

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

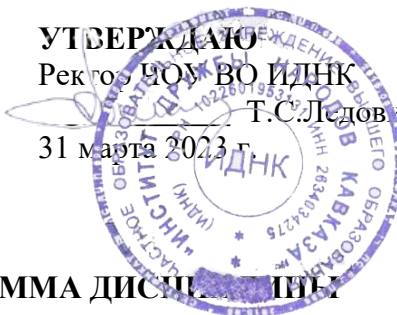
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С.Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>6 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	7
5.1. Структура учебной дисциплины	7
5.2. Содержание дисциплины по темам	10
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	20
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	20
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	21
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	21
7.1.2.2. Примерные практические задачи	23
7.1.2.3. Примерные практические задания	25
7.1.2.4. Примерная тематика докладов	28
7.1.3. Описание критериев оценивания	30
7.2. Промежуточная аттестация	32
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	32
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	32
7.2.2.1. Примерные вопросы к зачету	32
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	36
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

Er

ror! Bookmark not defined.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	39
10.1. Общие методические указания по изучению курса:	39
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	39
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Er

ror! Bookmark not defined.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	40
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	41
13.1. Стандартные методы обучения	41
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	41
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:

- обеспечение профессионального образования, осознание социальной значимости своей будущей профессии, способности к обобщению, анализу и восприятию информации, востребованности на рынке труда, успешной карьеры;
- сформировать фундаментальные, соотносящиеся с другими юридическими учебными дисциплинами, знания;
- обеспечить освоение наиболее общих закономерностей возникновения, развития и деятельности государства и права вообще и современного государства и права России в частности.

1.2. Задачи:

- дать представление о месте истории государства и права России в системе юридических знаний, структуре, и методах её изучения;
- раскрыть на конкретном историческом материале закономерности развития общественных и государственных институтов, особенностях политической и правовой системы России;
- помочь сформировать историко-правовое мышление и сознание, необходимые каждому юристу;
- дать первоначальные знания по истории развития отечественного государства и тем самым, способствовать более широкой общей подготовке будущего специалиста в области юриспруденции;
- ознакомить с опытом функционирования государственных и правовых институтов России и перспективах их дальнейшего развития.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
ОК 7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - социальную значимость своей будущей профессии; - достаточный уровень профессионального правосознания. Уметь: - работать в коллективе; - разрабатывать план для выполнения конкретной задачи. Владеть: - способностью к самоорганизации; - возможностью самообразования.	З-1 З-2 У-1 У-2 В-1 В-2
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого	Знать: - способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - принципы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания,	З-3 З-4

правосознания, правового мышления и правовой культуры	правового мышления и правовой культуры. Уметь: - использовать способы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - применять принципы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Владеть: - способами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - принципами осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	У-3 У-4 В-3 В-4
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: - принципы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; - юридические способы правильной квалификации фактов и обстоятельств. Уметь: - применять принципы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; - использовать юридические способы правильной квалификации фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности. Владеть: - принципами юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; - юридическими способами правильной квалификации фактов и обстоятельств в профессиональной деятельности.	З-5 З-6 У-5 У-6 В-5 В-6

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.09 «История государства и права России» относится к базовой части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 1,2 семестрах очной формы обучения, в 1,2 семестрах очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре и **экзамена** во 2

семестре очной формы обучения; **зачета** в 1 семестре и **экзамена** во 2 семестре очно-заочной формы обучения; **экзамена** на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестры 1, 2	Семестры 1, 2	Курс 1
	Семестр 1	Семестр 1	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	54	30	10
лекции	18	10	4
практические занятия	36	20	6
Самостоятельная работа	54	42	98
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
	Семестр 2	Семестр 2	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	54	42	6
лекции	18	14	2
практические занятия	36	28	4
Самостоятельная работа	18	75	93
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	36	27	9
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	6/ 216	6/ 216	6/ 216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Очная форма обучения			Очно-заочная форма обучения			Заочная форма обучения			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек.	Пр.	СР	Лек.	Пр.	СР	Лек.	Пр.	СР	
1.	Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории	2	4	6	-	2	4	2	-	10	Собеседование. Проверка практических заданий.

	государства и права России										Доклады.
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право. Русская правда	2	4	6	2	2	4	-	2	11	Устный опрос. Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Псковская судная грамота	2	4	6	-	2	4	-	-	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
4.	Тема 4. Становление и развитие Русского централизованного государства (XIV – середина XVII вв.). Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г.	2	4	6	2	2	4	2	-	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
5.	Тема 5. Государство и право России в период абсолютной монархии XVIII в. Образование и развитие абсолютной монархии в России	2	4	6	2	2	4	-	2	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
6.	Тема 6. Государство и право российской империи в первой половине XIX в.	2	4	6	-	2	6	-	-	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
7.	Тема 7. Реформы государства и права во 2-ой половине XIX в.	2	4	6	-	4	6	-	-	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
8.	Тема 8. Модернизация России в начале XX в. Изменение государственной системы и правовых отношений в	2	4	6	2	2	4	-	2	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады..

	начале XX в. и в годы Первой мировой войны										
9.	Тема 9. Государство и право России в период буржуазно- демократических преобразований (февраль–октябрь 1917 г.)	2	4	6	2	2	6	-	-	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
	Контроль	-			-			-			Зачет
Всего за 1 семестр		18	36	54	10	20	42	4	6	98	
10.	Тема 10. Социалистическая революция в России и создание Советского государства (1917– 1918 гг.). Формирование советского права	2	4	2	-	4	10	-	-	10	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
11.	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.)	2	4	2	2	2	7	-	2	10	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
12.	Тема 12. Государство и право в период нэпа. Образование СССР. Конституция СССР	2	4	2	2	2	8	2	-	10	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
13.	Тема 13. Утверждение командно- административной системы. (1929– 1941 гг.)	2	4	2	-	4	10	-	-	10	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
14.	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	4	2	2	2	8	-	-	10	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
15.	Тема 15. Советское государство и право в период	2	4	2	2	2	8	-	-	10	Собеседование. Проверка практических

	послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945 – начало 50-х гг.)										заданий. Доклады.
16.	Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (1953–1982 гг.)	2	4	2	2	4	8	-	-	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
17.	Тема 17. Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982–1991 гг.)	2	4	2	2	4	8	-	2	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады.
18.	Тема 18. Этап коренных преобразований в России (1991 г.– настоящее время)	2	4	2	2	4	8	-	-	11	Собеседование. Проверка практических заданий. Доклады. Тестирование
Контроль		36			27			9			экзамен
Всего за 2 семестр		18	36	18	14	28	75	2	4	93	
ИТОГО:		36	72	72	24	48	117	6	10	191	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания; Умения; Владения
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы изучения курса «История государства и права России»	Предмет истории государства и права России. Ее место в системе юридических и исторических научных дисциплин. Общенаучные и специальные методы изучения истории российской государственности и права. Периодизация истории отечественного государства и права. Основные научные школы.	З-1, У-3, В-1
2.	Тема 2. Древнерусское государство и право. Русская правда	Возникновение Древнерусского государства. Предпосылки (экономические, географические, этнические, религиозные). Русь как полиэтническое государственное образование; формирование древнерусской народности. Общественный строй Киевской Руси. Государственный строй. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления. Возникновение и развитие древнерусского права. Княжеское законодательство и судебная практика. Кормчие книги, религиозные каноны. Русская Правда.	З-4, У-3, В-6

3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Псковская судная грамота	Объективный характер и предпосылки феодальной раздробленности (экономические и социально-политические). Раннефеодальные монархии и республики. Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления. Татаро-монгольское нашествие. Влияние золотоордынского завоевания на развитие отечественной государственности. Основные институты вещного права. Виды договоров. Обязательственное, наследственное право. Преступление и наказание. Состязательная и розыскная форма процесса. Виды доказательств.	З-6, У-5, В-5
4.	Тема 4. Становление и развитие Русского централизованного государства (XIV – середина XVII вв.). Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г	Предпосылки образования Русского централизованного государства, Преодоление политической раздробленности. Общественный строй Московской Руси. Складывание сословий. Юридическая природа отношений между великим и удельными князьями: иммунитетные грамоты и договоры. Боярская Дума, ее компетенция. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв. Предпосылки становления сословно-представительной монархии. Развитие русского права. Источники права. Выделение отраслей права. Судебник 1550 г. Соборное Уложение 1649 г.	З-1, З-4, У-4, У-6, В-5, В-6
5.	Тема 5. Государство и право России в период абсолютной монархии XVIII в. Образование и развитие абсолютной монархии в России	Предпосылки становления абсолютной монархии. Внутренние и внешние условия и причины. Особенности российского абсолютизма. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г Преобразования Петра I и строительство «регулярного» государства. Отмирание сословно-представительных учреждений. Юридическое оформление абсолютной монархии. Военная и военно-судебная реформы Петра I. Реформы государства и права при Елизавете I. Пётр III и Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г. Корректировка основ государственного строя при Павле I (1762-1801 г.) Особенности развития права период правления Екатерины Великой.	З-5, У-5, В-3
6.	Тема 6. Государство и право российской империи в первой половине XIX в.	Монархическая власть в первой половине XIX столетия. Либеральное правление Александра I. Проекты преобразований социально-политического строя. Движение декабристов: конституционные проекты и современные трактовки. Правовое положение крестьян. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 года. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Закон «Об обязанных	З-3, У-2, В-6

		крестьянах» 1842 г. Свод Законов Российской империи. Свод военных постановлений. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. Свод уставов и учреждений о содержащихся под стражею.	
7.	Тема 7. Реформы государства и права во 2-ой половине XIX в.	Предпосылки буржуазных реформ середины XIX века: экономические, социальные, политические, внутренние и внешние. Подготовительная работа. «Пакетный» характер реформ. Крестьянская реформа 1861 года. Манифест 19 февраля 1861 года. «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Земская реформа 1864 года. Городская реформа. «Городовое положение» 16 июля 1870 года. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы судебных учреждений.	З-1, У-4, В-4
8.	Тема 8. Модернизация России в начале XX в. Изменение государственной системы и правовых отношений в начале XX в. и в годы Первой мировой войны	Русско-японская война. Революционный подъем в стране. Предпосылки, характер, особенности и движущие силы буржуазно – демократической революции 1905-1907 гг. Самодержавие и революция: дилемма власти. Изменения в общественном и государственном строе России в период революции 1905-1907гг. Международное положение России накануне первой мировой войны. Тройственный союз. Антанта. Вступление России в первую мировую войну. Милитаризация государственного аппарата.	З-1, У-4, В-4
9.	Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических преобразований (февраль–октябрь 1917 г.)	Февральская буржуазно- демократическая революция 1917 года. Кризис «верхов» накануне революции. Отречение Николая II от престола. Манифест Михаила Романова. Крах монархии. Двоевластие. Временное правительство. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой.	З-2, У-5, В-5
10.	Тема 10. Социалистическая революция в России и создание Советского государства (1917–1918 гг.). Формирование советского права	Предпосылки возникновения Советского государства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Изменение общественного строя. Первые шаги по созданию основ социалистической экономики. Революционный слом старого и создание советского государственного аппарата. Высшие органы власти и управления. Создание Красной Армии и Флота, рабоче-крестьянской милиции, судебных органов (общие суды и революционные трибуналы) и ВЧК. Национально-государственное строительство. Первая Советская Конституция. Создание основ советского права.	З-4, У-5, В-1
11.	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 –	Начало и причины гражданской войны. Политика военного коммунизма. Изменения в государственном механизме. Развитие организации государственного единства. Развитие права. Правовые системы советских республик.	З-4, У-6, В-5

	1920 гг.)		
12.	Тема 12. Государство и право в период нэпа. Образование СССР. Конституция СССР	Международное положение советских республик. Новая экономическая политика. Образование и развитие СССР. Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления народным хозяйством. Органы государственной безопасности. Судебная реформа 1922 г. Учреждения прокуратуры и адвокатуры. Создание и развитие правоохранительных органов Союза ССР, ЦКК-РКИ. Военная реформа. Государственный аппарат. Развитие советского права. Кодификация. Укрепление законности и первые шаги к ее подрыву.	3-5, У-5, В-6
13.	Тема 13. Утверждение командно-административной системы. (1929–1941 гг.)	Деспотические черты советской государственности: установление режима власти партийного вождя и насаждения культа личности. Переход к административно-командной системе регулирования экономики в условиях индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства. Политика террора и механизм его осуществления.	3-3, У-6, В-5
14.	Тема 14. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Нападение Германии на СССР. Введение военного положения. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Разграничение функций между чрезвычайными и конституционными органами. Перестройка промышленности на военный лад. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК). Особый правовой статус действующей армии. Генштаб и наркомат обороны как рабочие органы СВГК. Организация руководства партизанским движением. Изменения в системе судебно-прокурорских органов. Создание военных трибуналов и прокуратуры. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма. Законы 1944г о расширении прав союзных республик. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги второй мировой войны. ООН. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровские процессы.	3-5, У-4, В-4
15.	Тема 15. Советское государство и право в период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства (1945 – начало 50-х гг.)	Превращение СССР в «сверхдержаву». Новое соотношение сил в мире, его биополяризация в условиях «холодной войны». Формирование мировой системы социализма. Внешние функции Советского государства. Мероприятия по восстановлению экономики, наращиванию военно-промышленного потенциала. Коллективизация в западных районах. Отмена карточной системы. Денежная реформа 1947г. Изменения в государственном аппарате. Углубление отраслевого принципа управления. Консервация административно-командной системы. Развитие права. Необоснованные репрессии.	3-8, У-2, В-6
16.	Тема 16. Государство	Частичная либерализация политического режима	3-2, 3-6

	и право в период либерализации общественных отношений (1953–1982 гг.)	после смерти И.В. Сталина. Реформы отраслевой и территориальной системы управления народным хозяйством в 1950 – 1960 гг. Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Усиление кризисных явлений в экономике	У-4, У-6 В-1
17.	Тема 17. Кризис советской социалистической системы. Попытки ее реформирования (1982– 1991 гг.)	Реформы государственного аппарата и развитие права в период «перестройки». Изменения в политической системе второй половины 1980-х гг. Распад СССР. Создание СНГ. Особенности развития государства и права России в 1990-е гг	З-4, У-5, В-3
18.	Тема 18. Этап коренных преобразований в России (1991 г.– настоящее время)	Изменение геополитической ситуации в мире. Внешние функции государства. Курс на радикальные экономические реформы. Либерализация экономики и цен. Приватизация. Октябрьские события 1993 года. Государственный строй России по новой Конституции. Конституционное закрепление принципа разделения властей. Реформирование вооруженных сил, правоохранительных органов и судебной системы. Становление правовой системы Российской Федерации. Основные черты Конституции 1993 г. Проблема соответствия регионального законодательства Конституции РФ и федеральному законодательству.	З-4, У-4, В-4

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов очно-заочная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1. Предмет истории отечественного государства и права. Ее место в системе юридических и исторических научных дисциплин. 2. Общенаучные и специальные методы изучения истории российской государственности и права. 3. Периодизация истории отечественного государства и права. 4. Основные научные школы.	6	4	10	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов
2.	1. Норманнская теория образования древнерусской государственности 2. Предпосылки и причины возникновения государства у восточных славян 3. Происхождение, составные части и основные редакции Русской Правды	6	4	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на

	4. Правовое положение знати, смердов, закупов и холопов 5. Право собственности 6. Обязательственное право. Формы и виды сделок. Ответственность за неисполнение обязательств 7. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников 8. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний; вира и ее виды 9. Процессуальное право. Органы суда, должностные лица судебного процесса. Виды доказательств. Формы досудебной подготовки дела.				практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
3.	1. Предпосылки феодальной раздробленности. 2. Источники судных грамот. 3. Право собственности. Объекты права собственности. Способы приобретения права собственности. Кормля. 4. Обязательственное право. Формы и виды сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств. 5. Наследственное право. Виды наследования. Круг наследников. 6. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Группы и виды преступлений. Система наказаний. 7. Процессуальное право. Органы суда. Виды доказательств. Представительство.	6	4	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
4.	1. Предпосылки и причины, этапы и методы централизации русских земель. 2. Государственный строй России в период складывания централизованного государства (XIV - первая половина XVI в.). 3. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.). 4. Источники и разработка Судебников. 5. Положения Судебников об ограничении перехода крестьян. Полные и кабальные холопы. 6. Обязательственное право. Формы сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств. 7. Уголовное право. Понятие и состав преступления. Новые группы и виды преступлений. Новые виды наказаний. Изменения в целях уголовного наказания. 8. Источники, разработка и принятие	6	4	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач. .

	Соборного Уложения. Характеристика Соборного Уложения как юридического акта.				
5.	1. Предпосылки образования и сущность российского абсолютизма. 2. Государственные реформы Петра I. 3. Политика «просвещенного абсолютизма» и ее основные мероприятия в годы правления Екатерины II.	6	4	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
6.	1. Реформаторская деятельность Александра I: задачи, основные мероприятия, итоги. 2. Государственная и правовая политика Николая I. 3. Законодательство о крестьянах.	6	6	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
7.	1. Причины и предпосылки реформ. 2. Отмена крепостного права. 3. Земская и городская реформы. 4. Судебная реформа.	6	6	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
8.	1. Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г. 2. «Основные государственные законы» в редакции 1906 г. 3. Правовой статус Государственного совета и Государственной Думы.	6	4	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом

					занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
9.	1.Реформирование государственного механизма. 2.Кризисы Временного правительства и попытки их разрешения. 3.Реформирование правовой системы.	6	6	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
Всего за 1 семестр		54	42	98	
10.	1. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. 2. Советский государственный механизм: система Советов, суды, армия, милиция, органы госбезопасности. 3. Создание основ советского права. Конституция РСФСР 1918 г.	2	10	10	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
11.	1.Характеристика политики военного коммунизма. 2. Перестройка государственного аппарата. 3. Развитие права.	2	7	10	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.

12.	1.Переход советской России к НЭПу. 2. Реформа суда, органов государственной безопасности, армии. 3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. 4. Развитие права и его кодификация	2	8	10	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
13.	1. Отказ от политики НЭПа. Индустриализация и коллективизация в СССР. 2. Централизация государственного аппарата. Конституция СССР 1936 г. 3. «Культ личности» Сталина	2	10	10	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
14.	1.Нападение Германии на СССР. 2.Перестройка промышленности на военный лад. 3.Организация руководства партизанским движением. 4.Создание военных трибуналов и прокуратуры, расширение сферы юс деятельности. 5.Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. 6. Итоги второй мировой войны.	2	8	10	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
15.	1. Превращение СССР в «сверхдержаву» и развитие внешних функций Советского государства. 2. Развитие советской государственно-политической системы. 3. Развитие права.	2	8	10	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом

					занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
16.	1. Изменения в советском политическом режиме после смерти И.В. Сталина. 2. Реформы отраслевой и территориальной системы управления народным хозяйством в 1950 - 1960 гг. 3. Отстранение Н.С. Хрущева от власти (октябрь 1964 г.) и победа консервативных сил. 4. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. 5. Изменения в праве в этот период.	2	8	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
17.	1. М.С.Горбачев и перестройка. 2. Распад СССР.	2	8	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов Подготовка к решению практических задач.
18.	1. Двоевластие 1992 – 1993 гг. и государственный переворот в октябре 1993 г. 2. Подготовка, принятие и основные особенности Конституции РФ 1993 г. 3. Изменения в праве на современном этапе.	2	8	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов . Подготовка к тестированию
Всего за 2 семестр		18	75	93	

Всего	72	117	191	
-------	----	-----	-----	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому Обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актах обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырехбалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1.	З-3, У-1, В-6
Чья письменность явилась основой для греческого письма?	
а) Тюркская.	

б) Финикийская. в) Вавилонская. г) Египетская. д) Согдианская.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2.	3-2, У-5, В-5
Судебник Смбата Спарапета это памятник феодального права какой страны? а) Грузии б) Армении в) Азербайджана г) Финикии	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3.	3-5, У-3, В-3
Грамота «На великое княжество Владимирское» получаемая русскими князьями от татар, называлось: а) нукер; б) найон; в) ярлык	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4.	3-6, У-6, В-2
Главные цели наказания по Соборному Уложению: а) наставление преступника на истинный путь; б) устрашение и возмездие; в) возмещение ущерба; г) изоляция преступника от общества.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5.	3-1, У-3, В-2
В результате какого завоевания на территории нынешних Латвии и Эстонии образовалась Ливония: а) немецко-датского б) со стороны Руси в) со стороны Польши г) со стороны Эстонии	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6.	3-5, У-3, В-5
Используя междоусобицы тимуридов, кочевники-узбеки захватили среднеазиатские земли и образовали здесь государство: а) Чагатайское государство б) Бухарское ханство в) Мавераннахр г) Туркестан	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7.	3-3, У-2, В-4
По Закону о престолонаследии, изданном Павлом I в 1797 г., престол передавался: а) старшему сыну;	

- б) жене императора;
в) брату императора по старшинству.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8.	3-4, У-5, В-1
Лозунг, под которым был осуществлен октябрьский переворот 1917г а) «Долой самодержавие!»; б) «Вся власть советам!»; в) «Долой Учредительное собрание!».	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9.	3-2, 3-1, У-4, В-1
Укажите, какие из названных явлений были связаны с НЭПом, а какие - нет (знаками «+» и «-») а) свободная торговля; б) продразверстка; в) применение наемного труда в сельском хозяйстве; г) развитие форм коопераций; д) уравнильный принцип распределения.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10.	3-2, У-5, В-1
Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с: а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых: отраслей сельского хозяйства в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11.	3-4, У-5, В-2
Назовите характерную черту экстенсивного развития советской экономики 70-80-х гг. а) механическое вовлечение в производство дополнительных людских и природных ресурсов; б) расширение посевных площадей; в) увеличение затрат на оборону; г) следует назвать все вышеперечисленное	

7.1.2.2. Примерные практические задачи

Задача 1 (3-2, У-3, В-2).

Демонстрируя способность работать в коллективе, осознавая значимость стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, а также владея культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения подготовьте ответ по вопросу «Основные черты сходства и различия в системе управления Грузии и Армении в XI-XIV вв.»

Задача 2 (3-3, У-5, В-6).

Демонстрируя умение разработать план для выполнения конкретной задачи, используя основы правового мышления и правовой культуры и владея культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации постановке цели и выбору путей ее достижения подготовить письменный ответ по вопросу: «Развитие русского права. Судебник 1550 г».

Задача 3 (3-4, У-2, В-1).

Демонстрируя знания основных направлений правового воспитания граждан, формирования правовой культуры, умея анализировать социально значимые проблемы и процессы, а также владея навыками составления нормативных документов подготовить ответ по вопросу «Конституция СССР 1977 г.: структура и основные характеристики: разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.; политическая система СССР; права и свободы граждан СССР; национально государственное устройство СССР.»

Задача 4 (З-5, У-1, В-4).

Демонстрируя способность теоретически осмысливать, исследовать, анализировать проблемы преступности, а также выявлять и разрабатывать систему мер противодействия ее росту, умея классифицировать нормативные документы, зная основы юридической техники решить ситуационную задачу: На фабрике «Большевичка» в августе 1958 г. возник конфликт между двумя сотрудниками и мастером красильного цеха. Сотрудники требовали оплатить переработку, а мастер отказывался составлять табель за переработанные часы. В итоге по предложению мастера двое рабочих цеха Иванов и Сидельников были уволены. Правомерны ли действия администрации? Что предусматривает «Положение о правах фабричного, заводского, местного комитета профсоюзов, принятое в июле 1958 г.?

Задача 5 (З-5, У-6, В-1).

Зная различные способы толкования правовых актов, умея совершать юридические действия в точном соответствии с законом, используя способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом решить следующую задачу: К моменту окончания смены токарь Потопов не успел подготовить рабочее место для сдачи его своему сменщику Норину. Поскольку время работы Потопова закончилось, он, ссылаясь на неотложные дела, поспешил уйти. Вследствие того, что рабочее место не было подготовлено, Норин отказался приступить к работе. На основании докладной записки бригадира смены приказом руководителя организации работникам был объявлен выговор. Правомерно ли привлечение к дисциплинарной ответственности Потопова и Норина?

Задача 6 (З-1, У-1, В-1).

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания, умея рассуждать логически верно, аргументировано и ясно, владея культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения выполнить следующее задание: Покажите соответствие уровней государственного управления и советских органов советской политической системы:

1.	ВСНХ
2.	Всероссийский съезд советов
3.	Совнарком
4.	ВЧК
5.	ВЦИК
6.	Комбеды
7.	ОГПУ
8.	Ревкомы

1.	Высшее управление
2.	Центральное управление
3.	Местное управление

Задача 7 (З-6, У-2, В-6).

Применяя способность использовать основные положения и методы общественных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, зная, как совершать юридические действия в точном соответствии с законом, используя способность уважать честь и достоинство личности решить следующую задачу: Объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и французским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки (регистрации) в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места

работы и справку о доходах. Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении законодательству РФ?

Задача 8 (З-6, У-4, В-5).

Зная виды толкования правовых актов, умея анализировать социально значимые проблемы и процессы, используя основные положения и методы общественных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач решить следующую ситуационную задачу: Тимин обратился в суд с иском о восстановлении на работе, считая свое увольнение по пп. «б» п. 6 ст. 81 ТК РФ незаконным. В судебном заседании Тимин с помощью своих друзей, работающих в этой же организации, и лечащего врача доказывал, что он был на работе в трезвом виде, а его необычное состояние (покраснение глаз, дрожащие руки, нетвердая походка) было обусловлено заболеванием — сахарным диабетом. Работодатель, напротив, доказывал факт нахождения Тимина в нетрезвом виде в рабочее время посредством акта, не содержащего в себе конкретных признаков опьянения Тимина и показаний иных лиц. Свидетели, подписавшие акт, ранее привлекавшиеся к дисциплинарной ответственности, не смогли пояснить суду, в чем же конкретно выразилось состояние опьянения Тимина. Правомерно ли увольнение с работы Тимина? Как должен быть разрешен этот спор?

Задача 9 (З-5, У-6, В-6).

Зная основы развитого правосознания, умея принимать решения по различным проблемам, применяя способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры решить следующую ситуационную задачу: Иеромонах Спасского монастыря Клим Сивцов, принеся обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Анной Семиной. Примет ли орган ЗАГС заявление от Сивцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака?

Задача 10 (З-5, У-6, В-2).

Зная, как совершать юридические действия в точном соответствии с законом, умея толковать различные правовые акты, используя способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом решить следующую ситуационную задачу: В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской губернии за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

7.1.2.3. Примерные практические задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1.	З-1, У-3, В-1
Составьте терминологический словарь по теме 1. Укажите ведущий принцип науки истории государства и права России Составьте классификацию исторических источников. (Социальные, экономические, политические, внешнеполитические) Ответьте письменно на вопрос, что является критериями периодизации курса История государства и права России?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2.	З-1, У-2, У-4, В-2
Укажите на основные черты сходства и различия в системе управления Хазарского Каганата и Волжской Булгарии. Составьте схему системы управления Хазарского Каганата и Волжской Булгарии.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3.	3-4, У-6, В-6
Решите задачу. В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае вор, забравшийся ночью в клеть с товарами, был убит на месте хозяином товара — купцом Отеней; во втором — смерд Доброг убил жителя соседней деревни в драке, произошедшей в результате споров из-за покоса, Какое решение должен принять суд по этим делам?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4.	3-6, У-5, В-5
Решить задачу: Два посадских человека, Иван и Демьян, устроили драку на пиру и избили друг друга в кровь. Должны ли они уплатить князю пропaju, если смогли уладить свой конфликт без вызова пристава?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5.	3-1, У-4, В-3
Решите задачу: В начале XVI в. на суд наместника были доставлены два преступника. Первый был уличен в краже дароносицы из церкви, а второй — в краже холста из купеческой лавки. Какое решение должен вынести суд в отношении каждого преступника?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6.	3-4, У-6, В-6
Решите задачу: В одном уезде вотчинник и помещик имели по два земельных участка примерно одинакового размера и качества. Вотчинником участки были получены по наследству (один от отца, другой - от деда), помещиком - за службу (один за военный поход, другой - за услужение Царю в мирное время). Поскольку у их землевладения была чересполосица, помещик предложил вотчиннику обменяться земельными участками. Вотчинник согласился, и они обратились с челобитьями к местному воеводе. Однако воевода, надеясь получить себе земли помещика после ухода его со службы, отказался оформить обмен. Тогда вотчинник и помещик обратились с челобитьем на имя Царя в Поместный приказ. Какое решение должно было последовать?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-5, У-4, В-3
Составьте терминологический словарь по теме 11. Сделайте сравнительный анализ правового положения сословий: духовенства, рыцарей, бюргерства, крестьянства. Составьте схему системы управления Курляндского герцогства. XVII в.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-5, У-6, В-3
Решите задачу: Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 руб. и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданым его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о	

порядке наследования движимых и недвижимых имуществ от 23 марта 1714 г.?

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	З-1, У-4, В-4
Решите задачу: Летом 1878 г. жителю г. Курска П. Андронникову было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. П. Андронников подал жалобу губернатору на действие городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности двумя доходными домами. В г. Курске он проживает с декабря 1877 г. Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	З-2, У-6, В-5
Решите задачу: Рабочие железнодорожных мастерских в день, определенный для избирательного собрания градоначальником, на своем собрании избрали слесаря А. Рабиновича уполномоченным на городской съезд рабочих для избрания выборщиков по избранию депутатов Государственной Думы. Однако начальник железнодорожных мастерских отказал передать список уполномоченных градоначальнику. Свой отказ он мотивировал тем, что А. Рабинович, проработав в мастерских 2 месяца, был уволен за участие в забастовке, а с момента его восстановления прошло всего 5 мес. Правомерны ли действия начальника железнодорожных мастерских?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11.	З-4, У-5, В-5
Решите задачу: Комсомолец Сергей Яковлев, мобилизованный на строительство железной дороги, сбежал со стройки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	З-3, У-6, В-3
Решите задачу: В 1928 г. сельсовет Кудинова Московской губернии отказал крестьянину К. Носову в регистрации договора аренды земли, находящейся в его индивидуальном пользовании. Отказ был мотивирован тем, что К. Носов ранее уже дважды сдавал землю в аренду на срок соответственно 3 и 4 года. Правомерны ли действия сельсовета?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13.	З-5, У-3, У-4, В-4
Решите задачу: В начале августа 1943 г. сотрудниками милиции г. Калуги при проверке работы продовольственного магазина было установлено, что продавец, отпускавшая крупяные изделия и подсолнечное масло, пользовалась облегченными гирями и рассчитывалась с покупателями по заведомо завышенным ценам. Как квалифицировало эти деяния советское законодательство того времени?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 14.	З-4, У-2, У-3, В-6
Решите задачу: В ходе операции, проведенной сотрудниками уголовного розыска летом 1955 г., на рынке г.	

Калуга, была задержана группа кустарей. У них была изъята мануфактура, костюмы и другие изделия, скупленные или полученные незаконным путем и предназначенные для перепродажи. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при вынесении приговора? Какую меру наказания он может применить к кустарям?

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание .15	3-3, У-4, В-1
Ответьте письменно на вопросы: Почему реформа структуры партийных органов, проведенная по инициативе Н.С. Хрущева, не принесла положительного результата? Как называлась основная административная единица управления народным хозяйством СССР во второй половине 50-х–начале 60-х? Кто был формальным главой государства в СССР, на деле таковым не являвшийся?	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16.	3-5, У-3, В-6
Решите задачу: В поисках работы в службу занятости обратилась Попова в возрасте 56 лет. Не подобрав подходящую работу, служба занятости отказала ей в признании безработной, так как она должна получать трудовую пенсию по старости. Попова не согласилась с таким решением, поскольку за назначением пенсии не обращалась, рассчитывая найти работу и накопить страховой стаж, дающий право на максимальную пенсию. Должна ли Попова быть признана безработной? Какую социальную поддержку она может получить службе занятости?	

7.1.2.4. Примерная тематика докладов

Примерные темы	Знать, Уметь, Владеть
1. Формационный и цивилизационный подходы.	3-1, У-3, В-1
2. Источники и историография истории отечественного государства и права.	3-4, У-1, В-2
3. Народ «рус». Распад родовых общин.	3-4, У-3, В-4
4. «Повесть временных лет» о возникновении государства.	3-4, У-4, В-3
5. Общественный строй Киевской Руси. Государственный строй.	3-6, У-4, В-4
6. Роль христианской церкви в укреплении древнерусской государственности и развитии древнерусской цивилизации.	3-6, У-5, В-5
7. Значение Русской Правды.	3-6, У-6, В-5
8. Право Золотой орды	3-1, У-4, У-6, В-5, В-6
9. Развитие русского права. Судебник 1550 г.	3-1, У-4, У-6, В-6
10. Соборное Уложение 1649 г.	3-1, У-4, У-6, В-5, В-6
11. Формы феодального землевладения: государственное, церковное, вотчинное (родовое, выслуженное, купленное), поместное.	3-1, У-4, У-6,
12. Обязательственное право.	3-1, У-4, У-6, В-3, В-4
13. Наследственное право.	3-5, У-4, В-3
14. Карательные органы России (вторая половина XVII – XVIII вв.).	3-5, У-4, В-3

15. Гражданское право России (вторая половина XVII – XVIII вв.).	3-5, У-4, В-3
16. Уголовное право России (вторая половина XVII – XVIII вв.).	3-5, У-4, В-3
17. Процессуальное право России (вторая половина XVII – XVIII вв.).	3-3, У-2, В-5
18. Монархическая власть в первой половине XIX столетия.	3-3, У-2, В-5
19. Либеральное правление Александра I.	3-3, У-2, В-5
20. Отечественная война 1812 года и идейный раскол в русском обществе.	3-3, У-2, В-5
21. А.А. Аракчеев и усиление репрессивной политики царизма.	3-1, У-4, В-4
22. Движение декабристов: конституционные проекты и современные трактовки	3-1, У-4, В-4
23. Реформы Киселева по облегчению повинностей и введению самоуправления среди государственных крестьян.	3-1, У-3, В-1
24. Международное положение России накануне первой мировой войны. Тройственный союз. Антанта.	3-4, У-1, В-6
25. Отречение Николая II от престола. Манифест Михаила Романова. Крах монархии.	3-4, У-2, В-3
26. Первый съезд Советов.	3-4, У-1, В-2
27. Первая Советская Конституция.	3-6, У-1, В-3
28. Развитие права советского государства.	3-6, У-2, В-3
29. Мероприятия по восстановлению экономики, наращиванию военно-промышленного потенциала.	3-6, У-2, В-3
30. Коллективизация в западных районах.	3-1, 3-5, У-4, У-6, В-2, В-3
31. Отмена карточной системы. Денежная реформа 1947 г.	3-1, 3-9, У-4, У-6, В-5,
32. Смерть Сталина и возобновление борьбы за лидерство в высшем эшелоне партийно-государственного руководства.	3-1, 3-4, У-4, У-6, В-5,
33. Реорганизация органов госбезопасности и внутренних дел, усиление контроля за их	3-1, 3-4, У-4, У-6, В-5, В-6
34. Доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда партии	3-1, 3-3, У-4, У-6, В-5, В-6
35. Хозяйственная реформа 1965 г.	3-5, У-3, В-3
36. Реформы политической системы. «Гласность».	3-5, У-3, В-3
37. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов».	3-5, У-9, В-3
38. Референдум о сохранении СССР.	3-5, У-3, В-3
39. События августа 1991 г. ГКЧП. Запрет КПСС.	3-3, У-2, В-1
40. Беловежские соглашения. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств.	3-3, У-2, В-1
41. Курс на радикальные экономические реформы.	3-3, У-2, В-1
42. Либерализация экономики и цен.	3-3, У-2, В-1
43. Приватизация. Ликвидация государственного регулирования экономики.	3-1, У-4, В-4
44. Оформление суверенной российской государственности и предотвращение распада России.	3-1, У-4, В-4
45. Становление правовой системы Российской Федерации.	3-1, У-4, В-4

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает достаточно аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: доклад носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История государства и права России» осуществляется в форме зачета в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине за 1 семестр, экзамен является завершающим этапом изучения данной дисциплины во 2 семестре.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающийся к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных заданий, самостоятельной работы, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают на вопросы по дисциплине.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы к зачету

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать, Уметь, Владеть
1.	Предмет истории государства и права России. Ее место в системе юридических и исторических научных дисциплин. Общенаучные и специальные методы изучения истории российской государственности и права	З-1, У-3, В-1
2.	Периодизация истории отечественного государства и права. Основные научные школы.	З-1, У-3, В-1
3.	Возникновение Древнерусского государства. Предпосылки (экономические, географические, этнические, религиозные). Русь как полиэтническое государственное образование; формирование древнерусской народности.	З-4, У-1, В-3
4.	Общественный строй Киевской Руси. Государственный строй. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления.	З-4, У-1, В-3

5.	Возникновение и развитие древнерусского права. Княжеское законодательство и судебная практика. Кормчие книги, религиозные каноны. Русская Правда.	3-4, У-1, В-3
6.	Объективный характер и предпосылки феодальной раздробленности (экономические и социально-политические). Раннефеодальные монархии и республики.	3-6, У-2, В-5
7.	Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления. Татаро-монгольское нашествие. Влияние золотоордынского завоевания на развитие отечественной государственности.	3-6, У-2, В-5
8.	Основные институты вещного права. Виды договоров. Обязательственное, наследственное право. Преступление и наказание. Состязательная и розыскная форма процесса. Виды доказательств.	3-6, У-2, В-5
9.	Предпосылки образования Русского централизованного государства, Преодоление политической раздробленности	3-1, 3-4, У-4, У-6, В-6,
10.	Общественный строй Московской Руси. Складывание сословий.	3-1, 3-4, У-4, У-6, В-6,
11.	Юридическая природа отношений между великим и удельными князьями: иммунитетные грамоты и договоры. Боярская Дума, ее компетенция.	3-1, 3-4, У-4, У-6, В-6,
12.	Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI-XVII вв. Предпосылки становления сословно-представительной монархии.	3-1, 3-4, У-4, У-6, В-6,
13.	Развитие русского права. Источники права. Выделение отраслей права. Судебник 1550г. Соборное Уложение 1649 г.	3-1, 3-5, У-4, У-6, В-4,
14.	Предпосылки становления абсолютной монархии. Внутренние и внешние условия и причины. Особенности российского абсолютизма.	3-5, У-5, В-3
15.	Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г Преобразования Петра I и строительство «регулярного» государства. Отмирание сословно-представительных учреждений. Юридическое оформление абсолютной монархии.	3-5, У-5, В-3
16.	Военная и военно-судебная реформы Петра I. Реформы государства и права при Елизавете I.	3-5, У-5, В-3
17.	Пётр III и Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г. Корректировка основ государственного строя при Павле I (1762-1801 г.) Особенности развития права период правления Екатерины Великой.	3-5, У-5, В-3
18.	Монархическая власть в первой половине XIX столетия. Либеральное правление Александра I. Проекты преобразований социально-политического строя.	3-3, У-2, В-1
19.	Движение декабристов: конституционные проекты и современные трактовки.	3-3, У-2, В-1
20.	Правовое положение крестьян. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 года. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Закон «Об обязанных крестьянах» 1842 г.	3-3, У-2, В-1
21.	Свод Законов Российской империи. Свод военных постановлений. Уложение о наказаниях уголовных и	3-3, У-2, В-1

	исправительных 1845г. Свод уставов и учреждений о содержащихся под стражею.	
22.	Предпосылки буржуазных реформ середины XIX века: экономические, социальные, политические, внутренние и внешние. Подготовительная работа. «Пакетный» характер реформ. Крестьянская реформа 1861 года. Манифест 19 февраля 1861 года.	З-1, У-4, В-4
23.	«Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Земская реформа 1864 года. Городская реформа. «Городовое положение» 16 июля 1870 года. Судебная реформа 1864 г. Реорганизация системы судебных учреждений.	З-1, У-4, В-4
24.	Русско-японская война. Революционный подъем в стране. Предпосылки, характер, особенности и движущие силы буржуазно – демократической революции 1905-1907 гг.	З-1, У-4, В-4
25.	Самодержавие и революция: дилемма власти. Изменения в общественном и государственном строе России в период революции 1905-1907гг.	З-1, У-4, В-4
26.	Международное положение России накануне первой мировой войны. Тройственный союз. Антанта. Вступление России в первую мировую войну. Милитаризация государственного аппарата.	З-1, У-4, В-4

Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Перечень примерных вопросов к экзамену	Знать, Уметь, Владеть
1.	Предпосылки возникновения Советского государства. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	З-4, У-5, В-1
2.	Изменение общественного строя. Первые шаги по созданию основ социалистической экономики.	З-4, У-5, В-1
3.	Революционный слом старого и создание советского государственного аппарата. Высшие органы власти и управления. Создание Красной Армии и Флота, рабоче-крестьянской милиции, судебных органов (общие суды и революционные трибуналы) и ВЧК.	З-4, У-5, В-1
4.	Высшие органы власти и управления. Создание Красной Армии и Флота, рабоче-крестьянской милиции, судебных органов (общие суды и революционные трибуналы) и ВЧК.	З-4, У-5, В-1
5.	Национально-государственное строительство. Первая Советская Конституция. Создание основ советского права.	З-4, У-5, В-1
6.	Начало и причины гражданской войны. Политика военного коммунизма. Изменения в государственном механизме.	З-4, У-2, В-5
7.	Развитие организации государственного единства. Развитие права. Правовые системы советских республик.	З-4, У-2, В-5
8.	Деспотические черты советской государственности: установление режима власти партийного вождя и насаждения культа личности.	З-3, У-6, В-1
9.	Переход к административно-командной системе регулирования экономики в условиях индустриализации и сплошной коллективизации сельского хозяйства.	З-3, У-6, В-1
10.	Политика террора и	З-3, У-6, В-1

	механизм его осуществления.	
11.	Нападение Германии на СССР. Введение военного положения. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Разграничение функций между чрезвычайными и конституционными органами.	3-5, У-1, В-4
12.	Перестройка промышленности на военный лад. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК). Особый правовой статус действующей армии. Генштаб и наркомат обороны как рабочие органы СВГК. Организация руководства партизанским движением.	3-5, У-1, В-4
13.	Изменения в системе судебно-прокурорских органов. Создание военных трибуналов и прокуратуры.	3-5, У-1, В-4
14.	Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма. Законы 1944г о расширении прав союзных республик.	3-5, У-1, В-4
15.	Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.	3-5, У-1, В-4
16.	Итоги второй мировой войны. ООН. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровские процессы.	3-5, У-1, В-4
17.	Превращение СССР в «сверхдержаву». Новое соотношение сил в мире, его биополяризация в условиях «холодной войны». Формирование мировой системы социализма.	3-4, У-2, В-6
18.	Внешние функции Советского государства. Мероприятия по восстановлению экономики, наращиванию военно-промышленного потенциала.	3-4, У-2, В-6
19.	Коллективизация в западных районах. Отмена карточной системы. Денежная реформа 1947г.	3-4, У-2, В-6
20.	Изменения в государственном аппарате. Углубление отраслевого принципа управления. Консервация административно-командной системы. Развитие права. Необоснованные репрессии.	3-4, У-2, В-6
21.	Частичная либерализация политического режима после смерти И.В. Сталина. Реформы отраслевой и территориальной системы управления народным хозяйством в 1950 – 1960 гг.	3-2, 3-4, У-4, У-2 В-1
22.	Советское строительство в 1960 – 1970-е гг. Усиление кризисных явлений в экономике	3-2, 3-4, У-4, У-2 В-1
23.	Реформы государственного аппарата и развитие права в период «перестройки». Изменения в политической системе второй половины 1980-х гг.	3-4, У-5, В-6
24.	Распад СССР. Создание СНГ. Особенности развития государства и права России в 1990-е гг.	3-4, У-5, В-6
25.	Изменение геополитической ситуации в мире. Внешние функции государства.	3-2, У-3, В-4
26.	Курс на радикальные экономические реформы. Либерализация экономики и цен. Приватизация.	3-2, У-3, В-4
27.	Октябрьские события 1993 года. Государственный строй России по новой Конституции. Конституционное закрепление принципа разделения властей.	3-2, У-3, В-4
28.	Реформирование вооруженных сил, правоохранительных органов и судебной системы.	3-2, У-3, В-4
29.	Становление правовой системы Российской Федерации. Основные черты Конституции 1993 г. .	3-2, У-3, В-4

30.	Проблема соответствия регионального законодательства Конституции РФ и федеральному законодательству.	З-2, У-3, В-4
-----	--	---------------

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2.	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели не достигнуты. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется обучающемуся, если: – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных

	вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Земцов Б.Н. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 498 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>. - ЭБС «IPRbooks»

2. История отечественного государства и права: учебник/ отв. ред. И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. – 432 с.

3. Курс по истории государства и права России [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.- 186 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65179.html>. - ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература:

1. Кулапов В.Л., Малько А.В. Теория государства и права: учебник . - М.: Норма, 2011. – 384 с.
2. Оксамытний В.В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.В. Оксамытний. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - 978-5-238-02188-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52525.html>
3. Теория государства и права: учебник/коллектив авторов; отв. ред. А.В. Малько. - 4-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 400 с.
4. Теория государства и права: учебник для бакалавров/ В.Д. Перевалов. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. – 428 с.
5. Черкашин Е. Ю. Теория государства и права: учеб, пособие / Е. Ю. Черкашин, А. К. Киселев, Е. А. Апольский; НОУ ВПО СКСи, фил. ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г. В. Плеханова. - Ставрополь: Аспект, 2014. - 346 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
12. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
13. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
14. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
15. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
16. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
17. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
18. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса:

Учебная дисциплина «История государства и права России» является вводным курсом для юридических специальностей и изучается студентами юридических факультетов и отделений на первом курсе института.

Данный курс позволяет изучить в сравнительно-историческом плане государственно-правовые системы России, ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития нашего государства и права от простейших форм до наших дней, познать общие тенденции и особенности государственно-правового развития.

При изучении курса «История государства и права России» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.),
доска меловая (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных студентами докладов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра	Состин Д.И.		26.08.2019 г.
2	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г.
3	МТО	Фролова В.А.		26.08.2019 г.