

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»

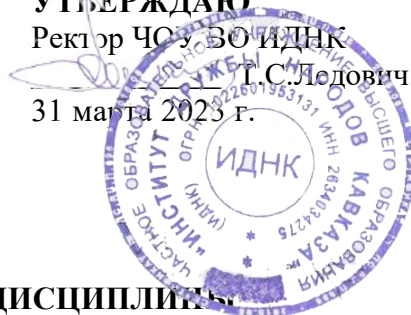
КАФЕДРА КГОЛОКНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>6 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
5.1. Структура учебной дисциплины.....	6
5.2. Содержание дисциплины по темам	8
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	11
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины ...	13
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	13
7.1.2.2. Примерные варианты практических работ	22
7.1.2.3. Примерная тематика докладов	25
7.1.3. Описание критериев оценивания	26
7.2. Промежуточная аттестация.....	28
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	28
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся.....	29
7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета	29
7.2.2.2. Примерные вопросы к экзамену	30
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
8.1. Основная литература.....	33
8.2. Дополнительная литература	33
8.3. Нормативно-правовые акты.....	33
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	35
10.1. Общие методические указания по изучению курса	35
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся...	35
11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	37
13.1. Стандартные методы обучения.....	37
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий...	37
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения учебной дисциплины «Ювенальное право» является:

- развитие знаний институтов ювенального права, особенностей ювенальных правоотношений и порядка их правового регулирования;
- формирование умений и навыков толкования правовых документов в данной области и их использования для осуществления учебно-воспитательной деятельности, защиты прав ребенка;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в рамках образовательной программы;
- подготовка к профессиональной деятельности в правоохранительных органах, в судебной системе, в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав несовершеннолетних, в аппарате Уполномоченных по правам ребенка РФ и субъектов РФ, в прокуратуре, адвокатуре.

1.2. Задачи:

- изучение основных категорий и понятий ювенального права;
- освоение действующего законодательства в области регулирования ювенальных правоотношений;
- формирование представления о многообразии и особенностях ювенальных правоотношений;
- получение навыков использования норм ювенального права;
- обеспечение профессиональной направленности обучения студентов путем активизации их познавательной деятельности в различных формах (выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение проблемно-познавательных задач и др.);
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания ювенального права и формированию необходимых компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать: - нормы международного права, защищающие права и свободы, честь и достоинство несовершеннолетних; - нормы российского права, охраняющие права и свободы, честь и достоинство несовершеннолетних.	З-1
		З-2
	Уметь: - использовать средства и методы реализации норм международного права, защищающие права и свободы, честь и достоинство несовершеннолетних;	У-1
	- применять методы и способы реализации норм российского права, защищающие права и свободы, честь и достоинство несовершеннолетних.	У-2
	Владеть: - навыками использования норм международного права, защищающие права и свободы, честь и достоинство несовершеннолетних;	В-1
	- методами и способами реализации норм российского	В-2

	права, защищающие права и свободы, честь и достоинство несовершеннолетних.	
ПК-11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: - способы и методы предупреждения, выявления и устранения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;	З-3
	- должностные обязанности по осуществлению предупреждения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	З-4
	Уметь: - реализовывать способы и методы предупреждения, выявления и устранения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних;	У-3
	- выполнять должностные обязанности по осуществлению предупреждения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	У-4
	Владеть: - способами и методами предупреждения, выявления и устранения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, причин и условий, способствующих их совершению;	В-3
	- формами реализации должностных обязанностей по осуществлению предупреждения административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению.	В-4

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Ювенальное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах очной формы обучения, в 8 и 9 семестрах очно-заочной формы обучения, на 5 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 7 семестре и **экзамена** в 8 семестре очной формы обучения; в форме **зачета** в 8 семестре и **экзамена** в 9 семестре

очно-заочной формы обучения; в форме **зачета** и экзамена на 5 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестры 7	Семестры 8	Курс 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:			
лекции	36	18	18
практические занятия	18	6	6
Самостоятельная работа	18	12	12
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	36	90	50
	-	-	4
	Семестр 8	Семестр 9	Курс 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:			
лекции	54	28	14
практические занятия	18	6	6
Самостоятельная работа	36	22	8
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	63	44	121
	27	36	9
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	6/216	6/216	6/216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
		7 семестр			8 семестр			Курс 5			
1.	Тема 1. Концепция ювенальной юстиции в Российской Федерации	2	2	4	1	2	15	1	2	8	Собеседование. Доклады.
2.	Тема 2. Теоретико – методологические предпосылки формирования ювенальной	4	4	8	1	2	15	1	2	8	Собеседование. Доклады.

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
	юстиции										
3.	Тема 3. Ювенальное право и ювенальная юстиция	2	2	4	1	2	15	1	2	8	Собеседование. Доклады.
4.	Тема 4. Исторические этапы развития ювенальной юстиции	2	2	4	1	2	15	1	2	8	Собеседование. Доклады.
5.	Тема 5. Действующие модели ювенальной юстиции	4	4	8	1	2	15	1	2	8	Собеседование. Доклады.
6.	Тема 6. Модернизации ювенальной юстиции в современных исторических условиях	4	4	8	1	2	15	1	2	10	Собеседование. Доклады.
Контроль		-			-			4			зачет
Объем учебной нагрузки (в часах)		18	18	36	6	12	90	6	12	50	
		8 семестр			9 семестр			5 курс			
7.	Тема 7. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних	2	4	13	1	4	7	1	1	20	Собеседование. Проверка выполнения практических работ. Доклады.
8.	Тема 8. Ювенальная юстиция и ювенальное уголовное право	4	8	10	2	4	7	1	1	20	Собеседование. Проверка выполнения практических работ. Доклады.
9.	Тема 9. Ювенальная юстиция в системе судебной власти	2	4	10	1	4	7	1	1	20	Собеседование. Проверка выполнения практических работ. Доклады.
10.	Тема 10. Ювенальная юстиция и ювенальная криминология	6	12	20	1	6	16	2	1	41	Собеседование. Проверка выполнения практических работ. Доклады.

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
11.	Тема 11. Международное сотрудничество в сфере ювенальной юстиции	4	8	10	1	4	7	1	4	20	Собеседование. Проверка выполнения практических работ. Доклады. Тестирование.
Объем учебной нагрузки (в часах)		18	36	63	6	22	44	6	8	121	
Контроль		27			36			13			экзамен
ИТОГО: 216		36	54	99	12	34	134	12	20	171	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Концепция ювенальной юстиции в Российской Федерации	Правовое положение детей в Российской Федерации Международные акты и законодательство Российской Федерации о правах несовершеннолетних	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
2.	Тема 2. Теоретико – методологические предпосылки формирования ювенальной юстиции	Теоретико-методологические предпосылки формирования ювенальной юстиции Концепция становления ювенальной юстиции в Российской Федерации	З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-3
3.	Тема 3. Ювенальное право и ювенальная юстиция	Ювенальная юстиция: общие и специальные понятия Специфические принципы ювенальной юстиции Виды судов по делам несовершеннолетних Ювенальная юстиция и гражданское общество	З-1, З-3 У-4, У-4
4.	Тема 4. Исторические этапы развития ювенальной юстиции	Предпосылки появления ювенальной юстиции во второй половине XIX века Первые ювенальные суды в США, Англии и Уэльсе, Франции, Германии, России	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
5.	Тема 5. Действующие модели ювенальной юстиции	Сравнительный анализ англосаксонской и континентальной моделей ювенальной юстиции Особенности французского и английского вариантов ювенальной юстиции	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
6.	Тема 6. Модернизации ювенальной юстиции в современных исторических условиях	Модернизации современной ювенальной юстиции Семейный суд как интегрированный орган судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

7.	Тема 7. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних	Восстановительный подход в правосудии для несовершеннолетних Специализированные суды по делам несовершеннолетних в Российской Федерации	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
8.	Тема 8. Ювенальная юстиция и ювенальное уголовное право	Понятие ювенального уголовного права Юридическая ответственность несовершеннолетних Особенности назначения наказания несовершеннолетним	З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-3
9.	Тема 9. Ювенальная юстиция в системе судебной власти	Ювенальная юстиция в системе судебной власти Процессуальные гарантии несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
10.	Тема 10. Ювенальная юстиция и ювенальная криминология	Понятие ювенальной криминологии Возрастная специфика ювенальной юстиции и ювенальной криминологии Социальная насыщенность ювенальной юстиции и ювенальной криминологии	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
11.	Тема 11. Международное сотрудничество в сфере ювенальной юстиции	Исторические этапы международного сотрудничества в сфере ювенальной юстиции Международные документы по вопросам правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила; Эр – Риядские руководящие принципы; Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы	З-1, З-1, В-3, В-4

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1.	1. Юрисдикция российских комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сравнение их со скандинавскими комитетами по благополучию молодежи 2. Значение Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ «О судебной системе в России» и судебной реформы для развития ювенальной юстиции	4	15	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите рефератов.
2.	1. Предпосылки введения ювенальной юстиции в российской правовой системе 2. Социально-правовая ситуация в мире в конце XIX века, обусловившая создание ювенальной юстиции	8	15	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите рефератов.
3.	1. Основные функции ювенальной юстиции 2. Судебная власть как ветвь	4	15	8	Подготовка к устному опросу на практическом

	государственной власти в свете реализации конституционного принципа разделения властей в Российской Федерации 3. Понятие гражданского общества и перспективы его взаимодействия с ювенальной юстицией в будущем 4. Взаимосвязь ювенальной юстиции и ювенального права 5. Значение ювенальной юстиции для защиты прав ребенка				занятии. Подготовка к защите рефератов.
4.	1. Правовое положение несовершеннолетних в Древнем мире 2. Несовершеннолетние в Средневековье 3. Законодательные акты европейских государств, США и России о создании первых судов для несовершеннолетних	4	15	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите рефератов.
5.	1. Римское право – правовая основа континентальной модели ювенальной юстиции 2. Судебный прецедент – правовая основа англосаксонской модели ювенальной юстиции 3. Состояние правовой базы современного российского правосудия для реальной возможности воссоздания в России ювенальной юстиции 4. Современные ювенальные суды зарубежных стран	8	15	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите рефератов.
6.	1. Права несовершеннолетних по Семейному кодексу Российской Федерации (глава 11) 2. Анализ основных положений Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	8	15	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите рефератов.
7.	1. Возможности российского уголовного и уголовно-процессуального законодательства для воссоздания ювенальной юстиции в России 2. Преимущества и недостатки автономного ювенального суда и коллегии судей, занимающейся делами несовершеннолетних	13	7	20	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к защите рефератов.
8.	1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних по Уголовному кодексу Российской Федерации 2. Особенности назначения наказаний несовершеннолетним по Уголовному кодексу Российской Федерации 3. Виды мер воспитательного	10	7	20	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к

	воздействия, применяемые к несовершеннолетним				защите рефератов.
9.	Изучить вопрос о производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних по Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (глава 50) и определить особенности его проведения	10	7	20	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к защите рефератов.
10.	1. Задачи и цели криминологических исследований, связанных с преступностью несовершеннолетних 2. Конституция Российской Федерации о соблюдении прав человека при проведении медицинских, научных и иных опытов, а также на его свободу и личную неприкосновенность (ст. 21, 22, 23)	20	16	41	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к защите рефератов.
11.	1. Международный опыт в сфере ювенальной криминологии 2. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, от 14 декабря 1990 года и основные принципы ювенальной юстиции. 3. Опыт двустороннего научного сотрудничества по исследованию проблем правосудия для несовершеннолетних в США и России (1989 – 1994 гг.).	10	7	20	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических работ. Подготовка к защите рефератов. Подготовка к тестированию.
ИТОГО:		99	134	171	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики

проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающимся по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В

данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актов обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырехбалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	З-3, У-3, В-3
Несовершеннолетними в уголовном процессе считаются лица, не достигшие возраста 18 лет к моменту: а) совершения преступления; б) производства соответствующих процессуальных действий; в) постановления приговора; г) вступления приговора в законную силу.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2	3-4, У-4, В-4
Закон предусматривает особенности производства по уголовным делам в отношении лиц, не достигших возраста восемнадцати лет: а) к моменту возбуждения в отношении них уголовного дела; б) к моменту привлечения их к уголовной ответственности; в) к моменту постановления приговора; г) к моменту вступления приговора в законную силу. д) к моменту совершения преступления.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3	3-1, У-1, В-1
При производстве по делам в отношении несовершеннолетних в предмет доказывания входят: а) число, месяц и год рождения несовершеннолетнего; б) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц; в) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4	3-2, У-2, В-2
Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого может продолжаться: а) без перерыва более двух часов, а в общей сложности более четырех часов в день; б) в ночное время; в) без перерыва для приема пищи; г) без перерыва более четырех часов, а в общей сложности более восьми часов в день.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Может ли несовершеннолетнее лицо быть заключенным под стражу: а) да, на общих основаниях; б) нет, ни в коем случае; в) да, но лишь при обвинении (подозрении) в совершении тяжкого (особо тяжкого) преступления (в исключительных случаях - преступления средней тяжести).	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-4, У-4, В-4
В общем случае вызов к следователю несовершеннолетнего обвиняемого, не находящегося под стражей, производится: а) обычной повесткой; б) через законных представителей; в) через его защитника; г) через администрацию специализированного учреждения для несовершеннолетних.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-3, В-3
Какие из перечисленных ниже утверждений верны: а) законный представитель вправе участвовать в допросе несовершеннолетнего обвиняемого; б) в допросе несовершеннолетнего подозреваемого участвует защитник, который вправе задавать ему вопросы; в) допрос несовершеннолетнего обвиняемого, не достигшего 16 лет, не может продолжаться без перерыва более 2 часов; г) в допросе несовершеннолетнего подсудимого, отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога, обязательно; д) участвующий в допросе несовершеннолетнего обвиняемого педагог вправе по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-2, У-3, В-3
Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) допускается к участию в уголовном деле: а) с момента задержания; б) с момента предъявления обвинения; в) с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1,3-2, 3-5, У-1, В-1, У-2, У-4, В-4
На каком основании законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) допускается к участию в уголовном деле: а) на основании предъявленного им паспорта; б) на основании ходатайства подозреваемого (обвиняемого); в) на основании заявления подозреваемого (обвиняемого), что данное лицо является его законным представителем; г) на основании постановления следователя.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
В комплекс прав законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого входит право: а) собирать и представлять доказательства; б) давать показания в суде; в) участвовать в прениях сторон в суде; г) произнести последнее слово вместо несовершеннолетнего подсудимого; д) участвовать в заседании судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	3-2, У-3, У-4, В-3, В-4

Обязательно ли ознакомление несовершеннолетнего обвиняемого по окончании предварительного расследования со всеми материалами уголовного дела: а) да, во всех случаях; б) нет, с материалами, которые могут оказать на него отрицательное действие, его можно не знакомить; в) нет, но если он не ознакомлен с какими – то материалами, с ними должен быть ознакомлен его законный представитель.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого может участвовать в производстве по тому же уголовному делу в качестве: а) потерпевшего; б) гражданского истца; в) гражданского ответчика; г) переводчика; д) эксперта.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Если имеются основания полагать, что действия законного представителя наносят ущерб интересам несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), то: а) в отношении законного представителя может быть применена мера пресечения; б) законный представитель может быть отстранен от участия в уголовном деле постановлением прокурора, следователя или дознавателя; в) к участию в уголовном деле допускается другой законный представитель; г) законный представитель может быть подвергнут материальному взысканию.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 14	3-1, У-1, В-1
Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего обвиняемого и применение к нему принудительной меры воздействия не допускается: а) если против этого возражает прокурор; б) если против этого возражает сам обвиняемый; в) если против этого возражает законный представитель; г) если против этого возражает защитник обвиняемого; д) если против этого возражает потерпевший.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-4, У-4, В-4
Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия: а) возложение обязанности загладить причиненный вред; б) лишение свободы; в) предупреждение; г) передача под надзор родителей.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
15. Может ли принудительная мера воспитательного воздействия быть применена без прекращения уголовного преследования несовершеннолетнего подсудимого: а) нет, она применима именно в связи с прекращением уголовного преследования; б) да, она может быть применена при постановлении обвинительного приговора с освобождением несовершеннолетнего подсудимого от наказания; г) да, она может быть применена при постановлении обвинительного приговора с освобождением несовершеннолетнего подсудимого от отбывания наказания.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1,3-2, В-3, В-4, У-4
В случае неявки своевременно извещенного законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебное заседание: а) судебное разбирательство должно быть приостановлено; б) судебное заседание должно быть отложено; г) рассмотрение уголовного дела не приостанавливается, если суд не найдет его участие необходимым.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	В-3, В-4, У-3, У-4
Суд при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего обязан решить вопрос: а) об освобождении от наказания; б) об условном осуждении; в) о назначении наказания, не связанного с лишением свободы; г) об отдаче несовершеннолетнего на поруки.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1, У-1, В-1, 3-2, 3-3, У-3, У-4, В-3, В-4
Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, назначенного судом за преступление небольшой или средней тяжести, либо за тяжкое преступление, может быть применено к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы, после фактического отбывания: а) не менее одной трети срока наказания; б) не менее половины срока наказания; в) не менее одной четверти срока наказания.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-2, У-2, В-2
Несовершеннолетний осужденный может быть по обвинительному приговору помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа: а) на срок не более 2 лет; б) на срок не более 5 лет;	

в) на срок до наступления совершеннолетия, но не более 3 лет.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1,3-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних осуществляется: а) в общем порядке, установленном УПК РФ; б) с момента задержания несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого или избрания меры пресечения; в) с момента выделения уголовного дела в отдельное производство.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Возраст наступления уголовной ответственности: а) 14 лет (16 лет – за особо тяжкие преступления); б) 16 лет (14 лет – за особо тяжкие преступления); в) 18 лет (16 лет – за особо тяжкие преступления).	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Обстоятельствами, подлежащими доказыванию по делам несовершеннолетних, являются: а) возраст несовершеннолетнего, число, месяц и год рождения; б) условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности; г) влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц; г) наличие у данного лица психического расстройства в прошлом, степень и характер психического заболевания в момент совершения деяния, запрещенного уголовным законом, или во время производства по уголовному делу.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Что из перечисленного ниже является особенностью производства по делам несовершеннолетних: а) наличие специального предмета доказывания; б) обязательное присутствие педагога или психолога на допросе несовершеннолетнего обвиняемого; в) обязательное участие защитника; г) обязательное производство предварительного следствия.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
При производстве по делам в отношении несовершеннолетних в предмет доказывания входят: а) успеваемость в школе; б) уровень психического развития несовершеннолетнего;	

в) наличие родных братьев и сестер.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	З-4, У-4, В-4
Участие каких лиц обязательно в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии: а) эксперта; б) педагога; в) директора школы или другого учебного заведения.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	З-3, У-3, В-3
Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться в течение дня: а) более 5 часов; б) более 3 часов; в) более 4 часов.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 28	З-2, З-4, У-2, У-4, В-2, В-4
При каких условиях несовершеннолетнему подозреваемому может быть избрана мера пресечения в виде заключения под стражу: а) если у него нет определенного места жительства; б) если он подозревается в совершении тяжкого (особо тяжкого) преступления; в) если он ведет антиобщественный образ жизни и бродяжничает; г) если его личность не установлена.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 29	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого допускается к участию в уголовном деле: а) на основании постановления следователя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого; б) с момента задержания несовершеннолетнего по подозрению в совершении преступления; в) с момента избрания в отношении несовершеннолетнего меры пресечения; г) с момента возбуждения уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 30	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого вправе: а) участвовать в заседании судов первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции; б) ходатайствовать о применении принудительной меры воспитательного воздействия;	

- г) ходатайствовать о передаче несовершеннолетнего не поручи;
 г) направить несовершеннолетнего в специализированное учреждение.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 31	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Прекращение уголовного преследования несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия возможно: а) по уголовным делам о преступлении небольшой тяжести; б) по уголовным делам о преступлении средней тяжести; г) по любым уголовным делам с согласия прокурора.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 32	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Вправе ли суд прекратить уголовное преследование в отношении несовершеннолетнего и применить к нему принудительную меру воспитательного воздействия: а) да, при наличии к тому оснований; б) да, с согласия прокурора; в) нет, если дело поступило в суд с обвинительным заключением.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 33	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Какие принудительные меры воспитательного воздействия могут быть назначены несовершеннолетнему: а) предупреждение; б) передача на поруки директору школы или другого учебного заведения; в) передача под надзор участковому уполномоченному милиции; г) передача под надзор родителей; д) возложение обязанности загладить причиненный вред.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 34	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Суд, освобождая несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности: а) прекращает уголовное дело с применением принудительных мер воспитательного воздействия; б) выносит обвинительный приговор с освобождением от наказания; в) направляет несовершеннолетнего в специализированное воспитательное учреждение; г) освобождает его из-под стражи в зале суда.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 35	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Возможно ли удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания на время исследования обстоятельств, которые могут оказать на него отрицательное воздействие:	

а) нет, ни в коем случае; б) да, если прокурор не возражает; в) да, по ходатайству стороны; д) да, по инициативе суда; е) да, но после возвращения ему сообщается содержание судебного разбирательства, происшедшего в его отсутствие.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 36	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление, может быть применено к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы, после фактического отбывания: а) не менее одной трети срока наказания; б) не менее двух третей срока наказания; в) не менее одной четверти срока наказания.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 37	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Пребывание несовершеннолетнего осужденного в специализированных учреждениях для несовершеннолетних длится: а) не более трех лет; б) до наступления совершеннолетия, но не более трех лет; в) до получения общеобразовательной или профессиональной подготовки; г) до наступления совершеннолетия	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 38	3-3, У-3, В-3
Вызов несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, к прокурору, следователю, дознавателю или в суд производится через: а) его защитника; б) законных представителей; в) администрацию специализированного учреждения для несовершеннолетнего.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 39	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
В комплекс прав законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого входит: а) знать, в чем обвиняется несовершеннолетний; б) заявлять ходатайства и отводы; в) участвовать в любых следственных действиях, производимых с участием несовершеннолетнего обвиняемого; г) участвовать в допросе несовершеннолетнего обвиняемого.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 40	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

На каком основании законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) допускается к участию в уголовном деле:

- а) на основании предъявленного им паспорта;
- б) на основании ходатайства подозреваемого (обвиняемого);
- в) на основании заявления подозреваемого (обвиняемого), что данное лицо является его законным представителем;
- г) на основании постановления следователя.

7.1.2.2. Примерные варианты практических работ

Вариант № 1. 3-1, 3-2, В-3, В-4

Задание 1. Ответьте на вопрос. Участие каких лиц обязательно при осуществлении предварительного расследования в отношении несовершеннолетних?

Задание 2. Решите задачу. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого Александрова направил жалобу прокурору, в которой указал, что следователь не ознакомил его с материалами дела, чем существенно нарушил его права.

Правомерны ли действия законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого Александрова?

Задание 3. Решите задачу. К несовершеннолетнему Скляру, подозреваемому в совершении преступления средней тяжести, по судебному решению применено в качестве меры пресечения заключение под стражу. Защитник подозреваемого обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности данного решения.

Имеются ли основания у защитника опротестовать решение суда?

Задание 4. Решите задачу. Одним из судов Краснодарского края 24 мая 2008 года несовершеннолетняя Калягина, родившаяся 29 мая 1980 года, осуждена по ч.2 ст. 325 УК РФ. 30 мая 2008 года мать Калягиной, участвовавшая в судебном заседании в качестве законного представителя, направила кассационную жалобу в судебную коллегия по уголовным делам Краснодарского краевого суда, в которой просила отменить приговор суда первой инстанции и прекратить дело в соответствии с п.2 ч.1 ст.24 УПК РФ.

Судебная коллегия оставила кассационную жалобу без рассмотрения, мотивировав тем, что мать осужденной Калягиной не является лицом, обладающим правом кассационного обжалования приговора по данному делу в связи с тем, что к моменту подачи жалобы Калягина достигла совершеннолетия.

Правомерно ли решение судебной коллегии?

Задание 5. Решите задачу. Защитник пятнадцатилетнего обвиняемого Шевченко направил жалобу прокурору в связи с тем, что в допросе обвиняемого принимал участие только педагог, но не участвовал психолог. Насколько обоснована жалоба защитника?

Вариант № 2. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4

Задание 1. Ответьте на вопрос. В каких случаях возможно удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания?

Задание 2. Решите задачу. Четырнадцатилетний Иванов задержан при совершении хулиганских действий в магазине. Из рапорта постового милиционера и объяснений несовершеннолетнего Иванова установлено, что последний совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст. 213 УК РФ. Начальник органа дознания пришел к выводу о необходимости привлечения несовершеннолетнего.

Имеет ли право защитник заявлять указанное ходатайство?

Соответствует ли закону вывод начальника органа дознания?

Задание 3. Решите задачу. При ознакомлении с материалами дела защитник несовершеннолетнего обвиняемого Петрова заявил прокурору ходатайство о прекращении уголовного дела с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Петров обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.162 УК РФ. Защитник указывал на нарушения закона при производстве расследования по данному

делу: при допросе Ломова не участвовали педагог или психолог, его допрос неоднократно превышал 4 часа в течение дня.

Задание 4. Решите задачу. Следователь направил директору школы повестку о вызове ученика 9-го класса Васильченко в ОВД для предъявления ему обвинения. Явившейся вместе с сыном матери следователь разъяснил, что ее участие при предъявлении обвинения и допросе ребенка не обязательно и законом не предусмотрено.

Правомерны ли действия следователя?

Задание 5. Решите задачу. 20 ноября 2007 года следователь предъявил обвинение несовершеннолетнему Крапивину в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.167 УК РФ. Затем следователь вынес постановление о возбуждении перед судом ходатайства об избрании в отношении Крапивина меры пресечения – заключения под стражу. Прокурор согласился с решением следователя.

Правы ли следователь и прокурор?

Какие действия должен был предпринять следователь при избрании данной меры пресечения в отношении несовершеннолетнего Крапивина?

Вариант № 3. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3

Задание 1. Ответьте на вопрос. В чем заключаются особенности применения меры пресечения в отношении несовершеннолетних?

Задание 2. Решите задачу. Закончив предварительное следствие по уголовному делу несовершеннолетнего Андреева, следователь уведомил об окончании следственных действий несовершеннолетнего и его защитника и предъявил им материалы дела для ознакомления. В отношении законного представителя следователь вынес постановление об отстранении его от участия в уголовном деле, так как тот злоупотребляет спиртными напитками, нигде не работает, воспитанием сына не занимается и тем самым его действия наносят ущерб интересам несовершеннолетнего. После того как несовершеннолетний и его защитник ознакомились с материалами дела, следователь составил обвинительное заключение и направил его прокурору для утверждения.

Правомерно ли поступил следователь?

Задание 2. Решите задачу. Четырнадцатилетний Тюрин после празднования своего дня рождения, находясь в состоянии алкогольного опьянения, совершил хулиганские действия, предусмотренные ч.2 ст. 213 УК РФ, в отношении Федорова. Дознаватель, рассмотрев материалы проверки, принял решение о возбуждении уголовного дела.

Основаны ли действия дознавателя на законе?

Задание 3. Решите задачу. Маслов, 17 лет, совершил преступление - умышленное убийство из корыстных побуждений. Следователь МВД задержал несовершеннолетнего Маслова и возбудил уголовное дело.

По каким правилам должно вестись производство по данному делу?

Каков порядок и срок задержания несовершеннолетнего?

Задание 4. Решите задачу. Следователь направил директору гимназии повестку о вызове несовершеннолетнего Алексева в ОВД для предъявления ему обвинения. Защитник заявил ходатайство об участии в допросе его подзащитного психолога. Следователь отклонил ходатайство, мотивировав это тем, что он не видит в этом необходимости. Допрос Алексева продолжался без перерыва с 14 до 17 часов.

Правомерны ли действия следователя?

Задание 5. Решите задачу. Несовершеннолетняя Крылова, достигшая возраста 14 лет, совершила преступление, предусмотренное ч.1 ст.158 УК РФ.

Предусматривает ли УПК РФ изъятие из общих правил подследственности и подсудности при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних?

Какая форма предварительного расследования в данном случае предусмотрена уголовно – процессуальным законом?

Какому суду (судье) подсудно данное дело?

Вариант № 4. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3

Задание 1. Ответьте на вопрос. Чем обусловлено выделение отдельного производства в отношении несовершеннолетнего?

Задание 2. Решите задачу. Несовершеннолетний Сидорчук 20 июня 2008 г. около 21 ч. неправомочно завладел автомобилем марки «ВАЗ – 21099», принадлежащим гражданину Вишнякову, с применением насилия не опасного для жизни и здоровья пострадавшего. По горячим следам Сидорчук был задержан сотрудниками ГИБДД и доставлен в ОВД. Следователь, рассмотрев рапорты сотрудников ГИБДД, заявление и объяснения потерпевшего, принял решение о возбуждении уголовного дела по п. в) ч.2 ст. 166 УК РФ и задержал несовершеннолетнего Сидорчука в порядке, предусмотренном ст. 91, 92 УК РФ, не уведомив о произведенном задержании родителей Сидорчука.

Оцените действия следователя.

Укажите, каков порядок задержания несовершеннолетнего.

Задание 3. Решите задачу. На момент принятия решения о возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего Климова по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 267 УК РФ, ему исполнилось 17 лет и 11 месяцев. К моменту привлечения Климова в качестве обвиняемого ему исполнилось 18 лет.

По каким правилам должно происходить расследование и дальнейшее разбирательство по делу?

Задание 4. Решите задачу. В ходе судебного разбирательства уголовного дела по обвинению Хромченко в умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью, совершенном из хулиганских побуждений, суд пришел к выводу, что Хромченко может быть исправлен без применения к нему уголовного наказания.

Какое решение следует принять в данной ситуации?

В каком процессуальном акте это решение должно быть зафиксировано?

Задание 5. Решите задачу. В связи с сомнением в психическом состоянии несовершеннолетнего обвиняемого Косова следователь назначил судебно – психиатрическую экспертизу. После получения заключения экспертизы следователь допросил законного представителя несовершеннолетнего обвиняемого по поводу выводов, к которым пришел эксперт.

Оцените правильность действий следователя в связи с назначением и производством экспертизы.

Вариант № 5. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4

Задание 1. Ответьте на вопрос. В каких случаях возможно помещение несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних?

Задание 2. Решите задачу. Несовершеннолетний Васильев совершил ограбление гражданина Васина, у которого отобрал куртку, наручные часы и деньги в сумме 5 тыс. рублей. Материалы по данному делу были направлены следователю прокуратуры для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Каков порядок возбуждения уголовного дела?

Кто должен расследовать данное дело?

Составьте соответствующие процессуальные документы, дополнив необходимые данные по своему усмотрению.

Задание 3. Решите задачу. Защитник несовершеннолетнего обвиняемого Романовского обратился в суд с жалобой о проверке законности и обоснованности продления срока его содержания под стражей свыше шести месяцев. Романовскому предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК РФ, т.е. преступления средней тяжести.

Правомерна ли жалоба защитника?

Задание 4. Решите задачу. Несовершеннолетняя обвиняемая Абрамова впервые совершила уголовное преступление небольшой тяжести.

Вправе ли следователь с согласия прокурора прекратить уголовное преследование и возбудить перед судом ходатайство о применении принудительной меры воспитательного воздействия?

Задание 5. Решите задачу. Закончив предварительное следствие по делу несовершеннолетнего Пенкина, следователь объявил об этом обвиняемому и его защитнику и предъявил им для ознакомления материалы дела. Обвиняемый заявил ходатайство о том, чтобы с делом ознакомилась его мать. Следователь отклонил это ходатайство, указав, что во время следствия мать склоняла сына к ложным показаниям и ее поведение может причинить ущерб законным интересам несовершеннолетнего обвиняемого.

Оцените правильность действий следователя.

Укажите, имеются ли особенности в ознакомлении с материалами дела по окончании расследования уголовного дела при производстве по делам несовершеннолетних

7.1.2.3. Примерная тематика докладов

Темы	Знать, Уметь, Владеть
1. Проблемы защиты прав ребенка в современной России	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
2. Понятие и сущность и ювенальной юстиции	З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-3
3. Современная концепция ювенальной юстиции в России	З-1, З-3, У-4, У-4
4. Принципы ювенальной юстиции, их содержание и взаимосвязь	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
5. Специфические признаки суда по делам о несовершеннолетних и его виды	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
6. Правовое положение несовершеннолетних перед судом в трактовке исторических правовых памятников	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
7. Основные причины отсутствия ювенальной юстиции в системе российского правосудия	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
8. Особенности создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии, России	З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-3
9. Сравнительная характеристика первых судов для несовершеннолетних в США (Чикагский суд), в Англии (Бирмингемский суд), в Германии (Франкфуртский суд), во Франции и России	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
10. Требования к личности судьи по делам несовершеннолетних на примере «классического» Чикагского суда	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
11. Причины ликвидации в советской России ювенальной юстиции и ювенальных судов для несовершеннолетних	З-1, З-1, В-3, В-4
12. Общие признаки основных современных моделей ювенальной юстиции	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
13. Сущность различий основных современных моделей ювенальной юстиции	З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-3
14. Характеристика англосаксонской модели ювенальной юстиции	З-1, З-3, У-4, У-4
15. Характеристика континентальной модели ювенальной юстиции	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
16. Современное российское правосудие для несовершеннолетних: преимущества и недостатки, перспективы развития	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
17. Модернизации ювенальной юстиции в современных исторических условиях (создание семейных судов, замена ювенальных судов административными органами)	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

18. Правовые и социальные предпосылки создания модели семейного суда (опыт работы семейных судов в Японии)	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
19. Причины необходимости изучения преступности несовершеннолетних на международном уровне	З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-3
20. Исторические этапы развития международного сотрудничества по проблемам ювенальной юстиции	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
21. Юридическое значение деятельности конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями, их роль в развитии теории и практики ювенальной юстиции	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
22. Характеристика Пекинских правил 1985 года (сопоставление требований Пекинских правил и норм российского уголовно-процессуального законодательства, касающихся несовершеннолетних)	З-1, З-1, В-3, В-4
23. Перспективы развития ювенальной юстиции в современном мире	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
24. Международные правовые источники ювенальной юстиции	З-2, З-3, У-2, У-3, В-2, В-3
25. Общая характеристика прав несовершеннолетних в российском отраслевом законодательстве (Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Уголовно – процессуальный кодекс РФ)	З-1, З-3, У-4, У-4
26. Восстановительное правосудие в системе ювенальной юстиции	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
27. Институт пробации: сущность, достоинства, недостатки	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
28. Роль социальных служб в отправлении правосудия для несовершеннолетних	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
29. Понятие ювенальной криминологии, ее основные принципы и связь с ювенальной юстицией	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.

	- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.
---------------------	---

Критерии оценки письменных ответов, при выполнении практических работ (задания и задачи)

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи в практических работах полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При выполнении заданий показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи в практических работах полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи в практических работах обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство. Задания выполнены частично.
Неудовлетворительно	При решении задачи в практических работах отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники. Задания не выполнены или выполнены не верно.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ювенальное право» проводится в форме **зачета** в 7 семестре и **экзамена** в 8 семестре очной формы обучения; в форме **зачета** в 8 семестре и **экзамена** в 9 семестре очно-заочной формы обучения; в форме **зачета** и экзамена на 5 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. ехатеп - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен

автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать, Уметь, Владеть
1.	Правовое положение детей в Российской Федерации	З-1, З-2,
2.	Международные акты и законодательство Российской Федерации о правах несовершеннолетних	У-3, У-4
3.	Теоретико-методологические предпосылки формирования ювенальной юстиции	В-3, В-4
4.	Концепция становления ювенальной юстиции в Российской Федерации	З-3, У-3, В-3
5.	Ювенальная юстиция: общие и специальные понятия	З-3, З-4, В-3, В-4
6.	Специфические принципы ювенальной юстиции	З-1, З-2
7.	Виды судов по делам несовершеннолетних	У-3, У-4
8.	Ювенальная юстиция и гражданское общество	В-3, З-3, У-3, В-4
9.	Предпосылки появления ювенальной юстиции во второй половине XIX века	З-1, З-2
10.	Первые ювенальные суды в США, Англии и Уэльсе, Франции, Германии, России	З-3
11.	Сравнительный анализ англосаксонской и континентальной моделей ювенальной юстиции	У-4
12.	Особенности французского и английского вариантов ювенальной юстиции	У-4
13.	Модернизации современной ювенальной юстиции	З-1, З-3, У-4, У-3
14.	Семейный суд как интегрированный орган судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	З-3, З-4
15.	Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду	У-3, У-4, В-3, В-4
16.	Принципы ювенального права	У-1, У-2, В-1, В-2
17.	Понятие несовершеннолетних в уголовном праве.	В-3, В-4
18.	Возраст наступления уголовной ответственности (общий, пониженный).	В-3, З-3, У-3, В-4
19.	История дореволюционного этапа развития ювенального права в России	З-1, З-2
20.	Способы установления возраста.	З-3
21.	Существующие модели ювенального права за рубежом.	У-4
22.	Категории несовершеннолетних.	У-4
23.	Отличительные особенности ювенального права.	З-1, З-3, У-4, У-3

24.	Понятие возрастной невменяемости.	З-3, З-4
25.	Законодательная база ювенального права.	У-3, У-4, В-3, В-4

7.2.2.2. Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать, Уметь, Владеть
1.	Правовое положение детей в Российской Федерации	З-3, З-4
2.	Международные акты и законодательство Российской Федерации о правах несовершеннолетних	У-3, У-4
3.	Теоретико-методологические предпосылки формирования ювенальной юстиции	В-3, В-4
4.	Концепция становления ювенальной юстиции в Российской Федерации	З-3, У-3, В-3
5.	Ювенальная юстиция: общие и специальные понятия	З-3, З-4, В-3, В-4
6.	Специфические принципы ювенальной юстиции	З-1, З-2, У-1, У-2
7.	Виды судов по делам несовершеннолетних	У-3, У-4
8.	Ювенальная юстиция и гражданское общество	В-3, З-3, У-3, В-4
9.	Предпосылки появления ювенальной юстиции во второй половине XIX века	З-1, У-1, В-1
10.	Первые ювенальные суды в США, Англии и Уэльсе, Франции, Германии, России	З-3, У-3, В-3
11.	Сравнительный анализ англосаксонской и континентальной моделей ювенальной юстиции	З-2, У-2, В-2
12.	Особенности французского и английского вариантов ювенальной юстиции	У-4
13.	Модернизации современной ювенальной юстиции	З-1, З-3, У-4, У-3
14.	Семейный суд как интегрированный орган судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	З-3, З-4
15.	Административный орган по делам несовершеннолетних, альтернативный суду	У-3, У-4, В-3, В-4
16.	Восстановительный подход в правосудии для несовершеннолетних	В-3, В-4
17.	Специализированные суды по делам несовершеннолетних в Российской Федерации	З-4, У-4, В-4
18.	Понятие ювенального уголовного права	З-3, З-4, У-3, У-4
19.	Принципы ювенального уголовного права	В-3, В-4
20.	Юридическая ответственность несовершеннолетних	З-1, З-3
21.	Особенности административной ответственности несовершеннолетних	В-3, В-4, З-4
22.	Особенности назначения наказания несовершеннолетним	В-3, В-4
23.	Ювенальная юстиция в системе судебной власти	З-2, У-3, В-3, В-4
24.	Процессуальные гарантии несовершеннолетних по законодательству Российской Федерации	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
25.	Понятие ювенальной криминологии	З-3, З-4, У-3, У-4
26.	Возрастная специфика ювенальной юстиции и ювенальной криминологии	З-1, З-3, У-4, В-3, В-4
27.	Социальная насыщенность ювенальной юстиции и ювенальной криминологии	У-4, У-3
28.	Исторические этапы международного сотрудничества в сфере ювенальной юстиции	З-3, З-4, У-3, У-4

29.	Международные документы по вопросам правосудия в отношении несовершеннолетних: Пекинские правила; Эр – Риядские руководящие принципы	З-1, З-3, У-4, В-3, В-4
30.	Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты. Обучающийся также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.
Не зачтено	Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу перечня, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится обучающемуся, отказавшемуся отвечать на поставленные вопросы или не явившемуся на зачёт. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, не ответившему правильно на 65% тестовых заданий. Если обучающийся во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется обучающемуся, если: – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

	– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Набоков Л.В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Набоков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Научный консультант, 2017. - 156 с. - 978-5-9500999-6-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75459.html>.
2. Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации: Учебник. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2013. – 447 с.
3. Серегина Е.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 232 с. - 978-5-93916-673-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>.
4. Скурко Е.В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс]: актуальные проблемы взаимодействия / Е.В. Скурко, Д.М. Михайличенко. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2017. - 128 с. - 978-5-94201-754-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Ювенальное право: учеб. Пособие/ А.А. Пронин. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 282с.
2. Комарницкий А.В. Основы ювенальной юстиции. – Общество «Знание» Санкт – Петербурга и Ленинградской области, 2012.
3. Люблинский П.И. Суды для несовершеннолетних в Америке как воспитательные и социальные центры. М., 2011.
4. Максудов Р., Флимер М. Тенденция в мире и перспективы в России. – М., 2012.

8.3. Нормативно-правовые акты

1. Женевская декларация прав ребенка (1924 год) // СПС Консультант Плюс. 2019.
2. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года // СПС Консультант Плюс. 2019.
3. Конвенция № 138 Международной организации труда «О минимальном возрасте для приема на работу» (Заклучена в г. Женеве 26.06.1973) // СПС Консультант Плюс. 2019.
4. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС Консультант Плюс. 2019.
5. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1989 г. // СПС Консультант Плюс. 2019.
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990) // СПС Консультант Плюс. 2019.
7. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 год
8. Африканская хартия о правах и благополучии ребенка 1990 года // СПС Консультант Плюс. 2019.
9. Европейская конвенция об осуществлении прав детей (ETS № 160). Заключена в г. Страсбурге 25.01.1996 // СПС Консультант Плюс. 2019.
10. Европейская конвенция об осуществлении прав детей 1996 года

11. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС Консультант Плюс. 2019.
12. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2019.
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.
14. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.
15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС Консультант Плюс. 2019.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.
17. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.
18. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.
19. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС Консультант Плюс. 2019.
20. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант Плюс. 2019.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант Плюс. 2019.
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС Консультант Плюс. 2019.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 10. МЕТОДИ Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
13. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>

14. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
16. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
18. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
19. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
20. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
21. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
22. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
23. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
24. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» -<http://www.consultant.ru>

ЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «Ювенальное право» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.112)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул(40шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1 шт.),

доска меловая (1 шт.)

Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (8 шт.),

мультимедийный проектор(1 шт.),

проекционный экран (1шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия,
- семинары, вебинары,
- круглые столы и т.п.,
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Сорокин И.О.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г