

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 13:21:40
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Теория государства и права

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теории и истории государства и права**
Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_3++ОЗФО_2021-2025 (1).plx
40.03.01 Юриспруденция
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 84
самостоятельная работа 282,2
часов на контроль 27
Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1
курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	18 4/6	19 1/6				
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	36	36	24	24	60	60
Консультации			2	2	2	2
Практика	0,2	0,2	0,6	0,6	0,8	0,8
В том числе в форме практ.подготовки	3	3	3	3	6	6
Итого ауд.	48	48	36	36	84	84
Контактная работа	48,2	48,2	38,6	38,6	86,8	86,8
Сам. работа	131,8	131,8	150,4	150,4	282,2	282,2
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	180	180	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины

Теория государства и права

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся универсальных компетенций:
1.2	УК 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
1.3	УК 5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
1.4	ОПК 1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.
1.5	ОПК 4: Способен профессионально толковать нормы права.
1.6	ОПК 5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Б1.О.01 Философия
2.1.2	Б1.О.02 Иностранный язык
2.1.3	Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Б1.О.05 Римское право
2.1.5	Б1.О.06 История государства и права России
2.1.6	Б1.О.07 История государства и права зарубежных стран
2.1.7	Б1.О.08 Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Б1.О.10 Конституционное право
2.2.2	Б1.О.11 Административное право
2.2.3	Б1.О.15 Трудовое право
2.2.4	Б1.О.16 Уголовное право
2.2.5	Б1.О.18 Экологическое право
2.2.6	Б1.О.19 Земельное право
2.2.7	Б1.О.20 Финансовое право
2.2.8	Б1.О.21 Налоговое право
2.2.9	Б1.О.22 Предпринимательское право
2.2.10	Б1.О.23 Международное право
2.2.11	Б1.О.24 Международное частное право
2.2.12	Б1.О.27 Право социального обеспечения
2.2.13	Б1.О.28 Семейное право
2.2.14	Б1.О.35 Правовая экспертиза нормативных правовых актов
2.2.15	Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Б1.В.ДВ.01.02 Методика проведения научного исследования
2.2.17	Гражданское право
2.2.18	Трудовое право
2.2.19	Философия
2.2.20	Юридическая техника
2.2.21	Гражданский процесс
2.2.22	Международное право
2.2.23	Основы противодействия коррупции
2.2.24	Международное частное право
2.2.25	Налоговое право
2.2.26	Правовая экспертиза нормативных правовых актов
2.2.27	Проблемы противодействия преступности
2.2.28	Арбитражный процесс
2.2.29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5.1: Правильно применяет основные юридические понятия и категории	
Знать:	
Уровень 1	Основные юридические понятия и категории
Уметь:	
Уровень 1	Правильно применять основные юридические понятия и категории
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами и методами правильного применения основных юридических понятий и категорий
ОПК-5.2: Формулирует правовую позицию по конкретной правовой ситуации и обосновывает ее	
Знать:	
Уровень 1	Наиболее значимые черты конкретных правовых ситуаций
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать правовую позицию по конкретной правовой ситуации и обосновывать ее
Владеть:	
Уровень 1	Приёмами и методами формулировки правовой позиции по конкретной правовой ситуации и её обоснования
ОПК-5.3: Аргументированно и ясно излагает свою правовую позицию, демонстрирует владение приемами юридической риторики и письменной речи	
Знать:	
Уровень 1	Приемы юридической риторики и письменной речи
Уметь:	
Уровень 1	Аргументированно и ясно излагать свою правовую позицию, демонстрировать владение приемами юридической риторики и письменной речи
Владеть:	
Уровень 1	Приемами юридической риторики и письменной речи
ОПК-4.1: Определяет виды толкования	
Знать:	
Уровень 1	Об основных видах толкования права
Уметь:	
Уровень 1	Определять виды толкования права
Владеть:	
Уровень 1	Наиболее значимыми приёмами и методами определения видов толкования права
ОПК-4.2: Анализирует нормы права, применяет различные способы их толкования	
Знать:	
Уровень 1	Основные приёмы и методы анализа норм права, способы их толкования
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать нормы права, применять различные способы их толкования
Владеть:	
Уровень 1	Основными приёмами и методами анализа норм права, различными способами их толкования
ОПК-4.3: Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права	
Знать:	
Уровень 1	Содержание и особенности применения различных норм права
Уметь:	
Уровень 1	Давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права
Владеть:	
Уровень 1	Основными приёмами и методами дачи квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм права
ОПК-4.4: Подготавливает акты толкования норм права по направлению профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Особенности процесса подготовки актов толкования норм права по направлению профессиональной

	деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Подготавливать акты толкования норм права по направлению профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Основными приёмами и методами подготовки актов толкования норм права по направлению профессиональной деятельности

ОПК-1.1: Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права

Знать:	
Уровень 1	Специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния
Владеть:	
Уровень 1	Навыками структурирования представлений о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права

ОПК-1.2: Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права

Знать:	
Уровень 1	Основные объективные условия формирования, функционирования и развития права
Уметь:	
Уровень 1	Критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права
Владеть:	
Уровень 1	Основными навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.3: Понимает особенности различных форм реализации права

Знать:	
Уровень 1	Наиболее значимые особенности различных форм реализации права
Уметь:	
Уровень 1	Характеризовать особенности различных форм реализации права
Владеть:	
Уровень 1	Навыками толкования особенностей различных форм реализации права

УК-1.1: Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень 1	Основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач
Владеть:	
Уровень 1	Основными навыками научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, применимыми при решении юридических задач

УК-1.2: Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи

Знать:	
Уровень 1	Основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач
Уметь:	
Уровень 1	Производить поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи
Владеть:	
Уровень 1	Основными приёмами и методами поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач

УК-1.3: Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач
Уметь:	
Уровень 1	Применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач
Владеть:	
Уровень 1	Основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач

УК-1.4: Формулирует и аргументирует выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Наиболее характерные черты системного подхода, применимые в ходе решения юридических задач
Уметь:	
Уровень 1	Формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения юридических задач
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения системного подхода для решения юридических задач

УК-1.5: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ исторических процессов, явлений и событий Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	
Знать:	
Уровень 1	Основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
Владеть:	
Уровень 1	Навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
3.1.2	Основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.
3.1.3	Основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
3.1.4	Наиболее характерные черты системного подхода, применимые в ходе решения юридических задач.
3.1.5	Основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
3.1.6	Наиболее эффективные приёмы и методы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
3.1.7	Специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
3.1.8	Основные объективные условия формирования, функционирования и развития права.
3.1.9	Наиболее значимые особенности различных форм реализации права.
3.1.10	Об основных видах толкования права.
3.1.11	Основные приёмы и методы анализа норм права, способы их толкования.
3.1.12	Содержание и особенности применения различных норм права.
3.1.13	Особенности процесса подготовки актов толкования норм права по направлению профессиональной деятельности.
3.1.14	Основные юридические понятия и категории.

3.1.15	Наиболее значимые черты конкретных правовых ситуаций.
3.1.16	Приемы юридической риторики и письменной речи.
3.2	Уметь:
3.2.1	Эффективно применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач.
3.2.2	Производить поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи.
3.2.3	Применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
3.2.4	Формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения юридических задач.
3.2.5	Эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
3.2.6	Осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
3.2.7	Характеризовать специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.
3.2.8	Критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.
3.2.9	Характеризовать особенности различных форм реализации права.
3.2.10	Определять виды толкования права.
3.2.11	Анализировать нормы права, применять различные способы их толкования.
3.2.12	Давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права.
3.2.13	Подготавливать акты толкования норм права по направлению профессиональной деятельности.
3.2.14	Правильно применять основные юридические понятия и категории.
3.2.15	Формулировать правовую позицию по конкретной правовой ситуации и обосновывать ее.
3.2.16	Аргументированно и ясно излагать свою правовую позицию, демонстрировать владение приемами юридической риторики и письменной речи.
3.3	Владеть:
3.3.1	Основными навыками научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, применимыми при решении юридических задач.
3.3.2	Основными приёмами и методами поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач.
3.3.3	Основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач.
3.3.4	Навыками применения системного подхода для решения юридических задач.
3.3.5	Навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
3.3.6	Навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.
3.3.7	Навыками структурирования представлений о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.
3.3.8	Основными навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития права.
3.3.9	Навыками толкования особенностей различных форм реализации права.
3.3.10	Наиболее значимыми приёмами и методами определения видов толкования права.
3.3.11	Основными приёмами и методами анализа норм права, различными способами их толкования.
3.3.12	Основными приёмами и методами дачи квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм права.
3.3.13	Основными приёмами и методами подготовки актов толкования норм права по направлению профессиональной деятельности.
3.3.14	Приёмами и методами правильного применения основных юридических понятий и категорий.
3.3.15	Приёмами и методами формулировки правовой позиции по конкретной правовой ситуации и её обоснования.
3.3.16	Приемами юридической риторики и письменной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Предмет и методология теории государства и права						
1.1	Предмет и методология теории государства и права /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Общеобразовательное и профессиональное значение общей теории государства и права. Становление научной и учебной дисциплины: история и современность. Энциклопедия
1.2	Предмет и методология теории государства и права /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Общеобразовательное и профессиональное значение общей теории государства и права
1.3	Предмет и методология теории государства и права /Ср/	1	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
	Раздел 2. Происхождение государства и права						
2.1	Происхождение государства и права /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Теоретические подходы в исследовании возникновения права и государства. Правовая этнография и антропология права. Институты власти и нормативные регуляторы

2.2	Происхождение государства и права /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Правовая этнография и антропология права. Презентация на тему «Исторические формы возникновения и существования права: обычное право (протоправо),
2.3	Происхождение государства и права /Ср/	1	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 3. Понятие государства. Функции государства							
3.1	Понятие государства. Функции государства /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и основные признаки государства. Этнополитические, социальные и социокультурные основания государственности. Теория государства и правопонимание. Понятие
3.2	Понятие государства. Функции государства /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие государства. Дискуссия «Государство как политическая корпорация граждан».

3.3	Понятие государства. Функции государства /Ср/	1	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 4. Механизм государства							
4.1	Механизм государства /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Форма государства: понятие и элементы. Форма правления: понятие и классификация. Форма устройства: понятие и классификация. Форма режима: понятие и
4.2	Механизм государства /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Презентация на тему «Демократическое государство. Либеральное государство». Форма государства: понятие и элементы.
4.3	Механизм государства /Ср/	1	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 5. Механизм государства							

5.1	Механизм государства /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие механизм государства. Теория разделения государственно й власти и механизм государства. Законодательна я власть: понятие и система Исполнительна
5.2	Механизм государства /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Принципы организации и деятельности органов государства. Государственна я служба.
5.3	Механизм государства /Ср/	1	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов, подготовка к собеседованию , подготовка к выполнению практических
Раздел 6. Государство в политической системе общества							
6.1	Государство в политической системе общества /Лек/	1	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Общество: понятие и структура. Политическая система: понятие и структура. Место государства в политической системе общества. Государство и гражданское

6.2	Государство в политической системе общества /Пр/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Социальная легитимность государства. Политическая легитимность государства.
6.3	Государство в политической системе общества /Ср/	1	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов, подготовка к собеседованию , подготовка к выполнению практических
Раздел 7. Понятие права. Принципы и функции права							
7.1	Понятие права. Принципы и функции права /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и основные признаки права. Теория права и правопонимани е. Традиционное и современное понимание права. Реалистическое и идеалистическ ое понимание права. Позитивистски е
7.2	Понятие права. Принципы и функции права /Пр/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Составные элементы права: правовые идеи, правовые нормы, правовые ценности, нормативные факты.

7.3	Понятие права. Принципы и функции права /Ср/	1	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 8. Право в системе социально-нормативного регулирования							
8.1	Право в системе социально-нормативного регулирования /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие социально-нормативного регулирования. Социальные нормы, правовые нормы, технические нормы. Формальные правила и неформальные правила. Право
8.2	Право в системе социально-нормативного регулирования /Пр/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Право и социальные нормы.
8.3	Право в системе социально-нормативного регулирования /Ср/	1	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 9. Государство и право. Право и другие социальные институты							

9.1	Государство и право. Право и другие социальные институты /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Право и социальные институты. Право и государство. Право и экономика (право как функция экономического процесса). Право и политика (право как средство
9.2	Государство и право. Право и другие социальные институты /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Официальное право и теневое право.
9.3	Государство и право. Право и другие социальные институты /Ср/	1	12,8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 10. Зачёт							
10.1	Промежуточная аттестация /Практика/	1	0,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5		0	
Раздел 11. Источники (форма) права							

11.1	Источники (форма) права /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие источника права. Соотношение источника и формы права. Классификация источников права. Социальная практика и обычное право. Судебная практика и
11.2	Источники (форма) права /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Классификация источников права.
11.3	Источники (форма) права /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 12. Норма права							
12.1	Норма права /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Функции права и функции правовых норм. Понятие и признаки нормы права. Элементы норм права. Виды норм права: основания классификации и система. Норма права и нормативный

12.2	Норма права /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Функции права и функции правовых норм.
12.3	Норма права /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 13. Правотворчество. Систематизация права							
13.1	Правотворчество. Систематизация права /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие правотворчеств а. Правообразова ние и правотворчеств о. Нормотворчест во, правотворчеств о и законотворчест во: соотношение понятий. Виды
13.2	Правотворчество. Систематизация права /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Систематизаци я нормативных правовых актов: инкорпорация, консолидация и кодификация.

13.3	Правотворчество. Систематизация права /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 14. Юридическая техника							
14.1	Юридическая техника /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие юридической техники. Элементы (инструменты) юридической техники: правила, приемы, средства и способы юридической техники. Правовые
14.2	Юридическая техника /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Виды юридической техники. Дискуссия на тему «Юридическая техника и юридическая деятельность: законодательная деятельность и правоприменительная деятельность».
14.3	Юридическая техника /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 15. Система права и система законодательства							

15.1	Система права и система законодательства /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие системы права. Структурные элементы системы права, правовые институты, субинституты, подотрасли, отрасли права. Правовые общности и межотраслевые правовые
15.2	Система права и система законодательства /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Классификация отраслей права.
15.3	Система права и система законодательства /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 16. Правовые отношения							
16.1	Правовые отношения /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие правоотношения и классификация правоотношений. Структура правоотношения. Абстрактные и конкретные правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения

16.2	Правовые отношения /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и классификация юридических фактов.
16.3	Правовые отношения /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 17. Реализация права. Пробелы и коллизии в праве							
17.1	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и формы реализации права: соблюдение, исполнение и использование. Принципы реализации права. Злоупотребление правом. Применение права. Субъекты
17.2	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и формы реализации права: соблюдение, исполнение и использование.

17.3	Реализация права. Пробелы и коллизии в праве /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 18. Толкование права							
18.1	Толкование права /Лек/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие толкования права. Способы толкования права: грамматическое, логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое и специальное-юридическое толкование
18.2	Толкование права /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и способы толкования права. Дискуссия на тему «Применение и толкование Конституции».
18.3	Толкование права /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 19. Механизм правового регулирования							

19.1	Механизм правового регулирования /Лек/	2	0,4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Правовое регулирование: понятие и стадии. Типы, методы и способы правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы механизма
19.2	Механизм правового регулирования /Пр/	2	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Правовое регулирование: понятие и стадии. Презентация на тему «Правовое регулирование: понятие и стадии».
19.3	Механизм правового регулирования /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Правовое регулирование: понятие и стадии
Раздел 20. Правовое сознание и правовая культура							
20.1	Правовое сознание и правовая культура /Лек/	2	0,4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Правовое сознание и правовая культура: общее и особенное. Понятие, функции и структура правосознания. Историческая типология правосознания. Понятие, функции и

20.2	Правовое сознание и правовая культура /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие, функции и структура правовой культуры.
20.3	Правовое сознание и правовая культура /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 21. Правомерное поведение. Правонарушения							
21.1	Правомерное поведение. Правонарушения /Лек/	2	0,6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны. Понятие правонарушения. Состав правонарушения: объект и субъект правонарушения, объективная и
21.2	Правомерное поведение. Правонарушения /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Виды правонарушений.

21.3	Правомерное поведение. Правонарушения /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 22. Юридическая ответственность							
22.1	Юридическая ответственность /Лек/	2	0,6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности: нормативное и фактическое. Меры юридической ответственности. Реализация юридической ответственности
22.2	Юридическая ответственность /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие и виды юридической ответственности.
22.3	Юридическая ответственность /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 23. Законность и правопорядок							

23.1	Законность и правопорядок /Лек/	2	0,6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие законности. Принципы и гарантии законности. Способы обеспечения законности. Понятие правопорядка: признаки, содержание, форма и структура.
23.2	Законность и правопорядок /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Виды правопорядков: внутригосударственный правопорядок, региональный правопорядок, международный правопорядок.
23.3	Законность и правопорядок /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 24. Права человека							
24.1	Права человека /Лек/	2	0,6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Права человека. Эволюция концепции прав человека: неотчуждаемые права, неотъемлемые права, основные права. Система права человека и гражданина: история и современное состояние.

24.2	Права человека /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Система права человека и гражданина: история и современное состояние.
24.3	Права человека /Ср/	2	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
	Раздел 25. Правовые системы современности						
25.1	Правовые системы современности /Лек/	2	0,4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие правовой системы. Основания классификация правовых систем. Понятие правовой семьи. Сравнительное правоведение: понятие и место в системе юридической науки. Виды
25.2	Правовые системы современности /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Понятие правовой системы. Основания классификация правовых систем.

25.3	Правовые системы современности /Ср/	2	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 26. Правовое государство. Социальное государство							
26.1	Правовое государство. Социальное государство /Лек/	2	0,4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Идея правовой государственности: ограничения и самоограничения государственной власти. Этапы становления теории правового государства. Понятие и признаки
26.2	Правовое государство. Социальное государство /Пр/	2	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	Правовое государство и демократическое государство: общее и особенное.
26.3	Правовое государство. Социальное государство /Ср/	2	12,4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических
Раздел 27. Экзамен							

27.1	Промежуточная аттестация /Практика/	2	0,6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5		0	
27.2	Групповая консультация /Конс/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК -1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК- 1.4 УК-1.5		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1.1. Перечень тестовых заданий

Тестовое задание №1

Предметом теории государства и права является:

- 1) все общественные явления, в том числе государства и права, культуры, религии, морали
- 2) все государственно-правовые явления и многообразные формы их проявлений в обществе
- 3) определенная сфера государственной жизни и конкретная отрасль права и законодательства
- 4) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущность, назначение и функционирование в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования

Тестовое задание №2

Отраслевыми юридическими науками являются:

- 1) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина
- 2) уголовное право, конституционное право, гражданское право
- 3) всеобщая история государства и права, теория государства и права
- 4) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза
- 5) политология, культурология, логика

Тестовое задание №3

Из перечисленных явлений непосредственно относятся к государственно-правовым:

- 1) обычаи, мораль, религия
- 2) политическое сознание и политическая культура
- 3) традиции, нравственность, культура
- 4) законность, нормативно-правовые акты, правосознание, правоотношения, государственный аппарат
- 5) экономика, производительные силы, способ производства, финансы, налоги

Тестовое задание №4.

Теория государства и права выполняет функции:

- 1) теоретико-познавательная (онтологическая, гносеологическая)
- 2) методологическая
- 3) прогностическая
- 4) политическая (идеологическая)
- 5) все перечисленные

Тестовое задание №5.

Каким образом соотносятся предмет и метод теории государства и права:

- 1) предмет определяет методы его исследования
- 2) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования
- 3) предмет и метод существуют независимо друг от друга
- 4) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права

Тестовое задание №6

Для анализа сходства, различия и классификации различных государственных и правовых систем применяется метод:

- 1) статистический
- 2) сравнительного правоведения
- 3) формальной логики
- 4) правового эксперимента

Тестовое задание №7

Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части:

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) статистический метод
- 4) сравнительный метод
- 5) диалектический метод

Тестовое задание №8

Первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе называлась:

- 1) матриархат
- 2) патриархат
- 3) дикость
- 4) варварство
- 5) цивилизация

Тестовое задание №9

Устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей называется:

- 1) род
- 2) государство
- 3) общество
- 4) корпорация
- 5) союз племен

Тестовое задание №10

Каковы особенности общественной власти в первобытнообщинном строе:

- 1) существует специальный аппарат, состоящий из вооруженных людей, занимающихся управлением и властью
- 2) власть основана на авторитете, уважении к старшим, обычаях и традициях. Отсутствует отделенный от общества (рода) аппарат принуждения
- 3) власть практически отсутствует, все происходит спонтанно и зависит от случайных обстоятельств
- 4) вся жизнь первобытного общества характеризуется хаотичностью, отсутствием организованного порядка
- 5) власть в обществе основывается на естественных законах природы

Тестовое задание №11

Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя:

- 1) интересы вождя
- 2) интересы определенной части, социальной группы, класса
- 3) интересы всего общества, рода
- 4) не выражает ничьих интересов
- 5) интересы отдельных личностей

Тестовое задание №12.

В первобытном обществе регулировали поведение людей:

- 1) юридические нормы
- 2) политические нормы
- 3) родовые обычаи (мононормы)

Тестовое задание №13.

Основным признаком восточного (азиатского) типа государства является:

- 1) их основу составляет государственная и общественная собственность на землю
- 2) основа таких государств — частная собственность на землю
- 3) в этих государствах источником власти является собственность
- 4) эти государства возникли и существуют как города -республики

Тестовое задание №14.

Основным признаком западного (европейского) типа государства является:

- 1) эти государства обладают мощным чиновничьим бюрократическим аппаратом, который является фактически собственником средств производства
- 2) эти государства имеют застойный характер
- 3) в этих государствах развита частная собственность на средства производства

Тестовое задание №15.

Главные причины возникновения государства, согласно теории внешнего насилия:

- 1) возникновение денег, городов и ремесел
- 2) возникновение классов и непримиримой борьбы между ними
- 3) завоевание одних племен другими и установление господства одних племен над другими
- 4) изменение климатических условий и развитие средств производства
- 5) заключение добровольного соглашения между людьми для создания государства

Тестовое задание №16.

Главная идея патриархальной теории возникновения государства:

- 1) государство возникает из семьи, путем разрастания семьи
- 2) государство возникает путем насильственного захвата одних племен другими
- 3) государство возникает тогда, когда появляются неравенство, частная собственность, классы и борьба между ними
- 4) государство существовало всегда, появилось вместе с человеком

Тестовое задание №17.

Главная идея договорной теории происхождения государства:

- 1) государство есть продукт непримиримых противоречий, возникающих в обществе с появлением прибавочного продукта, частной собственности, классов
- 2) государство есть продукт добровольного соглашения людей, объединившихся для совместного проживания
- 3) государство возникает по воле бога, высшего разума

Тестовое задание №18.

Каковы основные положения теологической теории происхождения государства:

- 1) государство появилось вследствие объективного развития общества, общественного разделения труда, образования прибавочного продукта, частной собственности, классов
- 2) государство появилось в результате смены матриархата патриархатом, появления религии
- 3) государство есть результат божественной воли, проявления высшего разума
- 4) государство возникает как результат добровольного соглашения людей
- 5) государство существовало всегда, появилось вместе с появлением человеческого общества

Тестовое задание №19.

Представителями классовой теории происхождения государства и права являются:

- 1) Макиавелли, Гамильтон
- 2) Маркс, Энгельс, Ленин
- 3) Михайловский, Бакунин

Тестовое задание №20.

Основные признаки государства:

- 1) национальная валюта, армия, полиция
- 2) власть, народ, обычаи
- 3) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов
- 4) столица, флаг, герб, гимн
- 5) обязательное наличие различных политических партий, тюрем, банков, общественных организаций

Тестовое задание №21.

Признак государства, выражающийся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне:

- 1) правосубъектность
- 2) государственный суверенитет
- 3) правоспособность

Тестовое задание №22.

Верным является следующее определение публично-политической власти:

- 1) система государственных органов, которые управляют обществом
- 2) система нормативно-правовых актов
- 3) система общественных организаций, которые участвуют в политической жизни общества
- 4) система норм права, обычаев, морали

Тестовое задание №23.

Налоги, сборы, различные обложения необходимы для:

- 1) обеспечения интересов вождя
- 2) обеспечения господства бога и религии в обществе
- 3) содержания многочисленного аппарата государственных служащих, представляющего политическую власть (армия, милиция, разведка, тюрьмы и т.д.)
- 4) обеспечения интересов всего населения
- 5) все перечисленные

Тестовое задание №24.

Нормативные акты исполнительной власти, изданные по вопросам, относящимся к прерогативе парламента, принято называть:

- 1) консолидированными актами
- 2) делегированным законодательством
- 3) регулирующим законодательством

Тестовое задание №25.

Каковы формы осуществления функций государства:

- 1) правотворческая
- 2) правоисполнительная
- 3) правоохранительная
- 4) организационно-регламентирующая
- 5) все перечисленные, а также организационно-хозяйственная

Тестовое задание №26.

Какие методы применяют государства при реализации функций государства:

- 1) убеждение
- 2) принуждение, наказание
- 3) поощрение
- 4) рекомендации
- 5) совокупность всех перечисленных методов

Тестовое задание №27.

Из перечисленных функций внутренней функцией государства является:

- 1) социальная
- 2) обороны страны
- 3) обеспечения мира и поддержки мирового порядка

Тестовое задание №28.

Из перечисленных функций внешней функцией государства является:

- 1) обороны страны
- 2) охраны прав и свобод граждан
- 3) налогообложения

Тестовое задание №29.

Функции государства в зависимости от их продолжительности делятся на следующие виды:

- 1) основные и неосновные
- 2) постоянные и временные
- 3) социальные и экономические

Тестовое задание №30.

Правоохранительная функция современных государств заключается в том, что:

- 1) государство охраняет границы страны, представляет официально страну за рубежом
- 2) государство определяет экономическую политику страны
- 3) государство развивает все формы собственности
- 4) государство борется с правонарушениями в обществе и защищает права граждан

Тестовое задание №31.

Экономическая функция современного цивилизованного государства заключается в:

- 1) управлении внешними связями и внешней политикой
- 2) управлении образованием, культурой, наукой
- 3) обеспечении поступательного хозяйственного развития, создание оптимальных экономических структур, единого экономического пространства

Тестовое задание №32.

Характерные черты или признаки механизма государства:

- 1) это система государственных органов
- 2) это сложная структура, в которой каждый орган занимает определенное место
- 3) механизм государства располагает материальными средствами, так называемыми «вещественными придатками», на

- которые опираются в своей деятельности государственные органы
- 4) механизм государства есть средство воплощения в жизнь функций государства
 - 5) все вместе взятые признаки

Тестовое задание №33.

К какому понятию относится следующее определение: «Учреждение, звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении функции государства и наделенное для этого государственно-властной компетенцией»:

- 1) механизм государства
- 2) государственный орган
- 3) политическая организация
- 4) религиозное объединение

Тестовое задание №34.

Государственные органы по принципу разделения властей делятся на:

- 1) законодательные, исполнительные и судебные
- 2) постоянные и временные
- 3) коллегиальные и единоначальные

Тестовое задание №35.

Государственные органы по количественному составу делятся на:

- 1) законодательные, исполнительные и судебные
- 2) постоянные и временные
- 3) коллегиальные и единоначальные

Тестовое задание №36.

Понятие формы государства включает:

- 1) совокупность способов организации высшей государственной власти
- 2) совокупность способов государственного устройства
- 3) совокупность методов осуществления государственной власти
- 4) способы взаимоотношения народа и государственной власти

Тестовое задание №37.

Понятие «форма правления» характеризует:

- 1) процесс создания высших органов государства и их строение
- 2) процесс установления взаимоотношений между высшими и другими государственными органами
- 3) процесс установления взаимоотношений между верховной государственной властью и населением страны
- 4) возможности, существующие у высших органов государства для обеспечения прав и свобод гражданина
- 5) всё перечисленное

Тестовое задание №38.

Форма правления, при которой глава государства занимает пост по наследству и его власть считается производной от какой-либо другой власти, органа или избирателей:

- 1) демократия
- 2) монархия
- 3) аристократия

Тестовое задание №39.

Признаком дуалистической монархии является:

- 1) власть находится в руках монарха и парламента в равной мере
- 2) верховная власть принадлежит исключительно парламенту
- 3) монарх возглавляет религиозное управление страной
- 4) народ фактически отстранен от управления страной

Тестовое задание №40.

Государство, состоящее из образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

- 1) федерацией
- 2) конфедерацией
- 3) унитарным государством

Тестовое задание №41.

В каком государстве существует государственная религия

- 1) в светском
- 2) в клерикальном
- 3) в неополитарном
- 4) в деспотическом

Тестовое задание №42.

Признаки абсолютной монархии:

- 1) существование единоличного носителя верховной власти – монарха
- 2) монарх, как правило, пользуется своей властью пожизненно, существует наследственный порядок преемственности верховной власти
- 3) монарх представляет государство по собственному праву, которое не производно от власти народа
- 4) отсутствие юридической ответственности монарха как главы государства
- 5) все перечисленные

Тестовое задание №43.

Признаки ограниченной монархии:

- 1) правительство формируется из представителей определенной партии (или партий), получившей большинство голосов на выборах в парламент
- 2) в законодательной, исполнительной и судебной сферах власть монарха фактически отсутствует, она является символической
- 3) законодательные акты принимаются парламентом подписываются Президентом

Тестовое задание №44.

Признак, характеризующий республиканскую форму правления:

- 1) установленный порядок престолонаследия
- 2) бессрочное пользование властью
- 3) отсутствие института ответственности главы государства
- 4) выборность и ограничение власти главы государства и других верховных органов власти определенным сроком и зависимость от воли избирателей

Тестовое задание №45.

Для какой формы правления характерны ответственность правительства перед парламентом; формирование правительства на парламентской основе из числа членов партии, располагающих большинством голосов в парламенте; избрание главы государства парламентом либо специальной коллегией, образуемой парламентом:

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика

Тестовое задание №46.

Для какой формы правления характерны соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства; отсутствие института ответственности правительства перед парламентом; внепарламентский метод избрания президента; ответственность правительства перед президентом:

- 1) президентская республика
- 2) абсолютная монархия
- 3) ограниченная монархия

Тестовое задание №47.

Определению: «Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью» соответствует понятие:

- 1) унитарное государство
- 2) конфедерация
- 3) федерация

Тестовое задание №48.

Федерация представляет собой:

- 1) межгосударственное объединение, созданное для достижения определенных целей
- 2) единое неделимое государство, члены которого не обладают государственным суверенитетом
- 3) сложное государственное образование, члены которого в определенной мере обладают государственным суверенитетом
- 4) временный союз государств, объединенный для решения военных целей

Тестовое задание №49.

Федеративная форма государственного устройства от конфедеративного отличается:

- 1) федерация – это сложное государство, а конфедерация – это международная организация
- 2) члены федерации обладают ограниченным суверенитетом, а члены конфедерации полным суверенитетом
- 3) федерация не имеет союзную Конституцию, а конфедерация имеет союзную Конституцию
- 4) федерация включает в себя несколько независимых государств, конфедерация состоит из одного независимого государства

Тестовое задание №50.

Определению «Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности» соответствует понятие:

- 1) политико-правовой режим
- 2) политическая система
- 3) правовая система

1.2. Перечень практических заданий

1. Отнесите названия юридических наук в соответствующую группу.

Метод исследования Характеристика

1. историко-теоретические А - конституционное право

2. отраслевые Б - уголовное право

3. прикладные В - история политических

и правовых учений

4. межотраслевые Г - теория государства и права

Д - криминалистика

Е - судебная бухгалтерия

Ж - экологическое право

Заполните таблицу

1 2 3 4

2. Завершите схему

3. Распределите по группам методы теории государства и права: анализа и синтеза, статистический, моделирования, индукции и дедукции, сравнительного правоведения и государствоведения, формальной логики, конкретно- социологический, наблюдения, структурно-функциональный, правовой эксперимент. Заполните таблицу

Группа дисциплин Дисциплины

Общенаучные

Специальные

Частнонаучные

4. Установите соответствие теорий происхождения государства и их авторов

Период Характеристика

А. ирригационная 1. Аристотель, Филмер

Б. органическая 2. Фома Аквинский

В. материалистическая 3. К. Виттфогель

Г. патриархальная 4. Г. Гроций, Д. Локк, Т. Гоббс

Д. религиозная 5. Г. Спенсер, Г. Прейс, И.К. Блюнчли

Е. договорная 6. Л.И. Петражицкий, З. Фрейд

Ж. психологическая 7. Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский

З. насилия 8. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин

Заполните таблицу

А Б В

5. Завершите таблицу

Вопросы для сравнения Первобытное общество Государство

Принадлежность власти

Принцип организации власти Родственные связи

Социальная структура Различные по социальным функциям и интересам группы

Основной общественный регулятор Правовые нормы

Экономическая основа Коллективный труд.

6. Определите, какие теории сущности государства изложены ниже, заполните таблицу:

Теория сущности государства Общая характеристика теорий сущности государства

Одним из основателей этой теории был французский писатель Жозеф Артур де Гобино. Согласно его теории, в мире существуют «высшие» расы, призванные господствовать, и «низшие» расы, которым по своей природе предназначено находиться в подчинении у «высших»

Государством управляет элита – верхушка общества, так как народные массы не способны этого делать. Элита формируется по различным признакам: происхождение, образование, опыт, способности и т. д. Существует несколько элит, между которыми идет борьба за власть, причем народ конкретизирует их деятельность, используя избирательное право. Общество представляет собой совокупность социальных объединенных групп людей, образуемых по различным основаниям – возраст, профессия, местожительства, круг интересов. Каждый человек обладает частичкой государственной власти, участвует в управлении государством через политические организации, которые оказывают давление на органы государства и направляют государственную политику

Государство не должно вмешиваться в общественную жизнь за исключением случаев правонарушения. Государство становится надклассовым, выражает интересы всех слоев общества и обеспечивает их благоденствие

Вся деятельность правового государства должна осуществляться в правовых целях и на основе права

Успехи многих стран заключаются в освоении и использовании технических средств. Считается, что дальнейшее развитие техники позволит правовому государству решать многие вопросы государственного управления – проводить опросы, референдумы с помощью радио- и телетехники, а компьютеры дадут возможность принимать независимые и справедливые решения

Данная теория прогнозирует дальнейшее развитие государства и рассматривает взаимное влияние двух систем: капитализма и социализма. Происходит обмен между этими государствами, причем каждая группа заимствует лучшее

7. Дайте понятия, соответствующие определениям:

а) _____ – основные направления деятельности государства, через которые реализуется его внутренняя и внешняя политика;

б) _____ – однородная деятельность органов государства, посредством которой реализуются его функции

8. Коллегиальный орган общей компетенции, осуществляющий государственное управление обществом, определяется таким термином, как _____.

9. Заполните таблицу:

Тип государства	Экономическая основа	Политическая основа	Характеристика права
Рабовладельческий			
Феодальный			
Буржуазный			
Социалистический			

10. Распределите социальные институты согласно возрастанию их роли в осуществлении политической власти в Российском государстве:

- государство;
- религиозные организации;
- политические партии;
- семья;
- профсоюзы;
- органы местного самоуправления.

Перечень вопросов для устного собеседования

- Теория государства и права как научная и учебная дисциплина.
- Правопонимание: понятие и виды.
- Типы правопонимания и юридическая наука.
- Историческая школа права.
- Происхождение государства: современные подходы и концепции.
- Происхождение права: современные подходы и концепции.
- Объективное право и субъективное право.
- Позитивное право и реальное право.
- Публичное право: понятие, предмет, метод, система.
- Частное право: понятие, предмет, метод, система.
- Государственная власть: понятие и виды.
- Легальность и легитимность государственной власти.

13. Законодательная власть: понятие, функции и система.
14. Исполнительная власть: понятие, функции и система.
15. Судебная власть: понятие, функции и система.
16. Понятие государства.
17. Понятие права.
18. Государство и право переходного периода.
19. Социальные нормы: понятие и система.
20. Правовой институт: понятие и структура.
21. Традиционное право: предмет, метод, структура.
22. Современные правовые системы.
23. Право в условиях глобализации.
24. Государство в условиях глобализации.
25. Гражданское общество и государство.
26. Будущее государства и права: проблемы и перспективы.
27. Теория государства и права в системе юридических наук
28. Теория государства и права в системе социальных наук.
29. Отечественная теория государства и права: история и современное состояние развития научной дисциплины.
30. Развитие концепции прав и свобод человека и гражданина

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

1. Предмет и функции теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Методология теории государства и права.
4. Теории происхождения права.
5. Теории происхождения государства.
6. Власть и социальные нормы первобытного общества.
7. Предпосылки и особенности возникновения государства.
8. Предпосылки и особенности возникновения права.
9. Власть и ее виды. Государственная власть.
10. Понятие государства.
11. Сущность и социальное назначение государства.
12. Понятие тип государства. Историческая типология.
13. Формационный подход.
14. Цивилизационный подход.
15. Понятие форма государства.
16. Форма правления: понятие и классификация.
17. Монархическая форма правления.
18. Республиканская форма правления.
19. Форма государственного устройства: понятие и классификация.
20. Унитарное государство.
21. Федеративное государство.
22. Понятие региональное государство.
23. Межгосударственные объединения: понятие и виды.
24. Политический режим: понятие и классификация.
25. Демократический режим.
26. Авторитарный режим.
27. Тоталитарный режим.
28. Функции государства: понятие и классификация.
29. Формы методы реализации функций государства.
30. Законодательная власть: понятие, структура и компетенция.
31. Исполнительная власть: понятие, структура и компетенция.
32. Судебная власть: понятие структура и система.
33. Политическая система общества: понятие и структура.
34. Государство в политической системе общества.
35. Глобализация и государство.
36. Социальные нормы: понятие и классификация.
37. Социальные и технические нормы. Юрико-технические нормы.
38. Право в системе социальных норм.
39. Понятие права.
40. Сущность и социальное назначение права.
41. Понятие тип права. Историческая типология.
42. Функции права: понятие и классификация.
43. Концепции понимания права: исторические версии.
44. Правопонимание и теория государства и права.
45. Основные концепции современного правопонимания.
46. Источник (форма) права: понятие и классификация.
47. Норма права: понятие, структура и классификация.

48. Система права: понятие и основные элементы.
49. Система законодательства и систематизация законодательства.
50. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Изложение норм права в статьях нормативно-правовых актов

Примерные вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

1. Теория государства и права: предмет, структура и методы.
2. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания, презумпции.
3. Место теории государства и права в системе юридических наук.
4. Механизм правового регулирования: понятие и структура.
5. Сравнительное право: предмет, структура, функции.
6. Пробелы в праве и способы их восполнения. Институт аналогии и юридические границы применения.
7. Власть и социальные нормы архаичных обществ. Исторические формы и методы регулирования.
8. Правонарушение: понятие, виды, состав.
9. Основания возникновения государства. Генезис исторических форм государственности.
10. Толкование права: понятие, виды и способы. Правовая герменевтика.
11. Теории происхождения государства: история и современное состояние.
12. Правопорядок: понятие, признаки и виды.
13. Понятие государства. Основные концепции понимания государства.
14. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и классификация.
15. Типология государств: формационная и цивилизационная.
16. Применение права: понятие, объекты, стадии. Акты применения права.
17. Понятие власти. Соотношение понятий публичная, политическая, государственная власть.
18. Понятие и формы реализации права.
19. Форма государства: понятие и виды.
20. Публичное и частное право.
21. Формы правления: понятие и виды.
22. Система права и система законодательства.
23. Формы территориального устройства: понятие и виды. Конфедерация.
24. Предмет и метод правового регулирования.
25. Политический режим: понятие и виды.
26. Источники права: понятие и виды.
27. Государственная власть: понятие и виды.
30. Правовая система: понятие и типология.
31. Политическая система: понятие, элементы, функции
32. Романо-германская правовая семья.
33. Понятие права. Основные концепции понимания права.
34. Правовое государство: понятие и условия формирования.
35. Норма права: понятие и классификация. Нормы-дефиниции и нормы-предписания: общее и особенное.
36. Современное конституционно-демократическое государство: понятие и структура.
37. Правоотношение: понятие и классификация.
38. Функции государства: понятие и классификация.
39. Юридические факты: понятие и классификация.
40. Социальное государство: понятие и условия формирования
41. Нормативно-правовой акт: понятие и виды.
42. Понятие правомерное поведение. Объективная и субъективная сторона. Девиантное поведение.
43. Юридическая техника: понятие и виды.
44. Пределы действия нормативных правовых актов.
45. Теории происхождения права: история и современное состояние.
46. Юрико-технические категории: правовые аксиомы, презумпции, фикции, преюдиции.
47. Англо-саксонская правовая семья. Соотношение понятий общее право, прецедентное право, судебное право.
48. Права человека: понятие и классификация.
49. Семья религиозного права.
50. Социальное назначение и функции права.

Вопросы для дискуссии

Тема 3. Понятие государства. Функции государства.

Тема дискуссии: «Государство как политическая корпорация граждан».

Вопросы для дискуссии

1. Понятие «корпорация».
2. Сущность термина «корпоративное государство».
3. Признаки корпоративного государства.

Тема 13. Юридическая техника.

Тема дискуссии: «Юридическая техника и юридическая деятельность: законодательная деятельность и правоприменительная деятельность».

Вопросы для дискуссии

1. Понятие «юридическая техника».

2. История развития юридической техники.
3. Основные принципы юридической техники.
4. Понятие «юридическая ошибка».
5. Теоретико-методологическая проблема определения понятия юридической техники ее связь с типами правопонимания.
6. Юридическая техника и юридические технологии.

Тема 17. Толкование права.

Тема дискуссии: «Применение и толкование Конституции».

Вопросы для дискуссии

1. Сущность термина «толкование конституции».
2. Необходимость толкования конституции.
3. Официальное толкование конституции и его виды.
4. Неофициальное толкование конституции и его субъекты.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

1.3. Темы рефератов

1. Предмет теории государства и права.
2. Современные подходы в исследовании государства и права
3. Понятие государства
4. Исторические типы государств
5. Традиционное государство
6. Современное государство
7. Форма правления
8. Форма государственного устройства
9. Форма политического режима
10. Правовое государство: понятие и функции
11. Социальное государство: понятие и функции
12. Конституционно-демократическое государство
13. Либеральное государство: понятие и функции
14. Кризис современного государства
15. Государство в условиях глобализации
16. Понятие права
17. Исторические типы права
18. Право в системе социально-нормативной регуляции
19. Источники права и формы права
20. Нормы права
21. Правоотношения
22. Юридические факты
23. Реализация права
24. Применение права
25. Толкование права
26. Правонарушение
27. Юридическая ответственность
28. Принципы права: понятия и классификация
29. Правовые традиции: рецепция и преемственность развития
30. Социальные нормы

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «Теория государства и права»

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Применяет основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения поставленных задач Знает основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач. Устное собеседование.

Рефераты (1-3). Дискуссия по темам 3; 17. Тестовые задания (5-12)

Собеседование по вопросам зачёта (1-7)

Собеседование по вопросам экзамена (5-10)

Умеет эффективно применять основы научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, для решения юридических задач. Устное собеседование.

Практические задания (7-8)

Собеседование по вопросам зачёта (31-37)

Собеседование по вопросам экзамена (35-40)

Владеет основными навыками научного познания, системного критического мышления и методы системного анализа, применимыми при решении юридических задач. Практические задания (1-3).

Тестовые задания (28-45).

Реферат (12-15).

Собеседование по вопросам зачёта (21-27)

Собеседование по вопросам экзамена (45-50)

УК-1.2. Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи Знает основные приёмы и методы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач. Устное собеседование.

Дискуссия по теме 17.

Рефераты (20-22).

Тестовые задания (1-10)

Собеседование по вопросам зачёта (31-47)

Собеседование по вопросам экзамена (35-40)

Умеет производить поиск и критическую оценку информации, необходимой для решения задачи. Практические задания (1-3)

Собеседование по вопросам зачёта (10-12)

Собеседование по вопросам экзамена (15-20)

Владеет основными приёмами и методами поиска и критической оценки информации, необходимой для решения юридических задач. Практические задания (9-10).

Реферат (28-30)

Собеседование по вопросам зачёта (1-7)

Собеседование по вопросам экзамена (25-29)

УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач Знает основные методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач. Устное собеседование. Дискуссия по теме 15.

Рефераты (25-30).

Тестовые задания (38-49)

Собеседование по вопросам зачёта (22-27)

Собеседование по вопросам экзамена (45-50)

Умеет применять на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач. Практические задания (7-8)

Собеседование по вопросам зачёта (1-2)

Собеседование по вопросам экзамена (3-5)

Владеет основными методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации для решения юридических задач. Практические задания (2-5).

Реферат (15-19)

Собеседование по вопросам зачёта (37-40)

Собеседование по вопросам экзамена (16-18)

УК-1.4. Формулирует и аргументирует выводы и суждения с применением системного подхода для решения поставленных задач Знает наиболее характерные черты системного подхода, применимые в ходе решения юридических задач. Устное собеседование. Тестовые задания (12-15) Собеседование по вопросам зачёта (12-17)

Собеседование по вопросам экзамена (18-22)

Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения с применением системного подхода для решения юридических задач. Практические задания (2-3). Рефераты (25-30).

Собеседование по вопросам зачёта (32-34)

Собеседование по вопросам экзамена (17-19)

Владеет навыками применения системного подхода для решения юридических задач. Практические задания (2-6). Рефераты (19-23). Тестовые задания (42-45). Собеседование по вопросам зачёта (32-37)

Собеседование по вопросам экзамена (19-21)

УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. Знает основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. Устное собеседование. Тестовые задания (23-25) Рефераты (28-32) Собеседование по вопросам зачёта (11-14) Собеседование по вопросам экзамена (48-50)

Умеет эффективно использовать основные приёмы и методы системного анализа философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. Практические задания (5-10) Собеседование по вопросам зачёта (1-7)

Собеседование по вопросам экзамена (38-44)

Владеет навыками формулирования гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. Практические задания (5-9) Собеседование по вопросам зачёта (21-23)

Собеседование по вопросам экзамена (25-30)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает наиболее эффективные приёмы и методы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими. Устное собеседование. Рефераты (21-24). Тестовые задания (18-22) Собеседование по вопросам зачёта (1-2)

Собеседование по вопросам экзамена (15-17)

Умеет осуществлять эффективный поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими.

Практические задания (5-10) Собеседование по вопросам зачёта (31-37)

Собеседование по вопросам экзамена (25-30)

Владеет навыками поиска и эффективного применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими. Практические задания (7-8). Рефераты (9-11) Собеседование по вопросам зачёта (19-21)

Собеседование по вопросам экзамена (39-43)

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.1.

Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права. Знает специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния.

Устное собеседование. Рефераты (9-14)

Тестовые задания (33-37)

Дискуссия по теме 3 Собеседование по вопросам зачёта (13-17)

Собеседование по вопросам экзамена (35-38)

Умеет характеризовать специфику, основные явления и тенденции процесса происхождения права и особенности его современного состояния. Практические задания (4-6) Собеседование по вопросам зачёта (1-7)

Собеседование по вопросам экзамена (2-12)

Владеет навыками структурирования представлений о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.

Практические задания (1-5) Собеседование по вопросам зачёта (21-27)

Собеседование по вопросам экзамена (15-17)

ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права

Знает основные объективные условия формирования, функционирования и развития права. Устное собеседование. Тестовые задания (20-22). Рефераты (9-12) Собеседование по вопросам зачёта (41-50)

Собеседование по вопросам экзамена (45-48)

Умеет критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.

Практические задания (5-7) Собеседование по вопросам зачёта (31-33)

Собеседование по вопросам экзамена (25-29)

Владеет основными навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования,

функционирования и развития права. Практические задания (3-8) Собеседование по вопросам зачёта (12-20)
Собеседование по вопросам экзамена (8-11)

ОПК-1.3. Понимает особенности различных форм реализации права Знает наиболее значимые особенности различных форм реализации права. Устное собеседование. Тестовые задания (28-31). Рефераты (10-17) Собеседование по вопросам зачёта (21-23)

Собеседование по вопросам экзамена (17-22)

Умеет характеризовать особенности различных форм реализации права. Практические задания (7-8) Собеседование по вопросам зачёта (41-47)

Собеседование по вопросам экзамена (38-43)

Владеет навыками толкования особенностей различных форм реализации права. Практические задания (8-10)

Собеседование по вопросам зачёта (2-9)

Собеседование по вопросам экзамена (35-38)

ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права ОПК-4.1. Определяет виды толкования Знает об основных видах толкования права. Устное собеседование. Тестовые задания (38-41). Рефераты (20-27) Дискуссия по темам 15; 17

Собеседование по вопросам зачёта (11-17)

Собеседование по вопросам экзамена (15-24)

Умеет определять виды толкования права. Практические задания 5-7 Собеседование по вопросам зачёта (32-33)

Собеседование по вопросам экзамена (5-6)

Владеет наиболее значимыми приёмами и методами определения видов толкования права. Практические задания 9-10

Тестовые задания (48-50). Рефераты (20-27) Дискуссия по теме 3 Собеседование по вопросам зачёта (22-23)

Собеседование по вопросам экзамена (37-40)

ОПК-4.2. Анализирует нормы права, применяет различные способы их толкования Знает основные приёмы и методы анализа норм права, способы их толкования. Устное собеседование. Тестовые задания (28-29). Рефераты (21-28) Собеседование по вопросам зачёта (30-32)

Собеседование по вопросам экзамена (22-26)

Умеет анализировать нормы права, применять различные способы их толкования. Практические задания 8-10 Собеседование по вопросам зачёта (1-7)

Собеседование по вопросам экзамена (22-29)

Владеет основными приёмами и методами анализа норм права, различными способами их толкования. Практические задания 6-7

Дискуссия по темам 3; 15; 17 Собеседование по вопросам зачёта (11-16)

Собеседование по вопросам экзамена (35-40)

ОПК-4.3. Даёт квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права Знает содержание и особенности применения различных норм права. Устное собеседование

Тестовые задания (28-32). Рефераты (20-27) Собеседование по вопросам зачёта (4-5)

Собеседование по вопросам экзамена (25-27)

Умеет давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм права. Практические задания 2-10

Собеседование по вопросам зачёта (41-47)

Собеседование по вопросам экзамена (35-38)

Владеет основными приёмами и методами дачи квалифицированных разъяснений по содержанию и применению норм права. Практические задания 3-9 Собеседование по вопросам зачёта (45-48)

Собеседование по вопросам экзамена (13-19)

ОПК-4.4. Подготавливает акты толкования норм права по направлению профессиональной деятельности Знает особенности процесса подготовки актов толкования норм права по направлению профессиональной деятельности. Устное собеседование

Тестовые задания (18-22). Рефераты (2-7) Собеседование по вопросам зачёта (7-10)

Собеседование по вопросам экзамена (35-37)

Умеет подготавливать акты толкования норм права по направлению профессиональной деятельности. Практические задания 4-6 Собеседование по вопросам зачёта (12-17)

Собеседование по вопросам экзамена (25-28)

Владеет основными приёмами и методами подготовки актов толкования норм права по направлению

профессиональной деятельности. Практические задания 3-7 Собеседование по вопросам зачёта (1-3)

Собеседование по вопросам экзамена (2-9)

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики ОПК-5.1. Правильно применяет основные юридические понятия и категории Знает основные юридические понятия и категории. Устное собеседование

Тестовые задания (48-50) Собеседование по вопросам зачёта (21-26)

Собеседование по вопросам экзамена (31-37)

Умеет правильно применять основные юридические понятия и категории. Практические задания 7-10 Собеседование по вопросам зачёта (19-25)

Собеседование по вопросам экзамена (37-44)

Владеет приёмами и методами правильного применения основных юридических понятий и категорий. Практическое задание 8 Собеседование по вопросам зачёта (31-36)

Собеседование по вопросам экзамена (45-47)

ОПК-5.2. Формулирует правовую позицию по конкретной правовой ситуации и обосновывает ее Знает наиболее значимые черты конкретных правовых ситуаций. Устное собеседование

Тестовые задания (38-42) Рефераты (1-4) Собеседование по вопросам зачёта (21-22)

Собеседование по вопросам экзамена (45-47)

Умеет формулировать правовую позицию по конкретной правовой ситуации и обосновывать ее. Практические задания 9-10

Собеседование по вопросам зачёта (1-9)

Собеседование по вопросам экзамена (5-11)

Владеет приёмами и методами формулировки правовой позиции по конкретной правовой ситуации и её обоснования.

Практическое задание 3 Собеседование по вопросам зачёта (33-37)

Собеседование по вопросам экзамена (25-30)

ОПК-5.3. Аргументированно и ясно излагает свою правовую позицию, демонстрирует владение приемами юридической риторики и письменной речи Знает приемы юридической риторики и письменной речи. Устное собеседование

Тестовые задания (18-22) Рефераты (17-21) Собеседование по вопросам зачёта (41-42)

Собеседование по вопросам экзамена (13-16)

Умеет аргументированно и ясно излагать свою правовую позицию, демонстрировать владение приемами юридической риторики и письменной речи. Практические задания 7-10 Собеседование по вопросам зачёта (21-24)

Собеседование по вопросам экзамена (45-47)

Владеет приемами юридической риторики и письменной речи. Практические задания 5-8 Собеседование по вопросам зачёта (31-33)

Собеседование по вопросам экзамена (18-20)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия — оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических заданий Практические/творческие задания — письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную

задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут оспаривать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Тестирование

Не менее чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, как как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии	
Оценка Критерии	
Отлично Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу	
Хорошо Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.	
Удовлетворительно	
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы	
Неудовлетворительно Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил	
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э5	Наука и образование против террора
Э6	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э7	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э8	Электронная библиотека ИДНК
Э9	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э10	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова»
Э11	Информационно-правовая система «Консультант +». лиц. дог.№ 62794 от 18.06.2020 г.
Э12	Федеральный портал «Российское образование»
Э13	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	ООО «Консультант Плюс СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.4	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	Платформа ВКР СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.7	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO932/235567 от 14.12.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	Программное обеспечение «Интернет расширение информационной системы», лицензионный договор № 406
6.3.1.9	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbooksop.ru

6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
----------	---

6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках https://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrfl.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России http://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.3	- для проведения практических занятий – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.4	- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ИДНК. Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент

на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Криминалистика» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу,

типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно быть обсуждено.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение. Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теория государства и права» заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать кратко, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами. Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
 - 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
 - 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.
- Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если такая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки к устному собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях

семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающимся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.