

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

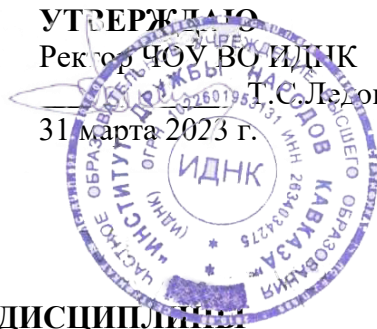
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>2 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
5.1. Структура учебной дисциплины.....	5
5.2. Содержание дисциплины по темам	6
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	11
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины ...	13
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	13
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов	20
Темы	20
Владеть	20
7.1.3. Описание критериев оценивания	21
7.2. Промежуточная аттестация.....	23
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	23
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	23
Примерные вопросы для промежуточной аттестации	23
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8.1. Основная литература.....	25
8.2. Дополнительная литература.....	25
8.3. Нормативно-правовые акты.....	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
10.1. Общие методические указания по изучению курса	27
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся...	27
11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
13.1. Стандартные методы обучения	29
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий...	29
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	29

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

сформировать у студентов представления о психологических закономерностях деятельности индивида в правовой сфере общества и психологических особенностях личности субъекта права, а также ознакомить студентов с многообразием подходов к исследованию правовой сферы общества в психологической науке и составить целостное представление о психологической природе правоотношений, механизмах преступного поведения, и закономерностях формирования правосознания человека.

1.2. Задачи:

- овладение современными достижениями юридической психологии, необходимыми для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- ознакомление с отраслями юридической психологии (судебной, криминальной, исправительной);
- формирование умений и навыков, использование полученных знаний в профессиональной деятельности;
- привитие интересов к самостоятельной работе в изучении проблем юридической психологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: - уровень развитого правосознания, необходимый для осуществления профессиональной деятельности юриста;	З-1
	- возможности осуществления профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания.	З-2
	Уметь: - использовать уровень развитого правосознания, необходимый для осуществления профессиональной деятельности юриста;	У-1
	- применять возможности осуществления профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания.	У-2
	Владеть: - должным уровнем развитого правосознания, необходимого для осуществления профессиональной деятельности юриста;	В-1
	- возможностями осуществления профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания.	В-2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ВД.07.01 «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 5 семестре очной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 5 семестре очной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 5	Семестр 9	Курс 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	26	10
лекции	18	12	4
практические занятия	18	14	6
Самостоятельная работа	36	46	58
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72	2/72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
1.	Тема 1. Предмет юридической психологии	2	2	4	1	1	5	1	-	7	Собеседование, Доклады
2.	Тема 2. Правовая психология	2	2	4	1	1	5	1	-	7	Собеседование Доклады
3.	Тема 3. Личность в	2	2	4	2	2	6	-	1	7	Собеседование

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
	сфере правоохранительной деятельности										Доклады
4.	Тема 4. Психология преступного поведения	2	2	4	2	2	6	1	1	7	Собеседование Доклады
5.	Тема 5. Личность преступника	2	4	4	2	2	6	-	1	7	Собеседование Доклады
6.	Тема 6. Психология группового преступного поведения.	4	2	4	2	2	6	-	1	7	Собеседование Доклады
7.	Тема 7. Судебно- психологическая экспертиза и ее методы	2	2	6	1	2	6	1	1	8	Собеседование Доклады
8.	Тема 8. Психология личности юриста.	2	2	6	1	2	6	-	1	8	Собеседование Доклады Проведение тестирования
	Контроль	-			-			4			Зачет
ИТОГО: 108		18	18	36	12	14	46	4	6	58	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Предмет юридической психологии	Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки, пути и направления в ее развитии. Система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Методологические, естественно-научные и правовые основы юридической психологии.	З-1, З-2
2.	Тема 2. Правовая психология	Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Правосознание, как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивную. Связь правовой культуры с другими областями культуры: политической, нравственной, эстетической. Взаимодействие правовой и других областей культуры как результат взаимовлияния однотипных	У-1, У-2, В-1, В-2

		культурных комплексов, принадлежащих к разным культурным сферам. Правовые субкультуры. Правовая социализации личности, интериоризации и экстериоризации права. Психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.	
3.	Тема 3. Личность в сфере правоохранительной деятельности	Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности. Мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности. Типология личности. Сознание в структуре личности. Обыденное сознание. Правовое сознание, его содержание и функции. Оценка способности субъекта к осознанно-волевому поведению при решении вопросов, относящихся к установлению различных форм вины по уголовным делам, по делам об административных правонарушениях. Психологические критерии оценки субъективной стороны преступного поведения, вменяемости-невменяемости (ограниченной вменяемости) личности. Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.	У-1, У-2
4.	Тема 4. Психология преступного поведения	Противоправные и преступные проявления. Категории: проступок, правонарушение, преступление. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива и цели в преступлениях. Проблема «профессиональной вменяемости», ее психологические составляющие. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии уменьшенной вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.	В-1, В-2
5.	Тема 5. Личность преступника	Личность правонарушителя и преступника как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности правонарушителя, преступника и его правосознания. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к классификации личности преступников. Изучение личности преступника, его мотивационной сферы в ходе расследования уголовного дела. Составление психологического портрета в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступления в условиях неочевидности.	З-1, У-1, В-1

6.	Тема 6. Психология группового преступного поведения.	Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп. Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности. Типы преступных формирований. Структура преступной группы, ее признаки.	З-1, З-2, У-1, У-2
7.	Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза и ее методы	Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, дел об административных правонарушениях, при разрешении гражданско-правовых споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Психолого-правовая оценка эмоций, чувств, психических состояний. Соотношение понятий стресса в психологии и беспомощного состояния в уголовном праве. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и их влияние на психику, поведение людей в экстремальных условиях. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Симуляция аффекта, способы ее разоблачения. Страдания. Оценка судом степени страданий, переживаемых лицом, при решении вопросов, связанных с определением размеров причиненного морального вреда.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
8.	Тема 8. Психология личности юриста.	Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности (психограмма) сотрудников правоохранительных органов. Высокий уровень социализации личности. Установочное отношение к соблюдению правовых норм. Познавательная активность, продуктивность сознания. Коммуникативная компетентность юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста. Организаторские, управленческие качества	З-2, У-2, В-2

		личности юриста. Эмоционально-волевая устойчивость. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Критерии профессиональной пригодности лиц, отбираемых в правоохранительные органы.	
--	--	--	--

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная	очно-заочная	заочная	
1.	Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Психологические методы изучения и воздействия на личность в юриспруденции. 2. Судебно-психологическая экспертиза. 3. Основы изучения и оценки психологии личности преступника. 4. Сравнительный анализ психологии обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. 5. Психологические особенности несовершеннолетних. 6. Психологические аспекты следственной деятельности.	4	5	7	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
2.	Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Учет психологических особенностей при осмотре места происшествия. 2. Психология преступных групп. 3. Психология личности юриста. 4. Психотехника в работе юриста.	4	5	7	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
3.	Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Психологические особенности сторон в уголовном процессе. 2. Пенитенциарная психология: основные категории и проблемы. 3. Психология осужденного. 4. Психологический анализ социальной группы осужденных.	4	6	7	Подготовка докладов.
4.	Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. 2. Методы судебно-психологической экспертизы. 3. Психология юридического труда. 4. Психология работы с персоналом юридических органов. 5. Психологическая служба в правоохранительных органах.	4	6	7	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.

5.	Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Экстремально – юридическая психология. 2. Юридическая психология как наука. Правовая психология.	4	6	7	Подготовка докладов.
6.	Подготовить рефераты на следующие темы: 3. Психологические аспекты профессионального общения юриста. 4. Психология допроса. 5. Психологические особенности судебной деятельности. 6. Психологические особенности принятия решения судом по гражданским делам. 7. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным делам. 8. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации	4	6	7	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
7.	Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом. 2. Психология уголовной ответственности. 3. Психологические особенности личности насильственных преступников. 4. Психологический портрет преступника. 5. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).	6	6	8	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
8.	Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Мотивы дачи ложных показаний. 2. Понятие и психологическая характеристика следственной деятельности. 3. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых. 4. Психологические особенности воспитательного процесса в ИТУ. 5. Психологическая структура следственной деятельности. 6. Принципы, цели и основные направления психологического изучения личности преступника. 7. Психологические особенности следственной деятельности. 8. Приемы установления психологического контакта. 9. Психология прячущего. 10. Предмет и задачи психологии юридического труда. 11. Факторы, влияющие на показание свидетелей и потерпевших.	6	6	8	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
ИТОГО:		36	46	58	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающимся по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актах обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырехбалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	3-1,3-2
Как называется отрасль науки психологии, изучающая закономерности и механизмы психической деятельности людей в сфере регулируемых правом: а) социальная психология; б) Юридическая психология; в) Юридическая психология; г) правовая психология.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2	3-1, У-2, В-2
Что является предметом изучения учебного курса «Юридическая психология»: а) педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, присущие правовой сфере, действующие в обществе и влияющие на нее, на состояние законности и правопорядка, на деятельность юридических органов и их персонал; б) психологическая реальность, изучаемая через психологические феномены, механизмы и закономерности проявляемой субъективной правовой активности конкретных людей и их общностей, включенных в правовую систему; в) объективные закономерности, обуславливающие необходимость применения российскими оперативно-розыскными и следственными органами специальных сил, средств, методов для защиты человека, общества и государства от преступных посягательств.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3	3-1 У-1, В-2
Что является объектом изучения учебного курса «Юридическая психология»: а) отдельные люди и их общности как субъекты правовой активности в рамках правового регулирования; б) правовая сфера общества, законность и правопорядок, деятельность структур, органов и людей, целенаправленно занимающихся их укреплением; в) конкретные люди и социальные общности, включенные в специфические отношения, связанные с напряженными и экстремальными условиями их жизнедеятельности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4	3-1 У-2, В-2
Какова цель науки «Юридическая психология»? а) познание юридико-педагогических явлений, относящихся к данному предмету исследования, разработка системы научных знаний о них, а также обоснованных и эффективных путей укрепления законности и правопорядка, оказание помощи всем, кто занимается этим на практике; б) совершенствование практической деятельности правоохранительных органов на	

основе раскрытия юридико-психологических реальностей, зависимостей, механизмов и разработка системы научных знаний о них;

в) защита от преступных посягательств на жизнь, здоровье, права, свободы, собственность человека и обеспечение безопасности человека, общества и государства.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-2 У-1, В-1
Какой из указанных методологических принципов относится к специальным принципам криминальной психологии: а) взаимосвязи и взаимодействия; б) принцип гуманности и законности; в) взаимосвязи психики и деятельности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-1 У-2, В-2
Какой из специальных методологических принципов юридической психологии позволяет вскрывать в интегративных юридико-психологических феноменах психологическую составляющую: а) принцип юридической специфичности; б) принцип системности; в) принцип гуманности и законности; г) принцип психологической специфичности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, У-2, В-1
Исследования, состоящие в программированном изучении личности преступника, потерпевшего и других участников уголовного процесса на протяжении длительного времени называются: а) лонгитюдными; б) сравнительными; в) комплексными; г) формирующими.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-2, У-2, В-2
Исследования, состоящие в программированном изучении личности преступника, потерпевшего и других участников уголовного процесса на протяжении длительного времени называются: а) лонгитюдными, б) сравнительными, в) комплексными, г) формирующими.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1,3-2, У-1, В-1
Основным методом в юридической психологии является метод:	

- а) тестов,
- б) беседы,
- в) эксперимента,
- г) наблюдения.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-1,3-2, У-2, В-1
Психические особенности отражения человеком, группой, обществом правозначимых явлений составляют предмет изучения: а) криминальной психологии; б) криминальной психологии; в) правовой психологии; г) судебной психологии.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	3-1,3-2, У-1, В-1
По целям исследования методы юридической психологии делятся на: а) методы научного исследования, психологического воздействия на личность и судебно-психологической экспертизы; б) методы организации исследования, сбора, обработки данных, интерпретации и оценки данных. в) методы психологического анализа уголовного дела, анамнестический, наблюдения, естественного эксперимента, инструментальные, изучения личности и социальных групп; г) наблюдения, эксперимента, личностные опросники, анкеты, метод анализа продуктов деятельности, документов, контент-анализ, беседы, интервью, биографический, обобщения независимых характеристик.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	3-2, У-2, В-2
Какие существуют пути (способы) усвоения правовой культуры в процессе социализации личности? а) правовой, моральный, идеальный; б) нормативный, политический, этический; в) вербальный, образный; г) предметный, традиционный, рациональный.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	3-1,3-2, У-1, В-1
Психические особенности отражения человеком, группой, обществом правозначимых явлений составляют предмет изучения: а) юридической психологии; б) криминальной психологии; в) правовой психологии; г) судебной психологии.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
----------------	-------------------------------------

Задание 14	3-1, У-2, В-1
Какими функциями обладает правосознание? а) социальная, личностная; б) познавательная, оценочная, регулятивная; в) опытная, традиционная, поведенческая, нормативная; г) установочная, сознательная, подсознательная.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	3-1,3-2, У-2, В-1
Какая из функций правосознания включает в себя эмоциональный компонент: а) познавательная функция; б) оценочная функция; в) регулятивная функция; г) когнитивная функция.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1, У-2, В-1
На какие виды делят правоприменительное поведение? а) макросоциальное, микросоциальное, личностное; б) сознательного конформизма, не сознательного конформизма, подчиняющегося конформизма; в) правоисполнительное (законоисполнительное), правопослушное, законопослушное; г) криминально-профилактическое, криминально-предупреждающее, криминально-раскрывающее.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1,3-2, В-1
Как называется правоприменительное поведение, при котором потребности, интересы и желания личности не совпадают с общественными требованиями, но личность, боясь наказания, вынуждена подчиниться требованиям закона: а) законопослушное; б) правоисполнительное; в) правопослушное; г) правотворческое.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1,3-2, У-2, В-2
Какой из компонентов, включенных в структуру правовой психологии группы, отражает эмоциональное отношение к праву на уровне «одобрения - неодобрения»: а) правовая просвещенность группы, б) правовая осведомленность группы, в) правовой опыт группы, г) правовое общественное мнение в группе.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-2, У-2, В-1
Профессиональной деятельности юриста имеет следующие особенности: а) нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность; б) правовую регламентацию, процессуальную самостоятельность и властный характер труда; в) преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда; г) правовую регламентацию, преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1,3-2, У-1, В-1
В профессиограмме юриста выделяют такие основные ее структурные компоненты как: а) социальный, личностный, коммуникативный, поисковый; б) познавательный, коммуникативный, удостоверительный, организационный, реконструктивный и социальный; в) организационно-коммуникативный, познавательно-удостоверительный и социально-реконструктивный; г) познавательный, эмоционально-волевой, регулятивный.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1,3-2, У-2, В-2
Какая сторона деятельности (в профессиограмме) юриста связана с оформлением в юридически приемлемые формы собранной в процессе поисковой и коммуникативной деятельности информации: а) организационная; б) конструктивная; в) социальная; г) удостоверительная.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1,3-2, У-2, В-1
Какие компоненты включаются в профессиональное мастерство юриста? а) профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки; б) подготовленность, обученность, воспитанность, развитость; в) морально-психологическая подготовленность, сформированность профессионально важных качеств, регуляция психических состояний; г) профессионально-психологическая подготовленность, профессионально-педагогическая подготовленность, специально-юридическая обученность.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1, У-2, В-1

Какие стороны профессиональной деятельности входят в профессиограмму следователя? а) идеальная, материальная, техническая; б) поисковая, коммуникативная, удостоверительная, организационная, реконструктивная, социальная; в) инструментальная, аналитическая, экспериментальная; г) операциональная, эмоциональная, познавательная.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1,3-2, У-2, В-1
Какие аспекты включаются в организационную сторону деятельности следователя? а) организация расследования преступлений и организация оперативно-розыскной деятельности; б) организация работы с населением, конфидентами, заявителями; в) организация работы с судебными органами и органами прокуратуры; г) организация своего рабочего времени и организация совместной работы с другими должностными лицами и гражданами.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-1,3-2, У-2, В-1
Какой структурный компонент правоохранительной деятельности включает в себя такой ее аспект, как получение необходимой информации в процессе общения, установление оптимальных отношений с субъектами деятельности, разрешение конфликтных ситуаций в процессе межличностных отношений: а) гностический; б) коммуникативный; в) конструктивный; г) организационный.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	3-1,3-2, У-2, В-1
К какой группе качеств профессиональной направленности юриста относятся правосознание, профессиональная концепция и профессиональные мотивы: а) к социально-мотивационной; б) к социально-демографической; в) к профессионально-мотивационной; г) к профессионально-удостоверительной.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	В-2
Какая психологическая особенность личности судьи является необходимой в процессе отправления им правосудия: а) конформность; б) ригидность; в) экспансивность; г) независимость.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 28	3-1,3-2, У-2, В-1
Основные психологические качества личности прокурора определяются его первостепенной профессиональной задачей: а) участием в правотворческой деятельности; б) взаимодействием с должностными лицами; в) публичными выступлениями в суде; г) надзором за законностью.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 29	У-2, В-1
При какой тактике защиты обвиняемого адвокат принимает всю версию следствия целиком, без дополнений и поправок, фиксируя ошибки, с целью использования слабых мест предварительного следствия в суде: а) нейтральная; б) оборонительная; в) атакующая; г) превентивная.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 30	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
В какой из предложенных групп перечислены основные стороны общения юриста: а) познавательная, организационная, потребительская; б) вербальная, производственная, образовательная; в) воспитательная, практическая, распределительная; г) коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 31	3-1,3-2, У-1, В-2
К средствам невербальной коммуникации относятся: а) речь, музыкальное сопровождение, наглядное пособие; б) обычаи, традиции, ритуалы, нормы, ценности; в) контакт глаз, мимика, жесты, поза, интонация, пауза; г) знание, умение, навыки, способности, задатки.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 32	У-2, В-1, В-2
Каковы основные функции социальной группы, в том числе группы предпринимателей? а) помощи, поддержки, заменяемости, выручки, обеспечения; б) поддержание лояльности, контроля над членами группы, конформности; в) социализации, содержательная (инструментальная), экспрессивная (аффилиации), безопасности (поддержания), коммуникативная; г) усиление власти лидера, агрессии, вседозволенности, безответственности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 33	3-1,3-2, В-1, В-2
Какова характеристика реальной группы предпринимателей? а) в группе члены объединены совместной деятельностью, взаимными обязанностями, правами и осознают свою принадлежность к определенной группе; б) группы, которые готовы к совершению любых, в том числе и противоправных действий; в) группы имеющие устав (правила) своей деятельности; г) группы, руководствующиеся социально значимой целью в своей деятельности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 34	3-1,3-2, У-1, У-2
По продолжительности существования различают группы предпринимателей: а) стойкие, временные и продолжительно существующие; б) кратковременно и длительно существующие; в) коллективы, аморфные группы и временные группы поддержки; г) ситуативные и постоянные группы.	

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов

Темы	Знать, Уметь, Владеть
1. История развития и становления юридической психологии.	3-1, 3-2, У-1, У-2
2. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении уголовных дел.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
3. Учение о стрессе: психолого-правовая оценка стресса судом при рассмотрении гражданских дел в суде.	В-1, В-2
4. Посттравматические стрессовые состояния, их влияние на поведение человека в условиях воздействия криминогенной обстановки.	3-1, 3-2, В-1, В-2
5. Психологические основания признания сделок недействительными.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
6. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении гражданских дел в суде.	3-1, 3-2, У-1, У-2
7. Психологические аспекты компенсации морального вреда при рассмотрении уголовных дел.	3-1, В-1, В-2
8. Аффект и его уголовно-правовая оценка при рассмотрении судами дел о преступлениях против жизни и здоровья граждан.	У-2, В-1, В-2
9. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	3-1, 3-2
10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовно судопроизводстве.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
11. Судебно-психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
12. Психологические проблемы вменяемости и	У-1, У-2, В-1, В-2

невменяемости.	
13. Актуальные проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	З-1, З-2, У-1, У-2
14. Психология участников гражданского процесса.	З-1, З-2, В-1, В-2
15. Психологическая характеристика деятельности адвоката на различных стадиях общения с клиентом.	В-1, В-2
16. Психология уголовной ответственности.	У-1, У-2, В-1, В-2
17. Психологические особенности личности насильственных преступников.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
18. Психологический портрет преступника.	З-1, У-2, В-1, В-2
19. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).	З-1, З-2, У-1, У-2
20. Психологические аспекты профессионального общения юриста.	З-1, З-2, В-1, В-2
21. Психология допроса.	З-1, У-2, В-1, В-2
22. Психологические особенности судебной деятельности.	В-1, В-2
23. Психологические особенности принятия решения судом по гражданским делам.	З-1, З-2, В-1, В-2
24. Психологические особенности принятия решения судом по уголовным делам.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
25. Факторы профессионального риска в деятельности юристов различной специализации.	З-1, З-2, У-1, У-2
26. Структурно-психологический анализ правоохранительной деятельности.	З-1, В-1, В-2
27. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста (применительно к той или иной юридической специальности).	У-2, В-1, В-2

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает

	аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.
---------------------	---

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология» осуществляется в форме **зачета** в 5 семестре очной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Студенту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать, Уметь, Владеть
1.	Предмет и система юридической психологии.	З-1, З-2
2.	Современное состояние и перспективы развития юридической психологии.	З-1, З-2, У-1, У-2
3.	Виды психологических барьеров в процессе установления психологического контакта.	У-1, У-2, В-1, В-2
4.	История развития юридической психологии.	З-1, З-2
5.	Стадии установления психологического контакта.	У-1, У-2, В-1, В-2
6.	Способы сокрытия преступлений. Виды инсценировок.	В-1, В-2
7.	Методы юридической психологии.	З-1, В-1, В-2
8.	Место происшествия как источник информации о расследуемом событии и его участниках.	З-2, У-1, У-2, В-1
9.	Понятие отклоняющегося поведения.	В-1, В-2
10.	Пределы психологического воздействия в уголовном процессе.	З-1, З-2, У-1, У-2
11.	Психология допроса свидетелей и потерпевших.	З-1, З-2, У-1, У-2
12.	Формирование антиобщественной направленности личности преступника.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
13.	Мотивы дачи ложных показаний.	В-1, В-2
14.	Понятие и психологическая характеристика следственной деятельности.	З-1, З-2, В-1, В-2
15.	Психология допроса подозреваемых и обвиняемых.	З-1, З-2, У-1, У-2,

		В-1, В-2
16.	Психологические особенности воспитательного процесса в ИТУ.	З-1, З-2, У-1, У-2
17.	Психологическая структура следственной деятельности.	З-1, В-1, В-2
18.	Принципы, цели и основные направления психологического изучения личности преступника.	У-2, В-1, В-2
19.	Психологические особенности следственной деятельности.	З-1, З-2
20.	Приемы установления психологического контакта.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
21.	Психология прячущего.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
22.	Предмет и задачи психологии юридического труда.	У-1, У-2, В-1, В-2
23.	Факторы, влияющие на показание свидетелей и потерпевших.	З-1, З-2, У-1, У-2
24.	Понятие и виды экстремальных ситуаций.	З-1, З-2, В-1, В-2
25.	Психология очной ставки.	В-1, В-2
26.	Особенности взаимоотношений в преступных группах.	У-1, У-2, В-1, В-2
27.	Психологические приемы допроса.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
28.	Классификация преступных групп.	З-1, У-2, В-1, В-2
29.	Психология ищущего.	З-1, З-2, У-1, У-2
30.	Предмет судебно-психологической экспертизы.	З-1, З-2, В-1, В-2
31.	Использование данных психологии в расследовании преступлений.	З-1, У-2, В-1, В-2
32.	Психологические особенности допроса несовершеннолетних.	В-1, В-2
33.	Психологические подразделения, функционирующие в правоохранительной системе.	З-1, З-2, В-1, В-2
34.	Факторы, влияющие на показание свидетелей и потерпевших.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
35.	Механизм следственного мышления.	З-1, З-2, У-1, У-2
36.	Метод «словесной разведки».	З-1, В-1, В-2
37.	Психологический анализ конфликтных ситуаций в уголовном процессе.	У-2, В-1, В-2
38.	Психологическая характеристика личности осужденного.	З-1, З-2
39.	Профессиональная ориентация и профессиональный отбор.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
40.	Психология следственного эксперимента.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
41.	Виды стрессовых ситуаций.	У-1, У-2, В-1, В-2
42.	Понятие и виды конфликтных ситуаций.	З-1, З-2, У-1, У-2
43.	Формирование личности юриста в процессе обучения и практической работы.	З-1, З-2, В-1, В-2
44.	Психология взаимоотношений в следственно–оперативной группе.	В-1, В-2
45.	Психология лжи.	У-1, У-2, В-1, В-2
46.	Профессиональная деформация и пути ее преодоления.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
47.	Методика проведения судебно-психологических экспертиз.	З-1, У-2, В-1, В-2
48.	Приемы разрешения конфликтных ситуаций.	З-1, З-2, У-1, У-2
49.	Моделирование объективных и субъективных факторов.	З-1, З-2, В-1, В-2
50.	Мотивы объединения преступных групп.	З-1, У-2, В-1, В-2

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты. Обучающийся также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.
Не зачтено	Оценка «не зачет» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу перечня, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится обучающемуся, отказавшемуся отвечать на поставленные вопросы или не явившемуся на зачёт. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, не ответившему правильно на 65% тестовых заданий. Если обучающийся во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Сорокотягин. - Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 224 с. - 978 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

2. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ И.И. Аминов. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - 978-5-238-01632-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>

3. Дмитриева Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л.А. Дмитриева. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71161.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основам общей и социальной психологии: учебник / М.И. Еникеев. – 2 е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 640 с.

2. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для бакалавров / В.В.

Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 533 с.

3. Котлярова Л.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : практикум / Л.Н. Котлярова. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. - 978-5-00094-341-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

4. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Шевченко. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - 978-5-238-02630-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538.html>

8.3. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.12.1994 г. № 52-ФЗ; от 25.01.1996 г. № 15-ФЗ; от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

6. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция) «О полиции» // СПС Консультант Плюс. 2019.

8. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ (с изм. и доп.) «О Верховном Суде Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2019.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
13. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>

14. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
16. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
18. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
19. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
20. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
21. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
22. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
23. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
24. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «Юридическая психология» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (4шт.),
стул (10 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
стеллаж (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

мультимедийный проектор (1 шт.),
проекционный экран (1шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных обучающимися докладов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Сорокин И.О.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г.
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г.