятие финансового контроля: виды, формы и методы финансового контроля
14. Понятие и виды аудита
15. Принципы и методы экономического анализа
16. Основа ситуаций, подлежащих применению норм финансового права
17. Аудиторское заключение и его виды
18. Понятие и классификация ревизий; ее отличие ревизии от аудита
19. Понятие, предмет и метод бюджетного права
20. Конституционные основы бюджетного права
- 21.. Система и источники бюджетного права
22. Понятие и виды бюджетов в Российской Федерации
23. Структура бюджетной системы Российской Федерации
24. Возникновение и прекращение бюджетных правоотношений
25. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм бюджетного права
26. Принципы организации бюджетной системы Российской Федерации
27. Бюджетное законодательство Российской Федерации: понятие и структура
28. Бюджетный кодекс Российской Федерации: общая характеристика
29. Бюджетная классификация Российской Федерации: состав и значение
30. Правовые нормы бюджетного права, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы
31. Доходы бюджетов: понятие, виды

33. Распределение и перераспределение доходов бюджетов в бюджетной системе с целью сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ
34. Межбюджетные отношения
35. Дефицит бюджета и его предельные значения. Источники финансирования дефицита бюджета
36. Государственный и муниципальный долг: понятие, формы, предельные значения, управление и обслуживание
37. Понятие и стадии бюджетного процесса
38. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права в бюджетных правоотношениях
39. Участники бюджетного процесса, их права и обязанности
40. Общая характеристика исполнения бюджета как стадии бюджетного процесса
41. Принципы казначейского исполнения бюджетов и единства кассы
42. Стадии исполнения бюджета по расходам
43. Санкционирование и финансирование расходов бюджета
44. Временное управление бюджетом
45. Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации
46. Государственный и муниципальный финансовый контроль в бюджетной сфере: виды, объекты и методы
47. Полномочия органов внешнего государственного (муниципального) финансового контроля
48. Полномочия Федерального казначейства по осуществлению внутреннего государственного контроля при санкционировании операций
49. Ответственность за бюджетные нарушения: составы и меры ответственности

3.4. Типовые практические задания

Тема № 3.

Практическое задание.

По результатам проведения камеральной налоговой проверки налоговый орган предложил налогоплательщику доплатить налог на добавленную стоимость за май 2002 г. Налоговая декларация была предоставлена 20.09.2002 г. Решение налоговым органом было принято 02.11.2002 г. Требование о необходимости доплатить налог на добавленную стоимость налоговый орган направил 15.11.2002 г., срок на добровольное исполнение требования установил 10 дней. Дайте юридическую оценку действиям налогового органа.

Основываясь на умении понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры, определите дату направления искового заявления о довызыскании сумм налога в суд.

Теме № 4.

Практическое задание № 1.

Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, укажите, в компетенцию каких органов входят следующие полномочия по осуществлению финансового контроля?

- проводить документальные ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности организации по заданиям правоохранительных органов;
- проводить оценку обоснованности доходных и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- осуществлять предварительный и текущий контроль;
- осуществлять контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
- приостанавливать операции по счетам лиц в банках и налагать арест на имущество лиц.

Практическое задание № 2.

Составьте схему финансового контроля государства за расходованием бюджетных средств.

Тема № 5.

Составьте схему бюджетов в Российской Федерации. Укажите особенности создания каждого из бюджетов.

Тема № 7.

Практическое задание № 1.

Большинство экономических нормативов, устанавливаемых Центральным Банком РФ коммерческим банкам, определяются в процентном соотношении к собственным средствам кредитной организации.

Основываясь на умении определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, поясните, что включается в понятие «собственные средства кредитной организации».

Практическое задание № 2.

Используя умение взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов, назовите формы, в которых могут быть выражены внутренний государственный долг и внешние заимствования РФ.

Укажите максимальные сроки погашения для каждого вида долговых обязательств.

Практическое задание № 3.

Основываясь на умении использовать наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении, перечислите основания отзыва Центральным Банком РФ лицензии у кредитной организации.

Тема № 11.

Практическое задание № 1.

В статье 3 Федерального закона «О Центральном банке РФ» определены три цели деятельности ЦБ РФ.

На основе анализа ст. 4 названного закона, основываясь на умении понимать содержание и логику поведения экономических субъектов, укажите, какие функции осуществляет ЦБ РФ для реализации каждой из трех целей.

Практическое задание № 2.

Перечислите обязательные нормативы, устанавливаемые ЦБ РФ для кредитных организаций в целях обеспечения их устойчивости. Составьте таблицу указанных нормативов. Укажите размер уставного капитала для вновь создаваемых кредитных организаций.

Практическое задание № 3.

Перечислите виды банковских операций и других сделок, которые могут осуществлять кредитные организации. Какие из них может осуществлять коммерческий банк, и какие – небанковская кредитная организация?

Тема № 12.

Практическое задание № 1.

Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, дайте характеристику межгосударственного, внутригосударственного и национального валютного регулирования.

Практическое задание № 2.

Составьте схемы безналичных расчетов.

3.5. Ситуационные задачи для практических занятий

Ситуационная задача № 1.

Краевая администрация ввела на подведомственной территории сбор, взимаемый с физических и юридических лиц за пользование автомобильными дорогами общего назначения.

Владея способами взвешенного осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов, оцените правомерность действий областной администрации.

Ситуационная задача № 2.

Центральный банк РФ после неоднократных предупреждений и наложения штрафов за нарушение банковского законодательства в коммерческом банке принял решение о приостановлении действия выданной данному банку лицензии на осуществление операций с иностранной валютой и назначении временной администрации сроком на 1 год. Руководство банка обжаловало данное решение, считая его неправомерным.

Владея способностью, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценивать свой выбор с учетом области жизнедеятельности, определите, удовлетворят ли жалобу руководства банка?

Ситуационная задача № 3.

Банк России в ходе осуществления банковского надзора установил, что коммерческий банк представлял отчетную документацию, не соответствующую реальному положению дел. Более того, ЦБ РФ выявил, что некоторые операции коммерческого банка по размещению денежных средств, привели к нарушению экономических нормативов, что создало серьезную угрозу интересам вкладчиков.

Владея способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального права, поясните, какие меры в этом случае может принять ЦБ РФ?

Ситуационная задача № 4.

Коммерческий банк «Петровский» производит отчисления в фонд обязательных резервов Центрального банка РФ по нормативам, установленным ЦБ РФ.

Владея пониманием содержания и логики поведения экономических субъектов; использования полученных знаний для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности, укажите, могут ли средства, накопленные в фонде обязательных резервов ЦБ РФ, быть в последующем возвращены банку «Петровский»?

Ситуационная задача № 5.

Следователь прокуратуры запросил в банке справку о наличии в данной кредитной организации вклада гражданина Николаева и сумме средств во вкладе в связи с расследованием уголовного дела, а также справку о наличии в данном банке счета юридического лица в порядке проверки информации для последующего возбуждения уголовного дела. Банк отказал в выдаче таких справок сославшись на необходимость соблюдать банковскую тайну.

Владея способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, определите, обязан ли банк выдать следователю такие справки?

Ситуационная задача № 6.

Правительство Российской Федерации заключило договор о внешних заимствованиях с Германией. Предельный объем заимствований по условиям данного договора составляет 30 млн. евро, что ведет к превышению предела объемов государственных внешних заимствований, утвержденных законом о федеральном бюджете на текущий финансовый год.

Владея методами использования наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы и умением выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении, оцените правомерность действий Правительства Российской Федерации с позиций действующего законодательства.

Ситуационная задача № 7.

Коммерческим банком «Атлант» осуществлялись следующие операции: а) при предоставлении физическим лицам рублевых ссуд в договорах была установлена уплата процентов и штрафов в иностранной валюте, в результате чего банком получено 350 тыс. долларов США; б) производились выплаты наличной валюты по валютным векселям фирмы-нерезидента, при этом банк получил комиссионное вознаграждение в размере 100 тыс. долларов США.

Владея методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, оцените правомерность перечисленных операций с точки зрения валютного законодательства и возможности привлечения к ответственности за его нарушения.

3.6. Дискуссия «Проблемы совершенствования правового регулирования государственного финансового контроля»

В процессе дискуссии показав то, что обучающийся

- знает сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; оптимальные способы решения финансово-экономической задачи; последствия принимаемых финансово-экономических решений в

условиях сформировавшейся экономической культуры; фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы; субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права; наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и правовые нормы, применяемые при ее решении; правовые последствия применения норм материального и процессуального права;

- овладев методами выявления и обоснования сущности, закономерностей экономических процессов, осознания их природы и связи с другими процессами способами взвешенного осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов; способностью, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценивать свой выбор с учетом области жизнедеятельности; методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем; методами использования наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы и умением выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении; способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального права,

обучающийся подтверждает свои знания по изученным темам дисциплины «Финансовое право».

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного собеседования на зачёте

1. Понятие, функции, роль финансов и финансовая система Российской Федерации
2. Понятие и методы финансовой деятельности государства, органы, осуществляющие финансовую деятельность государства
3. Правовые формы финансовой деятельности государства
4. Сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами
5. Понятие, предмет, метод, принципы, система, источники и финансово-правовые нормы финансового права
6. Наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и правовые нормы, применяемые при ее решении
7. Финансовые правоотношения: понятие, особенности и классификация.
8. Фактическая основа ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы.
9. Гарантии защиты и восстановления нарушенных прав субъектов финансового права.
10. Финансовое законодательство Российской Федерации
11. Виды финансово-правовых норм и структура финансово-правовой нормы
12. Виды финансовых правоотношений
13. Понятие и роль налогов и сборов
14. Правовые основы формирования и функционирования системы налогов и сборов
15. Федеральные налоги и сборы, налоги и сборы субъектов Российской Федерации, местные налоги и сборы
16. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм финансового права.
17. Классификация и финансово-правовой статус субъектов финансовых правоотношений
18. Содержание и логика поведения экономических субъектов
19. Оптимальные способы решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
20. Способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений
21. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права
22. Понятие, значение и методы финансового контроля и финансовой дисциплины
23. Формы, виды государственного и муниципального финансового контроля и органы, осуществляющие финансовый контроль
24. Финансово-правовой конфликт: понятие и процедуры преодоления
25. Последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры
26. Понятие, функции и признаки финансово-правовой ответственности, юридические признаки финансового правонарушения и финансово-правовые санкции
27. Принципы и методы экономического анализа, критической оценки своего выбора с учетом области жизнедеятельности
28. Понятие, роль, виды, правовая форма, структура бюджета, бюджетная классификация, бюджетное устройство Российской Федерации
29. Бюджетное право: понятие, предмет, метод принципы и источники бюджетного права
30. Бюджетные правоотношения: понятия и виды
31. Доходы и расходы бюджетов: понятие, правовые основы, система государственных и муниципальных доходов
32. Расходные обязательства, дефицит бюджета
33. Бюджетное финансирование, правовые основания финансирования капитальных вложений и правовой режим бюджетного кредитования
34. Понятие, стадии и принципы бюджетного процесса в Российской Федерации
35. Бюджетный процесс федерального уровня, в субъектах Российской Федерации, в муниципальных образованиях, в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях при введении на их территории временной финансовой администрации
36. Понятие, значение и принципы государственного кредита
37. Государственный долг и управление государственным долгом
38. Правовое регулирование муниципального кредита, муниципального долга и управление муниципальным долгом
39. Понятие и функции финансов государственных (муниципальных) предприятий
40. Понятие финансовых ресурсов государственных и муниципальных предприятий
41. Финансовое планирование на государственных (муниципальных) предприятиях
42. Прибыль на государственных (муниципальных) предприятиях
43. Финансовые правоотношения в сфере страхования
44. Государственное регулирование страховой деятельности

45. Характеристика отдельных видов обязательного страхования
46. Особенности страхования вкладов физических лиц в банках Российской Федерации
47. Денежно-кредитная политика государства и правовые основы ее реализации
48. Правовые основы денежного обращения, денежной системы Российской Федерации
49. Правовые основы организации наличного денежного обращения и безналичных расчетов, правила ведения кассовых операций
50. Правовые основы банковской системы Российской Федерации и правовые основы государственного регулирования банковской деятельности
51. Особенности финансово-правового статуса Центрального Банка Российской Федерации (Банка России)
52. Ответственность за нарушение законодательства о банках и банковской деятельности
53. Правовые основы валютного регулирования и валютного контроля
54. Валютные правоотношения, правовой режим валютных операций
55. Ответственность за правонарушения в сфере валютного регулирования и валютного контроля

3.8. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1.

При проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности государственного унитарного предприятия «Уральский автозавод» органом Федерального казначейства было вскрыто нецелевое использование предприятием средств федерального бюджета, предоставленных на приобретение новой технологической линии, но израсходованных на приобретение квартир работникам завода. К предприятию были применены финансово-правовые санкции: взыскан штраф в размере тройной действующей учетной ставки.

Владея способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального права, дайте правовую оценку ситуации. Предложите свой вариант разрешения сложившейся ситуации.

Ситуационная задача № 2.

Глава администрации г. Якутска распорядился выплатить из средств, полученных от вышестоящего бюджета на нужды образования, материальной помощи 50 семьям, проживавшим в обрушившемся в результате паводка доме. Решением территориального органа Федерального казначейства сумма израсходованных бюджетных средств была взыскана в бесспорном порядке, а финансирование из вышестоящего бюджета приостановлено.

Основываясь на умении использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности, дайте правовую оценку ситуации. Подскажите выход из нее.

Ситуационная задача № 3.

Решением совета директоров ОАО «Гостиничный комплекс «Астория» утверждена рыночная стоимость одной обыкновенной акции в сумму 24 734 руб. 34 коп. и цена выкупа акций в случае возникновения у акционеров права требовать выкупа обществом принадлежащих им акций: 3711,5 руб. за одну привилегированную акцию и 4425,25 руб. за одну обыкновенную акцию. В собственности Российской Федерации на момент принятия решения находился пакет акций ОАО в размере 35 %. Владея способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, установите, подлежит ли деятельность ОАО контролю со стороны органов государственного финансового контроля? Если да, то перечислите органы финансового контроля, а также формы контроля, который могут быть применены к ОАО. Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача № 4.

При составлении проекта бюджета Ставропольского края краевое финансовое управление не включило в него расходы на выплату пособий отдельным категориям граждан, которые были установлены законом Ставропольского края «О пособиях гражданам РФ с ограниченной дееспособностью, проживающим на территории Ставропольского края».

Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, определите, имело ли право областное финансовое управление так поступить?

Ситуационная задача № 5.

Банк «Арго» получил средства из федерального бюджета для кредитования ветеранов войны на льготных условиях.

Федеральное казначейство произвело проверку использования бюджетных средств банком «Арго» и в акте проверки отметило, что полученные средства бюджета частично использовались банком на собственные нужды.

Основываясь на умении использовать наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении, поясните, какие меры принуждения в данном случае вправе применить Федеральное казначейство.

Ситуационная задача № 6.

ООО «Трест» осуществило расчет с АО «Вымпел» за поставку спортивного оборудования на сумму 200 тысяч рублей в наличной форме.

Используя умение понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры, поясните, нарушило ли ООО «Трест» правила расчетов наличными денежными средствами?

Обоснуйте свою позицию, основываясь на положениях действующего законодательства РФ.

Ситуационная задача № 7.

Гражданка Веденева имеет в собственности моторную лодку, которая ей перешла по наследству от ее супруга. Налоговые органы вручили ей извещение на уплату транспортного налога. Веденева отказалась уплачивать данный налог, мотивируя свой отказ тем, что лодка не находится в эксплуатации, так как она сама не может его пользоваться.

Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, установите, должна ли гражданка Веденева уплатить транспортный налог?

Ситуационная задача № 8.

Петров И.А. (16 лет) занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. По результатам проверки, проведенной налоговой инспекцией, он обязан уплатить в бюджет недоимку по налогам и пеню, а также штраф

за налоговое правонарушение.

Владея методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, определите, кто в данном случае является субъектом налоговой ответственности: Петров или его законные представители?

Ситуационная задача № 9.

Законом субъекта РФ было принято решение о выпуске краткосрочных облигаций краевого займа, срок обращения которых составляет 1 год. Все условия выпуска ценных бумаг были соблюдены. Через 10 месяцев после выпуска ценных бумаг выяснилось, что финансовые ресурсы субъекта РФ не позволяют осуществить погашение выпущенного облигационного займа в установленный срок.

Владея методами выявления и обоснования сущности, закономерностей экономических процессов, осознания их природы и связи с другими процессами, оцените правомерность ситуации. Укажите, какие меры ответственности могут быть применены в отношении субъекта РФ. Назовите возможные способы реструктуризации долга.

Ситуационная задача № 10.

Индивидуальный предприниматель Зотов имеет расчетный счет в банке «Кредит». Банк решил проверить соблюдение предпринимателем Никаноровым порядка ведения кассовых операций и работы с денежной наличностью. Однако Зотов отказался предоставить банку документы для проверки, ссылаясь на то, что порядок ведения кассовых операций, установленный Банком России, не распространяется на индивидуальных предпринимателей.

Используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, обоснуйте, прав ли индивидуальный предприниматель Никаноров?

Ситуационная задача № 11.

Субъект Российской Федерации обратился в Министерство финансов РФ с просьбой предоставить ему финансовую помощь на текущий финансовый год для исполнения отдельных статей расходной части бюджета.

Оцените правомерность ситуации. Владея способностью, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценивать свой выбор с учетом области жизнедеятельности, укажите, при наличии каких обстоятельств субъекту РФ может быть отказано в выделении финансовой помощи.

Ситуационная задача № 12.

Небанковская кредитная организация выдала кредиты двум физическим лицам и одному предприятию, открыла им расчетные счета, купила слиток золота у гражданина, приняла от физического лица наличные денежные средства для последующего зачисления их на счет бюджета и продала валюту в сумме 1000 евро и 500 фунтов стерлингов.

Владея способами взвешенного осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов, оцените законность действий данной организации. Какие банковские операции имеет право осуществлять небанковская кредитная организация?

Ситуационная задача № 13.

Городская Дума приняла решение о проведении референдума по вопросу о разовом добровольном сборе с населения города денежных средств на открытие универсальной научной городской библиотеки. Жители города на референдуме приняли решение о производстве данного сбора.

Владея методами использования наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы и умением выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении, оцените правомерность вынесение вопроса об установлении сбора на референдум?

Ситуационная задача № 14.

Орган законодательной власти субъекта РФ принял решение о консолидации в бюджет субъекта РФ средств государственного социального страхования РФ на территории этого субъекта.

Используя умение взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов, определите, законно ли такое решение?

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Примерные темы рефератов

1. Экономические решения в различных областях жизнедеятельности государства
2. Основные этапы развития финансово-правовой науки
3. Особенности финансово-правовой нормы
4. Финансово-экономические решения в условиях сформировавшейся экономической культуры
5. Развитие финансовой системы на современном этапе и оценка социально-экономических проблем
6. Развитие финансового права за рубежом на современном этапе
7. Правовое регулирование финансовой деятельности государства и муниципального образования
8. История финансового права в России
9. Место и роль Счетной палаты Российской Федерации в системе органов государственного финансового контроля России
10. Место и роль Контрольно-Счетной палаты Ставропольского края в системе органов финансового контроля России
11. Виды, формы и методы государственного финансового контроля в Российской Федерации
12. Финансовый контроль законодательных (представительных) органов государственной власти в Российской Федерации
13. Финансовый контроль исполнительных органов власти
14. Муниципальный финансовый контроль
15. Правовые основы аудита
16. Бюджетное законодательство субъектов Российской Федерации
17. Понятие государственного и муниципального кредита
18. Правовой режим доходов

19. Внешняя проверка отчета об исполнении бюджета
20. Порядок предоставления бюджетных инвестиций
21. Принуждение в финансовом праве и его особенности
22. Судебные иски к казне
23. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства
24. Ответственность за нарушение налогового законодательства
25. Правовой статус органов и агентов валютного контроля
26. Правовые основы валютного контроля
27. Понятие обязательного государственного страхования
28. Конституционные основы денежной системы Российской Федерации
29. Правила ведения кассовых операций
30. Банковская система Российской Федерации

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания
(оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности

Знает сущность, закономерности экономических процессов, их природу и связь с другими процессами; содержание и логику поведения экономических субъектов. Рефераты № 1 и № 5.

Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопросы № 2 и № 3).

Дискуссия. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте № 4 и 18.

Умеет выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознавать их природу и связь с другими процессами; понимать содержание и логику поведения экономических субъектов; использовать полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности. Тесты.

Практическое задание № 1 к теме № 11. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 2.

Владеет методами выявления и обоснования сущности, закономерностей экономических процессов, осознания их природы и связи с другими процессами; понимания содержания и логики поведения экономических субъектов; использования полученных знаний для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности. Дискуссия.

Ситуационная задача № 4. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 9.

УК-10.2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов

Знает оптимальные способы решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 6).

Дискуссия. Контрольный вопрос для устного собеседования на зачёте № 19.

Умеет взвешенно осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов. Практическое задание № 2 к теме № 7.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 1.

Владеет способами взвешенного осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов. Дискуссия.

Ситуационная задача № 1. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 12.

УК-10.3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности

Знает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; принципы и методы экономического анализа, критической оценки своего выбора с учетом области жизнедеятельности. Реферат № 4.

Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 15).

Дискуссия. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте № 25 и 27.

Умеет понимать последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способность, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценивать свой выбор с учетом области жизнедеятельности. Тесты.

Практическое задание к теме № 3. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 6.

Владеет пониманием последствий принимаемых финансово-экономических решений в условиях

сформировавшейся экономической культуры; способностью, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценивать свой выбор с учетом области жизнедеятельности. Дискуссия.

Ситуационная задача № 2. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 11.

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы

Знает фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 16).

Дискуссия. Контрольный вопрос для устного собеседования на зачёте № 8.

Умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы.

Практическое задание № 1 к теме № 7. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 10.

Владеет методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем. Дискуссия.

Ситуационная задача № 7. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 8.

ОПК-2.2 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права

Знает субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 25).

Дискуссия. Контрольный вопрос для устного собеседования на зачёте № 16.

Умеет определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Практическое задание № 1 к теме № 4.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 4.

Владеет способами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Ситуационная задача № 5. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 3.

ОПК-2.3 На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы

Знает наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и правовые нормы, применяемые при ее решении.

Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 30).

Дискуссия. Контрольный вопрос для устного собеседования на зачёте № 6.

Умеет использовать наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы и выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении. Практическое задание № 3 к теме № 7. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 5.

Владеет методами использования наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы и умением выбирать правовые нормы, применяемые при ее решении. Дискуссия.

Ситуационная задача № 6. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 13.

ОПК-2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права

Знает правовые последствия применения норм материального и процессуального права. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 38).

Дискуссия. Контрольный вопрос для устного собеседования на зачёте № 21.

Умеет предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права. Практическое задание № 1 к теме № 12. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 7.

Владеет способами предвидения правовых последствий применения норм материального и процессуального права.

Дискуссия.

Ситуационная задача № 3. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 1.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную

задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Составление проектов документов, заключений по условиям

Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.

Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 3 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по всей дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 4 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и самостоятельное решение ситуационной задачи. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Хорошо Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки дискуссии

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено»

за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Хорошо Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	ООО «Консультант Плюс СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.4	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	Платформа ВКР СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.7	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO932/235567 от 14.12.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	Программное обеспечение «Интернет расширение информационной системы», лицензионный договор № 406
6.3.1.9	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbooksop.ru

6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках https://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrfl.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России http://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.2	
7.3	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.4	- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.7	- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.8	- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.9	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.10	
7.11	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.12	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.13	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);

7.14	Учебная мебель:
7.15	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.16	стул (40шт.),
7.17	стол преподавателя (1шт.),
7.18	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.19	доска меловая (1шт.).
7.20	Технические средства обучения:
7.21	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.22	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.23	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.24	Учебная мебель:
7.25	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.26	стул (20 шт.).
7.27	Технические средства обучения:
7.28	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям).

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Финансовое право» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед

преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.

Алгоритм составления схемы:

1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.

Основные требования к составлению схемы:

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

- 1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
- 2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть выполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
- 3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Финансовое право» заключается:

Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят

материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовое право» является зачет.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины в 3 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 4 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.