

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

КАФЕДРА ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

31 марта 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция

**Профиль подготовки:** юриспруденция

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Трудоемкость:** 3 з.е.

**Год набора** 2020

Ставрополь, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 4  |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ...           | 4  |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 5  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.... | 5  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....   | 6  |
| 5.1. Структура учебной дисциплины.....  | 6  |
| 5.2. Содержание дисциплины по разделам .....  | 7  |
| 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 12 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 16 |
| 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся .....  | 16 |
| 7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....  | 16 |
| 7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины                          | 17 |
| 7.1.2.1. Примерные тестовые задания .....   | 18 |
| 7.1.2.2. Примерная тематика докладов .....  | 21 |
| 7.1.3. Описание критериев оценивания .....  | 23 |
| 7.2. Промежуточная аттестация.....  | 23 |
| 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся .....  | 25 |
| 7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся.....  | 25 |
| 7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....   | 27 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 29 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 29 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 30 |
| 10.1. Общие методические указания по изучению курса .....   | 30 |
| 10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся   | 30 |
| 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....   | 31 |
| 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 31 |
| 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....   | 31 |
| 13.1. Стандартные методы обучения.....  | 32 |
| 13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий   | 32 |
| 14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....  | 32 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель учебной дисциплины Б1.Б.01 «Философия»** - формирование мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста важная роль принадлежит изучению философии.

Главной целью данного курса является формирование и развитие у студентов основ философского мировоззрения современного человека, заключающееся в создании целостного представления о мире и месте в нем человека, выработке стабильного интереса к фундаментальным знаниям, а также стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

### 1.2. Задачи:

Освоение курса философии призвано:

- обеспечить усвоение логико-понятийного инструментария философии, ее структуру и функции;
- ознакомить с основными направлениями, школами, персоналиями и этапами философского развития;
- раскрыть содержание и связь основных категорий онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии, аксиологии;
- сформировать навыки философского мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать овладению приемами ведения полемической дискуссии и диалога.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП ВО

| Результаты освоения ОПОП ВО (компетенции)  | Результаты изучения дисциплины Обучающийся должен:   | Знать, Уметь, Владеть |
|--|--|-----------------------|
| <b>ОК-1</b><br>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <b>Знать:</b><br>- предмет, структуру и особенности системы философского знания  | 3-1                   |
|  | - основные достижения мировой и отечественной философской мысли, а также всего исторического опыта человечества;   | 3-2                   |
|  | - сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности человека; связь сознания с языком; | 3-3                   |
|  | - научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека;  | 3-4                   |
|  | - многообразие форм человеческого знания,  |                       |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе   | 3-5 |
|  | <b>Уметь:</b>   |     |
|  | - использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных и социальных задач;   | У-1 |
|  | - анализировать социально-значимые проблемы и процессы;   | У-2 |
|  | -применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания. | У-3 |
|  | <b>Владеть:</b>   |     |
|  | - культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;  | В-1 |
|  | -адекватной современным требованиям методологией научного исследования  | В-2 |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ОПОП ВО направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3-м семестре и связана с изучением таких дисциплин, как: Теория государства и права, История государства и права России, Римское право и др.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» осуществляется в форме экзамена в 3 семестре очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

| Наименования видов учебной деятельности | Всего часов          |                             |                        |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
|   | Семестр 3            | Семестр 3                   | Семестр 3              |
| Контактная работа с обучающимися        | 54                   | 28                          | 6                      |

|   |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|
| преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе: |              |              |              |
| лекции  | 18           | 10           | 2            |
| практические занятия  | 36           | 18           | 4            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | 18           | 44           | 93           |
| <b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – экзамен     | 36           | 36           | 9            |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)</b>  | <b>3/108</b> | <b>3/108</b> | <b>3/108</b> |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

| № п.п. | Наименование тем дисциплины                           | Количество часов по плану |           |    |              |           |    |         |           |    | Формы текущего контроля успеваемости |  |
|--------|---|---------------------------|-----------|----|--------------|-----------|----|---------|-----------|----|--------------------------------------|--|
|        |   | Очная                     |           |    | Очно-заочная |           |    | Заочная |           |    |                                      |  |
|        |   | Л                         | Пр        | СР | Л            | Пр        | СР | Л       | Пр        | СР |                                      |  |
|        |   |                           | 3 семестр |    |              | 3 семестр |    |         | 3 семестр |    |                                      |  |
| 1.     | Философия, ее предмет и место в культуре              | -                         | 2         | 2  | -            | 2         | 2  | -       | -         | 8  | Собеседование<br>Доклады             |  |
| 2.     | Философия древнего мира и античная философия          | 2                         | 2         | 2  | -            | -         | 2  | -       | -         | 8  | Собеседование<br>Доклады             |  |
| 3.     | Средневековая философия и философия эпохи возрождения | 2                         | 4         | -  | 2            | -         | 4  | -       | -         | 8  | Собеседование<br>Доклады             |  |
| 4.     | Философия нового времени                              | 2                         | 4         | 2  | 2            | 2         | 4  | -       | -         | 8  | Собеседование<br>Доклады             |  |
| 5.     | Современная западная философия                        | 2                         | 4         | -  | -            | 2         | 4  | 2       | 2         | 8  | Собеседование<br>Доклады             |  |
| 6.     | Русская философия                                     | 2                         | 4         | 2  | 2            | 2         | 4  | -       | -         | 8  | Собеседование<br>Доклады             |  |
| 7.     | Онтология и праксиология                              | 2                         | 4         | -  | 2            | 2         | 6  | -       | -         | 8  | Собеседование<br>Доклады докладов    |  |
| 8.     | Основы философской антропологии и аксиологии          | 2                         | 4         | 2  | 2            | 2         | 6  | -       | -         | 8  | Собеседование<br>Доклады             |  |
| 9.     | Социальная философия                                  | 2                         | 2         | 2  | -            | 2         | 2  | -       | -         | 8  | Собеседование<br>Доклады             |  |

| № п.п. | Наименование тем дисциплины                                | Количество часов по плану |    |    |              |    |    |          |    |    | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|--|---------------------------|----|----|--------------|----|----|----------|----|----|--------------------------------------|
|        |  | Очная                     |    |    | Очно-заочная |    |    | Заочная  |    |    |                                      |
|        |  | Л                         | Пр | СР | Л            | Пр | СР | Л        | Пр | СР |                                      |
| 10.    | Философия сознания   | 2                         | 2  | 2  | -            | 2  | 4  | -        | 2  | 8  | Собеседование<br>Доклады             |
| 11.    | Гносеология и научное познание                             | -                         | 2  | 2  | -            | 2  | 2  | -        |    | 7  | Собеседование<br>Доклады             |
| 12.    | Философские проблемы науки и техники, будущее человечества | -                         | 2  | 2  | -            | -  | 4  | -        | -  | 6  | Собеседование<br>Доклады             |
|        | <b>Контроль</b>  | <b>36</b>                 |    |    | <b>36</b>    |    |    | <b>9</b> |    |    | <b>экзамен</b>                       |
| 13.    | <b>Итого</b>   | 18                        | 36 | 18 | 10           | 18 | 44 | 2        | 4  | 93 |                                      |

## 5.2. Содержание дисциплины по разделам

| Наименование тем дисциплины                     | Содержание тем дисциплины   | Знать, Уметь, Владеть |
|---|---|-----------------------|
| 1. Философия, ее предмет и место в культуре     | <p>Определение философии. Понятие предмета философии. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Знания, ценности, оценки, идеалы. Социально – историческая обусловленность ценностей и идеалов. Идеал как смысло-жизненная ценность, Понятие материальных, духовных, социальных, функциональных ценностей. Понятие познавательного, ценностного, практического отношения человека к миру. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции. Структурные уровни мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Виды мировоззрения. Философия как понятийное, теоретическое ядро мировоззрения Философия и мировоззрение. Философия и искусство. Философия и наука, Философия и религия. Место и роль философии в культуре. Круг проблем философии, изменение круга философских проблем в процессе ее становления и развития. Функции философии. Принцип разделения функций на мировоззренческие и методологический. Понятия систематизации, экспликации, аксиологической ценности социогуманитарного знания. Философия и идеология. Специфика философских методов постижения сущности бытия и места в нем человека. Философия в системе современного социогуманитарного знания.</p> | З-1, У-1, У-3, В-1    |
| 2. Философия древнего мира и античная философия | <p>Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного</p>  | З-2, У-1              |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
|   | <p>и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение дофилософского знания, их взаимосвязь и взаимозависимость. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм). Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитеты. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, эфесская школа, элеаты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Особенности метода Сократа. Классический период философии античности. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества.</p> |                 |
| <p>3. Средневековая философия и философия эпохи возрождения</p> | <p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой философии. Философия истории в Средние века. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции “открытости” истории (Н.Макиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).</p>   | <p>3-2, У-1</p> |
| <p>4. Философия нового времени</p>                              | <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р.Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И.Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия “гражданское общество”, развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Философское учение И.Канта. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук</p>  | <p>3-2, У-1</p> |

|                                   |   |               |
|-----------------------------------|---|---------------|
|                                   | Гегеля. Философия истории Гегеля. Антропологический характер материализма Л. Фейербаха. Эвдемонизм Фейербаха.   |               |
| 5. Современная западная философия | Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С.Кьеркегор) и натурализма (А.Шопенгауэр, О.Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шелленгианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских). Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Позитивистские философские направления. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч.Пирс, Д.Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В.Дильтей, Г.Х.Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). “Философия жизни” и ее противопоставление “наук о духе” и “наук о природе” (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П.Тейяр де Шарден, П.Тиллих, В.Гейзенберг, А.Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации. | 3-2, У-2      |
| 6. Русская философия              | Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII в.в./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества.   | 3-2           |
| 7. Онтология и праксиология       | Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие и субстанция.   | 3-1, У-1, У-3 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Материя как фундаментальная философская категория. Основные свойства материи. Структурная организованность материального мира. Пространство и время как атрибуты бытия. Человеческое бытие. Общественное бытие. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX-XXI столетиях. Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Движение и развитие. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики.</p> |  |
| <p>8. Основы философской антропологии и аксиологии</p> | <p>Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли. Научные представления о природе и сущности человека. Философская антропология как самостоятельная область философии: ее теоретические положения и ценностные установки. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества. Человек и природа. Проблема антропогенеза. Человек, общество и культура. Антопосоциогенез, его основные факторы. Жизнь и смерть человека как единая философская проблема. Научные и религиозные представления о смерти и бессмертии человека. Философское понимание бессмертия. Проблема смысла жизни. Многообразие концептуальных подходов к пониманию смысла жизни. Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Понятие свободы.</p>  | <p>3-1, 3-4,<br/>У-1, У-3,<br/>В-1</p> |
| <p>9. Социальная философия</p>                         | <p>Понятие общества. Философские основания создания теоретической модели общества. Современные концепции общества. Возможности и границы концептуального обоснования существования и развития общества. Общество как саморазвивающаяся система. Целостность, структурность и функциональность общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Права, свободы, обязанности и ответственности как слагаемые социально-ролевой деятельности субъектов социальной жизни. Специфика институтов социальной сферы общественной жизни. Политика как общественное явление. Внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь общества. Основные субъекты политической жизни. Источники развития общества. Социальные противоречия, пути и способы их разрешения. Движущие силы общественного развития. Действие объективных законов на поступательное движение</p>  | <p>3-2, У-1,<br/>У-2, У-3,<br/>В-1</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>общества. Потребности и интересы людей как главная движущая сила общественного развития. Классификация потребностей и интересов. Основные разновидности естественного детерминизма – географический, демографический, экономический, технологический и др. – их сущность и содержание. Теория многофакторного подхода к общественному развитию. Многообразие форм и способов развития общества. Логика истории и ее смысл. Сущность философско-исторического подхода к обществу. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Особенности формационного подхода. Сущность, структура и закономерности развития общественно-экономических формаций. Место формационного процесса в общественном развитии. Цивилизационный подход: современное понимание. Поиски единства мировой истории: проблема закономерностей исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо). Понятие культуры, его многозначность. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Проблема исторического развития социального опыта. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории.</p> |  |
| <p>10. Философия сознания</p>           | <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Действительность и мышление. Логика, язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Сознание, самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание и познание. Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p>   | <p>3-3, 3-4,<br/>У-1, У-3</p>                        |
| <p>11. Гносеология научное познание</p> | <p>Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Познание и практика. Функции практики. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т.Кун) и научно-исследовательская программа</p>  | <p>3-3, 3-4,<br/>3-5, У-1,<br/>У-3, В-1,<br/>В-2</p> |

|  |   |                               |
|--|---|-------------------------------|
|  | (И.Лакатос). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Философские проблемы естественных, технических, социальных и гуманитарных наук. Наука и техника.   |                               |
| 12. Философские проблемы науки и техники. будущее человечества | Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса. Движущие силы общественного прогресса. Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия. Общественные противоречия как источник развития. Потребности и интересы как побудительные силы социальной деятельности. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках. Типология глобальных проблем. Проблемы войны и мира. Экологические проблемы. Проблема социального здоровья и угрозы ей. Проблема терроризма как глобальная проблема мировой цивилизации. Глобальные проблемы и будущее человечества. Процессы информатизации и глобализации. Ускорение ритмов жизни и изменение общего цивилизационного фона. Философское понимание будущего, его зависимость от решения глобальных проблем современности. Близкое, обозримое и отдаленное будущее: их краткая характеристика. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. Значение прогнозирования будущего для современного общества. | У-1, У-2,<br>У-3, В-1,<br>В-2 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема | Содержание заданий, выносимых на СР   | Количество часов |              |               | Форма контроля   |
|------|---|------------------|--------------|---------------|--|
|      |   | очная форма      | очно-заочная | заочная форма |  |
| 1.   | <b>Подготовить доклады на следующие темы:</b><br>1. Определение философии.<br>2. Понятие мировоззрения.<br>3. Нравственные ориентиры, ценностные установки, стереотипы, традиции.<br>4. Философия и наука, Философия и религия.<br>5. Принцип разделения функций на мировоззренческие и методологический. | 2                | 2            | 8             | Составление конспектов<br>Работа с первоисточниками<br>Подготовка докладов |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | 6. Понятия систематизации, экспликации, аксиологической ценности социогуманитарного знания.<br>7. Философия в системе современного социогуманитарного знания.   |   |   |   |   |
| 2  | <b>Подготовить доклады на следующие темы:</b><br>1. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.<br>2. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.<br>3. Апории Зенона и их философский смысл.<br>4. Атомизм Демокрита.<br>5. Моральная философия Сократа.<br>6. Проблема познания в философии Платона.<br>7. Учение Платона о государстве.<br>8. Социальная философия Аристотеля   | 2 | 2 | 8 | Составление конспектов<br>Работа с первоисточниками<br>Подготовка к собеседованию на практическом занятии |
| 3. | <b>Подготовить следующие вопросы:</b><br>1. Специфические черты эллинистической мысли.<br>2. Эпикуреизм.<br>3. Стоицизм.<br>4. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.<br>5. Своеобразие восточной и западной патристики.<br>6. Личность и учение А.Августина.<br>7. Философский синтез Фомы Аквинского<br>8. Философия природы в XIII веке.<br>9. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.<br>10. Идея Нитапказ в философии МарсилиоФичино. | - | 4 | 8 | Составление конспектов<br>Работа с первоисточниками<br>Подготовка к собеседованию на практическом занятии |
| 4. | <b>Подготовить доклады на следующие темы:</b><br>1. Дж.Бруно о бесконечности миров.<br>2. Учение Николая Кузанского.<br>3. Своеобразие философии Нового времени.<br>4. Принцип философии Декарта.<br>5. Рационалистическая метафизика в XVII веке.<br>6. Универсальный детерминизм Спинозы.<br>7. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).<br>8. Социальная философия французского   | 2 | 4 | 8 | Составление конспектов<br>Работа с первоисточниками<br>Подготовка докладов                                |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | <p>Просвещения.</p> <p>9. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.</p>  |   |   |   |   |
| 5. | <p><b>Подготовить доклады на следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свобода и долг в философии И.Канта.</li> <li>2. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)</li> <li>3. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.</li> <li>4. Учение марксизма.</li> <li>5. Иррационализм и философия жизни.</li> <li>6. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.</li> <li>7. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.</li> <li>8. Место и роль философии в культуре XX века.</li> <li>9. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).</li> </ol>   | - | 4 | 8 | <p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка докладов</p>   |
| 6. | <p><b>Подготовить ответы на следующие вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.Фрейд о философии истории и культуры.</li> <li>2. Архетип и символ.</li> <li>3. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.</li> <li>4. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.</li> <li>5. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.</li> <li>6. Философская герменевтика Г. Гадамера.</li> <li>7. Философский смысл структурализма.</li> <li>8. «Археология знания» М. Фуко.</li> <li>9. Постпозитивизм и философия науки (К Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).</li> <li>10. Зарождение философии на Руси.</li> <li>11. А.Н.Радищев о человеке и обществе.</li> <li>12. П.Я.Чаадаев о российской истории.</li> <li>13. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).</li> <li>14. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.</li> <li>15. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.</li> </ol> | 2 | 4 | 8 | <p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии</p> <p>Подготовка докладов</p> |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 7.  | <p><b>Подготовить доклады на следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о человеке Н.И. Несмелова.</li> <li>2. Философия всеединства начала XX века.</li> <li>3. Религиозная философия В.С. Соловьева.</li> <li>4. Интуитивизм Н.О. Лосского.</li> <li>5. «Русский космизм».</li> <li>6. Проблемы бытия в истории мысли.</li> <li>7. Единство мира и его многообразие.</li> <li>8. Основные философские концепции пространства и времени.</li> </ol>                                   | - | 6 | 8 | <p>Составление конспектов<br/>Работа с первоисточниками<br/>Подготовка к собеседованию на практическом занятии<br/>Подготовка докладов</p> |
| 8.  | <p><b>Подготовить доклады на следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-технический разум и бытие.</li> <li>2. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.</li> <li>3. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.</li> <li>4. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.</li> <li>5. Роль научной рациональности в развитии общества.</li> <li>6. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.</li> </ol> | 2 | 6 | 8 | <p>Составление конспектов<br/>Работа с первоисточниками<br/>Подготовка к собеседованию на практическом занятии<br/>Подготовка докладов</p> |
| 9.  | <p><b>Подготовить доклады на следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропологический поворот в философии.</li> <li>2. История антропологических учений.</li> <li>3. Происхождение человека.</li> <li>4. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.</li> <li>5. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.</li> </ol>  | 2 | 2 | 8 | <p>Составление конспектов<br/>Работа с первоисточниками<br/>Подготовка к собеседованию на практическом занятии<br/>Подготовка докладов</p> |
| 10. | <p>Подготовить доклады на следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.</li> <li>2. Роль личности в истории.</li> <li>3. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.</li> <li>4. Представление об обществе в различных философских учениях.</li> <li>5. Понятие цивилизации и процесс ее становления.</li> <li>6. Феномен массового общества.</li> </ol>                                    | 2 | 4 | 8 | <p>Составление конспектов<br/>Работа с первоисточниками<br/>Подготовка к собеседованию на практическом занятии<br/>Подготовка докладов</p> |

|     |   |           |           |           |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|
|     | 7. Проблема общественного прогресса.<br>8. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.  |           |           |           |  |
| 11. | <b>Подготовить ответы на следующие вопросы</b><br>1. Социальные ценности и нормы культуры.<br>2. Диалог Запада и Востока в истории и современности.<br>3. Характерные черты научного знания.<br>4. Неопозитивистская модель развития науки.<br>5. Концепция развития научного знания К.Поппера.<br>6. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.<br>7. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.  | 2         | 2         | 6         | Подготовка к собеседованию на практическом занятии<br>Подготовка докладов        |
| 12. | <b>Подготовить ответы на следующие вопросы</b><br>1. Развитие человека как основной критерий общественного развития, свобода как продукт исторического прогресса.<br>2. Экономические, технологические, культурологические факторы прогресса.<br>3. Движущие силы общественного прогресса.<br>4.Классы, нации, народные массы, личности как субъекты исторического действия.<br>5. Роль объективных условий и субъективного фактора в общественном развитии.<br>6. Глобальные проблемы современности и пути их решения в XX и XXI веках.<br>7. Типология глобальных проблем.<br>8. Социальное прогнозирование: научные критерии и методы. | 2         | 4         | 7         | Подготовка к собеседованию на практическом занятии.<br>Подготовка к тестированию |
|     | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b> | <b>44</b> | <b>93</b> |  |

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся**

#### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем

усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

**Собеседование** проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

**Решение практических задач** осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актов обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

### **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **7.1.2.1. Примерные тестовые задания**

| <b>Задание</b>  | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---|-------------------------------------|
| <b>Задание 1</b>  | <b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b> |
| Чем является философия?<br>1) искусством;<br>2) теоретическим мировоззрением; |                                     |

- 3) наукой;
- 4) религией.

| <b>Задание</b>   | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--|-------------------------------------|
| <b>Задание 2</b>   | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b> |
| Предметом философии является <ol style="list-style-type: none"> <li>1) человек и его сознание;</li> <li>2) природа и ее законы;</li> <li>3) общественно-исторические процессы;</li> <li>4) человек, мир и их взаимосвязь.</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>  | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---|-------------------------------------|
| <b>Задание 3</b>  | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b> |
| Философия может быть определена как <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность нравственных учений и норм;</li> <li>2) мудрость вообще;</li> <li>3) система теоретических воззрений на человека, мир и их взаимосвязь;</li> <li>4) система наук о человеке, мире и их взаимосвязи.</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>   | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--|-------------------------------------|
| <b>Задание 4</b>   | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b> |
| Укажите понятие, которое можно отнести к философской категории. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) элементарная частица;</li> <li>2) слово;</li> <li>3) вселенная;</li> <li>4) информация.</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>  | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---|-------------------------------------|
| <b>Задание 5</b>  | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b> |
| Мировоззрение – это <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;</li> <li>2) совокупность верований о человеке, мире и их взаимосвязи;</li> <li>3) система научных взглядов на человека, мир и их взаимосвязь;</li> <li>4) система взглядов на человека, мир и их взаимосвязь.</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>  | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---|-------------------------------------|
| <b>Задание 6</b>  | <b>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b> |
| Чем отличается философия от мифологии и религии? <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учением об авторитетах;</li> <li>2) рационально-теоретическим представлением о мире и человеке;</li> </ol> |                                     |

- 3) образностью представлений;
- 4) учением о сверхъестественном.

| <b>Задание</b>   | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--|-------------------------------------|
| <b>Задание 7</b>   | <b>З-3, З-4, У-2, У-3, В-2</b>      |
| <p>Антропосоциоморфизм – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о развитии человека и общества;</li> <li>2) мировоззрение в котором на природу переносятся свойства человека и его общественной жизни;</li> <li>3) мифологическое учение предшествующее появлению религии;</li> <li>4) философское учение о человеке и обществе.</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>  | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---|-------------------------------------|
| <b>Задание 8</b>  | <b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b> |
| <p>К функциям философии можно отнести</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гносеологическую;</li> <li>2) фрагментарную;</li> <li>3) функцию открытия;</li> <li>4) методологическую;</li> <li>5) мировоззренческую;</li> <li>6) эстетическую;</li> <li>7) эвристическую.</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>  | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|---|-------------------------------------|
| <b>Задание 9</b>  | <b>З-3, З-4, У-1, У-2, В-1</b>      |
| <p>Отличие объективного идеализма от субъективного идеализма заключается в том, что</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) идеальное свойство сознания человека;</li> <li>2) идеальное зависимо от сознания человека;</li> <li>3) идеальное свойство мозга человека;</li> <li>4) идеальное независимо от сознания человека.</li> </ol> |                                     |

| <b>Задание</b>   | <b>Коды знаний умений и навыков</b> |
|--|-------------------------------------|
| <b>Задание 10</b>  | <b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b> |
| <p>Какое суждение с философской точки зрения верно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цель оправдывает средства;</li> <li>2) основа мира – это число и гармония;</li> <li>3) материя и сознание – две основы бытия;</li> <li>4) все наши знания – только гипотезы и таковыми останутся.</li> </ol> |                                     |

### 7.1.2.2. Примерная тематика докладов

| Наименование  | Знать,<br>Уметь,<br>Владеть |
|---|-----------------------------|
| 1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.                          | З-1, У-1, У-3, В-1          |
| 2. Философия как наука и тип мировоззрения.                                   | З-1, У-1, У-3, В-1          |
| 3. Предмет, структура и функции философии.                                    | З-1, У-1, У-3, В-1          |
| 4. Философия Древней Индии (особенности, основные школы и течения).           | З-2                         |
| 5. Древнекитайская философия.   | З-2                         |
| 6. Особенности и основные школы античной философии.                           | З-2                         |
| 7. Атомизм античных философов.  | З-2                         |
| 8. Философия Сократа.   | З-2                         |
| 9. Философия Платона.   | З-2                         |
| 10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.                        | З-2                         |
| 11. Особенности и этапы развития философии Средневековья.                     | З-2                         |
| 12. Философия Августина и Фомы Аквинского.                                    | З-2                         |
| 13. Философская мысль Востока в эпоху Средневековья.                          | З-2                         |
| 14. Особенности философия эпохи Возрождения.                                  | З-2                         |
| 15. Характеристика основных школ философии Возрождения.                       | З-2                         |
| 16. Реформация: ее влияние на становление нового философского мышления.       | З-2                         |
| 17. Особенности философии Нового времени.                                     | З-2                         |
| 18. Эмпиризм философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).         | З-2                         |
| 19. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). | З-2                         |
| 20. Субъективно-идеалистические воззрения Дж. Беркли и Д. Юма.                | З-2                         |
| 21. Философские идеалы эпохи Просвещения.                                     | З-2                         |
| 22. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.                    | З-2                         |
| 23. «Категорический императив» И. Канта.                                      | З-2                         |
| 24. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.                          | З-2                         |
| 25. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.                         | З-2                         |
| 26. Философская концепция К. Маркса.  | З-2                         |
| 27. Философия, позитивизма и основные этапы ее развития.                      | З-2                         |
| 28. Основные школы неопозитивизма и постпозитивизма.                          | З-2, У-2                    |
| 29. Иррационализм в западной философии: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.  | З-2, У-2                    |
| 30. Проблемы свободы в философии экзистенциализма.                            | З-2, У-2                    |
| 31. Религиозная философия XX века: основные школы.                            | З-2, У-2                    |
| 32. Особенности развития и периодизация русской философии.                    | З-2, У-2                    |
| 33. Русская философская мысль XI-XVII веков.                                  | З-2                         |
| 34. Философия русского Просвещения (М.В. Ломоносов, А.Н.                      | З-2                         |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Радищев).  |                                   |
| 35. Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.   | 3-2                               |
| 36. «Серебряный век» русской философии.  | 3-2                               |
| 37. Философская система Вл. Соловьева.   | 3-2                               |
| 38. Диалектико-материалистическая традиция в русской философии XIX-XX веков (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).         | 3-2                               |
| 39. «Русский космизм» как философское направление.   | 3-2                               |
| 40. Русская философия после 1917 г.: официальная философия и философия русского зарубежья.                       | 3-2                               |
| 41. Понятия «мир», «реальность», «картина мира». Роль философии в формировании современной научной картины мира. | 3-1, У-1, У-3                     |
| 42. Категория бытия в философии.   | 3-1, У-1, У-3                     |
| 43. Основные формы бытия и их взаимосвязь.   | 3-1, У-1, У-3                     |
| 44. Материя, движение, пространство и время.   | 3-1, У-1, У-3                     |
| 45. Идея развития и ее решение в философии.  | 3-1, У-1, У-3                     |
| 46. Диалектика и метафизика как философские концепции развития.  | 3-1, У-1, У-3                     |
| 47. Основные принципы диалектики.  | 3-1, У-1, У-3                     |
| 48. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.   | 3-1, У-1, У-3                     |
| 49. Законы диалектики и их характеристика.   | 3-1, У-1, У-3                     |
| 50. Система категорий диалектики.  | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1           |
| 51. Проблема сознания в философии.   | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1           |
| 52. Структура сознания и его функции.  | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 53. Философский смысл проблемы сознательного и бессознательного.   | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 53. Основные задачи теории познания (гносеологии).   | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1           |
| 55. Диалектика чувственного и рационального в познании.  | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1           |
| 56. Понятие истины и ее характеристики.  | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1           |
| 57. Истина и заблуждение.  | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1           |
| 58. Интуиция и ее роль в познании.   | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 59. Проблема критерия истины в познании.   | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 60. Практика как критерий истины.  | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 61. Особенности научного познания.   | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 62. Основные уровни научного познания (эмпирический и теоретический) и их характеристика.                        | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 63. Формы научного познания и их взаимосвязь.  | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 64. Методология научного познания.   | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 65. Понятие научного метода. Классификация методов научного познания.  | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 66. Общество как развивающаяся система.  | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 67. Структура человеческой деятельности.   | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 68. Детерминизм в развитии общества.   | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 69. Источники и движущие силы общественного развития.                                    | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 70. Материально-производственная сфера жизни общества.                                   | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 71. Политическая сфера общества.   | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 72. Социальная сфера общественной жизни.   | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 73. Духовная жизнь общества.   | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 74. Периодизация (типология) исторического процесса (Вико, Кондорсе, Гегель, Маркс).     | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 75. Культура и цивилизация.  | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 76. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.               | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 77. Природное (биологическое) и социальное в человеке.                                   | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 78. Личность и общество.   | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 79. Свобода и ответственность личности.  | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 80. Будущее человеческого общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения. | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |

### 7.1.3. Описание критериев оценивания

#### Критерии оценивания при проведении собеседования по дисциплине

| Оценка за ответ   | Критерии   |
|-------------------|--|
| Отлично           | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul> |
| Хорошо            | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>                   |
| Удовлетворительно | <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul> |
|---------------------|---|

#### **Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий**

| Оценка              | Коэффициент К (%)            | Критерии оценки  |
|---------------------|------------------------------|--|
| Отлично             | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале                              |
| Хорошо              | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок                   |
| Удовлетворительно   | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня         |

#### **Критерии оценивания написания и представления доклада обучающимся**

| Оценка за ответ     | Критерии  |
|---------------------|---|
| Отлично             | оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. |
| Хорошо              | оценивается доклад, в котором: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному собеседанию; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер   |
| Удовлетворительно   | выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.   |
| Неудовлетворительно | Выставляется, если большинство изложенных требований к Докладу не соблюдено, то он не засчитывается.  |

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» осуществляется в форме экзамена в 3 семестре очной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения, в 3 семестре заочной формы обучения.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

### 7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для экзамена

| Наименование  | Знать,<br>Уметь,<br>Владеть |
|---|-----------------------------|
| 1. Философия, ее предмет. Мироззрение (обыденное, мифологически-религиозное, научное). Функции философии.   | З-1, У-1, У-3, В-1          |
| 2. Генезис философии. Философские учения, школы и направления. Происхождение философии.   | З-1, У-1, У-3, В-1          |
| 3. Специфика восточной философии. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Древнекитайская философия: Лао-Цзы и Конфуций.  | З-2, У-1                    |
| 4. Первый этап античной философии. Милетская и Пифагорейская школа. Эфесская школа: Гераклит. Элеаты: апории Зенона Элейского. Атомисты: Левкипп и Демокрит.  | З-2, У-1                    |
| 5. Второй этап античной философии. Сократ и его учение. Софизм. Протагор.   | З-2, У-1                    |
| 6. Объективный идеализм Платона.  | З-2, У-1                    |
| 7. Аристотель: философия, логика, этика, учение об обществе.  | З-2, У-1                    |
| 8. Третий этап античной философии. Стоицизм. Эпикуреизм и гедонизм. Скептицизм. Особенности античной философии.   | З-2, У-1                    |
| 9. Два этапа средневековой философии: патристика и схоластика. Монотеизм. Теоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Символизм. Экзегеза и герменевтика. Реализм и номинализм. Откровение и теодицея. Общество, человек и космос средневековья. | З-2, У-1                    |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| 10. Философия эпохи Возрождения. Антисхоластика. Антропоцентризм. Искусство и гуманизм Ренессанса.  | 3-2,У-1                 |
| 11. Философия Леонардо да Винчи, Н. Кузанского, Н. Коперника и Дж. Бруно.   | 3-2,У-1                 |
| 12. Главная установка Нового Времени. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм.  | 3-2,У-1                 |
| 13. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.  | 3-2,У-1                 |
| 14. Философия Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка.  | 3-2,У-1                 |
| 15. Философия И. Фихте, Ф. Шеллинга.  | 3-2,У-1                 |
| 16. И. Кант: мир «вещей в себе» и мир явлений.  | 3-2,У-1                 |
| 17. Г.В.Ф. Гегель: три уровня идей.   | 3-2,У-1                 |
| 18. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материализм К. Маркса. Достижения диалектического материализма.   | 3-2,У-1                 |
| 19. Философия XX века. Позитивизм. Четыре его формы.  | 3-2,У-1                 |
| 20. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора и Ф. Ницше.  | 3-2,У-1                 |
| 21. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джеймса. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика.  | 3-2,У-1                 |
| 22. Экзистенциализм – философия существования. Постмодернизм Ж. Лиотара.  | 3-2, У-2                |
| 23. Особенности развития русской философии и ее периодизация.   | 3-2,У-1                 |
| 24. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».  | 3-2,У-1                 |
| 25. «Русский космизм» как философское направление.  | 3-2,У-1                 |
| 26. Бытие, небытие. Формы бытия. Специфика бытия человека.  | 3-1, У-1, У-3           |
| 27. Структура неживой природы. Структура живой природы. Структура социума.  | 3-1, У-1, У-3           |
| 28. Монисты, материалисты, идеалисты, дуалисты.   | 3-1, У-1, У-3           |
| 29. Атрибуты бытия. Пространство, время (физическое, биологическое, социальное). Свойства общие и специфические.  | 3-1, У-1, У-3           |
| 30. Движение, покой, развитие, прогресс, регресс, эволюция, революция.  | 3-1, У-1, У-3           |
| 31. Причина, следствие, детерминизм, индетерминизм, необходимое и случайное явления, фатализм.  | 3-1, У-1, У-3           |
| 32. Объективная диалектика и три ее основных закона.  | 3-1, У-1, У-3           |
| 33. Картина мира. Сущность религиозной, научной и философской картин мира.  | 3-1, У-1, У-3           |
| 34. Философская антропология. Человек в истории философии. Три гипотезы возникновения человека на Земле. Эволюция живого мира по Ч. Дарвину. Дополнения Ф. Энгельса. Антропосоциогенез. | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |
| 35. Три школы о природе человека. Тезисы К. Маркса и Дж.  | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1 |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Локка как основа социологической школы. Расизм. Евгеника. Фрейдизм. Бихевиоризм.  |                                   |
| 36. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Свобода. Творчество. Ответственность. Любовь.   | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1           |
| 37. Аксиология. Четыре главные ценности. Социализация. Главная ценность человека. Четыре подхода к определению смысла жизни. Смерть. Этапы смерти. Иммуортализация.   | 3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1           |
| 38. Социальная философия, ее предмет. Общество в истории философии. Нация и семья. Социальная деятельность (труд) и ее структура.   | 3-2, У-1, У-2У-3, В-1             |
| 39. Собственность (частная и государственная). Власть, политика, государство. Особенности государства и структура государственной власти. Две формы верховной власти. Формы государственного устройства. Типы политического режима. | 3-2, У-1, У-2У-3, В-1             |
| 40. Философия истории. Формационная и цивилизационная концепция развития общества. Запад-Россия-Восток.   | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 41. Культура и цивилизация. Характеристика культуры. Духовная и материальная культура. Функции культуры. Элитарная, массовая, маргинальная культуры. Контркультура.   | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 42. Сознание. Концепции сознания. Особенности сознания. Отличия сознания человека от психики высших животных.   | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 43. Индивидуальное и общественное сознание, их особенности. Уровни общественного сознания: идеология и менталитет. Формы общественного сознания.  | 3-3, 3-4, У-1, У-3                |
| 44. Гносеология. Знание. Чувственное познание. Ощущение, восприятие, представление. Память и воображение.   | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 45. Рациональное познание. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление и интеллект.  | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 46. Интуитивное познание. Агностицизм. Истина. Три концепции истины. Наука. Метод. Методология. Теория и факты.   | 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2 |
| 47. Эмпирический уровень научного исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение и эксперимент).   | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 48. Теоретический уровень научного исследования. Методы теоретического исследования (аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, прагматический).  | У-1, У-2, У-3, В-1, В-2           |
| 49. Эволюционный и революционный пути развития науки. Великие научные революции. Вненаучные формы познания.   | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |
| 50. Три этапа развития техники. Характеристика технологии. Техноэтика. Глобалистика. Три группы глобальных проблем. Глобализация. Роль философии в будущем.   | У-1, У-2, У-3 В-1, В-2            |

### 7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

| Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-----------------|-----------------------|
|-----------------|-----------------------|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Отлично             | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> |
| Хорошо              | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>   |
| Удовлетворительно   | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>  |
| Неудовлетворительно | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</li> </ul>   |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература:

1. Антюшин С.С. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов юридического вуза / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 515 с. - 978-5-9 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65878.html>
2. Горелов А.А. Философия: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2016. – 320 с. – (Бакалавриат).
3. Философия: учебник для студ. вузов / под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. – 671 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кармин А.С. Философия: учебник. – 2 - е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 560 с.
2. Философия: учебник / под ред. В.П. Кохановского.- 24-е изд.- М.: КНОРУС, 2015.- 368с.
3. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Ю. Ямпольская, У.В. Болотова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html>.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические указания по изучению курса**

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

### **10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305)**

**Учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1 шт.),

кафедра для чтения лекций (1 шт.),

стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),

доска меловая (1 шт.).

**Технические средства обучения:**

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).

**Помещение для самостоятельной работы – аудитория 206.**

**Учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.).

**Технические средства обучения:**

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.).

### **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

#### **13.1. Стандартные методы обучения**

- практические занятия;
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

#### **13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

- обсуждение подготовленных обучающимися докладов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

### **14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| № п/п | Подразделение                    | Фамилия      | Подпись | Дата          |
|-------|----------------------------------|--------------|---------|---------------|
| 1.    | Кафедра                          | Каоткин Н.С. |         | 26.08.2019 г. |
| 2.    | Библиотека                       | Бугаева С.В. |         | 26.08.2019 г. |
| 3.    | Материально-технический<br>отдел | Фролова В.А. |         | 26.08.2019 г. |