

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С.Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: юриспруденция

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость: 4 з. е.

Год набора 2020

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
5.1. Структура учебной дисциплины.....	6
5.2. Содержание дисциплины по темам	7
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	11
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины ...	13
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	13
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы.....	22
7.1.2.3. Примерная тематика докладов	25
7.1.3. Описание критериев оценивания	27
7.2. Промежуточная аттестация.....	29
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	29
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	30
7.2.2.1. Примерные вопросы к экзамену	30
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
8.1. Основная литература.....	32
8.2. Дополнительная литература.....	32
8.3. Нормативно-правовые акты.....	33
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	35
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	36
10.1. Общие методические указания по изучению курса	36
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся... ..	36
11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	37
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	38
13.1. Стандартные методы обучения	38
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий... ..	38
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы противодействия преступности» является

- выработать твердое понимание реалистических взглядов на преступность, ее социальную детерминированность, личность преступника, механизм индивидуального преступного поведения, возможность прогнозирования преступности и планирование борьбы с отдельными видами преступности и категориями преступлений;

- выработать уверенность, что эффективность борьбы с преступностью во многом зависит от того, насколько соответствующие государственные органы будут правильно и полно учитывать в поведении граждан все отклонения от норм, установленных законом;

- уяснить, что только достоверная, полная и объективная информация о том, сколько преступлений совершено, какие из них наиболее распространены, дает возможность выявлять причины преступности и вести против нее планомерное, целенаправленное наступление;

- воспитать твердую нетерпимость к проявлениям преступной идеологии и морали, преступности и другим правонарушениям, готовность вести решительную и бескомпромиссную борьбу за утверждение принципа социальной справедливости, укрепления законности и правопорядка, твердо отстаивать права и законные интересы граждан.

1.2. Задачи:

- понимание сущности преступности и ее детерминант;

- сформировать у студентов навыки анализа и решения основных проблем противодействия преступности;

- понимание значимости характеристик личности преступника для противодействия преступности;

- понимание значимости виктимологии, как самостоятельного предмета криминологии, для применения мер и способов противодействия преступности;

- выявление взаимосвязей между социальными, экономическими и специально криминологическими детерминантами, влияющими на противодействие преступности;

- исследование проблем противодействия преступности и уровней этого противодействия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-8 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать:	
	- законодательство, обеспечивающее правопорядка, безопасность личности, общества, государства;	З-1
	- должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	З-2
	Уметь:	
	- применять законодательство, обеспечивающее правопорядка, безопасность личности, общества, государства;	У-1
	- исполнять должностные обязанности по обеспечению	У-2

	<p>законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с законами Российской Федерации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами толкования законодательство, обеспечивающее правопорядка, безопасность личности, общества, государства; - принципами соблюдения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в точном соответствии с законами Российской Федерации. 	<p>В-1</p> <p>В-2</p>
<p>ПК-12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство направленное на противодействие коррупции; - способы применения законодательства направленное на противодействие коррупции и методы пресечения коррупционного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять законодательство направленное на противодействие коррупции; - использовать способы применения законодательства направленное на противодействие коррупции и методы пресечения коррупционного поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами толкования нормативно-правовых актов, направленных на противодействие коррупции; - способами применения законодательства направленное на противодействие коррупции и методы пресечения коррупционного поведения. 	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p> <p>У-4</p> <p>В-3</p> <p>В-4</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Проблемы противодействия преступности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах очной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 3 семестре и **экзамена** в 4 семестре очной формы обучения; в форме **зачета** в 3 семестре и **экзамена** в 4 семестре очно-заочной формы обучения; в форме **зачета** в 3 семестре и **экзамена** в 4 семестре заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестры 7	Семестр 9	Курс 5

	Семестр 7	Семестр 9	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	54	28	12
лекции	18	6	4
практические занятия	36	22	8
Самостоятельная работа	18	89	123
Контроль: форма промежуточной аттестации –	зачет	экзамен 27	экзамен 9
	Семестр 8	Семестр 10	Курс 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	-	-
лекции	18	-	-
практические занятия	18	-	-
Самостоятельная работа	9	-	-
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	27	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/ 144	4/ 144	4/ 144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
		7 семестр			9 семестр			5 курс			
1.	Тема 1. Основные концепции борьбы с преступностью	2	4	2	1	2	8	1	1	10	Собеседование. Доклады.
2.	Тема 2. Организация борьбы с преступностью	4	8	4	1	2	8	1	1	10	Собеседование. Проверка решения практических задач. Доклады.
3.	Тема 3. Личность преступника как особый элемент противодействия преступности	6	12	6	0	2	8	0	1	12	Собеседование. Проверка решения практических задач. Доклады.
4.	Тема 4. Виктимологические	6	12	6	0	2	8	0	1	12	Собеседование. Проверка решения

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
	методы противодействия преступности										практических задач. Доклады.
Контроль		зачет			экзамен			-			
		8 семестр			10 семестр			5 курс			
5.	Тема 5. Борьба с насильственной преступностью	2	2	1	1	2	8	1	0	12	Собеседование. Проверка решения практических задач. Доклады.
6.	Тема 6. Борьба с общеуголовной корыстной преступностью	2	2	1	1	2	8	1	0	12	Собеседование. Проверка решения практических задач. Доклады.
7.	Тема 7. Предупреждение экономической преступности	2	4	1	1	2	8	0	1	10	Собеседование. Проверка решения практических задач. Доклады.
8.	Тема 8. Предупреждение экологической преступности	2	2	1	0	2	8	0	1	10	Собеседование. Проверка решения практических задач. Доклады.
9.	Тема 9. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних, молодежи и женской преступности	4	4	1	0	2	8	0	1	12	Собеседование. Проверка решения практических задач. Доклады.
10.	Тема 10. Предупреждение организованной преступности	4	2	2	1	2	8	0	1	11	Собеседование. Проверка решения практических задач. Доклады.
11.	Тема 11. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	2	2	2	0	2	9	0	0	12	Собеседование. Доклады. Проведение тестирования.
Контроль экзамен		27			27			9			Экзамен
ИТОГО: 144		36	54	27	6	22	89	4	8	123	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Основные концепции борьбы с преступностью	Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура Система и субъекты предупреждения преступлений	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
2.	Тема 2. Организация борьбы с преступностью	Система противодействия преступности Субъекты противодействия преступности Объекты противодействия преступности	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
3.	Тема 3. Личность преступника как особый элемент противодействия преступности	Личность преступника и способы противодействия преступности Причины преступного поведения как элемент исследования в процессе противодействия преступности	З-1, З-3, У-4
4.	Тема 4. Виктимологические методы противодействия преступности	Понятие жертвы преступления Особенности противодействия преступлениям в отношении несовершеннолетних Особенности противодействия преступлениям в отношении женщин	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
5.	Тема 5. Борьба с насильственной преступностью	Формы противодействия насильственной преступности Способы противодействия разновидностям насильственной преступности	З-3, З-4, В-1, В-2
6.	Тема 6. Борьба с общеуголовной корыстной преступностью	Виды общеуголовной корыстной преступности Личность корыстного преступника Методы противодействия корыстной преступности	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
7.	Тема 7. Предупреждение экономической преступности	Понятие экономической преступности, её причины и условия Противодействие коррупционной преступности Предупреждение коррупционных преступлений Методы противодействия экономической преступности	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
8.	Тема 8. Предупреждение экологической преступности	Влияние технического прогресса на динамику и структуру экологической преступности Понятие экологической преступности Формы противодействия экологической преступности	У-3, У-4, В-1, В-3
9.	Тема 9. Проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних молодежи и женской преступности	Преступность несовершеннолетних: понятие, виды, структура Несовершеннолетний преступник и типология личности несовершеннолетнего преступника Виды преступлений совершаемых женщинами Женщина-преступница и значение изучения её личности для противодействия женской преступности	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
10.	Тема 10. Предупреждение организованной преступности	Понятие и виды организованной преступности Формы организованной преступности и их значение для осуществления противодействия данному виду преступности	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

11.	Тема 11. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
-----	--	---	------------------------------------

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1.	1. Задачи борьбы с преступностью 2. основополагающие начала борьбы с преступностью 3. Развитие системы борьбы с преступностью 4. Значение изучения дисциплины для подготовки высококвалифицированных специалистов–юристов	2	8	10	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.
2.	1. Информационное обеспечение противодействия преступности 2. Организационное обеспечение противодействия преступности 3. Исследования, проводимые в рамках проблем борьбы с преступностью 4. Планирование борьбы с преступностью 5. Программа борьбы с преступностью – основной руководящий документ системной предупредительной деятельности 6. Координация предупреждения преступности	4	8	10	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.
3.	1. Понятие личности преступника 2. Структура личности преступника 3. Социально-демографическая характеристика преступника 4. Социально-психологическая характеристика личности преступника 5. Уголовно-правовая характеристика личности преступника 6. Значение изучения личности преступника при деятельности по противодействию преступности	6	8	12	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.
4.	1. Понятие жертвы преступления 2. Виктимологическая профилактика преступлений 3. Роль жертвы в механизме должностных преступлений	6	8	12	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Решение задач.

					Подготовка докладов.
5.	1. Структура насильственной преступности 2. Динамика насильственной преступности 3. Причины и условия, способствующие совершению насильственных преступлений 4. Меры по противодействию насильственной преступности 4. Формы предупреждения насильственной преступности	1	8	12	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.
6.	1. Общесоциальные причины и условия общеуголовной корыстной преступности 2. Криминологические причины и условия общеуголовной корыстной преступности 3. Общесоциальные меры противодействия 4. Анализ состояния общеуголовной корыстной преступности на территории Российской Федерации за период 2014-2016 годов (с использованием данных Сайта МВД России https://мвд.рф)	1	8	12	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.
7.	1. Общесоциальные меры противодействия экономической преступности 2. Уголовно-правовые меры противодействия экономическим преступлениям 3. Усовершенствование надлежащего социального контроля над своевременной нейтрализацией противоправной экологической деятельности 4. Типология личности преступника-коррупционера 5. Структура личности коррупционного преступника 6. Уголовно-правовая характеристика личности коррупционного преступника	1	8	10	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.
8.	1. Общесоциальные меры противодействия экологической преступности 2. Уголовно-правовые меры противодействия экологической преступности 3. Криминологические меры противодействия экологической преступности 4. Усовершенствование надлежащего социального контроля над своевременной нейтрализацией противоправной экологической деятельности	1	8	10	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.

9.	1. Социальное обслуживание семьи и детей как составная часть общесоциального предупреждения преступлений несовершеннолетних 2. Создание условий и правовых норм, необходимых для осуществления конституционного принципа равных прав и возможностей для женщин в российском обществе 3. Оздоровление нравственности, укрепление социально одобряемых отношений в семье, трудовых и производственных коллективах, в других областях социальной деятельности – нравственно-этическая база профилактики женской преступности	1	8	12	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.
10.	1. Личность преступника-рецидивиста 2. Личность преступника-профессионала 3. Специально-криминологические меры противодействия рецидивной преступности 4. Специально-криминологические меры противодействия профессиональной преступности	1	8	12	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Решение задач. Подготовка докладов.
11.	1. Политические меры противодействия преступлениям против мира и безопасности человечества 2. Уголовно-правовые меры противодействия международной преступности 3. Правовая помощь по уголовным делам 4. Деятельность Комитета по предупреждению преступности и борьбе с ней 5. Международные Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 6. Политические меры противодействия преступлениям против мира и безопасности человечества	1	9	11	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
ИТОГО:		27	89	123	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного

года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающимся по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актах обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	З-3, У-3, В-3
1. Проблемы борьбы с преступностью - это: 1) отрасль материального права, отражающая преступность, и учебная дисциплина;	

2) социально-правовая, междисциплинарная наука, комплексная отрасль законодательства и учебная дисциплина;
3) естественная наука и учебная дисциплина;
4) отрасль процессуального права и учебная дисциплина, регулирующая деятельность правоохранительных органов по предупреждению преступности;
5) наука, изучающая философию преступления и меры борьбы с ней.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2	З-4, У-4, В-4
Предмет «Проблемы борьбы с преступностью» содержательно составляют следующие основные явления и категории:	
1) система знаний о человеке, природе, причинах развития человека;	
2) система знаний о преступлениях, целях наказания, видах уголовной ответственности;	
3) закономерности развития и функционирования деятельности человека, направленной на нарушение норм морали, традиций;	
4) деликты, субъекты, причины и условия, а также предупреждение деликтов;	
5) преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3	З-1, У-1, В-1
Задачами курса «Проблемы противодействия преступности» являются:	
1) гуманистическое содержание правовых норм; соразмерность назначения наказания совершенному преступлению;	
2) разработка специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации судебных доказательств;	
3) содействие расследованию преступлений и розыску лиц, совершивших преступления;	
4) аналитическая, прогностическая и практически-прикладная;	
5) совершенствование пенитенциарной системы.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4	З-2, У-2, В-2
Преступность - это:	
1) социально-правовое явление, представляющее собой нарушение любых юридических норм данного государства;	
2) нарушение норм международного права, отражающего права и свободы человека;	
3) совокупностью уголовно-правовых норм данного государства;	
4) исторически изменчивое, социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений;	
5) неоднократность совершения преступлений.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Основные характеризующие показатели преступности:	
1) состояние, уровень, динамика, структура;	

2)	региональные, местные, на отдельном объекте;
3)	неоднократность, общественная опасность;
4)	социальная среда, типология личности преступника;
5)	общественная опасность, виновность, наказуемость.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	З-4, У-4, В-4
<p>Латентная преступность - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессиональная преступность; 2) совокупность преступлений, совершаемых в местах лишения свободы; 3) совокупность деяний, совершенных по незнанию законов и осуждаемых обществом; 4) совокупность скрытых и скрываемых преступлений; 5) прогнозируемая преступность. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	З-3, В-3
<p>Причина преступления - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие норм, регулирующих определенный круг отношений; 2) явление, которое непосредственно порождает преступление как свое закономерное следствие; 3) сложное взаимодействие различных форм связей и отношений с преступлением; 4) явление, которое формирует условие или создает возможность ее действия; 5) низкая эффективность работы правоохранительных органов по пресечению преступления. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	З-2, У-3, В-3
<p>Детерминанты преступности - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количественно-качественные показатели преступности; 2) сложное взаимодействие различных форм связей: причинных, обуславливающих, функциональных и других, - порождающих преступность; 3) генетические и психиатрические отклонения в личности преступника; 4) характеристики личности преступника; 5) основные направления в борьбе с преступностью. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	З-1,З-2, З-5, У-1, В-1, У-2, У-3, В-3
<p>Личность преступника - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданин России, лицо без гражданства, иностранный гражданин; 2) физическое лицо, достигшее уголовно-наказуемого возраста, дееспособное; 3) физическое или юридическое лицо, совершившее правонарушение; 4) система социальных и психических черт, образующих ее общественную опасность, которая детерминирует совершение преступления; 5) человек, неоднократно совершивший преступление. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Систему личности преступника образуют подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) характеристика семьи, общества, государства; 2) социально-ролевые свойства, социально-демографические свойства, социально-психологические свойства; 3) форма вины, дееспособность; 4) криминогенная среда и место личности в ней; 5) отношения между потерпевшим и преступником. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	У-2, У-2, В-2, В-3
<p>Мотивация преступного поведения - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вхождение в доверие жертвы; 2) умение скрывать свои истинные намерения; 3) процесс возникновения, формирования мотива преступного поведения и его цели; 4) активный поиск выбора жертвы преступления; 5) подготовка к совершению преступления. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Конкретная жизненная ситуация в совершении преступления - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор объекта преступления; 2) оказаться в определенном месте, в определенное время; 3) подготовка орудий и средств совершения конкретного преступления; 4) взаимодействие внешних обстоятельств и личностных особенностей; 5) состояние аффекта. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	З-1,З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
<p>Криминологическая виктимология - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука и учебная дисциплина, изучающая виды преступников; 2) самостоятельное направление криминологии, изучающая личность и поведение потерпевшего; 3) наука, изучающая систему наказания; 4) дисциплина, изучающая психологию личности преступника; 5) наука, изучающая качественные и количественные характеристики преступности. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 14	З-1, У-1, В-1
<p>Виды поведения жертвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основанное на традициях и обычаях данного общества или противоположное таковому; 2) религиозное, атеистическое; 3) негативное, нейтральное или положительное; 	

- | |
|--|
| 4) патриотическое, предательское; |
| 5) бескорыстное, основанное на выгоде. |

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
<p>Предупреждение преступности - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воздействие на психические отклонения личности, связанные с ограничением его дееспособности; 2) ужесточение наказания за совершенные преступления, в том числе применение смертной казни; 3) определение генетической обусловленности преступного поведения и меры направленные на изменение гена; 4) система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление причин и условий преступности. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Основными методами криминологического прогнозирования являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опрос, интервьюирование, анкетирование; 2) диалектический и материалистический; 3) дисперсионный, корреляционный; 4) экстраполяции, экспертная оценка, моделирование; 5) аппроксимация, группировка, ранжирование. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1,3-2, В-3, В-4
<p>Сроки криминологического прогнозирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) краткосрочное (1-2 года), среднесрочное (3-4 года), долгосрочное (более 5 лет); 2) краткосрочное (1-5 лет), среднесрочное (6-12 лет), долгосрочное (более 12 лет); 3) краткосрочное (1-3 года), среднесрочное (4-10 лет), долгосрочное (более 10 лет); 4) краткосрочное (1-4 года), среднесрочное (5-15 лет), долгосрочное (более 15 лет); 5) краткосрочное (1-2 года), среднесрочное (3-4 года), долгосрочное (более 4 лет). 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1,3-2, В-3, В-4
<p>Виды криминологического планирования по территориальному масштабу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) региональное, отраслевое; 2) краткосрочное, среднее, долгосрочное; 3) законодательные органы власти, исполнительные, судебные; 4) комплексное территориальное (государственное, региональное, местное), межведомственное, краткосрочное; 5) региональное, местное, на отдельном объекте. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1, У-1, В-1
<p>Виды криминологического планирования по составу участников и их ролей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) региональное, отраслевое; 2) комплексное территориальное (государственное, региональное, местное), межведомственное, ведомственное; 3) краткосрочное, среднее, долгосрочное; 4) региональное, местное, на отдельном объекте; 5) законодательные органы власти, исполнительные, судебные. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-2, У-3
<p>Виды криминологического планирования по предмету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) охватывающие борьбу с преступностью в целом и по видам либо только борьбу с отдельными видами преступности; 2) комплексное территориальное (государственное, региональное, местное), межведомственное, ведомственное; 3) региональное, местное, на отдельном объекте; 4) законодательные органы власти, исполнительные, судебные; 5) региональное, отраслевое. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1,3-2, В-1, В-2
<p>Понятие преступности несовершеннолетних связано с возрастными группами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 10 - 13 лет, 13-15 лет, 15 - 17 лет, 17 - 18 лет; 2) 12 - 14 лет, 14- 16 лет, 16 - 18 лет, 18-21 год; 3) 14 -15 лет, 15 - 16 лет, 16 - 17 лет, 17 - 18 лет; 4) 10 - 14 лет, 14 - 17 лет, 17 - 18 лет; 5) 15 - 16 лет, 16 - 18 лет. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Структура преступности несовершеннолетних характеризуется следующими особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) широким, по сравнению со взрослыми, кругом совершаемых преступлений; значительно высшей долей тяжких преступлений; 2) чаще всего преступления направлены против жизни и здоровья человека; значительно выше доля с умышленной формой вины; 3) чаще, чем взрослые, применяют оружие; большая доля в состоянии алкогольного опьянения; 4) более устойчивой, по сравнению со взрослыми, группой лиц; чаще встречается повторность; 5) более узким, по сравнению со взрослыми, кругом совершаемых преступлений; несколько меньшей долей тяжких преступлений. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Личность несовершеннолетнего преступника характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) более низким удельным весом правонарушений мужского пола; выше коэффициент материально обеспеченных правонарушителей; 2) более высоким удельным весом правонарушений женского пола; значительно меньшей, по сравнению со взрослыми преступниками, долей лиц с психическими аномалиями, не исключающими вменяемость; 3) лидирует группа учащихся средней школы; чаще из полных семей; 4) более низким удельным весом правонарушений женского пола; значительно большей, по сравнению со взрослыми преступниками, долей лиц с психическими аномалиями, не исключающими вменяемость; 5) рецидив по возрастным основаниям значительно велик; более высокий удельный вес правонарушителей женского пола. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Из криминогенных условий преступности несовершеннолетних лиц самыми значимыми являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая материальная обеспеченность, жесткость контроля со стороны родителей; 2) низкий интеллект, чрезмерная общительность, неприязненное отношение к правоохранительным органам; 3) неучастие в общественных организациях, замкнутость, незнание законов; 4) обидчивость, увлечение детективами, стремление к лидерству, скептическое отношение к религии; 5) беспризорность, бесконтрольность, семейное неблагополучие, безработица, слабость ранней профилактики. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Предупреждение преступности несовершеннолетних имеет две главные особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ограниченная роль общесоциальной системы профилактики и активное участие семьи в общественных мероприятиях; 2) большую роль общесоциальной системы профилактики и раннее предупреждение правонарушений; 3) серьезное усовершенствование карательной практики и повышение эффективности уголовно-исполнительной системы; 4) проведение государственной комплексной проверки правомерности владения огнестрельным оружием и боеприпасами и строительство домов для ночного пребывания лиц, не имеющих своего жилья; 5) создание специализированных справочных служб, обеспечивающих информирование населения о без вести пропавших, и разработка и реализация мероприятий по выявлению и ликвидации не предусмотренных законом военизированных формирований. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	З-4, У-4, В-4

<p>Экономическая преступность - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности экономических отношений, складывающихся при переходе от государственного монополизма к рыночной экономике; 2) совокупность преступных посягательств, причиняющих вред охраняемым законом экономическим интересам общества и граждан; 3) выявление, анализ причин и условий, специфических особенностей преступлений, совершаемых в сфере экономики; 4) работа по выявлению нарушений в процессе осуществления экономической деятельности предприятиями, организациями, коммерческими и иными структурами; 5) особенности экономических отношений, складывающихся в период приватизации.
--

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	3-3, У-3, В-3
<p>Теневая экономика - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность фермерских хозяйств; 2) промышленный шпионаж; 3) противоправные виды экономической деятельности, неучтенные государством; 4) коммерческий подкуп государственных чиновников; 5) становление рыночных отношений на современном этапе. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 28	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Признаки организованной преступности - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устойчивость, превращение преступной деятельности в основной источник доходов, коррумпированная связь с органами государственной власти; 2) устойчивая группа из двух или более лиц, заранее объединенных для совершения одного или нескольких преступлений; 3) равноправие и свобода участников преступных группировок, наличие оружия, создается для совершения преступления особой тяжести; 4) вооруженность новейшими оперативно-техническими средствами и мобильной связью; 5) организация, созданная для контроля над всеми сферами жизни общества. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 29	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Профессиональная преступность - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) незаконная организация, оказывающая помощь и поддержку преступникам; 2) деятельность по приобретению навыков и умений совершения преступлений; 3) контакты с антиобщественной средой; 4) преступления, совершаемые работником при исполнении своих служебных обязанностей; 5) устойчивость преступной деятельности ее участников, являющейся источником ее дохода, наличием криминального профессионализма, а также принадлежностью к криминальной среде. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
---------	------------------------------

Задание 30	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Криминологический рецидивизм - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повторная (и более) судимость; 2) судимость после освобождения от наказания, главным образом лишения свободы; 3) преступление, совершенное в местах лишения свободы; 4) все реально повторенные преступления, независимо от наличия судимости, снятия либо погашения таковой; 5) преступление, объективная сторона которого складывается из двух или более действий, каждое из которых само по себе образует состав самостоятельного преступления. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 31	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Пенитенциарная преступность - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преступность, которая не стала известной правоохранительным органам; 2) совокупность преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства; 3) преступность в местах лишения свободы; 4) преступления, совершенные лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности; 5) преступность, совершенная ранее судимыми лицами. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 32	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Типичные особенности ценностных ориентации неосторожных преступников - это (личность неосторожного преступника характеризуется):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированность чувства долга, социальной ответственности; 2) внутреннее противоречие между пониманием права и действующим законодательством; 3) желание взять всю ответственность за чужие поступки на себя; 4) убежденность в безнаказанности своего поведения; 5) презрительное отношение к нормам права. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 33	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Преступность в экстремальных условиях - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфика женской преступности; 2) преступность в местах лишения свободы; 3) воинская преступность; 4) преступления, детерминируемые природными, техногенными либо социальными факторами; 5) преступления против правосудия. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 34	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Кто играет основную роль в выработке международных правил, стандартов и	

рекомендаций по предупреждению преступности:

- 1) НАТО;
- 2) конгрессы ООН;
- 3) Федеральное собрание России;
- 4) Совет Европы;
- 5) Конгресс США.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 35	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-3, У-4
Интерпол - это: <ol style="list-style-type: none">1) международная организация по защите потерпевших;2) европейская организация по сбору и обработке информации;3) континентальная организация по раскрытию преступлений;4) европейская организация по борьбе с терроризмом;5) международная организация уголовной полиции.	

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы

Задача 1. 3-1, 3-2, В-3, В-4

Дыбов был осужден по ч. 1 ст. 105, п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ за хулиганство и убийство Куролесина. Как показал Дыбов в судебном заседании, до случившегося он знал потерпевшего Куролесина лишь визуально. От жены ему было известно, что у нее с Куролесиным происходили ссоры на почве того, что тот ставил свою машину под окнами их квартиры, расположенной на первом этаже. 15 сентября 2017 г. около 22 час.

Дыбов находился на кухне у себя дома. Услышав доносившиеся с улицы крики, громкую речь, нецензурную брань и, выглянув в окно, он увидел стоящую напротив окон его квартиры машину «ГАЗ-Соболь» и трех мужчин, одним из которых был Куролесин.

Они распивали спиртные напитки, поэтому он возмутился их поведением и, открыв окно, стал просить не шуметь и убрать машину. Услышав в ответ нецензурную брань, и зная, что никакие уговоры на этих людей не подействуют, он взял охотничье ружье, нож и вышел на улицу, полагая, что, увидев оружие, они прекратят свои действия и уберут машину. На улице он еще раз повторил свое требование. Однако реакции не последовало. Он дважды выстрелил из ружья в сторону машины, после чего двое мужчин побежали в сторону, а Куролесин был смертельно ранен.

Согласны ли Вы с квалификацией? Определите методы, которые возможно применить для предотвращения преступлений подобного вида

Задача 2. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4

Черкизов, находясь в лесном массиве в районе с. Н-ск, нашел и присвоил обрез гладкоствольного ружья. На попутном автомобиле перевез его в пос. Магнитка, где впоследствии хранил в дачном доме. 20 марта 2017 г. он в состоянии алкогольного опьянения носил данный обрез при себе. В тот же день вечером работниками полиции оружие было изъято. Черкизов был осужден по ч. 1 ст. 222 УК РФ. В кассационной жалобе Черкизов, оспаривал обоснованность осуждения, и утверждал, что ч. 1 ст. 222 УК РФ исключает возможность привлечения к уголовной ответственности за ношение и хранение гражданского гладкоствольного оружия.

Дайте правовую оценку доводам осужденного. Какие меры уголовно-правового характера применимы к предотвращению преступлений, направленных на законный оборот оружия, боеприпасов и других общеопасных предметов?

Задача 3. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3

В течение трех дней с 15 по 17 апреля в г. Н-ске прогремело три взрыва: первый взрыв произошел 15 апреля в 18.00 рядом с автобусной остановкой, второй и третий соответственно 16 и 17 апреля также в 18 часов в районе городской больницы и на крыше

одного из гаражей. Мощность взрывных устройств составляла 200 граммов в тротиловом эквиваленте и они были начинены поражающими элементами в виде болтов и гвоздей. В действие они приводились дистанционно звонками на прикрепленные к ним сотовые телефоны. По счастливой случайности от указанных действий никто не пострадал. Виновным в содеянном признан 70-летний одинокий пенсионер Ячменев, который объяснил свой поступок желанием попасть в объективы фотокамер и приобрести популярность.

Решите вопрос об ответственности Ячменева. Рассмотрите возможные общесоциальные способы профилактики террористических преступлений

Задача 4. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3

В течение 5 месяцев Людоев, Эзеев и Мрожин совершили 28 убийств (из них 18 с особой жестокостью) и 1 покушение на убийство, сопряженные с разбойными нападениями (15 эпизодов). Во всех случаях они действовали по одной схеме:

- 1) выбирали дорогой дом;
- 2) Мрожин в форме сотрудника полиции звонил в дверь;
- 3) войдя в дом, Мрожин и Людоев из пистолетов с глушителями расстреливали всех оказавшихся там людей, иногда оставляя кого-либо на время в живых;
- 4) пытались захваченного ими человека, требуя указать, где спрятаны деньги и ценности, затем убивали его;
- 5) собирали деньги и ценные вещи, грузили их в автомобиль, в котором дежурил Эзеев;
- 6) отвозили похищенное в загородный дом Эзеева.

В группе не было выраженного лидера - все вопросы решались сообща. Эзеев разрабатывал планы нападений, подыскивал и выбирал объект нападения, хранил деньги и похищенные вещи, покупал оружие и боеприпасы. Во время нападений при необходимости руководство брал на себя Мрожин. Похищенное не делили, а тратили по мере необходимости, откладывая половину добытых денег.

Супруга Эзеева знала об их преступной деятельности и систематически сбывала похищенные вещи.

Дайте правовую характеристику содеянного. Назовите и дайте характеристику криминологическим способам противодействия организованным совершением преступлений, личности организаторов и иных соучастников.

Задача 5. З-1, З-2, З-3, З-4, В-3, В-4

Пирожков спилил стволы и приклад охотничьего оружия (на ношение которого он имел разрешение), переделав его в обрез, который впоследствии незаконно хранил и носил. Обрез был обнаружен и изъят во время обыска в квартире Пирожкова 30 июня 2017 г. Кроме этого, из квартиры были изъяты 13 патронов к гладкоствольному охотничьему ружью.

Квалифицируйте действия Пирожкова. Рассмотрите профилактические мероприятия общесоциального характера по обращению с оружием.

Задача 6. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1

Забродин, будучи охотником и, владея двумя охотничьими ружьями, проживал один в квартире, ключи от которой никому не давал. Однажды, уходя из дома, он забыл убрать оружие в сейф. В это время Петров и Харин с целью хищения имущества, незаконно проникли в квартиру Забродина. Обнаружив ружья, Петров и Харин завладели ими. Впоследствии они использовали их для совершения ряда разбойных нападений.

Решите вопрос об уголовной ответственности виновных и мерах по соблюдению законодательства об обороте оружия.

Задача 7. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3, В-4

Игрищев, испытывая неприязнь к Копытову, установил взрывное устройство в подвале многоэтажного дома, где проживал последний. Взрыв мог вызвать обрушение дома, но благодаря бдительности работников полиции, Игрищев был задержан, а взрывное устройство - обезврежено.

Квалифицируйте содеянное Игрищевым.

Задача 8. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-3, В-4

Биглова, желая отомстить мужу-полицейскому, которого подозревала в супружеской неверности, в течение одного месяца произвела 11 звонков с угрозами о взрывах в Москве, Санкт-Петербурге и Владикавказе. При этом женщина говорила мужским гортанным голосом, использовала разные симкарты и телефоны.

Квалифицируйте содеяно Бигловой.

Задача 9. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4

1) Гр. Орлов, являясь членом общества охотников и рыболовов, имел в своем владении охотничьи ружья: гладкоствольные «Зауэр», ИЖ-54 и полуавтоматический нарезной карабин «Вепрь». Вернувшись примерно в 20 час. 30 мин., 10 августа 2009 г., с охоты домой, Орлов предупредил жену о том, что он некоторое время собирается отдохнуть и ушел спать. Однако, жена, посчитав, что Орлову, прежде чем отдыхать необходимо сделать несколько неотложных дел разбудила мужа и стала настойчиво требовать помочь ей по дому. На почве этого, Орлов в результате возникшего скандала с женой схватил еще не разобранный охотничье ружье и произвел выстрел в жену. В результате жена получила тяжелое огнестрельное ранение картечью грудной клетки и легких. После длительного лечения (были удалены правая грудь и часть легкого) она была признана инвалидом I группы. Орлов был задержан органами милиции. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по ч. 1 ст. 111 УК РФ следователь установил, что в семье Орловых в течение последних пяти лет очень часто возникали ссоры и скандалы между супругами на почве частого употребления Орловым спиртных напитков, чрезмерным его увлечением охотой и рыбалкой, отказом помогать в хозяйстве жене, самоустранением от воспитания детей. Опрошенные соседи подтвердили факты частых скандалов в семье Орловых и сообщили, что им неоднократно приходилось вызывать наряд милиции, т.к. такие скандалы длились довольно долго, были очень бурными и беспокоили в ночное время. Сам Орлов на следствии показал, что действительно в последнее время у них с женой семейная жизнь не складывалась из-за несовместимости жизненных интересов. Он подозревал, что жена в его отсутствие стала изменять с другими мужчинами, настроила против него детей. Убивать жену Орлов не хотел, только «пугнуть», однако забыл, что в стволе оставался после охоты патрон.

К какому типу насильственных преступников относится Орлов? Охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД) способствующие совершению данного преступления? Предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

Задача 10. 3-3, 3-4, В-3, В-4

Вечером, 02 сентября 2017 года около 21 часа возле одного из передвижных ларьков «Тонар», торгующих в микрорайоне продуктами, сигаретами и пивом собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван - 17 лет и его брат Ярослав - 19 лет; Драпкин Борис - 18 лет; Острога Казимир - 19 лет; Беспечная Евдокия - 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки, при этом стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков - Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаимы» 200 рублей для покупки пива.

Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, активно занимаясь спортом (оба посещали хоккейную секцию) стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (в последствии Чугунов в течение месяца проходил курс стационарного лечения в больнице и проведенная судебно-медицинская экспертиза установила, что ему был причинен вред здоровью средней тяжести - ЗЧМТ

сотрясение головного мозга). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд милиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную.

При задержании, нарядом милиции был также осмотрен торговый ларек где был обнаружен ящик с 12 бутылками водки, при этом продавец ларька заявил, что купил водку для личных бытовых нужд. В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру в мае уже назначено условное осуждение за совершение преступления по ч. 2 ст. 213 УК РФ. Беспечная - воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома. Также по данным следствия Драпкин Борис воспитывается в полной семье, занимается в кружке художественного свиста, у школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

К какому типу относится данное преступление? Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления? Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц?

Задача 11. 3-1, 3-2

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

Задача 12. 3-1, 3-2, У-1, 3-4, В-3, В-4

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж.

Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

7.1.2.3. Примерная тематика докладов

Темы	Знать, Уметь, Владеть
1. Использование виктимологических знаний в	3-3, 3-4

профилактической деятельности органов внутренних дел	
2. Особенности виктимологической профилактики	У-3, У-4
3. История профессиональной преступности в России	В-3, В-4
4. Проблемы профилактики и предупреждения профессиональной преступности	З-3, У-3, В-3
5. Различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений	З-3, З-4, В-3, В-4
6. Семейная политика государства, социальная позиция и роль женщин в общественных отношениях, основные социально-экономические институты	З-3, З-4
7. Общесоциальные меры предупреждения женской преступности	У-1, У-2
8. Специально-криминологические меры предупреждения женской преступности	В-3, З-3, У-3
9. Международное и двухстороннее сотрудничество государств в борьбе с преступностью	З-1
10. Правовые основы предупреждения преступлений	З-3
11. Объекты предупреждения преступности	У-4
12. Правоохранительные органы как субъекты специально-криминологической профилактики	У-1
13. Социально-экономические основы предупреждения преступности	З-1, З-3, У-1, У-2
14. Правовые основы предупреждения преступности	З-3, З-4
15. Практическое назначение типологии личности преступников для предупреждения преступлений	У-3, У-4, В-3, В-4
16. Субъекты предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности	З-3, З-4, У-3, У-4
17. Программа борьбы с преступностью – основной руководящий документ системной предупредительной деятельности	В-3, В-4
18. Целевые и комплексные программы борьбы с организованной преступностью	З-1, З-2
19. Роль государства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	У-3, У-4, В-3, В-3
20. Перспективы совершенствования системы профилактики подростковой и молодежной преступности	В-3, В-4
21. Основные направления предупреждения насильственных преступлений	У-3, У-4, В-3, В-4
22. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества	У-2, У-3
23. Основные причины и условия совершения неосторожных преступлений	У-3, У-4, В-3, В-4
24. Основные меры предупреждения неосторожных преступлений	З-3, З-4
25. Профилактика насильственной преступности в исправительных учреждениях	В-3, В-4
26. Роль антиобщественных традиций в совершении насильственных преступлений в местах лишения свободы	У-3, У-4, В-3, В-4
27. Особенности личности преступника в сфере незаконного оборота наркотиков	У-3, У-4, В-3, В-4

28. Методы международной борьбы с терроризмом	У-1, У-2
29. Экстремизм как часть международной преступности	З-3, З-4
30. Деятельность органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности	В-3, В-4
31. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность	У-3, У-4, В-3, В-4
32. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика	В-3, В-4
33. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России	У-1, У-2, В-1, В-2
34. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры	З-3, З-4
35. Организация предупреждения преступлений судебными органами	У-3, У-4
36. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами	В-3, В-4
37. Предупреждение преступлений церковью	З-3, У-3, В-3
38. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы	З-3, З-4, В-3, В-4
39. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения	З-1, З-2
40. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия	У-1, У-2
41. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах	В-1, З-1, У-1, В-2
42. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности	З-1
43. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов	З-3
44. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов	У-4
45. Типология неформальных молодежных объединений	У-2
46. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях	З-1, З-2, У-4, У-3
47. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях	З-3, З-4
48. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях	У-3, У-4, В-3, В-4

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной

	периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 3 семестре и **экзамена** в 4 семестре очной формы обучения; в форме **зачета** в 3 семестре и **экзамена** в 4 семестре очно-заочной формы обучения; в форме **зачета** в 3 семестре и **экзамена** в 4 семестре заочной формы обучения.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных

студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Перечень примерных вопросов к экзамену	Знать, Уметь, Владеть
1.	Теория предупреждения преступности	З-3, З-4
2.	Становление теории предупреждения преступности	У-3, У-4
3.	Предмет и структура противодействия преступности	В-3, В-4
4.	Система предупреждения преступлений	З-3, У-3, В-3
5.	Субъекты предупреждения преступлений	З-3, З-4, В-3, В-4
6.	Система противодействия преступности	З-1, З-2
7.	Субъекты противодействия преступности	У-1, У-2
8.	Объекты противодействия преступности	В-1, З-1, У-1, В-2
9.	Личность преступника и способы противодействия преступности	З-1
10.	Причины преступного поведения как элемент исследования в процессе противодействия преступности	З-3
11.	Понятие жертвы преступления	У-4
12.	Особенности противодействия преступлениям в отношении несовершеннолетних	У-3
13.	Особенности противодействия преступлениям в отношении женщин	З-1, З-3, У-4, У-3
14.	Формы противодействия насильственной преступности	З-3, З-4
15.	Способы противодействия разновидностям насильственной преступности	У-3, У-4, В-3, В-4
16.	Виды общеуголовной корыстной преступности	З-3, З-4, У-3, У-4
17.	Личность корыстного преступника	В-3, В-4
18.	Методы противодействия корыстной преступности	З-1, З-2
19.	Понятие экономической преступности, её причины и условия	У-3, У-4, В-3, В-3
20.	Противодействие коррупционной преступности	В-3, В-4
21.	Предупреждение коррупционных преступлений	У-3, У-4, В-3, В-4
22.	Методы противодействия экономической преступности	У-1, У-2
23.	Влияние технического прогресса на динамику и структуру экологической преступности	У-3, У-4, В-3, В-4
24.	Понятие экологической преступности	З-3, З-4
25.	Формы противодействия экологической преступности	В-3, В-4
26.	Преступность несовершеннолетних: понятие, виды, структура	У-3, У-4, В-3, В-4
27.	Типология личности несовершеннолетнего преступника	У-3, У-4, В-3, В-4

28.	Виды преступлений совершаемых женщинами	У-1, У-2
29.	Женщина-преступница и значение изучения её личности для противодействия женской преступности	З-3, З-4
30.	Понятие и виды организованной преступности	В-3, В-4
31.	Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом	У-3, У-4, В-3, В-4
32.	Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом	В-3, В-4
33.	Формы организованной преступности и их значение для осуществления противодействия данному виду преступности	У-1, У-2, В-1, В-2

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется обучающемуся, если: – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего

	<p>усвоения материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Балакирева. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 137 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69422.html>.

2. Методика расследования преступлений экстремистской направленности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д.И. Аминов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 103 с. - 978-5-238-02761-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71155.html>.

3. Попов И.А. Борьба с преступностью в сфере экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Попов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 388 с. - 978-5-4263-0471-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72483.html>.

4. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Региональное и муниципальное управление» / - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 62 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72612.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Бабаев М.М., Пудовочкин Ю.Е. Проблемы российской уголовной политики. - М.: Изд-во «Проспект», 2014.

2. Беккария Ч. О преступлениях и наказаниях. - М.: Спарк, 1995.

3. Гилянский Я.И. Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль. - М.: Изд-во «Юнити-Дана, Закон и право», 2011.

4. Лебедев С.Я., Насимов Г.А., Иншаков С.М. Криминология. Практикум. Учебное пособие для вузов, по специальности «Юриспруденция». - М.: Закон и право, ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
5. Ломброзо Ч. Преступление. - М.: НОРМА, 1994.
6. Ломброзо Ч., Ляски Р. Политическая преступность и революция по отношению к праву, уголовной антропологии и государственной науке. - СПб.: Питер-М, 2003.
7. Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Учебник для вузов. Том I. Гриф ИГП РАН - («Магистр»). - М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2011.
8. Пикуров Н.И., Кибальник А. Г., Бриллиантов А.В., Решетников А.Ю., Захаров А.Ю., Арямов А.А., Русанов Г.А., Четвертакова Е.Ю., Колчевский И.Б., Кауфман М.А., Ишматова Н.Н., Косевич Н.Р., Волосюк П.В. Международное уголовное право. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – ЛитРес, 2016. - 359 с. <https://www.litres.ru> // ЭБС электронный ресурс, по паролю.
9. Процессуальные, криминалистические, уголовно-правовые и криминологические проблемы ответственности за тяжкие и особо тяжкие преступления в России и Германии. Материалы Международного научно-практического форума в рамках Года Германии в России 2012 /13, 4-5 апреля 2013 г. / Отв. ред. А. Г. Никитин, Э. Ю. Латыпова. – Казань: Познание, 2013. // <http://www.bibliorossica.com>. Вход по паролю.
10. Чуфаровский Ю.В. Криминология в вопросах и ответах. - М.: Изд-во «Перспект», 2014.

8.3. Нормативно-правовые акты

1. Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН // СПС Консультант Плюс. 2019.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН // СПС Консультант Плюс. 2019.
3. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Заключена в г. Шанхае 15 июня 2001 г. Конвенция вступила в силу 29 марта 2003 г. // СПС Консультант Плюс. 2019.
4. Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих сделках // Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 51/191. 1996. 16 декабря // СПС Консультант Плюс. 2019.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности // Резолюция 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 года. A/55/383 // СПС Консультант Плюс. 2019.
6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности. Принята на 62-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН (Палермо, 15 ноября 2000г.) // СПС Консультант Плюс. 2019.
7. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. // Международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом. Сборник документов. М., 2004.
8. Резолюция Совета Безопасности ООН № 1373 о борьбе с международным терроризмом от 28 сентября 2001 г. // Международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом. Сборник документов. М., 2004.
9. Договор о сотрудничестве государств участников СНГ в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 г. // СПС Консультант Плюс. 2019.
10. Решение Совета глав государств СНГ от 25 января 2000 г. «О противодействии международному терроризму в свете итогов Стамбульского саммита ОБСЕ». // СПС Консультант Плюс. 2019.

11. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о взаимной правовой помощи по уголовным делам. // СПС Консультант Плюс. 2019.
12. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2019.
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.
14. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.
15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС Консультант Плюс. 2019.
16. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.
17. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.
18. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС Консультант Плюс. 2019.
19. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
20. Федеральный закон «О борьбе с организованной преступностью» 1995 г. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
21. Федеральный закон № 115-ФЗ от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
22. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
23. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
24. Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
25. Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
26. Федеральный закон «О ратификации Договора государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом» от 28 декабря 2004 г. № 176-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
27. Федеральный закон «О ратификации Европейской конвенции о пресечении терроризма» от 07 августа 2000 г. № 121 -ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
28. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с актами ядерного терроризма» от 02 октября 2006 г. № 158-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
29. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом» от 13 февраля 2001 г. № 19-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
30. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» от 10 июля 2002 г. № 88-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.
31. Федеральный закон «О ратификации протокола о внесении изменений в Европейскую конвенцию о пресечении терроризма» от 25 июля 2006 г. № 127-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

32. Федеральный закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 10 января 2003 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

33. Закон Российской Федерации «О безопасности» 05 марта 1992 г. № 2446-1 (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://sciencereport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
13. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>
14. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
16. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
18. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
19. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
20. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
21. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
22. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
23. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
24. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «Административное право» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Зал судебных заседаний (ауд.400)

Учебная мебель:

Стол для заседаний (1 шт.),

судейские кресла (3 шт.),

стол для секретаря (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).

Наглядные средства обучения:

парик судьи (1шт.),

мантя судьи (1шт.),

судейский молоток (1 шт.),

скамья для подсудимого с ограждением (1шт.),стулья для присутствующих (20 шт.),

герб РФ (1шт.),

флаг РФ (1шт),
флаг Ставропольского края (1шт).

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),
стул (40шт.),
стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
доска меловая (1шт.)

Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (8 шт.),
мультимедийный проектор(1 шт.),
проекционный экран (1шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия,
- семинары, вебинары,
- круглые столы и т.п.,
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Какоткин Н.С.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г