Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.11.2026 22:37:50
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2025 г.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план 37.03.01_Психология_год набора 2025_ОФО_1.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:

аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	7 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Часы на контроль	63	63	63	63
ГИА	246,5	246,5	246,5	246,5
Итого	324	324	324	324

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2025 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является
1.2	определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2. Сформированность компетенций показывает способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия; осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных,
1.3	этнических, профессиональных особенностей человека. В качестве основной цели подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы выступает определение уровня подготовки выпускников к самостоятельной работе и овладению методикой проведения исследований при решении профессиональных задач, а также демонстрация полученных теоретических знаний, практических навыков и обобщения практического опыта при решении профессиональных проблем.
1.4	Задачами являются: определение уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и профессиональных компетенций выпускника, установленных Институтом; выявление уровня сформированности знаний, умений, опыта профессиональной деятельности в области практической психологии в социальной и образовательных сферах; определение уровня подготовленности выпускника решать профессиональные задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.2	Организационная психология
2.1.3	Основы психодиагностики
2.1.4	Основы семейного консультирования
2.1.5	Основы супервизии
2.1.6	Психология девиантного поведения
2.1.7	Психология стресса и посттравматических стрессовых растройств
2.1.8	Баскетбол
2.1.9	Волейбол
2.1.10	Групповое психологическое консультирование

2.1.11	Производственная практика в профильных организациях
2.1.12	Социальная психология
2.1.13	Социально-психологический тренинг
2.1.14	Физическая подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидов
2.1.15	Юридическая психология
2.1.16	Основы клинической психологии
2.1.17	Основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму
2.1.18	Психология семьи
2.1.19	Психология управления
2.1.20	Современные навыки профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа
2.1.21	Теологические аспекты формирования личности психолога
2.1.22	Теория и практика индивидуального психологического консультирования
2.1.23	Экспериментальная психология
2.1.24	Математические методы в психологии
2.1.25	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.26	Общая психология
2.1.27	Психология конфликта
2.1.28	Психология личности
2.1.29	Психология общения
2.1.30	Психология труда
2.1.31	Командная работа и эффективные коммуникации
2.1.32	Основы психогенетики
2.1.33	Основы российской государственности
2.1.34	Основы финансовой грамотности и экономической культуры
2.1.35	Психология безопасности
2.1.36	Психология развития и возрастная психология
2.1.37	Психофизиология
2.1.38	Этические и правовые основы деятельности психолога
2.1.39	Инклюзивная культура и коммуникация
2.1.40	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
2.1.41	Информационные технологии в психологическом консультировании
2.1.42	История психологии
2.1.43	История России
2.1.44	Основы проектной деятельности
2.1.45	Педагогическая психология
2.1.46	Самоменеджмент
2.1.47	Учебно-ознакомительная практика
2.1.48	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем
2.1.49	Безопасность жизнедеятельности
2.1.50	Иностранный язык
2.1.51	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.1.52	Практика профессиональной коммуникации на русском языке
2.1.53	Физическая культура и спорт
2.1.54	Философия
2.1.55	Цифровая грамотность и обработка данных
2.1.56	Преддипломная практика
2.1.57	Преддипломная практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.3: Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного у правления	
Знать:	
Уровень 1	основные характеристики личности организационного консультанта;
Уровень 2	теорию психологического консультирования и коучинга руководителей;
Уровень 3	понятие о психическом здоровье, условия сохранения психического здоровья и психологической безопасности в организации;
Уметь:	
Уровень 1	определяет основные требования к личности и к квалификации консультанта;
Уровень 2	определяет специфику личности коуча и требования к компетенциям;
Уровень 3	анализировать эффективные модели безопасной рабочей среды и;
Владеть:	
Уровень 1	навыками моделирования структуры и модели компетенций организационного консультанта, проводить самоанализ;
Уровень 2	навыками применения техники коучинга; опытом использования коучинга как сопровождения карьеры и профессионального роста;
Уровень 3	навыками применения методов работы консультанта по обеспечению безопасности организационной среды: диагностическое интервью, групповая дискуссия, кейс – метод, мозговой штурм, ролевая игра, SWOT - анализ, эвристические методы, социально – психологический тренинг; обеспечивать стресс-менеджмент в организации;

ПК-1.1: Проводит оценку организационных и социальных последствий	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия консультирования в организации;
Уровень 2	теории и концепции управления в организации;
Уровень 3	способы и субъекты консалтинга;
Уметь:	
Уровень 1	использует принципы и технологии организационного консультирования;
Уровень 2	определяет виды структуры организаций;
Уровень 3	выделяет особенности руководящей и исполнительской деятельности в организации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками психологического сопровождения изменений в организации;
Уровень 2	опытом выделения ключевых составляющих в запросе и определения ответственности в консультировании организации;
Уровень 3	навыками определения задачи управления и уровней управления;

ПК-1.2: Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации	
Знать:	
Уровень 1	методы диагностики и консалтинга в организации;
Уровень 2	обучающее консультирование: реинжиниринг, экология, информатизация;
Уровень 3	профессиональное движение: набор, перемещение, сокращение;
Уметь:	
Уровень 1	умеет проводить исследование и диагностику организации;
Уровень 2	определять жизненный цикл организации и сотрудника в организации;
Уровень 3	проводить комплекс мероприятий по отбору специалистов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения системного анализа как метода организационного консультирования;
Уровень 2	навыками проведения мотивации работы и модели мотивации персонала, использования способов мотивации в организации: принудительная, нормативная и стимулирование;
Уровень 3	навыками использования методы работы (диагностическое интервью, групповая дискуссия, кейс – метод, мозговой штурм, ролевая игра, SWOT - анализ, эвристические методы, социально-психологический тренинг) в процессе профессионального перемещения в организации;

ПК-2.1: Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	предмет и основные понятия психологического консультирования;
Уровень 2	общие требования к психологическому консультированию;

Уровень 3	модели психологического консультирования;
Уметь:	
Уровень 1	выявлять специфику консультирования посредством сравнительного анализа различных видов психологической помощи: диагностики, психологической коррекции, психотерапии, психологического тренинга;
Уровень 2	определять цели и задачи психологического консультирования;
Уровень 3	использовать методы, техники, приемы консультирования;
Владеть:	
Уровень 1	навыками оказания консультативной помощи, определения задач, с которыми клиент приходит на психологическое консультирование;
Уровень 2	навыками определения и построения эффективной модели консультационного процесса;
Уровень 3	навыками формирования консультантом стратегии и тактики длительного консультативного сопровождения и краткосрочного консультирования;

ПК-2.2: Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов	
Знать:	
Уровень 1	понятие группового психологического консультирования;
Уровень 2	понятие группы как мини-модели социума;
Уровень 3	теоретические основы возрастно-психологического консультирования;
Уметь:	
Уровень 1	определять цели группового консультирования;
Уровень 2	управлять групповой динамикой;
Уровень 3	использовать механизмы психологического консультирования, организационные формы возрастно-психологического консультирования;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования различных виды группового психологического консультирования;
Уровень 2	навыками осуществления помощи на разных этапах возрастно-психологического консультирования;
Уровень 3	навыками оказания психологической помощи в разных жизненных ситуациях и в разные возрастные периоды;

ОПК-9.1: Понимает принципы работы современных информационных технологий с целью применения их для решения задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	принципы работы современных информационных технологий;
Уровень 2	основные принципы работы, учетные записи, веб-доступ, локальный агент;
Уровень 3	принципы работа с документами, таблицами;
Уметь:	
Уровень 1	разбирается в облачных хранилищах: Google Диск, Яндекс. Диск;
Уровень 2	определяет основные критерии и показатели цифровой грамотности;
Уровень 3	использовать основные принципы использования облачных сервисов работы с документами;
Владеть:	
Уровень 1	навыками цифровой грамотности;
Уровень 2	навыками применения облачных технологий;
Уровень 3	навыками создания, редактирования документов с помощью облачных сервисов;

ОПК-9.2: Использует в профессиональной деятельности основные принципы работы современных информационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	технологии и средства обработки текстовой информации;
Уровень 2	технологии работы с электронными таблицами;
Уровень 3	популярные социальные сети: Facebook, ВКонтакте, Одноклассники;
Уметь:	
Уровень 1	использовать возможности оформление текста;
Уровень 2	использовать основные принципы работы: создание, хранение, сохранение, настройка доступа в Google Формах;

Уровень 3	использовать правила и нормы поведения в сети, пользование электронной почтой;
Владеть:	
Уровень 1	опытом создания, сохранения документа;
Уровень 2	опытом оперирования данными и создания опросников с использованием Google Форм;
Уровень 3	навыками общения в социальных сетях;

ОПК-8.1: Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	
Знать:	
Уровень 1	предмет психологии управления и место этой дисциплины в структуре наук об управлении;
Уровень 2	психологические критерии эффективного управления;
Уровень 3	психологические требования к личности руководителя;
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в психологии управления как отрасли практической психологии;
Уровень 2	анализировать традиционные подходы и современные концепции управленческой эффективности;
Уровень 3	анализировать зарубежные и отечественные исследования личности руководителя;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования методами современной психологии управления;
Уровень 2	навыками построения модели управленческой эффективности;
Уровень 3	навыками построения модели личности современного руководителя;

ОПК-8.2: Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	
Знать:	
Уровень 1	технологии формирования кадровых ресурсов;
Уровень 2	функции управления;
Уровень 3	психологические аспекты проблемы лидерства;
Уметь:	
Уровень 1	определять этапы управления персоналом: планирование, набор, отбор персонала, определение условий работы;
Уровень 2	характеризует функций менеджера: планирование, принятие решений, мотивирование, контроль, наладка коммуникаций;
Уровень 3	определять тип личности руководителя и стиль руководства;
Владеть:	
Уровень 1	опытом проведения профессиональной ориентации и социальной адаптации в коллективе, подготовки кадров, оценки результатов деятельности, подготовки руководящих кадров, управления продвижением по службе;
Уровень 2	навыками построения модели и использования методов принятия решений;
Уровень 3	навыками составления портрета руководителя на основе психологических требований к руководителю;

ОПК-8.3: Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	
Знать:	
Уровень 1	управленческое и деловое общение;
Уровень 2	методы изучения и оценки личности руководителя;
Уровень 3	методы и методики диагностики, используемые в процессе изучения коллектива как субъекта управления инновационными процессами;
Уметь:	
Уровень 1	определять области коммуникативного взаимодействия руководителя;
Уровень 2	использовать разнообразные методы изучения и оценки личности руководителя;
Уровень 3	использовать различные методы и психодиагностические методики для изучения коллектива;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования различных форм управленческого общения - субординационной, служебно-товарищеской, дружеской;
Уровень 2	навыками составления заключения на основе используемых методов изучения и оценки деятельности руководителя;
Уровень 3	навыками обобщения результатов и составления аналитического отчета о деятельности коллектива;

ОПК-7.1: Знает основные цели и задачи супервизии

Знать:	
Уровень 1	понятие супервизии и супервизорства в помогающих профессиях;
Уровень 2	этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий;
Уровень 3	основные схемы и модели супервизии;
Уметь:	
Уровень 1	определять цели и задачи супервизии, главные функции супервизии;
Уровень 2	соблюдать этические и юридические принципы супервизии;
Уровень 3	определять собственную схему супервизии;
Владеть:	
Уровень 1	опытом самостоятельного ориентирования в области применения супервизии;
Уровень 2	навыками соблюдения этических и юридических принципов супервизии;
Уровень 3	навыками участия в супервизорских сессиях;

ОПК-7.2: Умеет применять приемы саморегуляции, технологии	
Знать:	
Уровень 1	условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии;
Уровень 2	супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт;
Уровень 3	трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства;
Уметь:	
Уровень 1	определять трудности, возникающие при организации процесса супервизии;
Уровень 2	характеризовать функции супервизорских ролей;
Уровень 3	определять основные факторы мешающие получению поддержки;
Владеть:	
Уровень 1	навыками самосупервизии, условиями ее организации;
Уровень 2	навыками выполнения функции супервизора в процессе профессиональной деятельности;
Уровень 3	опытом участия в процессе обучения и развития супервизора;

ОПК-7.3: Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи	
Знать:	
Уровень 1	супервизорские группы, команды и структуры;
Уровень 2	профилактика стресса и профессионального выгорания;
Уровень 3	проведение балинтовских групп;
Уметь:	
Уровень 1	разбираться в организационных проблемах группой и командной супервизии;
Уровень 2	разбираться в способах преодоления стресса, связанного с профессиональным напряжением;
Уровень 3	формулировать запрос супервизируемого;
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания атмосферы общения;
Уровень 2	навыками определения индивидуальной стратегии профилактики эмоционального выгорания;
Уровень 3	навыками анализа случаев собственной практики (трудности установления контакта с пациентом, затруднения при диагностике и проведении тренингов в период прохождения производственной практики, либо на обучающих тренингах);

ОПК-6.1: Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	
Знать:	
Уровень 1	основные задачи и принципы психологического просвещения;
Уровень 2	базовые психологические знания;
Уровень 3	показатели психического здоровья;
Уметь:	
Уровень 1	оперировать базовыми психологическими знаниями в целях психологического просвещения;
Уровень 2	соблюдать принципы психологического просвещения;
Уровень 3	определять основные показатели психического здоровья;
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления психологического просвещения на основе базовых психологических знаний;
Уровень 2	опытом проведения психологического просвещения на основе основных принципов;

Уровень 3	навыками определения основных показателей психического здоровья;

ОПК-6.2: Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	
Знать:	
Уровень 1	типичные проблемы современного общества;
Уровень 2	потребности и запросы целевой аудитории;
Уровень 3	формы работы с населением;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
Уровень 2	разбираться в потребностях целевой аудитории в соответствии с возрастом и социальной группой
Уровень 3	использовать различные формы работы с населением;
Владеть:	
Уровень 1	навыками изучения потребностей и запросов целевой аудитории;
Уровень 2	навыками применения эффективных техник работы с запросами целевой аудитории в соответствии с ее характеристиками;
Уровень 3	навыками применения эффективных форм работы с населением в зависимости от характеристик целевой аудитории;

ОПК-6.3: Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	
Знать:	
Уровень 1	приемы стимулирования интереса к психологическим знаниям;
Уровень 2	формы представления психологической информации;
Уровень 3	современные каналы передачи информации о психологических знаниях и услугах;
Уметь:	
Уровень 1	использовать приемы стимулирования интереса к психологическим знаниям;
Уровень 2	разбирается в различных формах представления психологической информации;
Уровень 3	разбирается в современных каналах передачи информации;
Владеть:	
Уровень 1	опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий;
Уровень 2	методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий;
Уровень 3	навыки передачи психологических знаний используя доступные средства;

ОПК-5.1: Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
Уровень 2	стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции;
Уровень 3	основные формы работы с населением;
Уметь:	
Уровень 1	выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
Уровень 2	применять стандартные программы оказания психологической помощи;
Уровень 3	использовать психологические знания в работе с населением;
Владеть:	
Уровень 1	опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
Уровень 2	методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Уровень 3	навыками самостоятельного использования стандартных программ оказания психологической помощи;

ОПК-4.1: Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы инклюзивного образования;
Уровень 2	основные стратегии, виды и формы вмешательства;

Уровень 3	основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные теории и концепции инклюзивного образования;
Уровень 2	разбираться и характеризовать основные стратегии, виды и формы вмешательства;
Уровень 3	сравнивать основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;
Владеть:	
Уровень 1	навыками общения с использованием специальной терминологии;
Уровень 2	навыками использования наиболее эффективных стратегий, видов и форм вмешательства;
Уровень 3	навыками использования наиболее адекватных ситуации подходов идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;

ОПК-4.2: Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;
Уровень 2	нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства;
Уровень 3	этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;
Уметь:	
Уровень 1	определить проблему, требующую психологического вмешательства;
Уровень 2	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
Уровень 3	делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии;
Владеть:	
Уровень 1	методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации);
Уровень 2	опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;
Уровень 3	методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;

ОПК-3.1: Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы психодиагностики;
Уровень 2	принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
Уровень 3	этические принципы психодиагностической деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;
Уровень 2	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
Уровень 3	грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики;
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного использования психодиагностических методов, методов качественной и количественной психологической оценки;
Уровень 2	навыками самостоятельного проведения исследования в соответствии намеченным планом;
Уровень 3	навыками владения профессиональной терминологией в области психодиагностики;

ОПК-3.2: Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
Знать:

Уровень 1	современные информационные ресурсы;
Уровень 2	профессиональные базы данных;
Уровень 3	возможности и ограничения процедур сбора данных;
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные информационные ресурсы для поиска информации;
Уровень 2	использовать профессиональные базы данных для поиска информации;
Уровень 3	учитывать возможности и ограничения процедур сбора данных;
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа информации, полученной из различных информационных ресурсов;
Уровень 2	опытом проведения обследования с использованием информации, представленной в профессиональных базах данных;
Уровень 3	навыками проведения обследования с учетом возможностей и ограничений со стороны испытуемых;

ОПК-3.3: Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур;
Уровень 2	основные классификации современных психодиагностических средств;
Уровень 3	требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация);
Уметь:	
Уровень 1	организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами;
Уровень 2	подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых;
Уровень 3	применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования;
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения психодиагностического обследования испытуемых разного возраста и разных социальных групп;
Уровень 2	навыками получения валидных и надежных результатов;
Уровень 3	навыками использования различных методов математической статистики при анализе полученных результатов;

ОПК-2.1: Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,
Уровень 2	теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;
Уровень 3	возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций;
Уметь:	
Уровень 1	планировать и организовывать сбор необходимой информации;
Уровень 2	выбирать и применять методы сбора данных;
Уровень 3	выбирать и применять методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии возрастом испытуемых и их социальной группой;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	навыками применения возрастных норм при анализе и интерпретации полученных данных;
Уровень 3	опытом применения базовых процедур измерения и шкалирования данных;

ОПК-2.2: Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей	
Знать:	
Уровень 1	методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей;
Уровень 2	правила и принципы сообщения инструкции;
Уровень 3	принципы проведения экспериментального общения;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать надежность и валидность используемых методик;

Уровень 2	сообщать инструкцию испытуемым в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями;
Уровень 3	соблюдать этику общения в процессе экспериментального взаимодействия;
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценки надежности и валидности используемых методик;
Уровень 2	навыками экспериментального общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
Уровень 3	навыками контроля экспериментальных ошибок;

ОПК-2.3: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
Знать:	
Уровень 1	приемы метрической оценки сбора данных;
Уровень 2	критерии оценки достоверности полученных данных;
Уровень 3	принципы формулирования выводов;
Уметь:	
Уровень 1	оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
Уровень 2	применять критерии оценки достоверности полученных данных;
Уровень 3	анализировать данный и формулировать на их основе выводы;
Владеть:	
Уровень 1	навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами;
Уровень 2	навыками оценки достоверности эмпирических данных;
Уровень 3	навыками обоснования выводов научных исследований;

ОПК-1.1: Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	
Знать:	
Уровень 1	теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
Уровень 2	способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач;
Уровень 3	методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
Уровень 2	проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях;
Уровень 3	соблюдать авторские права;
Владеть:	
Уровень 1	основными принципами методологии научного исследования;
Уровень 2	навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.);
Уровень 3	навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных;

ОПК-1.2: Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	естественно-научные и социо-гуманитарные основания психологической науки;
Уровень 2	основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии;
Уровень 3	методологические основы психологии;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать естественно-научные и социо-гуманитарного основания психологической науки;
Уровень 2	анализировать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии;
Уровень 3	использовать методологические подходы в психологическом исследовании;
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки программы научного психологического исследования;
Уровень 2	владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования;

	методами научного психологического исследования;
Уровень 3	опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии;

УК-11.1: Понимает сущность и негативные последствия проявления экстремизма и терроризма в социальной, экономической, политической сфере	
Знать:	
Уровень 1	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;
Уровень 2	сущность и негативные последствия проявления коррупционного поведения;
Уровень 3	теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
Уметь:	
Уровень 1	формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
Уровень 2	соблюдать правовые нормы в отношении коррупционного поведения;
Уровень 3	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
Владеть:	
Уровень 1	навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
Уровень 2	опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
Уровень 3	навыками вычленения коррупционной составляющей в профессиональной деятельности;

УК-11.2: В профессиональной и общественной деятельности формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, предусмотренные нормами права и морали	
Знать:	
Уровень 1	действующие правовые нормы противодействия экстремизму и терроризму;
Уровень 2	теоретические основы противодействия террористической и экстремистской деятельности;
Уровень 3	признаки террористической угрозы и предпосылки экстремисткой деятельности среди населения;
Уметь:	
Уровень 1	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение террористической угрозы в обществе;
Уровень 2	планировать и проводить мероприятия, обеспечивающие противодействие экстремисткой деятельности среди населения;
Уровень 3	выявлять признаки террористической угрозы и выявлять предпосылки проявления экстремизма среди населения в обществе;
Владеть:	
Уровень 1	опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение террористической угрозы в обществе;
Уровень 2	навыками определения признаков экстремизма среди населения в обществе;
Уровень 3	навыками противодействия террористической угрозе и экстремизму среди различных слоев населения;

УК-10.1: Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	сущность и закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами;
Уровень 2	характеристику экономических субъектов;
Уровень 3	социально-экономические проблемы;
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать сущности и закономерности экономических процессов, осознавать их природу и находить связи с другими процессами;
Уровень 2	характеризовать содержание и логику поведения экономических субъектов;
Уровень 3	давать оценку социально-экономических проблем;
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа сущности и закономерностей экономических процессов, навыками установления связи между процессами;
Уровень 2	навыками описания поведения экономических субъектов;

Уровень 3	навыками формирования собственной оценки социально-экономических проблем и аргументирования принимаемых экономических решений;

УК-10.2: Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	
Знать:	
Уровень 1	основы экономических теорий;
Уровень 2	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития;
Уровень 3	цели и формы участия государства в экономике;
Уметь:	
Уровень 1	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
Уровень 2	пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество;
Уровень 3	умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности;
Владеть:	
Уровень 1	опытом практических действий в сфере применения основных принципов экономического анализа для принятия решений;
Уровень 2	методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;
Уровень 3	навыками взвешенного осуществления выбора оптимального способа решения финансово-экономических задач;

УК-10.3: Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	экономическая культура;
Уровень 2	принципы и методы экономического анализа;
Уровень 3	основные сферы экономических областей жизнедеятельности;
Уметь:	
Уровень 1	определять особенности поведения в соответствии с определенной экономической культурой;
Уровень 2	использовать различные принципы и методы экономического анализа;
Уровень 3	критически оценивать выбор с учетом экономической области жизнедеятельности;
Владеть:	
Уровень 1	навыками принимать взвешенные финансов-экономические решения в рамках сформировавшейся экономической культуры;
Уровень 2	навыками использования принципов и методов экономического анализа;
Уровень 3	опытом практической деятельности в различных областях жизнедеятельности;

УК-9.1: Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля;
Уровень 2	классификацию заболеваний человека и нозологическую характеристику;
Уровень 3	психологию дизонтогенеза при различных нозологических признаках;
Уметь:	
Уровень 1	применять основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического профиля;
Уровень 2	характеризовать различные заболевания человека;
Уровень 3	разбираться в основных проявлениях дизонтогенеза на основе нозологических признаков;
Владеть:	
Уровень 1	демонстрировать навыки работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 2	навыками определять технологию работы при различных заболеваниях;
Уровень 3	навыкам установления контакта с людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе этических признаков;

УК-9.2: Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах

Знать:	
Уровень 1	базовые дефектологические знания;
Уровень 2	принципы и методы психологического сопровождения при различных заболеваниях;
Уровень 3	доступная (безбарьерная) среда;
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
Уровень 2	консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии;
Уровень 3	умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
Владеть:	
Уровень 1	опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
Уровень 2	навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса;
Уровень 3	владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах;

УК-8.1: Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	
Знать:	
Уровень 1	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	виды опасных ситуаций;
Уровень 3	способы преодоления опасных ситуаций;
Уметь:	
Уровень 1	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
Уровень 2	различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;
Уровень 3	предотвратить возникновение опасных ситуаций;
Владеть:	
Уровень 1	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;
Уровень 2	навыками определения факторов, влекущих к возникновению опасных ситуаций;
Уровень 3	навыками предотвращения опасных ситуаций на основе объективных признаков;

УК-8.2: Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	приемы первой медицинской помощи;
Уровень 2	основы медицинских знаний;
Уровень 3	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
Уметь:	
Уровень 1	оказывать приемы по оказанию первой медицинской помощи;
Уровень 2	оперировать базовыми медицинскими знаниями;
Уровень 3	использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
Владеть:	
Уровень 1	приемами оказания и демонстрирует навыки первой медицинской помощи;
Уровень 2	демонстрирует уверенное владение базовыми медицинскими знаниями;
Уровень 3	демонстрирует навыки владения методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

УК-8.3: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества;
Уровень 2	угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения;
Уровень 3	основы жизнедеятельности человека;
Уметь:	

Уровень 1	применять приемы по сохранению природной среды;
Уровень 2	избегать угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения;
Уровень 3	обеспечивать безопасность жизнедеятельности человека;
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует уверенные навыки сохранения природы и окружающей среды;
Уровень 2	навыками предотвращения опасностей природного и техногенного происхождения;
Уровень 3	навыками сохранения жизни человека;

УК-7.1: Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности	
Знать:	
Уровень 1	закономерности функционирования здорового организма;
Уровень 2	принципы распределения физических нагрузок;
Уровень 3	нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать должный уровень физической подготовленности;
Уровень 2	грамотно распределить нагрузки;
Уровень 3	выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;
Владеть:	
Уровень 1	методами поддержки должного уровня физической подготовленности;
Уровень 2	владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий;
Уровень 3	навыками составлять собственную программу физической подготовки с учетом индивидуальных особенностей организма;

УК-7.2: Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте	
Знать:	
Уровень 1	способы пропаганды здорового образа жизни;
Уровень 2	знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
Уровень 3	способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний;
Уметь:	
Уровень 1	умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
Уровень 2	соблюдать здоровый образ жизни;
Уровень 3	определять психофизические показатели профессиональных заболеваний;
Владеть:	
Уровень 1	навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	владеет опытом практических действий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма,
Уровень 3	опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности;

УК-7.3: Оценивает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте	
Знать:	
Уровень 1	показатели психофизического и нервно-эмоционального утомления;
Уровень 2	психофизические показатели профессиональных заболеваний;
Уровень 3	способы снятия нервно-психического напряжения и релаксации;
Уметь:	
Уровень 1	определять показатели нервно-психического утомления на основе внешних проявлений и внутренних ощущений;
Уровень 2	определять показатели профессиональных заболеваний на основе объективных и субъективных показателей;
Уровень 3	применять различные способы снятия нервно-психического напряжения и релаксационные техники;
Владеть:	

Уровень 1	навыками проведения профилактических мероприятий на основе показателей нервно-психического утомления;
Уровень 2	навыками профилактики профессиональных заболеваний на основе объективных и субъективных показателей;
Уровень 3	навыками использовать эффективных технологий снижения нервно-психического утомления и снижения показателей профессиональных заболеваний;

УК-6.1: Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Знать:	
Уровень 1	приемы самоанализа личностных возможностей;
Уровень 2	понятие временной перспективы;
Уровень 3	приоритеты современного рынка труда;
Уметь:	
Уровень 1	управлять свои временем;
Уровень 2	оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов;
Уровень 3	методы изучения рынка труда;
Владеть:	
Уровень 1	навыками рационального распределения временных ресурсов;
Уровень 2	навыками самоанализа, установления сильных и слабых сторон личности;
Уровень 3	навыками изучения рынка труда с использованием различных поисковых систем;

УК-6.2: Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы образования в течение всей жизни;
Уровень 2	возможные перспективы своей профессиональной карьеры;
Уровень 3	взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;
Уметь:	
Уровень 1	умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ;
Уровень 2	планировать собственную профессиональную карьеру;
Уровень 3	выявлять взаимосвязи между профессиями и выявлять наиболее смежные;
Владеть:	
Уровень 1	владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста;
Уровень 2	опытом установления главных целей и задач на разных этапах профессионального развития;
Уровень 3	способностью определять круг профессиональных интересов и приоритетных сфер;

УК-6.3: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации;
Уровень 2	ресурсы для самообразования;
Уровень 3	основные образовательные ресурсы;
Уметь:	
Уровень 1	находить пути для получения знаний;
Уровень 2	использует современные образовательные ресурсы для получения знаний;
Уровень 3	ориентируется в литературе, образовательных платформах;
Владеть:	
Уровень 1	способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности;
Уровень 2	навыками получения знаний через различные образовательные ресурсы;
Уровень 3	навыками самообразования через чтение современной литературы и образовательные платформы;

УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Знать:

Уровень 1	способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм;
Уровень 2	способы поиска необходимой информации;
Уровень 3	культурные особенности и традиции различных социальных групп;
Уметь:	
Уровень 1	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	осуществлять поиск необходимой информации используя возможности современной науки;
Уровень 3	различать и характеризовать социальные группы исходя из культурных особенностей;
Владеть:	
Уровень 1	опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 2	навыками получения информации и критического анализа полученный информации;
Уровень 3	навыками выполнения профессиональных задач. с учетом культурных особенностей и традиций различных социальных групп;

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах;
Уровень 2	исторические традиции социокультурных групп;
Уровень 3	этапы исторического развития России, главные события мировой истории, мировые религии, философские и этические учения;
Уметь:	
Уровень 1	умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей;
Уровень 2	проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
Уровень 3	оперировать знанием исторических фактов, разбираться в мировых религиях, философских и этических учениях;
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;
Уровень 2	проявляет навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям социальных групп;
Уровень 3	навыками анализа исторических событий, понимания специфики мировых религий, понимания философских и этических учений;

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп;
Уровень 2	теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 3	теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия;
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень 2	использовать знания исторического наследия и социокультурных традиций в установлении взаимодействия;
Уровень 3	обеспечивать социальную интеграцию на основе социокультурных особенностей;
Владеть:	
Уровень 1	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
Уровень 2	навыками позитивного диалога с учетом межэтнических и межконфессиональных различий;
Уровень 3	навыками социальной интеграции с партнерами по общению;

УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно - приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Знать:

Уровень 1	теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке (ах);
Уровень 2	стили делового общения;
Уровень 3	вербальные и невербальные средства общения;
Уметь:	
Уровень 1	составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;
Уровень 2	выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно;
Уровень 3	использовать стиль делового общения в соответствии с вербальными и невербальными средствами общения;
Владеть:	
Уровень 1	технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах;
Уровень 2	способами передачи профессиональной информации;
Уровень 3	владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно;

УК-4.2: Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	
Знать:	
Уровень 1	социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках;
Уровень 2	понятие деловой коммуникации в письменной и электронной форме;
Уровень 3	особенности стилистики официальных и неофициальных писем;
Уметь:	
Уровень 1	учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности;
Уровень 2	вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень 3	использовать профессиональные сайты для общения с клиентами и коллегами, установления профессионального общения;
Владеть:	
Уровень 1	опытом практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;
Уровень 2	навыками ведения деловой переписки в соответствии со стилистикой делового общения;
Уровень 3	навыками установления контактов с использованием профессиональных сайтов и профессиональных сообществ;

УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	понятие коллектива и команды;
Уровень 2	стратегии командного сотрудничества;
Уровень 3	распределение ролей в команде и командные функции;
Уметь:	
Уровень 1	создавать команды, организовывать их работу;
Уровень 2	эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды;
Уровень 3	делегировать полномочия членам команды и распределять поручения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками социального взаимодействия;
Уровень 2	опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов;
Уровень 3	навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели;

УК-3.2: Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	
Знать:	
Уровень 1	проектные роли в команде;
Уровень 2	рабочая атмосфера;
Уровень 3	социально-психологический климат в команде;
Уметь:	

Уровень 1	выполнять функции в соответствии с ролями в команде;
Уровень 2	создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;
Уровень 3	умеет определять эффективность командой работы;
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели;
Уровень 2	навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога;
Уровень 3	владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды;

УК-2.1: Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	
Знать:	
Уровень 1	структуру проекта;
Уровень 2	ресурсы для обеспечения проекта;
Уровень 3	способы представления проекта;
Уметь:	
Уровень 1	понимать классическую структуру проекта;
Уровень 2	использовать ресурсы для обеспечения проекта;
Уровень 3	использовать способы представления проекта;
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельно выстраивать структуру проекта, с опорой на классическую структуру;
Уровень 2	навыками привлечения разнообразных ресурсов для обеспечения проекта;
Уровень 3	навыками использования наиболее эффективных способов представления проекта;

УК-2.2: Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	правила формулирования целей и задач проекта;
Уровень 2	этапы процесса организации проектной деятельности;
Уровень 3	правила оформления отчетной документации;
Уметь:	
Уровень 1	использовать правила формулирования целей и задач проекта;
Уровень 2	планировать и организовывать проекта в соответствии с основными этапами;
Уровень 3	оформлять отчетную документацию проекта;
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного формулирования целей и задач проекта;
Уровень 2	навыками планирования и организации проекта, опираясь на основные этапы проектирования;
Уровень 3	навыками самостоятельного ведения текущей и оформления отчетной документации по проекту;

УК-2.3: Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	
Знать:	
Уровень 1	стратегии развития проекта;
Уровень 2	основные элементы планирования проекта;
Уровень 3	понятие выборки;
Уметь:	
Уровень 1	использовать различные стратегии развития проекта;
Уровень 2	применять элементы анализа, планирования и оценки рисков проекта;
Уровень 3	оперировать различными характеристиками выборки;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования наиболее эффективных технологий при развитии проекта;
Уровень 2	навыками использования элементов анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта;
Уровень 3	навыками оперирования различными характеристика выборки при планировании проекта;

УК-1.1: Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
Знать:

Уровень 1	философские основы познания и логического мышления;
Уровень 2	методы научного познания;
Уровень 3	методы системного анализа;
Уметь:	
Уровень 1	использовать философские основы познания и логического мышления;
Уровень 2	использовать методы научного познания;
Уровень 3	применять метод системного анализа;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования философских основ познания и логического мышления при решении профессиональных психологических задач;
Уровень 2	навыками применения методов научного познания в процессе выполнения исследования;
Уровень 3	навыками применения системного анализа при формулировании проблемы и определении направлений исследования;

УК-1.2: Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	
Знать:	
Уровень 1	принципы анализа и синтеза информации;
Уровень 2	поисковые системы;
Уровень 3	основные направления психологической науки;
Уметь:	
Уровень 1	использовать принципы анализа и синтеза информации;
Уровень 2	использовать поисковые системы;
Уровень 3	разбираться и характеризовать основные направления психологической науки;
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления критического анализа и синтеза информации;
Уровень 2	навыками получения достоверной информации из различных поисковых систем;
Уровень 3	навыками использовать знание основных направлений психологической науки в решении профессиональных задач;

УК-1.3: Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	
Знать:	
Уровень 1	основы философии и понятия философии;
Уровень 2	особенности и закономерности социально-исторического развития;
Уровень 3	культурные и этнические особенности представителей различных групп населения;
Уметь:	
Уровень 1	использовать знания философии и применять философские аспекты в профессиональной деятельности;
Уровень 2	использовать особенности и закономерности социально-исторического развития при анализе психологических феноменов;
Уровень 3	разбираться в культурных и этнических особенностях представителей различных групп населения;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения философских знаний в профессиональной психологической деятельности;
Уровень 2	навыками установления связи между особенностями и закономерностями социально-исторического развития и психологическими феноменами;
Уровень 3	способностью учитывать культурные и этнические особенности представителей различных групп населения в решении профессиональных задач;

УК-1.4: Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	методы сбора, хранения, передачи, анализа и синтеза информации;
Уровень 2	компьютерные технологии;
Уровень 3	основные профессиональные базы данных и профессиональные психологические сообщества;
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы сбора, хранения, передачи, анализа и синтеза информации;
Уровень 2	использовать современные компьютерные технологии;
Уровень 3	разбираться в профессиональных базах данных и использовать профессиональных психологических

	сообществах;
Владеть:	
Уровень 1	навыками самостоятельного использования методов сбора, хранения, передачи, анализа и синтеза информации;
Уровень 2	навыками самостоятельного использования современных компьютерных технологий;
Уровень 3	навыками активного взаимодействия в профессиональных психологических сообществах и получения информации, используя профессиональные сайты;

УК-1.5: Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
Знать:	
Уровень 1	философский понятийный аппарат;
Уровень 2	мыслительные процессы и операции;
Уровень 3	философские основания психологии;
Уметь:	
Уровень 1	транслировать знания философского понятийного аппарата;
Уровень 2	использовать мыслительные процессы и операции при анализе психологических феноменов;
Уровень 3	учитывать философские основания психологии при разработке теоретического основания психологии;
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
Уровень 2	навыками формулирования выводов и суждений на основе мыслительных процессов и операций при формулировании методологического аппарата исследования;
Уровень 3	навыками проведения сопоставительного анализа и включения философских оснований в процесс разработки методологического аппарата исследования;

УК-1.6: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	
Знать:	
Уровень 1	основы отечественной и зарубежной истории и исторические закономерности;
Уровень 2	основы гражданственности и мировоззрения;
Уровень 3	системный анализ философских взглядов;
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать связь между этапами развития психологического знания и историческими закономерностями;
Уровень 2	вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию;
Уровень 3	применять системный анализ философских взглядов в исследовании психических феноменов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
Уровень 2	навыками установления закономерностей между развитием психических феноменов и закономерностями исторического развития;
Уровень 3	навыками использования системного анализа философских взглядов в исследовании психических феноменов;

УК-2.4: В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	
Знать:	
Уровень 1	правовые нормы основных отраслей российского законодательства;
Уровень 2	нормативно-правовые ресурсы разработки и реализации проектов;
Уровень 3	оптимальные способы достижения надежных и валидных результатов;
Уметь:	
Уровень 1	оперировать правовыми нормами российского законодательства при планировании проектов;
Уровень 2	использовать нормативно-правовые ресурсы разработки и реализации проектов;
Уровень 3	использовать оптимальные способы достижения надежных и валидных результатов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и реализации проекта в соответствии с правовыми нормами российского законодательства;
Уровень 2	навыками включения нормативно-правовых ресурсов в процесс разработки и планирования проектов;

Уровень 3	навыками использования оптимальных способов достижения надежных и валидных результатов;

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	понятие тайм-менеджмента;
Уровень 2	этапы планирования карьеры;
Уровень 3	технологии тайм-менеджмента;
Уметь:	
Уровень 1	оперирует понятием тайм-менеджмента;
Уровень 2	выстраивает основные этапы собственной профессиональной карьеры;
Уровень 3	использует разнообразные технологии для рационального распределения временных ресурсов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками тайм-менеджмента;
Уровень 2	способностью устанавливать показатели достижений на каждом этапе профессиональной карьеры;
Уровень 3	навыками применения наиболее эффективных технологий достижения профессиональных и личностных результатов;

УК-8.4: В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	
Знать:	
Уровень 1	методы защиты жизнедеятельности человека;
Уровень 2	понятие спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий;
Уровень 3	виды чрезвычайных ситуаций;
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы защиты безопасности жизнедеятельности человека;
Уровень 2	разбираться в понятиях спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий;
Уровень 3	характеризовать виды чрезвычайных ситуаций;
Владеть:	
Уровень 1	демонстрирует навыки защиты обеспечения безопасности жизнедеятельности в случает природной или техногенной угрозы;
Уровень 2	навыками реализации алгоритма спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий;
Уровень 3	навыками оказания помощи в соответствии с видом чрезвычайной ситуации;

ОПК-3.4: Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	
Знать:	
Уровень 1	классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека;
Уровень 2	виды и научные методы постановки психологического диагноза;
Уровень 3	основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам;
Уметь:	
Уровень 1	организовывать психодиагностическое обследование;
Уровень 2	составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования
Уровень 3	систематизировать и обобщать полученные в ходе психодиагностического исследования данные;
Владеть:	
Уровень 1	опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования;
Уровень 2	навыками составления заключения по результатам психодиагностического обследования;
Уровень 3	навыками постановки психологического диагноза;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	- теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта;

3.1.3	- теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия;
3.1.4	- теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках;
3.1.5	- способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия;
3.1.6	- теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;
3.1.7	- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
3.1.8	- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические
3.1.9	основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества;
3.1.10	- теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля;
3.1.11	- основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
3.1.12	- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
3.1.13	- теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований;
3.1.14	- теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований;
3.1.15	- теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам;
3.1.16	- теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;
3.1.17	- теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
3.1.18	- теоретические и методические основы психологической профилактики;
3.1.19	- теоретические и методические основы супервизии;
3.1.20	- теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом;
3.1.21	- основы психологического консультирования, модели работы с клиентом,виды психологического консультирования и их специфику, критерии оценки организационных и социальных последствий;психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации; основные мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления;
3.1.22	- психологические технологии психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов;
3.2	**Уметь:**

3.2.1	- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
3.2.2	- разрабатывать и реализовывать проекты, умеет применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; определять зоны ответственности участников проекта;
3.2.3	- создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы;
3.2.4	- составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести
3.2.5	деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;
3.2.6	- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;
3.2.7	- управлять свои временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ;
3.2.8	- поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
3.2.9	- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой
3.2.10	медицинской помощи и базовых медицинских знаний;
3.2.11	- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
3.2.12	- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности;
3.2.13	- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
3.2.14	- осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права;
3.2.15	- планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;
3.2.16	- выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования;
3.2.17	- определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии;
3.2.18	- выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

3.2.19	- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
3.2.20	- поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;
3.2.21	- выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот;
3.2.22	- проводить оценку организационных и социальных последствий в процессе индивидуального и группового психологического консультирования; самостоятельно применять психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации; разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления;
3.2.23	- осуществлять психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации; применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса;
3.3.2	- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом
3.3.3	практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы;
3.3.4	- навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды;
3.3.5	- технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом
3.3.6	практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;
3.3.7	- опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного
3.3.8	многообразия с использованием этических норм поведения;
3.3.9	- навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста;
3.3.10	- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности;
3.3.11	- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями;
3.3.12	- опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах;
3.3.13	- опытом практических действий в сфере применения основных принципов экономического анализа для принятия решений; владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;
3.3.14	- навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;

3.3.15	- основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии;
3.3.16	- навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической
3.3.17	теорией, методами сбора данных и практическими задачами;
3.3.18	- опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза;
3.3.19	- методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;
3.3.20	- опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий;
3.3.21	- опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной компетенции; профилактики профессиональной деформации психолога;
3.3.22	- опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
3.3.23	- навыками проведения психологического консультирования, проводит оценку организационных и социальных последствий; навыками использования психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации; навыками разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления;
3.3.24	- навыками проведения психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации; навыками самостоятельно определять и применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Методология научного исследования						

1.1	Методология научного исследования /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Общие представления о методологии науки Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. Современные методологические подходы

1.2	Написание введения /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Во введении обосновываетс я актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируютс я цель работы, объект, предмет, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологичес кие основания исследования, обозначаются методы, выборка, положения научной новизны, теоретическог о значения и практической значимости работы, положения, выносимые на защиту, апробация, внедрение результатов (при наличии). После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.
	Раздел 2. Методы психологического исследования						

2.1	Методы психологического исследования /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Процедура и технология использования различных методов научно-психологического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.

2.2	Написание основной части работы /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно
	Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной работы						

3.1	Организация опытно-экспериментальной работы /Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Проведение исследования. Характеристика основных методов психологического исследования.

3.2	Проведение исследования /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию, практико-ориентированное мероприятие. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато,
	Раздел 4. Консультация по написанию и защите работы						

4.1	Консультация /Конс/	8	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

4.2	промежуточная аттестация /ПА/	8	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
	Раздел 5. Подготовка выпускной квалификационной работы						

5.1	Подготовка выпускной квалификационной работы. Выбор темы, определение методологического аппарата /ГИА/	8	24	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

5.2	Аналитическая часть по теоретическим источникам. Подготовка теоретического анализа работ по выбранной теме /ГИА/	8	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

5.3	Определение эмпирической части исследования. Определение эмпирической базы, методик для исследования, выборки /ГИА/	8	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

5.4	Обсуждение результатов эмпирической части. Формулирование выводов. /ГИА/	8	54	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

5.5	Оформление работы. Написание заключения. Проверка адекватности выводов. /ГИА/	8	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

5.6	Подготовка к защите. Составление доклада на защиту. Оформление презентации /ГИА/	8	54	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

5.7	Подготовка итоговой документации /ГИА/	8	6,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы включает следующие основные этапы выполнения работы

1. выбор темы и получение задания на выполнение ВКР
2. подбор и изучение литературы по теме исследования;
3. составление плана ВКР;
4. написание теоретической части ВКР;
5. выполнение практической части работы, сбор материала, его анализ и обобщение;
6. написание ВКР;
7. представление ВКР руководителю диплома;
8. доработка квалификационной работы в соответствии с замечаниями руководителя, ее окончательное оформление;
9. получение отзыва дипломного руководителя;
10. рецензирование ВКР;
11. передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на кафедру системного анализа и управления
12. подготовка к защите (подготовка доклада, раздаточного материала или презентации);

13. защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Примерные темы ВКР

1. Особенности ценностных ориентаций, жизненных смыслов и личностной направленности психолога организации
2. Психологические детерминанты личностного самоопределения субъектов профессиональной деятельности (на выбор)
3. Профессиональная ответственность личности как условие карьерного продвижения.
4. Социально-психологические условия адаптация молодых специалистов.
5. Психологические условия возникновения и развития конфликтов в организации.
6. Психологические особенности подбора кадров в организации.
7. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе.
8. Изучение стрессоустойчивости личности в условиях предприятия (или организации).
9. Профилактика эмоционального выгорания работников.
10. Влияние телесно-ориентированной терапии на психологическое здоровье личности.
11. Исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и личностных характеристик у работников.
12. Психологическая адаптация учащихся в новых социокультурных условиях.
13. Представления подростков о безопасности как регуляторе поведения в условиях риска.
14. Воздействие жизненного сценария личности студента на его эмоциональную сферу.
15. Психолого-педагогическое сопровождение формирования этнонациональной толерантности личности в поликультурной образовательной среде.
16. Психологические особенности межличностных выборов в студенческом возрасте.
17. Психологические условия развития ответственности личности на этапе вузовского обучения.
18. Кризис профессионального становления психологов на начальном этапе обучения и условия его преодоления.
19. Организация деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.
20. Психологическая профилактика интернет зависимости у студентов.
21. Психологическое сопровождение развитие рефлексии как условие самореализации преподавателя высшей школы.
22. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка.
23. Социально-психологические возможности приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот.
24. Влияние семейных отношений на формирование личности ребенка.
25. Психологического сопровождения личности с признаками одарённости.
26. Психологические особенности самореализации личности в предпринимательской деятельности.
27. Психологическое сопровождение развития правового самосознания личности.
28. Психолого-педагогическая поддержка развития коммуникативной компетентности личности.
29. Социально-психологические детерминанты мотивационно-эмоциональной сферы пожилых людей.
30. Особенности смысловой дивергенции как компонента креативного развития.
31. Особенности развития мышления младших школьников и методы диагностики его уровней
32. Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста, испытывающего трудности в обучении
33. Влияние стиля педагогической деятельности на учебную мотивацию старшеклассников
34. Социально-психологические методы коррекции стрессовых состояний личности в организации
35. Социально-психологические детерминанты личностного самоопределения субъектов профессиональной деятельности: морально-психологический аспект
36. Психологические условия предупреждения конфликтного поведения у детей старшего дошкольного возраста
37. Профилактика профессионального выгорания сотрудников организации
38. Психологическое сопровождение формирования нравственных качеств у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре
39. Психологическое сопровождение процесса адаптации младших дошкольников к дошкольному образовательному учреждению
40. Влияние межличностных отношений на удовлетворенность работой в коллективе
41. Психологическая поддержка в работе с девиантными подростками в условиях общеобразовательной школы
42. Формирование интеллектуальной рефлексии у студентов колледжа
43. Психологическое сопровождение старших школьников в построении жизненных перспектив
44. Психологический прогноз агрессивных форм поведения у представителей разных профессиональных групп
45. Игра как средство преодоления эмоциональных трудностей у детей с низким социально-психологическим статусом в группе
46. Когнитивное оценивание трудных жизненных ситуаций
47. Психологические аспекты самоопределения успешных предпринимателей
48. Психологическая коррекция детской агрессии в работе дошкольного образовательного учреждения с семьей
49. Особенности социометрического статуса дошкольников с разным уровнем тревожности
50. Психологическое сопровождение подростков в условиях кризисных жизненных ситуаций
51. Развитие психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
52. Влияние личностных особенностей сотрудников на конфликтность в коллективе
53. Психологическое обеспечение адаптации молодых работников в трудовом коллективе
54. Факторы психического выгорания личности в управленческой деятельности
55. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростков

56. Роль пространственно – развивающей среды в повышении психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста
57. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на социализацию личности младшего школьника
58. Психологическая организация и содержание социальной работы с неблагополучной семьей.
59. Психологические условия снижения агрессивного поведения старшеклассников
60. Психологические детерминанты развития ответственности в юношеском возраст.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

К основным критериям оценки ВКР относятся:
□ актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;
□ наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;
□ умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных,
собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
□ глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре
литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;
□ практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;
□ логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.
Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в
том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.
В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество
подготовленной презентации.
Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Шкала оценивания ВКР и ее защиты
Отлично
1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР.
2. При подготовке работы были использованы актуальные, современные материалы ВКР по данной проблематике, последние достижения науки и практики в соответствующей области,
эмпирические материалы, собранные в ходе практики.
3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями.
4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования.
5. Ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер
исследования.
Хорошо
1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР.
2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами по существу исследуемой проблематики.
3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов.
4. Ответы на вопросы в основном полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования.
Удовлетворительно
1. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР.
2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций по существу исследуемой проблематики.
3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР.
4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке.
Неудовлетворительно
1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований, предъявляемых к оформлению ВКР.
2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и
новизны.
3. Доклад не подготовлен.
4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА

рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.
Оценивание результатов обучения и компетенций выпускника вуза, осуществляется как в ходе мониторинга учебного процесса по формированию компетенций обучающегося, так и по результатам демонстрирования выпускником освоенных компетенций в ходе итоговой аттестации выпускников (ИГА). Поэтому и вузовский фонд оценочных средств, как правило, состоит из двух частей: средств для промежуточной аттестации студентов и средств для ИГА.
ИГА выпускников вузов представляет собой технологический аспект «алгоритма аттестации», который рассматривается как система выбора и применения оценочных средств, шкал оценки и правил принятия решения по результатам оценивания. При этом оценочное средство выступает в качестве совокупности методических материалов, обеспечивающих «оценку соответствия» в ходе государственных аттестационных испытаний (государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)) требованиям вуза, отраженным в образовательной программе.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леонова Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник	Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, , 2017
Л1.2	Михалкина, Е. В.	Организация проектной деятельности	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016
Л1.3	Седракян, С. А.	Психология семьи: ролевой подход	Москва : Когито-Центр, 2019
Л1.4	Сулейманов, М. Д.	Цифровая грамотность : учебник	Москва : Креативная экономика, 2019
Л1.5	Кошелев, А. А.	Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие	Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021
Л1.6	Обухова, Ю. В.	Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ткаченко И.В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): Учебное пособие	Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л2.2	Волков Б.С.	Методология и методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов	М. : Академический Проект, 2015
Л2.3	Мальцева Ю.А.	Психология управления : Учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.4	Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских	Организация проектной деятельности обучающихся : Хрестоматия	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
Л2.5	Гусева, Т. И.	Психология личности : Учебное пособие	Саратов : Научная книга, 2019
Л2.6	Абрамова, Г. С.	Психологическое консультирование. Теория и практика : Учебник для вузов и ссузов	Москва : Прометей, 2018
Л2.7	Степанова, Л. Г.	Психологическое консультирование: Учебное пособие	Минск : Вышэйшая школа, 2017
Л2.8	Малышев, К. Б.	Психология управления : учебное пособие	Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)

6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	доска меловая (1 шт.).
7.6	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.7	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.8	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.9	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее содержанию, методические рекомендации

Структура выпускной квалификационной работы должна соответствовать плану, утвержденному научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, нескольких глав, разбитых на параграфы, и заключения.

1. введение;
2. основная часть;
3. заключение;
4. возможные приложения
5. список использованных источников;

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, его объект и предмет, методико-методологические основы, научную новизну и практическую значимость, а также характеристику основных источников и литературы по теме.

Во введении должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. названы все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение выпускника к их научным позициям. Рекомендуемый объем введения – 2-4 страницы.

Основная часть работы состоит, как правило, из 2-3 логически связанных и соподчиненных глав (разделов),

вытекающих из общей цели работы и тех задач, которые определены автором во введении.

Главы могут подразделяться на несколько частей (подразделов, параграфов). В конце каждой главы целесообразно давать краткие выводы по ней.

В первой главе (теоретической части), как правило, выполняется анализ современного состояния теории проблемы, дается обзор нормативных актов и литературных источников, позиций исследователей, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему.

В этой главе могут быть рассмотрены:

- понятие и сущность изучаемого явления, процесса;
- краткий исторический обзор (эволюция) взглядов на проблему;
- тенденции развития тех или иных процессов;
- теории, которые используются (применяются) при решении проблемы, факторы, которые влияют на нее;
- система (группа) показателей, связанных с проблемой, методы решения, применяемые в настоящее время, их достоинства и недостатки;
- и другое.

По объему теоретическая часть может занимать до 30-40% всей работы.

Вторая глава (чаще аналитическая или экспериментальная) включает в себя совокупность исследовательско-аналитических или практических действий.

Назначением главы является подробное раскрытие практического состояния исследуемого процесса, явления. В главе анализируется динамика показателей, выявляются и классифицируются факторы, влияющие на эти показатели, раскрываются конкретные методы решения той или иной проблемы, которые должны быть проиллюстрированы соответствующими примерами, цифрами. Эта глава может занимать 40-50% общего объема работы.

В Заключении автор, как правило, излагает основные выводы, к которым он пришел в процессе работы над темой, дает свои оценки перспективам развития исследуемой проблематики, отмечает практическую ценность работы. Рекомендуемый объем заключения - 2-3 страницы.

После заключения принято помещать перечень использованных источников и литературы. Он является составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы, включает источники, которыми пользовался автор при изучении темы и написании работы.

В Приложения выносятся материалы, которые облегчают восприятие основной части, не перегружая ее. Приложения способствуют более широкому освещению темы, вместе с тем, основной текст исследования следует создавать таким образом, чтобы он был самодостаточным и содержал небольшое количество приложений.

По содержанию и форме приложения могут быть самые разные: копии документов, выдержки из отчетных материалов, фотографии, письма, таблицы, графики, диаграммы и т.п. В основном тесте работы должны содержаться ссылки на все приводимые приложения.

При выполнении выпускной квалификационной работы необходимо избегать тех характерных ошибок, которые чаще всего встречаются.

К ним относятся:

- во введении не определены цель и задачи исследования;
- несоответствие содержания работы изложенному плану;
- механическое переписывание учебной и исследовательской литературы без глубокого теоретического анализа;
- неумение обосновать свою позицию;
- неумение правильно оформлять процитированные источники путем текстовых или подстрочных ссылок;
- отсутствие в «Заключении» конкретных выводов и предложений, вытекающих из содержания работы;
- ограниченный список литературы, не включающий даже цитированные в тексте работы источники;
- небрежное оформление работы;
- допущение ошибок, опечаток, искажение фамилий авторов работ, представление не подшитых, не подписанных и не датированных работ.

К выполнению ВКР необходимо приступить с подбора и изучения учебной и научной литературы, международно-правовых источников по изучаемой проблеме, затем обратиться к специальным источникам: монографическим исследованиям, научным статьям в периодических журналах и специальных сборниках, проанализировать сложившуюся практику.

Изучение литературы по избранной теме нужно начинать на основе дедуктивного метода, – от общего к частному, чтобы получить представление от общего к частному, чтобы получить представление об общих вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск конкретного нового материала.

При изучении литературы используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме квалификационной работы и является потому наиболее ценной и полезной.

В процессе работы над литературой рекомендуется выписывать отдельные положения, примеры, статистический материал. Во всех случаях следует отбирать только данные последних 2х-3х лет, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы.

Порядок выполнения и представления ВКР в итоговую аттестационную (государственную аттестационную) комиссию

Подготовленная выпускная квалификационная работа представляется обучающимся научному руководителю в машинописном и электронном вариантах не позднее чем, за месяц до ее предзащиты для проверки уникальности текста работы в ИС «Антиплагиат».

В конце текста исполнитель ставит свою подпись и дату сдачи работы.

Научный руководитель в недельный срок составляет письменный отзыв, заключение которого должно содержать характеристику текущей работы выпускника над выбранной темой, оценку полноты выполненного задания, процентное соотношение уникальности текста и заимствований, а также рекомендации по допуску к защите.

ВКР с письменным отзывом научного руководителя (при наличии консультанта – с его подписью на титульном листе) передается заведующему кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о допуске работы к

защите и ставит свою подпись и дату на титульном листе.
Приказом ректора в ЧОУ ИДНК к защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, прошедший предзащиту и проверку работы на плагиат, успешно сдавший итоговый (государственный) экзамен и представивший завершенную выпускную квалификационную работу с положительным отзывом научного руководителя.
В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить работу к защите, вопрос о допуске выносится на заседание кафедры с участием руководителя и автора работы.
Обучающийся может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в случаях:
- невыполнения им учебного плана или наличия у него академической задолженности;
- нарушения сроков закрепления и утверждения темы ВКР или смены научного руководителя (по уважительной причине);
- отрицательного отзыва научного руководителя на работу;
- решения заведующего кафедрой о не допуске работы к защите.
Если отзыв руководителя отрицательный, то квалификационная работа возвращается на повторное выполнение либо на доработку.

Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации научному руководителю
Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных научно-педагогических работников ЧОУ ВО ИДНК в соответствии с Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК, Положением об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология; и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.
В обязанности руководителя ВКР входит:
- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.
На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.
В ходе выполнения работы руководитель может указать обучающему на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и другие, рекомендовать, как их лучше устранить. В обязанности руководителя ВКР не входит исправление ошибок и недостатков работы.
Разработку поставленных проблем обучающийся осуществляет самостоятельно.
Рекомендации руководителя обучающийся может учитывать или отклонять по своему усмотрению, поскольку теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности обучающегося.
Но обучающийся обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.
После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель проверяет работу на объем заимствования, подписывает работу, и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в И(Г)ЭК.
Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности обучающегося, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
Рекомендуемая структура отзыва (Приложение 5):
- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- оценка личностных качеств обучающегося (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие) и его деятельности (способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения) при выполнении ВКР;
- оценка работы по 4-балльной системе;
- оценку освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программой;
- допуск к защите в И(Г)ЭК.
Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания, оформления и объема заимствования.
Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие итоговый (государственный) экзамен.

Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты обучающийся представляет секретарю итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в формате .pdf);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу с отметкой о проверке работы в ИС «Антиплагиат»;
- в итоговую (государственную итоговую) аттестацию могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы PowerPoint.

При необходимости каждому члену итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляется раздаточный материал.

Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь итоговой (государственной итоговой) аттестации представляет обучающегося и объявляет тему выпускной работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 15 – 20 мин в зависимости от регламента работы итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- ответы обучающегося на замечания руководителя ВКР.

В итоговую (государственную) экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- приказ об утверждении тем ВКР,
- приказ о допуске обучающихся к защите ВКР,
- итоговая ведомость успеваемости обучающихся,
- оформленные зачетные книжки,
- выпускные квалификационные работы,
- отзывы научных руководителей

Для проведения защиты ВКР составляется расписание работы итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, выделяется аудитория, в которой должен быть отдельный стол для комиссии и необходимое для проведения защит оборудование и документация.

Защита проводится в устной форме в присутствии не менее 2/3 состава комиссии, при обязательном присутствии председателя итоговой (государственной) аттестационной комиссии.

В протокол вносятся присутствующие на защите члены комиссии. До начала защиты председатель оглашает порядок работы и представляет членов комиссии.

Решение комиссии об оценке, о присуждении (присвоении) квалификации/степени и выдаче диплома принимается по завершении защиты всех работ, намеченных на день, на закрытом заседании экзаменационной комиссии простым большинством голосов. Каждый член комиссии дает свою оценку ВКР и заполняет оценочный лист. Председатель рассматривает оценки всех членов комиссии и, после обсуждения, открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке ВКР. Решение является окончательным.

На заседании комиссии принимается решение о рекомендации лучших обучающихся для поступления в магистратуру. Данное решение фиксируется в протоколе.

На защиту одной работы отводится до 20 минут. Время заседания комиссии не должно превышать 6 часов в день.

Заседания оформляются протоколом, согласно утвержденной форме. Протоколы заседаний подписываются председателем, членами комиссии, присутствующими на заседании и секретарем.

По завершении работы комиссии секретарь проставляет в зачетных книжках оценки результатов защиты, решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче надлежащего диплома.

По окончании оформления необходимой документации в аудиторию приглашают, защитившие ВКР. Председатель подводит итоги защиты работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы, делает предложения о публикации или внедрении на производстве, объявляет решение о присуждении/присвоении квалификации и поздравляет обучающихся с завершением итоговой (государственной итоговой) аттестации.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая (государственная итоговая) аттестация Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации подает письменное

заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации у указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.
В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на И(ГИ)А, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.
Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с Порядком проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК».
При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:
проведение итоговой (государственной итоговой) аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.
Дополнительно при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:
а) для слепых:
задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
б) для слабовидящих:
задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.
ЧОУ ВО ИДНК заключило лицензионное соглашение на использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ) № 752\20 от 20.05.2020 г. сроком на 3 года. ЧОУ ВО ИДНК сотрудничает со Ставропольской краевой организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское Ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» договор о сотрудничестве от 28.08.2020 года.