

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 13:02:21
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cse32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Криминология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного права**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_3++_2022 (ОЗФО).plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	80,7	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	80,7	80,7	80,7	80,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Криминология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся универсальных компетенций:
1.2	УК 11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
1.3	ОПК 2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
1.4	ПК 3: способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Б1.О.09 Теория государства и права
2.1.2	Б1.О.10 Конституционное право
2.1.3	Б1.О.11 Административное право
2.1.4	Б1.О.16 Уголовное право
2.1.5	Б1.О.17 Уголовный процесс
2.1.6	Б1.О.25 Криминалистика
2.1.7	
2.1.8	Уголовно-исполнительное право
2.1.9	Гражданский процесс
2.1.10	Гражданское право
2.1.11	Международное частное право
2.1.12	Налоговое право
2.1.13	Уголовное право
2.1.14	Уголовный процесс
2.1.15	Земельное право
2.1.16	Международное право
2.1.17	Основы противодействия коррупции
2.1.18	Право социального обеспечения
2.1.19	Ознакомительная практика
2.1.20	Семейное право
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Экологическое право
2.1.23	Административное право
2.1.24	Трудовое право
2.1.25	Финансовое право
2.1.26	Конституционное право
2.1.27	Правоохранительные органы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Б1.В.03 Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.2	Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы уголовного права
2.2.3	Б1.В.ДВ.01.02 Проблемы противодействия преступности
2.2.4	Б1.В.ДВ.02.01 Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.5	Б1.В.ДВ.02.02 Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.2.6	

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3.1: Использует криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	Криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений
Уметь:	

Уровень 1	Использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений
Владеть:	
Уровень 1	Способами использования криминологических методов предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК-3.2: Предотвращает подготавливаемые преступления и иные правонарушения	
Знать:	
Уровень 1	Способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений
Уметь:	
Уровень 1	Предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения
Владеть:	
Уровень 1	Способами предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений
ПК-3.3: Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению	
Знать:	
Уровень 1	Причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению
Владеть:	
Уровень 1	Методами выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятия мер по их устранению
ПК-3.4: Прогнозирует криминогенную обстановку	
Знать:	
Уровень 1	Виды прогнозирования криминогенной обстановки
Уметь:	
Уровень 1	Прогнозировать криминогенную обстановку
Владеть:	
Уровень 1	Способами и методами прогнозирования криминогенной обстановки
ОПК-2.1: Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Определение фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем
Уметь:	
Уровень 1	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Способами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, методами выявления юридических проблем
ОПК-2.2: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	
Знать:	
Уровень 1	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
Уметь:	
Уровень 1	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
Владеть:	
Уровень 1	Методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права
ОПК-2.3: На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Правовые нормы определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы
Уметь:	
Уровень 1	На основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения юридической

	проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Способами определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы

ОПК-2.4: Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права

Знать:	
Уровень 1	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Уметь:	
Уровень 1	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права
Владеть:	
Уровень 1	Предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права

УК-11.1: Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия

Знать:	
Уровень 1	Формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
Уметь:	
Уровень 1	Понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
Владеть:	
Уровень 1	Методами понимания сущности и различием форм коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия

УК-11.2: В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения

Знать:	
Уровень 1	Нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовые нормы о противодействии коррупционного поведения
Уметь:	
Уровень 1	Применять нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовые нормы о противодействии коррупционного поведения
Владеть:	
Уровень 1	Способами применения норм права и морали, предусмотренных законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовых норм о противодействии коррупционного поведения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия.
3.1.2	Нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовые нормы о противодействии коррупционного поведения.
3.1.3	Определение фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем.
3.1.4	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
3.1.5	Правовые нормы определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы.
3.1.6	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
3.1.7	Криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.
3.1.8	Способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
3.1.9	Причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению.
3.1.10	Виды прогнозирования криминогенной обстановки.
3.2	Уметь:
3.2.1	Понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия.
3.2.2	Применять нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовые нормы о противодействии коррупционного поведения.

3.2.3	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы.
3.2.4	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
3.2.5	На основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы.
3.2.6	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права.
3.2.7	Использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений.
3.2.8	Предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения.
3.2.9	Выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению.
3.2.10	Прогнозировать криминогенную обстановку.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами понимания сущности и различием форм коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия.
3.3.2	Способами применения норм права и морали, предусмотренных законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовых норм о противодействии коррупционного поведения.
3.3.3	Способами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, методами выявления юридических проблем.
3.3.4	Методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.
3.3.5	Способами определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы.
3.3.6	Предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права.
3.3.7	Способами использования криминологических методов предупреждения преступлений и иных правонарушений.
3.3.8	Способами предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений.
3.3.9	Методами выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятия мер по их устранению.
3.3.10	Способами и методами прогнозирования криминогенной обстановки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Криминология как наука, ее предмет, методология и взаимосвязь с другими науками						
1.1	Криминология как наука, ее предмет, методология и взаимосвязь с другими науками /Лек/	9	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие криминологии как науки. Система криминологии. Методология, методика и основные понятия
1.2	Криминология как наука, ее предмет, методология и взаимосвязь с другими науками /Пр/	9	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Рольная игра «Анализ состояния преступности в Российской Федерации и Ставропольском крае за период 2018-

1.3	Криминология как наука, ее предмет, методология и взаимосвязь с другими науками /Ср/	9	5	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 2. Преступность как социально-правовое явление Организация и методика проведения криминологических исследований						
2.1	Преступность как социально-правовое явление Организация и методика проведения криминологических исследований /Лек/	9	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие преступности. Основные показатели преступности. Причины и условия, способствующие совершению
2.2	Преступность как социально-правовое явление Организация и методика проведения криминологических исследований /Пр/	9	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
2.3	Преступность как социально-правовое явление Организация и методика проведения криминологических исследований /Ср/	9	5	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 3. Личность преступника и причины преступного поведения						
3.1	Личность преступника и причины преступного поведения /Лек/	9	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Структура личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-
3.2	Личность преступника и причины преступного поведения /Пр/	9	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

3.3	Личность преступника и причины преступного поведения /Ср/	9	5	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 4. Понятие виктимологии, ее задачи						
4.1	Понятие виктимологии, ее задачи /Пр/	9	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
4.2	Понятие виктимологии, ее задачи /Ср/	9	5	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 5. Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности)						
5.1	Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности) /Пр/	9	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
5.2	Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности) /Ср/	9	6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 6. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение						
6.1	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение /Лек/	9	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминологическая характеристика преступлений в экономике. Предупреждение преступлений в сфере

6.2	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение /Пр/	9	1	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить структурно-логическую схему применения норм права и морали по противодействию
6.3	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение /Ср/	9	6	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 7. Организованная преступность: криминологическая характеристика						
7.1	Организованная преступность: криминологическая характеристика /Лек/	9	1	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие организованной преступности и ее виды. Личность организатора (лидера). Правовые нормы
7.2	Организованная преступность: криминологическая характеристика /Пр/	9	1	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Организованная преступность: криминологическая характеристика
7.3	Организованная преступность: криминологическая характеристика /Ср/	9	6	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 8. Коррупционная преступность: криминологическая характеристика						
8.1	Коррупционная преступность: криминологическая характеристика /Лек/	9	1	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие коррупционной преступности. Формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическим

8.2	Коррупционная преступность: криминологическая характеристика /Пр/	9	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить диаграмму развития коррупционной преступности в стране за период 2018-2020 годы.
8.3	Коррупционная преступность: криминологическая характеристика /Ср/	9	6	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 9. Профессиональная и рецидивная преступность: криминологическая характеристика и предупреждение						
9.1	Профессиональная и рецидивная преступность: криминологическая характеристика и предупреждение /Лек/	9	1	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие рецидивной преступности и ее виды. Причины и условия рецидивной преступности. Правовые
9.2	Профессиональная и рецидивная преступность: криминологическая характеристика и предупреждение /Пр/	9	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
9.3	Профессиональная и рецидивная преступность: криминологическая характеристика и предупреждение /Ср/	9	6	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 10. Насильственная преступность и ее предупреждение						
10.1	Насильственная преступность и ее предупреждение /Лек/	9	1	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Определение фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права по насильственно й преступности и

10.2	Насильственная преступность и ее предупреждение /Пр/	9	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проект заключения по характеристике причин и условий совершения насильственных преступлений.
10.3	Насильственная преступность и ее предупреждение /Ср/	9	6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 11. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности и преступности несовершеннолетних лиц и молодежи и ее предупреждение						
11.1	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности и преступности несовершеннолетних лиц и молодежи и ее предупреждение /Лек/	9	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Состояние, динамика и структура преступности женщин. Правовые нормы определения наиболее
11.2	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности и преступности несовершеннолетних лиц и молодежи и ее предупреждение /Пр/	9	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить структурно-логическую схему, характеризующую место социальной среды в механизме
11.3	Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности и преступности несовершеннолетних лиц и молодежи и ее предупреждение /Ср/	9	6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 12. Экологическая преступность и ее профилактика						
12.1	Экологическая преступность и ее профилактика /Лек/	9	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие экологической преступности, её состояние и структура. Особенности предупреждения экологических преступлений.

12.2	Экологическая преступность и ее профилактика /Пр/	9	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
12.3	Экологическая преступность и ее профилактика /Ср/	9	6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 13. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение						
13.1	Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение /Лек/	9	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
13.2	Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение /Пр/	9	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
13.3	Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение /Ср/	9	6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 14. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью						
14.1	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью /Лек/	9	1	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Нормы международного публичного права в борьбе с преступностью. Способы предотвращения противоправных деяний

14.2	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью /Пр/	9	1	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
14.3	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью /Ср/	9	6,7	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 15. Зачёт с оценкой						
15.1	Промежуточная аттестация /ПА/	9	0,3	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-3.4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся характеризующих

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

Зная формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия, нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, используя умение понимать сущность и различать формы коррупционного поведения, определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права ВЫПОЛНИТЬ следующие типовые тестовые задания.

1. Что такое криминология?

1. Наука о способах совершения преступлений
2. Учение о том, что является преступным и не преступным
3. Область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений
4. Учение о преступности

2. Что относится к предмету криминологии?

1. Преступность
2. Причины преступности
3. Личность преступника
4. Все перечисленное - элементы предмета криминологии
3. Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов):

- 1.Экономический
- 2.Социологический
- 3.Экологический
- 4.Антропологический

4. Что такое латентная преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений
2. Совокупность государственных преступлений
3. Скрытая преступность
4. Зарегистрированная преступность
5. Что такое коэффициент преступности?

1. Число преступников среди 100 тыс. населения
2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
4. Общее число лиц, совершивших преступления
6. Что такое структура преступности?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам

2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба

3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
4. Соотношение различных видов преступлений
7. Что такое детерминированность преступности?
 1. Общая тенденция преступности за 10 лет
 2. Показатель изменения структуры преступности
 3. Связь преступности с иными социальными явлениями
 4. Показатель изменения структуры и состояния преступности
8. Что такое география преступности?
 1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников
 2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
 3. Данные о распределении преступности по различным регионам страны
 4. Межрегиональные связи в преступном мире
9. Какие функции выполняет наука криминология?
 1. Защитная, описательная, объяснительная
 2. Познавательная, предсказательная, вспомогательная
 3. Познавательная, предсказательная, описательная
 4. Описательная, объяснительная, предсказательная
10. Возникновение преступности большинство ученых связывают с
 1. Разделением общества на классы
 2. Появлением частной собственности
 3. Образованием государственной власти
 4. Разделением общества на классы, появлением частной собственности, образованием государственной власти
11. В каких аспектах обычно рассматривается преступление?
 1. Как акт человеческого поведения и как уголовно наказуемое деяние
 2. Как социальное явление и как уголовно наказуемое деяние
 3. Как акт человеческого поведения и как социальное явление
 4. Как общественно опасное явление и как уголовно наказуемое деяние
12. Что такое криминогенное качество личности?
 1. Это такое качество, которое побуждает преступника давать ложные показания
 2. Криминогенные качества есть лишь у тех преступников, которые имеют склонность к побегу из мест лишения свободы
 3. Криминогенные качества есть лишь у рецидивистов
 4. Криминогенные качества есть лишь у преступников
 5. Криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления
13. Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?
 1. Социально-демографические
 2. Психофизиологические
 3. Социально-психологические
14. К какому типу преступников относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматичных личных обстоятельств?
 1. Случайный преступник
 2. Ситуационный преступник
 3. Неустойчивый преступник
 4. Злостный преступник
 5. Особо опасный преступник
15. К какому типу преступников относятся лица, впервые совершившие преступления небольшой тяжести, противоречащие общей социально-положительной направленности их прежнего поведения?
 1. Случайный преступник
 2. Ситуационный преступник
 3. Неустойчивый преступник
 4. Злостный преступник
 5. Особо опасный преступник
16. К какому типу преступников относятся лица, совершившие преступления впервые, но допускавшие и ранее правонарушения и аморальные поступки?
 1. Ситуационный преступник
 2. Неустойчивый преступник
 3. Злостный преступник
 4. Особо опасный преступник
17. Каким преступником принято считать лицо, совершившее опасный или особо опасный рецидив преступлений?
 1. Случайный преступник
 2. Ситуационный преступник
 3. Неустойчивый преступник
 4. Злостный преступник
 5. Особо опасный преступник
18. Какой тип преступника включает лиц, неоднократно совершавших преступления, в том числе и ранее судимых?
 1. Случайный преступник
 2. Ситуационный преступник
 3. Неустойчивый преступник

4. Злостный преступник
5. Особо опасный преступник
19. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?
 1. Случайный преступник
 2. Последовательно-криминогенный
 3. Ситуационно-криминогенный
 4. Ситуативный
20. Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?
 1. Биологические
 2. Социальные
 3. В отношении одних преступлений - биологические, в отношении других – социальные
21. Криминогенные детерминанты подразделяются на биологические и социальные по:
 1. Своей сущности
 2. Природе возникновения
 3. Уровню функционирования
22. Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?
 1. Да
 2. Нет
23. Повышенная физическая активность, инициативность, избыток сил и энергии, обусловленные подъемом жизнедеятельности свойственны:
 1. Несовершеннолетним преступникам
 2. Случайным преступникам
 3. Ситуационным преступникам
24. Подростково-малолетнюю группу преступников составляют лица в возрасте:
 1. До 14 лет
 2. 14-15 лет
 3. 15-16 лет
 4. 16-18 лет
25. Группу несовершеннолетних преступников составляют лица в возрасте:
 1. 14 - 18 лет
 2. 14 - 16 лет
 3. 16 - 17 лет
 4. 16 - 18 лет
26. Как называется юридически неоформленное общество людей, связанных совместным делом, не укладывающееся в принятые официальные структуры, осознающие свою относительную замкнутость?
 1. Криминальная группа
 2. Неформальная группа
 3. Криминогенная группа
27. Что такое криминальная готовность?
 1. Криминальная готовность – это отличительная особенность преступников-рецидивистов
 2. Криминальная готовность – это феномен, характерный для всех преступников
 3. Криминальная готовность может быть выявлена и у лиц, которые не совершали никакого преступления
 4. Если у человека выявлена криминальная готовность, его следует изолировать от общества
28. Какой тип личности представляет наибольшую опасность?
 1. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации материальной нужды
 2. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации безнаказанности
29. Что такое криминальный рационализм бытия?
 1. Такое состояние общества, при котором вести преступный образ жизни выгоднее, чем быть честным
 2. Такое состояние общества, когда коррумпированные представители правоохранительных органов привлекают к уголовной ответственности невинных граждан
30. Что такое причинность?
 1. Причинность - это явление, которое обуславливает преступление
 2. Причинность - это связь между явлениями
 3. Причинность - это совокупность причин и условий
- 3.2. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию
 1. Понятие криминологии как науки
 2. Система криминологии
 3. Методология, методика и основные понятия криминологии
 4. Понятие преступности
 5. Основные показатели преступности
 6. Латентная преступность, ее виды и методы оценки
 7. Понятие, цели и направления криминологических исследований
 8. Основные направления криминологических исследований
 9. Информационное обеспечение криминологических исследований
 10. Структура личности преступника
 11. Социально-демографическая характеристика преступника

12. Уголовно-правовая характеристика личности преступника
13. Понятие виктимологии и ее задачи
14. Способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений в виктимологии
15. Предупреждение преступности (теория предупреждения преступности)
16. Правовые основы предупреждения преступлений
17. Криминологическая характеристика экономической преступности
18. Предупреждение преступлений в сфере экономики
19. Организованная преступность: криминологическая характеристика
20. Личность организатора (лидера)
21. Коррупционная преступность: криминологическая характеристика
22. Виды коррупционных преступлений
23. Личность коррупционера
24. Профессиональная и рецидивная преступность
25. Правовые нормы определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы предупреждения рецидивной преступности
26. Понятие профессиональной преступности и ее характеристика
27. Насильственная преступность и ее предупреждение
28. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм права по предупреждению насильственной преступности
29. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности и преступности несовершеннолетних лиц и молодежи и ее предупреждение
30. Правовые нормы определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы предупреждения женской преступности
31. Предупреждение преступлений несовершеннолетних
32. Личность несовершеннолетнего преступника
33. Экологическая преступность и ее профилактика
34. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм права по предупреждению экологической преступности
35. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
36. Международное право в борьбе с терроризмом
37. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права в борьбе с международной преступностью

3.4. Типовые практические задания

Тема 2

Задание.

Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, охарактеризуйте социальные явления и процессы в роли причин и условий преступности.

Тема 3

Задание.

Владея способами применения норм права и морали, предусмотренных законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовых норм о противодействии коррупционному поведению, дайте характеристику личности коррупционера.

Тема 4

Задание.

Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, укажите методы использования виктимологических знаний в профилактической деятельности органов внутренних дел

Тема 6

Задание.

Используя умение применять нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовые нормы о противодействии коррупционному поведению, охарактеризуйте взаимосвязь организованной, экономической преступности и коррупции. Составьте структурно-логическую схему применения норм права и морали по противодействию коррумпированного поведения и взаимосвязи его с организованной и экономической преступностью.

Тема 7

Задание.

Владея предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права, изучите и сравните целевые и комплексные программы борьбы с организованной преступности

Тема 8

Задание.

Владея методами понимания сущности и различием форм коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия, дайте характеристику динамики развития коррупционной преступности в стране за период 2018-2020 годы. Составьте диаграмму развития коррупционной преступности в стране за период 2018-2020 годы.

Тема 10

Задание

Составьте проект заключения по характеристике причин и условий совершения насильственных преступлений.

Тема 11

Задание.

Используя умение на основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения

юридической проблемы, проанализируйте место социальной среды в механизме совершения конкретного преступления, совершенного несовершеннолетним. Составьте структурно-логическую схему, характеризующую место социальной среды в механизме совершения насильственных преступлений.

Тема 13

Задание.

Владея способами определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы, охарактеризуйте основные причины и условия совершения неосторожных преступлений.

Тема 14

Задание.

Используя умение предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения, а также владея способами предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений, проанализируйте экстремизм как часть международной преступности.

3.5. Ролевая игра

«Анализ состояния преступности в Российской Федерации и Ставропольском крае за период 2018-2020 годов»

Ролевая игра с использованием данных Сайтов <https://мвд.рф>; <https://26.мвд.рф> и <https://23.мвд.рф> проводится на основании того, что обучающийся знает определение фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем; умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы; владеет способами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, методами выявления юридических проблем.

3.6. Дискуссия «Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура»

Проведение дискуссии основывается на том, что обучающиеся знают криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; виды прогнозирования криминогенной обстановки. Умеет использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; прогнозировать криминогенную обстановку владеет способами использования криминологических методов предупреждения преступлений и иных правонарушений; способами и методами прогнозирования криминогенной обстановки.

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного собеседования на промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Криминология как наука, ее предмет, методология и взаимосвязь с другими науками
2. Преступность как социально-правовое явление
3. Причины и условия, способствующие совершению преступлений
4. Способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений
5. Организация и методика проведения криминологических исследований
6. Виды прогнозирования криминогенной обстановки
7. Личность преступника и причины преступного поведения
8. Социально-психологическая характеристика личности преступника
9. Криминальная виктимология, ее предмет, задачи и основные понятия
10. Виктимологическая профилактика преступлений
11. Типология жертв
12. Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура
13. Социально-экономические и организационные основы предупреждения преступлений
14. Криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений
15. Методы выявления юридических проблем по предупреждению преступности
16. Нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовые нормы о противодействии коррупционного поведения
17. Криминологическая характеристика преступлений в экономике
18. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм права, регулирующих предупреждение экономической преступности
19. Понятие организованной преступности и ее виды
20. Правовые нормы определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы противодействия организованной преступности
21. Понятие коррупционной преступности
22. Формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
23. Понятие рецидивной преступности и ее виды
24. Причины и условия рецидивной преступности
25. Личность рецидивиста
26. Основные признаки криминального профессионализма
27. Причины и условия профессиональной преступности
28. Личность профессионального преступника (типология)
29. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм права по предупреждению профессиональной и рецидивной преступности
30. Определение фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права по насильственной преступности и ее предотвращению
31. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений
32. Личность преступника-насильника и типология личности, совершающей насильственные преступления
33. Состояние, динамика и структура преступности женщин

34. Характеристика женщины-преступности и жертв преступлений, совершенных женщинами
35. Состояние, динамика и причины преступности несовершеннолетних
36. Правовые нормы определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних
37. Типология личности несовершеннолетнего преступника
38. Понятие экологической преступности, её состояние и структура
39. Особенности предупреждения экологических преступлений
40. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права в профилактике экологической преступности
41. Преступления, совершенные по неосторожности, их предупреждение
42. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника
43. Предупреждение автотранспортных преступлений
44. Нормы международного публичного права в борьбе с преступностью
45. Способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений в международном сотрудничестве
46. Субъекты, уполномоченные на применение конкретных норм права по международному сотрудничеству в борьбе с преступностью
47. Международное право против экстремизма и наемничества

3.8. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1.

В 2018 г. на территории были зарегистрированы первые случаи нападений в подъездах на 11-13-летних мальчиков, которые подвергались физическому и сексуальному насилию. В течение двух лет, до 2020 г., нападению подверглось около 10 мальчиков. При этом радиус нападений постоянно расширялся. В ходе оперативно-следственных мероприятий был задержан Константин Б., которому на тот момент исполнилось 18 лет. Через некоторое время он был разоблачен в совершении этих преступлений. Было установлено, что Б. страдал комплексом неполноценного физического развития. Среди мальчиков, на которых он нападал, он выбирал тех, кто, по его мнению, мог стать сильным мужчиной, и тем самым мстил за обиды и унижения, которым сам подвергался в школе со стороны одноклассников. На поведении Б. сказалось и то, что он не вызывал никакого интереса у девушек, что также подвергалось насмешкам.

Используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, владея способами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, методами выявления юридических проблем, на основе данного уголовного дела составьте анкету для изучения личности серийного преступника.

Ситуационная задача 2.

В городе А. в течение года зарегистрировано 2 080 преступлений. Его население – 510 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 1 900 преступлений. Население здесь составляет 895 тыс. человек.

Используйте умение прогнозировать криминогенную обстановку, овладев способами и методами прогнозирования криминогенной обстановки, вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из городов он выше.

Ситуационная задача 3.

В области К. за год было зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 750 тыс. человек, из них 100 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 1 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 890 тыс. человек, из них 90 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста. Основываясь на умении использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений, владея способами использования криминологических методов предупреждения преступлений и иных правонарушений, вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Ситуационная задача 4.

Гражданин Казахстана Р.Ш.М. прибыл в Новосибирскую область и занимался в течение года строительными работами без оформления официальных миграционных документов и трудовых соглашений в строительной бригаде, официально трудоустроенной в одной из строительных фирм. Свою профессиональную деятельность Р.Ш.М. совмещал с регулярными хищениями строительных материалов, которые реализовывал по заниженной цене на рынке в точки розничной торговли. По истечении года бригаде, в которой работал Р.Ш.М., было поручено производство ремонта кровли, в ходе которого Р.Ш.М., нарушив правила техники безопасности, упал, получив переломы обеих ног, причинившие тяжкий вред его здоровью.

Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права, определите причинный комплекс преступлений, связанных с деятельностью Р.Ш.М. Владея предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права, укажите направления профилактики данных преступлений, а также субъекты предупреждения.

Ситуационная задача 5.

Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонтированы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих. При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командованию и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе.

Используя умение понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными,

политическими и иными условиями, его негативные последствия, владея методами понимания сущности и различием форм коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, политическими и иными условиями, его негативные последствия, составьте фрагмент представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления, содержащий указание на причинный комплекс преступлений и направления предупреждения преступления.

Ситуационная задача 6.

Безработная Петрова регулярно употребляла наркотики и спиртное у себя в квартире в различных компаниях, в том числе и малознакомых людей. Дмитрий – 13-летний сын Петровой – стал приобщаться к спиртному вместе с гостями матери. Часто Петрова, оказывая сексуальные услуги, выгоняла сына из дома. Соседи Петровой неоднократно обращались в полицию с жалобами на поведение Петровой, однако профилактические беседы с Петровой, результатов не принесли. Во время одной из пьянок возникла ссора, в ходе которой Дмитрий, защищая мать, молотком причинил тяжкий вред здоровью ранее незнакомому ему Ибрагимову.

Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, укажите на данном примере объекты и субъекты предупреждения. Владея методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права, какие меры профилактического характера необходимо было осуществить, чтобы не допустить совершения данных преступлений?

Ситуационная задача 7.

Несовершеннолетний М. воспитывался в неполной семье. Очень часто пропускал занятия в школе, уходил из дома на несколько дней, с 12 лет начал употреблять спиртное, а с 13 – наркотики. Чтобы достать деньги на наркотики, стал совершать кражи, затем начал выступать посредником в приобретении наркотиков другими его знакомыми, получая за вознаграждение небольшие дозы наркотиков. В 14 лет вступил в преступную группу, занимающуюся квартирными кражами, и за наркотики через форточку проникал внутрь квартиры и открывал двери похитителям. Вскоре был задержан и приговорен к трем годам лишения свободы. Находясь в воспитательной колонии, М. продолжал употреблять наркотические средства, которые поставлялись со свободы его подельниками.

Используя умение выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению, дайте характеристику М. Владея методами выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятия мер по их устранению, сформулируйте систему мер противодействия развитию подобной ситуации: а) пока М. еще не стал употреблять наркотики; б) когда М. стал наркоманом; в) когда М. оказался в местах лишения свободы.

Ситуационная задача 8.

В октябре 2019 г. Следственным комитетом было возбуждено уголовное дело в отношении организованного преступного сообщества, насчитывавшего около 500 участников, осуществлявшего рэкет многих предприятий в г. К., а также занимавшегося распространением наркотиков в регионе. «Общак» группировки насчитывал около 800 млн. дол. Судебный процесс над участниками сообщества длился несколько месяцев, к уголовной ответственности привлекли 24 человека.

Используя умение на основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы, владея способами определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы, назовите черты организованной преступности по данному делу.

Ситуационная задача 9.

Л.И. с детства увлекался компьютерными играми, в которых главный персонаж являлся представителем преступного мира, продвигавшимся по карьерной лестнице. В 11 лет он в игровых целях организовал группу из трех своих друзей и назвал ее «Геймеры». В играх они имитировали разбойные нападения на банки и преследование полицией. Родители ребят находили подобное увлечение забавным. В 12 лет Л.И. предложил своим друзьям совершать преступления по-настоящему. До 14 лет Л.И. и его друзья совершили около 20 краж продуктов питания из супермаркета. В 14 лет за очередную кражу Л.И. и его друзья были задержаны и привлечены к уголовной ответственности. В ходе следствия друзья перестали общаться с Л.И. В здании суда, ожидая начала заседания, Л.И. познакомился с И., который предложил тому вступить в новую компанию, в которую входили ребята старше его по возрасту, а лидер по прозвищу Акиф, ранее отбывал наказание в виде лишения свободы. Акиф навязал другим ребятам идеалы преступного мира и заставил всех сделать себе одинаковые татуировки. Л.И. стал прогуливать школу, употреблять спиртное. Через некоторое время Акиф предложил вступить в настоящую банду, которая занимается нападением на дальнобойщиков и «ходит» под более влиятельной группировкой, пообещав, что он сможет легко заработать большие деньги, у него повысится авторитет и появится серьезная «крыша». О данном обстоятельстве стало известно участковому уполномоченному полиции.

Используя умение применять нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовые нормы о противодействии коррупционного поведения, составьте план индивидуально- профилактической работы с Л.И. до судебного разбирательства. Владея способами применения норм права и морали, предусмотренных законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовых норм о противодействии коррупционного поведения, составьте план индивидуально-профилактической беседы с Л.И. от лица участкового уполномоченного полиции.

Ситуационная задача 10.

С. приехала с дачи домой. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай – своя ноша не тянет. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи – в кошельке. Кошелек большой, хороший.

В подъезде темно, опять лампочку вывинтили. Лифт открылся сразу же. Откуда ни возьмись – мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда С. приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у нее из рук и вытолкнул ее из лифта, а сам поехал вниз.

Используя умение предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения, проведите виктимологический анализ. Определите, совершила ли С. ошибки, которые повысили ее виктимность? Владея способами предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений, определите, какие меры виктимологической профилактики были бы эффективны в данном случае? Разработайте соответствующие рекомендации.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.3. Примерные темы рефератов

Основываясь на том, что обучающийся знает причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению; умеет выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению; владеет методами выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятия мер по их устранению, подготовить рефераты по следующим темам.

1. Направления развития предмета криминологии
2. Содержание функций криминологии
3. Соотношение общенаучных и частно-научных методов криминологии
4. Отечественная криминология в XVIII веке
5. Криминологические взгляды российских ученых и писателей XIX века
6. Жизнь и творчество Чезаре Беккариа
7. Устойчивая и ситуативная преступность
8. Динамика развития преступности в стране
9. Соотношение понятий «преступление» и «преступность», «правонарушение» и «преступление»
10. Социальные явления и процессы в роли причин и условий преступности
11. Индивидуальные особенности личности в роли причин совершения преступления
12. Деформация нравственно-психологических свойств и качеств личности
13. Соотношение социального и биологического в личности преступника
14. Место социальной среды в механизме совершения преступления
15. Использование виктимологических знаний в профилактической деятельности органов внутренних дел
16. Особенности виктимологической профилактики
17. История профессиональной преступности в России
18. Проблемы профилактики и предупреждения профессиональной преступности
19. Различия уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений
20. Семейная политика государства, социальная позиция и роль женщин в общественных отношениях, основные социально - экономические институты
21. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности
22. Специально-криминологические меры предупреждения женской преступности
23. Правовые основы предупреждения преступлений
24. Объекты предупреждения преступности
25. Правоохранительные органы как субъекты специально-криминологической профилактики
26. Социально-экономические основы предупреждения преступности
27. Правовые основы предупреждения преступности
28. Роль криминогенной ситуации в механизме совершения конкретного преступления
29. Установление причин и условий совершения конкретного преступления
30. Детерминанты преступности против собственности
31. Субъекты предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности
32. Личность корыстно-насильственного преступника
33. Особенности личности мошенника
34. Взаимосвязь организованной, экономической преступности и коррупции
35. Количественные и качественные показатели организованной преступности
36. Целевые и комплексные программы борьбы с организованной преступностью
37. Современное состояние рецидивной преступности в России
38. Тенденции развития подростковой преступности на территории Российской Федерации
39. Общесоциальные причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи
40. Роль государства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
41. Перспективы совершенствования системы профилактики подростковой и молодежной преступности
42. Особенности характеристики насильственного преступника
43. Соотношение общесоциальных и региональных факторов насильственной преступности
44. Основные направления предупреждения насильственных преступлений
45. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества
46. Основные причины и условия совершения неосторожных преступлений
47. Основные меры предупреждения неосторожных преступлений
48. Профилактика насильственной преступности в исправительных учреждениях
49. Роль антиобщественных традиций в совершении насильственных преступлений в местах лишения свободы
50. Особенности личности преступника в сфере незаконного оборота наркотиков
51. Методы международной борьбы с терроризмом

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания

(оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия

Знает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия. Типовые тестовые задания. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопрос № 22).

Умеет понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия. Типовые тестовые задания. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 5.

Владеет методами понимания сущности и различием форм коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия. Типовое практическое задание к теме 8. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 5.

УК-11.2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

Знает нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Типовые тестовые задания. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопрос № 16).

Умеет применять нормы права и морали, предусмотренные законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Типовое практическое задание к теме 6. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 9.

Владеет способами применения норм права и морали, предусмотренных законом к нейтрализации коррупционного поведения, а также правовых норм о противодействии коррупционному поведению. Типовое практическое задание к теме 3. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 9.

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы

Знает определение фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем.

Ролевая игра

«Анализ состояния преступности в Российской Федерации и Ставропольском крае за период 2018-2020 годов». Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопросы № 15 и 30).

Умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы.

Ролевая игра

«Анализ состояния преступности в Российской Федерации и Ставропольском крае за период 2018-2020 годов». Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 1.

Владеет способами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, методами выявления юридических проблем. Ролевая игра

«Анализ состояния преступности в Российской Федерации и Ставропольском крае за период 2018-2020 годов». Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 1.

ОПК-2.2 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права

Знает субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопросы № 28 и 34) Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопросы № 18, 29 и 46).

Умеет определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права. Типовое практическое задание к теме 4. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 6.

Владеет методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.

Типовые тестовые задания. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 6.

ОПК-2.3 На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы. Знает правовые нормы определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы. Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопросы № 25 и 30). Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопросы № 20 и 36).

Умеет на основе выбранной правовой нормы определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы.

Типовое практическое задание к теме 11. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 8.

Владеет способами определения наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы на основе выбранной правовой нормы. Типовое практическое задание к теме 13. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 8.

ОПК-2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права

Знает правовые последствия применения норм материального и процессуального права. Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 34). Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопрос № 40).

Умеет предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права. Типовое практическое задание к теме 2. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 4.

Владеет предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права. Типовое практическое задание к теме 7. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 4.

ПК-3 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-3.1 Использует криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений

Знает криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений. Дискуссия «Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура» Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопрос № 14).

Умеет использовать криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений. Дискуссия «Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура» Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 3.

Владеет способами использования криминологических методов предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Дискуссия «Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура» Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 3.

ПК-3.2 Предотвращает подготавливаемые преступления и иные правонарушения. Знает способы предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений. Типовые контрольные вопросы для подготовки к устному собеседованию (вопрос № 14). Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопросы № 4 и 45).

Умеет предотвращать подготавливаемые преступления и иные правонарушения. Типовое практическое задание к теме 14.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 10.

Владеет способами предотвращения подготавливаемых преступлений и иных правонарушений. Типовое практическое задание к теме 14. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 10.

ПК-3.3 Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению

Знает причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению. Рефераты.

Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопрос № 3).

Умеет выявлять и анализировать причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимать меры по их устранению. Рефераты. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 7.

Владеет методами выявления и анализа причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятия мер по их устранению. Рефераты. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 7.

ПК-3.4 Прогнозирует криминогенную обстановку

Знает виды прогнозирования криминогенной обстановки. Дискуссия «Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура». Контрольные вопросы для устного собеседования на зачет с оценкой (вопросы № 6).

Умеет прогнозировать криминогенную обстановку. Дискуссия «Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура». Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 2.

Владеет способами и методами прогнозирования криминогенной обстановки. Дискуссия «Теория

предупреждения преступности: становление, предмет и структура». Ситуационные задачи для промежуточной аттестации – задача 2.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии (групповой) дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы.

Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);

- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Составление проектов документов, заключений по условиям

Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.

Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет с оценкой – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу зачета и ситуационной задаче.

Зачет с оценкой проводится после завершения теоретического или практического изучения материала. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

До сдачи зачета с оценкой не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований и др.).

Зачет с оценкой может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом при проведении практических занятий.

В случае неудовлетворительного результата данного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной его сдачи.

Вопросы содержатся в перечне контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7. Ситуационная задача в перечне, приведенном в п. 3.8.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно- правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое,

последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки ролевой игры

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии и шкала оценки дискуссии

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа

Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-

следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки зачета с оценкой

1. Ответ на вопрос

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

2. Решение ситуационной задачи

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.12	
6.3.1.13	

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru

6.3.2.9	9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках https://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsr.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России http://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.3	- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.4	- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.7	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.8	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.9	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.10	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.11	Учебная мебель:
7.12	стол на 2 посадочных места (20 шт.),

7.13	стул (40шт.),
7.14	стол преподавателя (1шт.),
7.15	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.16	доска меловая (1шт.).
7.17	Технические средства обучения:
7.18	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.19	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.20	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.21	Учебная мебель:
7.22	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.23	стул (20 шт.).
7.24	Технические средства обучения:
7.25	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение. Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям).

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Криминология» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного собеседования) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к ее решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и

противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение. Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.

Алгоритм составления схемы:

1. Чтение темы (раздела).

2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.

3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.

4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.

5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.

6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.

7. Окончательное уточнение схемы.

Основные требования к составлению схемы:

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.

2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).

3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры

Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.

Сценирование игры подразделяется на две части:

- 1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
- 2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых "мостиков", по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.

При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.).

Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.

Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.

Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.

Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.

Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.

Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Криминология» заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в

области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного собеседования; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат. В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы

всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать кратко, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Криминология» является экзамен.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

На зачете с оценкой студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам и решения ситуационной задачи, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).