

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»

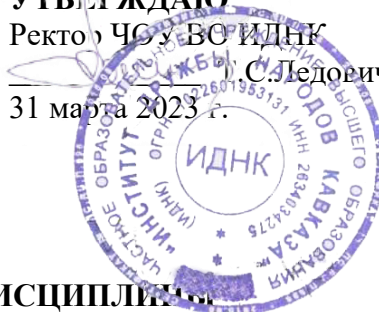
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>4 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
5.1. Структура учебной дисциплины.....	6
5.2. Содержание дисциплины по темам	8
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	14
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	14
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины ...	16
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	16
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы.....	20
7.1.2.3. Примерная тематика докладов	23
7.1.2.4. Примерные практические задания	24
7.1.3. Описание критериев оценивания	26
7.2. Промежуточная аттестация.....	30
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	30
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	31
7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета	31
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	34
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
8.1. Основная литература.....	36
8.2. Дополнительная литература.....	36
8.3. Нормативно-правовые акты.....	37
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	37
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38
10.1. Общие методические указания по изучению курса	38
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся... ..	39
11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	40
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	40
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	40
13.1. Стандартные методы обучения	40
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий... ..	41
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	41

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Проблемы уголовного права» являются привить более углубленные теоретические знания, касающиеся актуальных научных проблем теории и практики уголовного права, практических навыков, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- сформировать более глубокие теоретические знания, которые касаются актуальных научных проблем теории и практики уголовного права;
- понимание значимости уголовно-правовой науки;
- выработать практические умения и навыки необходимые для профессионального выполнения служебных обязанностей в сфере противодействия преступности;
- привитие навыков формализации и использования уголовно-правовой информации в процессе профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-8 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: - законодательство, обеспечивающее правопорядка, безопасность личности, общества, государства;	З-1
	- должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	З-2
	Уметь: - применять законодательство, обеспечивающее правопорядка, безопасность личности, общества, государства;	У-1
	- исполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с законами Российской Федерации.	У-2
	Владеть: - способами толкования законодательство, обеспечивающее правопорядка, безопасность личности, общества, государства;	В-1
	- принципами соблюдения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с законами Российской Федерации.	В-2
ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному	Знать: - законодательство направленное на противодействие коррупции;	З-3
	- способы применения законодательства направленное на противодействие коррупции и методы пресечения	З-4

поведению и содействовать его пресечению	коррупционного поведения. Уметь: - применять законодательство направленное на противодействие коррупции; - использовать способы применения законодательства направленное на противодействие коррупции и методы пресечения коррупционного поведения.	У-3
	Владеть: - способами толкования нормативно-правовых актов, направленных на противодействие коррупции; - способами применения законодательства направленное на противодействие коррупции и методы пресечения коррупционного поведения.	У-4
		В-3
		В-4

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Проблемы уголовного права» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах очной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения, на 5 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 7 семестре и **экзамена** в 8 семестре очной формы обучения; в форме **экзамена** 9 семестре очно-заочной формы обучения; **экзамена** на 5 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестры 7,8	-	Курс 5
	Семестр 7	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	54	-	-
лекции	18	-	-
практические занятия	36	-	-
Самостоятельная работа	18	-	-
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
	Семестр 8	Семестр 9	Курс 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36		12
лекции	18	6	4

практические занятия	18	22	8
Самостоятельная работа	9	89	123
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	27	27	9
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/ 144	4/ 144	4/ 144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
1.	Тема 1. Современные проблемы совершенствования уголовного законодательства и уголовной политики	4	8	4	1	1	-	1	-	9	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
2.	Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении и об уголовной ответственности	2	4	2	1	1	-	1	-	8	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
3.	Тема 3. Актуальные вопросы определения понятия уголовной ответственности	2	4	2	-	-	-	-	-	10	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
4.	Тема 4. Актуальные проблемы института соучастия	2	4	2	1	1	-	-	1	9	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
5.	Тема 5. Стадии совершения преступления:	2	4	2	1	1	-	-	1	9	Собеседование Проверка решения задач

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
	современные проблемы определения										Проверка выполнения практических заданий Доклады
6.	Тема 6. Актуальные проблемы применения норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния и их значение в деятельности правоохранительных органов	2	4	2	1	2	-	1	-	9	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
7.	Тема 7. Актуальные проблемы назначения наказания на современном этапе применения уголовно-правовых норм российского законодательства	2	4	2	1	2	-	-	1	8	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
8.	Тема 8. Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних	2	4	2	-	2	-	-	1	9	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
9.	Тема 9. Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в области охраны личности	4	4	1	-	2	15	-	1	9	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
10.	Тема 10. Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в сфере охраны собственности	2	2	1	-	2	15	-	1	8	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
11.	Тема 11. Уголовно- правовая охрана общественной	2	2	1	-	2	15	-	1	8	Собеседование Проверка решения задач

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
	безопасности										Проверка выполнения практических заданий Доклады
12.	Тема 12. Проблемы уголовно-правовой охраны законного оборота оружия, наркотических средств и психотропных веществ	4	4	2	-	2	15	-	1	8	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
13.	Тема 13. Уголовно- правовая борьба с коррупцией	4	4	2	-	2	15	-	-	9	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады
14.	Тема 14. Актуальные проблемы уголовного законодательства в сфере применения норм об ответственности за преступления против правосудия	2	2	2	-	2	14	-	-	10	Собеседование Проверка решения задач Проверка выполнения практических заданий Доклады Тестирование
	Контроль	27			27			9			Экзамен
ИТОГО: 144		36	54	27	6	22	89	4	8	123	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Современные проблемы совершенствования уголовного законодательства и уголовной политики	Современные проблемы в области криминализации и декриминализации уголовного законодательства России Реализация принципов уголовного права в уголовном законодательстве современной России Влияние внешней и внутренней политики государства на уголовный закон	З-1,З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
2.	Тема 2. Актуальные вопросы учения о преступлении	Актуальные вопросы определения понятия преступления Современное понимание категории преступлений Современное понимание состава преступления: элементы и признаки	З-1,З-2, З-3, З-4
3.	Тема 3. Актуальные	Актуальные вопросы определения видов	З-3, З-4

	вопросы учения о преступлении и об уголовной ответственности	юридической ответственности Современные проблемы определения понятия уголовной ответственности и её основания	
4.	Тема 4. Актуальные проблемы института соучастия	Понятие соучастия в преступлении: объективные и субъективные признаки соучастия Традиционная классификация видов соучастников и возможности ее развития Основания и пределы уголовной ответственности соучастников Проблемы отграничения соучастия от прикосновенности к преступлению	З-1, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
5.	Тема 5. Стадии совершения преступления: современные проблемы определения	Проблемы определения вида умысла в неоконченном преступлении Вопросы разграничения оконченного покушения и оконченного преступления Разграничение добровольного отказа от совершения преступления и деятельного раскаяния	З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
6.	Тема 6. Актуальные проблемы применения норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния и их значение в деятельности правоохранительных органов	Понятие, виды и природа обстоятельств, исключающих преступность деяния, по действующему Российскому уголовному законодательству Значение обстоятельств, исключающих преступность деяния, в деятельности правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений Отграничение обстоятельств, исключающих преступность деяния друг от друга	З-1,З-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
7.	Тема 7. Актуальные проблемы назначения наказания на современном этапе применения уголовно-правовых норм российского законодательства	Дискуссионные вопросы о целях наказания и проблемы их достижения в процессе назначения уголовного наказания Условия повышения эффективности в достижении целей наказания Механизм уголовно-правового воздействия и механизм уголовного наказания: понятие, соотношение и значение	З-1, У-1, У-2, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
8.	Тема 8. Актуальные проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних	Общая криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних Факторы, определяющие особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Особенности освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности	З-1,З-2, У-1, У-2, З-3, З-4, У-3, У-4
9.	Тема 9. Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в области охраны личности	Значение уголовно-правовых мер в системе охраны прав и свобод личности Изменения в уголовном законодательстве, определяющем ответственность за преступные посягательства на личность Отграничение преступлений против личности от преступлений со смежными составами других видов и групп Характеристика оценочных признаков в преступлениях против личности	У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, У-3, У-4, В-3, В-4

10.	Тема 10. Актуальные проблемы применения уголовно-правовых норм в сфере охраны собственности	Влияние экономических факторов на изменения уголовного законодательства Актуальные вопросы законодательного закрепления понятия хищения и его признаков Проблемные вопросы определения признаков преступлений в сфере банковской деятельности Проблемы определения признаков налоговых преступлений Отличие преступлений в сфере экономической деятельности от аналогичных правонарушений не преступного характера	З-1,З-2, У-1, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-4
11.	Тема 11. Уголовно-правовая охрана общественной безопасности	Социально-правовая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности Особенности определения признаков составов преступлений против общественной безопасности Отличия преступлений против общественной безопасности от преступлений против личности	З-1,З-2, У-2, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3
12.	Тема 12. Проблемы уголовно-правовой охраны законного оборота оружия, наркотических средств и психотропных веществ	Виды преступлений против незаконного оборота оружия и иных опасных предметов Совершенствование уголовного законодательства, регулирующего законный оборот оружия, наркотических средств и психотропных веществ Совершенствование уголовного законодательства о преступлениях против здоровья населения	З-1,З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
13.	Тема 13. Уголовно-правовая борьба с коррупцией	Определение взяточничества и другие коррупционных преступлений Современные виды взяточничества и формы борьбы с ними Отличие коррупционных преступлений от преступлений со смежными признаками	З-1,З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
14.	Тема 14. Актуальные проблемы уголовного законодательства в сфере применения норм об ответственности за преступления против правосудия	Актуальные проблемы определения понятия правосудия как объекта уголовно-правовой охраны Применение норм о преступлениях, совершаемых представителями органов правосудия и правоохраны Признаки преступлений против правосудия, совершенных частными лицами Определение признаков составов преступлений, направленных на исполнение судебных актов Проблемы отграничения преступлений против правосудия от преступлений против личности	З-1,З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	
1.	1. Современное понятие, признаки и структура уголовного закона 2. Актуальные вопросы деления уголовно-правовых норм на виды 3. Современные проблемы толкования уголовного закона и его значение	4			Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
2.	1. Современное понятие и признаки преступления 2. Виды преступлений 3. Актуальное понятие состава преступления и его элементы 4. Виды составов преступлений 5. Значение деления составов преступлений на виды для практикоприменительной деятельности	2			Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
3.	1. Современное понятие уголовной ответственности 2. Отличие уголовной ответственности от остальных видов юридической ответственности 3. Значение мер уголовно-правового характера, не связанных с наказанием 4. Отличие мер уголовно-правового характера от наказания и уголовной ответственности	2			Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
4.	1. Современные концепции понятия соучастия в преступлении 2. Проблемы определения признаков соучастия 3. Вопросы определения видов соучастия 4. Особенности отграничения форм соучастия по наличию их признаков	2			Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
5.	1. Определение понятия стадий совершения преступления в	2			Подготовка к собеседованию на

	современном уголовном законодательстве России 2. Особенности признаков приготовления к совершению преступлению 3. Добровольный отказ от совершения преступления и его уголовно-правовое значение				практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
6.	1. Решение вопроса об уголовной ответственности в состоянии мнимой обороны 2. Проблемные вопросы возмещения вреда причиненного при обстоятельствах, исключающих преступность деяния 3. Отличие законного и незаконного приказа или распоряжения 4. Проблемные вопросы определения наличия признаков оправданного риска 5. Соотношение угрозы и психического насилия, как обстоятельства, исключающего преступность деяния	2			Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
7.	1. Вопросы назначения наказания в системе мер уголовно-правового воздействия 2. Проблемы назначения наказания соучастникам 3. Проведение сравнительного анализа эффективности достижения целей наказания (по состоянию рецидивной преступности на территории Российской Федерации и Ставропольского края - по данным Верховного Суда РФ и Ставропольского краевого суда за период 2016-2017 годы)	2			Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
8.	1. Определение видов и пределов наказаний, назначаемых несовершеннолетним 2. Освобождение от уголовной ответственности с применением мер воспитательного воздействия и их значение в достижении целей уголовного наказания	2			Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
9.	1. Проблемы применения уголовно-правовых норм при нарушении конституционных право и свобод человека и гражданина 2. Проблемы квалификации преступлений против семьи и	1	15	20	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач.

	несовершеннолетних				Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
10.	1. Проблемы отличия разбоя от вымогательства 2. Вопросы отличия мошенничества от преступления, предусмотренного ст. 165 УК РФ 3. Признаки новых видов мошенничества и их уголовно-правовая характеристика	1	15	20	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
11.	1. Новые виды преступлений против общественной безопасности и их признаки 2. Определение признаков предмета в составах преступлений против общественной безопасности 3. Особенности квалификация преступлений против общественной безопасности	1	15	20	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
12.	1. Предметы составов преступлений, предусматривающих уголовную ответственность за незаконный оборот оружия 2. Наркотические средства и психотропные вещества или их аналоги, сильнодействующие и ядовитые вещества, как предметы преступлений, предусматривающих уголовную ответственность за их незаконный оборот	2	15	21	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
13.	1. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления 2. Виды коррупционных преступлений 3. Квалифицирующие признаки коррупционных преступлений 4. Преступления против интересов службы в коммерческих или иных организациях, имеющие сходные с коррупционными преступлениями признаки	2	15	21	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов
14.	1. Вопросы определения непосредственных объектов в составах преступлений против правосудия	2	14	21	Подготовка к собеседованию на практическом

	2. Субъективные признаки и обязательность их определения в преступлениях против правосудия				занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка к выполнению практических заданий. Подготовка докладов Подготовка к тестированию.
ИТОГО:		27	89	123	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающимся по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актов обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырехбалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	3-1, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, У-3, В-3, В-4
Под убийством в УК РФ понимается: а) лишение жизни другого человека; б) предусмотренное Особенной частью УК умышленное деяние, посягающее на жизнь другого человека и причиняющее ему смерть; в) противоправное, умышленное или неосторожное лишение жизни человека; г) умышленное причинение смерти другому человеку; д) посягательство на жизнь другого человека, включающее причинение смерти другому человеку либо причинение тяжкого вреда здоровью.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2	3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, В-3
Началом жизни признается момент, когда: а) происходит полное отделение родившегося ребенка от матери; б) установлено начало дыхания родившегося ребенка; в) начались физиологические роды; г) у беременной женщины зафиксировано движение плода; д) продолжительность беременности 6 и более месяцев.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3	3-1,3-2, У-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Концом жизни признается момент: а) прекращения дыхания и сердцебиения; б) исчезновения пульсации в крупных артериях; в) прекращения снабжения тканей организма кислородом; г) необратимых органических изменений в головном мозге и центральной нервной системе; д) появления трупных пятен.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
----------------	-------------------------------------

Задание 4	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Покушение на убийство возможно: а) только с прямым умыслом; б) и с прямым и с косвенным умыслом; в) при легкомыслии; г) с прямым или косвенным умыслом, а также при легкомыслии.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-1, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
По каким признакам следует разграничивать составы преступлений, предусмотренные п. “б” ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга) и ст. 317 УК РФ (“Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа”)? а) по форме вины; б) по специальным признакам потерпевшего; в) по месту совершения преступления; г) по способу совершения преступления.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-1,3-2, У-1, У-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Правильна ли квалификация соучастника в убийстве по ч. 4 ст. 33 (подстрекательство в совершении преступления) и ст. 106 УК РФ (“Убийство матерью новорожденного ребенка”)? а) да, правильна, но только при совершении преступления группой лиц без предварительного сговора; б) нет; в) да, в любом случае; г) да, при совершении преступной группой лиц по предварительному сговору.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-4, У-3, В-3, В-4
Что понимается под убийством, совершенным с особой жестокостью? а) способ самого убийства был заведомо для виновного сопряжен с особыми страданиями жертвы; б) нанесение большого количества ударов жертве, обусловленное случайным выбором орудия; в) глумление над трупом; г) все ответы правильные.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4
Субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ (“Убийство матерью новорожденного ребенка”) может быть: а) любое лицо, достигшее 16-летнего возраста; б) лицо женского пола, достигшее 16 лет; в) только женщина, родившая этого ребенка, достигшая 16-летнего возраста.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1,3-2, У-2, В-1, В-2, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Какой процент утраты общей трудоспособности предусмотрен законом в случае причинения тяжкого вреда здоровью? а) более 25 %; б) более 30 %; в) 32 % и более; г) 33 % и более; д) не менее 35 %.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-1,3-2, У-1, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3
Под значительной стойкой утратой общей трудоспособности в ст. 112 УК РФ (“Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью”) понимается утрата: а) до 10 %; б) от 10 % до 25 %; в) от 10 % до 30 %; г) от 15 % до 35 %; д) 35 % и более.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	3-1,3-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3
Похищение человека (ст. 126 УК РФ) считается оконченным преступлением: а) с момента изъятия из естественной среды обитания; б) с момента перемещения; в) с момента применения насилия; г) с момента удовлетворения требований, выдвигаемых похитителем.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	3-1,3-2, У-1, В-1, В-2, 3-3, У-3, У-4, В-3, В-4
Могут ли родители или усыновители быть субъектами похищения ребенка? а) нет; б) да, если действуют из корыстной заинтересованности; в) да, так как действуют вопреки указаниям закона.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Похищение человека (ст. 126 УК РФ) отличается от захвата заложника (ст. 206 УК РФ): а) объектом; б) субъектом; в) формой вины; г) способом совершения преступления.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
----------------	-------------------------------------

Задание 14	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, В-3, В-4
Похищение человека (ст. 126 УК РФ) отличается от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) по: а) объективной стороне; б) объекту; в) субъекту; г) форме вины; д) цели.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	У-1, У-2, У-3, У-4
Объективная сторона ст. 126 УК РФ (“Похищение человека”) выражается в: а) удержании потерпевшего в изоляции; б) изъятии потерпевшего из естественной среды обитания; в) изъятии потерпевшего из среды обитания, его перемещении и последующем удержании; г) удержании из корыстной заинтересованности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	В-1, В-2, В-3, В-4
Каким способом может быть совершено похищение человека (ст. 126 УК РФ)? а) только тайно; б) только открыто; в) только тайно или открыто; г) тайно или открыто, с помощью обмана или злоупотребления доверием; д) только путем обмана или злоупотребления доверием.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1,3-2, 3-3, 3-4
Под распространением сведений при клевете понимают: а) сообщение хотя бы одному лицу; б) сообщение этих сведений минимум 2-м лицам; в) сообщение сведений минимум 3-м лицам; г) сообщение неопределённому кругу лиц.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
С какого момента клевета считается оконченным преступлением? а) с момента причинения вреда правоохраняемым интересам; б) с момента распространения ложных сведений; в) с момента собирания сведений о потерпевшем; г) правильный ответ отсутствует.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1,3-2, У-1, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4
В чем заключается отличие клеветы от ложного доноса?	

- а) в субъекте;
- б) в способе совершения преступления;
- в) в форме вины;
- г) в направленности умысла;
- д) в моменте окончания преступления.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4
Что понимается под оскорблением (ст. 130 УК РФ)? а) унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме; б) распространение сведений, унижающих честь и достоинство другого лица; в) распространение сведений, порочащих честь и достоинство другого лица; г) любое распространение неприличных сведений.	

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы

Задача 1 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сазонова продолжительное время сожительствовала с Кожачковым, от которого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожачков подговорил Сазонову умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Сазонова отравила ребенка, Кожачков от своего обещания отказался.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 2 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Кустов неоднократно критиковал директора завода Зуева на собраниях и в городской газете за упущения в работе и высокомерие. Воспользовавшись тем, что Кустов получил при наезде автомобиля ушиб головы, Зуев подговорил своего друга, заведующего отделением психиатрической больницы Сычева госпитализировать Кустова в эту больницу. На основании поверхностного медицинского освидетельствования, составленного Сычевым и заместителем главврача больницы Митиным, Кустов был помещен в психиатрическую больницу с содержанием в специализированном реабилитационном отделении.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 3 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сотрудники полиции Ермолаев и Ковалев, будучи в нетрезвом состоянии, беспричинно задержали Марнахана и продержали всю ночь в дежурной комнате линейного пункта полиции.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 4 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Баринков был осужден районным судом по п. «б» ч. 2 ст. 159 УК.

Выезжая в командировки в другие города, Баринков получал в отчет денежные суммы на командировочные расходы, часть которых присваивал. Фактически проживая в общежитии, отчитывался подложными документами об оплате за проживание в гостинице.

Адвокат в кассационной жалобе просил отменить приговор суда на том основании, что действия Баринкова не являются уголовно наказуемыми. Деньги, выданные ему на квартирные расходы, он не использовал по прямому назначению, сознательно испытывая неудобства и ущемляя свои интересы. Для предприятия данные средства не являются утраченными, потому что если бы Баринков проживал в гостинице, то эти суммы были бы истрачены по назначению.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 5 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Ротарь, проживая со Смирновой, постоянно избивал ее. 19 мая 2013 г. Ротарь, придя домой в нетрезвом состоянии, избил Смирнову, а затем ушел. Боясь повторного избиения, Смирнова закрыла дверь на задвижку и легла спать. Возвратившись домой поздно вечером, Ротарь стал стучать в дверь, требуя впустить его. Боясь, что Ротарь снова начнет избивать ее, Смирнова отказалась открыть. От настойчивых ударов дверь стала открываться. Увидев это, Смирнова взяла заряженное охотничье ружье и сказала: «Витя, уйди, иначе буду стрелять!» Однако Ротарь продолжал стучать. Тогда Смирнова выстрелила через дверь и убила Ротаря.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 6 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Бодяк, находясь в квартире Перцева, где они распивали спиртные напитки, и воспользовавшись тем, что хозяин отлучился из квартиры, похитил у него костюм, пальто и магнитофон общей стоимостью 5 тыс. руб.

Квалифицируйте деяние.

Задача 7 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Кузин, работая на химическом комбинате, в присутствии рабочих неоднократно заявлял, что работник транспортного цеха Пашков занимается хищением государственного имущества. Пашков обратился в суд с просьбой привлечь Кузина к ответственности за клевету. Рассматривая дело, суд установил, что Пашков совершил мелкое хищение государственного имущества, и привлек его к административной ответственности, а Кузина оправдал.

Пашков обратился в кассационную инстанцию и просил привлечь Кузина к уголовной ответственности за клевету, поскольку последний распространял измышления о якобы совершенном им преступлении.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 8 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Мельник и Логов подошли к Осину, попросили закурить, а затем напали на него и стали избивать. Логов ударил потерпевшего ногой по лицу, отчего тот ударился головой о стену и упал. После этого Мельник и Логов продолжали избивать Осина ногами, нанося ему удары по голове и другим частям тела, а после сняли с него пальто. Как показал потерпевший, во время избиения он потерял сознание. Через некоторое время Мельник предложил Логову вернуться, чтобы узнать, не убит ли потерпевший.

Осин, несмотря на травмы, смог подняться и уйти. В результате посягательства ему был причинен вред здоровью, в связи с чем он пробыл на лечении двадцать три дня.

Квалифицируйте деяние.

Задача 9 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Ранее дважды судимый за грабеж и разбойное нападение и приговоренный к длительному сроку лишения свободы Горин, освободившись из исправительной колонии, решил убить пятерых свидетелей по его последнему делу. С этой целью он незаконно приобрел и хранил холодное и огнестрельное оружие с боеприпасами.

О тайнике с оружием и своих планах Горин, будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения, рассказал своему соседу Токову, который через неделю сообщил об услышанном участковому.

Квалифицируйте деяние.

Задача 10 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Кошкин и Тугов по предварительному сговору похитили несовершеннолетнюю Зубову и по телефону потребовали от ее родителей выкуп 10 тыс. руб. В момент передачи денег преступники были задержаны и привлечены к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 126 УК. Зубова была обнаружена в квартире Кошкина и освобождена.

Квалифицируйте деяние.

Задача 11 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Калинина, не имевшая своих детей, встретила в парке пятилетнюю Лену Валову и с целью оставить ее у себя повела домой. Однако родители обнаружили пропажу девочки и заявили в милицию. Калинина была задержана.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 12 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Солодовников часто посещал квартиру Шиповой. Однажды он договорился с ней съездить за город по грибы. На следующее утро Солодовников и Шилов выехали за город. Зная, что Шилова имеет большие денежные сбережения, Солодовников с целью завладения ими убил ее, нанеся семнадцать ран заранее взятым с собой ножом, после чего забрал ключи от квартиры и похитил 10 тыс. руб. и золотые украшения. Затем Солодовников поджег квартиру и скрылся.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 13 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Водитель Павлов, находясь в командировке в городе Тбилиси, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей её продажи в городе Риге. При проверке автомобиля на одном из постов Гибдд воронежской области похищенное было обнаружено и изъято. Определите место совершения преступления.

По уголовному закону какого государства должны быть квалифицированы действия Павлова?

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 14 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Топорков в процессе разбойного нападения на Козлова завладел имуществом потерпевшего на сумму 6626 руб. и умышленно причинил последнему тяжкий вред здоровью, повлекший смерть.

Охарактеризуйте объекты, которым в результате действий Топоркова был причинен ущерб.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 18 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Нигде не работающий Иванов был задержан охранниками магазина при попытке кражи продуктов питания. Сам Иванов не признавал факта кражи и просил отпустить его. Начальник охраны связал Иванова и отвез его за территорию склада, где продержал сутки в запертом помещении, после чего, пригрозив Иванову не говорить никому о случившемся, отпустил.

Квалифицируйте действия начальника охраны.

Задача 15 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Литвинов с целью совершения кражи проник, взломав дверной замок, в квартиру Терещенко, но не успел ничего похитить, так как был задержан сотрудниками вневедомственной охраны, прибывшими по сигналу сработавшей охранной сигнализации. На какой стадии пресечена преступная деятельность Литвинова? Каким было бы решение задачи в случае, если бы Литвинов проник в квартиру Терещенко с целью совершения убийства последнего после того, как тот вернулся с работы?

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 16 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Доманов летом 1994 г. с целью не допустить посторонних лиц в свой огород, оцепил грядку с луком проволокой и подключил её к электричеству напряжением 220 вольт. 13 июля 1994 г. подросток Сергеев подошел к проволоке, которая в это время была под напряжением, коснулся её рукой и был смертельно травмирован электротоком.

Какое преступление совершено Домановым? Раскройте содержание вины по уголовному праву. Проведите разграничения умысла и неосторожности.

Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.

Задача 17 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Николаев поздно вечером возвращался домой с вечеринки. Улица была пустынна, и Николаев стал опасаться нападения. Вдруг он услышал, что сзади кто-то окрикнул его и спросил, нет ли у него закурить. Решив, что подвергся нападению, Николаев, остановился и вытащил нож. Когда прохожий подошёл к Николаеву и полез в карман, как выяснилось в последствии за папиросами, Николаев ни слова не говоря, ударил прошедшего гражданина ножом в левую половину груди, причинив ему смертельное ранение.

*Охарактеризуйте обстоятельства, исключющие преступность деяния.
Являются ли действия Николаева в соответствии с необходимой обороной?
Дайте уголовно-правовую характеристику содеянному.*

Задача 18 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Директор музея Самсонов, в целях проведения выставки, вывез за границу старинные рукописи, относящиеся к предметам художественного достояния РФ. В установленный срок Самсонов не обеспечил их возврат. В РФ. Через некоторое время рукописи им были проданы частным зарубежным коллекционерам, а вырученные денежные средства потрачены на покупку квартиры и машины.

Как квалифицировать действия Самсонова?

Задача 19 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Иванов разработал план похищения ребенка с целью получения выкупа и подыскал соучастников преступления. Согласно плану Кириллов должен был выкрасть Алексева Колю из дома родителей и спрятать его в квартире Сергеева. Евдокимов обязался написать письмо родителям Коли с указанием суммы выкупа и ждать их в обусловленном месте с деньгами. Когда было все готово для совершения преступления, Иванов, испугавшись ответственности, стал уговаривать Кириллова отказаться от реализации преступного намерения. Но последний не согласился с доводами Иванова, похитил Алексева Колю и получил за него выкуп сам, без помощи Евдокимова, который не участвовал в совершении из-за болезни.

Имеется ли добровольный отказ в действиях Иванова и Евдокимова?

Задача 20 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Киреев с целью устранения конкурента по торговле решил убить Вайнера. С этой целью он нанял Шохина, заплатив за убийство 10 тыс. долл. США. Шохин замаскировал у подъезда дома, где жил Вайнер, взрывное устройство. Когда Вайнера выходил из подъезда, Шохин с помощью радиосигнала произвел взрыв. В результате Вайнер был убит, его телохранителю Стогову был причинен тяжкий вред здоровью, а находившемуся неподалеку Журавлеву причинен вред средней тяжести.

Квалифицируйте действия Киреева и Шохина.

7.1.2.3. Примерная тематика докладов

Темы	Знать, Уметь, Владеть
1. Актуальные проблемы возникновения уголовно-правовых отношений и наступления уголовной ответственности	З-1, З-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
2. Актуальные проблемы определения объекта преступления	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4
3. Актуальные проблемы квалификации преступного поведения и уголовной ответственности соучастников	З-1, З-2, У-1, У-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
4. Актуальные проблемы квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
5. Концептуальные основы учения о соучастии	З-1, З-2, У-1, У-2, У-3, У-4, В-3, В-4
6. Проблемы совершенствования уголовно-правовых норм о соучастии в теории и практике	З-1, З-2, У-1, У-3, У-4, В-3, В-4
7. Актуальные вопросы института необходимой обороны	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4
8. Проблемные вопросы правоприменительной	З-1, З-2, У-1, У-2,

практики при определении ограничительных признаков крайней необходимости и необходимой обороны	В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
9. Дискуссионные вопросы освобождения от уголовной ответственности в случае исполнение приказа или распоряжения	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4
10. Административная преюдиция в уголовном праве	З-1, З-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
11. Современные проблемы в области криминализации и декриминализации	З-1, З-2, У-1, У-2, У-3, У-4
12. Дискуссионные вопросы о целях наказания и проблемы их достижения в процессе назначения уголовного наказания	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
13. История уголовного наказания в России	З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-3, У-4
14. Проблемы применения отдельных видов наказания	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-4
15. Восстановительное правосудие и уголовная политика в отношении несовершеннолетних	З-1, З-2, У-1, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3
16. Влияние внешней политики на изменения уголовного законодательства Российской Федерации	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, В-4
17. Экономический кризис и вопросы криминализации и декриминализации деяний	З-1, У-1, У-2, В-1, В-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

7.1.2.4. Примерные практические задания

Задание № 1

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Охарактеризуйте концептуальные основы учения о соучастии

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

На химкомбинате в результате аварии произошел внезапный выброс в атмосферу вредного газа. Образовавшееся облако проследовало над поселком, где проживали работники комбината, которым было рекомендовано не появляться в течение дня на улице.

О случившейся аварии директор комбината Орликов никому не сообщил.

Дайте квалификацию содеянному.

Задание № 2

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Проведите разграничение вновь введенных видов мошенничества от смежных составов преступлений

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Молчан поздно вечером обнаружил на улице пакет, в котором находился порошок белого цвета, и положил его в карман пальто. Не доходя до дома, Молчан был задержан работниками полиции для проверки документов. Таким образом, у него был обнаружен пакет, в котором оказались наркотические средства.

Дайте квалификацию содеянному.

Задание № 3

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Актуальные проблемы привлечения к уголовной ответственности за преступлений против половой неприкосновенности.

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Рубин, работник машиностроительного завода, в несколько приемов вынес с завода пулемет, который продал за 1 тыс. руб. Зенину. Последний привез его в г. Москву и

продал за 10 тыс. руб. Губину. После состоявшейся сделки Губин попросил Рубина достать еще один пулемет и передал аванс в 1 тыс. руб.

Детали пулемета выносились Рубимым по частям и собирались в домашних условиях. Следствие также установило, что Рубин похитил с завода прибор ночного видения, пистолет и 400 боевых патронов.

Совершению преступлений способствовало отсутствие должного учета и контроля на заводе.

Квалифицируйте содеянное.

Задание № 4

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Проведите отграничение террористического акта от преступлений против личности

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сахно, Русев и Кустов решили создать банду для совершения нападения на отделение банка в г. Батайске, предварительно напав и взорвав склад взрывчатых веществ горнообогатительного комбината с целью отвлечения внимания полиции. В подготовительный период группа совершила нападение на центральный аптечный склад, из которого были похищены наркотические средства на сумму свыше 10 тыс. руб., и склад вневедомственной охраны РОВД, откуда было похищено два автомата и четыре пистолета. Действия группы были хорошо спланированы и обеспечивались поддержкой сотрудника уголовного розыска областного УВД капитана полиции Львова, вступившего в сговор с преступниками.

Квалифицируйте содеянное.

Задание № 5

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Проведите разграничение злоупотребления должностными полномочиями от смежных составов.

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Группа экстремистов во главе с Роговым, воспользовавшись недовольством населения города, систематической невыплатой заработной платы, убедила их, что во всем виновато начальство, бывшие коммунисты, и призвала идти на штурм здания администрации.

Возбужденная толпа ринулась по улицам к зданию, выкрикивая угрозы, мешая движению транспорта, а отдельные граждане, большинство из которых составляли подростки и лица, находившиеся в состоянии опьянения, били стекла витрин магазинов, домов, громили киоски. Сотрудникам полиции удалось прекратить беспорядки. Утром следующего дня группа Рогова стала распространять ложные слухи об избитых детях и зверствах полиции. В результате собравшаяся толпа предприняла попытку захвата здания ОВД, в ходе которой участники нападения бросали в здание бутылки с бензином, а в работников полиции - камни.

Неоднократные призывы работников полиции прекратить противоправные действия положительных результатов не дали. В результате беспорядков материальный ущерб составил свыше 1 млн. руб., пострадало 48 человек, в том числе 21 работник полиции.

Квалифицируйте содеянное.

Задание № 6

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Охарактеризуйте проблемы применения отдельных видов наказания

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Фундуков неоднократно сообщал по телефону в милицию о заминировании различных зданий города: телеграфа, вокзала, гостиницы, кинотеатра, каждый раз меняя свой голос. Сотрудники полиции и военнослужащие делали оцепление «заминированного» участка, производили эвакуацию людей из указанных Фундуковым зданий, выносили необходимые вещи, технику и др., но взрывных устройств не обнаруживали.

Квалифицируйте содеянное.

Задание № 7

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Восстановительное правосудие и уголовная политика в отношении несовершеннолетних

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Пенсионер Сидоров, находясь в нетрезвом состоянии, хотел узнать процентные ставки по срочным вкладам в коммерческом банке «Кавказ», но сотрудник частного охранного агентства Бедрик не пустил Сидорова, угрожая побоями.

Сидоров не послушал охранника, назвал его сторожевой собакой и попытался войти в банк. В ответ на слова Сидорова Бедрик три раза ударил его резиновой палкой по голове и спине, причинив легкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное.

Задание № 8

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Проблемы определения беспомощного состояния в уголовном праве

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Агапов, направляясь в длительную зарубежную командировку, с согласия своих родственников взял с собой четыре старинные картины большой художественной ценности, намереваясь продать их за рубежом.

Он аккуратно замаскировал картины в предметах домашней утвари и не указал их в таможенной декларации. Однако при таможенном досмотре в аэропорту эти культурные ценности были обнаружены и изъяты.

Дайте квалификацию содеянному.

Задание № 9

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Проблемы определения отграничительных признаков форм хищения

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Черноухов как инвалид I группы получил льготный кредит на открытие индивидуального предприятия для изготовления сувениров. Однако в связи с ухудшением состояния здоровья он полученные деньги израсходовал на лечение.

Дайте квалификацию содеянному.

Задание № 10

Теоретический вопрос (З-1, З-2, З-3, З-4):

Актуальные вопросы совершенствования системы преступлений против правосудия

Задача (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Комов, будучи в состоянии алкогольного опьянения, увидел около кинотеатра автомобиль «Москвич», принадлежащий Хрыкину, и, воспользовавшись длительным отсутствием владельца, открыл салон автомобиля, завел машину и поехал кататься по городу. В результате превышения скорости он совершил столкновение со встречной грузовой автомашиной и вывел из строя угнанный им автомобиль, причинив потерпевшему ущерб на 6 тыс. руб.

Квалифицируйте содеянное.

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает

	теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки,

	хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

Критерии оценки письменных ответов, при выполнении практических заданий

Оценка за контрольное задание	Характеристика ответа
Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания нормативно-правовых документов, регламентирующих исполнительное производство. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов психологической теории, понимание всех явлений и процессов в психологии, умение грамотно оперировать психологическими категориями. Ответ студента на каждый вопрос должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных

	ответах на все основные и дополнительные вопросы. Оценка «отлично» ставится студентам, которые при выполнении контрольной работы: - обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; - демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; - способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - владеют понятийным аппаратом; - демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики; - подтверждают теоретические постулаты примерами из психологической практики. Решение задачи в контрольной работе полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при выполнении контрольной работы: - обнаруживают твёрдое знание программного материала; - усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; - способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; - допускают отдельные погрешности и неточности при ответе. Решение задачи в контрольной работе обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.

Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий психологической науки. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам. Решение задачи в контрольной работе полное, обоснованное, логичное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?». Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе: - обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; - допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы поставленные в задании; - демонстрируют незнание теории и практики психологии. При решении задачи в контрольной работе отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемы уголовного права» проводится в форме **зачета** в 7 семестре и **экзамена** в 8 семестре очной формы обучения; в форме **экзамена** 9 семестре очно-заочной формы обучения; **экзамена** на 5 курсе заочной формы обучения

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать, Уметь, Владеть
1.	Современные проблемы в области криминализации и декриминализации уголовного законодательства России	З-1, З-2, У-1, У-2, З-3, З-4, У-3, У-4
2.	Реализация принципов уголовного права в уголовном законодательстве современной России	З-1, З-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
3.	Влияние внешней и внутренней политики государства на уголовный закон	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4
4.	Актуальные вопросы определения понятия преступления	З-1, З-2, У-1, У-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
5.	Современное понимание категории преступлений	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
6.	Современное понимание состава преступления: элементы и признаки	З-1, З-2, У-1, У-2, У-3, У-4, В-3, В-4
7.	Актуальные вопросы определения видов юридической ответственности	З-1, З-2, У-1, У-3, У-4, В-3, В-4
8.	Современные проблемы определения понятия уголовной ответственности и её основания	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4
9.	Понятие соучастия в преступлении: объективные и субъективные признаки соучастия	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
10.	Традиционная классификация видов соучастников и возможности ее развития	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4
11.	Основания и пределы уголовной ответственности соучастников	З-1, З-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4

12.	Проблемы отграничения соучастия от прикосновенности к преступлению	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3, У-4
13.	Проблемы определения вида умысла в неоконченном преступлении	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4
14.	Вопросы разграничения оконченного покушения и оконченного преступления	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-4, У-3, У-4
15.	Разграничение добровольного отказа от совершения преступления и деятельного раскаяния	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-4
16.	Понятие, виды и природа обстоятельств, исключающих преступность деяния, по действующему Российскому уголовному законодательству	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3
17.	Значение обстоятельств, исключающих преступность деяния, в деятельности правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, В-4
18.	Отграничение обстоятельств, исключающих преступность деяния друг от друга	3-1, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
19.	Дискуссионные вопросы о целях наказания и проблемы их достижения в процессе назначения уголовного наказания	3-1, 3-2, В-2, 3-3, 3-4
20.	Условия повышения эффективности в достижении целей наказания	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
21.	Механизм уголовно-правового воздействия и механизм уголовного наказания: понятие, соотношение и значение	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4
22.	Общая криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
23.	Факторы, определяющие особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	3-1, 3-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

7.2.2.2. Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Перечень примерных вопросов к экзамену	Знать, Уметь, Владеть
1.	Современные проблемы в области криминализации и декриминализации уголовного законодательства России	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4
2.	Реализация принципов уголовного права в уголовном законодательстве современной России	3-1, 3-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4
3.	Влияние внешней и внутренней политики государства на уголовный закон	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4
4.	Актуальные вопросы определения понятия преступления	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
5.	Современное понимание категории преступлений	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
6.	Современное понимание состава преступления: элементы и признаки	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3, У-4, В-3, В-4
7.	Актуальные вопросы определения видов юридической ответственности	3-1, 3-2, У-1, У-3, У-4, В-3, В-4

8.	Современные проблемы определения понятия уголовной ответственности и её основания	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4
9.	Понятие соучастия в преступлении: объективные и субъективные признаки соучастия	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
10.	Традиционная классификация видов соучастников и возможности ее развития	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4
11.	Основания и пределы уголовной ответственности соучастников	3-1, 3-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4
12.	Проблемы отграничения соучастия от прикосновенности к преступлению	3-1, 3-2, У-1, У-2, У-3, У-4
13.	Проблемы определения вида умысла в неоконченном преступлении	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4
14.	Вопросы разграничения оконченного покушения и оконченного преступления	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-4, У-3, У-4
15.	Разграничение добровольного отказа от совершения преступления и деятельного раскаяния	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-4
16.	Понятие, виды и природа обстоятельств, исключающих преступность деяния, по действующему Российскому уголовному законодательству	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3
17.	Значение обстоятельств, исключающих преступность деяния, в деятельности правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, В-4
18.	Отграничение обстоятельств, исключающих преступность деяния друг от друга	3-1, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
19.	Дискуссионные вопросы о целях наказания и проблемы их достижения в процессе назначения уголовного наказания	3-1, 3-2, В-2, 3-3, 3-4
20.	Условия повышения эффективности в достижении целей наказания	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
21.	Механизм уголовно-правового воздействия и механизм уголовного наказания: понятие, соотношение и значение	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4
22.	Общая криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
23.	Факторы, определяющие особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	3-1, 3-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
24.	Значение уголовно-правовых мер в системе охраны прав и свобод личности	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4
25.	Изменения в уголовном законодательстве, определяющем ответственность за преступные посягательства на личность	3-1, 3-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-
26.	Отграничение преступлений против личности от преступлений со смежными составами других видов и групп	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4
27.	Характеристика оценочных признаков в преступлениях против личности	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
28.	Влияние экономических факторов на изменения уголовного	3-1, 3-2, У-1, У-2,

	законодательства	В-1, В-2
29.	Актуальные вопросы законодательного закрепления понятия хищения и его признаков	З-1, З-2, У-1, У-2, У-3, У-4, В-3, В-4
30.	Проблемные вопросы определения признаков преступлений в сфере банковской деятельности	З-1, З-2, У-1, У-3, У-4, В-3, В-4
31.	Проблемы определения признаков налоговых преступлений	З-1, З-2, У-1, У-2
32.	Отличие преступлений в сфере экономической деятельности от аналогичных правонарушений не преступного характера	З-1, З-2, У-1, У-2, У-4, В-3, В-4
33.	Социально-правовая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности	З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4
34.	Особенности определения признаков составов преступлений против общественной безопасности	З-1, З-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
35.	Отличия преступлений против общественной безопасности от преступлений против личности	З-1, З-2, У-1, У-2, У-3, У-4
36.	Виды преступлений против незаконного оборота оружия и иных опасных предметов	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
37.	Совершенствование уголовного законодательства, регулирующего законный оборот оружия, наркотических средств и психотропных веществ	З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-3, У-4
38.	Совершенствование уголовного законодательства о преступлениях против здоровья населения	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-4
39.	Определение взяточничества и другие коррупционных преступлений	З-1, З-2, У-1, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3
40.	Современные виды взяточничества и формы борьбы с ними	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, В-4
41.	Отличие коррупционных преступлений от преступлений со смежными признаками	З-1, У-1, У-2, В-1, В-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
42.	Актуальные проблемы определения понятия правосудия как объекта уголовно-правовой охраны	З-1, З-2, В-2, З-3, З-4
43.	Применение норм о преступлениях, совершаемых представителями органов правосудия и правоохраны	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
44.	Признаки преступлений против правосудия, совершенных частными лицами	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4
45.	Определение признаков составов преступлений, направленных на исполнение судебных актов	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
46.	Проблемы отграничения преступлений против правосудия от преступлений против личности	З-1, З-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Оценка « зачет » выставляется обучающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе обучающийся продемонстрировал

	владение основными юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты. Обучающийся также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.
Не зачтено	Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу перечня, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится обучающемуся, отказавшемуся отвечать на поставленные вопросы или не явившемуся на зачёт. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, не ответившему правильно на 65% тестовых заданий. Если обучающийся во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется обучающемуся, если: – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные

	по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права: учебник/ отв. ред. И.А. Подройкина. - М.: Проспект, 2016. – 560 с.

2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Выпуск 6 [Электронный ресурс]: научные труды кафедры уголовного права / А.А. Арямов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 192 с. - 978-5-93916-510-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65849.html>.

3. Актуальные проблемы уголовного права (особенная часть) [Электронный ресурс]: монография / - Электрон. текстовые данные. - М.: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. - 235 с. - 978-5-93858-088-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72638.html>.

4. Фельдштейн Г.С. Главные течения в истории науки уголовного права в России [Электронный ресурс] / Г.С. Фельдштейн. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2014. - 542 с. - 978-5-94373-270-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4512.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Гриненко А.В. Руководство по расследованию преступлений: Научно-практическое пособие. - 2-е изд., пересмотр. и доп. (ГРИФ). - М.: ИНФА-М, НОРМА, 2010.

2. Давыдова Е.В. Примирение с потерпевшим в уголовном праве. - Ставрополь, 2002.

3. Джинджодия Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности. - М.: Изд-во «Юнити-Дана, Закон и право», 2004.
4. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений. - М.: Изд-во «Проспект», 2014.
5. Курс по уголовному праву. Общая часть [Электронный ресурс] / - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. - 186 с. - 978-5-4374-1045-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65248.html>
6. Курс по уголовному праву. Особенная часть [Электронный ресурс] / - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. - 186 с. - 978-5-4374-1046-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65249.html>.
7. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений: практ. пособие. - М.: «Проспект», 2006.
8. Савельева В.С. Основы квалификации преступлений. 2-е изд. - М.: Изд-во «Проспект», 2015.

8.3. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2019.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
4. Закон РФ от 26.06.1992 г. № 3132-1 (в действующей редакции) «О статусе судей в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2019.
5. ФЗ РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-1-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
6. ФЗ РФ от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
7. ФКЗ РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
8. ФЗ РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998 г. № 188-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
9. ФКЗ РФ «О военных судах Российской Федерации» от 23.06.1999 г. № 1-ФКЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
10. ФКЗ РФ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» от 07.02.2011 г. № 1-ФКЗ (ред. от 21.07.2014) // СПС Консультант Плюс. 2019.
11. ФЗ РФ «О полиции» от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
12. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 19 от 16 октября 2009 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // СПС Консультант Плюс. 2019.
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 24 от 09.07.2013 г. «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // СПС Консультант Плюс. 2019.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>

3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
13. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
14. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
16. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
18. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
19. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
20. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
21. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
22. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
23. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
24. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «Проблемы уголовного права» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019 г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1 шт.),

кафедра для чтения лекций (1 шт.),

доска меловая (1 шт.)

Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (8 шт.),

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекторный экран (1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия,
- семинары, вебинары,
- круглые столы и т.п.,

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Сорокин И.О.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г