

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 13:02:22
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cse32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общонаучных дисциплин**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_3++_2022 (ОЗФО).plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 1
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	1	1
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются -формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешное освоение школьной программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.О.01 Философия
2.2.2	Б1.О.ДВ.01.01 Волейбол
2.2.3	Б1.О.ДВ.01.02 Баскетбол
2.2.4	Б1.О.ДВ.01.03 Физическая подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидов
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-8.1: Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Знать:

Уровень 1	Общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	Принципами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
-----------	--

УК-8.2: Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

Уровень 1	Основы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	Использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-----------	--

УК-8.3: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды

Знать:

Уровень 1	Методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	Навыками защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-----------	--

УК-8.4: В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях

Знать:	
Уровень 1	Методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
Уметь:	
Уровень 1	В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применять методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
Владеть:	
Уровень 1	В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов методами защиты жизнедеятельности человека, способами участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности
3.1.2	Основы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.1.3	Методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.1.4	Методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
3.2 Уметь:	
3.2.1	Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
3.2.2	Использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.2.3	Применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.2.4	В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применять методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
3.3 Владеть:	
3.3.1	Принципами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
3.3.2	Навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.3.3	Навыками защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.3.4	В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов методами защиты жизнедеятельности человека, способами участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность»
1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Пр/	1	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	1	5	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой
	Раздел 2. Охрана труда и техника безопасности						

2.1	Охрана труда и техника безопасности /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Современные требования и организация охраны труда в
2.2	Охрана труда и техника безопасности /Пр/	1	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Охрана труда и техника безопасности
2.3	Охрана труда и техника безопасности /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой
	Раздел 3. Пожарная безопасность, общие требования						
3.1	Пожарная безопасность, общие требования /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Закономерность и возникновения и развития
3.2	Пожарная безопасность, общие требования /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Пожарная безопасность, общие требования
3.3	Пожарная безопасность, общие требования /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	подготовка к практическому занятию; подготовка к
	Раздел 4. Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях						
4.1	Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация
4.2	Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Основы безопасности жизнедеятельности в
4.3	Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой
	Раздел 5. Безопасность личности в условиях террористической угрозы						
5.1	Безопасность личности в условиях террористической угрозы /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Обеспечение безопасности граждан России с учетом
5.2	Безопасность личности в условиях террористической угрозы /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Презентации по теме №5 «Безопасность личности в
5.3	Безопасность личности в условиях террористической угрозы /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой
	Раздел 6. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС						
6.1	Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС /Лек/	1	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Перечень законодательных и нормативных

6.2	Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Правовое обеспечение в области защиты населения и
6.3	Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой
	Раздел 7. Основы обороны государства						
7.1	Основы обороны государства /Лек/	1	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Обеспечение национальной безопасности Российской
7.2	Основы обороны государства /Пр/	1	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Основы обороны государства
7.3	Основы обороны государства /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой
	Раздел 8. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
8.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни /Лек/	1	0	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Здоровый образ жизни как необходимое условие
8.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни /Пр/	1	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	Основы медицинских знаний и здорового
8.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни /Ср/	1	6,8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	изучение и конспектирование рекомендуемой
	Раздел 9. Зачёт						
9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся характеризующих

3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применять методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.

1. Безопасность жизнедеятельности это:

- 1) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 2) состояние защищённости национальных интересов;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в:

- 1) идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий из защите от остаточного риска;
- 2) идентификации опасностей техносферы, эргономики и информатики;
- 3) классификации опасностей природы, техносферы и биосферы;
- 4) классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения.

3. Жизнедеятельность это:

- 1) совокупность всех форм человеческой активности;

- 2) совокупность производственных травм;
- 3) охрана природной среды;
- 4) высшая форма деятельности.
4. Безопасность это:
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) состояние защищённости человека от психологических опасностей.
5. Антропогенные опасности это:
 - 1) опасности, источником которых является сам человек;
 - 2) продукты неполного сгорания топлива;
 - 3) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере;
 - 4) вещества способные убивать бактерии.
6. Идентификация опасности это:
 - 1) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;
 - 2) процесс превращения атомов и молекул в ионы;
 - 3) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
 - 4) последовательное достижение целей.
7. Средства обеспечения безопасности это:
 - 1) средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ);
 - 2) ватно-марлевые повязки;
 - 3) противогазы разных марок;
 - 4) убежище.
8. Процедура составления номенклатуры опасности имеет:
 - 1) профилактическую направленность;
 - 2) избирательную направленность;
 - 3) точечную направленность;
 - 4) финансовую направленность.
9. В основе профилактики несчастных случаев по существу лежит:
 - 1) возможный ущерб;
 - 2) пространственная локализация;
 - 3) производственные аварии.
10. Факторы риска это:
 - 1) опасности, сопровождающие нашу жизнь;
 - 2) острота жизни;
 - 3) неспособность человека к разным действиям;
 - 4) ощущения, которые испытывает орган.
11. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой:
 - 1) поток лучистой энергии;
 - 2) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;
 - 3) электрические и электромагнитные поля;
 - 4) химические элементы.
12. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации:
 - 1) Закон;
 - 2) инвестиция;
 - 3) декларация;
 - 4) план.
13. Первые испытания атомной бомбы прошли:
 - 1) 20 августа 1945 г.
 - 2) 22 июня 1945 г.
 - 3) 16 июля 1945 г.
 - 4) 12 июня 1941 г.
14. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ:
 - 1) ядерное оружие;
 - 2) бактериологическое оружие;
 - 3) химическое оружие;
 - 4) лазерное оружие.
15. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации подразделяются на:
 - 1) уставы родов войск и строевые;
 - 2) тактические, стрелковые и общевойсковые;
 - 3) боевые и общевойсковые;
 - 4) повседневные, праздничные.
16. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
 - 1) устав внутренней службы ВС РФ;
 - 2) строевой устав ВС РФ;
 - 3) дисциплинарный устав ВС РФ;

- 4) повседневный, праздничный устав ВС РФ.
17. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность:
- 1) административную;
 - 2) уголовную;
 - 3) дисциплинарную;
 - 4) никакую.
18. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям:
- 1) природного характера;
 - 2) техногенного характера;
 - 3) антропогенного характера;
 - 4) социального характера.
19. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон:
- 1) «О гражданской обороне»;
 - 2) «О чрезвычайном положении»;
 - 3) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности».
20. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется:
- 1) очагом ядерного поражения;
 - 2) местом ядерного взрыва;
 - 3) эпицентром ядерного взрыва;
 - 4) зоной ядерного взрыва.
21. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:
- 1) спрятаться на чердаке, в овраге;
 - 2) надеть противогаз, средства защиты кожи;
 - 3) закрыть дверь и не выходить на улицу;
 - 4) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют.
22. Федеральные законы вступают в силу:
- 1) с момента подписания президентом;
 - 2) с момента принятия Государственной Думой;
 - 3) с момента одобрения Советом Федерации;
 - 4) с момента опубликования в средствах массовой информации.
23. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга это:
- 1) нравственное поведение;
 - 2) воинская честь;
 - 3) патриотическое воспитание;
 - 4) товарищеская взаимовыручка.
24. Наложённая на нос повязка называется:
- 1) плащевидная;
 - 2) плющевидная;
 - 3) останавливающая;
 - 4) прачевидная.
25. Повязка, наложенная на голову, называется:
- 1) крестообразная;
 - 2) шапочка Гиппократы;
 - 3) «Уздечка»;
 - 4) «Чепец».
26. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней:
- 1) дезинсекция;
 - 2) дератизация;
 - 3) дезинфекция;
 - 4) дезактивация.
27. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется:
- 1) иммобилизация;
 - 2) транспортировка;
 - 3) обезболивание;
 - 4) механическое воздействие.
28. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера:
- 1) ураган, буря, смерч;
 - 2) наводнения, сели, цунами;
 - 3) оползни, сели, снежные лавины;
 - 4) обвалы, эпидемии, цунами.
29. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г.:
- 1) Святого Георгия;
 - 2) Святого Александра Невского;
 - 3) Святого Андрея Первозванного;
 - 4) Святого Владимира.

30. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:

- 1) приказа министра обороны Российской Федерации;
- 2) постановления Правительства Российской Федерации;
- 3) Указа Президента Российской Федерации;
- 4) желания призывников.

3.2. Практические задания

1. Основываясь на умении использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составьте рассказ о следующих поражающих факторах: ударная волна, ионизирующее излучение, заражение среды химическими опасными веществами, психоэмоциональное воздействие, заражение среды бактерицидными средствами и др. Используя справочную и учебную литературу, дайте определение понятиям «авария», «чрезвычайная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «происшествие».

2. Составьте рекомендации, регламентирующие поведение человека в условиях стихийных бедствий, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов методами защиты жизнедеятельности человека, способами участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях. Сформулируйте правила самовыживания в условиях ЧС природного характера.

3. Владея принципами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, составьте рекомендации по поведению человека на железнодорожном, речном, авиационном транспорте.

4. Владея навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, составьте рекомендации по оказанию помощи в очагах массового скопления людей, видах помощи при панике, давке, террористических актах.

5. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струей бьет кровь алого цвета). Используя умение применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях, опишите ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

6. Используя умение в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применять методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях, составьте рекомендации «Роль СМИ в информационно-психологическом воздействии на людей в чрезвычайных ситуациях».

7. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов методами защиты жизнедеятельности человека, способами участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях, составьте рекомендации по поведению человека, оказавшегося заложником террористов. Расскажите о действиях человека, заметившего признаки взрывного теракта (оставленный прицеп; провода, растяжки из проволоки, веревки и др.).

8. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Владея навыками защиты жизнедеятельности человека случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, охарактеризуйте ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

9. Используя умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, проанализируйте степень зависимости общества от климатических изменений.

3.4. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию

1. Опасность: понятие, признаки и основное содержание
2. Классификация опасностей
3. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента)
4. Человек как источник формирования опасности
5. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
6. «Опасность» и «Безопасность» - ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности
7. «Риск» как количественная характеристика действия опасностей
8. Характеристика основных форм деятельности человека
9. Основные понятия в области охраны труда
10. Воздействие электромагнитных полей на человека
11. Способы безопасности
12. Действие электрического тока на организм человека
13. Закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности при пожаре
14. Оценка пожарной обстановки
15. Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа
16. Поражающие факторы пожаров
17. Оказание первой помощи при пожаре
18. Понятие чрезвычайных ситуациях
19. Характеристика чрезвычайных ситуаций геофизического, геологического, метеорологического и гидрологического характера
20. Классификация инфекционных болезней
21. Меры личной безопасности в условиях террористических угроз
22. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов
23. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях
24. Основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий»
25. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации

26. Методы защиты жизнедеятельности человека в случае военных конфликтов
27. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение
28. Основы первой помощи, в условиях военных конфликтов
29. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
30. Вредные привычки и их влияние на здоровье
31. Способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
32. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи
33. Первая медицинская помощь при травмах
34. Кровотечения, их виды, первая медицинская помощь при кровотечениях

3.5. Перечень контрольных вопросов для устного собеседования на зачете

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций военных конфликтов, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.

1. Возможности создания и поддержания в повседневной жизнедеятельности и в профессиональной деятельности безопасных условий с целью сохранить природную среду, обеспечить устойчивость общества
2. Формирование культуры ответственного и безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и профессиональной деятельности
3. Использование приемов первой помощи, методов защиты в условиях военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций
4. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
5. Роль и место дисциплины в системе теологических наук
6. Правовые основы обеспечения БЖД
7. Работоспособность человека и ее динамика
8. Общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности
9. Современные требования и организация охраны труда в Российской Федерации
10. Служба охраны труда в организации
11. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной сфере
12. Способы защиты
13. Классификация пожаров
14. Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма
15. Тепловое излучение зоны горения
16. Зоны поражающего воздействия
17. Методы и способы защиты от поражающего воздействия пожаров
18. Меры безопасности на пожаре
19. Основы безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
20. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
21. Поражающие факторы ядерного оружия, химического, биологического оружия, их воздействие на объекты и человека и основные способы защиты от них
22. Основы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций
23. Способы массового заражения населения
24. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера
25. Функционирование государства и общества в режиме повышенной террористической опасности
26. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму
27. Роль информационной среды в противодействии терроризму
28. Методы защиты жизнедеятельности человека в условиях террористической угрозы
29. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации
30. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России
31. Военная доктрина Российской Федерации
32. Методы защиты жизнедеятельности человека в случае военных конфликтов
33. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации
34. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны
35. Другие войска, их состав
36. Основы первой помощи, в условиях военных конфликтов
37. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье
39. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами

40. Правовые основы оказания первой доврачебной помощи

41. Методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно- восстановительных мероприятиях

42. Первая медицинская помощь при ранениях

43. Понятия клинической смерти и реанимации, правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких

3.6. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Задача № 1

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Используя умение обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 2

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Владея принципами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Задача № 3

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Используя умение применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях, выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 4

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-х часов, но в сознании.

Владея навыками оказания первой помощи и защиты, выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)

7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Задача № 5

Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации.

Используя умение в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применять методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях, опишите Ваши действия.

Задача № 6

В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден.

Используя умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, определите Ваши действия.

Задача № 7

На Рождество Вы оказались в Таиланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами.

Владея навыками защиты жизнедеятельности человека случае возникновения чрезвычайных ситуаций, укажите, какими должны быть Ваши действия.

Задача № 8

Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь.

В случае возникновения чрезвычайных ситуаций владея методами защиты жизнедеятельности человека, способами участия в спасательных мероприятиях каковы Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности; основы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.

1. Характеристика закономерностей возникновения и развития чрезвычайных ситуаций
2. Особенности оказания первой помощи в условиях военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций
3. Характеристика методов защиты жизни человека в случае возникновения военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций
4. Виды чрезвычайных ситуаций
5. Психологические возможности человека, их зависимость от внешних условий
6. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного
7. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека
8. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека
9. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности
10. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия
11. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду
12. Защита от энергетических воздействий
13. Внешнее и внутреннее облучение и его действие на организм человека
14. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений
15. Воздействие электрического тока на человека
16. Защита человека от статического электричества
17. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте
18. Опасность пожаров в жилых помещениях
19. Опасность пожаров в производственных помещениях
20. Классификация стихийных бедствий
21. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения
22. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях
23. Причины, критерии и методы оценки опасных ситуаций
24. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны
25. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
26. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности
27. Атомные электростанции и их опасность
28. Влияние радиоактивных веществ на организм человека
29. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация
30. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций
31. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ

32. Химически опасные объекты, их группы и классы опасности.

33. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине
Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Знает: общие закономерности возникновения и развития чрезвычайных ситуаций с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос 9).

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного собеседования на зачете(вопрос 5).

Умеет: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия

жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Тестовые задания.

Практическое задание 9.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 1.

Владеет: принципами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Практическое задание 3. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 2.

УК-8.2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Знает: основы первой помощи, в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос 24).

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного собеседования на зачете(вопросы 19, 33).

Умеет: использовать методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Тестовые задания.

Практическое задание 1.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 6.

Владеет: навыками оказания первой помощи и защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Практическое задание 4. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 4.

УК-8.3 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях. Знает: методы защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос 22).

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного собеседования на зачете (вопрос 29).

Умеет: применять методы защиты жизнедеятельности человека в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Тестовые задания.

Практическое задание 5. Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 3.

Владеет: навыками защиты жизнедеятельности человека в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Компьютерные презентации к теме 5.

Практическое задание 8.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 7.

УК-8.4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека,

принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях. Знает: методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях.

Контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию

(вопрос 22).

Рефераты. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачете (вопрос 38).

Умеет: в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применять методы защиты жизнедеятельности человека, способы участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях. Практическое задание 6.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 5.

Владеет: в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов методами защиты жизнедеятельности человека, способами участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях. Практические задания 2 и 7.

Ситуационная задача для промежуточной аттестации № 8.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и занятиях семинарского типа.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);

- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат – это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких

научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Компьютерная презентация Компьютерная презентация - творческое задание, визуально представляет содержание докладов.

Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Показатели для оценки презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание);
- оригинальность оформления презентации;
- единый стиль слайдов.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил учебно-профессиональное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил учебно-профессиональное задание или решил с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающийся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка Критерии

Отлично Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

Хорошо Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

Удовлетворительно При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

Неудовлетворительно При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя

понятия профессиональной сферы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил учебно-профессиональное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил учебно-профессиональное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил учебно-профессиональное задание или решил с грубыми ошибками.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова»
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э4	Наука и образование против террора
Э5	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э8	Электронная библиотека ИДНК
Э9	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э10	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э11	Федеральный портал «Российское образование»

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.ru
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru

6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках https://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsr.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России http://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.3	Специализированная учебная мебель:
7.4	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.5	стол преподавателя (1 шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.7	доска меловая (1 шт.).
7.8	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.9	видеопроекционное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HD Video Wall Controller, колонки Dialog.
7.10	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.11	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
7.12	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.13	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.14	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.15	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.16	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.17	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.18	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.19	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.20	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

7.21	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.22	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.23	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.24	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.25	аудитория 113
7.26	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.27	Учебная лаборатория безопасности жизнедеятельности
7.28	Специализированная учебная мебель:
7.29	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
7.30	стол преподавателя (1 шт.),
7.31	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.32	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран,
7.33	электронный стрелковый тренажер,
7.34	электронный пистолет АК,
7.35	электронный автомат АКМ.
7.36	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.37	манекен человека (1 шт.),
7.38	противогазы (40 шт.),
7.39	демонстрационные настенные плакаты (10 шт.),
7.40	материалы по охране труда, технике безопасности, чрезвычайных ситуациях, угрозе террористических актов на CD - дисках
7.41	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.42	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.43	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.44	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.45	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.46	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.47	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.48	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.49	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.50	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.51	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.52	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.53	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.54	аудитория 407
7.55	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.56	Специализированная учебная мебель:
7.57	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.58	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.59	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.60	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.61	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.62	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.63	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)

7.64	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.65	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.66	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.67	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.68	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.69	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.70	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.71	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.72	аудитория 206
7.73	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.74	Специализированная учебная мебель:
7.75	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.76	стеллаж книжный (7 шт.).
7.77	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.78	принтер (1 шт.).
7.79	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.80	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.81	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.82	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.83	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.84	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.85	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.86	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.87	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.88	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.89	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.90	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.91	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
7.92	аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного собеседования) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в

публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предположения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

– соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения задания. Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы. При выполнении заданий необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с анализом конкретной ситуации.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать на выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов.

Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:**1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.****2) Содержание.**

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.**Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны

иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному собеседованию (собеседованию) на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами свое-го выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.