

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.02.2024 13:21:40
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Теоретические основы квалификации преступлений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного права**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_3++ОЗФО_2021-2025 (1).plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 107,7

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Практика	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	107,7	107,7	107,7	107,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы квалификации преступлений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области разработки и реализации уголовно-правовых норм, уголовно-правового обеспечения законности и правопорядка.
1.2	Задачами дисциплины выступают:
1.3	- формирование у обучающихся знаний сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов теории квалификации преступлений;
1.4	- формирование у обучающихся умений анализировать уголовно-релевантные факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы; правильно квалифицировать уголовно-релевантные факты, события и обстоятельства;
1.5	- формирование у обучающихся навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, уголовно-релевантных фактов, уголовно-правовых норм и уголовно-правовых отношений; навыков анализа правоприменительной практики в сфере квалификации преступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений
2.1.2	Судебные экспертизы
2.1.3	Уголовное право
2.1.4	Криминальная психология
2.1.5	Юридическая психология
2.1.6	Муниципальное право
2.1.7	Ознакомительная практика
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Логика
2.1.10	Теория государства и права
2.1.11	Конституционное право
2.1.12	Проблемы уголовного права
2.1.13	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.1.14	Проблемы уголовного права
2.1.15	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.1.16	Проблемы уголовного права
2.1.17	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму
2.2.4	Проблемы уголовного права
2.2.5	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	особенности мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
Уровень 2	особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.

Уровень 2	особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать расследования преступлений и иных правонарушений, при решении уголовно-правовых задач.
Уровень 2	определять особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
Уровень 2	навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уровень 3	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.

ПК-1.1: Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию

Знать:	
Уровень 1	практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 3	правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулируемыми уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 3	соблюдать в процессе уголовно-правовой деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулируемыми уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 3	способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности

ПК-1.2: Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами

Знать:	
Уровень 1	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 2	практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 3	правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулируемыми уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 2	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
Уровень 3	соблюдать в процессе уголовно-правовой деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Владеть:	
Уровень 1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными

	конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 3	способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности

ПК-1.3: Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства

Знать:

Уровень 1	правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 3	практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.

Уметь:

Уровень 1	соблюдать в процессе уголовно-правовой деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 3	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.

Владеть:

Уровень 1	способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности
Уровень 2	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
Уровень 3	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-правовые правоотношения.

ПК-1.4: Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности

Знать:

Уровень 1	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-правовой деятельности.
Уровень 2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 3	правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности.

Уметь:

Уровень 1	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-правовой деятельности.
Уровень 2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 3	соблюдать в процессе уголовно-правовой деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

Владеть:

Уровень 1	методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности.
Уровень 2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-правовые правоотношения.
Уровень 3	способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
3.1.2	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-правовые правоотношения.

3.1.3	правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности.
3.1.4	полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-правовой деятельности.
3.1.5	особенности мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.1.6	особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений
3.1.7	способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.1.8	способы организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.2 Уметь:	
3.2.1	обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию.
3.2.2	действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-правовые правоотношения.
3.2.3	соблюдать в процессе уголовно-правовой деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
3.2.4	использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-правовой деятельности.
3.2.5	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.2.6	определять особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.2.7	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.2.8	организовывать расследования преступлений и иных правонарушений, при решении уголовно-правовых задач.
3.2.9	
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию.
3.3.2	методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулирующими уголовно-правовые правоотношения.
3.3.3	способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности.
3.3.4	методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности.
3.3.5	навыками по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.3.6	навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.3.7	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.3.8	навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Понятие и значение квалификации преступлений						

1.1	Понятие и значение квалификации преступлений /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Понятие и значение квалификации преступлений. Определение квалификации преступлений. Виды квалификации преступлений. Место
1.2	Понятие и значение квалификации преступлений /Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	рассмотреть понятие, виды и значение квалификации преступлений; проанализировать способы нормативного описания признаков преступлений;
1.3	Понятие и значение квалификации преступлений /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации						
2.1	Состав преступления как юридическое основание квалификации /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Состав преступления как юридическое основание квалификации Состав преступления и его функции. Состав и диспозиция
2.2	Состав преступления как юридическое основание квалификации /Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	рассмотреть понятие и значение состава преступления, понятие уголовной ответственности, ее основание, содержание и формы

2.3	Состав преступления как юридическое основание квалификации /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 3. Квалификация по объекту преступления						
3.1	Квалификация по объекту преступления /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Квалификация по объекту преступления Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступления. Признаки объекта
3.2	Квалификация по объекту преступления /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	рассмотреть понятие, содержание и значение объекта преступления; проанализировать классификацию объектов; охарактеризовать
3.3	Квалификация по объекту преступления /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 4. Квалификация по объективной стороне преступления						
4.1	Квалификация по объективной стороне преступления /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Квалификация по объективной стороне преступления Общие положения. Установление общественно-опасного действия (бездействия) в

4.2	Квалификация по объективной стороне преступления /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	рассмотреть понятие, содержание и значение объективной стороны преступления; проанализировать факультативные признаки
4.3	Квалификация по объективной стороне преступления /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 5. Квалификация по субъекту преступления						
5.1	Квалификация по субъекту преступления /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Квалификация по субъекту преступления Понятие, признаки и виды субъекта преступления. Проблемы установления возраста уголовной
5.2	Квалификация по субъекту преступления /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	рассмотреть понятие, признаки и виды субъекта преступления; проанализировать возраст уголовной ответственности, вменяемость и
5.3	Квалификация по субъекту преступления /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 6. Квалификация по субъективной стороне преступления						

6.1	Квалификация по субъективной стороне преступления /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Квалификация по субъективной стороне преступления Установление формы вины в процессе квалификации преступления. Значение
6.2	Квалификация по субъективной стороне преступления /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	рассмотреть понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления; проанализировать вину, умысел, неосторожность
6.3	Квалификация по субъективной стороне преступления /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 7. Квалификация неоконченного преступления						
7.1	Квалификация неоконченного преступления /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Квалификация неоконченного преступления Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности. Особенности
7.2	Квалификация неоконченного преступления /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	рассмотреть понятие и признаки оконченного преступления, понятие, признаки и виды неоконченного преступления; проанализировать

7.3	Квалификация неоконченного преступления /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 8. Квалификация соучастия в преступлении						
8.1	Квалификация соучастия в преступлении /Лек/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Квалификация соучастия в преступлении Понятие, признаки и значение соучастия. Формы соучастия. Виды соучастников. Квалификация
8.2	Квалификация соучастия в преступлении /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	рассмотреть понятие и признаки соучастия в преступлении; проанализировать виды и формы соучастия; охарактеризовать виды
8.3	Квалификация соучастия в преступлении /Ср/	9	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 9. Квалификация множественности преступлений						
9.1	Квалификация множественности преступлений /Лек/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	Квалификация множественности преступлений О понятии единичного преступления. Особые формы единичного преступления. Идеальная и реальная

9.2	Квалификация множественности преступлений /Пр/	9	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	рассмотреть понятие, признаки и формы множественности преступлений; проанализировать совокупность преступлений,
9.3	Квалификация множественности преступлений /Ср/	9	11,7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному
	Раздел 10. Зачет с оценкой						
10.1	Промежуточная аттестация /Практика/	9	0,3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию

1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
2. Этапы квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
3. Субъекты квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
4. Правила квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
5. Общие правила квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
6. Частные (специальные) правила квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
7. Роль судебной практики в квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
8. Правила квалификации конкретных составов преступлений, основанные на прецедентных решениях Верховного Суда РФ: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
9. Значение квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
10. Понятие и значение состава преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
11. Элементы и признаки преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
12. Классификация составов преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
13. Понятие уголовной ответственности, ее основание, содержание и формы реализации: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
14. Значение факультативных признаков состава преступления для уголовной ответственности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
15. Проблемы классификации составов преступлений по способу описания в законе: теоретическое понимание,

нормативное определение, судебное толкование

16. Проблемы классификации составов преступлений по конструкции объективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

17. Объект преступного посягательства и его место в структуре состава: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

18. Правила квалификации по объекту посягательства и приёмы определения объекта преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

19. Роль предмета в определении объекта преступного посягательства: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

20. Значение личностных характеристик потерпевшего для квалификации преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

21. Объективная сторона преступления и её признаки. Конструкция состава (материальные и формальные составы) и её влияние на квалификацию: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

22. Общественно опасное деяние и его формы. Особенности квалификации преступлений, совершаемых в форме бездействия: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

23. Общественно-опасные последствия и их виды: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

24. Факультативные признаки объективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

25. Способы законодательного выражения признаков объективной стороны преступления в диспозициях статей Особенной части УК: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

26. Понятие и признаки субъекта преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

27. Возраст и его влияние на ответственность: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

28. Невменяемость и её критерии: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

29. Специальный субъект преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

30. Понятие и признаки субъективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

31. Вина, её формы и их влияние на квалификацию: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

32. Особенности квалификации преступлений с неосторожной формой вины и с двумя формами вины: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

33. Мотив и цель преступления, их квалификационное значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

34. Субъективная ошибка: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

35. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его роль в уголовно-правовой оценке содеянного: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

36. Оконченное и неоконченное преступление и правила их квалификации: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

37. Позиция Верховного Суда РФ относительно момента окончания некоторых преступлений (хищений, изнасилований, взяточничества и др.): теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

38. Квалификация содеянного при добровольном отказе от совершения преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

39. Формы соучастия и их отражение в квалификации преступлений. Позиция Верховного Суда РФ относительно содержания понятий «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа»: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

40. Виды соучастников и правила квалификации их действий: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

41. Особенности квалификации случаев соучастия со специальным субъектом: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

42. Понятие множественности и отличие множественности от единого (единичного) преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

43. Совокупность и её виды. Правила квалификации при совокупности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

44. Правовая позиция Верховного Суда РФ, занятая им в отношении квалификации т.н. «сопряжённых» преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

45. Конкуренция уголовно-правовых норм: понятие и виды: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

46. Правила квалификации при конкуренции общей и специальных норм: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

47. Правила квалификации при конкуренции специальных норм: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

48. Правила квалификации при конкуренции части и целого: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: фактическую основу ситуаций, подлежащих применению

норм права; субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений; правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы; правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений; круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности; правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности; критерии оценки проектов нормативных правовых актов; способы сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений; методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений; особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов; способы формулирования правовых предписаний в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документов; нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах; критерии оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий; способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий; способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

1. Понятие, виды и значение квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
2. Этапы квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
3. Субъекты квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
4. Правила квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
5. Общие правила квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
6. Частные (специальные) правила квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
7. Роль судебной практики в квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
8. Правила квалификации конкретных составов преступлений, основанные на прецедентных решениях Верховного Суда РФ: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
9. Значение квалификации преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
10. Понятие и значение состава преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
11. Элементы и признаки преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
12. Классификация составов преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
13. Понятие уголовной ответственности, ее основание, содержание и формы реализации: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
14. Значение факультативных признаков состава преступления для уголовной ответственности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
15. Проблемы классификации составов преступлений по способу описания в законе: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
16. Проблемы классификации составов преступлений по конструкции объективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
17. Объект преступного посягательства и его место в структуре состава: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
18. Правила квалификации по объекту посягательства и приёмы определения объекта преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
19. Роль предмета в определении объекта преступного посягательства: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
20. Значение личностных характеристик потерпевшего для квалификации преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
21. Объективная сторона преступления и её признаки. Конструкция состава (материальные и формальные составы) и её влияние на квалификацию: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
22. Общественно опасное деяние и его формы. Особенности квалификации преступлений, совершаемых в форме бездействия: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
23. Общественно-опасные последствия и их виды: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
24. Факультативные признаки объективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
25. Способы законодательного выражения признаков объективной стороны преступления в диспозициях статей Особенной части УК: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
26. Понятие и признаки субъекта преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
27. Возраст и его влияние на ответственность: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
28. Невменяемость и её критерии: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
29. Специальный субъект преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

30. Понятие и признаки субъективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
31. Вина, её формы и их влияние на квалификацию: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
32. Особенности квалификации преступлений с неосторожной формой вины и с двумя формами вины: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
33. Мотив и цель преступления, их квалификационное значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
34. Субъективная ошибка: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
35. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его роль в уголовно-правовой оценке содеянного: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
36. Оконченное и неоконченное преступление и правила их квалификации: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
37. Позиция Верховного Суда РФ относительно момента окончания некоторых преступлений (хищений, изнасилований, взятничества и др.): теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
38. Квалификация содеянного при добровольном отказе от совершения преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
39. Формы соучастия и их отражение в квалификации преступлений. Позиция Верховного Суда РФ относительно содержания понятий «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа»: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
40. Виды соучастников и правила квалификации их действий: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
41. Особенности квалификации случаев соучастия со специальным субъектом: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
42. Понятие множественности и отличие множественности от единого (единичного) преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
43. Совокупность и её виды. Правила квалификации при совокупности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
44. Правовая позиция Верховного Суда РФ, занятая им в отношении квалификации т.н. «сопряжённых» преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
45. Конкуренция уголовно-правовых норм: понятие и виды: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
46. Правила квалификации при конкуренции общей и специальных норм: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
47. Правила квалификации при конкуренции специальных норм: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
48. Правила квалификации при конкуренции части и целого: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач; круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности; методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений.

1. Понятие и значение квалификации преступлений.
2. Определение квалификации преступлений.
3. Виды квалификации преступлений.
4. Место квалификации в процессе применения норм права.
5. Социальное и правовое значение квалификации.
6. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права.
7. Состав преступления как юридическое основание квалификации
8. Состав преступления и его функции.
9. Состав и диспозиция статьи уголовного закона.
10. Структура уголовно-правовой нормы и квалификация.
11. Признаки состава (обязательные и факультативные, позитивные и негативные, постоянные и переменные). Уяснение содержания состава.
12. Квалификация по объекту преступления
13. Понятие и значение объекта преступления.
14. Виды объектов преступления.
15. Признаки объекта преступления (непосредственный объект, предмет преступления, протерпевший) и их влияние на квалификацию.
16. Квалификация по объективной стороне преступления
17. Установление общественно-опасного действия (бездействия) в процессе квалификации преступления.
18. Определение вредных последствий деяния в процессе квалификации преступления.
19. Причинная связь и квалификация преступления.
20. Влияние на квалификацию факультативных признаков состава, характеризующих объективную сторону преступления.

21. Квалификация по субъекту преступления
22. Понятие, признаки и виды субъекта преступления.
23. Проблемы установления возраста уголовной ответственности.
24. Уголовно-правовое значение невменяемости, ограниченной вменяемости и «возрастной невменяемости».
25. Специальный субъект преступления.
26. Уголовно-правовое значение состояния опьянения.
27. Квалификация по субъективной стороне преступления
28. Установление формы вины в процессе квалификации преступления.
29. Значение мотива и цели для уголовно-правовой квалификации.
30. Субъективная ошибка и ее влияние на квалификацию содеянного.
31. Квалификация неоконченного преступления
32. Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности. Особенности определения момента окончания некоторых преступлений.
33. Правовая позиция Верховного Суда РФ относительно момента окончания некоторых преступлений (хищений, взяточничества, изнасилования и т.д.)
34. Квалификация при добровольном отказе от совершения преступления.
35. Квалификация соучастия в преступлении
36. Понятие, признаки и значение соучастия.
37. Формы соучастия.
38. Виды соучастников.
39. Квалификация действий соучастников.
40. «Прикосновенность» к преступлению и её отличие от соучастия.
41. Правовая позиция Верховного Суда РФ в отношении понятий «группа лиц по предварительному сговору» и «организованная группа», получившая свое отражение в Постановлениях Пленума и судебной практике.
42. Квалификация множественности преступлений
43. О понятии единичного преступления.
44. Особые формы единичного преступления.
45. Идеальная и реальная совокупность преступлений.
46. Правовая позиция Верховного Суда РФ по вопросу квалификации деяний, «сопряжённых» с другими преступлениями.

Практические задания

1. 17-летний Петухов совершил действия сексуального характера со Стукалиной, зная, что последней 15 лет. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. А., угрожая применением силы, потребовал от Б., находящегося за рулём принадлежащего ему автомобиля, отвезти его по указанному адресу. Опасаясь данной угрозы, Б. выполнил данное требование. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
3. Ананян незаконно приобрел огнестрельное оружие — обрез у неустановленных лиц и в течение 6 месяцев хранил его у себя дома под кроватью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
4. Баландин был признан виновным в хищении имитационных патронов и взрывпакетов. Его действия судом первой инстанции квалифицированы по ст. 226 УК РФ. Кассационная инстанция переквалифицировала действия Баландина на ст. 158 УК РФ, сославшись на то, что Федеральный закон «Об оружии» указанные предметы ни к боеприпасам, ни к взрывным устройствам не относятся. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
5. Бездетные супруги Н. познакомились с многодетной семьёй беженцев М. и договорились о том, что М. передадут Н. своего пятилетнего сына Андрея, которого они впоследствии усыновят, дадут ему достойное образование и воспитание, а в «благодарность» за это они подарят семье М. свой загородный домик, пригодный для проживания, оформив сделку купли-продажи недвижимости. Договорённости были полностью реализованы. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
6. Болдин совершил изнасилование своей 23-летней знакомой М. (ч.1 ст. 131 УК РФ). Следователь Кирсанов, которому стало об этом известно со слов родителей потерпевшей, возбудил уголовное дело по факту совершения данного преступления, и вынес постановление о привлечении Болдина в качестве обвиняемого, несмотря на то, что М. с заявлением об изнасиловании в правоохранительные органы не обращалась. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
7. Вагин, находясь в нетрезвом состоянии, поссорился со своим приятелем Пешинным и нанёс ему два удара ножом в плечо. Проходивший мимо Чудов попытался обезоружить Вагина, но тот ударил его ножом в лицо, причинив колото-резаную рану. Доставленный в больницу Пешин умер от большой потери крови, а Чудов находился на излечении 5 дней. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
8. Варакин, имея судимость за кражу чужого имущества, совершенную им в возрасте 17 лет, совместно с Некипеловым совершил убийство Д. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
9. Владимиров, отбывая наказание в виде лишения свободы в колонии общего режима сроком на 2 года, получил разрешение на краткосрочный выезд за ее пределы. По истечении срока Владимиров не возвратился к месту отбывания наказания. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
10. Волин постучал в дверь квартиры Орешинных и когда хозяйка открыла, ворвался внутрь, захлопнул дверь. Затем потребовал выдать ему деньги и ценности. Хозяйка с перепугу закричала, этот крик услышали соседи и вызвали милицию. Прибывшему наряду милиции Волин заявил, что зарежет хозяйку, если они попытаются войти в квартиру. Сотрудниками

ОМОН Орешина была освобождена, а Волин задержан. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона.

Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

11. Врач-гинеколог Фроликов в больнице за плату сделал аборт Пинаевой, у которой срок беременности превышал допустимый срок для производства аборта. В результате проведённой операции Пинаева потеряла способность к деторождению. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

12. Главврач госпиталя Жданков согласился прооперировать тяжелобольного Агафонова только при условии, что тот предварительно заплатит ему за проведённую операцию 30 тыс. рублей. Агафонов был вынужден передать требуемую сумму. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

13. К ловившему рыбу Савину подошли Суворов и Березин и стали бросать в воду камни. Савин попросил не мешать ему ловить рыбу, на что те ответили бранью, а затем сломали удочки Савина и нанесли ему побои. Савин, будучи сильно взволнован происшедшим, сел в принадлежащий ему и находившийся недалеко от места происшествия а/м, съездил домой и через 40 минут возвратился к реке с заряженным ружьём. Увидев всё ещё находящихся на берегу Суворова и Березина, он произвёл в направлении их четыре выстрела, в результате чего Суворов был убит, а здоровью Березина был причинён легкий вред. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

14. К частному нотариусу Малахову пришёл его бывший одноклассник Виктор, который попросил оформить генеральную доверенность на автомобиль без участия владельца. Малахов за дополнительное вознаграждение в 100 долларов США выполнил просьбу, самостоятельно подделав подпись владельца автомобиля и внося его паспортные данные в доверенность со слов последнего. Впоследствии было установлено, что Виктор похитил данный автомобиль, а затем продал его по «генеральной» доверенности, оформленной Малаховым, другому гражданину. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

15. Карасёв и Извеков ночью проникли в женское общежитие и вошли в комнату, где спала Хрунова. Разбудив девушку, они потребовали, чтобы она вступила с ними в половую связь. Хрунова стала кричать. Тогда Карасёв закрыл её рот рукой, а Извеков в это время совершил с ней половой акт. Затем половой акт хотел совершить и Карасёв, однако привлечённые шумом соседи стали стучать в дверь. Карасёв и Извеков выпрыгнули в окно и скрылись. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

16. Кудрявцев отказался оказать медицинскую помощь больному Кожину, у которого случился сердечный приступ. Сой отказ он мотивировал тем, что по специальности он не кардиолог, а стоматолог. По причине своевременно не оказанной медицинской помощи Кожин был госпитализирован в тяжелом состоянии. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

17. Ларин в состоянии алкогольного опьянения в заброшенном саду напал на П., избил ее и, угрожая убийством, изнасиловал, после чего, удерживая потерпевшую на земле и вновь угрожая расправой, снова изнасиловал потерпевшую. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

18. Мишин, начальник почтового вагона отдела перевозки почты при Курском вокзале г. Москвы, перевозил в почтовом вагоне большое количество груза по подделанным им же самим сопроводительным документам, за что получал деньги с владельцев груза. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

19. Нигде не работающая Подшивалова регулярно вместе с двумя своими дочерьми 13 и 15 лет распивала спиртные напитки, приводила домой посторонних мужчин и в присутствии дочерей совершала с ними половые акты. В результате дочери по предложению Подшиваловой также стали вступать в половые сношения с визитёрами, за что мать получала с них деньги. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

20. Преступная группировка вербовала в Республике Беларусь девушек для занятия проституцией и перепродавала их сутенерам в Москве. При этом девушки были полностью осведомлены о роде своей деятельности, условиях оплаты, содержания и т.п. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

21. Ранее судимый Вдовин стал обучать 15-летнего Сомова способам совершения карманных краж. Считая, что Сомов достиг в этом определённых навыков, Вдовин направил его на вещевой рынок, где тот вытащил кошелёк из сумки Давыдовой, но был задержан наблюдавшими за ним сотрудниками милиции. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

22. Ранее судимый Сысоев замышлял обокрасть квартиру Н. и решил привлечь к участию в преступлении несовершеннолетнего Бабаева. Он пообещал подростку 40% от денежной суммы, которая будет выручена от продажи похищенного и предложил ему, используя знакомство с дочерью Н., узнать код двери подъезда и снять слепки ключей от квартиры, которую предполагал обокрасть. Бабаев вначале дал согласие, однако затем заявил, что передумал, и «ни в чём таком участвовать не будет». Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

23. Референт генерального директора коммерческой фирмы Смехова пользовалась у него большим доверием и получала доступ к информации, составляющей коммерческую тайну. Её старый знакомый - президент другой фирмы - за крупное вознаграждение попросил предоставить ему информацию о производственной и финансовой деятельности фирмы конкурента. Выполнив его просьбу, Смехова получила 10 тыс. долларов США. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

24. Сидорчук, показывая Ключкову приёмы карате, нанес последнему удар рукой в левую височную область, причинив тем самым закрытую черепно-мозговую травму, от которой тот через трое суток скончался. Установлено, что Сидорчук и Ключков находились в приятельских отношениях. По поводу случившегося Сидорчук пояснил, что лишь имитировал приёмы карате и в голову Ключкова попал случайно, так как не сумел скоординировать свои действия. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

25. Скакулина работала секретарём в учреждении. Получая почту, адресованную сотрудникам, она неоднократно вскрывала письма, приходящие на имя инженера Болотина, с которым находилась в неприязненных отношениях, узнавала

- их содержание и в искажённом виде передавала сведения, почерпнутые ею из этих писем, другим сотрудникам. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
26. Собирает гравюры имеет в своей коллекции гравюры, которую он сам и его многочисленные знакомые признавали подлинной гравюрой XVIII в. Он приобрёл её по высокой цене. В один прекрасный день он убеждается, что гравюра является искусной подделкой. Скрыв это, он продаёт гравюру по высокой цене как подлинную. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
27. Степанов и Сапрыкин отправились на лодке на небольшой остров для совместной рыбалки. На следующий день во время распития спиртных напитков между ними возникла ссора, переросшая в драку. Желая отомстить Сапрыкину, Степанов после драки ушёл на лодке, оставив Сапрыкина без средств передвижения по воде. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
28. Страдающий наркозависимостью Шульгин ночью проник в складское помещение аптеки с целью похитить наркосодержащие препараты. В это время у него погас фонарик, и он по ошибке вместо морфия взял с полки коробку с лекарствами, в которой, как он обнаружил уже позже, находились средства, стимулирующие сердечную деятельность. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
29. Страдая от нестерпимых мучений, причиняемых болезнью, Л. просит своего мужа прекратить её страдания, дав ей яд. После долгих возражений муж уступает настойчивым просьбам жены и даёт ей яд. Час спустя Л. умирает. Врачи, делавшие вскрытие, установили, что смерть была вызвана естественными причинами – болезнью, и что от принятого яда она могла наступить лишь двумя часами позже. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
30. Супруги Д. усыновили мальчика из детского дома. Когда усыновлённому исполнилось 14 лет, оба усыновителя погибли в автомобильной катастрофе, и мальчика приютила пенсионерка Т. – мать погибшей Д. Считая, что мальчик будет меньше переживать смерть родителей, если узнает правду, женщина однажды проговорила, что Д. не были ему родными матерью и отцом. Не выдержав двойного испытания психики, мальчик покончил жизнь самоубийством. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
31. Суринов из хулиганских побуждений нанёс удар ногой в живот Светловой, находившейся на пятом месяце беременности. Вследствие этого у Светловой произошёл выкидыш. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
32. Тюринов решил обокрасть магазин. Проломив крышу, он проник на чердак, но, обнаружив, что потолочное покрытие изготовлено из железобетонных конструкций, отказался от задуманного. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
33. Тюринов – мать новорождённой девочки, уговорила свою знакомую медицинскую сестру родильного дома Маевскую заменить своего ребёнка, появившегося на свет с дефектами нижних конечностей, на здорового ребёнка. Маевская из сострадания выполнила просьбу Тюриновой. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
34. Усманов, работая лесником, используя служебное положение, за оказанную услугу по погрузке сруба для лесничества, передал в пользование Я. деревья породы сосна в количестве 12 штук общей массой древесины 11,88 куб. м, принадлежащие лесничеству. Кроме того, Усманов без соответствующего оформления документов разрешил Я. спилить 4 сосны, выращенные на территории лесничества. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
35. Учащиеся ПТУ Жариков и Васильев, имея сговор на совершение кражи, пытались взломать дверь квартиры. Услышав шаги на лестнице, преступники покинули место совершения преступления. Спустя некоторое время Жарикову удалось вскрыть дверь. Васильев в это время, подстраховывая соучастника от возможного обнаружения, стоял на ступе, а Жариков, похитив ювелирные изделия и деньги в размере 5 500 руб., передал Васильеву 500 руб. «за работу», а остальные деньги и ювелирные изделия присвоил. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
36. Человек упал в воду. Двое случайных свидетелей поспорили между собой – утонет или не утонет. Прибегает третий, который хочет броситься в воду на помощь тонувшему, однако первые двое, желая посмотреть, чем всё кончится и как разрешится их пари, его удерживают. Тонущий погибает. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
37. Четверо лиц договорились о совершении квартирной кражи. Трое отправились на «дело», а четвёртый был послан молиться об успехе дела. Кража была совершена «успешно». Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
38. Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 107 УК, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.
39. Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 122 УК, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.
40. Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 151 УК, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.
41. Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 162 УК, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.
42. На примере состава разбоя укажите, как следует квалифицировать совершённое преступление, если субъект не осознавал отдельные объективные признаки состава (опасность нападения; принадлежность имущества и т.д.). Прodelайте то же упражнение применительно к составам дачи взятки; получения взятки; нарушения правил охраны труда. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
43. Где закреплено общее правило квалификации при конкуренции общей и специальных норм? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

44. В чем заключается значение для квалификации количественных и качественных признаков соучастия? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
45. В чем отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
46. Дайте определение понятию диспозиции: а) нормы; б) статьи Особенной части УК. Как они соотносятся со следующими понятиями: гипотеза; юридический факт; состав преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
47. Имеется ли, по Вашему мнению, состав преступления в случае приготовления к преступлению? При покушении? При соучастии? В случае добровольного отказа от доведения преступления до конца? Если да, то где содержатся признаки этих составов? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
48. Как квалифицировать преступления при оценочных характеристиках общественно опасных последствий? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
49. Как определить, какая норма является общей, а какая – специальной? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
50. Как отражается ошибка в личности на квалификации? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
51. Как следует квалифицировать содеянное, если преступная деятельность последовательно проходит две или три стадии совершения преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
52. Как следует квалифицировать содеянное, если приготовление или покушение образуют состав самостоятельного преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
53. Какая норма имеет приоритет при конкуренции между: основным и квалифицированным составом; основным и привилегированным составом; квалифицированным и привилегированным составом? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
54. Какие нормативные акты, кроме Уголовного кодекса, потребуются вам, чтобы уяснить содержание признаков следующих составов преступлений: «Неоказание капитаном судна помощи, терпящим бедствие» (ст. 270); «Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей» (ст. 274); «Отказ в предоставлении информации Федеральному собранию или Счётной палате РФ» (ст. 287); «Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса» (ст. 311 УК)? Какие именно признаки этих составов вы отнесли бы к бланкетным, какие - к оценочным? Есть ли в этих составах постоянные признаки? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
55. Какие составы преступлений можно назвать смежными? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
56. Каким образом можно определить при квалификации родовой и видовой объект преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
57. Какими критериями вы руководствовались бы при уяснении содержания следующих оценочных признаков: «беспомощное состояние потерпевшей (ст. 132); воспрепятствование законной «профессиональной» деятельности журналистов (ст. 144); незаконное использование «полезной» модели (ст. 147); «злостное» уклонение средств на содержание детей (ст. 157 УК)? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
58. Каковы критерии установления причинной связи в составе преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
59. Каковы правила квалификации деяния при ошибке в объекте? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
60. Каковы правила квалификации при «мнимой» обороне? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
61. Каковы правила квалификации при «эксцессе» исполнителя? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
62. Какое значение для квалификации имеет правильное установление «факультативных» признаков субъективной стороны преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
63. Какое значение для установления объекта может иметь предмет преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
64. Квалифицируйте по статьям УК РФ: приготовление к соучастию в убийстве; соучастие в приготовлении к убийству. Имеется ли разница в квалификации между этими случаями? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
65. Какова методика определения формы вины в составах преступлений? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
66. На конкретном примере покажите, какие признаки происшедшего события имеют значение для квалификации; какие признаки имеют уголовно-процессуальное значение, криминалистическое? Назовите обстоятельства этого события, не имеющие никакого правового значения. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

67. Назовите общие черты реальной и идеальной совокупности. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
68. Назовите по крайней мере, три содержащиеся в действующем уголовном законодательстве понятия различных степеней абстракции, обозначающие убийство. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
69. Один или несколько составов преступлений описаны в следующих статьях УК: 141; 162 ч. 2; 178; 276; 294; 323. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
70. Оказывает ли влияние на квалификацию такой вид множественности, как рецидив? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
71. По каким признакам следует различать «группу лиц по предварительному сговору», «организованную группу» и «преступное сообщество»? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
72. Приведите примеры продолжаемых преступлений. Как отграничить несколько хищений имущества от одного продолжаемого хищения, состоящего из нескольких эпизодов? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
73. Рассмотрим следующее умозаключение: «Грабёж - это открытое хищение чужого имущества, совершённое без насилия. Некто Н., похищая чемодан, причинил потерпевшему насилие - нанёс побои, не повлекшие расстройства здоровья. Следовательно, совершённое им не является грабежом». Правильно ли это умозаключение? Если нет, то почему? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
74. С точки зрения конкуренции части и целого, какую бы статью УК вы выбрали для квалификации следующих преступлений: нанесение удара потерпевшему при неудавшейся попытке ограбления; незаконное приобретение пистолета для совершения в будущем разбойного нападения; неоказание помощи лицу, пострадавшему от незаконного занятия медицинской практикой, совершённого тем же субъектом; угон чужого мотоцикла без цели хищения, но с применением насилия, опасного для здоровья потерпевшего? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
75. Укажите на примере ст. 250, какие признаки могут изменяться в количественном отношении, превращая деяние в малозначительное, а какие - нет. Соответствующее упражнение проделайте применительно к ст. ст. 241, 243, 128. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
76. Укажите составы преступлений, различающиеся между собой только по одному признаку объективной стороны; субъективной стороны; объекта преступления. Имеются ли в действующем законодательстве составы, идентичные по всем признакам, кроме субъекта преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
77. Укажите, какие именно признаки состава преступления, предусмотренного ст. 250 («Загрязнение вод»), характеризуют общественную опасность этого деяния, а какие - виновность лица. Какие из этих признаков являются постоянными? Переменными (бланкетными и оценочными)? Если в этой статье негативные признаки? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
78. Чем реальная совокупность преступлений отличается от идеальной? Каким видом совокупности вы признали бы неосторожное причинение смерти, совершённое из огнестрельного оружия, которое хранилось незаконно? Могут ли преступления, образующие реальную совокупность, быть совершены одним действием? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
79. Что входит в понятие множественности преступлений? Чем различаются между собой реальная совокупность преступлений и составное преступление; идеальная совокупность и продолжаемое преступление? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
80. Что имеется в виду, когда говорят, что разграничение преступлений есть обратная сторона квалификации? Возможна ли квалификация без предшествующего разграничения составов преступлений? Встречается ли в юридической практике разграничение составов преступлений не в целях квалификации? Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
81. Что такое конкуренция норм и чем она отличается от коллизии? Какие виды конкуренции существуют? Что такое полная и неполная конкуренция? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
82. Что является основанием для предпочтения специальной нормы общей: диспозиция или санкция и почему? Как определить, какая из двух норм является специальной, какая - общей? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
83. Является ли квалификацией ссылка на статью УК, содержащаяся в документе, который был составлен после вступления приговора в законную силу (например, в протесте прокурора на приговор; в определении суда об условно-досрочном освобождении от наказания; в Указе о помиловании лица и др.)? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
84. Является ли квалификацией ссылка на примечание 1 к ст. 285 УК, в котором определяется понятие должностного лица? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
85. Являются ли следующие признаки бланкетными или оценочными: «незаконное» воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации (ст. 149); «ненадлежащее» исполнение обязанностей по воспитанию

несовершеннолетнего (ст. 156); «неправомерное» завладение автомобилем (ст. 166 УК)? Если эти признаки являются бланкетными, на какие нормативные акты следует ссылаться при привлечении лица к уголовной ответственности? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

86. В чем особенности квалификации преступлений, совершаемых специальными субъектами? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

87. Какие признаки субъекта преступления имеют значение для квалификации? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

88. Считаете ли Вы правильным ограничительное истолкование ст. 148 («Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий») в том смысле, что субъектом этого преступления является только должностное лицо? То же относительно ст. 249 («Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений»). Обоснуйте своё мнение ссылками на закон. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

1. 17-летний Петухов совершил действия сексуального характера со Стукалиной, зная, что последней 15 лет. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. А., угрожая применением силы, потребовал от Б., находящегося за рулём принадлежащего ему автомобиля, отвезти его по указанному адресу. Опасаясь данной угрозы, Б. выполнил данное требование. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Анания незаконно приобрел огнестрельное оружие — обрез у неустановленных лиц и в течение 6 месяцев хранил его у себя дома под кроватью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Баландин был признан виновным в хищении имитационных патронов и взрывпакетов. Его действия судом первой инстанции квалифицированы по ст. 226 УК РФ. Кассационная инстанция переквалифицировала действия Баландина на ст. 158 УК РФ, сославшись на то, что Федеральный закон «Об оружии» указанные предметы ни к боеприпасам, ни к взрывным устройствам не относятся. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Бездетные супруги Н. познакомились с многодетной семьёй беженцев М. и договорились о том, что М. передадут Н. своего пятилетнего сына Андрея, которого они впоследствии усыновят, дадут ему достойное образование и воспитание, а в «благодарность» за это они подарят семье М. свой загородный домик, пригодный для проживания, оформив сделку купли-продажи недвижимости. Договорённости были полностью реализованы. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

6. Болдин совершил изнасилование своей 23-летней знакомой М. (ч.1 ст. 131 УК РФ). Следователь Кирсанов, которому стало об этом известно со слов родителей потерпевшей, возбудил уголовное дело по факту совершения данного преступления, и вынес постановление о привлечении Болдина в качестве обвиняемого, несмотря на то, что М. с заявлением об изнасиловании в правоохранительные органы не обращалась. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

7. Вагин, находясь в нетрезвом состоянии, поссорился со своим приятелем Пешиним и нанёс ему два удара ножом в плечо. Проходивший мимо Чудов попытался обезоружить Вагина, но тот ударил его ножом в лицо, причинив колото-резаную рану. Доставленный в больницу Пешин умер от большой потери крови, а Чудов находился на излечении 5 дней. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

8. Варакин, имея судимость за кражу чужого имущества, совершенную им в возрасте 17 лет, совместно с Некипеловым совершил убийство Д. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

9. Владимиров, отбывая наказание в виде лишения свободы в колонии общего режима сроком на 2 года, получил разрешение на краткосрочный выезд за ее пределы. По истечении срока Владимиров не возвратился к месту отбывания наказания. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

10. Волин постучал в дверь квартиры Орешиных и когда хозяйка открыла, ворвался внутрь, захлопнул дверь. Затем потребовал выдать ему деньги и ценности. Хозяйка с перепугу закричала, этот крик услышали соседи и вызвали милицию. Прибывшему наряду милиции Волин заявил, что зарежет хозяйку, если они попытаются войти в квартиру. Сотрудниками ОМОН Орешина была освобождена, а Волин задержан. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

11. Врач-гинеколог Фроликов в больнице за плату сделал аборт Пинаевой, у которой срок беременности превышал допустимый срок для производства аборта. В результате проведённой операции Пинаева потеряла способность к деторождению. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

12. Главврач госпиталя Жданков согласился прооперировать тяжелобольного Агафонова только при условии, что тот предварительно заплатит ему за проведённую операцию 30 тыс. рублей. Агафонов был вынужден передать требуемую сумму. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

13. К ловившему рыбу Савину подошли Суворов и Березин и стали бросать в воду камни. Савин попросил не мешать ему ловить рыбу, на что те ответили бранью, а затем сломали удочки Савина и нанесли ему побои. Савин, будучи сильно взволнован происшедшим, сел в принадлежащий ему и находившийся недалеко от места происшествия а/м, съездил домой и через 40 минут возвратился к реке с заряженным ружьём. Увидев всё ещё находящихся на берегу Суворова и Березина, он произвёл в направлении их четыре выстрела, в результате чего Суворов был убит, а здоровью Березина был причинён легкий вред. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

14. К частному нотариусу Малахову пришёл его бывший одноклассник Виктор, который попросил оформить генеральную доверенность на автомобиль без участия владельца. Малахов за дополнительное вознаграждение в 100 долларов США выполнил просьбу, самостоятельно подделав подпись владельца автомобиля и внося его паспортные данные в доверенность со слов последнего. Впоследствии было установлено, что Виктор похитил данный автомобиль, а затем продал его по «генеральной» доверенности, оформленной Малаховым, другому гражданину. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

15. Карасёв и Извеков ночью проникли в женское общежитие и вошли в комнату, где спала Хрунова. Разбудив девушку, они потребовали, чтобы она вступила с ними в половую связь. Хрунова стала кричать. Тогда Карасёв закрыл её рот рукой, а Извеков в это время совершил с ней половой акт. Затем половой акт хотел совершить и Карасёв, однако привлечённые шумом соседи стали стучать в дверь. Карасёв и Извеков выпрыгнули в окно и скрылись. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

16. Кудрявцев отказался оказать медицинскую помощь больному Кожину, у которого случился сердечный приступ. Сой отказ он мотивировал тем, что по специальности он не кардиолог, а стоматолог. По причине своевременно не оказанной медицинской помощи Кожин был госпитализирован в тяжелом состоянии. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

17. Ларин в состоянии алкогольного опьянения в заброшенном саду напал на П., избил ее и, угрожая убийством, изнасиловал, после чего, удерживая потерпевшую на земле и вновь угрожая расправой, снова изнасиловал потерпевшую. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

18. Мишин, начальник почтового вагона отдела перевозки почты при Курском вокзале г. Москвы, перевозил в почтовом вагоне большое количество груза по подделанным им же самим сопроводительным документам, за что получал деньги с владельцев груза. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

19. Нигде не работающая Подшивалова регулярно вместе с двумя своими дочерьми 13 и 15 лет распивала спиртные напитки, приводила домой посторонних мужчин и в присутствии дочерей совершала с ними половые акты. В результате дочери по предложению Подшиваловой также стали вступать в половые сношения с визитёрами, за что мать получала с них деньги. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

20. Преступная группировка вербовала в Республике Беларусь девушек для занятия проституцией и перепродавала их сутенерам в Москве. При этом девушки были полностью осведомлены о роде своей деятельности, условиях оплаты, содержания и т.п. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

21. Ранее судимый Вдовин стал обучать 15-летнего Сомова способам совершения карманных краж. Считая, что Сомов достиг в этом определённых навыков, Вдовин направил его на вещевой рынок, где тот вытащил кошелёк из сумки Давыдовой, но был задержан наблюдавшими за ним сотрудниками милиции. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона.

Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

22. Ранее судимый Сысоев замышлял обокрасть квартиру Н. и решил привлечь к участию в преступлении несовершеннолетнего Бабаева. Он пообещал подростку 40% от денежной суммы, которая будет выручена от продажи похищенного и предложил ему, используя знакомство с дочерью Н., узнать код двери подъезда и снять слепки ключей от квартиры, которую предполагал обокрасть. Бабаев вначале дал согласие, однако затем заявил, что передумал, и «ни в чём таком участвовать не будет». Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

23. Референт генерального директора коммерческой фирмы Смахова пользовалась у него большим доверием и получала доступ к информации, составляющей коммерческую тайну. Её старый знакомый - президент другой фирмы - за крупное вознаграждение попросил предоставить ему информацию о производственной и финансовой деятельности фирмы конкурента. Выполнив его просьбу, Смахова получила 10 тыс. долларов США. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

24. Сидорчук, показывая Ключкову приёмы карате, нанес последнему удар рукой в левую височную область, причинив тем самым закрытую черепно-мозговую травму, от которой тот через трое суток скончался. Установлено, что Сидорчук и Ключков находились в приятельских отношениях. По поводу случившегося Сидорчук пояснил, что лишь имитировал приёмы карате и в голову Ключкова попал случайно, так как не сумел скоординировать свои действия. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

25. Скакулина работала секретарём в учреждении. Получая почту, адресованную сотрудникам, она неоднократно вскрывала письма, приходящие на имя инженера Болотина, с которым находилась в неприязненных отношениях, узнавала их содержание и в искажённом виде передавала сведения, почерпнутые ею из этих писем, другим сотрудникам. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

26. Собирающий гравюры имеет в своей коллекции гравюру, которую он сам и его многочисленные знакомые признавали подлинной гравюрой XVIII в. Он приобрёл её по высокой цене. В один прекрасный день он убеждается, что гравюра является искусной подделкой. Скрыв это, он продаёт гравюру по высокой цене как подлинную. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

27. Степанов и Сапрыкин отправились на лодке на небольшой остров для совместной рыбалки. На следующий день во время распития спиртных напитков между ними возникла ссора, переросшая в драку. Желая отомстить Сапрыкину, Степанов после драки уплыл на лодке, оставив Сапрыкина без средств передвижения по воде. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

28. Страдающий наркозависимостью Шульгин ночью проник в складское помещение аптеки с целью похитить наркосодержащие препараты. В это время у него погас фонарик, и он по ошибке вместо морфия взял с полки коробку с лекарствами, в которой, как он обнаружил уже позже, находились средства, стимулирующие сердечную деятельность. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

29. Страдая от нестерпимых мучений, причиняемых болезнью, Л. просит своего мужа прекратить её страдания, дав ей яд. После долгих возражений муж уступает настойчивым просьбам жены и даёт ей яд. Час спустя Л. умирает. Врачи,

- делавшие вскрытие, установили, что смерть была вызвана естественными причинами – болезнью, и что от принятого яда она могла наступить лишь двумя часами позже. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
30. Супруги Д. усыновили мальчика из детского дома. Когда усыновлённому исполнилось 14 лет, оба усыновителя погибли в автомобильной катастрофе, и мальчика приютила пенсионерка Т. – мать погибшей Д. Считая, что мальчик будет меньше переживать смерть родителей, если узнает правду, женщина однажды проговорила, что Д. не были ему родными матерью и отцом. Не выдержав двойного испытания психики, мальчик покончил жизнь самоубийством. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
31. Сурин из хулиганских побуждений нанёс удар ногой в живот Светловой, находившейся на пятом месяце беременности. Вследствие этого у Светловой произошёл выкидыш. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
32. Тюрин решил обокрасть магазин. Проломив крышу, он проник на чердак, но, обнаружив, что потолочное покрытие изготовлено из железобетонных конструкций, отказался от задуманного. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
33. Тюрина – мать новорождённой девочки, уговорила свою знакомую медицинскую сестру родильного дома Маевскую заменить своего ребёнка, появившегося на свет с дефектами нижних конечностей, на здорового ребёнка. Маевская из сострадания выполнила просьбу Тюриной. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
34. Усманов, работая лесником, используя служебное положение, за оказанную услугу по погрузке сруба для лесничества, передал в пользование Я. деревья породы сосна в количестве 12 штук общей массой древесины 11,88 куб. м, принадлежащие лесничеству. Кроме того, Усманов без соответствующего оформления документов разрешил Я. спилить 4 сосны, выращенные на территории лесничества. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
35. Учащиеся ПТУ Жариков и Васильев, имея сговор на совершение кражи, пытались взломать дверь квартиры. Услышав шаги на лестнице, преступники покинули место совершения преступления. Спустя некоторое время Жарикову удалось вскрыть дверь. Васильев в это время, подстраховывая соучастника от возможного обнаружения, стоял на стреме, а Жариков, похитив ювелирные изделия и деньги в размере 5 500 руб., передал Васильеву 500 руб. «за работу», а остальные деньги и ювелирные изделия присвоил. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
36. Человек упал в воду. Двое случайных свидетелей поспорили между собой – утонет или не утонет. Прибегает третий, который хочет броситься в воду на помощь тонувшему, однако первые двое, желая посмотреть, чем всё кончится и как разрешится их пари, его удерживают. Тонущий погибает. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
37. Четверо лиц договорились о совершении квартирной кражи. Трое отправились на «дело», а четвёртый был послан молиться об успехе дела. Кража была совершена «успешно». Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
38. Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 107 УК, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.
39. Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 122 УК, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.
40. Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 151 УК, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.
41. Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 162 УК, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.
42. На примере состава разбоя укажите, как следует квалифицировать совершённое преступление, если субъект не осознавал отдельные объективные признаки состава (опасность нападения; принадлежность имущества и т.д.). Прodelайте то же упражнение применительно к составам дачи взятки; получения взятки; нарушения правил охраны труда. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
43. Где закреплено общее правило квалификации при конкуренции общей и специальных норм? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
44. В чём заключается значение для квалификации количественных и качественных признаков соучастия? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
45. В чём отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
46. Дайте определение понятию диспозиции: а) нормы; б) статьи Особенной части УК. Как они соотносятся со следующими понятиями: гипотеза; юридический факт; состав преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
47. Имеется ли, по Вашему мнению, состав преступления в случае приготовления к преступлению? При покушении? При соучастии? В случае добровольного отказа от доведения преступления до конца? Если да, то где содержатся признаки этих составов? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
48. Как квалифицировать преступления при оценочных характеристиках общественно опасных последствий? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
49. Как определить, какая норма является общей, а какая – специальной? Аргументируйте свой ответ со ссылками на

положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

50. Как отражается ошибка в личности на квалификации? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

51. Как следует квалифицировать содеянное, если преступная деятельность последовательно проходит две или три стадии совершения преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

52. Как следует квалифицировать содеянное, если приготовление или покушение образуют состав самостоятельного преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

53. Какая норма имеет приоритет при конкуренции между: основным и квалифицированным составом; основным и привилегированным составом; квалифицированным и привилегированным составом? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

54. Какие нормативные акты, кроме Уголовного кодекса, потребуются вам, чтобы уяснить содержание признаков следующих составов преступлений: «Неоказание капитаном судна помощи, терпящим бедствие» (ст. 270); «Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей» (ст. 274); «Отказ в предоставлении информации Федеральному собранию или Счётной палате РФ» (ст. 287); «Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса» (ст. 311 УК)? Какие именно признаки этих составов вы отнесли бы к бланкетным, какие - к оценочным? Есть ли в этих составах постоянные признаки? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

55. Какие составы преступлений можно назвать смежными? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

56. Каким образом можно определить при квалификации родовой и видовой объект преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

57. Какими критериями вы руководствовались бы при уяснении содержания следующих оценочных признаков: «беспомощное состояние потерпевшей (ст. 132); воспрепятствование законной «профессиональной» деятельности журналистов (ст. 144); незаконное использование «полезной» модели (ст. 147); «злостное» уклонение средств на содержание детей (ст. 157 УК)? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

58. Каковы критерии установления причинной связи в составе преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

59. Каковы правила квалификации деяния при ошибке в объекте? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

60. Каковы правила квалификации при «мнимой» обороне? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

61. Каковы правила квалификации при «эксцессе» исполнителя? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

62. Какое значение для квалификации имеет правильное установление «факультативных» признаков субъективной стороны преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

63. Какое значение для установления объекта может иметь предмет преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

64. Квалифицируйте по статьям УК РФ: приготовление к соучастию в убийстве; соучастие в приготовлении к убийству.

Имеется ли разница в квалификации между этими случаями? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

65. Какова методика определения формы вины в составах преступлений? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

66. На конкретном примере покажите, какие признаки происшедшего события имеют значение для квалификации; какие признаки имеют уголовно-процессуальное значение, криминалистическое? Назовите обстоятельства этого события, не имеющие никакого правового значения. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

67. Назовите общие черты реальной и идеальной совокупности. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

68. Назовите по крайней мере, три содержащиеся в действующем уголовном законодательстве понятия различных степеней абстракции, обозначающие убийство. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

69. Один или несколько составов преступлений описаны в следующих статьях УК: 141; 162 ч. 2; 178; 276; 294; 323. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

70. Оказывает ли влияние на квалификацию такой вид множественности, как рецидив? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

71. По каким признакам следует различать «группу лиц по предварительному сговору», «организованную группу» и «преступное сообщество»? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

72. Приведите примеры продолжаемых преступлений. Как отграничить несколько хищений имущества от одного продолжаемого хищения, состоящего из нескольких эпизодов? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

73. Рассмотрим следующее умозаключение: «Грабёж - это открытое хищение чужого имущества, совершённое без насилия. Некто Н., похищая чемодан, причинил потерпевшему насилие - нанёс побои, не повлекшие расстройства здоровья. Следовательно, совершённое им не является грабежом». Правильно ли это умозаключение? Если нет, то почему? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
74. С точки зрения конкуренции части и целого, какую бы статью УК вы выбрали для квалификации следующих преступлений: нанесение удара потерпевшему при неудавшейся попытке ограбления; незаконное приобретение пистолета для совершения в будущем разбойного нападения; неоказание помощи лицу, пострадавшему от незаконного занятия медицинской практикой, совершённого тем же субъектом; угон чужого мотоцикла без цели хищения, но с применением насилия, опасного для здоровья потерпевшего? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
75. Укажите на примере ст. 250, какие признаки могут изменяться в количественном отношении, превращая деяние в малозначительное, а какие - нет. Соответствующее упражнение проделайте применительно к ст. ст. 241, 243, 128. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
76. Укажите составы преступлений, различающиеся между собой только по одному признаку объективной стороны; субъективной стороны; объекта преступления. Имеются ли в действующем законодательстве составы, идентичные по всем признакам, кроме субъекта преступления? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
77. Укажите, какие именно признаки состава преступления, предусмотренного ст. 250 («Загрязнение вод»), характеризуют общественную опасность этого деяния, а какие - виновность лица. Какие из этих признаков являются постоянными? Переменными (бланкетными и оценочными)? Если в этой статье негативные признаки? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
78. Чем реальная совокупность преступлений отличается от идеальной? Каким видом совокупности вы признали бы неосторожное причинение смерти, совершённое из огнестрельного оружия, которое хранилось незаконно? Могут ли преступления, образующие реальную совокупность, быть совершены одним действием? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
79. Что входит в понятие множественности преступлений? Чем различаются между собой реальная совокупность преступлений и составное преступление; идеальная совокупность и продолжаемое преступление? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
80. Что имеется в виду, когда говорят, что разграничение преступлений есть обратная сторона квалификации? Возможна ли квалификация без предшествующего разграничения составов преступлений? Встречается ли в юридической практике разграничение составов преступлений не в целях квалификации? Приведите примеры. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
81. Что такое конкуренция норм и чем она отличается от коллизии? Какие виды конкуренции существуют? Что такое полная и неполная конкуренция? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
82. Что является основанием для предпочтения специальной нормы общей: диспозиция или санкция и почему? Как определить, какая из двух норм является специальной, какая - общей? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
83. Является ли квалификацией ссылка на статью УК, содержащаяся в документе, который был составлен после вступления приговора в законную силу (например, в протесте прокурора на приговор; в определении суда об условно-досрочном освобождении от наказания; в Указе о помиловании лица и др.)? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
84. Является ли квалификацией ссылка на примечание 1 к ст. 285 УК, в котором определяется понятие должностного лица? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
85. Являются ли следующие признаки бланкетными или оценочными: «незаконное» воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации (ст. 149); «ненадлежащее» исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156); «неправомерное» завладение автомобилем (ст. 166 УК)? Если эти признаки являются бланкетными, на какие нормативные акты следует ссылаться при привлечении лица к уголовной ответственности? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
86. В чем особенности квалификации преступлений, совершаемых специальными субъектами? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
87. Какие признаки субъекта преступления имеют значение для квалификации? Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.
88. Считаете ли Вы правильным ограничительное толкование ст. 148 («Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий») в том смысле, что субъектом этого преступления является только должностное лицо? То же относительно ст. 249 («Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений»). Обоснуйте своё мнение ссылками на закон. Аргументируйте свой ответ со ссылками на положения теории уголовного права, предписания Уголовного закона, разъяснения судебной практики.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений»
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
 ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
 Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания
 (оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

ПК-1 Способен выполнять должностные обязанности в полном соответствии с действующим законодательством и обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства ПК-1.1 Обобщает и анализирует в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию Знает практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию Контрольные вопросы для устного опроса(1-20).

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете (1-20).

Умеет обобщать и анализировать в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разрабатывает меры по его совершенствованию Рефераты(1-20). Ситуационная задачи (1-20).

Владеет способами обобщения и анализа в пределах компетенции практику применения уголовного законодательства Российской Федерации, разработки мер по его совершенствованию Практические задания (1-20). Ситуационная задачи (1-20).

ПК-1.2 Действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами Знает Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, регулирующие уголовно-правовые правоотношения Контрольные вопросы для устного опроса(1-20).

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете (1-20).

Умеет действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулиющими уголовно-правовые правоотношения Рефераты(1-20). Ситуационная задачи (1-20).

Владеет методами действия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, регулиющими уголовно-правовые правоотношения Практические задания (1-20). Ситуационная задачи (1-20).

ПК-1.3 Соблюдает в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства Знает правовые акты в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности Контрольные вопросы для устного опроса(1-20).

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете (1-20).

Умеет соблюдать в процессе уголовно-правовой деятельности требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства Рефераты(1-20). Ситуационная задачи (1-20).

Владеет способами соблюдения требования правовых актов в области защиты правопорядка, безопасности личности, общества и государства в процессе уголовно-правовой деятельности Практические задания (1-20). Ситуационная задачи (1-20).

ПК-1.4 Использует полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности Знает полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-правовой деятельности Контрольные вопросы для устного опроса(1-20).

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете (1-20).

Умеет использовать полномочия, закрепленные законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-правовой деятельности Рефераты(1-20). Ситуационная задачи (1-20).

Владеет методами использования полномочий, закрепленных законодательством в процессе выполнения должностных обязанностей для защиты прав и свобод личности в процессе уголовно-исполнительной деятельности Практические задания (1-20). Ситуационная задачи (1-20).

ПК-2. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения ПК-2.1.

Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знает особенности мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса(1-20).

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете(1-20).

Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач. Рефераты(1-20). Ситуационная задачи (1-20).

Владеет навыками по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных

правонарушений при решении уголовно-правовых задач. Практические задания (1-20). Ситуационная задачи (1-20). ПК-2.2. Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений. Знает особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Контрольные вопросы для устного опроса(1-20). Контрольные вопросы для устного опроса на зачете (1-20). Умеет определять особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Рефераты(1-20). Ситуационная задачи (1-20). Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Практические задания (1-20). Ситуационная задачи (1-20). ПК-2.3. Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений. Знает способы организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса(1-20). Контрольные вопросы для устного опроса на зачете (1-20). Умеет организовывать расследования преступлений и иных правонарушений, при решении уголовно-правовых задач. Рефераты(1-20). Ситуационная задачи (1-20). Владеет навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач. Практические задания (1-20). Ситуационная задачи (1-20). ПК-2.4. Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений. Знает способы организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса(1-20). Контрольные вопросы для устного опроса на зачете (1-20). Умеет организовывать расследования преступлений и иных правонарушений, при решении уголовно-правовых задач. Рефераты(1-20). Ситуационная задачи (1-20). Владеет навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач. Практические задания (1-20). Ситуационная задачи (1-20).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Составление проектов документов, заключений по условиям

Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.

Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Лабораторные задания Лабораторные занятия – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

развитие аналитических умений;

выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 9 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические

навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

четкость, последовательность и грамотность речи;

самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

правильность и относительная четкость ответа;

неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

непоследовательность при изложении материала билета;

в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпова Н.А.	Неоконченная преступная деятельность (понятие и проблемы квалификации) : учебное пособие	М.: Юриспруденция, 2017
Л1.2	М.А. Кауфман	Теория квалификации преступлений : учебное пособие	М. : Российский государственный университет правосудия, 2017
Л1.3	Коновалов, Н. Н.	Проблемы квалификации преступлений против личности : учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Никонов, П. В.	Теория и практика квалификации должностных преступлений (Глава 30 УК РФ) : учебное пособие	Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макаров С.Д.	Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве : научно-практическое пособие	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.2	Краев, Д. Ю.	Множественность преступлений: учебное пособие	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016
Л2.3	Баглай Ю.В.	Квалификация отдельных видов преступлений : учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015
Л2.4	Герасимова Е.В.	Квалификация преступлений против собственности : учебно-практическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018
Л2.5	Петрова И.А.	Квалификация преступлений против личности: практикум	Саратов: Вузовское образование, 2018
Л2.6	Безбородов, Д. А.	Неосторожные многосубъектные преступления. Понятие и квалификация: учебное пособие	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015
Л2.7	Безбородов, Д. А.	Квалификация преступлений против собственности, совершенных в соучастии : учебное пособие	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016
Л2.8	И. Г. Рагозина, В. В. Бражников	Квалификация преступлений	Омск : Омская юридическая академия, 2017
Л2.9	Кондраткова, Н. В.	Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации налоговых преступлений : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019
Л2.10	Панфилов, И. П.	Система профилактики и проблема квалификации корыстно-насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними : учебное пособие	Набоков. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016
Л2.11	Федоров, А. Ю.	Уголовно-правовая квалификация рейдерских поглощений. Практические рекомендации : учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов		
Э4	Электронная библиотека «Все учебники»		
Э5	Электронно-библиотечная система «IPRBooks»		
Э6	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»		
Э7	Портал открытых данных		
Э8	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»		
Э9	Официальный сайт Верховного Суда РФ -		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
6.3.1.2	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
6.3.1.3	ООО «Консультант Плюс СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)		
6.3.1.4	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
6.3.1.5	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
6.3.1.6	Платформа ВКР СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)		

6.3.1.7	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO932/235567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	Программное обеспечение «Интернет расширение информационной системы», лицензионный договор № 406
6.3.1.9	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электроно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках https://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrfl.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека Российской Федерации http://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.3	Специализированная учебная мебель:
7.4	стол на 2 посадочных места (20 шт.),

7.5	стул (40 шт.),
-----	----------------

7.6	стол преподавателя (1 шт.),
7.7	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.8	доска меловая (1 шт.),
7.9	стеклянная витрина (1 шт.)
7.10	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.11	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.12	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.13	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.14	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.15	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.16	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.17	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.18	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.19	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.20	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.21	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.22	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.23	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.24	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение). 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.26	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 112
7.27	Криминалистическая лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.28	Специализированная учебная мебель:
7.29	стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.),
7.30	стол преподавателя (1шт.),
7.31	кафедра для чтения лекций (1шт.),
7.32	доска меловая (1шт.),
7.33	экспозиционная витрина (1 шт.),
7.34	наборы для проведения криминалистических исследований.
7.35	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.36	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.37	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.38	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.39	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.40	MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
7.41	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.42	ООО «КонсультантПлюс-СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
7.43	Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
7.44	Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
7.45	Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г.
7.46	(сроком на 1 год)
7.47	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор
7.48	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
7.49	(сроком на 1 год)
7.50	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

7.51	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.52	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.53	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 205
7.54	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.55	Специализированная учебная мебель:
7.56	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.57	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.58	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.59	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.60	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.61	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.62	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.63	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.64	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.65	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.66	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.67	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.68	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.69	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.70	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.71	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.72	Специализированная учебная мебель:
7.73	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.74	стеллаж книжный (7 шт.).
7.75	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.76	принтер (1 шт.).
7.77	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.78	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.79	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.80	ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.81	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.82	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.83	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.84	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.85	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.86	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.87	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.88	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
7.89	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим

занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям).

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмену взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель – закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

- развитие аналитических умений;

- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение. Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;

2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;

3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам

Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.

Алгоритм составления схемы:

1. Чтение темы (раздела).

2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.

3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.

4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.

5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.

6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.

7. Окончательное уточнение схемы.

Основные требования к составлению схемы:

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.

2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).

3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).

4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).

5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры

Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо работы, конфликт с коллегами и др.). Игра

позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.

Сценирование игры подразделяется на две части:

- 1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
- 2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых "мостиков", по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.

При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.). Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.

Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания походу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.

Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д. Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.

Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.

Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» заключается:

Подготовка к подготовке к устному собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refero* – сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем

заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;

- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
 - 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
- Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
- 1) дать определение того, что сравнивается;
 - 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
 - 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для выполнения курсовой работы

Тематика курсовых работ по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» разрабатывается в соответствии с основным содержанием дисциплины. Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем. При этом возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.

Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца текущего семестра учебного года.

Курсовая работа состоит из следующих структурных элементов:

Титульный лист.

Содержание. Представляет собой перечень глав, параграфов и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение. Во введении подчеркивается актуальность темы, показывается степень ее разработанности, ее место в курсе «Криминалистика», определяются цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, предлагаются методологические подходы к достижению обозначенных целей и решению поставленных задач.

Введение имеет собственную структуру и содержит следующие элементы:

- актуальность темы;
- цели и задачи работы;
- степень разработанности темы;
- объект и предмет работы;
- методологическая основа (методы, используемые в работе);
- характеристика структуры работы.

Объем введения должен соответствовать примерно 10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть. В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Для этого используют основные способы – от общего к частному (дедуктивное умозаключение) или от частного к общему (индуктивное умозаключение).

Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Каждый параграф должен включать вводную, описательную и заключительную части. Завершать изложение материала в каждом из параграфов следует выводами частного характера, которые конкретизируются в общих выводах по главе.

При написании текста работы студенту следует избегать плагиата.

Заключение. В Заключительной части работы автором подводится итог исследования и делаются обобщающие выводы. Таким образом, студент формулирует свои взгляды, основные выводы и предложения. Они могут касаться теоретических вопросов применения правовых норм, путей совершенствования законодательства в рассматриваемой области и других вопросов.

Список использованных источников. В Списке использованных источников указываются все источники, в том числе и цитируемая по тексту литература. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 20 различных источников.

Приложения (если они предусмотрены характером работы).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Курсовая работа должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296х210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются. Поля слева-3,0 см; справа – 1,5 см; сверху, снизу – 2,0 см.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе проводится до начала экзаменационной сессии. Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе проводится до экзамена по дисциплине «Теория государства и права».

Формой аттестации студента по курсовой работе производится в виде ее защиты.

Защита курсовой работы обучающимися определяется расписанием занятий по соответствующим формам обучения. Данная процедура представляет собой публичное сообщение, в ходе которого студент в течение 5-7 минут в соответствии с планом, кратко и убедительно характеризует актуальность темы, цель и основные положения своей работы, излагает содержание работы, делает обзор использованной научной литературы, обобщает основные выводы, вытекающие из темы работы.

Далее автор курсовой работы отвечает на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты, на которые должны быть даны полные и аргументированные ответы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» является зачёт

оценкой.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 9 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.