Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 11.11.2026 15:46:07
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. О.06 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки : 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная
Год начала подготовки – 2022

Ставрополь, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся:

- универсальной компетенции, заключающейся в способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- углубленное изучение основных категорий и проблем психологии в историко-методологическом аспекте, необходимых для осуществления психологической деятельности.

.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к части- Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.О.06), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Успешное освоение школьной программы по дисциплине «Обществознание»	Б1. О.10 Психология развития и возрастная психология
	Б1. О.11 Общепсихологический практикум
	Б1. О.14 Психофизиология
	Б1. О.16 Основы клинической психологии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	**Знает:**психология как наука: предмет и задачи; основные этапы становления психологии как науки, изменения представления о предмете психологии в разные исторические периоды (психология наука о душе, психология наука о сознании, психология наука о поведении, психология наука о психике и функционировании психики); **Умеет:**анализировать основные изменения в понимании психологии и психического на разных этапах становления психологии как самостоятельной науки; **Владеет:**способностью самостоятельно характеризовать этапы ста-

		новления психологии как самостоятельной науки, дает характеристику концептуальных представлений о парадигмах развития науки, переломных кризисах;
ОПК-3.Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	**Знает:**специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности; **Умеет:**определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; **Владеет:**способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 13 зачетные единицы, 468 академических часов.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2
		1	2	3
Контактная работа (всего)	**197,5**	**48,2**	**62,3**	**48,7**
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	84	24	24	24
из них				
– лекции	84	24	24	24
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	108	24	36	24
из них				
– семинары (С)				
– практические занятия (ПР)	108	24	36	24
в том числе				
– практическая подготовка	12	4	4	4

3) групповые консультации	-	-	-	-
4) индивидуальная работа	-	-	-	-
5) промежуточная аттестация	1,5	0,2	0,3	0,7
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**198,5**	**59,8**	**45,7**	**59,3**
в том числе:				
Реферат	40	10	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	158,5	49,8	35,7	49,3
Подготовка к аттестации	**72**	**-**	**36**	
Общий объем, час	**468**	**108**	**144**	**108**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет, экзамен, курсовая работа**	**Зачет**	**Экзамен**	**Зачет, курсовая работа**

5.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Психология как наука: предмет и задачи.	Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния. Атрибуты психического: рефлективность, субъективность, эвидентность, субстантивпрованность, интеллекциональность. Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Методы психологического исследования.
Тема 2.	Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.	Закономерности развития психологической науки. Обусловленность развития психологии потребностями общественно-исторического развития. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Анимизм и гилозоизм как исторически первые учения о душе.

		Душа как предмет изучения: материалистический и идеалистический подходы. Идеи развития как «логоса» (Гераклит), причинности (Демокрит), организации (Анаксагор). Понятия о душе как созерцательнице идей (Сократ, Платон). Личность как конфликтующая структура. Душа как форма тела. Преобразование принципов организации, развития, причинности (Аристотель).
Тема 3.	Психология сознания.	Влияние философского направления Нового времени на становление психологии сознания (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ф.Бэкон, Г. Лейбниц, Д. Локк). Развитие психологии сознания в XVIII – XIX веках (Д. Толанд, Д. Гартли, Д. Пристли, А. Бэк, Г.Спенсер, Ч. Дарвин, Д.Дидро, К. Гельвеций, В. Вундт, В. Джемс). Факты сознания. Задачи психологии сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.
Тема 4.	Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.	Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э. Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер). Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ).
Тема 5.	Исторический смысл психологии кризиса.	Понятие кризиса. Смысл психологического кризиса (10-30 –е годы XX века). Особенности современного кризиса в психологии. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их возникновения. Обоснование принципа историзма в работе К.Г. Юнга «Проблема души современного человека».
Тема 6.	Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	Психология поведения и ее отношение к сознанию. Требование объективного метода. Рефлексия, ее развитие (В.И. Павлов. Б.М. Бехтерев и др.). Программа бихевиоризма, его развитие (Д. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.). Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа. Представления о бессознательном (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Методы психоанализа. Неофрейдизм.
Тема 7.	Культурно-историческая парадигма в психологии.	Культурно-историческая парадигма в развитии психологического знания. Теория развития высших психических функ-

		ций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.). Творческий путь Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как методолог отечественной психологии. Высшие психические функции и их свойства. Проблема опосредования. Решение проблемы целостности. Системное и смысловое строение сознания. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Качественное отличие онтогенеза человека от индивидуального развития животных. Проблема обучения и развития в концепции Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Л.С. Выготский о соотношении процессов развития и распада в психике человека.
Тема 8.	Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.	Предмет психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Основные форма проявления психики и их взаимосвязь (процессы. Свойства, состояния). Атрибуты психического (рефлективность, эвидентность, субъективность, субъстантированность, интенциональность). Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии. Структура современной психологии. Психология XX века. Взаимоотношение областей психологического исследования. Области исследования, определяющие основное направление психологической теории. Развитие классификационных схем и психология. Классификационные схемы. Психологизация классификационных схем науки. Место психологии в нелинейной объектно-ориентированной классификации Б.М. Кедрова. Предметные связи психологии. Методологические основы психологии.
Тема 9.	Методы психологии.	Проблема метода психологического исследования. Что значит мыслить и видеть психологически? Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология – метод – методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных, аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: 1) Организационные; 2) Эмпирические; 3) Методы обработки данных; 4) Интерпретационные. История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент. Его виды. Тест. Понятие о ЗБР. Социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные

		условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.
Тема 10.	Психика и отражение.	Отражение в живой и не живой природе. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом. Два психических образа – сенсорного и умственного. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Образ и действие. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности. Мозг и психика. Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.
Тема 11.	Происхождение и развитие психики в филогенезе.	Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм). Гипотеза о происхождении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Адаптивная роль психики в эволюции животных. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека. Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности. Социобиология и этиология человека: за и против этой науки. Исследование генотипических влияний на психику и поведение человека методом близнецов. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики и поведения. Влияние генотипа на темперамент, эмоциональность, речь и интеллект человека. Зависимость генотипических и средовых влияний от возраста ребенка. Наследственные варианты электроэнцефалограммы (ЭЭГ), их генетическая основа и связь с психикой и поведением. Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.
Тема 12.	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	Общественно-историческая природа психики человека. Роль труда в происхождении и развитии психики у человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Характер трудовой деятельности: коллективность. Орудийность, предметность. Продуктивность. Разделение труда и формирование познания, общения, искусства. Роль искусства для формирования знако-символических форм психики у первобытного человека. Развитие языка в трудовой деятель-

		ности. Функции языка. Уровни отражения у человека. Проблема биологического и социального в психике человека. Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Развитие психики человека в онтогенезе. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей.
Тема 13.	Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	Сущность психофизической (физиологической) проблемы. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пневме, о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Принцип психофизического параллелизма и психофизического взаимодействия. Ограниченность физиологического подхода к проблеме. Значение решения проблемы для клинической психологии. Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.
Тема 14.	Сознание и бессознательное.	Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания: «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность. Два вида знаний: на основе ощущений и рефлексии. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Проблема соотношений значений и смыслов в социогенезе сознания. Развитие сознания и личности человека.Категория «бессознательное» в философии и психологии. Негативное и позитивное определение бессознательного. Отличие бессознательного от сознания. Классификация бессознательных явлений психики: надсознательные явления, неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности; проявления субсенсорного восприятия; не осознаваемые побудители деятельности. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по З. Фрейду.
Тема 15.	Деятельностный подход в психологии. Деятельность.	Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепции А.Н. Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной

		сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А. Бернштейну). Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.
Тема 16.	Деятельность и общение.	Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредственное общение. Биологическое, материальное, когнитивное, кондиционное общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.
Тема 17.	Психология познавательного развития.	Познавательное развитие человека – результат общественно-исторического развития в процессе целенаправленной деятельности. Человеческое познание – процесс отражения действительности, форма ее духовного освоения. Активный характер психического отражения. Диалектика субъект-объективных отношений. Практическая деятельность человека как субъект–объектное взаимодействие, ведущее к изменению мира и саморазвитию субъекта. Эмпирический и теоретический пути познания. Два пути познавательного развития: «извне вовнутрь», «изнутри вовне». Культура – усилитель сенсорных, двигательных и мыслительных возможностей человека.
Тема 18.	Проблема аффекта и интеллекта в психологии.	История проблемы: обособление эмоциональных процессов в отдельную сферу, противопоставляемую сфере познания. Натуралистическая точка зрения на эмоции, как на архаические инстинктивные реакции, проходящие в процессе фило- и онтогенеза путь инволюции. Деградации, подавляемые и вытесняемые интеллектом (Т. Рибо, П. Фресс и др.). Отношение эмоциям. Как к вторичным от познавательного отражения процесса. Эмоции как разновидность ощущений (В. Вундт). Эмоции – это физиологические процессы активации. «…именно чувства дают действию необходимую энергию, в то время как знания налагают на поведение определенную структуру» (Ж. Пиаже). Эмоция, как психический процесс (У. Джемс). Предметность эмоций и их промежуточное положение между внутренними психическими образованьями

		(потребностями, опытом) и познавательным образом. Эмоции как фактор регуляции познавательного развития и как его результат. Эмоции как субъективная форма существование потребностей. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Влияние искусства на процесс познания в трудах Л.С. Выготского.
Тема 19.	Общая характеристика внимания.	Понятие о внимании. Формы проявления внимания. Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А. Ухтомский, о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Нейрофизиологические исследования В.М. Бехтерева, Л.А. Орбелли, П.А. Анохина. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Многозначность определения внимания. Дискуссия о психическом статусе внимания: внимание как свойство сознания и как деятельность контроля. Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания. Методика «двойной стимуляции». Послепроизвольное внимание. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Структура внимания. Основные свойства внимания. Объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания. Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов. Способы развития и активизации внимания. Методы изучения внимания.
Тема 20.	Теория внимания. Исследование и развитие внимания.	Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Внимание как установка органов чувств на появившийся раздражитель (Н. Ланге). Механизмы перцептивной селекции. Экспериментальное исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр поступающей информации (Черри, Д. Бродбент). Внимание как результат совпадения 2-х видов возбуждения: идущего извне и идущего изнутри.Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Вклад И.П. Павлова и А.А. Ухтомского. Моторная теория внимания (Т. Рибо). Прикладные аспекты изучения внимания. Обучение и внимание. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания с аффек-

		тивным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П. Я. Гальперина.
Тема 21.	Ощущение. Виды и свойства ощущений.	Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. Классификация видов ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, другие классификации. Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсибилизация, синестезия. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Способы развития и активации ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств. Методы изучения ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений.
Тема 22.	Восприятие. Виды и свойства восприятия.	Понятие о восприятии. Физиологические основы. Операции восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Направленность личности и восприятие. Восприятие как форма представления о реальности. Отличие восприятия от ощущений; их диалектическая взаимообусловленность. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация. Система отсчета, константность, предметность, установка. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титтчинер), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Развитие процесса восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных в искусственных условиях. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция, ее особенности. Восприятие человека человеком.
Тема 23.	Теории восприятия. Восприятие и деятельность.	Объективно–субъективно–ориентированный подходы к изучению восприятия. Анализ основных проблем, обсуждаемых в области психологии восприятия. Теории, относящиеся к объективно–ориентированному подходу: структуралистическая теория Э. Титченера, гештальтпсихология. Экологиче-

		ская теория Дж. Гибсона. Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гелльмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найсера. Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Восприятие удаленности и глубины. Восприятие движения. Две системы восприятия движения: изображение – сетчатка и глаз – голова. Понятие о константности восприятия. Виды константности. Основные подходы к объяснению константности восприятия. Исследование константности восприятия величины в зависимости от уголовного сетчатого размера и признаков удаленности. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений. Феноменология и динамика адаптации. Кросскультурное исследование восприятия. Исследование установок восприятия. Теория «нового взгляда» Дж. Брунера и Л. Постмена. Восприятие и деятельность. Научение в восприятии. Феноменология восприятия.
Тема 24.	Психология памяти. Виды и процессы памяти.	Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Общественно–историческая природа памяти. Случаи феноменальной памяти. Виды памяти. Образная и эйдетическая память. Моторная. Эмоциональная. Словесно–логическая. Индивидуально–психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования памяти в работах П.И. Зинченко. Анализ соотношения произвольной и непроизвольной памяти в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова. П.И. Зинченко. Понятие о памяти. Физиологические основы. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольное и непроизвольное.
Тема 25.	Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.	Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Законы научения. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как своеобразном действии. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта. Проблемы памяти в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Интеоризация мнемических средств. Ассоциативная теория памяти. Кривая забывания. Роль повторения. Распределение упражнений во времени. Методы измерения мнемических процессов. Пути улучшения памяти. Эйдотехника. Развитие памяти. Генетически обусловленные формы памяти: бессознательная, непроизвольная, переходная, внешне опосредо-

		ванная: произвольная память, метапамять.
Тема 26.	Мышление как познавательный процесс.	Мышление – высшая ступень человеческого познания. Отличие мышления от ощущений и восприятия. Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Мышление как внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности. Мышление как процесс решения творческих задач. Наблюдение, беседа, эксперимент, изучение продуктов деятельности в изучении мышления. Характеристика клинического метода. Метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербальных исследовательских актов; анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Психофизиологическое исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Тестирование интеллекта. Анализ продуктов творчества. Проективные методики для изучения мышления. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.
Тема 27.	Теории мышления.	Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления: анализ, обобщение, сравнение и классификация (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задачи. Мышление в условиях кооперации и конфликта. Мышление как процесс, включенный в совместную предметно–практическую деятельность. Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Формы активизации в условиях группового решения задачи: мозговой штурм, синектика. Способы борьбы со стереотипиями. Мышление в условиях конфликта. Стресс и его влияние на процесс решения задачи. Оптимум мотивации. Закон Йоркса –Додсона. Мышление и проблема построения эффективных обучающих программ. Понятие развивающего обучения.
Тема 28.	Воображение.	Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления,

		управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушария мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния.
Тема 29.	Речь и речевая деятельность.	Речь и ее функции. Виды речи. Речь и язык. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент, мышления. Связь мысли со словом. Внутренняя речь и ее участие в процессе мышления. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психологическая модель порождения и функционирования речи.
Тема 30.	Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация.	Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивационные образования: потребности, мотивы, ценности, нормы. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы – стимулы и смыслообразующие мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона. Активность человека. Направленность личности. Потребности и мотивы. Смыслообразующие мотивы (мотивы-цели) и мотивы-стимулы. Виды мотивов и потребностей. Иерархия потребностей. Иерархия мотивов.
Тема 31.	Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.	Классификация психологических теорий мотивации. Возникновение основных направлений исследования мотивации под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауэлла.

		Бихевиористская теория мотивации (Э. Толмен, К. Халл). Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Когнитивные теории мотивации. Понятие когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Концепция мотивации Д. Аткинсона. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В. Фромм).
Тема 32.	Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.	Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и сознательная регуляция деятельности и общения. Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойства личности. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и дистрессе. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств). Эмоции и чувства как ценность (предметно-ориентировочная деятельность). Классификация эмоций (К. Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Представление о типах эмоциональной направленности. Эмоциональные качества индивида. Эмоциональные нарушения и их коррекция.
Тема 33.	Теории эмоций.	Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и процессы познания. Методы изучения эмоций. Выражение эмоций. Стресс. Причины его возникновения и способы борьбы с ним. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эмоции как приспособительные механизмы, способствующие адаптации организма к условиям жизни. Психоорганические теории Джемса - Ланге, Кеннона - Барда. Органические применения как первопричины эмоций. Активационная теория Линдслея - Хебба. Когнитивные теории Л. Фестингера. С. Шехтера. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория П.В. Симонова.
Тема 34.	Психология стресса.	Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г. Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе. Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом.

Тема 35.	Воля и волевые процессы.	Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности. Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли.
Тема 36.	Сознание и самосознание человека.	Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.
Тема 37.	Понятие о личности в психологии.	Общее понятие. Индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая природа личности. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.
Тема 38.	Теории личности отечественной психологии	Представление о личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Взгляды Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова на личность. Определение личности через отношения в теории отношений В.Н. Мясищева и теории установки Д.Н. Узнадзе. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъектность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.
Тема 39.	Зарубежные теории личности	Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Теория объектных отношений. Индивидуальная психология А. Ад-

		лера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социокультурная теория К. Хорни. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности. Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты личности. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г.Ю. Айзенк. Работы А.Г. Шмелева по исследованию языковой картины личности. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.
Тема 40.	Направленность и мотивы деятельности личности	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.
Тема 41.	Психологическая характеристика способностей человека	Способности. Направления и задачи разработки проблемы способностей. Задатки и способности. Создание понятия способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Теплов, Н. Лейтес и др.).
Тема 42.	Темперамент и его структура. Современные теории темперамента.	Темперамент. Общая характеристика понятия темперамент. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента. Конституциональные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типологические свойства. Гуморальные, конституциональные и основанные на свойствах нервной деятельности. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.
Тема 43.	Характер, его структура и механизмы формирования	Инструментальный уровень личности: характер и способности. Характер и личность, строение и формирование характера. Акцентуации характера. Индивидуальный стиль.

5.2. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	ЛЗ	СР
1 семестр						
1.	Психология как наука: предмет и задачи.	**10**	2	2		6

2.	Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.	**12,8**	2	2		8,8
3.	Психология сознания.	**10**	2	2		6
4.	Становление психологии как науки. Естественно-научная парадигма в психологии.	**10**	2	2		6
5.	Исторический смысл психологии кризиса.	**10**	2	2		6
6.	Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	**17**	4	4		9
7.	Культурно-историческая парадигма в психологии.	**10**	2	2		6
8.	Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.	**14**	4	4		6
9.	Методы психологии.	**14**	4	4		6
	Итого за 1 семестр	**107,8**	24	24		59,8
	Групповая консультация					
	Промежуточная аттестация	**0,2**				
	Общий объем	**108**	**24**	**24**		**59,8**
	2 семестр					
10.	Психика и отражение.	**14**	4	4		6
11.	Происхождение и развитие психики в филогенезе.	**16**	4	6		6
12.	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	**19,7**	4	6		9,7
13.	Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	**12**	2	4		6
14.	Сознание и бессознательное.	**14**	4	4		6
15.	Деятельностный подход в психологии. Деятельность.	**16**	4	6		6
16.	Деятельность и общение.	**14**	2	6		6
	Итого за 2 семестр:	**105,7**	24	36		45,7
	Групповая консультация	**2**				
	Промежуточная аттестация	**0,3**				
	Экзамен	**36**				
	Общий объем	**144**	**24**	**36**		**45,7**
	3 семестр					
17.	Психология познавательного развития.	**6**	2			4
18.	Проблема аффекта и интеллекта в психологии.	**6**		2		4
19.	Общая характеристика внимания.	**8**	2	2		4
20.	Теория внимания. Исследование и развитие внимания.	**8**	2	2		4
21.	Ощущение. Виды и свойства ощущений.	**8**	2	2		4
22.	Восприятие. Виды и свойства восприятия.	**10**	2	2		6
23.	Теории восприятия. Восприятие и деятельность.	**10**	2	2		6
24.	Психология памяти. Виды и процессы памяти.	**10**	2	2		6
25.	Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.	**10**	2	2		6
26.	Мышление как познавательный процесс.	**10**	2	2		6
27.	Теории мышления.	**8**	2	2		4
28.	Воображение.	**6**	2	2		2
29.	Речь и речевая деятельность.	**7,3**	2	2		3,3
	Итого за 3 семестр:	**107,3**	24	24		59,3
	Групповая консультация	**-**				
	Промежуточная аттестация	**0,7**				

	Общий объем	**108**	**24**	**24**		**59,3**
4 семестр						
30.	Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация.		2			2
31.	Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.		2			2
32.	Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.		2			2
33.	Теории эмоций.		2			2
34.	Психология стресса.		2			2
35.	Воля и волевые процессы.		2			2
36.	Сознание и самосознание человека.			2		2
37.	Понятие о личности в психологии. Общее понятие. Индивид, личность, индивидуальность.			4		3,7
38.	Теории личности отечественной психологии			2		4
39.	Зарубежные теории личности			2		4
40.	Направленность и мотивы деятельности личности			2		2
41.	Психологическая характеристика способностей человека			4		2
42.	Темперамент и его структура. Современные теории темперамента.			4		2
43.	Характер, его структура и механизмы формирования			4		2
	Итого за 4 семестр:	69,7	12	24		33,7
	Групповая консультация	**2**				
	Промежуточная аттестация	**0,3**				
	Экзамен	**36**				
	Общий объем	**108**	**12**	**24**		**33,7**
	Итого за 1-4 семестр					
	Групповая консультация	**4**				
	Промежуточная аттестация	**1,5**				
	Экзамен	**72**				
	Всего:	**468**	**84**	**108**		**198,5**

5.3. Занятия семинарского типа

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1	ПЗ	Психология как наука: предмет и задачи.	2
2.	2	ПЗ	Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.	2
3.	2	ПП	Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.	***2***
4.	3	ПЗ	Психология сознания.	2
5.	4	ПЗ	Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.	2
6.	5	ПЗ	Исторический смысл психологии кризиса.	2

7.	6	ПЗ	Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	4
8.	6	ПП	Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	***2***
9.	7	ПЗ	Культурно-историческая парадигма в психологии.	2
10.	8	ПЗ	Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.	4
11.	9	ПЗ	Методы психологии.	4
12.	10	ПЗ	Психика и отражение.	4
13.	11	ПЗ	Происхождение и развитие психики в филогенезе.	6
14.	12	ПЗ	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	6
15.	12	ПП	Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	*4*
16.	13	ПЗ	Психофизическая и психофизиологическая проблемы.	4
17.	14	ПЗ	Сознание и бессознательное.	4
18.	15	ПЗ	Деятельностный подход в психологии. Деятельность.	6
19.	16	ПЗ	Деятельность и общение.	6
20.	17	ПП	Психология познавательного развития.	***2***
21.	18	ПЗ	Проблема аффекта и интеллекта в психологии.	2
22.	19	ПЗ	Общая характеристика внимания.	2
23.	20	ПЗ	Теория внимания. Исследование и развитие внимания.	2
24.	21	ПЗ	Ощущение. Виды и свойства ощущений.	2
25.	22	ПЗ	Восприятие. Виды и свойства восприятия.	2
26.	23	ПЗ	Теории восприятия. Восприятие и деятельность.	2
27.	24	ПЗ	Психология памяти. Виды и процессы памяти.	2
28.	25	ПЗ	Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.	2
29.	26	ПЗ	Мышление как познавательный процесс.	2
30.	27	ПЗ	Теории мышления.	2
31.	28	ПЗ	Воображение.	2
32.	29	ПЗ	Речь и речевая деятельность.	2
33.	29	ПП	Речь и речевая деятельность.	***2***
34.	36	ПЗ	Сознание и самосознание человека.	2
35.	37	ПЗ	Понятие о личности в психологии. Общее понятие. Индивид, личность, индивидуальность.	4
36.	38	ПЗ	Теории личности отечественной психологии	2
37.	38	ПП	Теории личности отечественной психологии	***2***
38.	39	ПЗ	Зарубежные теории личности	2

39.	39	ПП	Зарубежные теории личности	***2***
40.	40	ПЗ	Направленность и мотивы деятельности личности	2
41.	41	ПЗ	Психологическая характеристика способностей человека	4
42.	42	ПЗ	Темперамент и его структура. Современные теории темперамента.	4
43.	43	ПЗ	Характер, его структура и механизмы формирования	4
Общий объем				108

5.4. Курсовая работа учебным планом предусмотрена в 3 семестре

1. Логика развития психологической науки.
2. Становление и развитие основных психологических школ.
3. Исторический смысл психологического кризиса.
4. Школа как направление в психологической науке: а) в психоанализе, б) естественно-научный подход в психологии, в) культурно-исторический подход (по каждому направлению отдельная тема).
5. Личностные координаты развития психологической науки (по каждой персоналии отдельная тема): а) З. Фрейд, б) Л.С. Выготский, в) А.Н. Леонтьев, г) К.Д. Ушинский, д) И.М. Сеченов, е) П.П. Блонский, ж) С.Л. Рубинштейн, з) Б.Г. Ананьев, и) А.В. Петровский.
6. Два пути в науке о поведении.
7. Проблема целостности психического образа.
8. Мотивы в структуре личности.
9. Мотив и поле поведения.
10. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития мотивационно-волевой сферы
11. Доминанта как физиологическое и психологическое понятие.
12. Отношение как базисная психологическая категория.
13. Переживание как феномен психологической науки и культуры.
14. Психология личности в России.
15. Потребность в персонализации и мотивы поведения индивида.
16. Личность в деятельности и общении.
17. Социализация индивида в профессиональной и образовательной деятельности.
18. Менталитет личности.
19. Мотивационно-потребностная основа активности личности.
20. Общение как обмен информации.
21. Общение как межличностное взаимодействие.
22. Общение как понимание людьми друг друга.
23. Психологическая характеристика лидерства.
24. Объяснительные принципы психологии.
25. Психологическая регуляция поведения.
26. Развитие психики в филогенезе.
27. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
28. Ключевые проблемы психологии.
29. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
30. Закономерности произвольного и непроизвольного запоминания.
31. Память и мотивация.
32. Память и деятельность.

33. Виды внимания как уровни его развития.
34. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
35. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
36. Кратковременность памяти: хранение и переработка информации.
37. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации.
38. Произвольное и непроизвольное запоминание.
39. Непроизвольное запоминание и деятельность.
40. Развитие высших форм запоминания.
41. Индивидуальные особенности мнемической деятельности студентов младших курсов.
42. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
43. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с академической успеваемостью.
44. Изучение индивидуальных особенностей оперативной памяти и их связи с уровнем работоспособности при переработке информации.
45. Индивидуально-типологические особенности проявления свойств темперамента.
46. Влияние особенностей темперамента на характеристики процесса адаптации к обучению в вузе.
47. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
48. Структура личности, подходы к её пониманию, критический анализ.
49. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
50. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
51. Проблема общения, содержание, цели и средства общения людей разного уровня, интеллектуального и личностного развития.
52. Проблема активности как субстанция деятельности человека.
53. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению личности.
54. Сознание и бессознательное в психики и поведении человека.
55. Постановка и решение проблемы развитие человеческого сознания в идеалистических, философских и психологических исследованиях.
56. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
57. Психологический анализ привычек людей.
58. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
59. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
60. Психофизиологические особенности зрительного восприятия человека.
61. Психологические теории внимания (сравнительный анализ).
62. Проблема развития внимания.
63. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
64. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по психологическим теориям.
65. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
66. Воображение: пути, приёмы, способы его развития.
67. Возможности использования воображения в психотерапевтических целях.
68. Творческое мышление: средства и способы, приёмы развития.
69. Сравнительный анализ теорий мышления в психологии.
70. Факторы и условия развития интеллекта.
71. Проблема соотношения речи и мышления, их развитие.
72. Речь как объект психологического исследования.

73. Отличия речи человека как средства общения от речи животных.
74. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
75. История и современные теории личности в отечественной психологии.
76. История и современные теории личности в зарубежной психологии.
77. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития познавательной сферы в норме.
78. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития самосознания в норме.
79. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития психомоторики.
80. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития способностей.
81. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития характера.
82. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития темперамента.
83. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития функциональных состояний.
84. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития личностных черт.
85. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития акцентуаций характера.
86. *Критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в общей психологии.*
87. *Теоретические и методологические основания психологической диагностики в общей психологии.*
88. *Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам по проблемам общей психологии;*
89. *Этические принципы психодиагностической деятельности в контексте общей психологии.*

5.5. Самостоятельная работа

№ темы	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий подготовка презентаций по теме практического занятия	1	6
2	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	0,8	8,8

3	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	2	6
4	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий подготовка к дискуссии	2	6
5	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к выполнению практических заданий	2	6
6	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению тестовых заданий	2	9
7	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	2	6
8	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий	2	6
9	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу написание реферата и подготовка к защите подготовка к выполнению практических заданий	2	6
10	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	0,7	6
11	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	1	6

12	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	1	9,7
13	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	1	6
14	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	1	6
15	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	1	6
16	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	1	6
17	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	9,3	4
18	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	4	4
19	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	6	4
20	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	4	4
21	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	6	4
22	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы	4	6

	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		
23	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	6	6
24	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	4	6
25	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	6	6
26	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	4	6
27	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	6	4
28	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	4	2
29	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	6	3,3
30	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2
31	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2
32	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу		2

	подготовка к выполнению практических заданий		
33	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2
34	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2
35	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2
36	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2
37	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		3,7
38	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	3,7	4
39	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий	3	4
40	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2
41	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2
42	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2

43	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно- методической литературы подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению практических заданий		2
Темы 1-43	Подготовка к аттестации	98,5	198,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая психология»

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Практическая подготовка

№ раз-	Вид	Используемые интерактивные и ак-	Количе-	Количество

дела (темы)	занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	тивные образовательные технологии	ство часов ОФО	часов ЗФО
2	ПР	Составить презентацию. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.	3	2
6	ПР	Составить презентацию. Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.	3	2
12	ПР	Составить презентацию. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	3	4
17	ПР	Составить презентацию. Психология познавательного развития.	3	2
29	ПР	Составить презентацию. Речь и речевая деятельность.	3	2
38	ПР	Составить презентацию. Теории личности отечественной психологии	3	2
39	ПР	Составить презентацию. Зарубежные теории личности		2
		Итого	18	12

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 c. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79807.html

2. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 c. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html

8.2. Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбург-

ский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71294.html

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html

3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54130.html

4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68798.html

8.3. Программное обеспечение

- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

8.4.Профессиональные базы данных

- **www.psygrad.ru** Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
- **www.ivr.ru** Профессиональные базы данных.
- **www.psyinst.ru** Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

- **http://psy.rin.ru/** Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

8.5. Информационные справочные системы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Ставропольская краевая универсальная научная библиотека ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
- Электронная библиотека ИДНК

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;

2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;

3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);

4) самостоятельная работа студентов на занятии;

5) контроль конечного уровня усвоения знаний;

6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации*(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач)* – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его

контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – досконального освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций

по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись

«Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;

-разработка структуры презентации;

-создание презентации в Power Point;

-согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик от-

вечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания для выполнения курсовой работы

Тематика курсовых работ по дисциплине «Общая психология» разрабатывается в соответствии с основным содержанием дисциплины. Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем. При этом возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.

Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца текущего семестра учебного года.

Курсовая работа состоит из следующих структурных *элементов*:

Титульный лист.

Содержание. Представляет собой перечень глав, параграфов и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение. Во введении подчеркивается актуальность темы, показывается степень ее разработанности, ее место в курсе «Общая психология», определяются цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, предлагаются методологические подходы к достижению обозначенных целей и решению поставленных задач.

Ведение имеет собственную структуру и содержит следующие элементы:

− актуальность темы;

− цели и задачи работы;

− степень разработанности темы;

− объект и предмет работы;

− методологическая основа (методы, используемые в работе);

− характеристика структуры работы.

Объем введения должен соответствовать примерно 10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть. В *основной части* работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Для этого используют основные способы – от общего к частному (дедуктивное умозаключение) или от частного к общему (индуктивное умозаключение).

Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Каждый параграф должен включать вводную, описательную и заключительную части. Завершать изложение материала в каждом из параграфов следует выводами частного характера, которые конкретизируются в общих выводах по главе.

При написании текста работы студенту следует избегать плагиата.

Заключение. В *Заключительной части* работы автором подводится итог исследования и делаются обобщающие выводы. Таким образом, студент формулирует свои взгляды, основные выводы и предложения. Они могут касаться теоретических вопросов применения психологических феноменов, путей совершенствования психологических знаний в рассматриваемой области и других вопросов.

Список использованных источников. В *Списке использованных источников* указываются все источники, в том числе и цитируемая по тексту литература. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 20 различных источников.

Приложения (если они предусмотрены характером работы).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Курсовая работа должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296х210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются. Поля слева-3,0 см; справа – 1,5 см; вверху, внизу – 2,0 см.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе проводится до начала экзаменационной сессии. Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе проводится до экзамена по дисциплине «Общая психология».

Формой аттестации студента по курсовой работе производится в виде ее *защиты*.

Защита курсовой работы обучающимися определяется расписанием занятий по соответствующим формам обучения. Данная процедура представляет собой публичное сообщение, в ходе которого студент в течение 5-7 минут в соответствии с планом, кратко и убедительно характеризует актуальность темы, цель и основные положения своей работы, излагает содержание работы, делает обзор использованной научной литературы, обобщает основные выводы, вытекающие из темы работы.

Далее автор курсовой работы отвечает на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты, на которые должны быть даны полные и аргументированные ответы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология» является зачет и *экзамен*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к **экзамену** необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится *консультация*, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для прове-

дения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень вопросов к экзамену, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации **(ауд.204)** Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), экспозиционная витрина (1 шт.). Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации **(ауд.204)** Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), экспозиционная витрина (1 шт.). Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)

Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.). **ТСО**: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации **Перечень лицензионного программного обеспечения**: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), стеллаж книжный (7шт.). **ТСО:** автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.). **Перечень лицензионного программного обеспечения**: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков ИДНК обеспечивает печатными

и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программепо дисциплине
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**	**Показатели оценивания (результаты обучения)**	**Процедуры оценивания (оценочные средства)**
			текущий контроль успеваемости
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	**Знает:**психология как наука: предмет и задачи; основные этапы становления психологии как науки, изменения представления о предмете психологии в разные исторические периоды (психология наука о душе, психология наука о сознании, психология наука о поведении, психология наука о психике и функционировании психики);	Устный опрос Рефераты Тестовые задания
		Умеет:анализировать основные изменения в понимании психологии и психического на разных этапах становления психологии как самостоятельной науки;	Практические задания Тестовые задания
		Владеет:способностью самостоятельно характеризовать этапы становления психологии как самостоятельной науки, дает характеристику концептуальных представлений о парадигмах развития науки, переломных кризисах;	Практические задания

ОПК-3.Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	**Знает:**специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности;	Устный опрос Рефераты Тестовые задания
		Умеет:определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	Практические задания Тестовые задания
		Владеет:способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Практические задания
Знания, умения, навыки УК-1.2; ОПК-3.1;			

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и занятиях семинарского типа.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Выполнение тестовых заданий	**Тестовые задания** – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий	**Практические/творческих задания**− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть: - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему	**Реферат** - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос. Процедурапроведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

	Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устный опрос(собеседование)	**Устный опрос** - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Компьютерная презентация	**Компьютерная презентация** - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Показатели для оценки презентаций: -полнота раскрытия темы; структуризация информации; -отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; -отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; -наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); -оригинальность оформления презентации; - единый стиль слайдов. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Участие в дискуссии	**Дискуссия**- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать

	свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита курсовой работы	**Курсовая работа** выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. Критериями оценки курсовой работы являются: - соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений); - полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.); - самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения); - использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики); - соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы) - компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы). Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине. Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1,3 семестрах.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 1,3 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *использовать базовые знания в области психологии при решении психологических задач.*

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Проверяемая компетенция
1.	Психические свойства личности (несколько вариантов ответов): 1. способности 2. темперамент 3. привычки 4. характер 5. потребности	1,2,4	УК-1
2.	Психические познавательные процессы личности (несколько вариантов ответов): 1. память 2. чувства 3. мышление 4. восприятие 5. умения 6. знания	1,3,4	УК-1
3.	Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это…	характер	УК-1
4.	Психика является свойством …	живой высокоорганизованной материи	УК-1
5.	Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды – лежит в основе исследований	бихевиоризма	УК-1
6.	Установите соответствие между психологическими явлениями и их разновидностью 1. психические процессы 2. психические состояния 3. психические свойства A. ощущение, восприятие, мышление, речь, возбуждение, радость, борьба мотивов	1-A, 2-B, 3-C	УК-1

	B. подъем, угнетенность, страх, бодрость, уныние C. направленность, темперамент, характер, способности		
7.	Высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу называется …	сознание	УК-1
8.	Процесс исторического развития животных организмов, эволюция рода, вида животных называется…	филогенез	УК-1
9.	Отличительные признаки психологии как научной области знания (несколько вариантов ответов) 1. знания обобщены 2. знания рациональны и осознанны 3. знания накапливаются и передаются 4. источник знаний - эксперимент 5. знания ограничены	1,2,3,4	УК-1
10.	Особенности психологии как житейского знания (несколько вариантов ответов) 1. конкретные знания 2. интуитивный характер знаний 3. передача знаний затруднена 4. наблюдение источник знаний 5. знания постоянно расширяются	1,2,3,4	УК-1
11.	Метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов называется …	беседа	ОПК-3
12.	Способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования называется ….	метод	ОПК-3
13.	Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности называется ...	наблюдение	ОПК-3
14.	Начальная форма приспособления простейших организмов к внешней среде это… 1. раздражимость 2. чувствительность 3. тропизм 4. возбудимость 5. таксис	1	ОПК-3
15.	По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у животных организмов является: 1. способность к поисковому поведению 2. наличие чувствительности 3. способность к гибкому приспособлению к среде 4. умение проигрывать действия во внутреннем плане 5. способность к интериоризации	2	ОПК-3
16.	Способность познавать не только внешний мир, но и самого себя, свои типичные и индивидуальные осо-	самосознание	ОПК-3

	бенности называется ...		
17.	Установите соответствие между типом темперамента и их характеристики 1. холерик 2. сангвиник 3. меланхолик 4. флегматик а. быстрый, порывистый, сильные и быстро загорающиеся чувства, бурные эмоциональные реакции; б. быстрый, подвижный, эмоционально впечатлительный, чувства выражает во внешнем поведении; в. отличительная особенность малое разнообразие эмоциональных переживаний, но они обладают большой силой и длительностью; г. медлительный, уравновешенный и спокойный, чувства внешне никак не проявляются.	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	ОПК-3
18.	Установите соответствие между уровнем развития способностей и их характеристикой 1. общие способности 2. специальные способности 3. талант 4. гениальность а. индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают легкость в осуществлении различных видов деятельности б. свойства личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности в. выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области г. наивысшая степень проявления творческих сил человека	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	ОПК-3
19.	Установите отношение между чертами характера и их направленностью 1. отношение к себе 2. отношение к другим 3. отношение к деятельности 4. отношение к общественной и личной собственности а. требовательность, самокритичность, самолюбие б. индивидуализм, коллективизм, эгоизм, альтруизм в. организованность, неорганизованность, лень, трудолюбие г. аккуратность, бережливость, экономность, скупость	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	ОПК-3
20.	Целостное отражение возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на	восприятие	ОПК-3

	органы чувств называется		

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

3.2. **Практические задания**

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.).

Задание 2.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

Задание 3

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».)

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим солевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».)

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии».)

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой. («Практикум по психологии».)

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели. (По А. Д. Слониму.)

Ж. По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых.

Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)

З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.).

Задание 4.

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

1.Дождевой червь уползает с освещённого места.

2.Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту…и на холодную тоже».

3.В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.

4.Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Задание 5.

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

Задание 6.

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.(По В. С. Мерлину.)

Задание 7.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.)

Задание 8. *Установите соответствие.*

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1.Никогда не меняю свои решения.

2.Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3.Мне достаточно четырёх баллов.

4.Учусь, потому что нужен диплом.

5.Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

6.Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7.Учитель не должен оскорблять ребёнка.

8.Учусь потому, что хочу быть учителем.

9.Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.

10.Человек в жизни должен попробовать всё.

Задание 9. *Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?*

1.Ученик обдумывает решение задачи.

2.Монах молится, перебирая чётки.

3.Отец, лёжа на диване, читает газету.

4.Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5.Дети играют в хоккей.

6.Пенсионер гуляет по парку.

7.Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8.Мальчик вывел собаку на прогулку.

9.Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу. (По Б. Ц. Бадмаеву.)

Задание 10. *Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?*

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он

	самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Неудовлетворительно	Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

3.3. **Темы рефератов**

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *содержание психологических проблем, основы психофизиологии, методы психологии.*

1. Методологический аспект проблемы субъективного в структуре личности человека.
2. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формировании его личности.
3. Личность как продукт и субъект общественных отношений.
4. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
5. Изучение проблемы нормы и паталогии в развитии личности.
6. Культурно-исторический подход в изучении личности.
7. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
8. Соотношение понятий индивид – личность – индивидуальность в антологии психологической науки.
9. К вопросу о личности и группе: проблема лидерства и руководства.
10. Общее представление о мышлении. Предмет, методы и задачи психологического изучения мышления.
11. Природа мышления. Основные виды и критерии их классификации. Примеры исследований.
12. Развитие мышления: филогенез, онтогенез, актуалгенез. Критерии развития мышления.
13. Теории мышления.
14. Функции и основные формы мышления.
15. Мышление как предмет экспериментального исследования. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
16. Проблема изучения интеллекта. Стадии развития интеллекта.
17. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий.
19. Индивидуально-типологические особенности мышления.
20. Основные мыслительные операции, решение мыслительных задач.
21. Воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
22. Классификация воображения.
23. Индивидуально-типологические особенности воображения.
24. Речь и язык. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
25. Физиологические основы речи.
26. Виды и функции речи. Эгоцентрическая речь и ее исследования.

27. Значение слова как единицы анализа речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.
28. Психологическое изучение понятий. Стадии развития значений слов.
29. Теоретические проблемы происхождения речи (теории речи).
30. Роль письменной речи в развитии мышления.
31. Развитие речи в онтогенезе.
32. Речь как процесс словесного общения.
33. Виды, функции и свойства эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
34. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
35. Психологическая характеристика аффектов. Диагностика аффективных следов.
36. Тревожность: определение и примеры исследований.
37. Фрустрация, виды реакций на нее.
38. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и личность.
39. Волевые действия. Психологические теории воли. Произвольная и волевая регуляция.
40. Стресс. Виды стресса. Стрессоустойчивость личности. Регуляция эмоциональных состояний.
41. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства.
42. Особенности развития эмоций в онтогенезе. Уровни эмоциональной сферы.
43. Структура эмоциональных состояний.
44. Функции и формы проявления тревожности.
45. Структура и этапы волевого действия.
46. Воля и личность. Волевые качества и волевые особенности личности.
47. Методики исследования мыслительных операций.
48. Уровни анализа психических состояний, их показателей.
49. Методики исследования тревожности.
50. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
51. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
52. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
53. Сравнительный анализ психики животных и человека.
54. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
55. Роль эмоций в психической жизни человека.
56. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.
57. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
58. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
59. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
60. Психология как наука о внутреннем мире человека. Статус психологического знания человека. Понятие психологической культуры.
61. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии. Формы существования житейского психологического знания.
62. Психология в системе наук: философия и психология. Специфика естественнонаучных знаний в психологии: психология и физиология, психология и математика, психиатрия.
63. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии.

64. Представления о душе в философии. Антропологический принцип в науках о человеке.
65. Донаучный период развития психологии: анимизм, гиллозоизм. Вклад Рене Декарта, ассоцианизм Гартли.
66. Исследование В. Вундтом явлений и фактов сознания.
67. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Схема S - R. Представление о научении. Человек как поведение: поведение животных и человека в бихевиоризме.
68. Понятие о необихевиоризме, оперантном бихевиоризме.
69. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.
70. Психоанализ как учение о глубинной психике человека.
71. Неофрейдизм. Психоаналитическое движение: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.
72. Гештальтпсихология: общая характеристика. Тезис об изначальной целостности, структурной организованности психологического в гештальтпсихологии.
73. Гуманистическая психология, как направление в психологии.
74. Когнитивная психология (А. Бандура, Дж. Роттер, Дж. Келли).
75. Культурно-историческая концепция в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
76. Понятие о методе. Методология как учение о методах психологии.
77. Методы естественнонаучной психологии: наблюдение, эксперимент, тесты.
78. Методы естественнонаучной психологии: изучение продуктов деятельности, моделирование, методы математической статистической обработки экспериментальных данных.
79. Методы гуманитарной психологии, их значение.
80. Методы практической психологии: консультации, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг и др.
81. Психика и отражение. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика.
82. Структура психического отражения.
83. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
84. Основные стадии развития психики. Формы отражения у животных. Врожденное и изменчивое поведение. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики.
85. Происхождение и развитие психики человека. Психика животных и человека.
86. Роль труда в формировании психики человека. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека.
87. Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
88. Сигналы и язык. Специфика языка животных. Язык как знаковая система.
89. Понятие о сознании в философии и психологии. История формирования представлений о сознании в науке.
90. Сознание как высший уровень отражения. Функции сознания.
91. Сознание и деятельность. Психологическая структура сознания.
92. Уровневый характер психического отражения. Самосознание человека как психический процесс восприятия себя. Рефлексия.
93. Методы исследования сознания.
94. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.

95. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблемы формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
96. Структура деятельности человека. Понятие действия и операции. Внешние и внутренние, умственные действия.
97. Понятие бессознательного. История формирования представления о бессознательном.
98. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Виды бессознательного.
99. Понятие защитных механизмов. Функции защитных механизмов.
100. Двигательный состав действий. Наличие постоянной коррекции действия. Принципы активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
101. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Понимание наблюдения в психологии.
2. Роль наблюдения в психологии.
3. Охарактеризуйте наблюдение и его виды.
4. В чем заключается предмет, объект и ситуация наблюдения.
5. Как составить программу наблюдения.
6. Этапы обработки результатов наблюдения.
7. Характеристика методики формализованного наблюдения.
8. Характеристика методики неформализованного наблюдения.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	*Отлично* ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	*Хорошо* ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При *удовлетворительном* ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При *неудовлетворительном* ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

а. **Перечень контрольных вопросов для устного опроса на экзамене**

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: *содержание психологических феноменов, основ психологии, методы научного познания.*

Вопросы к зачету 1 семестр

1 СЕМЕСТР

1. Психология как наука о внутреннем мире человека. Статус психологического знания человека. Понятие психологической культуры.
2. Сравнительная характеристика житейской и научной психологии. Формы существования житейского психологического знания.
3. Психология в системе наук: философия и психология. Специфика естественнонаучных знаний в психологии: психология и физиология, психология и математика, психиатрия.
4. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии.
5. Представления о душе в философии. Антропологический принцип в науках о человеке.
6. Донаучный период развития психологии: анимизм, гиллозоизм. Вклад Рене Декарта, ассоцианизм Гартли.

7. Исследование В. Вундтом явлений и фактов сознания.
8. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Схема S - R. Представление о научении. Человек как поведение: поведение животных и человека в бихевиоризме.
9. Понятие о необихевиоризме, оперантном бихевиоризме.
10. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.
11. Психоанализ как учение о глубинной психике человека.
12. Неофрейдизм. Психоаналитическое движение: К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон.
13. Гештальтпсихология: общая характеристика. Тезис об изначальной целостности, структурной организованности психологического в гештальтпсихологии.
14. Гуманистическая психология, как направление в психологии.
15. Когнитивная психология (А. Бандура, Дж. Роттер, Дж. Келли).
16. Культурно-историческая концепция в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
17. Понятие о методе. Методология как учение о методах психологии.
18. Методы естественнонаучной психологии: наблюдение, эксперимент, тесты.
19. Методы естественнонаучной психологии: изучение продуктов деятельности, моделирование, методы математической статистической обработки экспериментальных данных.
20. Методы гуманитарной психологии, их значение.
21. Методы практической психологии: консультации, психоанализ, психотерапия, психосинтез, психокоррекция, тренинг и др.
22. Психика и отражение. Физиологические основы психического отражения. Мозг и психика.
23. Структура психического отражения.
24. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
25. Основные стадии развития психики. Формы отражения у животных. Врожденное и изменчивое поведение. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики.
26. Происхождение и развитие психики человека. Психика животных и человека.
27. Роль труда в формировании психики человека. Роль коммуникации и познания в регуляции поведения высших животных и человека.
28. Массовое и индивидуальное сознание. Проблема происхождения индивидуального сознания в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
29. Сигналы и язык. Специфика языка животных. Язык как знаковая система.
30. Понятие о сознании в философии и психологии. История формирования представлений о сознании в науке.
31. Сознание как высший уровень отражения. Функции сознания.
32. Сознание и деятельность. Психологическая структура сознания.
33. Уровневый характер психического отражения. Самосознание человека как психический процесс восприятия себя. Рефлексия.
34. Методы исследования сознания.
35. Активность и деятельность. Общее понятие о деятельности. Понимание деятельности в теории А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.
36. Виды и формы деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Проблемы формирования внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
37. Структура деятельности человека. Понятие действия и операции. Внешние и внутренние, умственные действия.
38. Понятие бессознательного. История формирования представления о бессознательном.

39. Различные подходы к классификации неосознаваемых психических явлений. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Виды бессознательного.
40. Понятие защитных механизмов. Функции защитных механизмов.
41. Двигательный состав действий. Наличие постоянной коррекции действия. Принципы активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
42. Виды деятельности. Игра, учение и труд как основные виды деятельности.

Вопросы к зачету

3 СЕМЕСТР

1. Общее представление о мышлении. Предмет, методы и задачи психологического изучения мышления.
2. Природа мышления. Основные виды и критерии их классификации. Примеры исследований.
3. Развитие мышления: филогенез, онтогенез, актуалгенез. Критерии развития мышления.
4. Теории мышления.
5. Функции и основные формы мышления.
6. Мышление как предмет экспериментального исследования. Мотивационно-эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
7. Проблема изучения интеллекта. Стадии развития интеллекта.
8. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий.
10. Индивидуально-типологические особенности мышления.
11. Основные мыслительные операции, решение мыслительных задач.
12. Воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
13. Классификация воображения.
14. Индивидуально-типологические особенности воображения.
15. Речь и язык. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
16. Физиологические основы речи.
17. Виды и функции речи. Эгоцентрическая речь и ее исследования.
18. Значение слова как единицы анализа речевого мышления. Генетические корни мышления и речи.
19. Психологическое изучение понятий. Стадии развития значений слов.
20. Теоретические проблемы происхождения речи (теории речи).
21. Роль письменной речи в развитии мышления.
22. Развитие речи в онтогенезе.
23. Речь как процесс словесного общения.
24. Виды, функции и свойства эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
25. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
26. Психологическая характеристика аффектов. Диагностика аффективных следов.
27. Тревожность: определение и примеры исследований.
28. Фрустрация, виды реакций на нее.
29. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и личность.
30. Волевые действия. Психологические теории воли. Произвольная и волевая регуляция.
31. Стресс. Виды стресса. Стрессоустойчивость личности. Регуляция эмоциональных состояний.

32. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства.
33. Особенности развития эмоций в онтогенезе. Уровни эмоциональной сферы.
34. Структура эмоциональных состояний.
35. Функции и формы проявления тревожности.
36. Структура и этапы волевого действия.
37. Воля и личность. Волевые качества и волевые особенности личности.
38. Методики исследования мыслительных операций.
39. Уровни анализа психических состояний, их показателей.
40. Методики исследования тревожности.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Вопросы к экзамену

2 СЕМЕСТР

1. Двойная природа перцептивного образа. Проблема выделения его чувственной основы.
2. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение в восприятии.
3. Теории восприятия.
4. Основные положения гештальтпсихологии восприятия. Законы перцептивной организации.
5. Метод самонаблюдения. Критический анализ интроспекции.
6. Подходы когнитивной психологии к изучению механизмов внимания.
7. Основные направления развития сенсорной психофизики. Классическая психофизика.
8. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
9. Измерение и шкалирование ощущений. Психофизические законы.
10. Классификации ощущений.
11. Основные свойства и характеристики ощущений.
12. Развитие ощущений. Физиологические основы восприятия.
13. Механизмы восприятия пространства.
14. Механизмы восприятия движения.
15. Константность восприятия: общая схема и результаты исследования. Измерение величины константности.
16. Индивидуальные различия и этапы восприятия.
17. Предметность восприятия. Основные направления и результаты исследования.
18. Основные классификации восприятия.
19. Развитие восприятия у детей.
20. Классификация видов памяти.

21. Память и научение.
22. Индивидуальные особенности и развитие памяти.
23. Теории памяти.
24. Память и деятельность. Мотивация и запоминание.
25. Социальная природа памяти человека.
26. Физиологические механизмы памяти.
27. Основные закономерности классической психологии памяти.
28. Основные нарушения памяти.
29. Исследование памяти в когнитивной психологии.
30. Воспитание и формирование внимания. Внимание как функция психического контроля.
31. Общее представление об универсальных психических процессах. Явления и процессы памяти.
32. Основные виды и свойства внимания.
33. Общее представление о восприятии. Феноменология перцептивных образов.
34. Социальная природа высших форм внимания. Пути и стадии развития внимания.
35. Теории и концепции внимания.
36. Определение представления и его основные характеристики.
37. Виды представлений.
38. Индивидуальные особенности представления и его развитие.

Вопросы к экзамену

4 СЕМЕСТР

1. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов.
2. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы - стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Пути их осознания.
3. Психосемантика как метод изучения индивидуального сознания. Методы психосемантики.
4. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.
5. Мотивы и мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Основные подходы к анализу мотивации.
6. Основные направления в исследовании проблем мотивации. Специфика исследований мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, когнитивной психологии, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.
7. Исследование мотивации в русле теории инстинктов (Мак-Даугол, К. Лоренц), в теоретико-личностном направлении: (Н. Ах, З. Фрейд, К. Левин), линия психологии активации (И.П. Павлов) и линия психологии научения (Э. Торндайк). Психология мотивации в узком смысле (Г. Мюррей).
8. Теория поля К. Левина. Работы Э.Л. Торндайка, Э. Толмена, К. Халла по исследованию научения. Ситуационные детерминанты в формировании мотивов. Понятие когнитивного баланса (Ф. Хайдер) и когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).

9. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в психологии. Социально-историческая природа личности.
10. Методологические основы анализа понятий. Европейский рационализм и его концепция человека. Человек как мыслящее "Я". Человек как вещь. Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме.
11. Личность как социокультурная реальность. Становление понятия личность в истории.
12. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как предмет психологического исследования. Свойства, структура и типология личности.
13. Индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
14. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Общее представление об индивидных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства.
15. Индивидные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Возраст и психологические особенности развития индивида. Созревание и развитие.
16. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий. Физиологические, психологические и социальные детерминанты половых различий. Современные представления о соотношении феминности - маскулинности в структуре личности.
17. Когнитивные стили личности. Развитие знаково-символической деятельности и формирование когнитивных стилей.
18. Психодинамическое направление в исследовании личности. Структура личности в классическом психоанализе. Генезис, источники активности и особенности взаимодействия с реальностью структурных элементов. Теория объектных отношений. Отличие от классического психоанализа.
19. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория Э. Фромма. Социальные типы характера. Социокультурная теория К. Хорни.
20. Интерперсональная теория Г. Салливана. Вклад Г. Мюррея в экспериментальное изучение личности.
21. Диспозициональное направление в изучении личности. Теория личности Г. Оллпорта. Понятие черты в теории Р. Кеттелла. Поверхностные и глубинные черты. Модель большой пятерки.
22. Экстраверсия, сговорчивость, совестливость, нейротизм, культура. Г.Ю. Айзенк. Теория черт и поиск физиологических детерминант. Выделение трех базовых параметров. Ограниченность теории черт. Понятие языковой структуры личности. Работы А.Г. Шмелева по исследованию языковой картины личности.
23. Гуманистический подход в исследовании личности. Теория А. Маслоу. Понятие самоактуализации как высшего уровня развития личности. К. Роджерс и гуманистическая психотерапия. Теория стремления к смыслу В. Франкла.
24. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности.
25. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально-историческая природа личности.

26. Личности в работах С.Л. Рубинштейна.
27. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.
28. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского.
29. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъективность как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.
30. Понятие эмоций. Теории эмоций. Развитие представления об эмоциях в истории психологии. Теория катарсиса Аристотеля. Учение об аффектах Б. Спинозы. Представление Ч. Дарвина о приспособительной функции эмоций. Трехмерная модель эмоций В. Вундта.
31. Дискуссия об условиях возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э. Клапаред, У. Кэннон, Р. Бард).
32. Феноменологическая теория эмоций Ж.П. Сартра. Когнитивные теории эмоций (С. Шахтер и др.). Теория дифференциальных эмоцийС. Томкинса. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе. Биологическая целесообразность эмоций.
33. Информационная теория П.В. Симонова. Функции эмоций: отражательно-оценочная, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Коммуникативные функции эмоций. Понятие эмпатии. Формирование эмпатии в онтогенезе. Функции эмпатии.
34. Эмоции и чувства. Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Методы изучения эмоций и чувств.
35. Общая характеристика понятия темперамент. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.
36. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высших нервной деятельности. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида Г. Айзенка, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Разработка проблемы темперамента в школе Я. Стреляу.
37. Критерии выделения свойств темперамента в школе В.М. Русалова. Свойства темперамента: энергичность, пластичность, скорость и впечатлительность и их проявление в интеллектуальной, коммуникативной и моторной сферах.
38. Направления и задачи разработки проблемы способностей. Задатки и способности. Создание понятия способности. Способности и одаренность. Соотношение природных и социальных предпосылок их развития. Проблема способностей в контексте проблемы деятельности (Б.Г. Анохин, А.В. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Теплов, Н. Лейтес и др.).
39. Общие интеллектуальные способности. Типы интеллектуальной одаренности. Проблема их развития и диагностики. Влияние научения на развитие интеллектуальных способностей.
40. Общие творческие способности. Структура общих способностей. Связь интеллекта и общей успеваемости. Эволюционно-системный подход к анализу природных способностей (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.). Современные лонгитюдные исследования одаренности.
41. Проективные методы исследования личности. Теоретические основы проективных методов. Метод чернильных пятен Г. Роршарха. Метод З. Сонди. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.
42. Диспозиционный подход к исследованию личности. Опросники и виды опросников. Биографический метод.

43. Общая характеристика понятия характер. Характерология как наука.
44. Структура характера.
45. Формирование характера.
46. Типы характера. Связь темперамента и характера.
47. Методы исследования характерологических особенностей личности.
48. Характер и способности. Соотношение характера и личности, способностей: (А.Н. Леонтьев, С.Я. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Индивидуальный стиль.
49. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки развития способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Уровни развития способностей.
50. Методы исследования типологических свойств нервной системы.
51. *Критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.*
52. *Теоретические и методологические основания психологической диагностики,*
53. *Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;*
54. *Этические принципы психодиагностической деятельности*

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрированоусвоениеосновнойлитературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.