

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

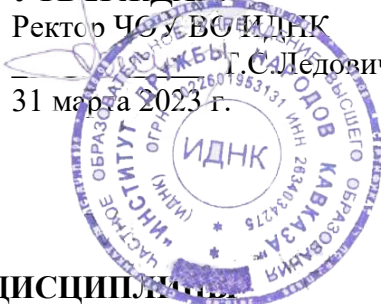
КАФЕДРА ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>2 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Ставрополь, 2023

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	5
5.1. Структура учебной дисциплины	5
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	7
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..	8
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	10
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	12
7.1.2.1. Примерное содержание лабораторных заданий.....	12
7.1.2.2. Примерные тестовые задания.....	14
7.1.2.3. Примерная тематика докладов	18
7.1.3. Описание критериев оценивания.....	19
7.2. Промежуточная аттестация.....	21
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	21
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	22
7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета.....	22
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	23
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.1. Основная литература	24
8.2. Дополнительная литература	24
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. Error! Bookmark not defined.	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
10.1. Общие методические указания по изучению курса.....	25
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	25
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	Error! Bookmark not defined.
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
13.1. Стандартные методы обучения	27
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	27
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	27

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является приобретение коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- приобретение обучающимися языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для изучения зарубежного опыта, а также для осуществления деловых контактов;
- формирование навыков поиска и обработки информации на иностранном языке;
- формирование навыков аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- повышение уровня общей культуры студентов, культуры мышления и общения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основы грамматики и лексики иностранного языка; - правила оформления устной монологической и диалоговой речи в указанных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения.	З-1 З-2
	Уметь: - использовать основы грамматики и лексики иностранного языка; - реализовывать в своей практической деятельности правила оформления устной монологической и диалоговой речи в указанных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения.	У-1 У-2
	Владеть: - основами грамматики и лексики иностранного языка; - правилами оформления устной монологической и диалоговой речи в указанных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения.	В-1 В-2

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 1	Семестр 1	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	20	8
лекции	-	-	2
практические занятия	18	10	4
лабораторные работы	18	10	2
Самостоятельная работа	36	52	60
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72	2/72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану												Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Очно-заочная				Заочная				
		Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	-	2	2	4	-	1	1	6	-	-	-	6	Собеседование выполнение заданий в лабораторных и практических занятиях, доклады
2.	Тема 2. Страна изучаемого языка (Великобритан ия)	-	2	2	4	-	1	1	6	-	-	-	6	Собеседование выполнение заданий в лабораторных и практических

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану												Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Очно-заочная				Заочная				
		Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	
														занятиях, доклады
3.	Тема 3. Фонетическая система английского языка	-	2	2	4	-	2	2	6	-	1	-	6	Собеседование выполнение заданий в лабораторных и практических занятиях, доклады
4.	Тема 4. Грамматика: общая характеристика	-	2	2	4	-	1	1	6	-	1	-	7	Собеседование выполнение заданий в лабораторных и практических занятиях, доклады
5.	Тема 5. Множественно е число существительн ых	-	2	2	4	-	1	1	6	-	-	1	7	Собеседование выполнение заданий в лабораторных и практических занятиях, доклады
6.	Тема 6. Культура речи, этикет	-	2	2	4	-	1	1	6	-	-	1	7	Собеседование выполнение заданий в лабораторных и практических занятиях, доклады
7.	Тема 7. Открытый и закрытый слоги	-	2	2	4	-	1	1	6	1	1	-	7	Собеседование выполнение заданий в лабораторных и практических занятиях, доклады
8.	Тема 8. Основные формы глагола	-	2	2	4	-	1	1	5	-	1	-	7	Собеседование выполнение заданий в лабораторных и практических занятиях,

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану												Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Очно-заочная				Заочная				
		Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	
														доклады
9.	Тема 9. Модальный глагол сап и оборот tobeableto . Revision	-	2	2	4	-	1	1	5	1	-	-	7	Собеседование выполнение заданий в лабораторных и практических занятиях, доклады
	Контроль, зачет	-				-				4				
ИТОГО: 72		-	18	18	36	-	10	10	52	2	4	2	60	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	Вводно-фонетический курс Цели и задачи курса английского языка	З-2, У-2, В-2
2.	Тема 2. Страна изучаемого языка (Великобритания)	Страна изучаемого языка (Великобритания) История Великобритании и влияние на нее развитие английского языка Культура в Великобритании Главные праздники России и Англии	З-2, У-1, В-1, В-2
3.	Тема 3. Фонетическая система английского языка	Фонетическая система английского языка Гласные и согласные Словесное ударение Слогообразующие согласные Понятия о падежах имен существительных	З-1, У-1, В-1
4.	Тема 4. Грамматика: общая характеристика	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия Понятие об определении Понятие об инфинитиве Глагол tobe в 3-м лице единственного числа Понятие о предложении Местоимение it	З-2, В-2
5.	Тема 5. Множественное число существительных	Указательные местоимения this, that, these Множественное число существительных, оканчивающихся на -у Объектный падеж местоимений Much, little, many, few	У-1, В-2
6.	Тема 6. Культура речи, этикет	Личные местоимения в именительном падеже Спряжение глагола tobe в настоящем времени Интонация Семейное положение Отрицательная форма повелительного наклонения Настоящее время группы Continuous	З-1, У-1, В-1

		Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of	
7.	Тема 7. Открытый и закрытый слоги	Открытый и закрытый слоги Дни недели Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов Место прямого и косвенного дополнений в предложении Даты, способы их выражения на английском и русском языках	3-2, В-2
8.	Тема 8. Основные формы глагола	Глагол to have и оборот to have (has) got Неопределенные местоимения some, any Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be Падежи имен существительных	3-1, У-1, В-1
9.	Тема 9. Модальный глагол can и оборот to be able to. Revision/	Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite Модальный глагол can и оборот to be able to/Revision/	3-2, В-2

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Форма контроля
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1.	Задачи курса английского языка	4	6	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии Подготовка к выполнению практических и лабораторных заданий Подготовка к защите рефератов
2	1. Влияние исторического развития на английский язык Традиции в Англии, Америке, России 2. Подготовка к беседе по заданному прочитанному тексту по теме занятия 3. Аналитическое чтение текстов 4. Написание деловых писем на юридические темы 5. Компилирование и проработка монологического высказывания по теме	4	6	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии Подготовка к выполнению практических и лабораторных заданий Подготовка к защите рефератов
3.	1. Род и число имен существительных	4	6	6	Подготовка к устному опросу на

	2. Долгота и краткость звуков 3. Побудительные предложения 4. Понятия о падежах местоимений 5. Аналитическое чтение текстов 6. Написание деловых писем на юридические темы 7. Компилирование и проработка монологического высказывания по теме				практическом занятии Подготовка к выполнению практических и лабораторных заданий Подготовка к защите рефератов
4.	1. Понятие о дополнении и об определении 2. Неопределенный артикль 3. Определенный артикль 4. Аналитическое чтение текстов 5. Написание деловых писем на юридические темы 6. Компилирование и проработка монологического высказывания по теме	4	6	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии Подготовка к выполнению практических и лабораторных заданий Подготовка к защите рефератов
5.	1. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе 2. Аналитическое чтение текстов 3. Написание деловых писем на юридические темы 4. Компилирование и проработка монологического высказывания по теме	4	6	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии Подготовка к выполнению практических и лабораторных заданий Подготовка к защите рефератов
6.	1. Предлоги места и направления 2. Нисходящий и восходящий тон 3. Возраст. Происхождение 4. Специальные вопросы 5. Причастие 6. Составление высказываний 7. Аналитическое чтение текстов 8. Написание деловых писем на юридические темы 9. Компилирование и проработка монологического высказывания по теме	4	6	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии Подготовка к выполнению практических и лабораторных заданий Подготовка к защите рефератов
7.	1. Обозначение времени в разных языках 2. Даты, способы их выражения на английском и русском языках 3. Аналитическое чтение	4	6	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии Подготовка к выполнению

	текстов 4. Написание деловых писем на юридические темы 5. Компилирование и проработка монологического высказывания по теме				практических и лабораторных заданий Подготовка к защите рефератов
8.	1. Основные формы глагола 2. Притяжательный падеж 3. Аналитическое чтение текстов 4. Написание деловых писем на юридические темы 5. Компилирование и проработка монологического высказывания по теме	4	5	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии Подготовка к выполнению практических и лабораторных заданий Подготовка к защите рефератов
9.	1. Выражение просьбы, приказания 2. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of 3. Место прямого и косвенного дополнений в предложении составление собственного глоссария юридического английского языка 4. Аналитическое чтение текстов 5. Написание деловых писем на юридические темы 6. Компилирование и проработка монологического высказывания по теме	4	5	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии Подготовка к выполнению практических и лабораторных заданий Подготовка к защите рефератов Подготовка к тестированию
Всего:		36	52	60	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- лабораторные и практические занятия
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Лабораторные занятия- это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерное содержание лабораторных заданий

Лабораторное занятие 1. Вводно-фонетический курс (З-1, У-1, У-2, В-1)

Задания:

1. Цели и задачи курса английского языка
2. Общие понятия английского языка
3. Влияние английского языка на русский язык

Лабораторное занятие 2. Страна изучаемого языка (Великобритания) (З-2, У-1, В-1)

Задания:

1. Культура в Великобритании
2. Культура речи, этикет: межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках
3. Главные праздники России и Англии
4. Чтение и перевод текстов

Лабораторное занятие 3. Фонетическая система английского языка (З-2, У-1, В-1)

Задания:

1. Гласные и согласные
2. Долгота и краткость звуков
3. Согласные t, d.
4. Неопределенные местоимения some, any
- 5.оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite
6. Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few
7. Личные местоимения в именительном падеже
8. Множественное число существительных, оканчивающихся на -y.
9. Чтение и перевод текстов

Лабораторное занятие 4. Грамматика: общая характеристика (З-2, У-2, В-1)

Задания:

1. Род и число имен существительных
2. Понятие о дополнении и об определении
3. Словесное ударение.

4. Словообразующие согласные
5. Понятие об инфинитиве
6. Понятие о предложении
7. Местоимение it
8. Неопределенный артикль
9. Предлоги обозначающие место
10. Притяжательные местоимения
11. Чтение и перевод текстов

Лабораторное занятие 5. Множественное число существительных (3-2, У-1, В-1)

Задания:

1. Указательные местоимения this, that, these.
2. Место прямого и косвенного дополнений в предложении
3. Глагол to be в 3-м лице единственного числа
4. Чтение и перевод текстов

Лабораторное занятие 6. Культура речи, этикет (3-2, У-1, В-2)

Задания:

1. Приветствие
2. Предлоги места и направления
3. Нисходящий и восходящий тон
4. Отрицательная форма повелительного наклонения
5. Причастие
6. Настоящее время группы Continuous
7. Выражение просьбы, приказания
8. Семейное положение. Возраст. Происхождение
9. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of
10. Специальные вопросы
11. Чтение и перевод текстов

Лабораторное занятие 7. Открытый и закрытый слоги (3-2, У-2)

Задания:

1. Фонетика: интонация
2. Специальные вопросы
3. Даты, способы их выражения на английском и русском языках
4. Дни недели. Обозначение времени в разных языках
5. Открытый и закрытый слоги
6. Лексика: названия стран и национальностей
7. Чтение и перевод текстов

Лабораторное занятие 8. Основные формы глагола (3-2, У-2)

Задания:

1. Спряжение глагола to be в настоящем времени
2. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы

Indefinite

3. Основные формы глагола
4. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be
5. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов
6. Глагол to have и оборот to have (has) got
7. Модальный глагол can и оборот to be able to
8. Чтение и перевод текстов

Лабораторное занятие 9. Модальный глагол can и оборот to be able to. Revision/ (3-1, У-1, В-1)

Задания:

1. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени
2. Место наречий образа действия и степени
3. Притяжательные местоимения
4. Вопросы к подлежащему или его определению

7.1.2.2. Примерные тестовые задания

ShortAnswers

1. Are you busy?
2. Yes, ____.
3. Do you live in New York?
4. No, ____.
5. Can Sylvia ride a bike?
6. Yes, ____.
7. ____.
8. Does your father read the newspaper every day?
9. Yes, ____.
10. Do you and your friends play soccer on Saturday?
11. No, ____.
12. Is your sister a doctor?
13. No, ____.
14. Can Jack and Brian play the piano?
15. Yes, ____.
16. Is Paris big?
17. Yes, ____.
18. Are you thirsty?
19. No, ____.
20. Does Robert like pepperoni pizza?
21. No, ____.
22. Are the students listening to music?
23. No, ____.
24. Is the supermarket next to the post office?
25. No, ____.
26. Is Leonardo di Caprio Vietnamese?
27. No, ____.
28. Is your mother sleeping?
29. No, ____.
30. Can you speak Portuguese?
31. Yes, ____.

Выберите правильный вспомогательный глагол

Q1 - We ____ done it yet.

- don't
- didn't
- hasn't
- haven't

Q2 - ____ you think they are coming tonight?

- Do
- Does
- Did
- Have
- Has

Q3 - ____ you see them yesterday?

- Do
- Did
- Have
- Has

Q4 - ____ you going this evening?

-Are

-Have

-Do

Q5 - How long ____ it take you to get home?

-do

-does

Q6 - What ____ you reading at the moment?

-are

-do

-have

Q7 - It was horrible- I really ____ like it.

-did

-didn't

Q8 - They ____ rung back yet.

-have

-has

- Did

-Have

-Has

Q10 - ____ you enjoying your meal?

-Do

-Is

-Are

-Have

-Has

Q11 - ____ you decided yet?

-Have

-Has

-Do

-Did

-Does

Q12 - ____ everybody going to be there?

-Is

-Are

-Do

Q13 - ____ they live near you?

-Does

-Do

-Have

-Are

Q14 - I ____ finished it.

-didn't

-haven't

-hasn't

Q15 - I ____ had time to do it yet.

-didn't

-haven't

-hasn't

Parts of Speech Quiz

1. I bought a **beautiful** _____ dress at the mall.
2. What did **she** _____ ask you to do?
3. I left my shoes **under** _____ the kitchen table.
4. If we finish our work **quickly** _____ we can go to the movies.

5. On Saturdays I **work** _____ from nine to five.
6. I want to go to a **university** _____ in the United States.
7. I'm sure I have **met** _____ your girlfriend before.
8. **Well**, _____ I don't think I will be here to answer the phone.
9. Andy knocked on the door **but** _____ nobody answered.
10. **After** _____ lunch let's go out for a coffee.

Object Pronoun or Reflexive Pronoun?

Q1 - I hurt ____ playing football.

-me

-myself

Q2 - She hurt ____.

-him

-himself

Q3 - I cut ____ shaving.

-me

-myself

Q4 - Do you mind if I take ____ home now?

-me

-myself

Q5 - I helped ____ to some food.

-me

-myself

Q6 - I wanted to do it ____.

-me

-myself

Q7 - He's so ill he can't dress ____.

-him

-himself

Q8 - She took it upon ____ to organize everything.

-her

-herself

Q9 - The decision is fine by ____.

-me

-myself

Q10 - He helped ____ do it.

-me

-myself

Possessives and Reflexive Pronouns

Instructions: Choose the correct answer.

Q1 - It's ____ party.

-my

-mine

Q2 - He hurt ____.

-his

-himself

Q3 - She did it ____.

-hers

-herself

Q4 - He took it from ____ room.

-my

-myself

-Either could be used here.

Q5 - I didn't believe ____ story.

-her

-hers

Q6 - I saw it with ____ own eyes.

-my

-mine

-myself

Q7 - No one would help us, so we had to do it ____.

-us

-ourself

-ourselves

Q8 - Someone took it while ____ were asleep.

-ourselves

-we

Q9 - He'll just have to do it ____.

-him

-himself

Q10 - It's not ____ problem.

-our

-ours

Q11 - I don't think it's ____.

-mine

-my

-myself

Q12 - Be careful or you'll hurt ____!

-yourself

-yourselves

-Either could be used here.

Q13 - It's ____ not mine.

-her

-hers

-herself

Q14 - She didn't do ____ best.

-her

-hers

-herself

Good + preposition

Q1 - He was very good ____ us when we were in trouble.

-at

-to

-Either could be used here

Q2 - She's good ____ learning languages.

-at

-for

-Either could be used here

Q3 - Vegetables are good ____ you.

-to

-for

-Either could be used here

Q4 - It was good ____ you to write to them.

-to

-of

-Either could be used here

Q5 - It was good ____ see them there.

-for
 -to
 -Either could be used here
Q6 - He was a horrible man; I couldn't see any good ____ him.
 -of
 -in
 -Either could be used here
Q7 - Nothing will destroy it; it will last ____ good.
 -to
 -for
 -Either could be used here
Q8 - I'll do it for the good ____ the team.
 -of
 -at
 -Either could be used here
Q9 - It's good ____ be back.
 -to
 -at
 -Either could be used here
Q10 - She's good ____ her job.
 -to
 -at
 -Either could be used here

7.1.2.3. Примерная тематика докладов

Перечень примерных тем	Код формируемой компетенции
1. Фонетические особенности языка	З-2, У-2, В-2
2. Английские традиции в обустройстве дома	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
3. Политическая система Великобритании	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
4. Политическая система США	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
5. Оформление дружеских и официальных писем	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
6. Традиции и обычаи Великобритании и США	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
7. Описание дома/квартиры	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
8. Полномочия полиции в Великобритании	З-2, У-2, В-2
9. История возникновения Конституции США	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
10. Законодательный процесс в Великобритании	З-2, У-1, В-1, В-2
11. Употребление артиклей в английском языке	У-1, В-1
12. Английские наречия	З-2, У-2, В-2
13. История криминологии	В-1, В-2
14. Роль адвоката в защите клиента	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
15. Европейский суд по правам человека	З-2, У-1, В-1, В-2
16. Европейская конвенция о правах человека	У-1, В-1
17. Употребление предлогов в английском языке	З-1, З-2, У-1,

	В-1, В-2
18. Английские наречия и степени их сравнения	З-2, У-2, В-2
19. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода	У-2, В-2
20. Англоязычные заимствования в современной публицистик	В-1, В-2
21. Средства массовой информации в Великобритании и США	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
22. Общность европейских корней германской группы языков	З-2, У-1, В-1, В-2
23. Традиции питания в Великобритании, США, Германии, Франции	У-1, В-1
24. Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка	З-2, У-2, В-2
25. Города-партнеры. Роль партнерства в современном сообществе Англицизмы в русском языке	У-1, В-1
26. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России	У-2, В-2
27. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках	З-2, У-1, В-1, В-2
28. Из истории английского языка	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
29. Отражение традиций на уровне фразеологии в английском и русском языках.	У-2, В-2
30. Туристический портрет Великобритании	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки при проведении лабораторных занятий по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой лабораторных заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий; - наблюдается нарушение логической связи в решении лабораторных заданий.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки в выполнении лабораторных заданий; - неуверенно выполняет лабораторные задания; - так же несформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценки за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме **зачетов** 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Студенту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знания Умения Владения
1.	Вводно-фонетический курс	З-2, У-2, В-2
2.	Цели и задачи курса английского языка	З-2, У-2, В-2
3.	Страна изучаемого языка (Великобритания)	З-2, У-2, В-2
4.	История Великобритании и влияние на нее развитие английского языка	З-2, У-2, В-2
5.	Культура в Великобритании	З-2, У-2, В-2
6.	Традиции в Англии, Америке, России	З-2, У-1, В-1, В-2
7.	Главные праздники России и Англии	З-2, У-1, В-1, В-2
8.	Фонетическая система английского языка	З-2, У-1, В-1, В-2
9.	Гласные и согласные	З-2, У-1, В-1, В-2
10.	Словесное ударение	З-2, У-1, В-1, В-2
11.	Слогообразующие согласные	З-2, У-1, В-1, В-2
12.	Долгота и краткость звуков	З-2, У-1, В-1, В-2
13.	Побудительные предложения	З-2, У-1, В-1, В-2
14.	Понятия о падежах имен существительных и местоимений	З-2, У-2, В-2
15.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	З-2, У-2, В-2
16.	Род и число имен существительных	З-2, У-2, В-2
17.	Понятие о дополнении и об определении	З-2, У-2, В-2
18.	Понятие об инфинитиве	З-2, У-2, В-2
19.	Глагол to be в 3-м лице единственного числа	З-2, У-2, В-2
20.	Понятие о предложении	З-2, У-2, В-2
21.	Слогообразующие согласные	З-2, У-2, В-2
22.	Местоимение it	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
23.	Неопределенный и определенный артикли	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
24.	Указательные местоимения this, that, these	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
25.	Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2
26.	Множественное число существительных, оканчивающихся на -y	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2

27.	Объектный падеж местоимений Much, little, many, few	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
28.	Личные местоимения в именительном падеже	3-2, У-2, В-2
29.	Спряжение глагола to be в настоящем времени	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
30.	Предлоги места и направления	3-2, У-1, В-1, В-2
31.	Интонация	У-1, В-1
32.	Нисходящий и восходящий тон	3-2, У-2, В-2
33.	Семейное положение. Возраст. Происхождение	В-1, В-2
34.	Отрицательная форма повелительного наклонения	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
35.	Специальные вопросы	3-2, У-1, В-1, В-2
36.	Причастие	У-1, В-1
37.	Настоящее время группы Continuous	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
38.	Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of	3-2, У-2, В-2
39.	Открытый и закрытый слоги	У-2, В-2
40.	Даты, способы их выражения на английском и русском языках	В-1, В-2
41.	Дни недели. Обозначение времени в разных языках	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
42.	Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов	3-2, У-1, В-1, В-2
43.	Место прямого и косвенного дополнений в предложении	У-1, В-1
44.	Глагол to have и оборот to have (has) got	3-2, У-2, В-2
45.	Неопределенные местоимения some, any	У-1, В-1
46.	Основные формы глагола	У-2, В-2
47.	Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be	3-2, У-1, В-1, В-2
48.	Падежи имен существительных	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
49.	Притяжательный падеж	У-2, В-2
50.	Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
51.	Модальный глагол и оборот to be able to/Revision/	3-2, У-2, В-2

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляются в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	1) Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты. Обучающийся также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. 2) В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.
Не зачтено	Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу перечня, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет»

	ставится облучающемуся, отказавшемуся отвечать на поставленные вопросы или не явившемуся на зачёт. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется облучающемуся, не ответившему правильно на 65% тестовых заданий. Если обучающийся во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».
--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Могутова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 103 с. - 978-5-4486-0032-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>

2. Матвиенко Л.М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, В.Г. Нестеренко. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 43 с. - 978-5-4487-0288-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76827.htm>

8.2. Дополнительная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2009. – 516 с.

2. Практический курс английского языка. 1 курс: Учебник / под ред. В.Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 536 с.

3. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 379с. - (Высшее образование)

4. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1.– М.: ДЕКОНТ +ГИС, 2014. – 639 с.

5. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 2.– М.: ДЕКОНТ +ГИС, 2014. – 511 с.

6. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ООО «Стандарт». – 2015. – 720 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
7. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
8. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
9. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>

10. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
11. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.

(сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.

(бессрочно)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.200)

Учебная мебель:

лингафонный стол (8шт.),

стул (8 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

доска меловая (1шт.).

Технические средства обучения:

голосовой терминал с телефонно-микрофонной гарнитурой – 8 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных обучающимися докладов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Какоткин Н.С.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г.
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г.