Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 13:22:39
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Судебные экспертизы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_ 3++ОЗФО_2021-2025 (1).plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 71,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	18 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Практика	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	1	1
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Судебные экспертизы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Судебные экспертизы» являются:
1.2	- получение теоретических положений о предмете судебная экспертиза; о понятии, задачах и значение судебной экспертизы в процессе расследования преступления;
1.3	- познание системы экспертных учреждений России;
1.4	- получение знаний об организационно-правовых основах подготовки, назначения и проведения различных видов судебных экспертиз,
1.5	- выработка способности правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Криминальная психология
2.1.2	Юридическая психология
2.1.3	Муниципальное право
2.1.4	Ознакомительная практика
2.1.5	Учебная практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Криминалистика
2.2.2	Прокурорский надзор
2.2.3	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.2.4	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.5	Уголовно-исполнительное право
2.2.6	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.7	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5.1: Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах	
Знать:	
Уровень 1	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уметь:	
Уровень 1	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Владеть:	
Уровень 1	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении

	криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

ПК-5.2: Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий	
Знать:	
Уровень 1	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уметь:	
Уровень 1	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Владеть:	
Уровень 1	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

ПК-5.3: Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий	
Знать:	
Уровень 1	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уметь:	
Уровень 1	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Владеть:	
Уровень 1	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

Уровень 3	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

ПК-5.4: Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность	
Знать:	
Уровень 1	методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственностьпри осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уметь:	
Уровень 1	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственностьпри осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Владеть:	
Уровень 1	методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственностьпри осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 2	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
Уровень 3	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию	
Знать:	
Уровень 1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами	
Знать:	
Уровень 1	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.

Уровень 2	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Уровень 3	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Владеть:	
Уровень 1	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 2	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства	
Знать:	
Уровень 1	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
Владеть:	
Уровень 1	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.

ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности	
Знать:	
Уровень 1	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
Уровень 3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уметь:	
Уровень 1	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
Уровень 3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
Уровень 2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными

	конституционными законами, федеральными законами.
Уровень 3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	практику применения законодательства Российской Федерации, способы разработки мер по его совершенствованию.
3.1.2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы.
3.1.3	требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.1.4	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.1.5	нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.1.6	необходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.1.7	способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.1.8	методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию.
3.2.2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.2.3	соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.2.4	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.2.5	применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.2.6	оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.2.7	обнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.2.8	разъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практики применения законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
3.3.2	методами и принципами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами.
3.3.3	методами соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.3.4	способами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности.
3.3.5	способами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.3.6	способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3.3.7	способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

3.3.8	методами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при осуществлении криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Судебная экспертиза и система государственных экспертных учреждений						
1.1	Судебная экспертиза и система государственных экспертных учреждений /Лек/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие, сущность, значение и роль судебной экспертизы Предмет и объект экспертизы Методики экспертного исследования и требования,
1.2	Судебная экспертиза и система государственных экспертных учреждений /Пр/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Схема государственных экспертных учреждений Российской Федерации
1.3	Судебная экспертиза и система государственных экспертных учреждений /Лаб/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
1.4	Судебная экспертиза и система государственных экспертных учреждений /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к

	Раздел 2. Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы. Соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве экспертиз.						
2.1	Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы. Соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве экспертиз. /Лек/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правовые основания назначения и производства экспертизы Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные
2.2	Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы. Соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве экспертиз. /Пр/	7	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы. Соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов
2.3	Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы. Соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве экспертиз. /Лаб/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
2.4	Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы. Соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве экспертиз. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к
	Раздел 3. Традиционные криминалистические экспертизы						

3.1	Традиционные криминалистические экспертизы /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие криминалистической экспертизы Основные виды судебных экспертиз Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе
3.2	Традиционные криминалистические экспертизы /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Фототаблица осмотра дорожно-транспортного происшествия с описанием и планом необходимых экспертиз, обосновывающих доказательства
3.3	Традиционные криминалистические экспертизы /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Схематическая зарисовка папиллярных узоров двух человек и проект заключения по их сравнению
3.4	Традиционные криминалистические экспертизы /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к
	Раздел 4. Ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации при совершении судебной экспертизы оружия и следов его применения.						
4.1	Ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации при совершении судебной экспертизы оружия и следов его применения. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Научные основы судебной баллистики Понятие баллистическо й экспертизы и ее разновидности Способы обнаружения и фиксации доказательств в

4.2	Ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации при совершении судебной экспертизы оружия и следов его применения. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Описание представленного ножа
4.3	Ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации при совершении судебной экспертизы оружия и следов его применения. /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
4.4	Ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации при совершении судебной экспертизы оружия и следов его применения. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к
	Раздел 5. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности при производстве криминалистического исследования документов и почерка.						
5.1	Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности при производстве криминалистического исследования документов и почерка. /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Научные основы судебно-технического исследования документов Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и
5.2	Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности при производстве криминалистического исследования документов и почерка. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Проект экспертного заключения по сравнительному исследованию почерка

5.3	Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности при производстве криминалистического исследования документов и почерка. /Лаб/	7	0	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
5.4	Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности при производстве криминалистического исследования документов и почерка. /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к
	Раздел 6. Нетрадиционные криминалистические экспертизы						
6.1	Нетрадиционные криминалистические экспертизы /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие экспертизы веществ материалов и изделий Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и
6.2	Нетрадиционные криминалистические экспертизы /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Дискуссия «Организационные и методические проблемы судебно-экспертной деятельности на современном этапе»
6.3	Нетрадиционные криминалистические экспертизы /Лаб/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

6.4	Нетрадиционные криминалистические экспертизы /Ср/	7	11	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к
	Раздел 7. Судебно-медицинские экспертизы						
7.1	Судебно-медицинские экспертизы /Лек/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также судебно-медицинских экспертиз
7.2	Судебно-медицинские экспертизы /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
7.3	Судебно-медицинские экспертизы /Лаб/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	
7.4	Судебно-медицинские экспертизы /Ср/	7	10,8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к
	Раздел 8. Зачет						

8.1	Промежуточная аттестация /Практика/	7	0,2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень типовых тестовых заданий

Владеть способами обобщения и анализа в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практикой применения законодательства Российской Федерации; методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами; способами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также судебных экспертиз; способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также судебных экспертиз, ВЫПОЛНИТЬ следующие тесты

1. По каким делам осуществляется производство судебных экспертиз?
а) уголовным, гражданским и финансовым;
б) уголовным, финансовым и административным;
в) гражданским и финансовым;
г) уголовным, гражданским и административным;
д) уголовным и административным.
2. Какое подразделение является вышестоящим органом по отношению к экспертно-криминалистическому центру, при производстве экспертиз в РФ?
а) Министерство юстиции;
б) Министерство внутренних дел;
в) Министерство обороны;
г) Министерство здравоохранения и социального развития;
д) Министерство государственных доходов.
3. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам экспертной деятельности?
а) законность;
б) гласность;
в) соблюдение профессиональной этики;
г) процессуальная независимость судебного эксперта;
д) компетентность, всесторонность, полнота и объективность.
4. Каким видом судебной экспертизы характеризуется производство экспертизы комиссией судебных экспертов, специализирующихся в одной области специальных знаний?
а) первичная;
б) комиссионная;
в) комплексная;
г) дополнительная;
д) повторная.
5. Каким видом судебной экспертизы характеризуется производство экспертизы комиссией судебных экспертов, специализирующихся в различных отраслях знаний?
а) первичная;
б) комиссионная;
в) комплексная;
г) дополнительная;
д) повторная.
6. Как называется должность эксперта, осуществляющего координационные функции при производстве комиссионных или комплексных экспертиз?
а) главный эксперт;
б) первый эксперт;
в) основной эксперт;
г) старший эксперт;
д) ведущий эксперт.
7. Как называется документ, указывающий на необходимость производства судебной экспертизы по уголовному делу?
а) постановление;
б) уведомление;
в) распоряжение;

г) определение;
д) заключение.
8. Как называется документ, указывающий на необходимость производства судебной экспертизы в гражданском процессе?
а) постановление;
б) уведомление;
в) распоряжение;
г) определение;
д) заключение.
9. В каком документе предусматриваются требования эксперта, по отношению к следственным органам, о предоставлении дополнительных материалов для проведе¬ния экспертизы?
а) приказ;
б) уведомление;
в) распоряжение;
г) заключение;
д) ходатайство.
10. В каком документе эксперт излагает свое мнение об исследуемом объекте, дает оценку сложившимся обстоятельствам, указывает выводы, к которым пришел в результате экспертного исследования?
а) в постановлении о назначении экспертизы;
б) в обвинительном заключении;
в) в заключении эксперта;
г) в протоколе допроса;
д) в журнале эксперта.
11. Каким лицам не может быть поручено производство судебных экспертиз?
а) ограниченно дееспособным и недееспособным;
б) несовершеннолетним;
в) уволенным по отрицательным мотивам с должности, связанной с осуществлением судебно-экспертной деятельности;
г) ранее судимым;
д) всем перечисленным.
12. К каким отрицательным для себя последствиям может быть привлечен эксперт в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей?
а) к дисциплинарной ответственности;
б) к материальной ответственности;
в) к административной ответственности;
г) к уголовной ответственности;
д) к любой из вышеперечисленных.
13. Лица, получившие лицензию на право осуществления судебно-экспертной деятельности, вносятся ...
а) в государственный каталог судебных экспертов;
б) в государственный журнал судебных экспертов;
в) в государственный архив судебных экспертов;
г) в государственный реестр судебных экспертов;
д) никуда не вносятся.
14. Каким образом осуществляется финансирование производства судебных экспертиз по уголовным делам?
а) из средств республиканского бюджета;
б) из средств местного бюджета;
в) за счет суда;
г) за счет управления юстиции;
д) за счет сторон.
15. На какие виды, согласно общим правилам судебной экспертизы, подразделяются вопросы, ставящиеся на разрешение перед экспертным исследованием?
а) прямые и косвенные;
б) основные и дополнительные;
в) простые и составные;
г) диагностические и идентификационные;
д) процессуальные и непроцессуальные.
16. Какому требованию должны отвечать вопросы, ставящиеся на разрешение эксперту?
а) не должны выходить за пределы специальных научных знаний;
б) должны быть юридическими;
в) должны состоять из подвопросов;
г) не должны быть краткими, а если перед экспертом поставлено сразу несколько вопросов, то между ними не должно быть взаимосвязи;
д) задаются в произвольной форме, не придерживаясь четких правил.
17. Судебная экспертиза в сущности является:
а) обобщением следственной практики;
б) научным исследованием;
в) экспериментальными разработками;
г) применением специальных знаний в процессуальных рамках.
18. В чем отличие экспертных исследований от исследований специалиста?
а) в использовании общенаучных методов (наблюдения, сравнения и т.д.);

б) в использовании технических средств;
в) в анализе, синтезе и оценке данных;
г) в оформлении результатов в заключении.
19. Укажите основание для отказа от дачи заключения:
а) небольшое количество объекта;
б) сложность исследования;
в) необходимость привлечения нескольких специалистов;
г) неправильная упаковка вещественных доказательств.
20. Отметьте, в каком случае обязательно проводится комиссионная экспертиза:
а) при проведении многообъектной экспертизы;
б) при проведении повторной экспертизы;
в) при проведении дополнительной экспертизы;
г) при проведении первичной экспертизы.
21. Назовите характерную для комплексной экспертизы особенность:
а) участие экспертов одной специальности;
б) участие экспертов разных специальностей;
в) проведение повторного исследования;
г) участие эксперта, не являющегося сотрудником экспертного учреждения.
22. Какая экспертиза проведена, если в ней участвовали эксперт-трасолог, эксперт-медик:
а) комиссионная;
б) комплексная;
в) повторная;
г) дополнительная.
23. Укажите, в какой части заключения эксперт дает описа¬ние примененных методов:
а) в вводной;
б) в исследовательской;
в) в синтезирующей;
г) в выводах.
24. Криминалистическая идентификация - это:
а) установление групповой принадлежности;
б) установление природы объекта;
в) установление индивидуального тождества;
г) установление рода, класса объекта.
25. Какой вид экспертизы не является подвидом трасологической экспертизы?
а) гомеоскопическая;
б) механоскопическая;
в) механогомическая;
г) материаловедческая;
д) транспортная.
26. К какому виду экспертного исследования относится решение задачи принадлежности, например, следов обуви конкретного ботинка:
а) идентификационному;
б) классификационному;
в) ситуационному;
г) диагностическому.
27. Не являются объектами трасологической экспертизы:
а) следы кожного покрова человека;
б) следы орудий взлома;
в) следы производственных механизмов;
г) следы транспортных средств;
д) следы применения огнестрельного оружия.
28. Какие объекты следует предоставить эксперту для производства баллистической экспертизы?
а) нож, копье, кинжал;
б) гранату, чеку, взрыватель;
в) следы рук, когтей, шин;
г) пистолет, гильзу, пыжы;
д) клише, бумага, картон.
29. К какому виду экспертного исследования относится установление механизма, например, следообразования или обстоятельств выстрела:
а) идентификационному;
б) классификационному;
в) ситуационному;
г) диагностическому.
30. Для производства, какого вида экспертизы судебному эксперту необходимо предоставить свободные, экспериментальные и условно-свободные образцы?
а) почерковедческой;
б) трасологической;
в) автороведческой;

г) технической экспертизы документов;
д) фототехнической.
31. Что не является целями почерковедческой экспертизы?
а) установление типа печатного устройства;
б) установление факта выполнения лицом данного текста;
в) установление исполнителя подписи;
г) установление факта письма в необычных условиях;
д) определение пола, возраста исполнителя текста.

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию
1. Понятие специальных знаний
2. Понятие и задачи судебной экспертизы
3. Предмет и объект судебной экспертизы
4. Деятельностьэкспертав соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
5. Экспертная задача (понятие, классификация)
6. Классификация методов судебной экспертизы
7. Классификация судебных экспертиз по характеру отрасли знаний
8. Классификация судебных экспертиз в зависимости от объема, последовательности производства, состава используемых знаний и числа экспертов
9. Практика применения законодательства Российской Федерации при осуществлении деятельности эксперта-криминалиста
10. Понятие и виды идентификационных признаков
11. Стадии идентификационного и диагностического исследований
12. Требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при производстве экспертизы
13. Структура и возможности судебно-экспертных учреждений Министерства внутренних дел РФ
14. Структура и возможности судебно-экспертных учреждений Минюста РФ
15. Структура и возможности судебно-экспертных учреждений ФСКН, ФТС, ФСБ, Минобороны
16. Образовательные учреждения в области судебной экспертизы в РФ
17. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту
18. Полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей экспертов-криминалистов при исполнении своих обязанностей для защиты прав и свобод личности
19. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения
20. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в экспертных документах
21. Условия и место производства судебной экспертизы в отношении живых лиц
22. Применение криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий экспертами-криминалистами
23. Обнаружение и фиксация доказательства в процессе проведения следственных и судебных экспертиз
24. Добровольность и принудительность при производстве судебной экспертизы
25. Иные виды экспертиз: класс инженерно-технические, инженерно-транспортные, инженерно-технологические экспертизы; класс экономических экспертиз (бухгалтерская экспертиза, планово-экономическая экспертиза, товароведческая экспертиза); класс биологических, экологических, сельскохозяйственных экспертиз
26. Фоноскопическая экспертиза: исследование средств звукозаписи и звуковой информации, зафиксированной на фонограмме
27. Судебная автороведческая экспертиза
28. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов
29. Особенности проведения одорологической экспертизы
30. Судебно-медицинская молекулярно-генетическая экспертиза вещественных доказательств
31. Лица, участвующим в производстве следственных и судебных экспертиз: их права, обязанности и ответственность

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Примерные темы рефератов
1. Понятия и современное состояние судебной экспертологии
2. История судебной экспертизы за рубежом
3. Назначение и производство судебных экспертиз
4. Должностные обязанности экспертов, обеспечивающие законность и правопорядок при осуществлении экспертной деятельности
5. Формы использования специальных знаний при производстве судебных экспертиз
6. Общие требования, предъявляемые к вопросам, подлежащим разрешению в процессе экспертизы
7. Значение результатов профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации при производстве экспертиз
8. Идентификация и диагностика (понятие, роль в экспертной деятельности)
9. Идентификация и диагностика (понятие, роль в экспертной деятельности)
10. Эксперты, участвующие в производстве следственных и судебных действий: их права, обязанности и ответственность
11. Экспертная методика: понятие, виды
12. Принципы допустимости технических средств в процессуальную деятельность

13. Этические проблемы судебно-экспертной деятельности
14. Психологические особенности человека-эксперта
15. Экспертные ошибки (понятие, классификация, причины, способы их устранения из экспертной практики)
16. Эксперт в праве России (категории экспертов, правовой статус)
17. Международные нормативные акты, регулирующие экспертную деятельность
18. Постановления Правительства и Пленума Верховного Суда по вопросам судебной экспертизы

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе дисциплины «Судебные экспертизы»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания
(оценочные средства)
текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация
ПК-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства
ПК-1.1 Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию Знаетпрактику применения законодательства Российской Федерации, меры по его совершенствованию при осуществлении судебных экспертиз. Контрольные вопросы для устного опроса.
Рефераты.
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете № 6 и № 17.
Умеетобобщать и анализировать в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывать меры по его совершенствованию. Практическое задание к теме № 1.
Ситуационная задача № 8.
Владеетспособами обобщения и анализа в пределах компетенции при осуществлении судебных экспертиз практикой применения законодательства Российской Федерации, разработкой мер по его совершенствованию. Тесты.
Лабораторное задание к теме № 4. Ситуационная задача № 5.
ПК-1.2 Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами
ЗнаетКонституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы. Контрольные вопросы для устного опроса.
Рефераты.
Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 8.
Умеетдействовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Практическое задание к теме № 2. Ситуационная задача № 10.
Владеетметодами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами. Тесты.
Лабораторное задание № 2 к теме № 5. Ситуационная задача № 9.
ПК-1.3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства Знаеттребования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении судебных экспертиз. Контрольные вопросы для устного опроса.
Дискуссия.
Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 33.
Умеетсоблюдать в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Практическое задание № 2 к теме № 3.
Ситуационная задача № 3.
Владеетметодами соблюдения в профессиональной деятельности при осуществлении судебных экспертиз требований правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства. Дискуссия.
Лабораторное задание № 1 к теме № 5. Ситуационная задача № 11.
ПК-1.4 Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности
Знаетполномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении судебных экспертиз для защиты прав и свобод личности. Контрольные вопросы для устного опроса.
Дискуссия.
Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 12.
Умеетиспользовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении судебных экспертиз для защиты прав и свобод личности. Практическое задание № 2 к теме № 5.
Ситуационная задача № 6.

Владеетспособами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей при осуществлении судебных экспертиз для защиты прав и свобод личности. Дискуссия.
Лабораторное задание к теме № 6. Ситуационная задача № 7.
ПК-5. Способен правильно и полно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации
ПК-5-1 Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах
Знает нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах судебных экспертиз. Контрольные вопросы для устного опроса.
Рефераты.
Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 13.
Умеет применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах судебных экспертиз. Практическое задание № 1 к теме № 5. Ситуационная задача № 4.
Владеетспособами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах судебных экспертиз. Дискуссия.
Лабораторное занятие № 1 к теме № 3. Ситуационная задача № 12.
ПК-5-2 Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий
Знаетнеобходимость оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также судебных экспертиз. Контрольные вопросы для устного опроса.
Контрольный вопрос для устного опроса на зачете № 26.
Умеетоформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также судебных экспертиз. Практическое задание № 2 к теме № 4. Ситуационная задача № 15.
Владеетспособами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, а также судебных экспертиз. Тесты.
Лабораторное задание № 2 к теме № 3. Ситуационная задача № 1.
ПК-5-3 Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий
Знаетспособы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также судебных экспертиз. Контрольные вопросы для устного опроса.
Дискуссия.
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете №20, № 29, № 35, № 40 и № 44.
Умеетобнаруживать и фиксировать доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий, а также судебных экспертиз. Практическое задание № 1 к теме № 3. Ситуационная задача № 2.
Владеетспособами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, а также судебных экспертиз. Тесты.
Лабораторное задание № 3 к теме № 3. Ситуационная задача № 14.
ПК-5-4 Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность
Знает методы разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Контрольные вопросы для устного опроса.
Контрольные вопросы для устного опроса на зачете № 11.
Умеетразъяснять лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Практическое задание № 1 к теме № 4. Ситуационная задача № 13.
Владеетметодами разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Лабораторное задание № 4 к теме № 3. Ситуационная задача № 16.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости
С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.
Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента
Участие в дискуссии (групповой) дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы.
Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Тестирование Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.
Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).
Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.
На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.
Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.
При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.
Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.
Составление проектов документов, заключений по условиям
Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.
Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.
Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей,аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Лабораторные задания Лабораторные занятия – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.
В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение лабораторных работ направлено на:
обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
развитие аналитических умений;
выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.
Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устноесобеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 6 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 7 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного опроса
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое,

последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки устного собеседования
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки практического задания
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии оценки при проведении лабораторных занятий
Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой лабораторных заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;
- наблюдается нарушение логической в решении лабораторных заданий.
Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:
- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в выполнении лабораторных заданий;
- неуверенно выполняет лабораторные задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки дискуссии
Оценка Критерии
Отлично Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа
Хорошо Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.
Удовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Неудовлетворительно Выставляется студенту, если в ходе дискуссии дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Критерии и шкала оценки зачёта
Оценка Критерии
Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Майлис, Н. П.	Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза»	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Майлис, Н. П.	Введение в судебную экспертизу : учебное пособие для студентов вузов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	Кокин, А. В.	Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	А. А. Кузнецов, А. Р. Сысенко, С. Е. Тимошенко, Д. В. Муленков	Криминалистические экспертизы: вопросы эксперту и типичные объекты исследования : учебное пособие	Омск : Омская юридическая академия, 2018
Л1.5	Майлис, Н. П.	Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.6	Прорвич, В. А.	Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.7		Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бегларян М.Е	Судебная компьютерно-техническая экспертиза: научно-практич. пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л2.2	Д.В. Алехин [и др.]	Использование специальных знаний при расследовании преступлений: учебное пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.3	Е.Р. Российская [и др.]	Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебное пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Кокин А.В	Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015
Л2.5	Нелезина Е.П	Судебная экономическая экспертиза. Практикум: учеб. пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015
Л2.6	Майлис Н.П.	Введение в судебную экспертизу: учеб. пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016
Л2.7	Матюшкина, А. В.	Практикум по дисциплине «Судебная экспертиза» : учебное пособие	Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020
Л2.8	Нагаев, В. В.	Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.9	Сафуанов, Ф. С.	Аффект. Практика судебной психолого-психиатрической экспертизы : хрестоматия	Москва : Генезис, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)
Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	ООО «Консультант Плюс СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)

6.3.1.4	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	Платформа ВКР СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.7	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO932/235567 от 14.12.2023 (сроком на
6.3.1.8	Программное обеспечение «Интернет расширение информационной системы», лицензионный договор № 406
6.3.1.9	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерацииhttp://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского краяhttp://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языкахhttps://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федера-цииhttp://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федера-цииhttp://www.vsrf.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Рос-сииhttp://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федера-цииwww.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федера-цииhttp://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерацииhttp://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной вла-стиhttp://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федера-цииhttp://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.2	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

7.3	- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.4	- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.7	- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.8	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.9	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.10	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.11	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.12	Учебная мебель:
7.13	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.14	стул (40шт.),
7.15	стол преподавателя (1шт.),
7.16	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.17	доска меловая (1шт.).
7.18	Технические средства обучения:
7.19	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.20	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.21	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.22	Учебная мебель:
7.23	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.24	стул (20 шт.).
7.25	Технические средства обучения:
7.26	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет

стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.
В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.
Рабочей программой по дисциплине «Судебные экспертизы» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы
В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.
Выполнение лабораторных работ направлено на:
- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.
При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)
Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.
При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:
1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.
Алгоритм составления схемы:
1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.
5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.
6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.
7. Окончательное уточнение схемы.
Основные требования к составлению схемы:
1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические указанияк подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)
Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.
Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по дисциплине «Криминалистика» заключается:
Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала

дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

− соотнесение содержания контроля с целями обучения;
− объективность контроля;
− валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
− дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)
Введение
Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.
Основное содержание
Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.
Заключение
В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.
Список литературы
Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.
Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.
Приложение
При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.
II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:
1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических

форм.
Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.
Практические рекомендации по решению аналитических задач:
1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.
Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:
1) дать определение того, что надо доказать;
2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
1) дать определение того, что сравнивается;
2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Судебные экспертизы» является зачёт.
Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 6 семестре.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 7 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».
Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;
– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.