

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775e6b

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

КАФЕДРА ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С.Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>3 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Ставрополь, 2023

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по темам	7
1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	10
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	10
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	11
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	11
7.1.2.3. Примерная тематика докладов	15
7.1.3. Описание критериев оценивания	17
7.2. Промежуточная аттестация	19
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	19
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	19
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
10.1. Общие методические указания по изучению курса	24
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	25
11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
13.1. Стандартные методы обучения	26
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	26
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели курса состоят в ознакомлении с основами социологии права: объектом, предметом, структурой и методологией. Право - явление социальное, призванное регулировать общественные отношения, поэтому социология права как наука и учебная дисциплина ориентирует на изучение общественных отношений через призму социальных связей, интересов и потребностей людей, их мнений, ожиданий и предпочтений. Социология права обобщает то, что называется юридическим опытом или более широко - социальной действительностью права.

1.2. Задачи:

- обучение методике и выработке навыков пользования нормативно-правовой базой, регулирующей общественные отношения в сфере государственного управления (исполнительно-распорядительной деятельности), составляющими предмет административного реформирования;

- в формировании у обучающихся упорядоченных представлений и получение ими знаний о правовых предпосылках, основных направлениях административной реформы и механизмах ее реализации;

- в освоении теоретических знаний об основных подходах и принципах перехода к современной системе государственного управления, ее основных элементах, их соотношении и взаимодействии, формах и методах;

- в приобретении навыков и умений по нормативному прогнозированию, правовому регулированию структуры и системы исполнительной власти, оптимизации их государственных функций и оценки эффективности работы в результате осуществленных преобразований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - роль личности в системе социальных отношений;	З- 1
	- элементы и механизмы социального контроля;	З- 2
	- стадии и фазы социальных конфликтов, механизм их правового регулирования	З- 3
	Уметь: - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	У- 1
	- использовать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по общим проблемам общественного развития, включая правовую сферу общества	У- 2
	Владеть: - элементарными методами проведения социологических исследований (под руководством специалиста-социолога), включая проблемы правовой сферы;	В- 1
		В-2

	- приемами краткосрочного и среднесрочного прогнозирования.	
<p>ОПК-6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности</p>	<p>Знать: - положение профессии юриста, его социального статуса в обществе; - основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридической деятельности и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов.</p>	<p>3-4</p> <p>3-5</p>
	<p>Уметь: - применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления; - использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</p>	<p>У-3</p> <p>У-4</p>
	<p>Владеть: - методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; - навыками анализа текущих изменений законодательства, правовых процессов в обществе.</p>	<p>В-3</p> <p>В-4</p>
<p>ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>Знать: - положение профессии юриста, его социального статуса в обществе; - основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридической деятельности и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов.</p>	<p>3-6</p> <p>3-7</p>
	<p>Уметь: - применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления; - использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</p>	<p>У-5</p> <p>У-6</p>
	<p>Владеть: - методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; - навыками анализа текущих изменений законодательства, правовых процессов в обществе.</p>	<p>В-5</p> <p>В-6</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 «Социология права»** относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 3 семестре очной формы обучения, в 5 семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология права» осуществляется в форме зачета в 3 семестре очной формы обучения, в форме зачета в 5 семестре очно-заочной формы обучения; в форме зачета на 3 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 3	Семестр 5	Курс 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:			
лекции	36	24	6
практические занятия	18	12	2
Самостоятельная работа	18	12	4
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет			98
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	72	84	4
	3/108	3/108	3/108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Л	Пр	СР	Л	Пр	СР	Л	Пр	СР	
		3 семестр			5 семестр			3 курс			
1.	Социология права как наука	2	2	8	2	-	8	-	-	10	Собеседование
2.	Социальный механизм действия права	2	2	8	-	2	10	-	-	12	Собеседование, доклады
3.	Социологический подход к анализу государства и права.	2	2	8	2	-	10	-	2	12	Собеседование, доклады
4.	Культура в системе социальных отношений. Роль правовой культуры в обществе	2	2	8	2	2	10			14	Доклады Тестирование
5.	Правовое поведение и социальная девиация	4	2	10	2	2	12	-	2	12	Собеседование, доклады
6.	Социальная	2	2	10	2	2	10	2	-	12	Собеседование,

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Л	Пр	СР	Л	Пр	СР	Л	Пр	СР	
	эффективность правотворчества и правореализации										доклады
7.	Правовая социализация личности	2	4	10	2	2	12	-	-	12	Собеседование, доклады
8.	Социальные процессы и их правовое регулирование	2	2	10	-	2	12			14	Доклады
	Контроль								4		зачет
	Итого: 108	18	18	72	12	12	84	2	4	98	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Социология права как наука	1. Объект и предмет социологии права. 2. Методы социологии права. 3. Структура социологии права. 4. Место социологии права в системе общественных и юридических наук.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
2.	Социальный механизм действия права.	1. Социальный механизм действия права: понятие и элементы. 2. Стадии социального действия права. 3. Общественное мнение как элемент социального механизма действия права. 4. Комплексный механизм действия права.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
3.	Социологический подход к анализу государства и права.	1. Социологический подход к пониманию государства и права. 2. Понятие, виды и функции социальных институтов. 3. Государство как социальный институт. 4. Социальные функции государства и права.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
4.	Культура в системе социальных отношений. Роль правовой культуры в обществе.	1. Понятие культуры в социологии. 2. Соотношение социальной и правовой культуры. 3. Роль и место правовой культуры в обществе. 4. Право как регулятивный механизм культуры социальных отношений.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
5.	Правовое поведение и социальная девиация	1. Право как средство социального контроля. 2. Социальные свойства правомерного поведения. 3. Основные концепции девиантного поведения. 4. Социальная природа правонарушения.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

6.	Социальная эффективность правотворчества и правореализации.	1. Социологические аспекты правотворческого процесса. 2. Социологические аспекты реализации права. 3. Эффективность правовых норм и эффективность правового регулирования. 4. Основные направления повышения эффективности правотворчества и правореализации	3-3, У-3, У-5, В-4, В-6
7.	Правовая социализация личности	1. Понятие и формы правовой социализации личности. 2. Правовая культура как фактор социализации. 3. Правовое сознание как социальное явление. Формирование правового сознания. 4. Правовой нигилизм и правовой идеализм.	3-1, 3-3, У-4, У-5, В-4, В-5
8.	Социальные процессы и их правовое регулирование	1. Сущность социальных процессов. 2. Современные социальные процессы в российском обществе. 3. Правовое регулирование социальных процессов.	3-2, 3-7, У-1, У-6, В-5, В-6

1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Форма контроля
		Очная форма	очно-заочная форма	Заочная форма	
1.	Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Социальные законы. 2. Методологические подходы в социологии: системный, структурно-функциональный, институциональный, деятельностный, эмпирический. 3. Количественные и качественные методы социологических исследований. 4. Роль и место социологии в системе общественных наук. 5. Соотношение и взаимодействие социологии и социальной философии. 6. Социология и история. Социология и политология. 7. Теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной уровни социологии. «Теории среднего уровня».	10	10	10	Подготовка к собеседованию на практическом занятии Подготовка докладов
2	Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Уровни изучения культуры: эмпирический, нормативный, ценностный. 2. Культурные элементы. 3. Элитарная, народная, массовая культура.	10	10	14	Подготовка к собеседованию на практическом занятии Подготовка

	<p>4. Социальные функции культуры.</p> <p>5. Современный этап развития российской социологии.</p> <p>6. Регулятивная, нормативная, контролирующая, информативная, воспитательная функции.</p> <p>7. Интеграция – дезинтеграция. Особенности социокультурных процессов в России</p>				докладов
3.	<p>Подготовить рефераты на следующие вопросы:</p> <p>1. Теория социального действия М. Вебера.</p> <p>2. Механизм совершения социального действия.</p> <p>3. Потребность личности. Мотив. Интерес. Мотивационная установка.</p>	8	8	12	Подготовка к собеседованию на практическом занятии Подготовка докладов
4.	<p>Подготовить рефераты на следующие темы:</p> <p>1. М. Вебер, П. Сорокин и Т. Парсонс о критериях социальной стратификации.</p> <p>2. Социальные слои.</p> <p>3. Критерии структурной организации общества.</p>	8	10	12	Подготовка к собеседованию на практическом занятии Подготовка докладов Подготовка к тестированию
5.	<p>Подготовить рефераты на следующие темы:</p> <p>1. Теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертона.</p> <p>2. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>3. Функции социальных институтов: явные и латентные.</p>	8	12	12	Подготовка докладов
6.	<p>Подготовить ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. Типы контроля.</p> <p>2. Социальное вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка норм.</p> <p>3. Система формального контроля.</p> <p>4. Естественные и социокультурные отклонения.</p> <p>5. Причины девиантного поведения.</p>	8	10	10	Подготовка к собеседованию на практическом занятии
7.	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Социальный механизм действия права: понятие, элементы. Стадии действия права.</p> <p>2. Общественное мнение как элемент механизма действия права. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения.</p> <p>3. Проблемы эффективности права.</p> <p>4. Факторы эволюции права и предпосылки правового развития.</p> <p>5. Социальный конфликт: понятие, объект, участники, виды.</p> <p>6. Особенности юридического конфликта.</p> <p>7. Виды юридических конфликтов.</p> <p>8. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.</p>	10	12	12	Подготовка к собеседованию на практическом занятии

8.	<p>Подготовить рефераты на темы:</p> <p>1. Основные институты системы формального контроля(суд, тюрьма, полиция)</p> <p>2.Т. Парсонс о методах социального контроля: изоляция, обособление и реабилитация.</p> <p>3. Индивидуальные и групповые, первичные и вторичные отклонения 4. Культурно одобряемые и культурно порицаемые отклонения.</p> <p>5. Причины девиантного поведения.</p> <p>6. Теории физических типов Ч. Ломброзо, В. Шелдона.</p> <p>7. Психоаналитические теории: З.Фрейд.</p> <p>8. Социологические, культурные теории девиантного поведения: теория «аномии» Э. Дюркгейма, Р. Мертон; теория субкультуры; теория стигматизации.</p>	10	12	16	Подготовка докладов
ИТОГО:		72	84	98	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование
- выполнение заданий в тестовой форме
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	З-2, У-5, В-4
СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ВОЗНИКЛА: 1) после Второй мировой войны	

<p>2) в первой половине 19 в. 3) в 18 в. 4) в конце 19 в.</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2	3-2, У-1, У-2, В-1, В-4
СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА НАПРАВЛЕНА НА ИЗУЧЕНИЕ:	
<p>а) «права изнутри»; б) «право извне».</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-4, В-5
ПРЕДМЕТОМ СОЦИОЛОГИИ ПРАВА ЯВЛЯЮТСЯ:	
<p>а) социальные закономерности функционирования права; б) социальные механизмы функционирования права; в) социальные условия возникновения права; г) внутренняя структура права; д) взаимодействие права с обществом и составляющими его социальными институтами.</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-4, В-5
СОЦИОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА О ПОВЕДЕНИИ:	
<p>1) групп, состоящих из небольшого числа людей 2) личности в обществе 3) больших социальных групп 4) людей в своей семье</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-6, У-2, У-4, В-4, В-6
ОДНО ИЗ ПОНЯТИЙ, ОТНОСЯЩЕЕСЯ К СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ:	
<p>1) симпатия 2) капитал 3) статус 4) чувство</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-4, В-5
САМЫЙ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ СОЦИОЛОГИИ ПРАВА – ЭТО:	
<p>а) эксперимент; б) опрос; в) моделирование; г) наблюдение.</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-4
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:	
<p>а) разработка программы исследования;</p>	

б) анализ и обобщение полученной информации; в) наблюдение; г) подготовка отчета о результатах исследования.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-6, У-2, У-4, В-4, В-6
СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ ПРАВА КАК НАУКИ СВЯЗЫВАЮТ СО СЛЕДУЮЩИМИ АВТОРАМИ:	
а) Э. Дюркгейм; б) Е. Эрлих; в) Р. Иеринг; г) М. Вебер; д) Л. Гумплович.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3
К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИОЛОГИИ ПРАВА ОТНОСЯТСЯ:	
а) Н. Луман; б) Ж. Карбонье; в) Г. Спенсер; г) Ч. Беккариа.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-6, У-2, У-4, В-4, В-6
К СОЦИАЛЬНЫМ ФУНКЦИЯМ ПРАВА ОТНОСЯТСЯ:	
а) регулятивная; б) интегративная; в) коммуникативная; г) распределяющая; д) воспитательная.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ПРИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ПРАВУ?	
а) воспитательная; б) охранительная; в) коммуникативная; г) интегративная; д) функция социализации	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	3-5, 3-7, У-4, У-5, В-3, В-4
СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРАВА ПОДРАЗУМЕВАЕТ:	
а) социальные функции права; б) соответствие права регулируемым общественным отношениям; в) способность права отражать потребности общественной жизни;	

г) представления, чувства, отношение индивида к праву.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	З-1, З-3, У-2, У-5, В-2, В-3, В-5
СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВА ПОДРАЗУМЕВАЕТ:	
а) соотношение правомерного поведения к неправомерному; б) соотношение между целями издания нормы и степенью их достижения.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 14	З-5, З-7, У-4, У-5, В-3, В-4
СОЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА ВКЛЮЧАЕТ:	
а) социальные предпосылки формирования права; б) юридические нормы; в) правоотношения; г) акты реализации прав и обязанностей.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	З-1, З-3, У-2, У-5, В-2, В-3, В-5
КОЛИЧЕСТВЕННАЯ СТОРОНА СОЦИАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАВА ИЗМЕРЯЕТСЯ:	
а) по номинальной шкале; б) по порядковой шкале; в) по прогрессивной шкале.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	З-1, З-3, У-2, У-5, В-2, В-3, В-5
ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТОРОВ:	
а) мораль; б) право; в) традиции; г) ответственность; д) обычаи; е) религиозные нормы; ж) правопорядок.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	З-1, З-3, У-2, У-5, В-2, В-3, В-5
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВООТНОШЕНИЯ:	
а) субъекты правоотношения; б) объекты правоотношения; в) субъективные права и обязанности сторон правоотношения; г) фактическое (реальное) поведение субъектов правоотношения; д) социальная справедливость.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	З-3, З-6, У-1, У-2, У-3, В-4, В-6
ПРАВООТНОШЕНИЕ – ЭТО:	
а) юридическая форма общественных отношений;	

б) источник права.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	З-3, З-6, У-1, У-2, У-3, В-4, В-6
<p>ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКТ – ЭТО:</p> <p>а) конкретное жизненное явление;</p> <p>б) конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает наступление правовых последствий;</p> <p>в) правовое отношение.</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6
<p>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВА ЗАВИСИТ ОТ:</p> <p>а) качественного состояния правовой жизни общества;</p> <p>б) качества закона;</p> <p>в) эффективности элементов механизма правового регулирования;</p> <p>г) воли законодателя;</p> <p>д) количества правоохранительных органов.</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6
<p>КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩЕЙ ПРИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К ПРАВУ?</p> <p>а) воспитательная;</p> <p>б) охранительная;</p> <p>в) коммуникативная;</p> <p>г) интегративная;</p> <p>д) функция социализации</p>	

7.1.2.3. Примерная тематика докладов

Темы	Знать, Уметь, Владеть
1. Методы сбора информации в социологии права.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
2. Соотношение социологии права с философией права, теорией права и юридической социологией.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
3. Социология права Георгия Давидовича Гурвича.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
4. Прагматическая социология права (американские юристы Оливер Холмс (1841–1935) и Роско Паунд (1870–1964).)	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
5. Реалистическая социология права (американские юристы Карл Ллевеллин (1883–1962) и Джером Фрэнк (1889–1957).)	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4

6. Философские основания социологии права.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
7. Содержание легистской, естественно-правовой и либертарно-юридической философско-правовых теорий.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
8. Гносеологические принципы и методы изучения права.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
9. Ценностное содержание социологии права.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
10. Этапы становления и развития социологии права.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
11. Классики социологии о праве.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
12. Европейская школа социологии права.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
13. Американская социология права.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
14. Социология права в России.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
15. Советская и постсоветская социология права.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
16. Социологическое истолкование сущности права.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
17. Объективные и субъективные источники права.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
18. Классификация отраслей и видов права.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
19. Социальные функции права.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
20. Понятие «права человека и гражданина».	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
21. Классификация основных прав человека и гражданина.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
22. Специфика экономических, политических, социальных и гуманитарных прав человека.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
23. Исследование преступности как предпосылки возникновения социально-правовых исследований (Ч. Беккариа, Ч. Ломброзо)	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
24. Системный подход к правовой подсистеме общества.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
25. Человеческие компоненты правовой подсистемы общества.	3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4 В-3, В-4
26. Институциональный срез правовой подсистемы общества.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
27. Процессуальные элементы правовой подсистемы общества.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
28. Нормативные компоненты правовой подсистемы.	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2

29. Природа, характер и классификация правовых норм.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
30. Специфика социального процесса правообразования.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
31. Этапы процесса нормотворчества.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-5
32. Специфика социального механизма действия права.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
33. Система показателей и индикаторов действия права.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
34. Природа социальных последствий действия права.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
35. Проблема обратной связи социума и права.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
36. Право в аспекте социализации и социального контроля.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
37. Специфика социальной эффективности права.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
38. Основные факторы и индикаторы эффективности права.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
39. Приемы и методы определения эффективности права.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
40. Специфика и признаки правовых отношений.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
41. Структура правоотношений.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
42. Правоотношения в аспекте правовых норм и юридической ответственности.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
43. Правовое государство как макрополитический институт общества.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
44. Принципы и ценности правового государства.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
45. Специфика и структура правового сознания.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
46. Правосознание и правовая культура.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-5
47. Правосознание и патологии права.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
48. Патологии права и правонарушения.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-5, В-6
49. Источники и природа преступности как социального явления.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
50. Социальная аномия общества в контексте преступности.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной

	периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология права» осуществляется в форме **зачета** в 3 семестре очной формы обучения, в форме **зачета** в 5 семестре очно-заочной формы обучения; в форме **зачета** на 3 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Студенту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать, Уметь, Владеть
1.	Объект, предмет социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2

2.	Категории и законы социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
3.	Функции социологии. Возрастание роли социологии в современном мире.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
4.	Методология социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
5.	Предпосылки появления социологии как науки.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
6.	О. Конт и его вклад в становление социологии.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
7.	Э. Дюркгейм: социологизм как принцип объяснения социальной реальности	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
8.	Теория социального действия М.Вебера	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
9.	Интегральная социология П.Сорокина	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
10.	Структурный функционализм: основные положения, представители	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
11.	Теории конфликтов: основные положения, представители	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
12.	Символический интеракционизм: основные положения, представители	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
13.	Феноменологическое направление в социологии: основные положения, представители	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
14.	Этнометодология: основные положения, представители	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
15.	Понятие общества в социологии.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
16.	Типология обществ.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
17.	Общество как социокультурная система.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
18.	Понятие культуры в социологии. Роль культуры в обществе.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
19.	Социальная структура.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
20.	Социальная стратификация.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
21.	Социальная мобильность	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
22.	Теории личности в социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2

23.	Социализация как процесс формирования и развития личности	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
24.	Социальный контроль в обществе.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
25.	Социальные отклонения и их виды.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
26.	Пути коррекции девиантного поведения.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
27.	Основания, типы и формы социального взаимодействия.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
28.	Социальные институты	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
29.	Социальные организации.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
30.	Типы и виды социальных изменений.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
31.	Социальные процессы и их классификация.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
32.	Теории социального развития.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
33.	Социальные движения и их роль в общественном развитии.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-5
34.	Социологическое исследование и его виды.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
35.	Теоретический раздел программы социологического исследования: структура и содержание.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
36.	Теоретическая и эмпирическая интерпретация как этапы процесса эмпирического исследования.	З-4, З-5, З-6, У-3, У-4 В-3, В-4
37.	Процедурный раздел программы социологического исследования.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
38.	Выборка как способ обеспечения объективности получаемой информации.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
39.	Виды выборки: сущность и методы случайной выборки.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
40.	Виды выборки: сущность и методы неслучайной выборки.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
41.	Общая характеристика количественных методов в социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
42.	Общая характеристика качественных методов в социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
43.	Опрос: возможности и целесообразность применения в социологии. Виды опроса.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2

44.	Анкетирование: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды анкетирования.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
45.	Интервью: преимущества и недостатки применения данного метода в социологии. Виды интервью.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
46.	Наблюдение как метод сбора социологической информации.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-4
47.	Виды наблюдения. Особенности включенного наблюдения	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
48.	Анализ документов и особенности его использования в социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-5
49.	Контент-анализ.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2
50.	Эксперимент и особенности его применения в социологии.	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-3, В-5, В-6

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты. Обучающийся также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.</p>
Не зачтено	<p>Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу перечня, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится обучающемуся, отказавшемуся отвечать на поставленные вопросы или не явившемуся на зачёт.</p> <p>В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, не ответившему правильно на 65% тестовых заданий.</p> <p>Если обучающийся во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бельский В.Ю. Социология для юристов (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.Ю. Бельский, А.И. Кравченко, С.И. Курганов. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 398 с. - 978-5-238-01681-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52563.html>
2. Волков Ю.Г. Социология. Учебник: 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс: 2014. – 667
3. Морозова О.Г. Социология права [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / О.Г. Морозова. - Электрон. текстовые данные. - Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 15 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66854.html>
4. Нартов Н.А. Социология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Дашков и К, 2015. - 544 с. - 978-5-394-02450-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70872.html>
5. Социология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.К. Батулин [и др.]. - 4-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. — 978-5-238-02266-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Здравомыслов. — Электрон. текстовые данные. - М. : Логос, 2010. - 408 с. - 978-5-98704-466-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9077.html>
2. Медников Р.Л. Социология права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Медников, А.В. Мякотина, В.В. Романов. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 66 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6337.html>
3. Сырых В.М. Социология права [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Сырых. - Электрон. текстовые данные. - М. : Юстицинформ, 2012. - 472 с. - 978-5-7205-1116-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13405.html>
4. Тюменцева Г.И. Социология (краткий курс лекций) учебное пособие / Г.И. Тюменцева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омская юридическая академия, 2016. - 312 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
11. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
12. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
13. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
17. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>

18. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
19. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
20. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
21. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
22. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
23. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
24. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
25. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
26. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
27. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
28. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
29. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
30. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
31. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
32. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
33. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор(1шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия,
- семинары, вебинары,
- круглые столы и т.п.,
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;

- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся

возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Какоткин Н.С.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г