

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»

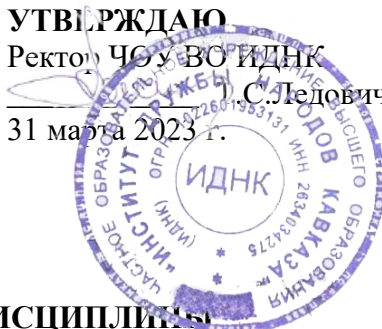
КАФЕДРА ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С.Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>2 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
5.1. Структура учебной дисциплины.....	5
5.2. Содержание дисциплины по темам	6
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	10
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины ...	12
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	12
7.1.2.2. Примерная тематика докладов.....	16
7.1.3. Описание критериев оценивания.....	18
7.2. Промежуточная аттестация.....	20
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	20
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся.....	20
7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации	20
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8.1. Основная литература.....	24
8.2. Дополнительная литература	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Error! Bookmark not defined.
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..	25
10.1. Общие методические указания по изучению курса	25
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	26
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	Error! Bookmark not defined.
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	27
13.1. Стандартные методы обучения.....	27
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	28
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

1.2. Задачи

- освоение необходимого объема теоретических знаний, связанных с безопасностью жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- освоение основ физиологии человека и рациональных условий деятельности;
- понимание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификация травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- освоение средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- изучение методов оценки риска;
- понимание экономических аспектов безопасности жизнедеятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
ОК-9 готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Знать: - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	З-1
	- принципы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	З-2
	Уметь: - использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	У-1
	- применять принципы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	У-2
	Владеть: - основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	В-1
	- принципами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	В-2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 1	Семестр 1	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	54	20	4
лекции	18	10	2
практические занятия	36	10	2
Самостоятельная работа	18	52	64
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72	2/72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
1.	Тема 1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности	2	4	2	1	1	6	-	1	7	Собеседование Дискуссия. Доклады
2.	Тема 2. Классификация основных форм	2	4	2	1	1	6	1	-	8	Собеседование Дискуссия. Доклады

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
	деятельности человека и условий трудовой деятельности										
3.	Тема 3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека	2	4	2	1	1	6	-	-	7	Собеседование Дискуссия. Решение практических заданий Доклады
4.	Тема 4. Действие шума и вибрации на человека	2	4	2	1	1	6	-	-	7	Собеседование Дискуссия. Доклады
5.	Тема 5. Воздействие электромагнитных полей на человека	2	4	2	1	1	6	1	-	7	Собеседование Дискуссия. Доклады
6.	Тема 6. Действие электрического тока на организм человека	2	4	2	1	2	6	-	-	7	Собеседование Решение практических заданий Доклады
7.	Тема 7. Пожарная безопасность, общие требования	2	4	2	1	1	6	-	-	7	Собеседование Решение практических заданий Доклады
8.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	4	2	1	1	5	-	-	7	Собеседование Решение практических заданий Доклады
9.	Тема 9. Характеристика ЧС на химических предприятиях	2	4	2	2	1	5	-	1	7	Собеседование Решение практических заданий Доклады
	Контроль	-			-			4			Зачет
ИТОГО: 108		18	36	18	10	10	52	2	2	64	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности	Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности Общие сведения о чрезвычайных ситуациях Классификация опасных и вредных факторов Механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов	З-1, З-2, У-1 У-2, В-1, В-2
	Тема 2.	Мышечная работа	З-1, З-2, У-1

2.	Классификация основных форм деятельности человека и условий трудовой деятельности	Методы оценки тяжести труда Энергетические затраты человека при различных видах деятельности тяжесть и напряженность труда	У-2, В-1, В-2
3.	Тема 3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека	Теплообмен человека с окружающей средой Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека Профессиональные заболевания, связанные с нарушением микроклимата	З-1,З-2, У-1 У-2, В-1, В-2
4.	Тема 4. Действие шума и вибрации на человека	Характеристики промышленного и бытового шума Действие шума на человека вибрация Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука Нормирование акустического воздействия Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека	З-1, З-2, У-1 У-2, В-1, В-2
5.	Тема 5. Воздействие электромагнитных полей на человека	Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы Действие ИК-излучения на организм человека Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека Профессиональные заболевания, травмы от воздействия электричества	З-1, З-2, У-1 У-2, В-1, В-2
6.	Тема 6. Действие электрического тока на организм человека	Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током Механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока Меры безопасности в быту и вне дома Безопасность на производстве	З-1, З-2, У-1 У-2,В-1, В-2
7.	Тема 7. Пожарная безопасность, общие требования	Классификация пожаров Возникновение и распространение пожара Воспламенение и зажигание горючих веществ Поражающее воздействие пожара на человека Оценка пожарной обстановки Методы и способы защиты от поражающего воздействия пожаров Меры безопасности на пожаре	З-1, З-2, У-1 У-2, В-1, В-2
8.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации природного и	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях Природные чрезвычайные ситуации Поражающее воздействие природных ЧС на человека и объекты экономики	З-1, З-2, У-1 У-2, В-1, В-2

	техногенного характера	Методы и способы защиты человека от поражающего действия природных ЧС Причины ЧС техногенного характера Источник ЧС техногенного характера	
9.	Тема 9. Характеристика ЧС на химических предприятиях	Определение понятия химической аварии на химически опасном объекте и опасного химического вещества (ОХВ) Классификация, показатели опасности и характеристика токсических веществ Попадание опасных химических веществ в воздушную атмосферу Поведение ОХВ в атмосфере Попадание ядовитых веществ в организм человека Поражение человека токсическими веществами Методы и способы защиты человека от поражающего действия ядовитых веществ Классификация взрывов Поражающее воздействие взрывов на человека	З-1, З-2, У-1 У-2, В-1, В-2

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1	Вопросы для дискуссии: «Государственная служба защиты при чрезвычайных событиях»; «Сущность промышленной (индустриальной), селитебной(жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности человека»	2	6	7	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию и дискуссии на практическом занятии. Подготовка докладов.
2	Вопросы для дискуссии: «Негативное воздействие на организм человека курения табака»; «Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ»	2	6	8	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию и дискуссии на практическом занятии. Подготовка докладов.
3	Вопросы для дискуссии: «Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций»; «Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций»	2	6	7	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию и дискуссии на практическом занятии. Подготовка докладов.
4	1. Акустические колебания.	2	6	7	Составление конспектов

	Постоянный и непостоянный шум. 2. Инфразвук, возможные уровни. 3. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука 4. Аудиометрия 5. Инфразвук, возможные уровни 6. Опасность совместного воздействия шума, инфразвука и ультразвука 7. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду				Работа первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.	с
5	1. Электромагнитные поля 2. Нормирование электромагнитных полей 3. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва 4. Действие УФ-излучения 5. Нормирование 6. Негативные последствия воздействия электромагнитных полей на организм человека 7. Ориентировочно безопасный уровень электромагнитного излучения	2	6	7	Составление конспектов Работа первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.	с
6	1. Особенности постоянного и переменного токов 2. Опасные напряжения, токи, частоты 3. Причины поражения электротоком 4. Опасные факторы в быту и вне дома 5. Опасные факторы на производстве	2	6	7	Составление конспектов Работа первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.	с
7	1. Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма 2. Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа 3. Тепловое излучение зоны горения 4. Поражающие факторы пожаров 5. Поражающее воздействие пожаров на объекты экономики 6. Зоны поражающего воздействия	2	6	7	Подготовка к устному Составление конспектов Работа первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.	с
8	1. Чрезвычайные ситуации, термины, определения 2. Физическая сущность природных ЧС 3. Причины возникновения, характер и стадии развития, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС	2	5	7	Составление конспектов Работа первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.	с

9	1. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) 2. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами АХОВ 3. Определение понятия токсическая доза 4. Ингаляционная и кожно-резорбтивная дозы 5. Пороговая, выводящая и смертельная дозы 5. Определение допустимого времени пребывания в зоне заражения 7. Взрывные волны и параметры ударной волны при точечном и объёмном взрывах	2	5	7	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
	Итого	18	52	64	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актов обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный

материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырехбалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	З-1, У-2, В-1
БЖД - фундамент общего образования специалистов по проблемам безопасности - сочетание охраны труда и гражданской обороны -охрана окружающей среды -наука о жизни	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	З-1, У-2, В-2
Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания - состояние защищённости национальных интересов - этапы развития человека - расширения техносферы.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	З-1, У-1, В-2
БЖД решает триединую задачу, которая состоит в - идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска - идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации - классификации опасностей природы, техносферы и биосферы - классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	З-1, У-2, В-2
Цель БЖД как науки - безопасность - опасность - риск - таксономия	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-2 У-2, В-1
Деятельность - специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру - пассивная форма опасности - защита здоровья человека - вершина развития всего живого на земле	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-2, У-1, В-1, У-2
Жизнедеятельность - совокупность всех форм человеческой активности - совокупность производственных травм - охрана природной среды - высшая форма деятельности	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, У-2, В-2
Опасность - любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека - неотъемлемая отличительная черта деятельности человека - исключение нежелательных последствий - любые явления, вызывающие положительные эмоции	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-2, У-2, В-2
Безопасность - состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности - присутствие чрезмерной опасности - защищённость человека от социальных опасностей - состояние защищённости человека от психологических опасностей	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1, 3-2, У-1, В-1
Здоровье - полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов - главная функция живой материи - отражение психических функций человека - наука, изучающая строение тела человека.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-1, 3-2, У-2, В-1
Антропогенные опасности	

- опасности, источником которых является сам человек
- продукты неполного сгорания топлива
- разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере
- вещества способные убивать бактерии.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	3-1,3-2, У-2, В-1
Идентификация опасности - процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности - процесс превращения атомов и молекул в ионы - деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих - последовательное достижение целей.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	3-1,3-2, У-2, В-1
Принципы обеспечения безопасности делятся на группы - ориентирующие, технические, организационные, управленческие - адекватности, системности разделения - уничтожение, герметизации - классификации, информации, дублировании, контроля.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	3-1,3-2, У-2, В-1
Риск - количественная оценка опасности - номенклатура опасности - условия, при которых реализуются потенциальные опасности - поиск причин.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 14	3-1,3-2, У-2, В-1
Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит - в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени - в качестве оценки опасностей - в устойчивости к действию повреждающих факторов - в наличии резервных возможностей организма	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	3-1,3-2, У-2, В-1
Управление риском или как повысить уровень безопасности - совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий - построение дерева событий и опасностей - выяснение последовательности опасных ситуаций - выявление источников опасности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1,3-2, У-2, В-1
Цель системного анализа безопасности - выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий - отсутствие опасности - сохранение работоспособности в течение рабочего времени - соблюдение безопасности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1,3-2, У-2, В-1
По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы - физические, химические, биологические, психофизиологические, механические - физические, пассивные, априорные, биологические - химические, активные, апостериорные, аналитические - психофизиологические, физические, механические, материальные.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1,3-2, У-2, В-1
К физическим опасностям относятся: - электрический ток, шум, излучения, давление - микро - макро организмы - гипертония, ожирение - гиподинамия, избыточная масса тела.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1,3-2, У-2, В-1
Управлять БЖД - значит осознанно переводить объект из одного состояния (опасное) в менее опасное) - процесс принятия решений - условия экономической и технической целесообразности - сравнение затрат и получение выгод.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1,3-2, У-2, В-1
Среда обитания - окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство - нижний слой атмосферы - верхний слой атмосферы - регион биосферы.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1,3-2, У-2, В-1
Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них	

- необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности
- сохранение жизни
- состояние объекта защиты
- обучение людей основам защиты.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1,3-2, У-2, В-1
Средства обеспечения безопасности - средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ) - ватно - марлевые повязки - противогазы разных марок - убежище.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1,3-2, У-2, В-1
Процедура составления номенклатуры опасности имеет - профилактическую направленность - избирательную направленность - точечную направленность - финансовую направленность.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1,3-2, У-2, В-1
В основе профилактики несчастных случаев по существу лежит - поиск причин - возможный ущерб - пространственная локализация - производственные аварии.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-1,3-2, У-2, В-1
Факторы риска - опасности, сопровождающие нашу жизнь - острота жизни - неспособность человека к разным действиям - ощущения, которые испытывает орган.	

7.1.2.2. Примерная тематика докладов

Темы	Знать, Уметь, Владеть
1. Психофизические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.	3-1, 3-2, У-1, У-2
2. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.	3-1, 3-2, У-1, У-2
3. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий .	3-1, 3-2, У-1, У-2

4. Влияние различных факторов на работоспособность.	3-1, 3-2, У-1, У-2
5. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного.	3-1, 3-2, У-1, У-2
6. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека.	3-1, 3-2, У-1, У-2
7. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека.	3-1, 3-2, У-1, У-2
8. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности.	3-1, 3-2, У-1, У-2
9. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.	3-1, 3-2, У-1, У-2
10. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.	3-1, 3-2, У-1, У-2
11. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.	3-1, 3-2, У-1, У-2
12. Защита от энергетических воздействий.	3-1, 3-2, У-1, У-2
13. Обеспечение безопасности при работе с ПЭВМ	3-1, 3-2, У-1, У-2
14. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.	3-1, 3-2, У-1, У-2
15. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.	3-1, 3-2, У-1, У-2
16. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.	3-1, 3-2, У-1, У-2
17. Воздействие электрического тока на человека.	3-1, 3-2, У-1, У-2
18. Защита от статического электричества.	3-1, 3-2, У-1, У-2
19. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2
20. Опасность пожаров в жилых помещениях.	3-1, 3-2 У-21, У-2 В-1, В-2
21. Опасность пожаров в производственных помещениях.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2
22. Классификация стихийных бедствий.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2

23. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2
24. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2
25. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2
26. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2
27. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2
28. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2
29. Атомные электростанции и их опасность.	3-1, У-2, В-2
30. Влияние радиоактивных веществ на организм человека.	3-2, У-2, В-2
31. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.	3-1, 3-2, У-1, У-2
32. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.	3-1, 3-2, У-1, У-2
33. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.	3-1, 3-2, У-1, У-2
34. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.	3-1, 3-2, У-1, У-2
35. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Защита от токсичных выбросов.	3-1, 3-2, У-1, У-2
36. Психофизические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.	3-1, 3-2, У-1, У-2

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценивания при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал;

	- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа

	написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в котором: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	Выставляется, если большинство изложенных требований к Докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Студенту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень примерных вопросов к экзамену	Знания Умения Владения
1.	Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения	З-1
2.	Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические	З-1

	причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций	
3.	Особенности групповой психологии	3-1
4.	Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей	3-1
5.	Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий (шум, вибрации, алкоголь и т.п.)	3-1
6.	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	3-2
7.	Энергетические затраты человека при различных видах деятельности	3-2
8.	Физический и умственный труд	3-2
9.	Тяжесть и напряженность труда	3-2
10.	Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда	3-2
11.	Взаимодействие человека со средой обитания. Оптимальное взаимодействие: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем	3-2
12.	Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения	3-1, 3-2, У-1, У-2
13.	Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика, травматизм	3-1, 3-2, У-1, У-2
14.	Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания	3-1, 3-2, У-1, У-2
15.	Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям	3-1, 3-2, У-1, У-2
16.	Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков	3-1, 3-2, У-1, У-2
17.	Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь	3-1, 3-2, У-1, У-2
18.	Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека	3-1, 3-2, У-1, У-2
19.	Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни	3-1, 3-2, У-1, У-2
20.	Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука	3-1, 3-2, У-1, У-2
21.	Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия	3-1, 3-2, У-1, У-2
22.	Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду	3-1, 3-2, У-1, У-2
23.	Защита от энергетических воздействий	3-1, 3-2, У-1, У-2
24.	Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот	3-1, 3-2, У-1, У-2
25.	Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей	3-1, 3-2, У-1, У-2
26.	Действие ПК-излучения на организм человека. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень	3-1, 3-2, У-1, У-2
27.	Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные	3-1, 3-2,

	заболевания, травмы. Негативные последствия	У-1, У-2
28.	Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма	З-1, З-2, У-1, У-2
29.	Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей	З-1, З-2, У-1, У-2
30.	Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн	З-1, З-2, У-1, У-2
31.	Электрический ток. Воздействие -электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции	З-1, З-2, У-1, У-2
32.	Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током	З-1, З-2, У-1, У-2
33.	Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты	З-1, З-2, У-1, У-2
34.	Пожаро - и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ	З-1, З-2, У-1, У-2
35.	Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности	З-1, З-2, У-1, У-2
36.	Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения	З-1, З-2, У-1, У-2
37.	Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности	З-1, З-2, У-1, У-2
38.	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций	З-1, З-2, У-1, У-2
39.	Классификация стихийных бедствий	З-1, З-2, У-1, У-2
40.	Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1, В-2
41.	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1, В-2
42.	Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Вероятность возникновения аварий на производстве	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1, В-2
43.	Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны. Определение зон действия негативных факторов, вероятности и уровней их экспозиции при проектировании технологических процессов и технических средств	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1, В-2
44.	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1, В-2
45.	Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1, В-2
46.	Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности	З-2, З-3 У-2, У-3 В-1, В-2
47.	Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и	З-1, З-2

	методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве	У-1, У-2 В-1, В-2
48.	Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1, В-2
49.	Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1, В-2
50.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура	З-2, У-2, В-2
51.	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях	З-2, У-2, В-2
52.	Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций	З-1, З-2, У-1, У-2
53.	Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования	З-1, З-2, У-1, У-2
54.	Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним	З-1, З-2, У-1, У-2
55.	Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов	З-1, З-2, У-1, У-2
56.	Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ	З-1, З-2, У-1, У-2
57.	Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ	З-1, З-2, У-1, У-2
58.	Защита от токсичных выбросов	З-2, У-2, В-2
59.	Государственное управление в чрезвычайных ситуациях	З-2, У-2, В-2
60.	Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	З-2, У-2, В-2

Критерии оценивания письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в

	предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты. Обучающийся также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.
Не зачтено	Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу перечня, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится обучающемуся, отказавшемуся отвечать на поставленные вопросы или не явившемуся на зачёт. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, не ответившему правильно на 65% тестовых заданий. Если обучающийся во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 122 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.

2. Князева М.Н. Правовой аспект БЖД [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева М.Н.- Электрон. текстовые данные - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016.- 248 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62894.html>.

3.Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособ. - 11-е изд. / Хван Т.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 415с.

8.2. Дополнительная литература

1. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров/ Г.И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012. – 572 с.

2.Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И.Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 455 с.

3.Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – 2 - е изд. / под ред. проф. П.Э. Шлендера. - М.: Вузовский учебник, 2011. – 303 с.

4. Соколов Л.И. Безопасность жизнедеятельности при эксплуатации систем и сооружений водоснабжения и водоотведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов Л.И.- Электрон.текстовые данные.- М.: Инфра-Инженерия, 2019.- 136 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78252.html>.

9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019 г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 г. (бессрочно)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.407).

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (4 шт.),
стул (8 шт.),
стол преподавателя (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
мультимедийный проектор (1 шт.),
проекционный экран (1 шт.),
электронный стрелковый тренажер (1 шт.),
электронный пистолет АК (1 шт.),
электронный автомат АКМ (1 шт.).
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),
стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;

- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных студентами докладов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Какоткин Н.С.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г.
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г.