Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 11.11.2026 15:46:08
Уникальный программный ключ:
5bc44[illegible]

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1. В. ДВ.01.02 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная
Год начала подготовки – 2022

Ставрополь, 2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» формирование у обучающихся:

- формирование профессиональной компетенции, заключающейся в способности осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК –2);
- формирование представлений обучающихся о человеке как сложно устроенном, комплексно функционирующем биологическом объекте и психосоциальном субъекте через проявление его сексуальности, а также формирование системных представлений об эволюции сексуальных отношений, о проявлении сексуальности в различные периоды жизни ребенка, о методах планирование семьи.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.В.ДВ.01.02), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|---|
| Б1.О.14 Психофизиология | Б2.В.01(Пд)Преддипломная практика |
| Б1.О.16 Основы клинической психологии | |

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека | ПК-2.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации | **Знает:** психологические технологии психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации.<br>**Умеет:**осуществлять психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации;<br>**Владеет:** навыками проведения психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации; |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | 9 |
| **Контактная работа (всего)** | **36,2** | **36,2** |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 12 | 12 |
| из них | | |
| – лекции | 12 | 12 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 24 | 24 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 24 | 24 |
| – лабораторные занятия (ЛР) | | |
| в том числе | | |
| - практическая подготовка | *2* | *2* |
| 3) групповые консультации | - | - |
| 4) индивидуальная работа | - | - |
| 5) промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| **Самостоятельная работа (всего) (СР)** | **107,8** | **107,8** |
| в том числе: | | |
| Расчетно-графические работы | - | - |
| Реферат | 10 | 10 |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 97,8 | 97,8 |
| Подготовка к аттестации (контроль) | **-** | **-** |
| **Общий объем, час** | **144** | **144** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачёт** | **Зачёт** |

## 5.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|---|---|---|
| ОФО -8 семестр, ОЗФО –семестр 9 | | |
| Тема 1. | Гендерные исследования в психологии. | Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Дискуссия 70-х годов о содержании данного понятия. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Гендерная проблематика в гуманитарных и социальных науках: философии, социологии, истории, культурологии, экономических теориях, языкознании, психологии. История возникновения гендерных исследований в психологической науке. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях (З.Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни). Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом. Иссле- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дования психологов Н. Ходоров, Д. Диннерстайн, К. Гиллиган. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма. Основные положения социального конструкционизма как теоретического направления социальной психологии. Отрицание константной половой дифференциации. Половая дифференциация как социальный процесс. Акцент на анализе процесса пожизненного научения. Позиции психологов Б.Лотт, Р. Ангер, Р. Харе-Мустин, Дж. Маречек. Возникновение и развитие гендерных исследований в российской психологической науке. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). Гендерная психология как наука и учебная дисциплина. |
| Тема 2. | Исследования гендерных различий. | Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию). Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека. Гендерные исследования эмоциональной сферы. Эмпирические исследования по сравнению эмоциональной сферы мужчин и женщин. Эволюционные и биологические (в том числе гормональные) теории объяснения гендерных различий эмоциональной сферы. Социально-психологические варианты объяснения различий (гендерные ожидания, нормы, роли). Гендерные отличия в выражении эмоций. Агрессия и гендерные особенности ее проявлений. Биологическая и социокультурная модели агрессивного поведения. Биологический и социокультурный подходы в объяснении этих различий. Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). Период «бесполого сексизма». Исследования психологии половых различий (Абраменкова В.В., Кон И.С., Каган В.Е, Лунин И. И., Репина Т. А. и др.). Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола. Второй период развития гендерных исследований в психологии - 90-е годы XX столетия (гендерный период). Научные ориентации в гендерных исследованиях: парадигма гендерных различий, психология женщин, социальноконструктивистская парадигма. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии. Исследования психологии женщин в рамках практической психологии. Использование гендерного подхода в психологических исследованиях. |
| Тема 3. | Комплекс гендерных характеристик личности | Комплекс гендерных характеристик личности – гендерная идентичность, маскулинные и феминные черты, гендерные стереотипы, предрассудки, гендерные установки, гендерные нормы, связанные с полотипичными формами и моделями поведения. Интраиндивидный (внутриличностный) уровень изучения гендерных проблем. Сущность понятия «гендерная идентичность». Соотношение гендерной, социальной и лич- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ностной идентичностей. Гендерная идентичность в системе гендерных отношений. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Структура гендерной идентичности. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Гендерные аспекты социализации личности. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности личности. Факторы, обусловливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные. Этапы гендерной социализации личности в различные возрастные периоды. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность. |
| Тема 4. | Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. | Понятие стереотипа в социальной психологии. Функции стереотипов. Гендерные стереотипы. Причины возникновения и формирования гендерных стереотипов. Исследования гендерных стереотипов в разных культурах. Предрассудки. Примеры исследований предрассудков в гендерной сфере. Источники предрассудков. Влияние когнитивной и эмоциональной сферы на формирование предрассудков. Полоролевые (гендерные) установки как разновидность социальных установок. Содержание гендерных установок. Гендерные установки и поведение. |
| Тема 5. | Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности | Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности, их психологические измерения. Социокультурные представления о маскулинности-феминности как совокупности психологических черт и особенностей поведения, определяющих гендерную идентичность мужчин и женщин. Множественность, историчность, ситуационность маскулинности и феминности. Основные характеристики маскулинности. Основные характеристики феминности. Кризис маскулинности в современном обществе, его проявления и причины. Кризис феминности, его проявления и причины. |
| Тема 6. | Психология гендерных отношений | Психология гендерных отношений – теоретикоприкладное направление психологии. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования психологии гендерных отношений как системы научного знания. Гендерный подход как методологическое основание научного направления «психология гендерных отношений». Предметное поле психологии гендерных отношений. Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений, интраиндивидный уровень. Социальнопсихологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, установки, гендерная идентичность. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отноше- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ний. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена и теория социального конструирования гендера, как основные теоретические посылки изучения гендерных отношений. |
| Тема 7. | Анализ гендерных отношений на макроуровне | Анализ гендерных отношений на макроуровне: «общество – группа, личность», культура- группа, личность». Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Проблема половой дифференциации в контексте социальных представлений. Половой символизм. Концепция андрогинии С. Бэм. Андроцентричный характер современной культуры. Концепция социальных представлений С. Московичи как теоретическое основание исследования гендерных представлений. Содержательные характеристики гендерных представлений. Результаты исследований гендерных представлений. Феминистская и патриархатная картины мира (исследование Н.А. Нечаевой). Репрезентация гендерных отношений в традиционной и современной культуре. Гендерный анализ межгрупповых отношений. Анализ гендерных отношений на уровне: «группа—группа». Межгрупповое взаимодействие. Мужчины и женщины как представители социальных групп. Социальные стереотипы как социальнопсихологические детерминанты межгрупповых отношений. Отличие социальных стереотипов от социальных представлений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Отражение проблем половой дифференциации в стереотипах восприятия психологических характеристик мужчин и женщин как представителей социальных групп. Содержание гендерных стереотипов. Характеристики гендерных стереотипов: согласованность, поляризованность, степень благоприятности, эмоциональная насыщенность. Функции гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов. Результаты исследований гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Влияние гендерных стереотипов на оценку профессиональной деятельности. Теория и практика гендера в сфере межличностных отношений. Анализ гендерных отношений на уровне: «личность - личность, личность – группа». Отличие межличностного взаимодействия от межгруппового. Социальные установки как детерминанты межличностных отношений. Отличие социальных установок от социальных стереотипов. Социальные роли и социальные установки. Гендерная роль. Понятие роли в психологии. Гендерная роль как один из видов социальных ролей. Исследования Маргарет Мид проблемы гендерной роли. Понятие андрогинии и концепция Сандры Бем. Типология личностей в зави- |

| | | |
|---|---|---|
| | | симости от степени выраженности маскулинности и фемининности. Фрагментарность гендерных ролей как одна из возможных причин ролевых конфликтов. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей. Родительство как социокультурный феномен. Материнство и отцовство. Влияние полоролевых установок на систему отношений: «муж-жена». Влияние гендерных установок на систему отношений: «родители – дети». Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Гендерные аспекты руководства и лидерства. Различия в профессиональной карьере, стилях руководства и лидерства мужчин и женщин. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений. Перспективы гендерного равенства и гендерных возможностей. |
| Тема 8. | Подходы к исследованию гендерных характеристик личности и гендерных отношений | Различия в номотетическом и идеографическом исследовательских подходах в психологии. Качественная (понимающая) и количественная (позитивистская) методологии в социальнопсихологическом исследовании. Теоретические предпосылки возникновения понимающей ориентации в социальной психологии: символический интеракдионизм Дж. Мида, драматургический подход И. Гоффмана, этнометодология Г. Гарфинкеля. Гуманистическая ориентация в психологии как теоретическое основание понимающей парадигмы в социально-психологическом исследовании. Понимающая парадигма - методологическое основание исследования гендерных отношений в психологии. |
| Тема 9. | Качественная (понимающая) и количественная (позитивистская) методологии в гендерных исследованиях. | Различия в стратегиях психологического исследования при качественном и количественном подходах: по теоретико-методологическим основаниям, по логике и фокусу анализа, по исследовательским целям и задачам, по основным методам и стилю исследования. Количественные и качественные методы исследований в гендерной психологии. |
| Тема 10. | Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности | Методы исследования гендерных отношений - интеграция методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы гендерных исследований: наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов. Популярные методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др. Методики изучения личностной, гендерной и профессиональной идентичности. |

### 5.2. Структура дисциплины

**Очно-заочная форма обучения**

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛК | ПР | ЛР | ПП | СР |

| 9 семестр | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. | Гендерные исследования в психологии. | 2 | 2 | | | 10 |
| Тема 2. | Исследования гендерных различий. | 2 | 2 | | | 10 |
| Тема 3. | Комплекс гендерных характеристик личности | 2 | 2 | | | 10 |
| Тема 4. | Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. | 2 | 2 | | | 10 |
| Тема 5. | Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности | 2 | 2 | | | 10 |
| Тема 6. | Психология гендерных отношений | 2 | 2 | | *2* | 17,8 |
| Тема 7. | Анализ гендерных отношений на макроуровне | | 2 | | | 10 |
| Тема 8. | Подходы к исследованию гендерных характеристик личности и гендерных отношений | | 2 | | | 10 |
| Тема 9. | Качественная (понимающая) и количественная (позитивистская) методологии в гендерных исследованиях. | | 4 | | | 10 |
| Тема 10. | Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности | | 4 | | | 10 |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | |
| **Групповая консультация** | | | | | | |
| **Зачет** | | | | | | |
| **Общий объем** | | **12** | **24** | | ***2*** | **107,8** |

### 5.3. Занятия семинарского типа

**Очно-заочная форма обучения**

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ПП, С, ЛР) | Наименование темы | Количество часов ОЗФО |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. | ПР | Гендерные исследования в психологии. | 2 |
| 2. | Тема 2. | ПР | Исследования гендерных различий. | 2 |
| 3. | Тема 3. | ПР | Комплекс гендерных характеристик личности | 2 |
| 4. | Тема 4. | ПР | Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. | 2 |
| 5. | Тема 5. | ПР | Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности | 2 |
| 6. | Тема 6. | ПР | Психология гендерных отношений | 2 |
| 7. | *Тема 6.* | *ПП* | *Подготовить презентацию на тему: Психология гендерных отношений* | *2* |
| 8. | Тема 7. | ПР | Анализ гендерных отношений на макроуровне | 2 |
| 9. | Тема 8. | ПР | Подходы к исследованию гендерных характеристик личности и гендерных отношений | 2 |
| 10 | Тема 9. | ПР | Качественная (понимающая) и количественная (позитивистская) методологии в гендерных исследованиях. | 4 |
| 11 | Тема 10. | ПР | Методы исследования гендерных отношений и характеристик личности | 4 |
| *Итого* | | | | *24* |

**5.4. Примерная тематика курсовых работ**. Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом

**5.5. Самостоятельная работа**

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов |
|---|---|---|
| | | ОФО |
| Тема 1. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите | 4 |
| Тема 2. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения) | 4 |
| Тема 3. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы | 4 |
| Тема 4. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения) | 6 |
| Тема 5. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы | 6 |
| Тема 6. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения) | 5,8 |
| Тема 7. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы | 6 |
| Тема 8. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы | 6 |
| Тема 9. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения) | 6 |
| Тема 10. | изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опро- | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | су,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения) | |
| Тема 1 – 10 | Подготовка к аттестации | 53,8 |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

**Практическая подготовка обучающихся**

| № раздела (темы) | Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР) | Виды работ | Количество часов |
|---|---|---|---|
| | | | ОФО |
| Тема 6 | ПР | *Составить презентацию на тему: Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями.* | 3 |
| | | Итого | 3 |

## 7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература


1. И., Шарфф Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Дэвид Шарфф И.. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 304 c. — ISBN 0-7657-0165-0, 978-5-89353-213-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88307.html

2. Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность / Фопель Клаус ; перевод А. О. Ефименко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 172 c. — ISBN 978-5-98563-542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95346.html

3. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 261 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31711.html


### 8.2.Дополнительная литература


1. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 c. — ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/46938.html

2. Гендерная социология и психология : методическое пособие / составители А. В. Алимпиева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/24096.html

3. Козлов, В. В. Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины : методическое руководство / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 50 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18957.html

4. Мелков, С. В. Особенности самосознания мужчин со стигматизированной сексуальной идентичностью : монография / С. В. Мелков. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 184 c. — ISBN 978-5-4263-0499-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97755.html

5. Цветкова, Н. А. Социально-психологическое обслуживание женщин : учебное пособие / Н. А. Цветкова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 400 c. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19291.html

**8.3.Программное обеспечение**

- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

**8.4.Профессиональные базы данных**

- **www.psygrad.ru** Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
- **www.ivr.ru** Профессиональные базы данных.
- **www.psyinst.ru** Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
- **http://psy.rin.ru/** Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

**8.5. Информационные справочные системы**

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

- Наука и образование против террора http://scienceport.ru

- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru

- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html

- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru

- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/

- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

### 8.6. Интернет-ресурсы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Ставропольская краевая универсальная научная библиотека ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
- Электронная библиотека ИДНК

### 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

**Методические указания для подготовки к лекции**

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект*- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект*- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект*- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект*- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

*Практическое задание*– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

**Методические указания по выполнению практических заданий**

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1)необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2)раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3)обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

**Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося**

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

**Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

***Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач***

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

**Методические указания по подготовке к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой ре-

комендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

**Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность

отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

**Методические указания по подготовке к устному собеседованию**

Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

**Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации**

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;

-разработка структуры презентации;

-создание презентации в PowerPoint;

-согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

**Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» являются *зачёт*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегосяпо каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационнуюведомость, зачетную книжку.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контро-

ля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, расположенные по адресу: 355008,Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7.

| |
|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации (**ауд.305**)<br>Специализированная учебная мебель:<br>стол на 2 посадочных места (20 шт.),<br>стул (40 шт.),<br>стол преподавателя (1 шт.),<br>кафедра для чтения лекций (1 шт.),<br>доска меловая (1 шт.),<br>стеклянная витрина (1 шт.)<br>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,<br>Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.<br>Наборы учебно-наглядных пособий:<br>схемы, рисунки, презентация по дисциплине на -носителях<br>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br>Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)<br>Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br>ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)<br>Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)<br>Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)<br>Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)<br>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор<br>№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)<br>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)<br>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)<br>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (**ауд.300**)<br>Специализированная учебная мебель:<br>стол на 2 посадочных места (7 шт.),<br>стул (14 шт.),<br>стол преподавателя (1 шт.),<br>кафедра для чтения лекций (1 шт.),<br>доска меловая (1 шт.),<br>стеклянная витрина (1 шт.)<br>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,<br>Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.<br>Наборы учебно-наглядных пособий:<br>Карты: физическая карта мира (1 шт.),<br>«Мир» политическая карта (1 шт.),<br>Российская Федерация (1 шт.),<br>Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),<br>Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),<br>Федеративная Республика Германия (1 шт.),<br>глобус (1 шт.).<br>Плакаты настенные:<br>немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),<br>схемы, рисунки, презентация по дисциплине на -носителях<br>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:<br>Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)<br>Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br>ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) |

| |
|---|
| Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)<br>Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)<br>Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)<br>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор<br>№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)<br>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)<br>Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)<br>Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**)<br>**Специализированная учебная мебель:**<br>стол на 2 посадочных места (10шт.),<br>стул (20 шт.).<br>**ТСО**: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации<br>**Перечень лицензионного программного обеспечения**:<br>MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)<br>Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br>ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)<br>Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)<br>Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)<br>Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)<br>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)<br>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**)<br>**Специализированная учебная мебель:**<br>стол на 2 посадочных места (10шт.),<br>стул (20 шт.),<br>стол преподавателя (1шт.),<br>стеллаж книжный (7шт.).<br>**ТСО:** автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),<br>принтер (1шт.).<br>**Перечень лицензионного программного обеспечения**:<br>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)<br>Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)<br>ООО «КонсультантПлюс-СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)<br>Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)<br>Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)<br>Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)<br>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)<br>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно) |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**
**«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности»**

## 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Код и наименование формируемой компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции** | **Показатели оценивания (результаты обучения)** | **Процедуры оценивания (оценочные средства)** |
|---|---|---|---|
| | | | **текущий контроль успеваемости** |
| ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека | ПК-2.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации | **Знает:** психологические технологии психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации. | Устный опрос<br>Рефераты<br>Тестовые задания |
| | | **Умеет:**осуществлять психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации; | Практические задания<br>Тестовые задания |
| | | **Владеет:** навыками проведения психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации; | Практические задания |
| Знания, умения, навыки ПК-2.1; | | | |

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Оценочные средства | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Участие в дискуссии | **Дискуссия**- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.<br>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.<br>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.<br>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».<br>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств. |
| Выполнение практических/творческих заданий | **Практические/творческих задания**− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.<br>По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть:<br>- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);<br>- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);<br>- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).<br>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.<br>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств. |
| Решение ситуационных задач | **Решение ситуационных задач** – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным право- |

| | |
|---|---|
| | отношениям.<br>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.<br>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.<br>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.<br>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств. |
| Защита реферата на заданную тему | **Реферат** - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.<br>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.<br>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.<br>Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.<br>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств. |
| Устный опрос | **Устный опрос** - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.<br>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).<br>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) вы- |

| | |
|---|---|
| | полнение регламента.<br>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.<br>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств. |
| Защита контрольной работы | **Контрольная работа** выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.<br>Критериями оценки контрольной работы являются:<br>- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);<br>- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);<br>- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);<br>- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);<br>- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)<br>- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).<br>Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».<br>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. |
| Выполнение тестовых заданий | **Тестовые задания** – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.<br>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:<br>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.<br>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.<br>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств. |

### 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

**Зачет** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 8 семестре, на очно-заочной форме обучения на 5 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 9 семестре, включая в себя собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

**Задания для текущего контроля успеваемости**

### 1.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Охарактеризуйте гендерную психологию как науку и учебную дисциплину.
2. Охарактеризуйте предпосылки возникновения гендерной психологии как науки.
3. Понятие, объект, предмет, теоретико-методологическая основа гендерной психологии.
4. Динамика усвоения половой роли в детстве.
5. Гендерные различия в социализации детей разного пола.
6. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
7. Особенности гендерной социализации во взрослых возрастных группах.
8. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте.
9. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)?
10. Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы его сделали?
11. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей («мужественные», «женственные», «андрогинные»)? Обоснуйте Вашу точку зрения.
12. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
13. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?
14. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам?

15. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?
16. Считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.
17. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.
18. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?
19. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.
20. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

**Критерии и шкала оценки устного опроса**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами. |
| **Хорошо** | Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них. |
| **Удовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. |
| **Неудовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос. |

### 3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:*возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в профессиональной сфере (в рамках психологии); круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.*

1. Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX века.
2. Мужчина в российском обществе и его проблемы.
3. Женщина в российском обществе и ее проблемы.
4. Кризис маскулинности в современном обществе.
5. Гендерная асимметрия в сфере занятости.
6. Профессиональная карьера: гендерный аспект.
7. Гендерная дифференциация в сфере управления организацией.
8. Технологии осуществления гендерно-чувствительного стиля руководства.
9. Мужская агрессивность: миф или реальность.
10.Соотношение личностной, гендерной и профессиональной идентичности личности.
11. Нарушение гендерной самоидентификации.
12. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.
13. Гендерные аспекты руководства и лидерства.
14. Различия в профессиональной карьере, стилях руководства и лидерства мужчин и женщин.

**Критерии и шкала оценки рефератов**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| **Хорошо** | Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| **Удовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| **Неудовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.3. Перечень практических заданий

**Ситуационная задача 1**

Соотнесите следующие гендерные стереотипы с выделенными выше группами и заполните табл. «Классификация гендерных стереотипов»: «Главное предназначение женщины в семье — быть матерью и хозяйкой» «Юноши чаще выбирают девушек по внешним данным» «Женщина-руководитель — бедствие для семьи» «Мужчины хуже умеют почувствовать другого человека, чем женщины» «Сила женщины в ее слабости» «Лучшими кулинарами являются мужчины» «Путь к сердцу мужчины лежит через его желудок» «Юноши более эгоистичны, чем девушки» «Большинство женщин хоть и слабее мужчин физически, но коварны и хитры» «Ремонт бытовых приборов, квартиры, машины — это обязанность мужчины» «Интеллект, уверенность, сила — вот что характеризует настоя-

щего мужчину» «Мужчины более профессиональны в экономике, политике и юриспруденции, чем женщины» «Большинство мужчин первыми проявляют инициативу при личном знакомстве с женщинами» «Девушки чаще обращают внимание не на внешность юноши, а на его личные качества» «Приготовление пищи, стирка белья, уборка квартиры — это обязанность женщины» «Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины»

**Ситуационная задача 2**

Ознакомьтесь с ситуацией. Проанализируйте причины беспокойства родителей за школьные успехи дочери.

Света Л., 17 лет, обратилась к педагогу за помощью: «Знаете, у меня все хорошо, только мама за меня боится, что я не сдам нормально ЕГЭ. Я ее не понимаю, в школе учусь отлично, хожу в музыкальную школу, изучаю с репетиторами химию, иностранный язык. Мама настаивает, чтобы я более внимательно подошла к подготовке экзаменов, советует отказаться от того, что является лишним и отнимает много времени. А когда меня выбрали президентом школы, мама очень гордилась и всем рассказывала, какая я молодец, а папе проговорила, что это не мое, для девочек самое главное — это учеба, президентство к баллам не приплюсуют. Но я везде успеваю, мне не трудно».

Педагог отвечает: «Маша, ты же девочка, а девочки плохо осваивают процесс программирования».

**Ситуационная задача 3**

В контексте «гармоничного»/»дисгармоничного» психосексуального развития можно выделить различные типы становления сексуальности у девочек-подростков на основании объективной информации (принадлежность к одной из его стадий) и субъективной информации (достаточная информированность и отсутствие иррациональных установок, принятие собственной сексуальности). Исходя из параллелей соматического и психосексуального развития (Куликов А.М., Магнутова И.Ю.,1996), можно выделить 4 типа становления сексуальности подростков.

1. Определите к какому типу можно отнести следующий пример: Темпы физического и психосексуального развития опережают календарный возраст. Девочки испытывают потребность в половой близости, способны принимать самостоятельные решения о начале половой близости, способах контрацепции. Как правило, девочки оценивают свой сексуальный статус удовлетворительно.

2. С какими нарушениями следует дифференцировать данный тип становления сексуальности подростков при его особо выраженных формах.

**Критерии и шкала оценки практического задания**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| **Хорошо** | Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязывают- |

| | |
|---|---|
| | ся; ответы недостаточно четкие. |
| **Удовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности. |
| **Неудовлетворительно** | Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено. |

### 3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации

**Зачет – 8 семестр ОФО, 5 курс ОЗФО**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: *возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.*

1. Гендерная психология как наука и учебная дисциплина.
2. Основные предпосылки и этапы развития гендерных исследований в психологии.
3. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».
4. Исследования гендерных различий между в когнитивной, мотивационной, эмоциональной сферах.
5. Гендерные характеристики личности, их взаимосвязь.
6. Маскулинность и феминность как базовые категории социального пола личности, их психологические измерения.
7. Гендерная идентичность, ее место и роль в структуре личности. Факторы, обусловливающие гендерную идентичность.
8. Гендерные стереотипы, их функции, механизмы возникновения, позитивные и негативные эффекты.
9. Гендерные установки, их содержание и проявление в профессиональной деятельности.
10. Гендерные нормы, их формирование и механизмы поддержания (социальные, культурные).
11. Основные направления гендерной теории: биосоциальные, социальные и психологические.
12. Теория идентификации о формировании гендерной идентичности.
13. Формирование гендерной идентичности в теории гендерной типизации.
14. Теория самокатегоризации о формировании гендерной идентичности.
15. Теория гендерной схемы об усвоение половых ролей.
16. Кризис маскулинности в современном обществе, его проявления и причины.
17. Концепция андрогинии С.Бэм.
18. Теория гендерной социализации личности. Этапы гендерной социализации личности.
19. Семья как институт первичной гендерной социализации личности. Дифференциация гендерной социализации личности.
20. Внесемейные источники (агенты) гендерной социализации личности.
21. Гендерная роль. Фрагментарность гендерных ролей как одна из возможных причин ролевых конфликтов.

22.Механизмы нормативного и информационного давления в поддержании социальной нормы.
23.Психология гендерных отношений. Уровни анализа гендерных отношений.
24.Анализ гендерных отношений на макроуровне: гендерная система и гендерный контракт.
25.Гендерный анализ межгрупповых отношений.
26.Гендерный анализ межличностных отношений
27.Гендерные представления как социокультурный феномен. Характеристика патриархатной и эгалитарной групп гендерных представлений.
28.Гендерные аспекты руководства и лидерства. Различия в профессиональной карьере, стилях руководства и лидерства мужчин и женщин.
29.Гендерные особенности профессиональной деятельности специалиста.
30.Кросс-культурные исследования гендера: разделение труда, обусловленное полом; различия в статусных и властных позициях.
31.Кросскультурные исследования гендерных ролей и стереотипов поведения.
32.Подходы к исследованию гендерных характеристик личности и гендерных отношений.
33.Качественные методы исследования и возможности их использования в гендерной психологии.
34. Количественные методы исследования и возможности их использования в гендерной психологии.
35. *Психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации*

**Критерии и шкала оценки зачёта**

| Оценка | Критерии |
|---|---|
| **Зачтено** | Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ. |
| **Не зачтено** | Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ. |

### 3.5. Тесты для промежуточной аттестации

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *применять и использовать ресурсы и ограничения при постановке задач в психологической науке; планировать собственную деятельность для достижения целей в профессиональной сфере и выбирать оптимальные решения поставленных задач;*

Выберите правильный ответ.

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Проверяемая компетенция |
|---|---|---|---|
| 1. | | | ПК-2 |
| 2. | Какое из нижеперечисленных понятий описывает культурно обусловленные нормы и ожидания в отношении поведения, принятые для каждого пола в обществе?<br>1. Половая идентичность<br>2. Гендерные роли | 2 | ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Сексуальная ориентация<br>4. Гендерное бессознательное | | |
| 3. | Какой термин используется для обозначения чувства собственного пола?<br>1. Стереотип<br>2. Гендер<br>3. Идентичность<br>4. Гендерная идентичность | 4 | ПК-2 |
| 4. | Какой из перечисленных терминов означает стереотипное представление о том, как себя ведет мужчина в обществе?<br>1. Андрогинность<br>2. Феминизация<br>3. Маскулинность<br>4. Гендерная идентичность | 3 | ПК-2 |
| 5. | Эта концепция основана на стереотипах, объясняющих препятствия для продвижения в карьере, связанные с гендером | концепцию «стеклянного потолка» | ПК-2 |
| 6. | Набор социальных ожиданий и ролей, связанных с мужественностью и женственностью | гендерные стереотипы | ПК-2 |
| 7. | Андрогенный тип личности<br>1. Гармонично сочетает в себе мужские и женские качества<br>2. Преобладают женские качества<br>3. Преобладают мужские качества<br>4. Нет ни мужских ни женских качеств. | 1 | ПК-2 |
| 8. | Андрогинная стратегия кадровой политики предполагает:<br>1. Преобладание у сотрудников мужских качеств.<br>2. Преобладание у сотрудников женских качеств.<br>3. Отсутствие у сотрудников мужских и женских качеств<br>4. Оптимальное сочетание у сотрудников маскулинных и фемининных качеств | 4 | ПК-2 |
| 9. | Совокупность личных характеристик, соответствующих стереотипу женственности | феминность | ПК-2 |
| 10. | Набор личных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины» | маскулинность | ПК-2 |

**Критерии и шкала оценки тестовых заданий**

Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.