

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285175ee8

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

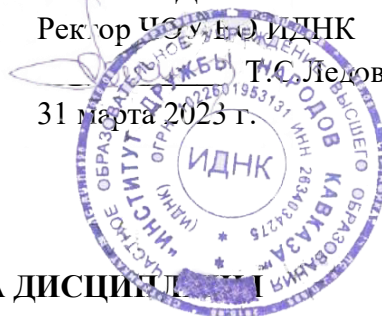
КАФЕДРА ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ «ИДНК»

Т.С. Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 ЛОГИКА

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>2 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по разделам	6
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..	7
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	10
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	10
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	11
7.1.2.2. Примерные тестовые задания	11
7.1.2.3. Примерная тематика докладов	13
7.1.3. Описание критериев оценивания	14
7.2. Промежуточная аттестация	16
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	16
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	16
7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета	16
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8.1. Основная литература	20
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. Error! Bookmark not defined.	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
10.1. Общие методические указания по изучению курса	21
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	21
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	Error! Bookmark not defined.
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
13.1. Стандартные методы обучения	23
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	23
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель учебной дисциплины Б1.Б.30 «Логика»: развитие у обучающихся логического мышления и способности применения теории логики в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- формирование навыков строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль);
- приобретение навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств;
- знакомство с основными направлениями и методами логики и ее прикладным применением в методах системного и ситуационного анализа, планирования и управления в исследовании операций и др.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	З-1
	- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	З-2
	Уметь: - уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;	У-1
	- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	У-2
	Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;	В-1
	- приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.	В-2

ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знать: - основные термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины); - способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме	З-3 З-4
	Уметь: - грамотно и логично строить устную и письменную речь, - излагать и аргументировать собственную точку зрения использовать различные обороты речи в публичном выступлении.	У-3 У-4
	Владеть: - навыками применения знаний логики в работе с документами и устной речи, - опытом планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения профессиональных задач.	В-3 В-4

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.30 «Логика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 3 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» осуществляется в форме **зачета** в 3 семестре очной формы обучения, в форме **зачета** в 4 семестре очно-заочной формы обучения; в форме **зачета** на 3 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 3	Семестр 4	Курс 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:			
лекции	36	42	4
практические занятия	18	14	2
Самостоятельная работа	18	28	2
Контроль: форма промежуточной аттестации –	36	30	64
	-	-	4

зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72	2/72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Л	Пр	СР	Л	Пр	СР	Л	Пр	СР	
3 семестр					4 семестр			3 курс			
1.	Логика. Основные этапы развития науки.	2	2	4	2	2	2	-	-	8	Собеседование, доклады
2.	Предмет логики. Понятие как форма мышления.	2	2	4	-	2	2	-	-	8	Собеседование, доклады
3.	Суждение. Логические законы	2	2	6	2	4	4	-	-	8	Собеседование, доклады
4.	Умозаключение. Силлогизм. Индукция.	2	2	4	2	4	4	-	-	8	Собеседование, доклады
5.	Причинно-следственные связи. Аналогия и гипотеза.	4	2	4	2	4	6	2	2	8	Собеседование, доклады
6.	Спор в логике. Аргументация и доказательство.	2	4	4	2	4	6	-	-	8	Собеседование, доклады
7.	Аргументация и доказательство.	2	2	6	2	4	6	-	-	8	Собеседование, доклады
8.	Опровержение. Софизмы. Логические парадоксы	2	2	4	2	4	6	-	-	8	Собеседование, доклады
10.	Итого	18	18	36	14	28	36	2	2	64	Собеседование, доклады

5.2. Содержание дисциплины по разделам

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Логика. Основные этапы развития науки.	Логика Древнего мира. Средневековая логика. Логика Возрождения и Нового времени	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
2.	Предмет логики. Понятие как форма мышления.	Предмет логики. Ощущение, восприятие и представление как формы познания окружающего мира. Абстрактное мышление. Значение мышления в достижении истины. Общая характеристика понятий. Виды понятий.	З-1, З-3, У-1, У-3, В-1, В-2
3.	Суждение. Логические законы	Общая характеристика суждений. Простые суждения. Понятие и виды. Сложные	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

		суждения. Истинность и модальность суждений. Истинность суждений. Логические законы.	
4.	Умозаключение. Силлогизм. Индукция.	Умозаключение. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Условные и разделительные умозаключения. Разделительные умозаключения. Понятие силлогизма. Простой категорический силлогизм. Индукция. Понятие, правила и виды	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
5.	Причинно-следственные связи. Аналогия и гипотеза.	Понятие о причинно-следственных связях. Методы установления причинно-следственных связей. Аналогия и гипотеза. Понятие умозаключения по аналогии. Гипотеза.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
6.	Спор в логике. Аргументация и доказательство.	Спор в логике. Виды спора. Тактика спора.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
7.	Аргументация и доказательство.	Аргументация и доказательство. Удостоверенные факты. Аксиомы. Положения законов, теоремы.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-3, В-4
8.	Опровержение. Софизмы. Логические парадоксы	Понятие опровержения. Опровержение через аргументы и форму. Софизмы.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1.	Подготовить доклады на следующие темы: 1.Предмет логики, ее значение и место в системе научных знаний. 2.Основные формы познания. 3.Чувственное познание и абстрактное мышление, их взаимосвязь. Особенности абстрактного мышления. 4.Исторические этапы развития логики как науки.	4	2	8	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка докладов
2	Подготовить доклады на следующие темы: 1. Логический и семантический анализ языка и мышления. Именные и пропозициональные функции. 2. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятий. 3. Логическая характеристика	4	4	6	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка докладов

	понятий. Виды понятий по объему и содержанию. 4. Соотношение понятий. Сравнимые и несравнимые. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости понятий.				
3.	Подготовить следующие вопросы: 1. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение, анализ и синтез, абстрагирование, идеализация. 2. Логические операции с понятиями: определение понятий. Виды определения. 3. Правила определения и ошибки, вытекающие из их нарушения. 4. Логические операции с понятиями: деление понятий. Виды деления. Правила деления и ошибки, вытекающие из их нарушения.	4	4	8	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка докладов
4.	Подготовить доклады на следующие темы: 1. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. 2. Виды простых ассерторических суждений, их логическая характеристика. 3. Деление суждений по количеству и качеству. Суждения типа А, Е, I, О, их логическая характеристика. 4. Выделяющие и исключающие суждения, их логическая структура 5. Правила распространенности терминов в атрибутивных суждениях 6. Модальные суждения. Виды модальности. 7. Отношения между простыми суждениями. Правила логического квадрата.	6	4	8	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка докладов
5.	Подготовить доклады на следующие темы: 1. Отношения между сложными суждениями. 2. Сложные конъюнктивные и дизъюнктивные суждения. Условия истинности и табличная характеристика логических значений. 3. Сложные суждения импликации, эквиваленции и суждения внешнего отрицания. Условия истинности и логическая характеристика их значений. 4. Умозаключение как форма логического мышления. Структура и виды умозаключений. 5. Непосредственные умозаключения: логические операции превращения, обращения, противопоставления предикату и преобразования по логическому квадрату.	4	4	8	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка докладов

	6. Умозаключения из суждений с отношениями. 7. Простой категорический силлогизм, его логическая структура. 8. Аксиома силлогизма.				
6.	Подготовить ответы на следующие вопросы: 1. Общие правила посылок и терминов простого категорического силлогизма 2. Первая и вторая фигуры простого категорического силлогизма. 3. Особые правила фигур и правильные модусы 4. Третья и четвертая фигуры простого категорического силлогизма. 5. Особые правила и правильные модусы. 6. Сложные и сложно-сокращенные силлогизмы (сориты). 7. Энтимемы и эпихейремы. Восстановление энтимемы до полного силлогизма. 8. Чисто условное умозаключение, его модусы. 9. Условно-категорические умозаключение, его модусы. 10. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы. 11. Условно разделительные умозаключения. Конструктивная и деструктивная дилеммы. 12. Индуктивные умозаключения. Виды индукции, условия состоятельности вывода.	6	4	8	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка докладов
7.	Подготовить доклады на следующие темы: 1. Методы установления причинных связей в индуктивных умозаключениях: метод сходства и метод различия. Методы установления причинных связей в индуктивных умозаключениях: метод остатков и метод сопутствующих изменений. 2. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Характер вывода в умозаключении по аналогии. 3. Основные законы логики. Закон тождества. 4. Основные законы логики. Закон непротиворечия. 5. Основные законы логики. Закон исключенного третьего. 6. Основные законы логики. Закон достаточного основания. 7. Логические основы аргументации. 8. Логическая характеристика доказательства. Виды доказательства, его структура.	4	4	8	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка докладов

8.	Подготовить доклады на следующие темы: 1. Логическая характеристика опровержения. 2. Виды опровержения, его структура. 3. Гипотеза и ее структура. Виды гипотез. Версия. 4. Проверка гипотезы. Способы доказательств гипотезы. 5. Логические тавтологии или тождественно-истинные высказывания. 6. Законы де-Моргана, контрапозиции, двойного отрицания.	4	4	10	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка докладов
	ИТОГО:	36	30	64	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм

педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.2. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как 1) закон; 2) система; 3) мудрость; 4) истина.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, – это 1) софизм; 2) парадокс; 3) троп; 4) катахрезис; 5) оксюморон.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Знаменитый парадокс «Протагор и Эватл» назван в честь 1) законодателя и его сына; 2) героя и его оруженосца; 3) софиста и его ученика; 4) врача и его пациента.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Логические труды Аристотеля носят собирательное название 1) «Канон»; 2) «Органон»; 3) «Парфенон»; 4) «Декамерон».	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Силлогистика является первой ... теорией в истории человечества. 1) эмпирической 2) математической 3) аксиоматической 4) научной.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
В Древней Греции логику также называли словом «органон», которое переводится как: 1) организм; 2) орудие; 3) система; 4) теория; 5) доказательство.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-4
В Древней Греции логику также называли словом «канон», которое переводится как 1) орудие; 2) система; 3) правило; 4) теория; 5) доказательство.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Расположите следующих логиков в хронологическом порядке 1) Аристотель; 2) Лейбниц; 3) Милль; 4) Рассел.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3
Предметом логики являются формы и приемы ... познания. 1) чувственного; 2) интуитивного; 3) эмоционального; 4) интеллектуального.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Логика – это ... наука. 1) нормативная; 2) дескриптивная; 3) индуктивная; 4) эмпирическая.	

7.1.2.3. Примерная тематика докладов

Темы	Знания, Умения, Владения
1. Истоки логики: греческое чудо	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
2. История софизма	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
3. История традиционной логики и ее отличие от символической логики	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
4. Аналогия и ее структура. Применение аналогии в науке и технике	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
5. Аргументация и доказательства: субъекты, структура и способы	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1

6.	Высказывания как форма мышления	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
7.	Гипотеза и версия	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
8.	Гипотеза как форма развития знаний	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
9.	Закон непротиворечия	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
10.	Закон противоречия	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
11.	Логика в общении	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
12.	Логика в России	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
13.	Логика вопросов и ответов	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
14.	Логика предикатов	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
15.	Логические методы исследования	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
16.	Логические операции с понятиями	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
17.	Логические формы мышления	3-3, 3-4, У-1, У-3
18.	Модальная логика	3-3, 3-4, У-1, У-3
19.	Неявные определения и приемы, заменяющие определение	3-3, 3-4, У-1, У-3
20.	Парадоксы в логике и математике	3-3, 3-4, У-1, У-3
21.	Деление понятий по объему.	3-3, 3-4, У-1, У-3
22.	Обобщение или ограничение понятия.	3-3, 3-4, У-1, У-3
23.	Суждение как форма мысли, его отличие от понятия.	3-3, 3-4, У-1, У-3
24.	Сложные суждения.	3-3, 3-4, У-1, У-3
25.	Законы традиционной логики.	3-3, 3-4, У-1, У-3
26.	Законы математической логики.	3-3, 3-4, У-1, У-3
27.	Как отличить закон логики от выражения, не являющегося закон.	3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-3, В-1, В-2
28.	Умозаключение, его состав.	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
29.	Характеристика силлогизма.	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
30.	Метод установления причинных связей.	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
31.	Виды доказательств.	У-1, У-2, У-3 В-1, В-2
32.	Разновидности споров.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1
33.	Разновидности аргументов.	3-1, 3-4, У-1, У-3, В-1

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном

	сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада/реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена;

	изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» осуществляется в форме **зачета** в 3 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Студенту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знания Умения Владения
1.	Истинность и правильность мышления.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
2.	Место и роль логики в системе наук.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
3.	Понятие логической формы и логического следования.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
4.	Логика и язык.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
5.	Семантические категории.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
6.	Основные этапы в развитии логики: от Древней Греции до Аристотеля.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
7.	Основные этапы в развитии логики: индуктивная логика.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
8.	Основные этапы в развитии логики: символическая логика.	З-1, З-2, У-1, У-2,

		В-1, В-2
9.	Основные этапы в развитии логики: становление диалектической логики.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
10.	Понятие как форма мышления.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
11.	Способы образования, функции понятий.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
12.	Содержание и объем понятия.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
13.	Виды понятий.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
14.	Отношения между понятиями по объему и содержанию.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
15.	Определение понятий.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
16.	Виды определений. Правила определения.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
17.	Деление понятий.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
18.	Правила деления.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
19.	Операции обобщения и ограничения понятий.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
20.	Суждение как форма мышления.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
21.	Суждение и предложение.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
22.	Классификация.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
23.	Количество и качество суждений.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
24.	Классификация простых суждений по количеству и качеству.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
25.	Отношения между простыми атрибутивными суждениями. Логический квадрат.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
26.	Виды сложных суждений.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
27.	Логические связки и табличный метод их определения.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
28.	Логические операции с суждениями.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
29.	Преобразования суждений.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
30.	Логические операции с суждениями.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
31.	Отрицание суждений.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
32.	Умозаключение как форма мышления.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
33.	Дедукция, индукция и аналогия.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
34.	Превращение как вид непосредственного умозаключения.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

35.	Обращение как вид непосредственного умозаключения.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
36.	Противопоставление предикату как вид непосредственного умозаключения.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
37.	Простой категорический силлогизм. Его фигуры и правила.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
38.	Энтимема. Восстановление энтимемы в полный силлогизм.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
39.	Сложные и сложносокращенные силлогизмы	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
40.	Условно-категорическое умозаключение и его модусы.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
41.	Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
42.	Требования к разделительной посылке.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
43.	Индуктивные умозаключения и их виды.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
44.	Умозаключение по аналогии и его виды.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
45.	Понятие логического закона.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
46.	Основные законы традиционной логики.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
47.	Закон непротиворечия.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
48.	Закон исключенного третьего.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
49.	Закон достаточного основания.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
50.	Закон тождества.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
51.	Вопрос и его логическая форма. Виды вопросов.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
52.	Аргументация и обоснование. Виды аргументации.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
53.	Доказательство, его структура и виды.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
54.	Прямое и косвенное доказательство.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
55.	Опровержение и его виды.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
56.	Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
57.	Дискуссия и полемика.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
58.	Понятие о споре.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
59.	Условия рационального спора.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
60.	Убедительные основания.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
61.	Приемы и уловки, применяемые в споре, их классификация.	3-1, 3-2, У-1, У-2,

		В-1, В-2
62.	Особенности непосредственных умозаключений по «логическому квадрату».	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
63.	Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
64.	Общие правила простого категорического силлогизма.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
65.	Особые правила фигур простого категорического силлогизма.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Оценка «зачет» выставляется обручающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. Продемонстрировал достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Незачтено	Оценка «незачет» выставляется облучающемуся, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу перечня, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится облучающемуся, отказавшемуся отвечать на поставленные вопросы или не явившемуся на зачёт. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется обручающемуся, не ответившему правильно на 65% тестовых заданий. Если обучающийся во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет». В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

	Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник. - 8-ое изд., перераб. – М.:КНОРУС, 2016. – 236 с.8.2.

2.Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся высших учебных заведений / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкевич. - Электрон. текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 414 с. - 978-985-536-329-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28109.html> - ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2014.- 348 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10936> .- ЭБС «IPRbooks»

2. Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Д. Спирин- Электрон. текстовые данные.- М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.- 130 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41195.html> .- ЭБС«IPRbooks»

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняют практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.114)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул (40шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

шкаф книжный (1экз.),

доска меловая (1шт.)

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия,
- семинары, вебинары,
- круглые столы и т.п.,
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных обучающимися докладов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Какоткин Н.С.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г