

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 13:22:40
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Криминалистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного процесса и криминалистики**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_3++ОЗФО_2021-2025 (1).plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 287,2

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 9

зачеты 8

курсовые работы 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 5/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Лабораторные	12	12	12	12	24	24
Практические	12	12	12	12	24	24
Практика	0,2	0,2	0,6	0,6	0,8	0,8
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,2	36,2	36,6	36,6	72,8	72,8
Сам. работа	143,8	143,8	143,4	143,4	287,2	287,2
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	180	180	216	216	396	396

Рабочая программа дисциплины

Криминалистика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся универсальных компетенций:
1.2	ОПК 2: способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
1.3	ОПК 3: способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.
1.4	ОПК 6: способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
1.5	ПК 5: способен правильно и полно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации.
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Б1.О.09 Теория государства и права
2.1.2	Б1.О.10 Конституционное право
2.1.3	Б1.О.11 Административное право
2.1.4	Б1.О.16 Уголовное право
2.1.5	Б1.О.17 Уголовный процесс
2.1.6	Гражданский процесс
2.1.7	Гражданское право
2.1.8	Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
2.1.9	Международное частное право
2.1.10	Налоговое право
2.1.11	Правовая экспертиза нормативных правовых актов
2.1.12	Судебные экспертизы
2.1.13	Уголовное право
2.1.14	Уголовный процесс
2.1.15	Земельное право
2.1.16	Международное право
2.1.17	Право социального обеспечения
2.1.18	Ознакомительная практика
2.1.19	Семейное право
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Экологическое право
2.1.22	Юридическая техника
2.1.23	Административное право
2.1.24	Трудовое право
2.1.25	Финансовое право
2.1.26	Конституционное право
2.1.27	Правоохранительные органы
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Б1.В.04 Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.2	Б1.В.03 Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.3	Б1.В.ДВ.02.01 Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.4	Б1.В.ДВ.02.02 Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5.1: Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах	
Знать:	
Уровень 1	Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах

Уметь:	
Уровень 1	Применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах
Владеть:	
Уровень 1	Методами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах
ПК-5.2: Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий	
Знать:	
Уровень 1	Критерии оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий
Владеть:	
Уровень 1	Методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий
ПК-5.3: Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий	
Знать:	
Уровень 1	Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий
Уметь:	
Уровень 1	Использовать способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий
Владеть:	
Уровень 1	Способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий
ПК-5.4: Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность	
Знать:	
Уровень 1	Способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность
Уметь:	
Уровень 1	Использовать способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность
Владеть:	
Уровень 1	Способами и методикой разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность
ОПК-6.1: Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений
Уметь:	
Уровень 1	Определять необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений
Владеть:	
Уровень 1	Методами правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений
ОПК-6.2: Определяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции	
Знать:	
Уровень 1	Особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений
Уметь:	
Уровень 1	Определять особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов,

	их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений
Владеть:	
Уровень 1	Особенностями различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений
ОПК-6.3: Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов	
Знать:	
Уровень 1	Способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов
Уметь:	
Уровень 1	Использовать способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов
Владеть:	
Уровень 1	Способами формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-3.1: Анализирует круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Методами и способами анализа круга вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности
ОПК-3.2: Использует правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Использовать правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Формами использования правовых инструментов и правовых методов при осуществлении экспертной юридической деятельности
ОПК-3.3: Дает оценку проектам нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства	
Знать:	
Уровень 1	Критерии оценки проектов нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать проекты нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства
Владеть:	
Уровень 1	Критериями оценки проектов нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства
ОПК-3.4: Сравнивает возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия	
Знать:	
Уровень 1	Способы сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений
Уметь:	
Уровень 1	Сравнивать возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений
Владеть:	
Уровень 1	Способами сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений

ОПК-2.1: Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач
Уметь:	
Уровень 1	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, возникающие при решении криминалистических задач
Владеть:	
Уровень 1	Способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач

ОПК-2.2: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	
Знать:	
Уровень 1	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений
Уметь:	
Уровень 1	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений
Владеть:	
Уровень 1	Способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений

ОПК-2.3: На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы	
Знать:	
Уровень 1	Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений
Уметь:	
Уровень 1	Использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений
Владеть:	
Уровень 1	Формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений

ОПК-2.4: Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	
Знать:	
Уровень 1	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений
Уметь:	
Уровень 1	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений
Владеть:	
Уровень 1	Предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач.
3.1.2	Субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений.
3.1.3	Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений.
3.1.4	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений.
3.1.5	Круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности.
3.1.6	Правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности.
3.1.7	Критерии оценки проектов нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства.

3.1.8	Способы сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений.
3.1.9	Методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений.
3.1.10	Особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений.
3.1.11	Способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов.
3.1.12	Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
3.1.13	Критерии оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.1.14	Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.1.15	Способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, возникающие при решении криминалистических задач.
3.2.2	Определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений.
3.2.3	Использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений.
3.2.4	Предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений.
3.2.5	Анализировать круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности.
3.2.6	Использовать правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности.
3.2.7	Оценивать проекты нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства.
3.2.8	Сравнивать возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений.
3.2.9	Определять необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений.
3.2.10	Определять особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений.
3.2.11	Использовать способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов.
3.2.12	Применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
3.2.13	Оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.2.14	Использовать способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.2.15	Использовать способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач.
3.3.2	Способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений.
3.3.3	Формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений.
3.3.4	Предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений.
3.3.5	Методами и способами анализа круга вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности.
3.3.6	Формами использования правовых инструментов и правовых методов при осуществлении экспертной юридической деятельности.

3.3.7	Критериями оценки проектов нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства.
3.3.8	Способами сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений.
3.3.9	Методами правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений.
3.3.10	Особенностями различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений.
3.3.11	Способами формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов.
3.3.12	Методами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах.
3.3.13	Методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий.
3.3.14	Способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий.
3.3.15	Способами и методикой разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики						
1.1	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики /Лек/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие криминалистик и как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Система криминалистик и. Задачи криминалистик и. Методы выявления
1.2	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистик и

1.3	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики /Лаб/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие криминалистик и как отрасли права, науки и учебной дисциплины. Система криминалистик и. Задачи криминалистик и. Методы выявления
1.4	Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики /Ср/	8	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 2. Криминалистическая идентификация и диагностика						
2.1	Криминалистическая идентификация и диагностика /Лек/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и значение криминалистической идентификации · Виды (формы) идентификации · Объекты и субъекты идентификации · Стадии
2.2	Криминалистическая идентификация и диагностика /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Провести криминалистическую диагностику.

2.3	Криминалистическая идентификация и диагностика /Лаб/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и значение криминалистической идентификации · Виды (формы) идентификации · Объекты и субъекты идентификации · Стадии
2.4	Криминалистическая идентификация и диагностика /Ср/	8	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 3. Общие положения криминалистической техники						
3.1	Общие положения криминалистической техники /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и система криминалистической техники. Классификация технико-криминалистических средств и методов. Средства и методы, используемые при проведении следственных
3.2	Общие положения криминалистической техники /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Общие положения криминалистической техники

3.3	Общие положения криминалистической техники /Лаб/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Демонстрация умения работать с технико-криминалистическими средствами, имеющимися в криминалистической лаборатории.
3.4	Общие положения криминалистической техники /Ср/	8	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе,
	Раздел 4. Криминалистическая фотография, видео и звукозапись						
4.1	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись /Лек/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и значение криминалистической фотографии. Виды криминалистической фотографии. Фотографические средства и методы, используемые в следственных
4.2	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить фототаблицы.

4.3	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись /Лаб/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Произвести фотографирование квартиры, в которой совершена кража. Подготовить фотоснимок своего студенческого билета по правилам репродукционной съемки.
4.4	Криминалистическая фотография, видео и звукозапись /Ср/	8	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе,
	Раздел 5. Криминалистическая трасология						
5.1	Криминалистическая трасология /Лек/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4		0	Понятие и значение трасологии. Классификация следов в трасологии. Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных
5.2	Криминалистическая трасология /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4		0	Криминалистическая трасология

5.3	Криминалистическая трасология /Лаб/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4		0	Определить следы преступления.
5.4	Криминалистическая трасология /Ср/	8	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4		0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к лабораторной работе, подготовка к дискуссии,
	Раздел 6. Криминалистическое исследование оружия и следов его применения						
6.1	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и классификация оружия. Баллистика. Криминалистическое исследование холодного оружия. Экспертиза оружия и следов его применения.
6.2	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проект постановления о назначении экспертизы. Составить проект постановления о признании предмета вещественным доказательством по делу.

6.3	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения /Лаб/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить описание гильзы. Составить постановление об изъятии огнестрельного оружия из квартиры подозреваемого .
6.4	Криминалистическое исследование оружия и следов его применения /Ср/	8	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 7. Криминалистическое исследование документов						
7.1	Криминалистическое исследование документов /Лек/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и виды криминалистического исследования документов. Критерии оценки проектов нормативных правовых актов с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного
7.2	Криминалистическое исследование документов /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическое исследование документов

7.3	Криминалистическое исследование документов /Лаб/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и виды криминалистического исследования документов. Критерии оценки проектов нормативных правовых актов с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного
7.4	Криминалистическое исследование документов /Ср/	8	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 8. Криминалистическая габитоскопия						
8.1	Криминалистическая габитоскопия /Лек/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие габитоскопии и ее роль в раскрытии преступлений. Классификация признаков внешности человека. Функциональные и сопутствующие признаки.
8.2	Криминалистическая габитоскопия /Пр/	8	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая габитоскопия

8.3	Криминалистическая габитоскопия /Лаб/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие габитоскопии и ее роль в раскрытии преступлений. Классификация признаков внешности человека. Функциональные и сопутствующие признаки.
8.4	Криминалистическая габитоскопия /Ср/	8	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к
	Раздел 9. Информационно- справочное обеспечение криминалистической деятельности						
9.1	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и содержание информационно-справочной деятельности. Виды учетов. Порядок ведения учетов. Криминалистические учеты в органах внутренних дел. Круг вопросов, решаемых при
9.2	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проект запроса о судимости.

9.3	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности /Лаб/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и содержание информационно-справочной деятельности. Виды учетов. Порядок ведения учетов. Криминалистические учеты в органах внутренних дел. Круг вопросов, решаемых при
9.4	Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности /Ср/	8	15,8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе,
	Раздел 10. Зачёт						
10.1	Промежуточная аттестация /Практика/	8	0,2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4		0	
	Раздел 11. Общие положения криминалистической тактики						
11.1	Общие положения криминалистической тактики /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие криминалистической тактики. Система криминалистической тактики. Понятие и виды тактических приемов. Построение версий и планирование расследования. Правовые

11.2	Общие положения криминалистической тактики /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Общие положения криминалистической тактики
11.3	Общие положения криминалистической тактики /Лаб/	9	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие криминалистической тактики. Система криминалистической тактики. Понятие и виды тактических приемов. Построение версий и планирование расследования. Правовые
11.4	Общие положения криминалистической тактики /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 12. Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений						
12.1	Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений /Лек/	9	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие тактического взаимодействия при расследовании преступлений. Формы тактического взаимодействия. Создание и функционирование следственно-

12.2	Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений
12.3	Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить план криминалистических профилактических мероприятий дорожно-транспортного происшествия при расследовании преступлений в группе.
12.4	Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 13. Тактика следственного осмотра и освидетельствования						
13.1	Тактика следственного осмотра и освидетельствования /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и виды осмотра. Осмотр места происшествия. Осмотр трупа. Осмотр предметов и документов. Фиксация хода и результатов следственного осмотра. Нормы действующего

13.2	Тактика следственного осмотра и освидетельствования /Пр/	9	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Тактика следственного осмотра и освидетельствования
13.3	Тактика следственного осмотра и освидетельствования /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и виды осмотра. Осмотр места происшествия. Осмотр трупа. Осмотр предметов и документов. Фиксация хода и результатов следственного осмотра. Нормы действующего
13.4	Тактика следственного осмотра и освидетельствования /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий, подготовка к
	Раздел 14. Тактика обыска и выемки						
14.1	Тактика обыска и выемки /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и виды обыска. Тактические приемы обыска. Особенности обыска в жилище. Тактика выемки.

14.2	Тактика обыска и выемки /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проекты постановлений о назначении обыска и выемки. Составить проект осмотра вещественных доказательств.
14.3	Тактика обыска и выемки /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и виды обыска. Тактические приемы обыска. Особенности обыска в жилище. Тактика выемки.
14.4	Тактика обыска и выемки /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе,
	Раздел 15. Тактика допроса и очной ставки						
15.1	Тактика допроса и очной ставки /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и виды допроса. Стадии допроса. Тактические приемы допроса. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних. Тактика очной ставки.

15.2	Тактика допроса и очной ставки /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проект протокола допроса.
15.3	Тактика допроса и очной ставки /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие и виды допроса. Стадии допроса. Тактические приемы допроса. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних. Тактика очной ставки.
15.4	Тактика допроса и очной ставки /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 16. Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте						
16.1	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие предъявления для опознания. Классификация признаков внешности человека. Функциональные и сопутствующие признаки. Броские приметы. Тактика

16.2	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте /Пр/	9	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте
16.3	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие предъявления для опознания. Классификация признаков внешности человека. Функциональные и сопутствующие признаки. Броские приметы. Тактика
16.4	Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 17. Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений						
17.1	Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Заключение и

17.2	Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений /Пр/	9	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений
17.3	Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Понятие специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве. Заключение и
17.4	Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 18. Криминалистические версии и планирование расследования						
18.1	Криминалистические версии и планирование расследования /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений. Учение о версиях. Понятие и виды версий. Выдвижение и

18.2	Криминалистические версии и планирование расследования /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Выработать версии и план расследования.
18.3	Криминалистические версии и планирование расследования /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений. Учение о версиях. Понятие и виды версий. Выдвижение и
18.4	Криминалистические версии и планирование расследования /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических
	Раздел 19. Методика расследования убийств и изнасилований						
19.1	Методика расследования убийств и изнасилований /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика убийств. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам об убийствах. Особенности проведения

19.2	Методика расследования убийств и изнасилований /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проект постановления о назначении экспертизы. Составить проект протокола осмотра места происшествия.
19.3	Методика расследования убийств и изнасилований /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика убийств. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам об убийствах. Особенности проведения
19.4	Методика расследования убийств и изнасилований /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе,
	Раздел 20. Методика расследования кражи, грабежа и разбоя						
20.1	Методика расследования кражи, грабежа и разбоя /Лек/	9	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о кражах, грабежах и

20.2	Методика расследования кражи, грабежа и разбоя /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Составить проект постановления о назначении экспертизы. Составить проект протокола изъятия вещественного доказательства.
20.3	Методика расследования кражи, грабежа и разбоя /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о кражах, грабежах и
20.4	Методика расследования кражи, грабежа и разбоя /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе,
	Раздел 21. Методика расследования мошенничества и вымогательства						
21.1	Методика расследования мошенничества и вымогательства /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика мошенничества и вымогательства. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о

21.2	Методика расследования мошенничества и вымогательства /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Методика расследования мошенничества и вымогательства
21.3	Методика расследования мошенничества и вымогательства /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика мошенничества и вымогательства. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о
21.4	Методика расследования мошенничества и вымогательства /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе,
	Раздел 22. Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации						
22.1	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о

22.2	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации
22.3	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о
22.4	Методика расследования преступлений в сфере компьютерной информации /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе,
	Раздел 23. Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами						
23.1	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных организованными преступными группами. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные

23.2	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами /Пр/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
23.3	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами /Лаб/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных организованными преступными группами. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные
23.4	Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами /Ср/	9	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к лабораторной работе,
	Раздел 24. Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними						
24.1	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними /Лек/	9	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о

24.2	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними /Пр/	9	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними
24.3	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними /Лаб/	9	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о
24.4	Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними /Ср/	9	13,4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14	0	Подготовка к ролевой игре «Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними», подготовка к лабораторной работе.
Раздел 25. Экзамен							
25.1	Промежуточная аттестация /Практика/	9	0,6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию

1. Цели, задачи и функции криминалистической идентификации
2. Понятие и принципы криминалистической диагностики
3. Система и правила применения технико-криминалистических средств
4. Экспертиза и её виды

5. Криминалистическое исследование следов орудий, механизмов и инструментов
6. Понятие, сущность и категории криминалистической тактики
7. Принципы и стадии криминалистической тактики
8. Тактика осмотра места происшествия и освидетельствования
9. Криминалистические версии и их значение для расследования
10. Криминалистическое планирование расследования, его значение и стадии
11. Виды следственного осмотра
12. Понятие обыска и его общие тактические положения
13. Понятие, условия и задачи предъявления для опознания
14. Стадии идентификационного процесса
15. Средства и методы, используемые при проведении следственных действий
16. Понятие и значение трасологии
17. Следы взлома и следы транспортных средств
18. Техничко-криминалистическое исследование документов
19. Функциональные и сопутствующие признаки
20. Понятие криминалистической тактики
21. Система криминалистической тактики
22. Понятие и виды тактических приемов
23. Построение версий и планирование расследования
24. Понятие тактического взаимодействия при расследовании преступлений
25. Формы тактического взаимодействия
26. Понятие и виды осмотра
27. Осмотр места происшествия
28. Осмотр трупа
29. Осмотр предметов и документов
30. Понятие и виды обыска
31. Тактические приемы обыска
32. Тактика выемки
33. Стадии допроса
34. Тактические приемы допроса
35. Тактика очной ставки
36. Понятие предъявления для опознания
37. Тактика следственного эксперимента
38. Понятие и тактика проверки показаний на месте
39. Заключение и показания эксперта
40. Заключение и показания специалиста
41. Понятие и виды версий
42. Выдвижение и проверка версий
43. Планирование расследования преступлений
44. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам об убийствах
45. Особенности проведения следственных действий по делам об убийствах
46. Особенности расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами
47. Особенности проведения следственных действий по преступлениям, совершенным несовершеннолетними

3.3. Типовые практические задания

Практическое задание № 1.

Проникнув в жилое помещение одноэтажного дома путем выдавливания оконного стекла, неустановленные лица похитили деньги из закрытого на внутренний замок секретера и драгоценности из лакированной шкатулки, хранившиеся в платяном шкафу. Шкатулка обнаружена на полу.

Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, ответьте на следующие вопросы.

Какой из методов обнаружения следов рук в данном случае наиболее приемлем? Какие объекты подлежат более тщательному осмотру и каким способом? С каких объектов возможно откопировать копии обнаруженных следов пальцев рук, а какие объекты необходимо изъять непосредственно? Какую экспертизу необходимо назначить и какие вопросы поставить на ее разрешение? Составьте проект протокола осмотра места происшествия.

Практическое задание № 2.

На месте происшествия по факту убийства гражданина В. обнаружена пистолетная гильза, из трупа потерпевшего извлечена пуля. В процессе расследования преступления у подозреваемого Г. обнаружен и изъят пистолет.

Владея формами использования правовых инструментов и правовых методов при осуществлении экспертной юридической деятельности, ответьте на следующие вопросы.

Какую экспертизу необходимо назначить по данному делу? Какие вопросы следует поставить на разрешение экспертизы? К каким учетам необходимо обратиться для установления всех обстоятельств преступной деятельности подозреваемого?

Вынести проект постановления о назначении экспертизы. Составить протокол изъятия пистолета.

Практическое задание № 3.

При задержании гражданина Ж. по подозрению в совершении разбойного нападения у него был изъят нож, изготовленный самодельным способом с выбрасывающимся клинком и фиксатором. Общая длина ножа – 261 мм, длина клина – 152 мм, ширина клинка – 25 мм, а толщина – до 2,5 мм. Лезвие и скос обуха клинка заточены, рукоятка отделана вставками из цветного плексигласа. Нож имеет упор толщиной 22 мм.

Владея формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов

решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений, решите следующие вопросы. Можно ли на основании этих признаков, не прибегая к производству криминалистической экспертизы, отнести данный нож к холодному оружию? Какие вопросы выносятся на разрешение экспертизы холодного оружия? Составьте проект постановления о признании предмета вещественным доказательством по делу.

Практическое задание № 4.

Гражданин А. был задержан на месте преступления при попытке совершить квартирную кражу в г. Бресте. В ходе следствия потребовалось установить, не привлекался ли ранее гражданин А. к уголовной ответственности за аналогичные или другие преступления, проживая в г. Могилеве?

Владея методами и способами анализа круга вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности, ответьте на следующие вопросы.

Как может быть разрешен этот вопрос? Какой документ и куда должен направить для этого следователь? Составить проект запроса о судимости.

Практическое задание № 5.

Свидетель при допросе слова произносит отрывисто, отворачивается от следователя; плечи его приподняты, а голова опущена, взгляд «бегающий». Он закрывает рот рукой, покусывает ногти, часто меняет положение тела, просит повторить вопрос.

Владея способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений, ответьте на следующие вопросы.

Охарактеризуйте допрашиваемого. Определите, установлен ли с ним психологический контакт? Какие тактические приемы должны быть применены для его установления с учетом эмоционального состояния допрашиваемого?

Практическое задание № 6.

В пункте обмена валюты при попытке продажи фальшивой банкноты США достоинством 100 долларов задержан В., который сообщил, что изъятый у него денежный знак он получил в счет погашения долга от своего сослуживца Г.

Владея критериями оценки проектов нормативных правовых актов, ответьте на следующие вопросы.

Какие общие и частные версии необходимо выдвинуть? Какую экспертизу необходимо назначить? Какие вопросы следует поставить на разрешение экспертизы? К каким учетам необходимо обратиться в данной ситуации? Составить версии и план расследования.

Практическое задание № 7.

В дежурную часть РУВД доставлен А., который возле гастронома «Ромашка» пытался продать гражданам перстень с камнем синего цвета. При обыске в кармане его куртки обнаружен небольшой полиэтиленовый пакет с остатками вещества белого цвета.

Владея способами сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений, ответьте на следующие вопросы.

Определите общие и частные версии. Какую экспертизу целесообразно назначить по делу? Какие вопросы поставить на ее разрешение?

Практическое задание № 8.

В дежурную часть РУВД обратилась Семина и сообщила, что минут 20 назад на автобусной остановке двое неизвестных молодых людей похитили ее сумку с деньгами и документами. Спустя 30 минут сотрудниками ИПСМ во дворе соседнего дома были задержаны несовершеннолетние И. и М., которые рассматривали содержимое дамской сумки.

Владея способами формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов, решите следующие задачи.

Определите общие и частные версии. Составьте план расследования.

Практическое задание № 9.

Из показаний свидетеля о предполагаемом участнике преступления следовало, что ему около 20-25 лет, рост и телосложение средние, выбрит. Примет особых не имеет. На вопрос следователя, сможет ли свидетель узнать при опознании описанного им человека, свидетель заявил: «Конечно, кроме сказанного, я хорошо запомнил его светло-коричневые итальянские туфли из натуральной кожи, русые удлиненные волосы, характер стрижки. Хотя прошло 10 дней с момента происшествия, я его обязательно узнаю».

Владея методами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, оцените полноту допроса свидетеля и возможность принятия решения о проведении опознания или иных следственных действий.

Практическое задание № 10.

Недалеко от товарной станции на железнодорожных путях обнаружены части трупа мужчины, со следами переезда колесной парой. Вдоль полотна найдены отдельные предметы одежды и обувь. Погибший опознан как ранее судимый О., проживающий в соседнем поселке.

Владея способами и методикой разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, определите повод и основания для возбуждения уголовного дела. Выдвиньте общие и частные версии. Составьте план расследования.

Практическое задание № 11.

16 января в период времени с 14 до 15 часов из квартиры, расположенной на пятом этаже девятиэтажного дома, путем подбора ключей совершена кража денег, ценностей и иных предметов.

Владея предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений, определите перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию. Общие и частные версии. Составьте план расследования.

Практическое задание № 12.

В пункте обмена валюты при попытке продажи фальшивой банкноты США достоинством 100 долларов задержан В., который сообщил, что изъятый у него денежный знак он получил в счет погашения долга от своего сослуживца Г.

Владея способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий,

определите следующее.

Какие общие и частные версии необходимо выдвинуть? Какую экспертизу необходимо назначить? Какие вопросы следует поставить на разрешение экспертизы? К каким учетам необходимо обратиться в данной ситуации?

Практическое задание № 13.

В пункте обмена валюты при попытке продажи фальшивой банкноты США достоинством 100 долларов задержан В., который сообщил, что изъятый у него денежный знак он получил в счет погашения долга от своего сослуживца Г.

Владея методами правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений, ответьте на следующие вопросы.

Какие общие и частные версии необходимо выдвинуть? Какую экспертизу необходимо назначить? Какие вопросы следует поставить на разрешение экспертизы? К каким учетам необходимо обратиться в данной ситуации?

Практическое задание № 14.

Задержанный за сбыт поддельных банковских билетов Республики Беларусь, учащийся колледжа Ч. дал признательные показания и пояснил, что подделку осуществил путем сканирования с последующей распечаткой денежных знаков на цветном принтере. Расследование установлено, что Ч. является слабоуспевающим учащимся и имеет неудовлетворительные оценки по информатике.

Установлено также, что Ч. находится в приятельских отношениях с учащимися колледжа Г.В. у одного из которых имеется компьютер, принтер и сканер.

Владея особенностями различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений, определите следующее.

Какие частные версии необходимо выдвинуть по делу? Каким следственным действием проверить возможность тиражирования поддельных денежных знаков самим Ч.? К каким учетам следует обратиться для установления всех эпизодов преступной деятельности Ч.?

Практическое задание № 15.

В ночь с 8-го на 9-е сентября неизвестные лица проникли в гараж местного фермера С. и перерезали острым предметом с наружной стороны 4 ската на тракторе “Беларусь”.

При обыске в доме подозреваемых, бывших трактористов Ш. и Щ. следователь изъясил два ножа.

Владея методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, ответьте на следующие вопросы.

Какие способы фиксации надо применять для закрепления следов преступления? Какие объекты подлежат изъятию в качестве вещественных доказательств? Надо ли проводить по делу экспертизы? Если вопрос будет решен положительно, то назовите их виды, составьте вопросы на разрешение экспертиз и перечислите объекты, подлежащие исследованию.

3.4. Ролевая игра «Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними»

Ролевая игра проводится с целью закрепления умения использовать способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

3.5. Типовые лабораторные задания

Тема № 2

Лабораторное задание № 1.

Опираясь на умение анализировать круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности:

- провести классификацию предложенных объектов, учитывая этапы классификации;
- при оценке результатов сравнительного исследования объектов, с учетом природы их различий, качества и количества последних, возможен один из трех выводов:

- а) установление тождества;
- б) констатация его отсутствия;
- в) невозможность решения идентификационной задачи

Лабораторное задание № 2.

Диагностические исследования помогают выяснить фактическое состояние объекта (исправен ли механизм взрывателя, не подвергалась ли пломба повторному обжигу после вскрытия), установить его прошлый вид (прочитать заводской номер, выбитый на двигателе автомобиля и удаленный угонщиками).

Необходимо использовать правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности и исследовать предложенные на занятиях условия задач для

- определения следов преступления.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Тема № 3

Лабораторное задание. Опираясь умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений и субъектов, использующих криминалистическую технику, изучить технико-криминалистические средства, предложенные на занятиях:

- продемонстрировать умение работать с технико-криминалистическими средствами, имеющиеся в криминалистической лаборатории;
- перечислить технико-криминалистические средства, применяемые в ходе следственных действий, используемых при расследовании квартирной кражи;
- произвести фотографирование квартиры, в которой совершена кража.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Тема № 4

Лабораторное задание.

Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, произвести технико-криминалистическое исследование документов и выполните следующие задания:

- подготовьте фотоснимок своего студенческого билета по правилам репродукционной съемки.
- составьте черновик описания студенческого билета, отразив характеристики носителя, его содержание, способ изготовления, реквизиты.
- составьте окончательное описание студенческого билета, дополнив его описанием якобы имеющихся признаков подделки, в месте и способом, указанным преподавателем.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Тема № 5

Лабораторное задание.

При осмотре места происшествия по делу об убийстве гр-на Н. следователь обнаружил стреляную гильзу от нарезного огнестрельного оружия. На гильзе имеется след пальца.

Используя умение определять особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, пояснить, где и по каким видам учетов необходимо проверить стреляную гильзу? Можно ли и каким образом нужно использовать эту гильзу для установления личности стрелявшего? Составить описание гильзы.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Тема № 6

Лабораторное задание. Опираясь на умение использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений, провести отдельные следственные действия по расследованию незаконного хранения огнестрельного оружия:

- составить постановление об изъятии огнестрельного оружия из квартиры подозреваемого;
- составить протокол допроса обвиняемого по ч. 1 ст. 222 УК РФ.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Тема № 9

Лабораторное задание.

На месте убийства задержан неизвестный. При личном обыске у него изъят пистолет ПМ. Документов, удостоверяющих личность, не обнаружено. Назовите учеты, по которым должна быть произведена проверка личности и оружия?

Осуществляя умение определять необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений, укажите цель этой проверки.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Тема № 10

Лабораторное задание № 1.

Утром 8 января 2020 г. у дома № 45 по улице Невского г. Н был обнаружен труп Гуценко, смерть которого наступила в результате нанесенного ему ножового ранения в область сердца. На основании полученных оперативно-розыскных данных была выдвинута версия о том, что данное преступление совершил Турбин, который подозревал, что Гуценко являлся любовником его жены.

Опираясь на умение использовать способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов, сформулируйте системы необходимых и возможных следственных действий, вытекающих из версии об убийстве Гуценко Турбиным и мотивах совершения им этого преступления. На основе этого составьте план проверки этих версий.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Лабораторное задание № 2.

При расследовании убийства, совершенного с использованием холодного оружия, у следователя возникла необходимость по одному объекту - одежде потерпевшего - назначить следующие судебные экспертизы: а) трасологическую на предмет установления, каким ножом была повреждена одежда потерпевшего; б) судебно-медицинскую для обнаружения на одежде следов крови и исследования последних; в) исследования веществ и материалов (так называемую экспертизу наложения микрочастиц) в части установления факта контактного взаимодействия одежды потерпевшего с одеждой подозреваемого; г) дактилоскопическую в целях обнаружения на данной одежде отпечатков пальцев и их идентификации. Определите оптимальную последовательность назначения и проведения данных экспертиз, обоснуйте свое решение. Следователь ознакомил обвиняемого с постановлениями о назначении по делу ряда судебных экспертиз непосредственно перед объявлением ему об окончании предварительного расследования в день окончания срока расследования и содержания обвиняемого под стражей. Ознакомившись с этими постановлениями, по одному из них обвиняемый заявил ходатайство о постановке на разрешение эксперта дополнительных вопросов, по второму - заявил отвод эксперту, так как специалист, которому поручалось проведение экспертизы, является родственником потерпевшего; по другим назначенным экспертизам у обвиняемого ходатайств, отводов и дополнительных вопросов не имелось.

Основываясь на умении использовать способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, оцените процессуальную и тактическую ситуацию, сложившуюся в этой связи по делу. Какое решение в ней должен принять следователь?

Тема № 14

Лабораторное задание.

При допросе свидетеля К. и обвиняемого по ч. 2 ст. 290 УК РФ (Получение взятки) следователем были выявлены противоречия в показаниях допрашиваемых.

Основываясь на умении оценивать проекты нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства, составьте протокол допроса свидетеля, обвиняемого и протокол очной ставки участников следственных действий.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Тема № 16

Лабораторное задание.

Используя умение выявлять юридические проблемы, возникающие при решении криминалистических задач, необходимо определить значение криминалистической профилактики. По предложенным условиям задач обучающимся следует составить план криминалистических профилактических мероприятий дорожно-транспортного происшествия.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Тема № 17

Лабораторное задание. Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, составить план проведения следственных мероприятий по расследованию следующей ситуации.

Гр-н А. был задержан на месте преступления при попытке совершить квартирную кражу в г. Воронеже. В ходе следствия потребовалось установить, не привлекался ли ранее гр-н А. к уголовной ответственности за аналогичные или другие преступления во время проживания ранее в г. Липецке.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов и технических средств.

Тема № 18

Лабораторное задание.

Используя умение сравнивать возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений, рассмотрите предложенную ситуацию и выполните следующие задания.

21 сентября 2020 года в дачном домике по адресу ул. Лесная 32 садоводческого товарищества «Березка», расположенного на ст. Пугачево, был обнаружен труп владельца дачного участка Егорова И.П. со множественными ножевыми ранениями.

Обстановка в домике свидетельствовала о том, что убийству предшествовали распитие спиртных напитков и ссора: мебель была перевернута, на полу лежали стаканы, бутылки из-под водки, разбитые тарелки с остатками пищи. При осмотре дверного косяка входной двери был обнаружен зацепившийся за гвоздь кусочек ткани зеленого цвета. Указанные объекты были изъяты с места происшествия.

Соседка Егорова по дачному участку В.П. Сотникова показала, что накануне вечером перед отъездом в город видела Егорова вместе с молодым мужчиной, внешность которого она запомнила и описала.

В тот же день на железнодорожном вокзале сотрудниками полиции по подозрению в совершении преступления был задержан И.С. Крюков. На его лице имелись синяки и ссадины. Куртка зеленого цвета, одетая на нем, была разорвана, на ее подкладе были обнаружены пятна, похожие на кровь. При личном обыске Крюкова у него был изъят нож.

Задания и вопросы:

1. Выделите объекты идентификации в парах (идентифицирующий - идентифицируемый).
2. По каждой паре объектов укажите вид экспертного исследования и сформулируйте вопрос идентификационного характера.
3. Какие из идентифицируемых объектов и при каких условиях могут стать искомыми?

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Тема № 19

Лабораторное задание. Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений, составить план проведения криминологического исследования при проведении расследования краж, грабежей и разбоев.

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов и технических средств.

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для устного собеседования на зачёте

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права; субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений; правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы; правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений; круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности; правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности; критерии оценки проектов нормативных правовых актов; способы сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений; методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений; особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов; способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов; нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах; критерии оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий; способы обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий; способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

1. Система криминалистики
2. Задачи криминалистики

3. Понятие и значение криминалистической идентификации
 4. Виды (формы) идентификации
 5. Объекты и субъекты идентификации
 6. Понятие и система криминалистической техники
 7. Классификация технико-криминалистических средств и методов
 8. Средства и методы экспертного исследования
 9. Понятие и значение криминалистической фотографии
 10. Виды криминалистической фотографии
 11. Понятие и сущность криминалистической видео-звукозаписи
 12. Следы рук и следы ног
 13. Следы зубов, губ, ногтей
 14. Понятие и классификация оружия
 15. Криминалистическое исследование холодного оружия
 16. Общие и частные признаки почерка
 17. Классификация признаков внешности человека
 18. Виды криминалистических учетов
 19. Порядок ведения криминалистических учетов
-
- 3.8. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
 1. Понятие криминалистики как отрасли права, науки и учебной дисциплины
 2. Предмет, система, задачи, методы, значение криминалистики
 3. Криминалистическая идентификация и диагностика
 4. Понятие и сущность криминалистической диагностики
 5. Методы выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач
 6. Общие положения криминалистической техники
 7. Критерии оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий
 8. Криминалистическая фотография, видео и звукозапись
 9. Фотографические средства и методы, используемые в следственных действиях
 10. Фотографические средства и методы, используемые в экспертных исследованиях
 11. Криминалистическая трасология: понятие и значение
 12. Классификация следов в трасологии
 13. Способы обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий
 14. Криминалистическое исследование оружия и следов его применения
 15. Экспертиза оружия и следов его применения
 16. Понятие и виды криминалистического исследования документов
 17. Критерии оценки проектов нормативных правовых актов с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства
 18. Способы и методика разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность
 19. Почерковедение
 20. Понятие габитоскопии и ее роль в раскрытии преступлений
 21. Информационно-справочное обеспечение криминалистической экспертизы
 22. Криминалистические учеты в органах внутренних дел
 23. Круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности
 24. Общие положения криминалистической тактики
 25. Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений
 26. Субъекты, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений
 27. Способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов
 28. Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений
 29. Создание и функционирование следственно-оперативных групп и бригад
 30. Способы сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений
 31. Тактика следственного осмотра и освидетельствования
 32. Фиксация хода и результатов следственного осмотра
 33. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах
 34. Тактика обыска и выемки
 35. Особенности обыска в жилище
 36. Тактика допроса
 37. Тактика очной ставки
 38. Особенности допроса малолетних и несовершеннолетних
 39. Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте
 40. Классификация признаков внешности человека
 41. Понятие следственного эксперимента
 42. Тактика использования специальных познаний для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений

43. Формы использования специальных познаний в уголовном судопроизводстве
44. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений
45. Методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений
46. Особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов
47. Способы сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации
48. Криминалистическая характеристика убийств
49. Криминалистическая характеристика изнасилований
50. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам об изнасилованиях
51. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений
52. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о кражах, грабежах и разбойных нападениях
53. Особенности проведения следственных действий по делам о кражах, грабежах и разбойных нападениях
54. Криминалистическая характеристика мошенничества и вымогательства
55. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о мошенничестве и вымогательстве
56. Особенности проведения следственных действий по делам о мошенничестве и вымогательстве
57. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации
58. Правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности в процессе расследования преступлений в сфере компьютерной информации
59. Особенности проведения следственных действий по преступлениям в сфере компьютерной информации
60. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о преступлениях, совершенных организованными преступными группами
61. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных несовершеннолетними
62. Типичные ситуации, версии и первоначальные следственные действия по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними

3.9. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1.

В помещении магазина, из которого совершена кража нескольких золотых часов, следователь обнаружил на картонной коробке, в которой хранились ценности, четкий след папиллярного узора.

Осуществляя умение использовать правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности, определите, можно ли в данной ситуации использовать криминалистические учеты? Если да, то какие? В какие учреждения ОВД следует направить материалы для проверки по учетам?

Ситуационная задача № 2.

При осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры гр-на Н. на входной двери были обнаружены объемные следы взлома, на дверце шифоньера выявлены два четких следа пальцев, оставленных не владельцем квартиры. На полу кухни обнаружен рецепт на получение лекарства, содержащего наркотические вещества, выписанный на имя гр-на Б.

Владея формами использования правовых инструментов и правовых методов при осуществлении экспертной юридической деятельности, укажите учеты, по которым следует осуществить проверку с целью установления личности преступника, и где они ведутся?

Ситуационная задача № 3.

Пучнина обратилась в полицию с заявлением о том, что накануне вечером она в своей квартире была изнасилована Кукиным, которого она, сопротивляясь, царапала и кусала.

Используя умение сравнивать возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений, определите объекты, на которых должны были (или могли) остаться следы в результате совершения этого преступления, и составьте кассету следственных действий, направленных на собирание и исследование данных следов.

Ситуационная задача № 4.

В отдел полиции утром 10 мая поступило сообщение о краже из церкви, находящейся в районном центре Ставропольского края, трех уникальных икон, а также ценной церковной утвари. На ночь дверь в храм закрывалась на висячий контрольный замок. Территория вокруг храма охранялась сторожем. Допрошенный в качестве свидетеля сторож Никоненко, дежуривший в ночь совершения кражи, показал, что он постоянно находился в пристройке, расположенной рядом с храмом, из окна которой наблюдал за дверью храма. Во время его дежурства никто к двери не подходил и ничего из храма не выносил.

Используя умение определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений, установите, в чем должна состоять организация осмотра места происшествия по данному сообщению? Кто должен входить в состав следственно-оперативной группы? Допустимо ли использование в помещении храма служебно-розыскной собаки? Какова тактика проведения осмотра места происшествия: а) если на двери, ведущей в зал, был взломан замок; б) замок не имеет видимых следов нарушений?

Ситуационная задача № 5.

На проезжей части шоссе был обнаружен труп женщины со следами насильственной смерти, происхождение которых эксперт при внешнем осмотре трупа объяснить затруднился.

Используя умение предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений, поясните, в разрезе каких типичных версий следует производить осмотр места происшествия в данном случае? На что необходимо обратить особое внимание в ходе осмотра для проверки и обоснования каждой версии?

Составьте протокол осмотра в разрезе проверки версий о том, что смерть потерпевшей наступила в результате автотранспортного происшествия.

Ситуационная задача № 6.

В ходе расследования уголовного дела у следователя возникла необходимость изъять финансовые отчеты о работе фирмы «Опал», находящиеся в сейфе финансового директора фирмы. Как было установлено, фирма «Опал» имеет собственную службу безопасности, состоящую в основном из бывших работников правоохранительных органов. При входе в офис фирмы круглосуточно дежурят два охранника. В холле также осуществляется видеоконтроль.

Используя умение определять особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений, поясните, какое следственное действие должен произвести следователь с целью изъятия документов? Составьте постановление о его производстве.

Ситуационная задача № 7.

У следователя возникла необходимость допросить в качестве свидетеля Петренко, который, по имеющимся данным, возможно, был единственным свидетелем совершения расследуемого убийства.

Владея способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений, установите, какие вопросы должен решить следователь на подготовительном этапе допроса Петренко?

Ситуационная задача № 8.

Предстоящий допрос очевидца расследуемого тяжкого преступления Клейменова, проживающего в г. К., мог, по мнению следователя, осложниться тем, что в городе Н., где оно было совершено, Клейменов находился «нелегально» (был у любовницы): на работе он взял отпуск без содержания для выезда в село к якобы заболевшей матери, жене объяснил, что срочно командирован в г. М.

Используя умение определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, возникающие при решении криминалистических задач, разъясните, что должно быть выяснено на подготовительном этапе допроса Клейменова? Какие приемы установления психологического контакта с Клейменовым могут быть использованы следователем?

Ситуационная задача № 9.

Следователь сообщил подозреваемому Николайчуку о том, что на металлической трубе, явившейся орудием убийства, обнаружены отпечатки пальцев. Ознакомившись с протоколом осмотра места происшествия, в котором был отражен данный факт, и с постановлением о назначении дактилоскопической экспертизы, ранее судимый Николайчук признал себя виновным в совершении этого преступления. После чего других следственных действий по делу не проводилось. Через несколько дней следователь получил заключение экспертизы, установившей, что обнаруженные на орудии преступления отпечатки пальцев смазаны и для идентификации непригодны. В тот же день следователь ознакомил подозреваемого с данным экспертным заключением, после чего последний от своих «признательных» показаний отказался.

Владея критериями оценки проектов нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства, дайте уголовно-процессуальную и тактическую оценку действиям следователя в данной ситуации, обоснуйте свое мнение. В чем состоит ошибка, допущенная следователем по данному делу?

Ситуационная задача № 10.

В дежурную часть РОВД явилась гр-ка Ускова и заявила, что она несколько минут назад совершила убийство своего мужа. Факт убийства Ускова был установлен произведенным осмотром места происшествия.

Владея способами сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений Что является в данном случае поводом для возбуждения уголовного дела? Какие обстоятельства подлежат доказыванию по данному уголовному делу?

Ситуационная задача № 11.

29 декабря 2020 г. в 20 часов в дежурную часть районного отдела полиции поступило сообщение, что в подъезде № 2 дома 112 по ул. Ленинградской обнаружен труп неизвестного мужчины с огнестрельным повреждением в области головы. В одежде убитого отсутствуют документы и деньги. Труп обнаружен гражданином Рябковым, проживающим в этом подъезде и возвращавшимся домой после выгуливания собаки.

Владея способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач, поясните, какие первоначальные следственные и иные процессуальные действия необходимо провести в данной ситуации? Сформулируйте основные версии и предложите план расследования по делу.

Ситуационная задача № 12.

По факту совершения разбойного нападения при допросе потерпевшие показали, что затрудняются в описании примет преступника и одежды, но хорошо запомнили определенные детали в его внешнем облике, в частности, повреждения на теле и лице преступника, оставленные ногтями потерпевшей, татуировки на разных частях тела (с описанием рисунков и слов), разный цвет глаз. По подозрению в совершении преступления был задержан П. При производстве освидетельствования следователем было принято решение произвести видеозапись данного следственного действия.

Владея особенностями различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений, определите, какие правила криминалистической видеозаписи необходимо соблюдать? Какие признаки и элементы внешности должны быть отражены на видеозаписи?

Ситуационная задача № 13.

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий была получена информация, что в аэропорту готовится террористический акт с использованием взрывного устройства. При осмотре здания и прилегающей территории аэропорта перед входом в здание, за урной, была обнаружена опечатанная коробка. Специалистом-взрывотехником было принято решение о принудительном разрушении данного объекта.

Используя умение определять необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений, укажите, в какой последовательности необходимо производить видеозапись в данной ситуации? Какие приемы и методы видеозаписи необходимо при этом использовать?

Ситуационная задача № 14.

При обнаружении трупа у 12-этажного дома по ул. Глухова было установлено, что окна на 9 этаже, под которыми располагался труп, раскрыты. На фототаблице, представленной следователю специалистом, было зафиксировано: общий вид здания, вход в подъезд и общий вид расположение трупа у дома по ул. Глухова.

Владея методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, оцените содержание фототаблицы. Какова должна быть последовательность криминалистической фотосъемки по данному факту? Какие приемы и методы следует использовать?

Ситуационная задача № 15.

При исследовании бухгалтерских документов, свидетельствующих о крупном хищении денежных средств, специалист обратил внимание, что под цифрами, обозначающими распределение преступных доходов, имеются вдавленные динамические следы предположительно от свободного края ногтя. Из материалов уголовного дела было известно, что руководитель предприятия имеет привычку подчеркивать ногтем большого пальца важные места по тексту того или иного документа.

Используя умение применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, определите, возможно ли проведение сравнительного исследования в данном случае, и какие дополнительные материалы и объекты следователю необходимо будет истребовать?

Ситуационная задача № 16.

При осмотре места происшествия на мягком грунте была обнаружена дорожка следов ног человека длиной 15 м. Внимательно осмотрев следы, следователь и участвующий в осмотре специалист пришли к выводу о направлении движения лица, его примерном возрасте и тяжелой ноше, которую ему пришлось нести, а также о возможно перенесенном заболевании опорно-двигательной системы.

Владея предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений, назовите признаки, позволившие участвующим в осмотре лицам высказать подобные суждения.

Ситуационная задача № 17.

На теплоходе «Очарованный странник» совершено убийство в начале сентября, когда судно вышло из северного речного порта столицы по маршруту Москва – Санкт-Петербург – Москва. На нем в круиз отправился инженер одной из московских энергетических компаний. Тело мужчины было обнаружено в каюте, когда теплоход проплывал в районе Дубны. Официантка теплохода сообщила, что пассажир, на которого пало подозрение в убийстве, чем-то напоминал ей Алена Делона.

Используя умение анализировать круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности, проанализируйте, можно ли использовать портрет известного французского киноактера? Если да, то каким образом? Что такое феномен двойников?

Ситуационная задача № 18.

Отделом полиции за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, разыскивается преступник. Для составления субъективного портрета в качестве очевидцев данного преступления были приглашены мужчина и женщина, видевшие разыскиваемого в одинаковых условиях. Каждый из них в отдельности составил свой вариант портрета. Затем портреты сравнили. Оказалось, что при совпадении общих характеристик элементов внешности на портретах женщина указала на несколько иные детали строения тех же элементов внешности, которые подобрал мужчина.

Владея методами и способами анализа круга вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности, определите, на какие признаки обратила внимание женщина, на какие мужчина? Чей портрет может быть ближе к оригиналу?

Ситуационная задача № 19.

14 сентября в районе д. 23/3 по ул. Ордынской в п. Черемушки неизвестный мужчина под предлогом показать котенка пригласил в салон своего автомобиля типа седан 8-летнего девочку, после чего отвез ребенка в безлюдное место в районе кладбища и совершил насильственные действия сексуального характера. По данному факту возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ (Насильственные действия сексуального характера). После случившегося девочку подвезли в поселок неизвестные люди в микроавтобусе зеленого цвета.

Владея методами правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений, определите, какие особенности необходимо соблюдать в данном случае при составлении субъективного портрета по показаниям потерпевшей, получившей физические и психические травмы либо находящейся в лечебном учреждении?

Ситуационная задача № 20.

4 декабря 2020 г. сотрудники полиции и УФСБ провели обыски в офисах строительных компаний в г. Красноярске. Руководителя одной из фирм подозревают в многомиллионном хищении бюджетных денег, выделенных на реализацию муниципальной программы по сносу ветхого и аварийного жилья. Так, следователь обнаружил в корзине для мусора разорванную на мелкие клочки счет-фактуру, представляющую интерес для следствия. С целью ее изъятия следователь собрал по линиям разделения фрагменты данного документа и приклеил их на картонный лист.

Используя умение оценивать проекты нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства, оцените действия следователя при изъятии вещественного доказательства.

Ситуационная задача № 21.

Следователем был направлен запрос на листе бумаги формата А4, написанный собственноручно красителем красного цвета с пометкой «срочно» в Государственный информационно-аналитический центр (ГИАЦ) МВД России, о проверке Сидорука Феоктиста Павловича 1960 г. р. на причастность к совершению серии разбойных нападений в области. Запрос вернулся без ответа.

Используя умение использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения

юридической проблемы при решении задач расследования преступлений, установите, какую ошибку допустил следователь при составлении запроса? Каков порядок направления запросов в соответствующие учреждения? Какими правилами необходимо руководствоваться при составлении таких документов?

Ситуационная задача № 22.

В ночь на 13 августа в мини-маркете ЧП Глушко была совершена кража товаров. В ходе осмотра места происшествия было установлено, что преступники проникли помещение, взломав входную дверь складского помещения. Было обнаружено, что на входной двери в районе прирезного замка имеются однородные волокна, вероятно, от одежды преступника, на полу с наружной стороны входной двери – металлическая стружка.

Основываясь на умении использовать способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов, определите, каким образом зафиксировать и изъять обнаруженные объекты с места происшествия? Какие технико-криминалистические средства использовать во время осмотра места происшествия по обнаружению, фиксации и изъятию подобных объектов?

Ситуационная задача № 23.

В ходе осмотра места происшествия по факту кражи из магазина следователь обратил внимание, что решетки на окнах складского помещения распилены, однако металлических опилок на земле под окном нет, осколки стекла лежат снаружи под окном магазина, в связи с чем была выдвинута версия об инсценировке.

Владея методами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах, определите, какие особенности локализации обнаруженных следов явились основанием выдвижения следователем версии об инсценировке. Назовите негативные обстоятельства, которые чаще всего встречаются при осмотре места происшествия.

Ситуационная задача № 24.

Несовершеннолетний, подозреваемый в совершении преступления, на допросе ведет себя замкнуто, скрывает активных соучастников преступления, берет всю вину на себя.

Владея способами формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов, определите, какую тактику допроса должен предпринять следователь в данной ситуации?

Ситуационная задача № 25.

На допросе у следователя подозреваемый Р. заявил о своем алиби, утверждая, что 30 августа с 20 до 23 часов он находился в кинотеатре на просмотре фильма «Чужие». Следователь утверждает, что совершенно случайно в это же самое время тоже находился в том же кинотеатре на том же самом сеансе, и, смеясь, рассказывает, что перед самым началом фильма в зал забежала большая собака, стала бегать между рядов и всех очень напугала. При этом следователь смотрит за реакцией допрашиваемого.

Владея формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений, установите, какой тактический прием использовал следователь?

Ситуационная задача № 26.

Во дворе дома по ул. Сазонова, 3 на И. было совершено разбойное нападение: неизвестный молодой человек, угрожая перерезать горло ножом, потребовал отдать ему кошелек и золотые украшения, что и сделала потерпевшая. Находясь в состоянии сильного испуга, пострадавшая примет нападавшего не запомнила. В это время свидетель С. 1949 г. р., проживающая по ул. Сазонова, 3, кв. 16, находясь в квартире, окна которой выходят во двор, слышала крики нападавшего и пострадавшей и заявила, что может опознать нападавшего по голосу. Следователь после задержания предполагаемого преступника пригласил свидетельницу для проведения процессуального действия предъявления для опознания, предварительно записав голоса преступника и статистов на аудиокассету.

Основываясь на умении использовать способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, определите, какие действия по подготовке предъявления для опознания должен провести следователь? Предложите план проведения следственного действия.

Ситуационная задача № 27.

Следователь, имея судебное решение, в составе следственно-оперативной группы прибыл по адресу для производства обыска. Позвонив в дверной звонок и убедившись по звуку шагов, что в квартире кто-то есть, следователь представился и попросил открыть дверь. Несмотря на это, никто дверь не открыл. Тем не менее следователь принял решение о проникновении в жилище для производства обыска.

Владея способами и методикой разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность, установите, какие действия должен провести следователь, чтобы результаты проникновения в жилище, а также обыска не были признаны незаконными и недопустимыми?

Ситуационная задача № 28.

Несовершеннолетние С., К., Л. и М. в ночное время, имея при себе топор, незаконно проникли на территорию ст. Комбинатская с целью хищения многожильного кабеля на башенном кране КБ 309 ХЛ. Согласно предварительной договоренности С. и К. с топорами залезли на стрелу башенного крана, чтобы вырубить фрагмент кабеля, а Л. и М. остались на земле, чтобы наблюдать за окружающей обстановкой. Вырубив фрагмент кабеля, С. и К. спустились с крана, а находящиеся на земле Л. и М. подобрали упавший фрагмент кабеля, после этого скрылись с места совершения преступления. Допрошенный в качестве свидетеля мастер башенного крана пояснил, что для несовершеннолетних залезть на кран и вырубить при помощи топора многожильный кабель без опыта работы на башенном кране довольно сложно. В целях обеспечения полноты предварительного следствия возникла необходимость в проведении следственного эксперимента.

Основываясь на умении использовать способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, определите, возможно ли проведение следственного эксперимента? В случае принятия решения о проведении следственного эксперимента составьте подробный план-сценарий следственного действия. В случае принятия решения о невозможности проведения следственного эксперимента предложите комплекс следственных действий, производство которых обеспечит получение доказательственной информации.

Ситуационная задача № 29.

Ф., находясь на мусорной свалке, расположенной по ул. Хлебная, путем присвоения найденного с целью дальнейшей продажи или обмена незаконно приобрел семь боевых патронов, которые незаконно хранил у себя дома. При попытке продать патроны был задержан сотрудниками органов внутренних дел. Согласно проведенному исследованию патроны калибра 5,6 мм пригодны для производства выстрелов и являются спортивно-охотничьими боеприпасами кольцевого воспламенения, предназначенными для стрельбы из нарезного огнестрельного оружия.

Используя умение оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, оцените следственную ситуацию. Примите решение о необходимости проведения проверки показаний на месте.

Ситуационная задача № 30.

В межмуниципальный отдел МВД России «Сенной» поступило сообщение, что в ночь на 6 апреля из магазина села Сенного района была совершена кража продуктов питания и товаров бытовой химии. Общий ущерб от похищенного составил около 10 тысяч рублей. На место происшествия была направлена следственно-оперативная группа. По всей видимости, злоумышленник проник в помещение через окно, предварительно отогнув решетку. На разбитом стекле сотрудники полиции обнаружили следы рук и следы бурого цвета. Один из сельчан, который работает истопником, рассказал сотрудникам уголовного розыска, что не так далеко от магазина он видел подозрительного мужчину.

Владея способами обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий, определите, какую информацию возможно получить по обнаруженным объектам? Какие судебные экспертизы в данном случае следует назначить?

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.2. Примерные темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач; круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности; методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений.

1. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования
2. Криминалистическая характеристика преступления
3. Одорологические объекты как носители познавательно значимой информации
4. Криминалистическое учение о внешних признаках человека (габитоскопия)
5. Нормативная база при проведении следственных действий
6. Особенности методики допроса отдельных категорий лиц
7. Средства и методы, используемые при проведении следственных действий
8. Понятие и значение трасологии
9. Криминалистическое исследование документов
10. Криминалистическая габитоскопия
11. Понятие и содержание информационно-справочной деятельности
12. Криминалистические версии и планирование расследования
13. Учение о версиях

3.7. Примерная тематика курсовых работ

1. Нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в криминалистических документах
2. Правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений
3. Методы выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач
4. Вопросы определения субъектов, уполномоченных на применение норм права при решении задач расследования преступлений
5. Способы и методика разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность при расследовании преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями
6. Правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений
7. Круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности в процессе расследования насильственных преступлений против личности
8. Методика расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности
9. Правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности
10. Методика расследования преступлений против собственности
11. Критерии оценки проектов нормативных правовых актов с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства, как часть методики расследования коррупционных преступлений
12. Способы сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации в процессе расследования преступлений террористического характера
13. Критерии оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий в процессе расследования экологических преступлений
14. Способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий в процессе расследования преступлений экстремистской направленности
15. Методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений, направленных на законный оборот опасных для здоровья населения веществ

16. Особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов при применении методов расследования преступлений в сфере компьютерной информации
17. Криминалистическая характеристика преступлений, совершенных организованными преступными группами
18. Методика расследования мошенничества и вымогательства
19. Методика расследования кражи, грабежа и разбоя
20. Способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов в процессе расследования убийств и изнасилований

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания
(оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.1 Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы Знает фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Рефераты.

Курсовая работа № 3.

Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 5.

Умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, возникающие при решении криминалистических задач. Лабораторное задание к теме № 11. Ситуационная задача № 8.

Владеет способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач. Практическое задание № 1. Ситуационная задача № 11.

ОПК-2.2. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права Знает субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 4. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 26.

Умеет определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений. Лабораторное задание к теме № 3. Ситуационная задача № 4.

Владеет способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений. Практическое задание № 5. Ситуационная задача № 7.

ОПК-2.3 На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы Знает правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 2. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 25.

Умеет использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений. Лабораторное задание к теме № 6. Ситуационная задача № 21.

Владеет формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы при решении задач расследования преступлений. Практическое задание № 3. Ситуационная задача № 25.

ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права Знает правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 6. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 44.

Умеет предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений. Лабораторное задание к теме № 19. Ситуационная задача № 5.

Владеет предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений. Практическое задание № 11. Ситуационная задача № 16.

ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3-1 Анализирует круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности

Знает круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Рефераты.

Курсовая работа № 7. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 23.

Умеет анализировать круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности. Лабораторное задание к теме № 12. Ситуационная задача № 17.

Владеет методами и способами анализа круга вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности. Практическое задание № 4. Ситуационная задача № 18.

ОПК-3-2 Использует правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности

Знает правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 9. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 58.

Умеет использовать правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности. Лабораторное задание № 2 к теме № 2. Ситуационная задача № 1.

Владеет формами использования правовых инструментов и правовых методов при осуществлении экспертной юридической деятельности. Практическое задание № 2. Ситуационная задача № 2.

ОПК-3-3 Дает оценку проектам нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства

Знает критерии оценки проектов нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 11. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 17.

Умеет оценивать проекты нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства. Лабораторное задание к теме № 14. Ситуационная задача № 20.

Владеет критериями оценки проектов нормативных правовых актов, в том числе с точки зрения соответствия требованиям антикоррупционного законодательства. Практическое задание № 6. Ситуационная задача № 9.

ОПК-3-4 Сравнивает возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия

Знает способы сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 12. Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене № 30, № 47.

Умеет сравнивать возможные варианты решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений. Лабораторное задание к теме № 18. Ситуационная задача № 3.

Владеет способами сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений. Практическое задание № 7. Ситуационная задача № 10.

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-6-1 Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений

Знает методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Рефераты.

Курсовая работа № 15. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 45.

Умеет определять необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений. Лабораторное задание к теме № 9. Ситуационная задача № 13.

Владеет методами правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по

расследованию преступлений. Практическое задание № 13. Ситуационная задача № 19.

ОПК-6-2 Определяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции

Знает особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 16. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 46.

Умеет определять особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений. Лабораторное задание к теме № 5. Ситуационная задача № 6.

Владеет особенностями различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции при применении методов расследования преступлений. Практическое задание № 14. Ситуационная задача № 12.

ОПК-6-3 Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов. Знает способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 20. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 27.

Умеет использовать способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов. Лабораторное задание № 1 к теме № 10. Ситуационная задача № 22.

Владеет способами формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов. Практическое задание № 8. Ситуационная задача № 24.

ПК-5. Способен правильно и полно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной и иной документации ПК-5-1 Применяет нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах

Знает нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 1. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 33.

Умеет применять нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах. Лабораторное задание к теме № 17. Ситуационная задача № 15.

Владеет методами применения норм действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах. Практическое задание № 9. Ситуационная задача № 23.

ПК-5-2 Оформляет результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий

Знает критерии оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 13. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 7.

Умеет оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий. Лабораторное задание к теме № 4. Ситуационная задача № 29.

Владеет методами оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий. Практическое задание № 15. Ситуационная задача № 14.

ПК-5-3 Обнаруживает и фиксирует доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий. Знает способы обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных

действий. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 14. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 13.

Умеет использовать способы обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий. Лабораторное задание № 2 к теме № 10. Ситуационная задача № 28.

Владеет способами обнаружения и фиксации доказательства в процессе проведения следственных и судебных действий.

Практическое задание № 12. Ситуационная задача № 30.

ПК-5-4 Разъясняет лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность

Знает способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Контрольные вопросы для устного собеседования на зачёте.

Курсовая работа № 5. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 18.

Умеет использовать способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Ролевая игра «Особенности расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними» Ситуационная задача № 26.

Владеет способами и методикой разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность. Практическое задание № 10. Ситуационная задача № 27.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Составление проектов документов, заключений по условиям

Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.

Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Лабораторные задания Лабораторные занятия – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

развитие аналитических умений;

выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устное собеседование Устное собеседование - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита курсовой работы Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы).

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах (СМК П 38-05) и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.

Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 8 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.8 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.9.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного собеседования

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки ролевой игры

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии и шкала оценки ролевой игры

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Хорошо Выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную

готовность.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критерии оценки при проведении лабораторных занятий

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой лабораторных заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;
- наблюдается нарушение логической в решении лабораторных заданий.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в выполнении лабораторных заданий;
- неуверенно выполняет лабораторные задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки курсовых работ

Критериями оценки курсовой работы являются:

- уровень проявленной профессиональной подготовки;
- актуальность темы исследования;
- степень достижения поставленных целей;
- полнота использования нормативных актов, научных работ и материалов правоприменительной практики;
- творческий уровень работы;
- объективность и глубина проведенного исследования;
- обоснованность сформулированных в работе положений, выводов, предложений и рекомендаций;
- их научная и практическая значимость;
- системность, логическая последовательность, грамотность и стиль изложения материала;
- аккуратность оформления работы;
- умение отвечать на заданные в ходе защиты вопросы.

Оценивается курсовая работа по четырехбалльной системе одной из следующих возможных оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

Оценка Критерии

Отлично Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Используются источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках.

Хорошо Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.

Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.

Тема работы в целом раскрыта.

Удовлетворительно Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.

Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе

отсутствует.

Тема работы раскрыта не полностью.

Неудовлетворительно Какая-либо часть темы, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.

Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.

При написании работы не были использованы источники и литература.

Оформление работы совершенно не соответствует установленным требованиям

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутриспредметных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц
Э3	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э4	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
Э5	Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
Э6	Сайт органов государственной власти Российской Федерации
Э7	Официальный сайт Банка России (ЦБ)

Э8	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России
Э9	Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
Э10	Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
Э11	Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
Э12	Официальный сайт Президента Российской Федерации
Э13	Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти
Э14	Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	ООО «Консультант Плюс СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.4	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	Платформа ВКР СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.7	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO932/235567 от 14.12.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	Программное обеспечение «Интернет расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 от 14.12.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.9	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках https://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsr.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России http://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	– для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.3	– для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.4	– для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	– для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.6	– для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.7	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.8	
7.9	9.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
7.10	При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.11	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113);
7.12	Учебная мебель:
7.13	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.14	стул (40шт.),
7.15	стол преподавателя (1шт.),
7.16	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.17	доска меловая (1шт.).
7.18	Технические средства обучения:
7.19	компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (5 шт.).
7.20	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
7.21	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.22	Учебная мебель:
7.23	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.24	стул (20 шт.).
7.25	Технические средства обучения:
7.26	компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические указания для подготовки к лекции Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение. Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом

количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям).

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Криминалистика» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель – закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предположения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

- 1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;
- 2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;
- 3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам
Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.

Алгоритм составления схемы:

1. Чтение темы (раздела).
2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.
3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.
4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.

5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.

6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.

7. Окончательное уточнение схемы.

Основные требования к составлению схемы:

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.

2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).

3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).

4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).

5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры

Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.

Сценирование игры подразделяется на две части:

1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;

2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых "мостиков", по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.

При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.).

Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.

Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.

Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.

Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.

Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.

Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Криминалистика» заключается:

Подготовка к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в

периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refere* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение

постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендательный объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и

развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для выполнения курсовой работы

Тематика курсовых работ по дисциплине «Криминалистика» разрабатывается в соответствии с основным содержанием дисциплины. Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем. При этом возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.

Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца текущего семестра учебного года.

Курсовая работа состоит из следующих структурных элементов:

Титульный лист.

Содержание. Представляет собой перечень глав, параграфов и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение. Во введении подчеркивается актуальность темы, показывается степень ее разработанности, ее место в курсе «Криминалистика», определяются цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, предлагаются методологические подходы к достижению обозначенных целей и решению поставленных задач.

Введение имеет собственную структуру и содержит следующие элементы:

- актуальность темы;
- цели и задачи работы;
- степень разработанности темы;
- объект и предмет работы;
- методологическая основа (методы, используемые в работе);
- характеристика структуры работы.

Объем введения должен соответствовать примерно 10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть. В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Для этого используют основные способы – от общего к частному (дедуктивное умозаключение) или от частного к общему (индуктивное умозаключение).

Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Каждый параграф должен включать вводную, описательную и заключительную части. Завершать изложение материала в каждом из параграфов следует выводами частного характера, которые конкретизируются в общих выводах по главе.

При написании текста работы студенту следует избегать плагиата.

Заключение. В Заключительной части работы автором подводится итог исследования и делаются обобщающие выводы. Таким образом, студент формулирует свои взгляды, основные выводы и предложения. Они могут касаться теоретических вопросов применения правовых норм, путей совершенствования законодательства в рассматриваемой области и других вопросов.

Список использованных источников. В Списке использованных источников указываются все источники, в том числе и цитируемая по тексту литература. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 20 различных источников.

Приложения (если они предусмотрены характером работы).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Курсовая работа должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296х210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются. Поля слева–3,0 см; справа – 1,5 см; сверху, внизу – 2,0 см.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе проводится до начала экзаменационной сессии. Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе проводится до экзамена по дисциплине

«Криминалистика».

Формой аттестации студента по курсовой работе производится в виде ее защиты.

Защита курсовой работы обучающимися определяется расписанием занятий по соответствующим формам обучения. Данная процедура представляет собой публичное сообщение, в ходе которого студент в течение 5-7 минут в соответствии с планом, кратко и убедительно характеризует актуальность темы, цель и основные положения своей работы, излагает содержание работы, делает обзор использованной научной литературы, обобщает основные выводы, вытекающие из темы работы. Далее автор курсовой работы отвечает на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты, на которые должны быть даны полные и аргументированные ответы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Криминалистика» являются зачёт и экзамен.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 8 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).