Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 11.11.2026 15:46:08
Уникальный программный ключ:
5bc44[illegible]

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01. Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму

Направление подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная
Год начала подготовки – 2022

Ставрополь, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму» являются формирование у обучающихся:

- универсальной компетенции, которая выражаются в осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- универсальной компетенции, которая выражаются в способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- универсальной компетенции, которая выражаются в способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- выработать твердое понимание реалистических взглядов на экстремистскую деятельность и терроризм, их социальную детерминированность, личность преступника-экстремиста и террориста, механизм их индивидуального преступного поведения, возможность прогнозирования экстремистских и террористических проявлений и планирование борьбы с экстремизмом и терроризмом;

- выработать уверенность, что эффективность борьбы с экстремистской деятельностью и терроризмом во многом зависит от того, насколько соответствующие государственные органы будут правильно и полно учитывать в поведении граждан все отклонения от норм, установленных законом;

- уяснить, что только достоверная, полная и объективная информация о том, сколько преступлений данной направленности совершено, какие из них наиболее распространены, дает возможность выявлять причины данных видов преступности и вести против них планомерное, целенаправленное наступление;

- воспитать твердую нетерпимость к проявлениям экстремистской т террористической идеологии и морали, готовность вести решительную и бескомпромиссную борьбу за утверждение принципа социальной справедливости, укрепления законности и правопорядка, твердо отстаивать права и законные интересы граждан.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму» относится к части Факультативные дисциплины (ФТД.01), формируемой участниками образовательных отношенийи находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Успешное освоение школьной программы по дисциплине «Обществознание"	Б.1.О.07 Этические и правовые основы деятельности психолога
	Б1.О.13 Юридическая психология
	Б.1.О.18 Психология безопасности
	Б1.О.01.02 Основы противодействия коррупции

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**

	компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	**Знает:** системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий; **Умеет:** выразитьсобственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий; **Владеет:** навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	**Знает:** правовые нормы основных отраслей российского законодательства; **Умеет:** применятьправовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; **Владеет:** навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов;
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	**Знает:** культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; **Умеет:** формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; **Владеет:** навыками обеспечения безопасными и/или комфортными условиями жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	УК-8.2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знает:** приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; **Умеет:** использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; **Владеет:** навыками самостоятельной организации доврачебной медицинской помощи, навыками оказания

		приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	**Знает:** видыугроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды; **Умеет:** определять угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды; **Владеет:** навыками самостоятельной идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды
	УК-8.4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	**Знает:** методы защиты жизнедеятельности человека; **Умеет:** принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях; **Владеет:** навыками самостоятельной применять методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		семестр 3
Контактная работа (всего)	**24,2**	**24,2**
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
из них	-	-
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	12	12
из них	-	-
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	12	12

в том числе	-	-
- практическая подготовка	2	2
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**47,8**	**47,8**
в том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	41,8	41,8
Подготовка к аттестации (контроль)	-	-
Общий объем, час	**72**	**72**
Форма промежуточной аттестации	**Зачёт**	**Зачёт**

5.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
ОФО -1 семестр, ОЗФО – курс 2, семестр 3		
Тема 1.	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов. Правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму.
Тема 2.	Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма	Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире.

		Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий. Возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма и разработки мер по его совершенствованию.
Тема 3.	История терроризма и его современные особенности	Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации «Народная воля». Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма. Различные правоохранительные органы, осуществляющие раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму в современной России. Формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму в Российской Федерации.
Тема 4.	Понятие и сущность экстремизма	Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Определение экстремизма в международно-правовых актах. Правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе противодействия экстремистской деятельности. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности. Исследование различных видов преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности.
Тема 5.	Факторы, влияющие на распространение терроризма в России	Деятельность партий, движений, фронтов и организаций, прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины, терроризм в совре-

		менной России. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России. Различные виды преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, как факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
Тема 6.	Молодёжный экстремизм и терроризм	Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие молодёжной экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму. Возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма и разработки мер по его совершенствованию, как способ предотвращения молодежного экстремизма и терроризма.
Тема 7.	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников	Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Различные правоохранительные органы, осуществляющие раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия террористическим актам со взрывами и захватами заложников. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия терроризму в форме взрывов и захвата заложников. Система мероприятий по защите жилых массивов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.
Тема 8.	Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений	Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие процесс противодействия похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия похищениям людей, охраны и защиты территорий и помещений. Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершен-

		ствованию защиты объектов. Правила, применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.
Тема 9.	Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму	Экстремизм и терроризм как международная проблема. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие процесс противодействия экстремистской деятельности и терроризму и их соответствие международным нормам. Необходимость противодействия экстремизму и терроризму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса. Формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму в международном масштабе. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму. Укрепление международной безопасности. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.

5.2. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ разде-	Наименование раздела (темы)	Количество часов

ла (темы)		ЛК	ПР	Инт. техн.	ЛР	СР
Тема 1.	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	2	1	-	-	5
Тема 2.	Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма	2	1	-	-	5
Тема 3.	История терроризма и его современные особенности	2	1	-	-	5
Тема 4.	Понятие и сущность экстремизма	2	2	-	-	5
Тема 5.	Факторы, влияющие на распространение терроризма в России	2	2	-	-	5
Тема 6.	Молодёжный экстремизм и терроризм	2	2	-	-	5
Тема 7.	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников	2	1	-	-	5
Тема 8.	Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений	2	-	-	-	5
Тема 9.	Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму	2	2	*2*	-	7,8
Промежуточная аттестация						
Общий объем		**12**	**12**	***2***	**-**	**47,8**

5.3. Занятия семинарского типа

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, Инт. техн., С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов ОФО
1.	Тема 1.	ПР	Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	1
2.	Тема 2.	ПР	Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма	1
3.	Тема 3.	ПР	История терроризма и его современные особенности	1
4.	Тема 4.	ПР	Понятие и сущность экстремизма	2
5.	Тема 5.	ПР	Факторы, влияющие на распространение терроризма в России	2
6	Тема 6.	ПР	Молодёжный экстремизм и терроризм	2
7	Тема 7.	ПР	Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников	1
9	Тема 9.	ПР	Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму	2
			Итого:	12

5.4. Примерная тематика <u>рефератов</u>,
курсовая работа - не предусмотрена учебным планом

5.4.1. Примерные темы рефератов

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования
2. Система противодействия терроризму за рубежом
3. Задачи МЧС России по ликвидации последствий ЧС террористического характера
4. Международный характер терроризма
5. Особенности современного терроризма в России
6. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера
7. Классификация современного терроризма
8. Ликвидация источников фиксирования террористических организаций - важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом
9. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации
10. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму
11. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом
12. Основные принципы противодействия терроризму в РФ
13. Экстремизм и меры по противодействию
14. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности
15. История возникновения терроризма
16. Терроризм в советский период
17. Стратегия ООН в отношении международного терроризма
18. Цели экстремистской деятельности
19. Классификация форм экстремизма
20. Причины, порождающие экстремизм

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
		ОФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите	4
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите,	4
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите,	4
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите,	4
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите	4
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите,	4
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опро-	4

	су,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите,	
Тема 8.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите,	4
Тема 9.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите,	3,8
Тема 1 – 9	Подготовка к аттестации	35,8

5.5. Самостоятельная работа

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
			ОФО
Тема 3	ПР	Презентация на тему: «Кодекс об административных правонарушениях РФ как основной источник законодательства обадминистративных правона-	2

		рушениях.»	
		Итого	2

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 137 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69422.html

Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К. В. Корольков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75607.html

Россошанский, В. В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / В. В. Россошанский, А. А. Горбаченко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97361.html

8.2.Дополнительная литература

Бушмин, С. И. Комментарий к уголовному законодательству о противодействии террористической и экстремистской деятельности : монография / С. И. Бушмин, Г. Л. Москалев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-7638-3895-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84216.html

Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : практикум / Л. М. Балакирева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69421.html

Узденов, Р. М. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : практикум / Р. М. Узденов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69444.html

8.3.Программное обеспечение

- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

8.4.Профессиональные базы данных

1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/

8.5. Информационные справочные системы

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерацииhttp://www.ksrf.ru/
2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерацииhttp://www.vsrf.ru/

3. Сайт органов государственной власти Российской Федерацииhttp://www.gov.ru
4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Россииhttp://ombudsmanrf.org
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерацииwww.genproc.gov.ru
7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерацииhttp://www.scrf.gov.ru
8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.gov.ru/main
9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

8.6. Интернет-ресурсы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Ставропольская краевая универсальная научная библиотека ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
- Электронная библиотека ИДНК

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО

ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Основы противодействия коррупции» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации*(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)* – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его

контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы противодействия коррупции» заключается:

Подготовка к подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология, юриспруденции.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной

информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. *Реферирование* – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко

анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. *Выполнение заданий*, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения

оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;

3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации- это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;

-разработка структуры презентации;
-создание презентации в PowerPoint;
-согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму» являются *зачёт*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится 3 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, расположенные по адресу: 355008,Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации **(ауд.113)**
Специализированная учебная мебель:
стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
стол преподавателя (1 шт.),
кафедра для чтения лекций (1 шт.),
доска меловая (1 шт.).
Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
Наборы учебно-наглядных пособий:
презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)

Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации **(ауд. 201**) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), доска меловая (1 шт.). Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.). **ТСО**: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации **Перечень лицензионного программного обеспечения**: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), стеллаж книжный (7шт.). **ТСО:** автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
ООО «КонсультантПлюс-СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму»

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)
			текущий контроль успеваемости
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	**Знает:** системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий;	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 1-6 Рефераты.
		Умеет: выразитьсобственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий;	Практическое занятие к теме № 3. Рефераты.
		Владеет: навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий;	Практическое занятие к теме № 2-6 Рефераты.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниче-	В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования	**Знает:** правовые нормы основных отраслей российского законодательства;	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 1-6 Рефераты.
		Умеет: применятьправовые нормы основных отраслей российского законодательства при поста-	Практическое занятие к теме № 3. Рефераты.

ний	нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	новке целей и выборе оптимальных способов их достижения;	
		Владеет: навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов;	Практическое занятие к теме № 2-9 Рефераты.
УК -8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	**Знает:** культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 1-4 Рефераты.
		Умеет: формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;	Практическое занятие к теме № 3. Рефераты.
		Владеет: навыками обеспечения безопасными и/или комфортными условиями жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Практическое занятие к теме № 5 Рефераты.
	УК-8.2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знает:** приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 2-6 Рефераты.
		Умеет: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Практическое занятие к теме № 1-6. Рефераты.
		Владеет: навыками самостоятельной организации доврачебной медицинской помощи, навыками оказания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Практическое занятие к теме № 5-9. Рефераты.
	УК-8.3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Знает:** видыугроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 2-6 Рефераты.

	и природной среды	среды;	
		Умеет: определять угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды;	Практическое занятие к теме № 1-6. Рефераты.
		Владеет: навыками самостоятельной идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	Практическое занятие к теме № 5-9. Рефераты.
	УК-8.4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	**Знает:** методы защиты жизнедеятельности человека;	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 2-6 Рефераты.
		Умеет: принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях;	Практическое занятие к теме № 1-6. Рефераты.
		Владеет: навыками самостоятельной применять методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Практическое занятие к теме № 5-9. Рефераты.
Знания, умения, навыки К-1.6; УК-2.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4			

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности обучающегося
Участие в дискуссии	**Дискуссия**- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий	**Практические/творческих задания**− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть: - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему	**Реферат** - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

	Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут. Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устный опрос	**Устный опрос** - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение тестовых заданий	**Тестовые задания** – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 5 семестре, на заочной форме обучения на 3 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 4 семестре, включая в себя собеседование преподавателя собучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

Основываясь на умении обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризму и разработки мер по его совершенствованию, квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму; владение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, выполните следующие тестовые задания.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Проверяемая компетенция
1.	Крайстчерчский призыв к действию по искоренению террористического и насильственного экстремистского контента в Интернете впервые прозвучал: 1. в 2019 году 2. в 2020 году 3.в 2021 году 4.в 2022 году	1	УК-1
2.	Терроризм это: 1. насилие и практика устрашения на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий 2. идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, ор-	2	УК-1

	ганами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий 3. политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения группами с целью повлиять на настроение общества		
3.	Событием, положившим начало объединения усилий государств по искоренению террористического и насильственного экстремистского контента в Интернете, стала: 1.онлайн-трансляция массового убийства в мечетях 2. видеотрансляция стрельбы вблизи синагоги в городе Галла 3. теракт в Крокус Сити Холле 4. обрушение башен-близнецов в Нью Йорке	1	УК-1
4.	Введите ответ. Разновидность кибертерроризма, характеризующаяся попыткой получения конфиденциальной информации (например, логинов, паролей или данных кредитных карт) путем подделывания электронных писем от доверенного источника – это…	фишинг	УК-1
5.	Введите ответ. Разновидность кибертерроризма, характеризующаясякибератакой, в рамках которой мошенник выдает себя за какой-либо надежный источник, чтобы получить доступ к важным данным или информации. Основная целью такой атаки является получение доступа к личной информации, кража денег, обход контроля, а также распространение вредоносного ПО – это …	спуфинг	УК-1
6.	Введите ответ. Получение несанкционированного доступа с целью сбора конфиденциальных данных организаций, правительств и коммерческих предприятий – это …	взлом	УК-1
7.	С Крайстчерчским призывом к действию по искоренению террористического и насильственного экстремистского контента в Интернете (ChristchurchCall) выступило правительство 1. Новой Зеландии 2. Великобритании 3. Франции 4. США	1	УК-1
8.	Введите ответ. Атаки, проводимые с целью выведения из строя отдельных компьютерных сетей либо интернет-сайтов, для получения доступа к секретной информации – это …	хакерство	УК-1
9.	Организационно-правовые и научно-технические проблемы синтеза и анализа средств криптозащиты информации находятся в компетенции: 1. Федеральной службы безопасности РФ	1	УК-1

	2. Министерства внутренних дел РФ 3. Федеральной службы по техническому и экспортному контролю РФ 4. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ		
10.	Введите ответ. Практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации – это … …	Информационная безопасность	УК-1
11.	Терроризм это – 1. общественно-политическое течение, объединяющее сторонников парламентаризма, демократических свобод и частного предпринимательства. 2. идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий; 3. Идеология и политика, направленная на разжигание национальной вражды и принижение других наций 4. Общественный строй, основой производственных отношений которого является общественная собственность на средства производства, при котором отсутствует деление на классы, уничтожена противоположность между городом и деревней, между умственным и физическим трудом и осуществляется распределение по потребностям	3	УК-2
12.	В состав террористической деятельности не входит: 1. подстрекательство к террористическому акту; 2. изготовление поддельных денежных знаков и документов; 3. организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; 4. вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;	2	УК-2
13.	К противодействию терроризма не относится: 1. предупреждение терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); 2. выявление, предупреждение, пресечение, рас-	4	УК-2

	крытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом); 3. минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма; 4. пропаганда миротворческой деятельности и распространение пацифизма;		
14.	К полномочиям президента в деле борьбы с терроризмом не относится: 1. определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму; 2. установление компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом; 3. непосредственное руководство подразделениями специального назначения предназначенными для уничтожения террористических группировок; 4. принятие решения в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации или лиц без гражданства, постоянно проживающих в Российской Федерации.	3	УК-2
15.	Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) не имеет право: 1. организовывать реализацию государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации; 2. координировать деятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений; 3. организовывать деятельность сформированного по решению Президента Российской Федерации органа в составе представителей территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъекта Российской Федерации и иных лиц для противодействия терроризму; 4. руководить воинскими частями, расположен-	4	УК-2

	ным на территории субъекта Российской Федерации для противодействия терроризму.		
16.	Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий – это_____	терроризм	УК-2
17.	Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это_____	террористический акт	УК-2
18.	Установите соответствие: 1.противодействие терроризму 2. контртеррористическая операция 3. терроризм 4. террористический акт а) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта б) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма в) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях г) деятельность, включающая в себя подстрекательство к террористическому акту	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	УК-2
19.	После осуществления в Курской области террористического акта в отношении Курской АЭС, губернато-	руководитель	УК-2

	ром был введен режим контртеррористической операции. Руководитель регионального управления ФСБ России оспорил решение губернатора. Кто прав в данной ситуации	управления ФСБ по Курской области. Это его прерогатива устанавливать режим КТО (ФЗ «О противодействии терроризму» Ст. 12. П. 2)	
20.	В Белгородской области после введения режима контртеррористической операции оперативным штабом было принято решение о депортации из России всех граждан Украины. Это решение было оспорено директором ФСБ, как необоснованное. Кто прав в данной ситуации.	оперативный штаб превысил свои полномочия. Такое решение не может был принять в соответствии со ст. 11 ФЗ «О противодействии терроризму»	УК-2
21.	К полномочиям органов местного самоуправления в области противодействия терроризму не относятся: 1. руководство службами специального назначения и органами внутренних дел в муниципальных образованьях для противодействия терроризму; 2. разрабатывают и реализуют муниципальные программы в области профилактики терроризма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений; 3. участвуют в мероприятиях по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений, организуемых федеральными органами исполнительной власти и (или) органами исполнитель-	4	УК-8

	ной власти субъекта Российской Федерации; 4. обеспечивают выполнение требований к антитеррористической защищенности объектов, находящихся в муниципальной собственности или в ведении органов местного самоуправления;		
22.	В борьбе с терроризмом Вооруженные Силы Российской Федерации не могут применяться для: 1. пресечения полетов воздушных судов, используемых для совершения террористического акта либо захваченных террористами; 2. захвата морских судов иностранных государств, удерживаемых террористами; 3. пресечения террористических актов во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации; 4. участия в проведении контртеррористической операции в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом;	2	УК-8
23.	Соединения Вооруженных Сил Российской Федерации привлекаются для участия в проведении контртеррористической операции по решению: 1. Президента Российской Федерации; 2. Председателя Правительства Российской Федерации; 3. Государственной Думы Российской Федерации; 4. Федерального Собрания Российской Федерации;	1	УК-8
24.	Решение об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, применяемых для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности, принимается 1. принимается Президентом Российской Федерации единолично; 2. Председателем Правительства Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; 3. Президентом Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации; 4. Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;	3	УК-8
25.	На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, не допускается применение следую-	4	УК-8

	щих мер и временных ограничений: 1. проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов - доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности; 2. удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств; 3. усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта, а также объектов, имеющих особую материальную, историческую, научную, художественную или культурную ценность; 4. ограничение деятельности средств массовой информации;		
26.	Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма - - это_____	противодействие терроризму	УК-8
27.	Комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта – это _____	контртеррористическая операция	УК-8
28.	Установите соответствие: 1.Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации 2. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации 3. Органы местного самоуправления 4. Вооруженные силы РФ а) пресекают террористические акты во внутренних водах и в территориальном море Российской Федерации, на объектах морской производственной деятель-	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	УК-8

	ности б) организует реализацию государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации в) организует разработку и реализацию мер, а также государственных программ субъекта Российской Федерации в области профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений г) разрабатывают и реализуют муниципальные программы в области профилактики терроризма, а также минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений		
29.	В ходе ликвидации последствий террористического акта в Брянской области были временно закрыто детективное агентство «Лунный свет». Директор агентства опротестовал решение оперативного штаба КТО. Кто прав данной ситуации	оперативный штаб действовал в соответствии со пп. 13, п. 3, ст. 11 ФЗ «О противодействии терроризму». Он имеет право ограничивать деятельность детективных агентств.	УК-8
30.	В ходе ликвидации последствий террористического акта в Воронежской области были временно приостановлено предоставление услуг сотовой связи. Директор компании МТС опротестовал решение оперативного штаба КТО. Кто прав данной ситуации?	оперативный штаб действовал в соответствии со пп. 7, п. 3, ст. 11 ФЗ «О противодействии терроризму». Он имеет право ограничивать	УК-8

		предо-ставление сотовой связи.	

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

3.2. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию

1. Понятие терроризма идинамика развития терроризма
2. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма
3. Понятие террористической деятельности
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма
5. Влияние социально-экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма
6. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий
7. Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории
8. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке
9. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами
10. Формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму в Российской Федерации
11. Понятие и сущность экстремизма
12. Экстремизм и человеческая агрессивность
13. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции
14. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм
15. Экстремизм и радикализм
16. Экстремизм как идеология и как деятельность
17. Правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе противодействия экстремистской деятельности
18. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России
19. Интеграция терроризма с организованной преступностью
20. Общие причины, терроризм в современной России
21. Различные виды преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, как факторы, влияющие на распространение терроризма в России
22. Формирование современной молодёжной культуры
23. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности
24. Возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма, и разработки мер по его совершенствованию, как способ предотвращения молодежного экстремизма и терроризма
25. Категории взрывоопасных предметов
26. Признаки террористических актов с взрывами
27. Различные правоохранительные органы, осуществляющие раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия террористическим актам со взрывами и захватами заложников

28. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников
29. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия похищениям людей, охраны и защиты территорий и помещений
30. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена
31. Меры, по защите объектов
32. Правила, применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений
33. Экстремизм и терроризм как международная проблема
34. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие процесс противодействия экстремистской деятельности и терроризму и их соответствие международным нормам
35. Укрепление международной безопасности
36. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ
37. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия терроризму в форме взрывов и захвата заложников

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется студенту, еслиизложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.3. Примерные темы рефератов

Основываясь на том, что обучающийся знает, возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма, и разработки мер по его совершенствованию. различные виды преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, подготовить рефераты по следующим темам.

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования
2. Система противодействия терроризму за рубежом
3. Задачи МЧС России по ликвидации последствий ЧС террористического характера
4. Международный характер терроризма
5. Особенности современного терроризма в России
6. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера
7. Классификация современного терроризма
8. Ликвидация источников фиксирования террористических организаций - важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом
9. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации
10. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму
11. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом
12. Основные принципы противодействия терроризму в РФ
13. Экстремизм и меры по противодействию
14. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности
15. История возникновения терроризма
16. Терроризм в советский период
17. Стратегия ООН в отношении международного терроризма
18. Цели экстремистской деятельности
19. Классификация форм экстремизма
20. Причины, порождающие экстремизм

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Типовые практические задания

Практическое задание № 1.

Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, определите, с какого момента считаются оконченным преступлением публичные призывы к осуществлению террористической деятельности и публичное оправдание терроризма, пропаганда терроризма, совершенные с использованием средств массовой информации?

Практическое задание № 2.

Основываясь на умении действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими процесс противодействия экстремистской деятельности и терроризму, установите, критерии отграничения захвата заложника от похищения человека и от незаконного лишения свободы.

Практическое задание № 3.

Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризму и разработки мер по его совершенствованию, поясните, как следует квалифицировать действия лица в случае захвата потерпевшего и предъявления его родственнику требования уплаты определенной денежной суммы как условия освобождения потерпевшего?

Практическое задание № 4.

Основываясь на умении соблюдать в процессе юридической деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства и противодействия экстремистской деятельности и терроризму, составить таблицу критериев разграничения заведомо ложного сообщения об акте терроризма и террористического акта, совершенного путем угрозы.

Практическое задание № 5.

Используя умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, составьте структурно-логическую схему, показывающую соотношение понятий «террористическое сообщество» и «террористическая организация».

Практическое задание № 6.

Статья 205.1 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за содействие террористической деятельности.

Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, определите объективную сторону данного состава преступления. Возможен ли в данном составе преступления специальный субъект? Возможно ли в данном составе преступления интеллектуальное, физическое пособничество?

Практическое задание № 7.

Статья 208 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формирование или его финансирование.

Используя умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами, осуществляющими раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, поясните, на какой стадии совершения указанного преступления возможно освобождение от уголовной ответственности? Каковы юридические условия, освобождения от уголовной ответственности?

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять;устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

3.5. Дискуссия «Способы вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность»

В процессе дискуссии, опираясь на то, что обучающийся

- знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие процесс противодействия экстремистской деятельности и терроризму, правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, различные правоохранительные органы, осуществляющие раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму;

- использует умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризму и разработки мер по его совершенствованию, реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия экстремистской деятельности, и терроризму, организовывать расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму;

- владеет способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризму и разработки мер по его совершенствованию, методами действия

в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими процесс противодействия экстремистской деятельности и терроризму, способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия экстремистской деятельности и терроризму, способами взаимодействия с различными правоохранительными органами осуществляющими раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, формами организации расследования преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, обучающиеся подтверждают свои знания по изученным темам дисциплины.

Критерии и шкала оценки дискуссии

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.
Удовлетворительно	Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточня-

	ющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для зачёта

1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма
2. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление
3. Система признаков терроризма
4. Типология видов терроризма
5. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов
6. Правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму
7. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму
8. Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России
9. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире
10. Возможности практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризма, и разработки мер по его совершенствованию
11. История терроризма и его современные особенности
12. Политические убийства царей в России
13. Террористические методы организации «Народная воля»
14. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР
15. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время
16. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма
17. Различные правоохранительные органы, осуществляющие раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму в современной России
18. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки
19. Категория экстремизма и проблема ее определения
20. Социологическая трактовка экстремизма
21. Политическая трактовка экстремизма
22. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки Определение экстремизма в международно-правовых актах
23. Необходимость и критерии отграничения экстремизма от законных форм правозащитной, оппозиционной, религиозной деятельности
24. Исследование различных видов преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности
25. Деятельность партий, движений, фронтов и организаций, прибегающих к методам насилия
26. Преступная деятельность криминальных сообществ
27. Отличительные особенности российского терроризма
28. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма
29. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении
30. Понятие молодёжной экстремистской деятельности
31. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи
32. Мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия молодёжному экстремизму и терроризму

33. Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников
34. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов
35. Система мероприятий по защите жилых массивов
36. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие процесс противодействия похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений
37. Меры предупреждения похищения людей
38. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов
39. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты
40. Проблема экстремизма в контексте международно-правовых актов: Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, Шанхайской конвенции о противодействии экстремизму, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, иных международно-правовых актов
41. Необходимость противодействия экстремизму и терроризму и соблюдение основных прав человека: поиск баланса
42. Формы организации расследования преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму в международном масштабе
43. Правовые позиции Европейского суда по правам человека по «экстремистским» делам, их влияние на развитие российского законодательства и правоприменительной практики
44. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму
45. Основные направления борьбы с терроризмом в странах исламского мира
46. Основные направления борьбы с терроризмом в странах Европейского союза
47. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом
48. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом
49. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)
50. Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом
51. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью
52. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.7. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1.

Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека, одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинула требования, об освобождении из - под стражи одного из лидеров террористической организации.

Дать юридическую оценку действиям неустановленных лиц. Владея теорией и практикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, определите методы, которые возможно применить для предотвращения преступлений подобного вида. Возможно ли в данном составе преступления, освобождение от уголовной ответственности, если да, то при каких условиях?

Ситуационная задача № 2.

Трое неустановленных лиц, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности 21 гибели людей, произвели минирование моста, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия, назначенного на 1 мая. 30 апреля одно из них предупредило органы власти о преступном намерении совершения террористического акта, чем предотвратило его совершение, одновременно назвало соучастников совершения преступления.

Дать юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц. Используя умение взаимодействовать с различными правоохранительными органами, осуществляющими раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, определите, какие меры уголовно-правового характера применимы к предотвращению преступлений террористического характера?

Ситуационная задача № 3.

На территории одного их субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Основываясь на умении действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими процесс противодействия экстремистской деятельности и терроризму, определите, возможно ли создание террористического сообщества, для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений. Если такое возможно, то для совершения каких составов преступлений?

Ситуационная задача № 4.

В течение трех дней с 15 по 17 апреля в г. Н-ске прогремело три взрыва: первый взрыв произошел 15 апреля в 18.00 рядом с автобусной остановкой, второй и третий соответственно 16 и 17 апреля также в 18 часов в районе городской больницы и на крыше одного из гаражей. Мощность взрывных устройств составляла 200 граммов в тротиловом эквиваленте, и они были напичканы поражающими элементами в виде болтов и гвоздей. В действие они приводились дистанционно звонками на прикрепленные к ним сотовые телефоны. По счастливой случайности от указанных действий никто не пострадал. Виновным в содеянном признан 70-летний одинокий пенсионер Ячменев, который объяснил свой поступок желанием попасть в объективы фотокамер и приобрести популярность.

Решите вопрос об ответственности Ячменева. Владея методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, рассмотрите возможные общесоциальные способы профилактики террористических преступлений

Ситуационная задача № 5.

Биглова, желая отомстить мужу-полицейскому, которого подозревала в супружеской неверности, в течение одного месяца произвела 11 звонков с угрозами о взрывах в Москве, Санкт-Петербурге и Владикавказе. При этом женщина говорила мужским гортанным голосом, использовала разные симкарты и телефоны.

Квалифицируйте содеянное Бигловой. Владея реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия экстремистской деятельности, и терроризму, назовите и

дайте характеристику криминологическим способам противодействия организованным совершениям преступлений, личности организаторов и иных соучастников.

Ситуационная задача № 6.

Приговоренный к длительному сроку лишения свободы Петров потребовал от начальника колонии немедленно выпустить его, угрожая в противном случае взорвать административные здания учреждения. Начальник отказался, не приняв всерьез угроз Петрова. Однако ночью в кабинете начальника колонии произошел взрыв. Никто не пострадал, но часть помещения была разрушена. Оперативным путем установлено, что взрыв подготовлен Петровым по сговору с его адвокатом.

Квалифицируйте действия лиц, участвующих в деле. Владея формами организации расследования преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, укажите меры по соблюдению законодательства, регулирующего деятельность сотрудников колонии.

Ситуационная задача № 7.

Полькина прибыла в город с целью совершения террористического акта. В метро при попытке пройти через турникет она была остановлена сотрудниками полиции. При личном досмотре на ней был обнаружен пояс «шахида». Как впоследствии было 85 установлено, взрывное устройство было очень большой мощности и приводилось в действие дистанционно. Взрыв при досмотре не произошел только из-за неисправности механизма.

Квалифицируйте действия Полькиной. Изменится ли квалификация, если будет установлено, что Полькина сама должна была привести механизм в действие? Используя умение обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризму и разработки мер по его совершенствованию, предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

Ситуационная задача № 8.

Комаров и Хасанов с целью срыва выборов в орган местного самоуправления установили около входа в здание администрации района взрывное устройство и привели его в действие в восемь часов утра за день до выборов. По счастливой случайности от взрыва никто не пострадал. Через полчаса после взрыва Комаров позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что, если выборы не будут отменены, здание администрации «взлетит на воздух». В ходе оперативно-розыскных мероприятий Комаров и Хасанов были задержаны.

Квалифицируйте действия лиц. Основываясь на умении использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД) способствующие совершению данного преступления?

Ситуационная задача № 9.

Освободившись из мест лишения свободы, Запевалов решил отомстить начальнику местного отделения полиции за то, что он способствовал привлечению его к уголовной ответственности. С этой целью Запевалов подложил дистанционное взрывное устройство под служебный автомобиль начальника отделения полиции, припаркованный около УМВД, и, дождавшись, когда тот сядет в машину, со словами «Чтоб не повадно было» привел взрывное устройство в действие. Погибли начальник отделения полиции, шофер и пять полицейских, находившихся рядом с УМВД.

Используя умение квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений и правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, поясните, к какому типу относится данное преступление? Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления? Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц?

Ситуационная задача № 10.

Студент юридической академии, не желая сдавать экзамен, сообщил по телефону в учебный отдел, что в назначенный день в академии готовится взрыв. Экзамены были отменены.

В а р и а н т 1. Чтобы создать видимость готовящегося взрыва, студент оставил в подвале здания академии мину без детонатора.

В а р и а н т 2. Взрыв действительно готовился, но студент об этом не знал, благодаря его заявлению была обнаружена и обезврежена подложенная неизвестным лицом мина.

Квалифицируйте действия виновного. Владея способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, по противодействию экстремистской деятельности и терроризму и разработки мер по его совершенствованию, назовите и дайте характеристику криминологическим способам противодействия организованным совершениям преступлений, личности организаторов и иных соучастников.

Ситуационная задача № 11.

В сентябре 2011 года Волкова приняла ислам, в социальных сетях вела переписку с людьми из различных регионов, писала, что готова встать на путь смертницы и совершить террористический акт путем самоподрыва. В разговорах она сообщала, что познакомилась в Интернете с действующим членом незаконного вооруженного формирования, сама выезжала в лагерь боевиков, расположенный в горах на территории Чечни, где обучалась взрывному делу и готовилась к совершению террористического акта. Волкова настойчиво предлагала своим собеседникам примкнуть к членам бандформирований, действующих на территории Северо-Кавказского региона, принять участие в борьбе с «неверными» и «встать на путь джихада». Под влияние девушки попали три молодых человека, проживающих в городах Волжском, Москве и Астрахани. Поддавшись на ее уговоры и убеждения, двое из них выехали в Чеченскую Республику, намереваясь примкнуть к бандформированиям для участия в преступлениях террористической направленности.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Волковой. Владея способами реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах противодействия экстремистской деятельности, и терроризму, рассмотрите возможные общесоциальные способы профилактики террористических преступлений.

Ситуационная задача № 12.

Свистунов обвинялся в том, что с августа по октябрь 2019 года в социальной сети «ВКонтакте» размещал адресованные неограниченному кругу лиц текстовые сообщения, оправдывающие терроризм. В них высказывал недовольство существующим порядком управления и оправдание насильственного способа его изменения. Кроме того, он рассуждал о том, что на территории Северного Кавказа, возможно, действует национально-освободительное движение, которое не могло там появиться в период существования СССР.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Свистунова. Владея методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими процесс противодействия экстремистской деятельности и терроризму, поясните, какие меры уголовно-правового характера применимы к предотвращению преступлений террористического характера.

Ситуационная задача № 13.

Ахмамбедов и четыре его сообщника взяли в заложники водителя автобуса «ПАЗ», а затем на автобусе отправились к школе № 2. Ворвавшись в масках и с автоматами в здание школы, бандиты захватили 15 детей и учительницу, запугав их выстрелом в потолок, затем вывели и посадили их в автобус. После этого автобус был отогнан за школу, на спортивную площадку. Там, дождавшись прибытия сотрудников полиции, Ахмамбедов вступил с ними в переговоры. Он представился «казаком» и утверждал, что все захватчики больны СПИДом и нуждаются в качественном лечении, которое не могут им предоставить в России. Ахмам-

бедов потребовал 10 млн долларов США и вертолет для беспрепятственного вылета из аэропорта. В подтверждение своих намерений он убил одного заложника. В ходе переговоров Ахмамбедов принял решение освободить остальных заложников.

Дайте юридическую оценку ситуации. Назовите и раскройте основание и условия применения примечания к ст. 206 УК РФ. Возможно ли освобождение Ахмамбедова от уголовной ответственности? Владея способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе противодействия экстремистской деятельности и терроризму, определите методы, которые возможно применить для предотвращения преступлений подобного вида.

Ситуационная задача № 14.

Смирнов и Пенкина на железнодорожном вокзале в полиэтиленовом пакете оставили пластиковое взрывное устройство с часовым механизмом. Как и было запрограммировано, устройство сработало в 18.00 — в то время, когда обычно в здании вокзала собиралось максимальное количество людей. В результате произошедшего взрыва двое человек погибли, троим нанесен вред здоровью средней тяжести, на восстановление разрушенного вокзала ушло 24 тыс. рублей. Смирнов и Пенкина мотивировали свое поведение желанием посеять панику среди населения.

Квалифицируйте деяние Смирнова и Пенкиной. Владея способами взаимодействия с различными правоохранительными органами, осуществляющими раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, рассмотрите возможные общесоциальные способы профилактики террористических преступлений.

Ситуационная задача № 15.

Изотопов имел доступ по работе к радиоактивным материалам. Об этом стало известно Шмыгову и Рябенко, решившим приобрести такие материалы для шантажа предпринимателей с целью изъятия у них денег и других ценностей. Рябенко и Шмыгов пришли на квартиру к Изотопову и предложили продать им некоторое количество радиоактивных материалов, но последний отказался. Тогда они пригрозили, что, если через день он не принесет материалы, необходимые им, они подожгут его квартиру. По заявлению Изотопова работники полиции задержали Шмыгова и Рябенко.

Дайте оценку действиям Шмыгова и Рябенко. Используйте умение организовывать расследование преступлений и иных правонарушений с целью противодействия экстремистской деятельности и терроризму, составьте план профилактических мероприятий по предотвращению подобных преступлений.

Ситуационная задача № 16.

Травилов, лидер одной из крайне правых организаций, будучи в ДК им. Горбунова на концерте рок-группы «Сломанные колеса», использовал агрессивно настроенных поклонников этого стиля музыки в своих целях. В конце выступления группы он взобрался на сцену и, схватив микрофон, начал выкрикивать лозунги типа «Направь свою энергию в нужное русло!», «Ломай, жги все на пути!», «Нам нет преград!» Несколько десятков человек, воодушевленных призывами Травилова, с криками выбежали из здания, перевернули 2 коммерческие палатки, разбили витрину магазина, избили проходивших мимо Слонова и Медведева. С большим трудом сотрудники полиции восстановили должный порядок. При задержании Травилова выяснилось, что он до концерта, заплатил по 50-60 рублей шестерым учащимся техникума, дал им задание первыми проявить «активность», мобилизуя поклонников изнутри, что они с успехом выполнили.

Квалифицируйте действия Травилова. Используя умение соблюдать в процессе юридической деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства и противодействия экстремистской деятельности и терроризму, назовите и дайте характеристику криминологическим способам противодействия организованным совершениям преступлений, личности организаторов и иных соучастников.

Критерии и шкала оценки решения ситуационных задач

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	Выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	Выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно	Выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.