

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

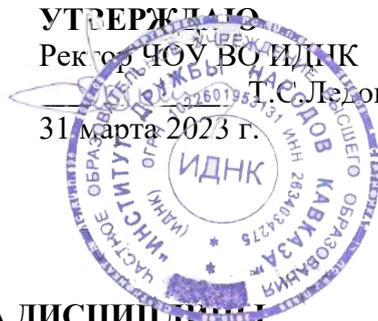
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С.Ледович

31 марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.01 СУДЕБНЫЕ ЭКСПЕРТИЗЫ**

<b>Направление подготовки:</b>	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
<b>Профиль подготовки:</b>	<u>юриспруденция</u>
<b>Уровень высшего образования:</b>	<u>бакалавриат</u>
<b>Форма обучения:</b>	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
<b>Трудоемкость:</b>	<u>3 з. е.</u>
<b>Год набора</b>	<u>2020</u>

Ставрополь, 2023

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ .....	5
5.1. Структура учебной дисциплины .....	5
5.2. Содержание дисциплины по темам .....	6
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..	8
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся .....	10
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	10
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины .....	12
7.1.2.1. Примерное содержание лабораторных заданий .....	12
7.1.2.2. Примерные тестовые задания .....	16
7.1.2.3. Примерная тематика докладов .....	21
7.1.3. Описание критериев оценивания .....	24
7.2. Промежуточная аттестация .....	26
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся .....	26
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся .....	26
7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета .....	26
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	27
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
8.1. Основная литература .....	28
8.2. Дополнительная литература .....	28
8.3. Нормативно-правовые акты .....	29
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
10.1. Общие методические указания по изучению курса .....	30
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	31
11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	31
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	32
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	33
13.1. Стандартные методы обучения .....	33
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий .....	33
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	33

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями** изучения дисциплины «Судебные экспертизы» являются:

- получение теоретических положений о предмете судебная экспертиза; о понятии, задачах и значении судебной экспертизы в процессе расследования преступления;
- познание системы экспертных учреждений России;
- получение знаний об организационно-правовых основах подготовки, назначения и проведения различных видов судебных экспертиз.

**1.2. Задачи:**

- освоение знаний теории и приобретение основных навыков грамотного применения специальных знаний при назначении и производстве судебных экспертиз;
- изучение и разработка вопросов применительно к потребностям следственной и судебной практики при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<b>ПК-13</b> способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	<b>Знать:</b> - юридическую и иную документации, в которой фиксируются результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;	<b>З-1</b>
	- способы и методы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	<b>З-2</b>
	<b>Уметь:</b> - использовать юридическую и иную документации, в которой фиксируются результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в процессе расследования преступлений;	<b>У-1</b>
	- применять способы и методы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	<b>У-2</b>
	<b>Владеть:</b> - навыками использования юридической и иной документации, в которой фиксируются результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в процессе расследования преступлений;	<b>В-1</b>
	- способами и методами отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации.	<b>В-2</b>

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б3.В.ДВ.06.01 «Судебные экспертизы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 6 семестре очной формы обучения, в 7 семестре очно-заочной формы обучения, на 4 курсе заочной формы обучения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов в 6 семестре очной формы обучения, в 7 семестре очно-заочной формы обучения, на 4 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 6	Семестр 7	Курс 4
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	54	48	12
лекции	18	12	4
практические занятия	18	24	4
Лабораторные занятия	18	12	4
<b>Самостоятельная работа</b>	54	60	92
<b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – зачет	-	-	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/часов)	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану												Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Очно-заочная				Заочная				
		Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	
1.	<b>Тема 1.</b> Судебная экспертиза и система государственных экспертных учреждений России	2	2	2	8	1	2	1	8	-	1	-	13	Собеседование. Доклады
2.	<b>Тема 2.</b> Правовая регл	2	2	2	7	1	2	1	9	-	1	-	13	Собеседование. Проверка

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану												Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Очно-заочная				Заочная				
		Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	Л	Пр	Лаб	СР	
	аментация назначения и производства судебной экспертизы													выполнения практических заданий. Доклады
3.	<b>Тема 3.</b> Традиционные криминалистические экспертизы	2	2	2	7	2	4	2	8	1	1	1	13	Собеседование. Проверка заданий лабораторного занятия. Доклады
4.	<b>Тема 4.</b> Судебная экспертиза оружия и следов его применения	4	4	4	8	2	4	2	9	1	-	1	13	Собеседование. Проверка заданий лабораторного занятия. Доклады
5.	<b>Тема 5.</b> Криминалистическое исследование документов и почерка	2	2	2	8	2	4	2	9	-	1	1	13	Собеседование. Проверка заданий лабораторного занятия. Доклады
6.	<b>Тема 6.</b> Нетрадиционные криминалистические экспертизы	4	4	4	8	2	4	2	8	1	-	1	13	Собеседование. Проверка заданий лабораторного занятия. Доклады
7.	<b>Тема 7.</b> Судебно-медицинские экспертизы	2	2	2	8	2	4	2	9	1	-	-	14	Собеседование. Проверка заданий лабораторного занятия. Доклады Тестирование
	Контроль,	-				-				4				зачет
<b>ИТОГО: 108</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	

### 5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	<b>Тема 1.</b> Судебная экспертиза и система государственных экспертных учреждений	Понятие, сущность, значение и роль судебной экспертизы Предмет и объект экспертизы Методики экспертного исследования и требования, предъявляемые к ним Принципы судебно-экспертной деятельности Система экспертных учреждений России	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b>

2.	<b>Тема 2.</b> Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы	<p>Правовые основания назначения и производства экспертизы  Эксперт: его права и обязанности  Организация и формы взаимодействия следователя и экспертов в ходе производства экспертизы  Гарантии обеспечения прав обвиняемого при назначении экспертизы  Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание  Особенности назначения и проведения судебной экспертизы в суде</p>	<b>З-1, У-1, В-1</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Традиционные криминалистические экспертизы	<p>Понятие криминалистической экспертизы  Основные виды судебных экспертиз  Общие положения методики трасологической экспертизы  Экспертиза по следам орудий взлома и запирающих устройств  Экспертиза следов ног человека  Экспертиза следов транспортных средств  Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, возможности</p>	<b>З-2, У-2, В-2</b>
4.	<b>Тема 4.</b> Судебная экспертиза оружия и следов его применения	<p>Научные основы судебной баллистики  Понятие баллистической экспертизы и ее разновидности  Идентификационные и диагностические задачи баллистической экспертизы  Информационно-поисковые системы учета оружия  Экспертиза холодного оружия: понятие, задачи, объекты исследования</p>	<b>З-1, У-1, В-1</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Криминалистическое исследование документов и почерка	<p>Научные основы судебно-технического исследования документов  Разновидности судебно-технической экспертизы документов  Понятие почерковедческой экспертизы, ее научные основы, задачи  Методика судебно-почерковедческой экспертизы в целях идентификации личности исполнителя рукописного текста и криминалистической экспертизы подписей  Судебная автороведческая экспертиза  Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов</p>	<b>З-2, У-1, У-2, В-2</b>
6.	<b>Тема 6.</b> Нетрадиционные криминалистические экспертизы	<p>Понятие экспертизы веществ материалов и изделий  Виды экспертиз материалов, веществ и изделий  Фоноскопическая экспертиза: исследование средств звукозаписи и звуковой информации, зафиксированной на фонограмме  Объекты и задачи фототехнической экспертизы  Компьютерно-техническая экспертиза: объекты, задачи  Особенности проведения одорологической</p>	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b>

		экспертизы Иные виды экспертиз: класс инженерно-технические, инженерно-транспортные, инженерно-технологические экспертизы; класс экономических экспертиз (бухгалтерская экспертиза, планово-экономическая экспертиза, товароведческая экспертиза); класс биологических, экологических, сельскохозяйственных экспертиз	
7.	<b>Тема 7.</b> Судебно-медицинские экспертизы	Судебная экспертиза трупа Судебно-медицинская экспертиза живых лиц Судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения Судебно-медицинская молекулярно-генетическая экспертиза вещественных доказательств Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников	<b>У-1, У-2, В-1, В-2</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1.	1. Рассмотреть предмет и объект экспертизы 2. Изучить методики экспертного исследования и требования, предъявляемые к ним 3. Охарактеризовать систему государственных экспертных учреждений в России 4. Написание рефератов на темы: «Понятия и современное состояние судебной экспертологии», «История судебной экспертизы за рубежом»	8	8	13	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению заданий на лабораторном занятии. Составление и оформление докладов.
2.	1. Изучить правовой статус эксперта 2. Рассмотреть общий порядок назначения и производства экспертиз 3. Уяснить значение заключения эксперта 4. Проанализировать организацию и формы взаимодействия с экспертом 5. Написание реферата на тему: «Назначение и производство	7	9	13	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению практических и лабораторных заданий Составление и оформление докладов

	судебных экспертиз»				
3	1. Подготовка лекционного материала 2. Подготовиться к производству традиционных экспертиз 3. Написание рефератов по теме занятия	7	8	13	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению лабораторных заданий Составление и оформление докладов
4	1. Подготовить ответы по производству судебно-баллистической экспертизы огнестрельного оружия 2. Подготовить ответы по производству судебно-баллистической экспертизы холодного оружия 3. Написание рефератов по теме занятий	8	9	13	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению лабораторных заданий Составление и оформление докладов
5	1. Подготовить ответы по производству судебно-почерковедческой экспертизы 2. Подготовить ответы по производству технико-криминалистической экспертизы документов 3. Подготовиться к производству исследования реквизитов документов; исследования оттисков печатных форм; исследования материалов документов (объекты, вопросы экспертизы, образцы для сравнительного исследования) 4. Написание рефератов по теме занятий	8	9	13	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению лабораторных заданий Составление и оформление докладов
6	1. Подготовиться к ответам по вопросам: а) экспертиза материалов и веществ; б) фоноскопическая экспертиза; в) фототехническая экспертиза; г) портретная экспертиза д) одорологическая экспертиза; е) компьютерно-техническая экспертиза 2. Подготовиться к производству указанных в криминалистической лаборатории экспертиз 3. Написание рефератов по теме	8	8	13	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению лабораторных заданий Составление и оформление докладов

	занятий				
7	1. Подготовка к ответам по вопросам: а) судебная экспертиза трупа; б) судебно-медицинская экспертиза живых лиц; в) судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения 2. Подготовиться к производству указанных экспертиз в криминалистической лаборатории 3. Написание рефератов 4. Подготовка к тестированию	8	9	14	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выполнению лабораторных заданий. Составление и оформление докладов. Подготовка к проведению тестирования.
ИТОГО:		54	60	92	

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

#### 7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- лабораторные и практические занятия,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

**Собеседование** проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Решение практических задач** осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

**Лабораторные занятия** – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

**Доклад** – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

## **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **7.1.2.1. Примерное содержание лабораторных заданий**

**Лабораторное занятие 1. Судебная экспертиза и система государственных экспертных учреждений России (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

**Цель занятия:** рассмотреть понятие судебной экспертизы, систему государственных экспертных учреждений России.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислить и охарактеризовать предмет и объект экспертизы
2. Сопоставить общие (конституционные) и специальные принципы при осуществлении экспертизы
3. Методики экспертного исследования и требования, предъявляемые к ним
4. Система государственных экспертных учреждений России

**Лабораторное занятие 2. Правовая регламентация назначения и производства судебной экспертизы (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

**Цель занятия:** изучить правовой статус эксперта, общий порядок назначения и производства экспертиз, взаимодействие эксперта с участниками судопроизводства.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовой статус эксперта
2. Порядок назначения и производства экспертиз
3. Заключение эксперта и его значение
4. Организация и формы взаимодействия с экспертом следователя и суда

**Лабораторное занятие 3. Традиционные криминалистические экспертизы (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

**Цель занятия:** определить значение и методику производства традиционных криминалистических экспертиз.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Трасологическая экспертиза следов кожного покрова человека
2. Экспертиза следов ног и обуви
3. Трасологическая экспертиза следов орудий взлома и запирающих устройств

#### 4. Трасологическая экспертиза следов транспортных средств

##### **Решить следующие задачи:**

##### **Задача № 1(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

В подвале многоэтажного жилого дома обнаружен труп неизвестного мужчины. Рядом, на грунте, обнаружены объемные следы обуви с рисунком протектора, отличным от рисунка протектора обуви трупа.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

##### **Задача № 2(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

При осмотре склада магазина, на полу были обнаружены металлические опилки и навесной замок с перепиленной дужкой.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

##### **Задача № 3(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

На месте совершения разбойного нападения на коммерческий киоск обнаружены не пригодные для целей идентификации протектора статические и динамические следы (место стоянки и разворота) транспортного средства.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

##### **Выполнить следующие задания:**

##### **Задание 1(У-1, У-2, В-1, В-2)**

По предложенному примеру произвести изъятие следов кожного покрова человека

##### **Задание 2(В-1, В-2)**

Произвести изъятие следов ног и обуви

##### **Задание 3(В-1, В-2)**

Произвести изъятие следов орудий взлома и запирающих устройств

##### **Задание 4(У-1, У-2, В-1, В-2)**

Произвести фотографирование и изъятие следов транспортных средств

#### **Лабораторное занятие 4.1. Судебная экспертиза оружия и следов его применения (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

**Цель занятия:** рассмотреть понятие, виды и особенности производства судебной экспертизы оружия.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия
2. Следы основного фактора выстрела
3. Криминалистическая экспертиза холодного оружия

#### **Лабораторное занятие 4.2. Судебная экспертиза оружия и следов его применения (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

**Цель занятия:** решить практические задачи.

##### **Задача № 1(З-1, З-2)**

При возвращении охотников с охоты в автомобиле УАЗ-469 во время движения произошел выстрел из ружья без нажатия на спусковой крючок. В результате был смертельно ранен один из охотников.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

##### **Задача № 2(З-1, З-2)**

В 20 ч., в подсобном помещении завода был обнаружен труп рабочего Новикова с множественными огнестрельными ранениями. На месте убийства была обнаружена стреляная гильза.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

**Задача № 3(З-1, З-2)**

В ходе задержания вооруженных преступников, находящихся в автомобиле "Жигули", один из них, сидящий на заднем сидении, произвел выстрел в работника ГАИ через лобовое стекло. В ответ на это работник ГАИ из пистолета ПМ ранил водителя в плечо. Задержанные преступники отрицали, что первый выстрел был произведен из автомашины.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

**Задача № 4(З-1, З-2)**

На месте убийства в ходе осмотра был обнаружен пыж, изготовленный из газеты.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

**Задача № 5(З-1, З-2)**

Во время драки возле кафе "Тинто" был задержан и доставлен в УВД-2 Центрального АО гр. П. При личном обыске у него в кармане обнаружены две деревянные палки, концы которых связаны бечевой. Он заявил, что данный объект ему был подброшен работниками милиции.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

**Лабораторное занятие 5. Криминалистическое исследование документов и почерка (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

**Цель занятия:** изучить возможности криминалистического исследования документов и почерка и его значение для производства расследования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Судебно-почерковедческая экспертиза: понятие, объекты, вопросы, решаемые данной экспертизой
2. Техничко-криминалистическая экспертиза документов: понятие, задачи и виды
3. Виды технико-криминалистической экспертизы документов

**Решите следующие задачи:**

**Задача № 1 (З-1, З-2)**

В адрес главы администрации города Н. поступило анонимное письмо с угрозами, выполненное на принтере. Подозреваемым является сотрудник одной из коммерческих фирм города.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

**Задача № 2(З-1, З-2)**

При осмотре пенсионного удостоверения задержанного гр. К в графе «Фамилия имя отчество» обнаружены разволокнение верхнего слоя бумаги, нарушение защитной сетки, расплывы красителя записей.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

**Задача № 3(З-1, З-2)**

Ваптеку обратилась девушка с рецептом на получение большого количества наркотикосодержащих препаратов. Возникло сомнение в подлинности предъявленного рецепта.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

### **Лабораторное занятие 6.1. Нетрадиционные криминалистические экспертизы (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

**Цель занятия:** изучить методы и способы проведения нетрадиционных криминалистических экспертиз.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Экспертиза материалов и веществ
2. Фоноскопическая экспертиза
3. Фототехническая экспертиза
4. Портретная экспертиза
5. Одорологическая экспертиза
6. Компьютерно-техническая экспертиза

### **Лабораторное занятие 6.2. Нетрадиционные криминалистические экспертизы (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

**Цель занятия:** при выполнении лабораторных заданий укрепить теоретические знания назначения и производства нетрадиционных экспертиз.

1. Решить следующую задачу

В больнице скорой помощи находится больной, который из-за тяжелой внутричерепной травмы не может сообщить о себе никаких сведений. По некоторым приметам он похож на сбежавшего несколько лет назад воспитанника детского дома.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

2. Составить схему производства различного вида нетрадиционных экспертиз
3. Вынести соответствующие документы для производства экспертиз

### **Лабораторное занятие 7. Судебно-медицинские экспертизы (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)**

**Цель занятия:** рассмотреть виды судебно-медицинских экспертиз и закрепить теоретические знания при выполнении практических задач.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Судебная экспертиза трупа
2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц
3. Судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения: Объекты судебно-биологической экспертизы (следы крови, спермы, слюны, следы пота и т.д.), порядок собирания, хранения

#### **Решить следующие задачи:**

##### **Задача № 1(З-1, З-2)**

За совершение тяжкого преступления был объявлен в розыск гр-н П. Последний скрывался в течении 15 лет. Его внешность за это время претерпела существенные возрастные изменения, причем, в результате перенесенного ДТП, на его лице образовались шрамы. При замене паспорта у работника ПВС возникли подозрения относительно личности лица, изображенного на фотоснимке в паспорте.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

##### **Задача № 2(З-1, З-2)**

Установлены особенности зубного аппарата неопознанного трупа (отсутствие отдельных зубов, наличие в некоторых зубах пломб) и то, что за несколько лет до смерти у потерпевшего был перелом правой руки, в связи с которым он подвергнулся хирургической операции. В ходе расследования появились основания полагать, что потерпевшим является гр-н Ч., проживавший в городе Н. Имеется фотография гр-на Ч.

*Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.*

### 7.1.2.2. Примерные тестовые задания

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 1</b>	<b>З-1, У-2, В-1</b>
<p><b>По каким делам осуществляется производство судебных экспертиз?</b></p> <p>а) уголовным, гражданским и финансовым;  б) уголовным, финансовым и административным;  в) гражданским и финансовым;  г) уголовным, гражданским и административным;  д) уголовным и административным.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 2</b>	<b>З-1, У-2, В-2</b>
<p><b>Какое подразделение является вышестоящим органом по отношению к экспертно-криминалистическому центру, при производстве экспертиз в РФ?</b></p> <p>а) Министерство юстиции;  б) Министерство внутренних дел;  в) Министерство обороны;  г) Министерство здравоохранения и социального развития;  д) Министерство государственных доходов.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 3</b>	<b>З-1, У-1, В-2</b>
<p><b>Какой из перечисленных принципов не относится к принципам экспертной деятельности?</b></p> <p>а) законность;  б) гласность;  в) соблюдение профессиональной этики;  г) процессуальная независимость судебного эксперта;  д) компетентность, всесторонность, полнота и объективность.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 4</b>	<b>З-1, У-2, В-2</b>
<p><b>Каким видом судебной экспертизы характеризуется производство экспертизы комиссией судебных экспертов, специализирующихся в одной области специальных знаний?</b></p> <p>а) первичная;  б) комиссионная;  в) комплексная;  г) дополнительная;  д) повторная.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>

<b>Задание 5</b>	<b>3-2, У-2, В-1</b>
<p><b>Каким видом судебной экспертизы характеризуется производство экспертизы комиссией судебных экспертов, специализирующихся в различных отраслях знаний?</b></p> <p>а) первичная;  б) комиссионная;  в) комплексная;  г) дополнительная;  д) повторная.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 6</b>	<b>3-2, У-1, В-1</b>
<p><b>Как называется должность эксперта, осуществляющего координационные функции при производстве комиссионных или комплексных экспертиз?</b></p> <p>а) главный эксперт;  б) первый эксперт;  в) основной эксперт;  г) старший эксперт;  д) ведущий эксперт.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 7</b>	<b>3-1, У-2, В-2</b>
<p><b>Как называется документ, указывающий на необходимость производства судебной экспертизы по уголовному делу?</b></p> <p>а) постановление;  б) уведомление;  в) распоряжение;  г) определение;  д) заключение.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 8</b>	<b>3-2, У-2, В-2</b>
<p><b>Как называется документ, указывающий на необходимость производства судебной экспертизы в гражданском процессе?</b></p> <p>а) постановление  б) уведомление  в) распоряжение  г) определение  д) заключение</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 9</b>	<b>3-1,3-2, У-1, В-1</b>
<p><b>В каком документе предусматриваются требования эксперта, по отношению к следственным органам, о предоставлении дополнительных материалов для проведения экспертизы?</b></p> <p>а) приказ;  б) уведомление;  в) распоряжение;  г) заключение;  д) ходатайство.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 10</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>

<p><b>В каком документе эксперт излагает свое мнение об исследуемом объекте, дает оценку сложившимся обстоятельствам, указывает выводы, к которым пришел в результате экспертного исследования?</b></p> <p>а) в постановлении о назначении экспертизы;  б) в обвинительном заключении;  в) в заключении эксперта;  г) в протоколе допроса;  д) в журнале эксперта.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 11</b>	<b>3-1 У-2, В-2,</b>
<p><b>На основании каких документов может быть поручено производство судебных экспертиз сотрудникам экспертных учреждений?</b></p> <p>а) лицензии;  б) патента и квалификационного свидетельства;  в) патента и аттестата комиссии Министерства юстиции;  г) лицензии и аттестата комиссии Министерства юстиции;  д) квалификационного свидетельства и аттестата комиссии Министерства юстиции.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 12</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<p><b>Каким лицам не может быть поручено производство судебных экспертиз?</b></p> <p>а) ограниченно дееспособным и недееспособным;  б) несовершеннолетним;  в) уволенным по отрицательным мотивам с должности, связанной с осуществлением судебно-экспертной деятельности;  г) ранее судимым;  д) всем перечисленным.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 13</b>	<b>3-2, У-2, В-2</b>
<p><b>К каким отрицательным для себя последствиям может быть привлечен эксперт в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей?</b></p> <p>а) к дисциплинарной ответственности;  б) к материальной ответственности;  в) к административной ответственности;  г) к уголовной ответственности;  д) к любой из вышеперечисленных.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 14</b>	<b>3-1,3-2, У-1, В-1</b>
<p><b>Лица, получившие лицензию на право осуществления судебно-экспертной деятельности, вносятся ...</b></p> <p>а) в государственный каталог судебных экспертов;  б) в государственный журнал судебных экспертов;  в) в государственный архив судебных экспертов;  г) в государственный реестр судебных экспертов;  д) никуда не вносятся.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 15</b>	<b>3-2, У-2, В-2</b>
<p><b>Каким образом осуществляется финансирование производства судебных экспертиз по уголовным делам?</b></p> <p>а) из средств республиканского бюджета;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>б) из средств местного бюджета;</li> <li>в) за счет суда;</li> <li>г) за счет управления юстиции;</li> <li>д) за счет сторон.</li> </ul>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 16</b>	<b>3-1, У-1, В-1</b>
<p><b>На какие виды, согласно общим правилам судебной экспертизы, подразделяются вопросы, ставящиеся на разрешение перед экспертным исследованием?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) прямые и косвенные;</li> <li>б) основные и дополнительные;</li> <li>в) простые и составные;</li> <li>г) диагностические и идентификационные;</li> <li>д) процессуальные и непроцессуальные.</li> </ul>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 17</b>	<b>3-2, У-2, В-2</b>
<p><b>Какому требованию должны отвечать вопросы, ставящиеся на разрешение эксперту?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) не должны выходить за пределы специальных научных знаний;</li> <li>б) должны быть юридическими;</li> <li>в) должны состоять из подвопросов;</li> <li>г) не должны быть краткими, а если перед экспертом поставлено сразу несколько вопросов, то между ними не должно быть взаимосвязи;</li> <li>д) задаются в произвольной форме, не придерживаясь четких правил.</li> </ul>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 18</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<p><b>Судебная экспертиза в сущности является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обобщением следственной практики;</li> <li>б) научным исследованием;</li> <li>в) экспериментальными разработками;</li> <li>г) применением специальных знаний в процессуальных рамках.</li> </ul>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 19</b>	<b>3-1,3-2, В-2, В-1</b>
<p><b>В чем отличие экспертных исследований от исследований специалиста?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в использовании общенаучных методов (наблюдения, сравнения и т.д.);</li> <li>б) в использовании технических средств;</li> <li>в) в анализе, синтезе и оценке данных;</li> <li>г) в оформлении результатов в заключении.</li> </ul>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 20</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<p><b>Укажите основание для отказа от дачи заключения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) небольшое количество объекта;</li> <li>б) сложность исследования;</li> <li>в) необходимость привлечения нескольких специалистов;</li> <li>г) неправильная упаковка вещественных доказательств.</li> </ul>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 21</b>	<b>3-1, У-2, В-1</b>

<p><b>Отметьте, в каком случае обязательно проводится комиссия экспертиза:</b></p> <p>а)при проведении многообъектной экспертизы;</p> <p>б)при проведении повторной экспертизы;</p> <p>в)при проведении дополнительной экспертизы;</p> <p>г)при проведении первичной экспертизы.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 22</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-2</b>
<p><b>Назовите характерную для комплексной экспертизы особенность:</b></p> <p>а)участие экспертов одной специальности;</p> <p>б)участие экспертов разных специальностей;</p> <p>в)проведение повторного исследования;</p> <p>г)участие эксперта, не являющегося сотрудником экспертного учреждения.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 23</b>	<b>3-1,3-2, У-1, В-1</b>
<p><b>Какая экспертиза проведена, если в ней участвовали эксперт-трасолог, эксперт-медик:</b></p> <p>а)комиссионная;</p> <p>б)комплексная;</p> <p>в)повторная;</p> <p>г)дополнительная.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 24</b>	<b>3-1,3-2, У-1, У-2, В-1</b>
<p><b>Укажите, в какой части заключения эксперт дает описание примененных методов:</b></p> <p>а)в вводной;</p> <p>б)в исследовательской;</p> <p>в)в синтезирующей;</p> <p>г)в выводах.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 25</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<p><b>Криминалистическая идентификация - это:</b></p> <p>а)установление групповой принадлежности;</p> <p>б)установление природы объекта;</p> <p>в)установление индивидуального тождества;</p> <p>г)установление рода, класса объекта.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 26</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<p><b>Какой вид экспертизы не является подвидом трасологической экспертизы?</b></p> <p>а) гомеоскопическая;</p> <p>б) механоскопическая;</p> <p>в) механогомическая;</p> <p>г) материаловедческая;</p> <p>д) транспортная.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 27</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<p><b>К какому виду экспертного исследования относится решение задачи принадлежности, например, следов обуви конкретного ботинка:</b></p> <p>а)идентификационному;</p>	

б) классификационному; в) ситуационному; г) диагностическому	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 28</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<b>Не являются объектами трасологической экспертизы:</b> а) следы кожного покрова человека; б) следы орудий взлома; в) следы производственных механизмов; г) следы транспортных средств; д) следы применения огнестрельного оружия.	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 29</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<b>Какие объекты следует предоставить эксперту для производства баллистической экспертизы?</b> а) нож, копье, кинжал; б) гранату, чеку, взрыватель; в) следы рук, ногтей, шин; г) пистолет, гильзу, пыжы; д) клише, бумага, картон.	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 30</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<b>К какому виду экспертного исследования относится установление механизма, например, следообразования или обстоятельств выстрела:</b> а) идентификационному; б) классификационному; в) ситуационному; г) диагностическому.	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 31</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<b>Для производства, какого вида экспертизы судебному эксперту необходимо предоставить свободные, экспериментальные и условно-свободные образцы?</b> а) почерковедческой; б) трасологической; в) автороведческой; г) технической экспертизы документов; д) фототехнической.	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 32</b>	<b>3-1,3-2, У-2, В-1</b>
<b>Что не является целями почерковедческой экспертизы?</b> а) установление типа печатного устройства; б) установление факта выполнения лицом данного текста; в) установление исполнителя подписи; г) установление факта письма в необычных условиях; д) определение пола, возраста исполнителя текста.	

### 7.1.2.3. Примерная тематика докладов

№	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать,
---	--------------------------------------	--------

п/п		Уметь, Владеть
1.	История судебной экспертизы в России	3-2, У-2, В-2
2.	Понятие судебной экспертизы, ее основные задачи	3-2, У-2, В-2
3.	Классификация и виды судебных экспертиз	3-2, У-2, В-2
4.	Понятие судебного эксперта, его права и обязанности	3-2, У-2, В-2
5.	Система экспертных учреждений России	3-2, У-2, В-2
6.	Структура постановления о назначении экспертизы	3-2, У-2, В-2
7.	Основные стадии процесса экспертного исследования: подготовительная, детального исследования, оценка результатов исследования	3-2, У-1, В-1, В-2
8.	Заключение эксперта и его основные части: вводная, исследовательская, синтезирующая, выводы	3-2, У-1, В-1, В-2
9.	Оценка заключения эксперта следователем и судом	3-2, У-1, В-1, В-2
10.	Тактика получения образцов для сравнительного исследования.	3-2, У-1, В-1, В-2
11.	Взаимодействие следователя и эксперта в ходе производства экспертизы	3-2, У-1, В-1, В-2
12.	Понятие и сущность криминалистической экспертизы как составной части института судебных экспертиз. Виды криминалистических экспертиз	3-2, У-1, В-1, В-2
13.	Трасологическая (дактилоскопическая) экспертиза следов рук	3-2, У-1, В-1, В-2
14.	Вопросы, решаемые трасологической экспертизой по следам ног (обуви) человека	3-2, У-1, В-1, В-2
15.	Задачи и объекты экспертизы следов транспортных средств	3-2, У-2, В-2
16.	Назначение экспертизы по следам орудий взлома	3-2, У-2, В-2
17.	Современные возможности трасологической экспертизы	3-2, У-2, В-2
18.	Понятие баллистической экспертизы и ее разновидности	3-2, У-2, В-2
19.	Идентификационные и диагностические задачи баллистической экспертизы	3-2, У-2, В-2
20.	Виды образцов для сравнительного исследования при назначении баллистической экспертизы	3-2, У-2, В-2
21.	Достижения судебной баллистики на современном этапе	3-2, У-2, В-2
22.	Экспертиза холодного оружия: понятие, задачи, объекты исследования	3-2, У-2, В-2
23.	Понятие почерковедческой экспертизы, ее научные основы, задачи	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
24.	Виды образцов для сравнительного исследования. Получение образцов для сравнительного исследования для почерковедческой экспертизы	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
25.	Сложности, возникающие при исследовании рукописных текстов малого объема	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
26.	Идентификационные и диагностические задачи экспертного	3-1, 3-2, У-1,

	исследования рукописных текстов	<b>В-1, В-2</b>
27.	Научные основы судебно-технического исследования документов, задачи и объекты исследования	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
28.	Судебно-портретная экспертиза, ее объекты и задачи. Вопросы, разрешаемые портретной экспертизой	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
29.	Правила предоставления фотоснимков живых лиц, посмертных масок и рентгенограмм трупов для судебно-портретной экспертизы и оценка заключения портретной экспертизы	<b>З-2, У-1, В-1, В-2</b>
30.	Понятие и задачи экспертизы веществ и материалов и ее виды	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
31.	Экспертиза наркотических средств: объекты, задачи, решаемые вопросы, правила предоставления образцов	<b>У-1, В-1, В-2</b>
32.	Экспертиза пищевых продуктов: объекты, задачи, решаемые вопросы, правила предоставления образцов	<b>В-1, В-2</b>
33.	Экспертиза нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов: объекты, задачи, решаемые вопросы, правила предоставления образцов	<b>З-2, В-1, В-2</b>
34.	Автороведческая экспертиза: понятие, задачи, образцы для сравнительного исследования и требования предъявляемые к ним	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
35.	Видеофоноскопическая экспертиза: объекты экспертизы и ее задачи	<b>З-2, В-1, В-2</b>
36.	Вопросы, решаемые фоноскопической экспертизой	<b>У-1, В-1, В-2</b>
37.	Судебная экспертиза трупа	<b>З-2, У-1, В-1, В-2</b>
38.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
39.	Судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения	<b>З-1, У-1, В-1, В-2</b>
40.	Судебно-медицинская молекулярно-генетическая экспертиза вещественных доказательств	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
41.	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников	<b>З-2, В-1, В-2</b>
42.	Определение взрывотехнической экспертизы, ее объекты	<b>З-2, У-1, В-1, В-2</b>
43.	Экспертиза восстановления уничтоженных номерных знаков и иных маркировочных обозначений: понятие, задачи, объекты	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
44.	Особенности проведения одорологической экспертизы	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
45.	Инженерно-техническая экспертиза: понятие, задачи, объекты	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
46.	Класс судебных инженерно-транспортных экспертиз: понятие, задачи, объекты	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
47.	Класс инженерно-технологических экспертиз: понятие, задачи, объекты	<b>З-2, У-1, В-1, В-2</b>
48.	Класс экономических экспертиз: понятие, задачи, объекты	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, В-2</b>
49.	Класс экологических экспертиз: случаи назначения экологических	<b>У-1, В-1, В-2</b>

	экспертиз, комплексные и комиссионные экспертизы, круг привлекаемых специалистов	
50.	Класс биологических экспертиз: ботаническая, зоологическая и почвоведческая	<b>В-1, В-2</b>

### 7.1.3. Описание критериев оценивания

#### Критерии оценивания при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

#### Критерии оценки при проведении лабораторных занятий по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических</li> </ul>

	заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой лабораторных заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий; - наблюдается нарушение логической в решении лабораторных заданий.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки в выполнении лабораторных заданий; - неуверенно выполняет лабораторные задания; - так же несформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

#### Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

#### Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по

	данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

## 7.2. Промежуточная аттестация

### 7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Судебные экспертизы» осуществляется в форме **зачета** в 6 семестре очной формы обучения, в 7 семестре очно-заочной формы обучения, на 4 курсе заочной формы обучения. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

**Зачет.** Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают на вопросы по дисциплине.

### 7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

#### 7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать, Уметь, Владеть
1.	Понятие, сущность, значение и роль судебной экспертизы	З-2, У-2, В-2
2.	Предмет и объект экспертизы	З-2, У-2, В-2
3.	Методики экспертного исследования и требования, предъявляемые к ним	З-2, У-2, В-2
4.	Основные виды судебных экспертиз	З-2, У-2, В-2
5.	Принципы судебно-экспертной деятельности	З-2, У-2, В-2
6.	Эксперт: его права и обязанности	З-2, У-1, В-1, В-2
7.	Система экспертных учреждений России	З-2, У-1, В-1, В-2
8.	Организация и формы взаимодействия следователя и эксперта	З-2, У-1, В-1, В-2
9.	Правовые основания назначения и производства экспертизы	З-2, У-1, В-1, В-2
10.	Гарантии обеспечения прав обвиняемого при назначении экспертизы	З-2, У-1, В-1, В-2
11.	Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание	З-2, У-1, В-1, В-2
12.	Особенности назначения и проведения судебной экспертизы в суде	З-2, У-1, В-1, В-2

13.	Понятие криминалистической экспертизы	3-2,У-1,В-1, В-2
14.	Общие положения методики трасологической экспертизы	3-2, У-2,В-2
15.	Дактилоскопическая экспертиза: предмет, объект, возможности	3-2, У-2,В-2
16.	Экспертиза следов ног человека	3-2, У-2,В-2
17.	Экспертиза по следам орудий взлома и запирающих устройств	3-2, У-2,В-2
18.	Объекты экспертизы следов транспортных средств	3-2, У-2,В-2
19.	Научные основы судебной баллистики	3-2, У-2,В-2
20.	Понятие баллистической экспертизы и ее разновидности	3-2, У-2,В-2
21.	Идентификационные и диагностические задачи баллистической экспертизы	3-2, У-2,В-2
22.	Информационно-поисковые системы учета оружия	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
23.	Экспертиза холодного оружия: понятие, задачи, объекты исследования	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
24.	Научные основы судебно-технического исследования документов	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
25.	Разновидности судебно-технической экспертизы документов	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
26.	Понятие почерковедческой экспертизы, ее научные основы, задачи	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
27.	Методика судебно-почерковедческой экспертизы в целях идентификации личности исполнителя рукописного текста и криминалистической экспертизы подписей	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
28.	Судебная автороведческая экспертиза	3-2,У-1,В-1, В-2
29.	Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
30.	Понятие экспертизы веществ материалов и изделий	У-1, В-1, В-2
31.	Виды экспертиз материалов, веществ и изделий	В-1, В-2
32.	Фоноскопическая экспертиза: исследование средств звукозаписи и звуковой информации, зафиксированной на фонограмме	3-2, В-1, В-2
33.	Объекты и задачи фототехнической экспертизы	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
34.	Компьютерно-техническая экспертиза: объекты, задачи	3-2, В-1, В-2
35.	Особенности проведения одорологической экспертизы	У-1, В-1, В-2
36.	Судебная экспертиза трупа	3-2,У-1,В-1, В-2
37.	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
38.	Судебно-медицинская экспертиза объектов биологического происхождения	3-1, У-1, В-1, В-2
39.	Судебно-медицинская молекулярно-генетическая экспертиза вещественных доказательств	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2
40.	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников	3-2, В-1, В-2
41.	Иные виды экспертиз: класс инженерно-технические, инженерно-транспортные, инженерно-технологические экспертизы, класс экономических экспертиз (бухгалтерская экспертиза, планово-экономическая экспертиза, товароведческая экспертиза), класс биологических, экологических, сельскохозяйственных экспертиз	3-2,У-1,В-1, В-2

### 7.2.3.Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «незачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
-----------------	-----------------------

Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.          Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.          Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.          Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Незачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.          Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.          Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.          Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.          Не сформированы компетенции, умения и навыки.          Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Бегларян М.Е. Судебная компьютерно-техническая экспертиза: научно-практич. пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 71 с.
2. Горбатова Е.Ф. Вопросы и ответы для подготовки к итоговому контролю по дисциплине «Судебно-бухгалтерская экспертиза» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ф. Горбатова, Н.С. Узунова. - Электрон.текстовые данные. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. - 96 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73270.html>.
3. Кокин А.В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 350 с.
4. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу: учеб.пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 159 с.
5. Нелезина Е.П. Судебная экономическая экспертиза. Практикум: учеб.пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 152 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Акопов В.И. Судебная медицина: учебник. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2012. – 440 с.
2. Жариков Н.М. Судебная психиатрия: учебник. - 5-е изд. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 624 с.
3. Использование специальных знаний при расследовании преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Д.В. Алехин [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. - 978-5-238-02802-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71149.html>.
4. Криминалистическое оружиеведение. Генезис современности [Электронный ресурс] : монография / В.Ю. Владимиров [и др.]. - Электрон.текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2007. - 256 с. - 978-5-94201-512-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9272.html>
5. Майлис Н.П. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная

экспертиза» / Н.П. Майлис, К.В. Ярмак, В.В. Бушуев. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 264 с. - 978-5-238-03002-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71146.html>.

6. Руководство по судебной психиатрии / под ред. А.А. Ткаченко. - М.: Юрайт, 2012. - 959 с.

7. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Е.Р. Российская [и др.]. - 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - 978-5-238-01496-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71062.html>.

### **8.3. Нормативно-правовые акты**

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2019.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2019) // СПС Консультант Плюс. 2019.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС Консультант Плюс. 2019.

5. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 19.12.2016) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2019.

6. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 28.12.2016) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // СПС Консультант Плюс. 2019.

7. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ (последняя редакция) «О Федеральной службе безопасности» // СПС Консультант Плюс. 2019.

8. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ (последняя редакция) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // СПС Консультант Плюс. 2019.

9. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (последняя редакция) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС Консультант Плюс. 2019.

10. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (последняя редакция) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2019.

11. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (последняя редакция) «Об исполнительном производстве» // СПС Консультант Плюс. 2019.

12. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ (последняя редакция) «О Следственном комитете Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2019.

13. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция) «О полиции» // СПС Консультант Плюс. 2019.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncrti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
13. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
14. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
16. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
18. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
19. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
20. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
21. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
22. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
23. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
24. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Общие методические указания по изучению курса**

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть

необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

## **10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111)**

**Учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (20 шт.),  
стул (40шт.),  
стол преподавателя (1шт.),  
кафедра для чтения лекций (1шт.),  
доска меловая (1шт.),  
кондиционер ( 1 шт.).

**Технические средства обучения:**

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (8 шт.),  
мультимедийный проектор(1шт.),  
проекционный экран (1шт.).

**Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации , криминалистическая лаборатория (ауд.205)**

**Учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (6шт.),  
стул (12 шт.),  
стол преподавателя (1шт.),  
кафедра для чтения лекций (1шт.),  
доска меловая (1шт.),  
экспозиционная витрина (1шт.),  
сейф металлический (1 шт).

**Технические средства обучения:**

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Лабораторное оборудование:**

унифицированный криминалистический чемодан (1 шт.),  
унифицированный криминалистический чемодан(1шт.),  
датилоскопический набор (1 шт.),  
микроскопы ( 6 шт.).

**Наглядные средства обучения:**

демонстрационные стенды по криминалистике (20шт.),  
орудия преступления (7шт.).

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)**

**Учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (10шт.),  
стул (20 шт.).

**Технические средства обучения:**

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

## **13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **13.1. Стандартные методы обучения**

- практические занятия;
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

- обсуждение подготовленных обучающимися докладов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

## **14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Литвинов Н.Д.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г.
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г.