Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 11.11.2026 15:46:07
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма обучения:очно-заочная
Год начала подготовки – 2022

Ставрополь, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у обучающихся:

- универсальной компетенции, выражающейся в способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- универсальной компетенции, заключающейся в способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- широких знаний в области всеобщей истории, необходимых для формирования личности, способной к эффективному использованию универсальных компетенций в будущей профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к части Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О.03.01), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Усвоение общеобразовательного предмета «История России»	Б1.О.03.02 История России
	Б1.О.06 Общая психология
	Б1.О.27 История психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	**Знает:** основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Умеет:** определять основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Владеет:** навыками определенияосновных закономерностей и главных особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

	УК-1.6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	**Знает:** системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. **Умеет:** определять собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. **Владеет:** навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Умеет** выявлять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Владеет** навыкамииспользования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает** этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. **Владеет** навыкамиуважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа (всего)	**36,2**	**36,2**
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
из них		
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	24	24
в том числе		
– практическая подготовка	3	3
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**35,8**	**35,8**
в том числе:	-	-
Реферат	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25,8	25,8
Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	**72**	**72**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1 семестр		
Тема 1.	Всеобщая история как наука. История первобытного общества.	Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация.Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теориив познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы,функции исторического знания.Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результатвзаимодействияобъективных (государство, класс, партия, отдельная лич-

		ность) факторов.Проблема альтернативности общественного развития. Своеобразие основных этапов всемирной истории.Этапы развития исторической науки (исторические представления Древнего мира,историческая мысль эпохи Средневековья, историческая наука в Новое и Новейшеевремя).Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по всеобщей истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научнотехнические, изобразительные).Способы и формы получения, анализа и сохранениясторическойинформации.Проблемы периодизации древнейшей истории. Первобытнообщинный строй ─ первый этап в развитии человечества. Шесть этапов первобытного общества (ранний, средний и поздний палеолит; мезолит; неолит; энеолит). Археологические находки ─ важнейшие источники для изучения истории первобытного общества. Неолитическая революция ─ переход от присваивающего хозяйства к производящему. Общественное разделение труда, складывание имущественного и социального неравенства, разложение родоплеменного строя.
Тема 2.	История государств Древнего Востока	Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV - конец IIтыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств. Деспотия ─ особая форма социально-политического устройства государств. Возникновениерабовладельческихотношений.Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV - II тыс.до н.э. Нижний и Верхний Египет, Шумер, Ассирия и Вавилон, первые цивилизации натерритории Индии и Китая.Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н.э). Возникновениемировых держав (империй). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.). Сасанидская держава, Китай, Индия. Вклад государств Древнего Востока в историю человечества. Достижениядревневосточных государств ─ основа дальнейшего развития стран Востока.
Тема 3.	История античных государств	Античная Греция (III тыс. до н.э. - I в. до н.э.). Пелопонесские войны. ФилософияАнтичной Греции. Периодизация, особенности жизни в городах-полисах. АлександрМакедонский ─ походы, идеи, завоевания. Влияние деятельности Александра на античнуюкультуру.Античный Рим (VIII в. до н.э. - V в. н.э.). Особенности римского общества вцарский, республиканский и императорский периоды. Гай Юлий Цезарь. Историяпоявления и развития христианства в Римской Империи. Падение Западной Римской империи.

Тема 4.	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации.Государства Востока в средние века.	Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия офеодализме как явлении всемирной истории.Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.).Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономическойсфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики.Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства.Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальныхгосударств. Христианство: влияние на культурную жизнь и роль в создании единой Европы.Влияние христианства нагосударственный аппарат, характер и качество образования и воспитания.Классическое Средневековье (XI - XV вв.). Создание централизованныхгосударств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительноймонархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны(война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и ДжонаБолла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство. Средневековые города.Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековыеуниверситеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущихстранЕвропы.Позднее Средневековье (XVI - нач. XVII вв.). Великие географические открытия(Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складыванияколониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельскоехозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформацияцеркви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи,Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение кжизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересахчеловека. Государства Востока в средние века.Особенности экономического, политического, социального строя и духовнойжизни стран Востока в средние века.Арабский халифат (V-XI вв. н.э.) ─ ислам и возникновение теократическогогосударства.
Тема 5.	Мир в Новое время.	Последствия географических открытий: экономические и социальноэкономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировыхторговыхпутей. Колониальная система зарождающегося капитализма. Португалия иИспания - первые колониальные империи. «Революция цен» и зарождение буржуазии.Развитиенауки.Разложение феодальных обществ и формирование в них элементов раннегокапитализма. Динамика экономи-

		ко-технологических сдвигов. Великие изобретения(компас, подзорная труба, хронометр, и др.).Оживление мировой торговли. Появление новых рынков сбыта. Зарождениераннекапиталистического уклада. Возникновение и ускорение процесса первоначального накопления капитала в европейских странах.Нидерландская революция ─ причины, основные этапы и последствия. Английскаябуржуазная революция XVII в. и ее всемирно-историческое значение. Оливер Кромвель.Франция при Людовике XIV (1638-1715). Апогей абсолютизма. Особенности социальноэкономического и культурного развития Франции. Особенности и своеобразиемануфактурного производства во Франции: его возникновение при участии государства.Реформация в Европе. Германия – родина Реформации. Мартин Лютер и егоучение. Распространение Реформации в Швейцарии, Нидерландах, Франции, Англии,Италии. Направления в Реформации: народное, буржуазное, королевско-княжеское. Крестьянская война в Германии (1524-1526). Тридцатилетняя война (1618-1648). Два блока участников войны: габсбургский и антигабсбургский. Тридцатилетняя война ─ первая общеевропейская война. Периоды войны. Заключение Вестфальского мира (1648).Возвышение Франции. Ослабление Германии. Усиление крепостнических порядков вГермании.Швеция ─ приобретение новых владений в Германии. Становление Швеции какгосподствующей державы на Балтике и ее роль в европейской политике. Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах.Ранние буржуазные государства.Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, ЮжнойАмерики. Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской ОстИндийских компаний за обладанием Индонезией. Колонизация Англией Австралии.Новый Южный Уэльс ─ первая британская колония в Австралии (1788).Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причинывойны и начало войны. Декларация независимости США ─ первый документ,обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашениенезависимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. «Билль о правах» (1791). Версальский договор(1783). Признание Англией независимости колоний.Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции.Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги револю-

		ции и ее значение.Европа и мир в XIX - начале XX в.Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции.Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгромнаполеоновской Франции. Венский конгресс.Реформы и революции в Европе. Испанская революция (1820), греческое восстание(1821), революция в неаполитанском королевстве (1820), февральская революция воФранции, революции в Австрии, Германии, Италии. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии.Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Образованиенезависимых государств в Латинской Америке (Мексика, Аргентина). Гражданская войнав США (1861-1865гг.).Япония в XIX в. Отказ Японии от политики самоизоляции. Выход Японии намировой рынок. Буржуазная революция Мэйдзи. Обострение социальных противоречий,необходимость ускоренного развития экономики.Противопоставление колониальной политике США.Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике.Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии иРоссии.Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального разделамира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).
Тема 6.	Мир в новейшее время	Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и еёмеждународное значение. Феномен государственно-монополистической экономики.Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление «скандинавскогосоциализма», «новый порядок» А. Гитлера и «тотальное государство» Б. Муссолини, «новый курс» Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъемосвободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг.Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-техническойреволюции (вторая половина XX в.).Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушениеколониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии.Проблема неоколониализма. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. «Холодная война».Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социальноэкономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, страны «нефтяного

		благоденствия», «азиатские тигры», социализмс китайской спецификой, «немецкое чудо», «японское чудо».Глобальные проблемы современности. Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональныекомпании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемысовременного этапа европейской интеграции. Европейский Союз─ наиболее развитаяформа международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейскогоэкономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционныепроцессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США.Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения.

5.2. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		ЛК	ПР	ПП	СР
1 семестр					
Тема 1.	Всеобщая историякак наука. История первобытного общества	2	4	*1*	6
Тема 2.	История государств Древнего Востока	2	4	*1*	5,8
Тема 3.	История античных государств	2	4	-	6
Тема 4.	Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века	2	4	*1*	6
Тема 5.	Мир в Новое время	2	4	-	6
Тема 6.	Мир в новейшее время	2	4	-	6
Промежуточная аттестация 0,2					
Итого в 1 семестре		12	24	3	35,8
Зачет					
Общий объем		**12**	**24**	**3**	**35,8**

5.3. Занятия семинарского типа

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР,С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов ОФО
1.	Тема 1.	ПР	Предмет и задачи курса «Всеобщая история», его хронологические рамки, периодизация. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки	4
2.	Тема 1.	ПП	Археологические находки ─ важнейшие источники для изучения истории первобытного общества	1
3.	Тема 2.	ПР	Возникновение древних цивилизаций. Эпоха ранней древности (конец IV - конец II тыс. до н.э.), эпоха бронзы или бронзовый век. Появление первых государств	2
4.	Тема 2.	ПР	Возникновение рабовладельческих отношений	2
5.	Тема 2.	ПП	Возникновение мировых держав (империй). Эпоха поздней Древности (первая половина I тыс. н.э.)	1
6.	Тема 3.	ПР	Античная Греция (III тыс. до н.э. - I в. до н.э.)	2
7.	Тема 3.	ПР	Античный Рим (VIII в. до н.э. - V в. н.э.)	2
8.	Тема 4.	ПР	Христианство: влияние на культурную жизнь и роль в создании единой Европы	2
9.	Тема 4.	ПР	Создание централизованных государств	2
10.	Тема 4.	ПП	Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии)	1
11.	Тема 5.	ПР	Последствия географических открытий: экономические и социальноэкономические. Развитие мировых производительных сил. Перемещение мировых торговых путей. Колониальная система зарождающегося капитализма	4
12.	Тема 6.	ПР	Глобальные проблемы современности.Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании.	4
Общий объём				24

5.4. Курсовая, контрольная работа <u>не предусмотрены</u>

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
		ОФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию,	7.8

	подготовка к выполнению практических заданий.	
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	2
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	2
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	2
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	2
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к собеседованию, подготовка к выполнению практических заданий.	2

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,

- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Практическая подготовка

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР,С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
Тема 1.	ПР	Презентация на тему «Археологические находки ─ важнейшие источники для изучения истории первобытного общества»	1
Тема 2.	ПР	Дискуссия «Возникновение мировых держав (империй)»	1
Тема 4	ПР	Дискуссия на тему «Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии)»	1

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БИБЛИОТЕКА)

8.1. Основная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Электрон-

но-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99183.html
2. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99412.html
3. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 c. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100443.html
4. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 c. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74715.html
2. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 c. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71211.html
3. Кузнецов, В. Б. Учись легко. Всемирная история : сборник тестов и заданий / В. Б. Кузнецов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 72 c. — ISBN 978-5-906953-69-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97906.html
4. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 c. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93341.html

8.3. Программное обеспечение

- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.

- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

8.4.Профессиональные базы данных

- **www.psygrad.ru** Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре

- **www.ivr.ru** Профессиональные базы данных.

- **www.psyinst.ru** Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

- **http://psy.rin.ru/** Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

8.5. Информационные справочные системы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

- Наука и образование против террора http://scienceport.ru

- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru

- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html

- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru

- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/

- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;

- Федеральный портал "Российское образование"

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

- Электронно-библиотечная система IPRbooks

- Ставропольская краевая универсальная научная библиотека ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»

- Электронная библиотека ИДНК

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Всеобщая история» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации*(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)* – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура*вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Всеобщая история» заключается:

Подготовка к подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. *Реферирование* – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных

источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).

2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. *Выполнение заданий*, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по

формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и само-

контроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки к устному собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимсяматериала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на

нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегосяпо каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационнуюведомость, зачетную книжку.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (**ауд.305**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (140шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), стеклянная витрина (1 шт.) **ТСО**: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. **Наборы учебно-наглядных пособий:** : схемы, рисунки, презентация по дисциплине на -носителях **Перечень лицензионного программного обеспечения**: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд.300**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (7шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), стеклянная витрина (1шт.) **ТСО**: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образователь-

ную среду организации,
Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
Наборы учебно-наглядных пособий:
Карты:физическая карта мира (1шт.),
«Мир» политическая карта(1шт.),
Российская Федерация (1шт.),
Европа после первой мировой войны (1918-1923г.г.) (1шт.),
Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1шт.),
Федеративная Республика Германия (1шт.),
глобус (1шт.).
Плакаты настенные:
немецкая история (1шт.),история немецкой литературы(1шт.),
схемы, рисунки, презентация по дисциплине на -носителях
Перечень лицензионного программного обеспечения:
MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**)

Специализированная учебная мебель:
стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.).
ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
Перечень лицензионного программного обеспечения:
MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**)
Специализированная учебная мебель:
стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
стеллаж книжный (7шт.).
ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
принтер (1шт.).
Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программепо дисциплине
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**	**Показатели оценивания (результаты обучения)**	**Процедуры оценивания (оценочные средства)**
			текущий контроль успеваемости
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	**Знает:** основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Устное собеседование Рефераты (1-6) Тестовые задания (1-10)
		Умеет: определять основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Практические задания (2-8)

		Владеет: навыками определенияосновных закономерностей и главных особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Практические задания(1-5; 18-20) Дискуссия по темам2-4 Реферат (11-19)
	УК-1.6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	**Знает:** системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Устное собеседование Рефераты (12-15) Тестовые задания (10-18)
		Умеет: определять собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	Практические задания (9-20)
		Владеет: навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	Практические задания(25-30) Дискуссия по теме5 Реферат (18-22)

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает** информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Устное собеседование Рефераты (25-30) Тестовые задания (27-30)
		Умеет выявлять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Практические задания (15-30)
		Владеет навыкамииспользования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Практические задания(1-8; 22-26) Реферат (15-30)
	УК – 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	**Знает** этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Устное собеседование Рефераты (25-30) Тестовые задания (27-30)

	традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	**Умеет** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Практические задания (15-30)
		Владеет навыкамиуважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Практические задания(1-8; 22-26) Реферат (15-30)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии	**Дискуссия**– оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических заданий	**Практические/творческих задания**– письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть: - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в

	себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Собеседование	**Собеседование**— средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему	**Реферат** - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устное собеседование	**Устное собеседование** - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) по-

	следовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение тестовых заданий	**Тестовые задания** – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегося по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *определять психологическую составляющую культуры и традиций различных социальных групп в историческом контексте, выявлять основные черты развития идей и характеризовать наиболее значимые события истории России, в том числе русской, использовать базовые знания в области истории России, в том числе русской при решении психологических задач.*

.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Проверяемая компетенция
1.	Одна из функций исторической науки – функция социальной памяти – позволяет народу… 1) предвидеть будущее 2) оставаться активно действующим субъектом исторического процесса 3) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий 4) выявлять закономерности исторического развития	2	УК-1
2.	Выявление закономерностей исторического развития соответствует… 1) функции социальной памяти 2) познавательной функции исторического знания	2	УК-1

	3) прогностической функции 4) воспитательной функции		
3.	Метод исторического исследования, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, событий, объектов… 1) историко-генетический 2) историко-сравнительный 3) историко-системный 4) историко-типологический	4	УК-1
4.	Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является 1) К.Маркс 2) Ф.Энгельс 3) А.Тойнби 4) В.О.Ключевский	3	УК-1
5.	Хронологические рамки древнегреческой цивилизации … 1) рубеж IV-III тыс. до н.э. – II-I вв. н.э. 2) рубеж III-II тыс. –I вв. до н.э. 3) рубеж II-I вв. до н.э. – I в. н.э. 4) рубеж III- II тыс. до н.э. – II в. н.э.	2	УК-1
6.	«Средиземноморская триада» - это … 1) три главных полиса Греции – Афины, Спарта, Коринф 2) три главных земледельческих культуры – ячмень, виноград, оливы 3) три самые большие реки Греции – Пеней, Эврот, Галиакмон	2	УК-1
7.	Царскому периоду в римской истории соответствуют… 1) VI-III вв. до н.э. 2) I-II вв. н.э. 3) VIII-VI вв. до н.э. 4) II-I вв. до н.э. 5) III-Vвв.	3	УК-1
8.	Установите соответствие а) куриатные комиции 1) собрания воинов б) центуриатные комиции 2) собрания римлян по родам в) трибутные комиции 3) собрания по территориальным округам	а - 2, б - 1, в - 3	УК-1
9.	Первое систематическое изложение истории средних веков дал … 1) Й.Келлер 2) Ф.Бьондо 3) А.Тойнби 4) О.Шпенглер	2	УК-1
10.	По традиции, сложившейся в отечественной историо-	1	УК-1

	графии, начало западноевропейского Средневековья связывается с … 1) крушением Западной Римской империи 2) разделением Римской империи на Западную и Восточную 3) основанием Константинополя 4) разрушением Рима вандалами		
11.	Разрушение устоев традиционной цивилизации называется ... 1) реформацией 2) индустриализацией 3) модернизацией 4) возрождением	3	УК-5
12.	Процесс модернизации характеризуют следующие три понятия... 1) урбанизация 2) реформация церкви 3) индустриализация 4) аграризация 5) развитие атеизма 6) становление абсолютизма 7) демократизация политических структур 8) возрождение интереса к античности	1,3,7	УК-5
13.	В начавшейся борьбе за передел мира в начале XX в. центральное место занимали три группы противоречий: 1) франко-германские противоречия 2) англо-германские противоречия 3) русско-турецкие противоречия 4) русско-германские противоречия 5) русско-австрийские противоречия 6) итало-австрийские противоречия 7) русско-французские противоречия 8) англо-русские противоречия 9) англо-американские противоречия 10) германо-американские противоречия	1,2,4	УК-5
14.	"Пороховой погреб Европы" в 1910-1914 гг. 1) Германская империя 2) польские земли, входившие в состав России 3) Балканы 4) Эльзас и Лотарингия	3	УК-5
15.	Последствиями Брусиловского прорыва были два… 1) переход русских войск в наступление по всему восточному фронту 2) вступление в войну Румынии 3) выход России из войны 4) угроза поражения Австро-Венгрии 5) разгром Германии.	2,4	УК-5
16.	Позиционная война – это …	2	УК-5

	1) война за овладение стратегически особо важными позициями 2) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции 3) война, исход которой целиком предопределен выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон		
17.	Укажите три особенности новейшей истории как исторического периода 1) вытекает из предыдущего периода, нет резкого разрыва между ними 2) завершается промышленный переворот 3) формируются национальные государства с централизованной системой управления 4) соприкасается с современностью 5) геополитическое, экономическое, коммуникативное единство человечества 6) государственная власть принадлежит одному лицу	1,4,5	УК-5
18.	Новейшей историей в российской исторической науке традиционно называют развитие европейских и американских стран с … 1) 1900 г. по 1991 г. 2) 1914 г. по настоящее время 3) 1918 г. по настоящее время 4) 1918 г. по 1991 г. 5) 1900 г. по настоящее время	3	УК-5
19.	Лига Наций была создана в … 1) 1918 г. 2) 1919 г. 3) 1933 г. 4) 1934 г.	2	УК-5
20.	Три положения Версальского договора – это … 1) демилитаризация Германии 2) взимание с Германии репараций 3) передача Польше Гданьска (Данцига) 4) запрет объединения Австрии с Германией	2,4,6	УК-5

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

3.2. Перечень практических заданий

1. Установите соответствие между названием и содержанием методов исторического исследования

Метод исследования	Характеристика
1.сравнительно-исторический	А- одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2.ретроспективный	Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3.синхронный	В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный	Г- последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

Заполните таблицу

1	2	3	4

2. Заполните пропуски в таблице наиболее знаковых событий истории первобытного общества

Дата	Событие
2,5 – 3 млн. лет назад	
	Древнейшие свидетельства поддержания огня
150 – 200 тыс. лет назад	
40–12 тысяч лет назад	
	Неолитическая революция
4-3 тысячелетие до н.э.	

3. Расположите события в хронологическом порядке: Объединение Верхнего и Нижнего Египта; Появление первых государств в Междуречье; Переход от присваивающего к производящему хозяйству; Троянская война; Архаический период в истории Греции. Заполните таблицу

№ п/п	Наименование события

4. Соотнесите утверждения и периоды римской истории, к которым они относятся

Метод исследования	Характеристика
1.царский период	А - христианская церковь являлась опорой власти
2.песпублика	Б - христианская церковь подвергалась гонениям
3.принципат	В - плебеи получили право проливать кровь за народ Рима
4.доминат	Г - ограждение провинциалов от грабежа и вымогательства со стороны правителей

Заполните таблицу

1	2	3	4

5. Сопоставьте исторические периоды, явления и процессы (применительно к одному периоду может быть указано несколько процессов и явлений)

Метод исследования	Характеристика
А. раннее средневековье	1. господство натурального хозяйства

Б. классическое средневековье	2. возникновение университетов
В. позднее средневековье	3. складывание абсолютной монархии
	4. каролингское возрождение
	5.возникновение сословно-представительной монархии
	6. попытки объединения Европы
	7.авиньонское пленение
	8. развитие коммунального движения
	9. увеличение числа «вечных подмастерьев»

Заполните таблицу

А	Б	В

6. Следствием каких процессов была коммутация ренты в средневековой Западной Европе? Объясните, каким образом данные процессы влияли на неё?

7.Охарактеризуйте наиболее значимые причины и значение Великих географических открытий для дальнейшей истории Европы и мира.

8.Назовите основные причины Великой французской революции конца XVIIIв.Опишите ход событий.

9.Назовите самые важные, на ваш взгляд, причины краха Версальско-Вашингтонской системы. По вашему мнению, можно ли было его избежать? Обоснуйте ответ.

10. Перечислите основные страны-участницы второй мировой войны. Какие цели преследовала каждая из них? В какой мере добилась?

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно	Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *психологическую составляющую культуры и традиций различных социальных групп в историческом контексте, основные черты развития идей и характеризовать наиболее значимые события истории России, в том числе русской, использовать базовые знания в области истории России, в том числе русской при решении психологических задач.*

1. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
2. Боги и мифы Древнего Египта.
3. Устройство и жизнь Древних Афин.
4. Древняя Спарта: государство и традиции.
5. Боги Древней Греции.
6. Великое переселение народов: основные вехи.
7. Культурное наследие Византии.
8. Крестовые походы и их результаты.
9. Английская революция XVII в.: люди и события.
10. Научная революция XVII в.: основные вехи.
11. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
12. Образование США..
13. Террор Французской революции XVIII в.
14. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
15. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
16. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
17. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
18. «Холодная война»: причины и основные вехи.
19. Корейская война: ход и результаты.
20. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
21. Роль НАТО вчера и сегодня.
22. Зарождение информационного общества.
23. Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
24. Советско-германское военное сотрудничество в 1922–1933 гг.
25. Причины кризиса и распада Югославии.
26. Опыт китайской модернизации.
27. Афганистан во второй половине XX — начале XXI в.
28. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
29. Страны Латинской Америки в современном мире.
30. Роль мировых религий в современном мире (на примере одной-двух из них).

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель-

	ные вопросы.
Хорошо	Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Перечень вопросов для устного собеседования

1. Предмет и задачи курса Всеобщей истории
2. Место Всеобщей истории в системе социально-гуманитарных наук
3. Сущность, формы, функции исторического знания
4. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных факторов
5. Периодизация истории первобытного общества
6. Процесс перехода к производящему хозяйству и его последствия
7. Основные характеристики процесса разложения родоплеменного строя
8. Возникновение древних цивилизаций
9. Характеристика восточной деспотии как особой формы социально-политического устройства государств
10. Историческое развитие крупнейших цивилизаций Древнего Востока в IV - II тыс. до н.э.
11. Периодизация истории Античной Греции, особенности жизни в греческих городах-государствах (полисах)
12. Патриарх Никон и церковная реформа
13. Влияние деятельности Александра Македонского на культуру древнего мира
14. Наиболее значимые особенности древнеримского общества в царский, республиканский и императорский периоды
15. История появления и развития христианства в Римской Империи
16. Характеристика периода западноевропейского Средневековья
17. Влияние христианства на культурную жизнь и его роль в создании единой Европы
18. Сословно-представительной монархии в Западной Европе: причины возникновения и особенности функционирования
19. Великие географические открытия
20. Колониальная система зарождающегося капитализма
21. Просвещенный абсолютизм в Европе
22. Великая французская революция
23. Реформы и революции XIX в. в Европе
24. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических

блоков (Тройственный союз, Антанта)
25. Первая мировая война 1914-1918 гг
26. Наиболее значимые причины, предпосылки и ход Второй мировой войны 1939-1945 гг.
27. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции
28. Глобальные проблемы современности
29. Интернационализм современной экономики: причины и следствия
30. Основные особенности развития и взаимодействия мировых центров капитализма: США. Западной Европы и Японии

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.4. Вопросы к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: *психологическую составляющую культуры и традиций различных социальных групп в историческом контексте, основные черты развития идей и характеризовать наиболее значимые события истории России, в том числе русской, использовать базовые знания в области истории России, в том числе русской при решении психологических задач.*

1. Всеобщая история в системе исторического знания.

2. Происхождение человечества. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Периодизация и хронология первобытной истории.
3. Место и роль древних цивилизаций в истории мировых цивилизаций.
4. Семитская языковая семья и ее миграции в Древней Передней Азии III-I тыс.до н.э.
5. Индоевропейская языковая семья в Древней Передней Азии II-I тыс. до н.э.
6. Экономическая основа древневосточной деспотии.
7. Социальная основа древневосточной деспотии.
8. Характеристика и основные направления развития экономикидревневосточных обществ.
9. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия и её роль вмеждународных отношениях II-I тыс. до н.э
10. Основные особенности античной цивилизации.
11. Периодизация греческой истории.
12. Крит и Древняя передняя Азия: общее и особенности.
13. Великая греческая колонизация.
14. Старшая тирания в Греции.
15. Полис – особый тип государственного устройства.
16. Принципы периодизации римской истории.
17. Рим и племена Италии в борьбе за гегемонию.
18. Римская цивитас и греческий полис ─ общие принципы развитияи особенности.
19. Христианская Европа и исламский мир в средние века.
20. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества.
21. Причины и особенности революции 1905-1907 гг.
22. Страны Европы в XVI-XVIII вв. Новое время: понятие и периодизация.
23. Абсолютизм в Европе.
24.Развитие мировой культуры в новое время..
25.Страны Европы в XIX веке.
26. Страны Северной Америки в XIX веке.
27. Мировое сообщество в первой половине XX века.
28.Мир перед Второй мировой войной.
29.Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
30. Мировое сообщество во второй половине XX века.
31. Основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
32. Собственная гражданская и мировоззренческая позиция с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
33. Использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной психологической деятельности.
34. Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета с оценкой

Оценка	Критерии

Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, источниковой богословской литературы; построение ответа на вопрос чёткое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний соответствует требованиям рабочей программы; в основном обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний - неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; обучающийся частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; если допущены существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.6. Вопросы для дискуссии

Тема2. История государств Древнего Востока.
Тема дискуссии: «Возникновение мировых держав (империй)».
Вопросы для дискуссии

1. Основные черты развития человеческого общества в эпоху поздней Древности.
2. Центробежные тенденции в процессе социального и экономического развития государств Древнего Востока.
3. Сущность восточной деспотии.
4. Развитие международной торговли как фактор складывания империй.
5. Основные события, способствовавшие образованию мировых держав Древности.

Тема 4.Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в средние века.
Тема дискуссии: «Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии)».
Вопросы для дискуссии

1. Социальная структура европейского общества периода классического Средневековья.
2. Образование городов, рост значения торгово-ремесленных кругов в социально-экономической жизни средневековой Западной Европы.
3. Объективные предпосылки формирования органов сословного представительства.
4. Появление сословных представительств в Англии, Франции, Испании.
5. Общее и особенное в структуре и функционировании органов сословного представительства европейских стран.

6. Формирование абсолютистских монархий, снижение значения органов сословного представительства.
7. Влияние опыта органов сословного представительства на дальнейшую историю европейского парламентаризма.

Тема 5. Мир в Новое время.
Тема дискуссии: «Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах».
Вопросы для дискуссии

1. Экономическое развитие европейских стран в XVIIIв. как предпосылка начала промышленного переворота.
2. Особенности социально-экономического развития Великобритании как предпосылки становления её главным промышленным центром.
4. Особенности социально-экономического развития и их влияние на ход промышленного переворота в других странах Западной Европы.
5. Промышленный переворот в Великобритании и Российской империи: черты сходства и различия.
6. Влияние промышленного переворота на дальнейшую экономическую историю мира.
7. Влияние промышленного переворота на социальную структуру общества европейских стран.
8. Влияние промышленного переворота на культуру стран Западной Европы.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка	Критерии
Отлично	**Отлично**выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
Хорошо	**Хорошо** выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.
Удовлетворительно	**Удовлетворительно** выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
Неудовлетворительно	**Неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.