Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 11.11.2026 15:46:07
Уникальный программный ключ:
5bc44[illegible]

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очно-заочная
Год начала подготовки – 2022

Ставрополь, 2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История психологии» формирование у обучающихся:

- формирование универсальной компетенции, заключающейся в способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);
- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК – 1);
- формирование у студентов теоретических знаний о становлении психологического знания, психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями в разные исторические этапы становления общества.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.О.27), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б1.О.02 Философия	Б1.О.08 Социальная психология
Б1.О.03.01 Всеобщая история	Б1.О.20 Психология личности
	Б1.О.26 Социально-психологический тренинг
	Б1.В.03.04 Возрастно-психологическое консультирование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает** этапы мирового исторического развития и истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. **Умеет** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. **Владеет** навыкамиуважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК – 1	ОПК 1.2. Знает естественнонауч-	**Знает:** естественнонаучные и социо-

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования; **Умеет:** применяет естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования при анализе психологических исследований; **Владеет:** навыками применения естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки, основных теорий концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования при подготовке научных исследований по поставленной проблеме.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	**36,2**	**36,2**
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	12	12
из них		
– лекции	12	12
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	24	24
– лабораторные занятия (ЛР)		
в том числе		
- практическая подготовка	2	2
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	**71,8**	**71,8**
в том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	10	10
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного матери-	61,8	61,8

ала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка к аттестации (контроль)	-	-
Общий объем, час	**108**	**108**
Форма промежуточной аттестации	**Зачёт**	**Зачёт**

5.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
ОФО -2 семестр, ОЗФО –семестр 3		
Тема 1.	Предмет истории психологии	Предмет и задачи истории психологии. Связь психологии с другими науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами. Основные принципы историко-психологического анализа (принцип историзма, единства логического и исторического, детерминизма). Прогностическая функция истории психологии, ее источники и методы. Категориальный анализ как историко-психологический метод, позволяющий раскрыть логику науки. Проблема периодизации истории психологии.
Тема 2.	Античная психология	Донаучные представления о душе. Анимизм и идея всеобщей одушевленности. Гилозоизм и познания природы психического. Представления о душе философов Милетской школы в VII-VI вв. до н.э.: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Идея развития Гераклита. Учение о душе в античном атомизме Демокрита. (460-370 гг. до н.э.). Понимание Демокритом процессов ощущения и мышления. Идея причинности в античной философии Демокрита и проблема свободы воли. Гиппократ и учение о темпераментах. Идея системности Анаксагора. Софисты (Vв.- первая половина IV в. до н.э.): поворот от природы к человеку (Протагор, Горгий, Продик). Сократ (470-399 гг. до н.э.) и отношение человека к самому себе, понятие о душе как источнике разума и нравственности. Проблема этических ценностей, спор с софистами, разумная регуляция поведения. Сократическая беседа, ее значение в актуализации знаний. Понятие о душе в идеалистическом учении Платона (427-347 гг. до н.э.), учение об идеях, проблема конфликта души, теория познания, открытие внутренней речи. Представление о сущности и структуре души у Аристотеля (384-322 гг. до н.э.), учение об эволюции психики, соотнесенность развития отдельного организма с развитием всего живого мира. Учение Аристотеля о процессах познания, первая развернутая теория познания, понятие общего чувствилища и ассоциаций, выделение двух видов мышления. Аристотель об аффектах, чувствах, воле и характере.
Тема 3.	Психологическая мысль в эпоху элли-	Эпикур (341-270 гг. до н.э.) и его школа. Развитие материалистического учения Демокрита о душе, проблема свободы воли в

	низма	учении Эпикура, отказ от жесткого детерминизма. Этическая концепция Эпикура, стремление к счастью, атараксии, преодоление страхов. Учение стоиков о душе, о восприятии, мышлении и речи; их понятие “внутренней” и “внешней” свободы, этико-психологическая доктрина о природе аффектов и о способах борьбы с ними. Развитие учения о темпераменте римским врачом Галеном.
Тема 4.	Идеалистические системы поздней античности (I-Vвв.н.э.)	Возникновение христианства и его влияние на психологию. Школа неоплатонизма Плотина (205-207гг.), учение о душе как эманации, понятие о рефлексии. Христианская философия Августина “Блаженного” (354-430гг.) - идеи о внутреннем опыт, цели самопознания, о решающей роли чувства и воли в жизни человека.
Тема 5.	Психологическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения	Общественно-исторические условия развития научной мысли в этот период. Крушение античной цивилизации, арабоязычная наука в VIII – XII веках. Развитие медицинской психологии и психофизиологии зрения (Ибн Сина, Ибн аль-Хайсам, Ибн Рушд). Психологические идеи в средневековой Европе. Психология в рамках схоластики. Томизм Фомы Аквинского(1225-1274 гг.), его психологическая система, интроспекционизм как опора теологической психологии. Психологические аспекты спора о природе универсалий (номиналистское направление в развитии психологической науки – Росцелин, XI в.; реализм – Эриугена, Гильом, Ансельм; концептуализм – П.Абеляр, XI-XII вв.) Развитие идей номинализма В.Оккамом (1285-1349 гг.), “бритва Оккама”. Роджер Бэкон (XIII век) и естественнонаучное направление в средневековой философии.
Тема 6.	Психологическая мысль в Новое время (XVII век)	Ориентация психологических теорий на геометро-механическую и динамическую картину природы. Механическая модель организма Р.Декарта (1596-1650), выделение сознания как критерия психики, открытие рефлекса и естественно-научный анализ поведения. Дуализм Декарта. Рационалистическое учение о страстях в идеалистической психологии Р.Декарта в его работе “Страсти души”.Материалистический монизм в “Этике” Б.Спинозы (1632-1677), пересмотр им дуализма Декарта, учение о субстанции, о познании, об аффектах. Оформление эмпирической психологии в философских учениях XVII века. Развитие эмпиризма в Англии. Родоначальник эмпирического направления Ф.Бэкон (1561-1626), его произведение “Новый Органон”. Индуктивная логика – основной метод познания. Роль опыта и эксперимента в процессе познания. Ф. Бэкон о причинах человеческих заблуждений (идолах Рода, Пещеры, Рынка, Театра). Т.Гоббс (1588-1679) и механистическое понимание соотношения психики и мозга, учение об ассоциациях, рассмотрение разума как продукта ассоциации, сочинение: “Опыт о человеческом разуме” – исследование происхождения опыта как основы познания. Окончательное оформление эмпиризма у Дж.Локка (1632-1704), критика теории врожденных идей, определение границ человеческого познания, учение о двух источниках опыта и его значе-

		ния для интроспективной психологии. Полемика Г.Лейбница (1646-1716) с Локком, его доктрина психофизиологического параллелизма. Вклад Лейбница в представления о психическом, идеи о бессознательной психике, “малых перцепциях” и апперцепции.
Тема 7.	Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века	Французский истолкователь Локка Э.Кондильяк (1715-1780), его произведение “Трактат об ощущениях”, учение эмпирического происхождения способностей, операций души, деятельность души как изменение ощущения, как результат только обоняния. Проявление материалистического сенсуализма Кондильяка в трактовке мыслительных процессов (суждения, умозаключения). Естественнонаучный подход к проблеме человека и его психике Ж.Ламетри (1709-1751). Механическая трактовка процесса воспитания, рассмотрения способностей как продукта машиноподобных действий. Учение Ламетри о потребностях. П. Кабанис предшественник вульгарного материализма XIX века. Физиологическое обоснование способностей. Человек как продукт внешних воздействий и естественной истории во взглядах французских просветителей К.Гельвеция, П.Гольбаха, Д.Дидро. Идеи решающей роли воспитания в сочинениях Ж-Ж.Руссо и К.А.Гельвеция.
Тема 8.	Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века	Компромисс между эмпирическими и рационалистическими идеями в психологии Х.Вольфа. Антропология И.Канта (1724-1804) и его учение о познании, о трансцендентальных схемах. Идеалистические идеи И.Г.Фихте (1762-1814) об активности субъекта, “Я”, о деятельности субъекта, о деятельной стороне субъекта. Идеалистическая система Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831), учение об индивидуальном сознании, три ступени его развития. Материалистический подход к пониманию психики у Л.Фейербаха (1804-1872), антропологические принципы его учения.
Тема 9.	Развитие ассоциативной психологии в XVIII- XIX вв.	Английская ассоциативная психология XVIII в. Д.Гартли (1705-1757) основатель ассоциативной психологии, механистическое учение о вибрациях, создание первой материалистической теории бессознательного. Проблема страстей в психологии Гартли. Д.Беркли и его учение об опыте как комплексе ощущений, солипсизм и обращение к божественному сознанию, объяснение глубинного пространственного зрения. Д.Юм и его понятие субъекта как пучка ассоциаций, законы ассоциаций. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Триумф ассоцианизма в Англии. Т.Браун “Лекции по философии человеческого духа”: вторичные законы ассоциации, анализ мышления, отрыв душевных явлений от мозга, учение о самонаблюдении как единственном методе исследования духа. Джеймс Милль (1773-1836) и его книга “Анализ явлений человеческого духа” – вершина классического английского ассоцианизма, механизм трактовки психики, раскрытие механизма человеческого духа, формирование закона ассоциаций. Джон Стюарт Милль (1806-1873) - критика утверждения о пассивности человеческого ума, понятие творческого синтеза, “ментальная химия” как способ изображения явлений сознания, возможность научного познания в психологии. Пересмотр Мил-

		лем основных положений о предмете и методе ассоциативной психологии, начало кризиса ассоцианизма. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера (1820-1903) и его труд “Синтетическая философия”: формулировка общего закона эволюции, выделение стадий приспособления (рефлекс, инстинкт, память, разум, воля).
Тема 10.	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века	Основоположник немецкой эмпирической психологии И.Ф.Гербарт (1776-1841) и его главный труд “О психологии как науке, вновь опирающейся на опыт, метафизику и математику”. Идеи ассоциативной психологии в творчестве Гербарта, определение предмета и методов исследования психологии, роль математики в психологии. Учение о представлениях, их статике и динамике, соотношение сознания и бессознательной психики.
Тема 11.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Закон Белла-Можанди, “закон специфической энергии чувств” И.Мюллера, “карта головного мозга” Ф.Галля и выводы П.Флуранса, метод экстирпации. Применение метода клинического наблюдения (П. Брока), гистологический метод исследования мозговых структур (Т. Мейнерт), метод электрической стимуляции. Вклад Г. Гельмгольца в физиологию и психологию восприятия и ощущения, установление скорости распространения нервного импульса. Возникновение психофизики и психометрии – важнейших источников формирования экспериментальной психологии. Э.Вебер (1795-1878) и установление закономерностей различительной чувствительности, зарождение психофизики. Основоположник психофизики Г.Т.Фехнер (1801-1887) и его труд “Основы психофизики”. Закон Вебера-Фехнера. Методика исследования времени сложных психических процессов Ф.Дондерсом (1818-1889). Развитие эволюционных теорий (Ж.Б. Ламарк, Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Открытие законов наследственности Г. Менделем. Биогенетический закон Э. Геккеля.
Тема 12.	Становление экспериментальной психологии. Развитие новых психологических школ	В.Вундт (1832-1920). Разработка программы психологии как самостоятельной науки: “Основание физиологической психологии” (1874), создание лаборатории экспериментальной психологии. Психологическая система Вундта – “Очерки психологии”. Теоретическая борьба и развитие экспериментальной психологии. Г.Эббингауз (1850-1909): исследование памяти, психологический эксперимент с бессмысленными слогами, кривая забывания.Экспериментальные исследования памяти Г.Э.Мюллером (1862-1915), его интерференционная теория забывания. О.Кюльпе (1862-1915) и Вюрцбургская школа психологии, метод систематической экспериментальной интроспекции, теория “безобразной мысли”. Структурализм. Э.Б.Титченер (1867-1927) и его психологическая система взглядов. Содержание сознательного опыта, ошибка стимула, метод аналитической интроспекции, элементы сознания. Функциональная психология. Истоки функциональной психологии в “психологии акта” Ф.Брентано (1838-1917), его

		основной труд “Психология с эмпирической точки зрения”. Психология функций К.Штумпфа (1848-1936).Развитие функционализма в Америке. В.Джемс (1842-1910) – предтеча функциональной психологии. Книга Джемса “Основы психологии” и разработка им принципов американского функционализма. Предмет изучения психологии, исследование сознания. Теория эмоций Джемса. Психологические взгляды Д.Дьюи (1859-1952) и его статья “Теория рефлекторной дуги в психологии”. Функционализм Д.Энджелла и Г.Кэрра. Французская психологическая школа (Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане, Э.Дюркгейм). Особенности исследования патологических отклонений в психике. Проблема исторической обусловленности психики человека во французской социологической школе. Описательная психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер). Развитие отраслей психологии. Становление психологии развития, объективные предпосылки: требования педагогической практики, разработка идей развития в биологии, появление экспериментальной психологии, разработка объективных методов исследования. В. Прейер – отец детской психологии. С. Холл - основоположник педологии. Теория рекапитуляции и периодизация психического развития. Анализ развития личности ребенка В.Штерном. Исследование детского мышления (Э. Клапаред). Становление дифференциальной психологии, диагностика индивидуальных различий (Ф. Гальтон, Д.М.Кеттел, А. Бине). Зарождение этнической психологии (М. Лацарус, Х. Штейнталь). Этнопсихологическая концепция В. Вундта. Становление социальной психологии.
Тема 13.	Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	Кризис в психологии. Борьба мнений в области теории психологии. Бихевиоризм как реакция на структурализм и функционализм. Влияние зоопсихологии на развитие бихевиоризма (открытия Э.Торндайка, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева). Основоположник бихевиоризма Дж.Уотсон (1878-1958) и его статья “Психология с точки зрения бихевиориста”. Поведение человека как предмет бихевиоризма, методы бихевиоризма, метод рефлекса. Книга Уотсона “Поведение: введение в сравнительную психологию”: роль инстинктов в поведении. Теория эмоций Уотсона. Взгляд Уотсона на процесс мышления. Необихевиоризм и его представители. Э.Толмен (1886-1959) – основатель необихевиоризма, его труд “Целенаправленное поведение у животных и человека”. Детерминация поведения промежуточными переменными, теория научения. Э.Гатри (1886-1959) и “обучение с одной попытки». К Халл (1884-1952) – гипотетико-дедуктивная теория поведения. Теория “оперантного” поведения Б.Скиннера (1904-1990). Бихевиоризация человека, культуры и общества в книге Скиннера “По ту сторону свободы и достоинства”. Теории социального научения (Д.Г. Мид, Д. Доллард, Н. Миллер, Д.Б. Роттер). Гештальтпсихология как реакция против атомизма и механицизма, решение проблемы целостности в психологии XIX - начала XX вв. Берлинская школа гештальтпсихологии:

		М.Вертгеймер (1880-1943), К.Коффка (1886-1941), В.Келер (1897-1867), К.Левин (1890-1947). Гештальт-принципы организации восприятия. Гештальт-исследования проблемы научения: инсайт и интеллект человекообразных обезьян. Продуктивное мышление человека. Изоформизм. Динамическая теория личности и группы Курта Левина: понятие временной перспективы, теория конфликтов, уровень притязаний и аффект неадекватности, групповая дифференциация, стили общения.
Тема 14.	Глубинная психология и ее развитие в XX веке	З.Фрейд и развитие психоанализа (1856 -1939). Метод лечения функциональных психических заболеваний, теория личности, теория общества. Структура психики, инстинкт жизни и инстинкт смерти: основа внутреннего конфликта личности. Понятия: либидо, трансфер, катарсис, эдипов комплекс, комплекс Электры. Механизмы психологической защиты. Этапы и стадии развития личности. Аналитическая психология К.Юнга (1875-1961). Понятие о коллективном бессознательном, индивидуальном бессознательном и сознании. Основные архетипы, типология личности: экстраверты и интроверты. Индивидуальная психология А.Адлера (1870-1937), фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности и компенсации, стиль жизни, чувство общности, творческое «Я», виды компенсации. Неофрейдизм и психология личности. Вклад А.Фрейд (1835-1982) в развитие психоанализа. К.Хорни (1885-1952) – базальная тревожность, невротические потребности, идеализированная самооценка. Э.Эриксон (1902-1994) – концепция кризиса идентичности.
Тема 15.	Новые направления в психологии 2-й половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное”	Гуманистическая психология и ее представители. А. Маслоу (1908-1970) и его теория самоактуализации личности, механизмы идентификации и отчуждения, иерархия потребностей. К.Роджерс (1902-1987) о «Я» концепции, гибкость и адекватность самооценки, конгруэнтность, и личностно-ориентированная теория. Теоретическая и психотерапевтическая концепция В. Франкла. Когнитивное движение в психологии. Ж.Пиаже (1896-1980) – предшественник когнитивной психологии и его генетическая психология. Метод клинической беседы. Теория развития детского мышления, приоритет интеллекта в психическом развитии ребенка, этапы развития мышления, исследования эгоцентрической речи ребенка, механизмы адаптации. Д.Миллер и У.Найссер – основатели когнитивной психологии. Создание центра когнитивной психологии. Трактовка бессознательного. Понятия «иконической и эхоической памяти». Теория личностных конструктов Г. Келли (1905-1967). Методический принцип репертуарных решеток.
Тема 16.	Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв.	Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова (1711-1765), Б.Н.Татищева (1686-1750), Н.И.Новикова (1747-

		1818). Психологические учения М.В.Ломоносова об ощущениях, о речи, о страстях. Психологические взгляды А.Н.Радищева (1749-1802). Психолого-педагогические идеи в различных областях общественной практики (И.Т.Посошков, Феофан Прокопович, И.И.Бецкой). Антропологический характер психологии Д.М. Велланского (1774- 1847). Проблема человека в творчестве В.Ф.Одоевского (1803-1869). Психологическая система А.И.Галича (1783-1848). Развитие психологии в рамках философии и естествознания. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественнонаучного подходов к изучению и трактовке психических явлений (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, П.Д.Юркевич, К.Д.Кавелин). Становление педагогической психологии. Развитие идей Ушинского в трудах П.Ф.Каптерева (1849-1922). Учение о языке и соотношении языка и сознания в трудах А.А.Потебни (1825-1891).
Тема 17.	Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.	Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Исследования Сеченова (1829—1905) в области восприятия, памяти, мышления, воли. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.
Тема 18.	Важнейшие направления развития психологии в России	Психология в университетах: Московском (М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Л.МЛопатин), Петербургском (М.И.Владиславлев, А.И.Введенский). Естественнонаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857-1927). Сравнительная психология В.А.Вагнера (1849-1934). Учение А.А.Ухтомского (1875-1942) о доминанте. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849-1936) и ее значение для развития психологии. Роль Г.К.Челпанова (1862-1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии (1912, официальное открытие - 1914) - крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований. Вопросы теории и метода в трудах Челпанова. Школа Челпанова. Философская психология (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Г.Г.Шпет). Значение для психологии философии В.Соловьева, Н.А.Бердяева. Развитие экспериментальной психологии. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев - Казань, Петербург; С.С.Корсаков, А.А.Токарский - Москва; П.К.Ковалевский - Харьков; Г.Ф.Чиж - Дерпт). Развитие психолого-педагогической мысли в России. П.Ф.Лесгафт и его «Школьные типы» (1890). Основание А.П.Нечаевым (1870- 1948) лаборатории экспериментальной педагогической психологии (1901). Экспериментальные исследования Нечаева по детской и педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916). Возникновение специальной психологии и педагогики трудных детей (дефектологии) - М.А.Сикорский, Г.Й.Трошин,

		А.С.Грибоедов, В.П.Кащенко. Педологическое движение в России.
Тема 19.	Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода	Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А.Бернштейна. Развитие прикладных отраслей в различных областях социальной практики. Педология и психотехника. Запрет педологии и психотехники (1936). Патопсихология. Социальная психология. Детская и педагогическая психология. Первые варианты методологической перестройки психологической науки на базе марксизма (П.П.Блонский, 1920; К.Н.Корнилов, 1923.). Поведенческие направления. Рефлексология. Реактология. Дискуссии по проблемам психологии поведения (1929, 1931). Психологические взгляды М.Я.Басова (1892-1931). Понятие о деятельности. Разработка метода наблюдения. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского (1896-1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р. Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Выготского. Становление психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса в их значении для психологии. Д.Н.Узнадзе (1886-1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. «Эффект Узнадзе» (Ж.Пиаже). Виды установочных явлений. Особенности установки. Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия). Развитие теории функциональной системы (П.К.Анохин). Физиология активности (Н.А.Бернштейн). Развитие теории деятельности (СЛ.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин). Консолидация сил в области психологической науки. Основание журналов (Вопросы психологии, 1955; Вестник МГУ, Серия 14, Психология, 1977; Психологический журнал, 1980). Создание Общества психологов (1957). Организация психологических факультетов в Московском и Ленинградском университетах (1966). Организация Института психологии при Академии Наук (1971). Теоретические дискуссии 50-х—70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Проблема предмета психологии. Проблема бессознательного. Дискуссии по психологии установки.

		Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902-1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Оригинальное понимание психического, предмета психологии и метода психологического исследования. Учение о действии. Типы ориентировочной основы действия. Этапы формирования умственных действий и понятий. Теоретические и прикладные исследования. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки. Исследования Б.М.Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В.Н.Небылицын, Э.А.Голубева, Н.С.Лейтес).
Тема 20.	Психология в России постсоветского периода	Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки. Работа по восстановлению преемственных связей с философией и психологией дореволюционной России. Эволюция научных школ, их место в современной мировой психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю.Артемъева, В.Ф.Петренко). Акмеология (А.А. Деркач, А.А. Бодалев). Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе. Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология - Б.С.Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта (А.В.Брушлинский). Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др. Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

5.2. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ЛР	ПП	СР
3 семестр						
Тема 1.	Предмет истории психологии	2				4

Тема 2.	Античная психология	2				4
Тема 3.	Психологическая мысль в эпоху эллинизма		2			4
Тема 4.	Идеалистические системы поздней античности (I-Vвв.н.э.)		2			4
Тема 5.	Психологическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения	2				4
Тема 6.	Психологическая мысль в Новое время (XVII век)	2				4
Тема 7.	Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века		2			4
Тема 8.	Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века		2			4
Тема 9.	Развитие ассоциативной психологии в XVIII- XIX вв.		2			4
Тема 10.	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века		2			4
Тема 11.	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку		2		*2*	4
Тема 12.	Становление экспериментальной психологии. Развитие новых психологических школ		2			3,8
Тема 13.	Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	2				3
Тема 14.	Глубинная психология и ее развитие в XX веке	2				3
Тема 15.	Новые направления в психологии 2-й половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное”		2			3
Тема 16.	Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв.		2			3
Тема 17.	Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.					3
Тема 18.	Важнейшие направления развития психологии в России		2			3
Тема 19.	Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода		2			3
Тема 20.	Психология в России постсоветского периода					3
Промежуточная аттестация						
Групповая консультация						
Зачет						
Общий объем		**12**	**24**		***2***	**71,8**

5.3. Занятия семинарского типа

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ПП, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов ОФО
1.	Тема 3.	ПР	Психологическая мысль в эпоху эллинизма	2
2.	Тема 4.	ПР	Идеалистические системы поздней античности (I-Vвв.н.э.)	2
3.	Тема 7.	ПР	Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века	2
4.	Тема 8.	ПР	Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века	2
5.	Тема 9.	ПР	Развитие ассоциативной психологии в XVIII- XIX вв.	2
6.	Тема 10.	ПР	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века	2
7.	Тема 11.	ПР	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	2
8.	*Тема 11.*	*ПР*	*Составление презентации на тему: Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку*	*2*
9.	Тема 12.	ПР	Становление экспериментальной психологии. Развитие новых психологических школ	2
10.	Тема 15.	ПР	Новые направления в психологии 2-й половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное”	2
11.	Тема 16.	ПР	Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв.	2
12.	Тема 18.	ПР	Важнейшие направления развития психологии в России	2
13.	Тема 19.	ПР	Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода	2
Итого				*24*

5.4. Примерная тематика курсовых работ. Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
		ОФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите	2
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методиче-	4

	ской литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы	2
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	2
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы	2
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	2
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы	2
Тема 8.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы	2
Тема 9.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	2
Тема 10.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	4
Тема 11.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	2
Тема 12.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	2
Тема 13.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опро-	2

	су,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	
Тема 14.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	3,8
Тема 15.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	2
Тема 16.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	2
Тема 17.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	4
Тема 18.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	4
Тема 19.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	4
Тема 20.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,подготовка к устному опросу,подготовка к выполнению практических заданий,написание реферата и подготовка к защите, выполнение контрольной работы (предусмотрено для заочной формы обучения)	4
Тема 1 – 20	Подготовка к аттестации	53,8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, пере-

писки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
			ОФО
Тема 11	ПР	*Составление презентации на тему: Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку*	
Тема 13	ПР	*Составить презентацию на тему: Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке*	3
		Итого	3

7.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html

8.2.Дополнительная литература

1. История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92666.html

2. История психологии : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения / Маслоу Абрахам, Аврелий Августин, Аристотель [и др.] ; составители Н. А. Бугрова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с. — ISBN 978-5-8154-0258-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55778.html

3. Коптева, Н. В. История психологии. Читаем З. Фрейда : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н. В. Коптева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 90 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70626.html

4. Лихачева, Э. В. История психологии : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 78 c. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html

5. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80986.html

8.3.Программное обеспечение

- MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс - СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
- Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
- Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение

8.4.Профессиональные базы данных

- **www.psygrad.ru** Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
- **www.ivr.ru** Профессиональные базы данных.
- **www.psyinst.ru** Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов

и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
- **http://psy.rin.ru/** Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

8.5. Информационные справочные системы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
- Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Федеральный портал "Российское образование"
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Ставропольская краевая универсальная научная библиотека ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
- Электронная библиотека ИДНК

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебно-

го материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1)необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2)раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3)обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контроль-

ной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию

Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдель-

ным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;

-разработка структуры презентации;

-создание презентации в PowerPoint;

-согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии» являются *зачёт*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегосяпо каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационнуюведомость, зачетную книжку.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, расположенные по адресу: 355008,Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации **(ауд.114)** Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), экспозиционная витрина (1 шт.). Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации **(ауд.207)** Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),

доска меловая (1 шт.), Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.). **ТСО**: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации **Перечень лицензионного программного обеспечения**: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК» -договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), стеллаж книжный (7шт.). **ТСО:** автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.). **Перечень лицензионного программного обеспечения**: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
ООО «КонсультантПлюс-СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываютсятьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине «История психологии»

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**	**Показатели оценивания (результаты обучения)**	**Процедуры оценивания (оценочные средства)**
			текущий контроль успеваемости
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает** этапы мирового исторического развития и истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 1-13 Рефераты.
		Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	Практическое занятие к теме № 1-13. Рефераты.
		Владеет навыкамиуважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Практическое занятие к теме № 1-13. Рефераты.
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	ОПК 1.2. Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концеп-	**Знает:** естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 1-20 Рефераты.

деятельности на основе современной методологии	ции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования;	
		Умеет: применяет естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования при анализе психологических исследований;	Практическое занятие к теме № 1-20. Рефераты.
		Владеет: навыками применения естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки, основных теорий концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования при подготовке научных исследований по поставленной проблеме.	Практическое занятие к теме № 1-20. Рефераты.
Знания, умения, навыки УК-5.2; ОПК-1.2			

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности обучающегося
Участие в дискуссии	**Дискуссия**- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

	Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Выполнение практических/творческих заданий	**Практические/творческих задания**− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть: - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Решение ситуационных задач	**Решение ситуационных задач** – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

	При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита реферата на заданную тему	**Реферат** - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут. Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Устный опрос	**Устный опрос** - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
Защита контрольной работы	**Контрольная работа** выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

	Критериями оценки контрольной работы являются: - соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений); - полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.); - самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения); - использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики); - соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы) - компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы). Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Выполнение тестовых заданий	**Тестовые задания** – это средствоили система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 2 семестре, на очно-заочной форме обучения на 1 курсе.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 3 семестре, включая в себя собеседование преподавателя собучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

1.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Каковы основные задачи, стоящие перед историей психологии?
2. Охарактеризуйте самостоятельные методы истории психологии.
3. В чем заключается значение истории психологии для современного психологического знания?
4. Дайте определение основных методологических позиций истории психологии.
5. Перечислите основные признаки (характеристики) мифологического мышления.
6. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
7. В чем состоят психологические идеи древнекитайской «Книги о внутреннем»?
8. Дайте оценку буддийскому тезису о том, что человек есть совокупность пяти главных компонентов: тела, сознания, ощущения, восприятия и умственной деятельности?
9. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
10. Что характеризует рациональное мышление?
11. Что характеризует Милетскую философскую школу?
12. Что характеризует творчество Анаксагора?
13. Укажите основные позиции учения Демокрита.
14. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
15. Чем характеризуются "идеи" Платона?
16. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
17. Как описывается путь духовного совершенствования в Средние века?
18. Что выступает идеалом познания в Средневековье?
19. Чем отличаются два основных течения схоластики?
20. Как трактовал душу А.Августин и Ф. Аквинский?
21. Чем характеризуются взгляды В.Оккама и Д.Скотта?
22. Какие подходы в понимании человека формируются в арабоязычной культуре?
23. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?
24. Охарактеризуйте основные психологические идеи Ибн Сины.
25. Как решал Ибн Рушд проблему "активного" и "пассивного" ума?
26. Кто из арабских мыслителей специально занимался проблемой зрительного восприятия?
27. Главные черты и особенности периода Ренессанса.
28. В чем состоит вклад Леонардо до Винчи в развитие научного знания?

29. Место человека в мире с позиций Н. Кузанского.
30. В чем сущность концепции познания П. Помпанацци.
31. Обоснование деятельности души с позиций медицинского знания.
32. Какую роль в жизни человека, по мнению, Б. Телезио, играет стремление к самосохранению?
33. Охарактеризуйте основные психологические идеи Х.Л. Вивеса и Х. Уарте.
34. Теория воспитания Э. Роттердамского.
35. Какие четыре вида «идолов», искажающих объективную реальность, были описаны Ф. Бэконом
36. Охарактеризуйте концепцию двух истин Галилея.
37. Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?
38. Чем отличаются резолютивный и композитивный методы познания?
39. Что считает идеалом науки Ф. Бэкон? Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон? Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
40. Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?
41. Кто обосновал психологию как науку о сознании?
42. Какие научные достижения оказали наиболее сильное влияние на Декарта? Кто из современников критиковал Декарта?
43. Какие уровни познания выделяет Локк?
44. В чем суть монадологии Лейбница?
45. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
46. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
47. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
48. Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?
49. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
50. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIXв.?
51. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
52. Чем известен в науке Поль Брока? В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
53. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
54. В чем суть основного психофизиологического закона?
55. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
56. Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
57. Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
58. Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
59. К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Брентано?
60. Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?
61. В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
62. Чем характеризовался период "открытого кризиса" в психологии?
63. Назовите основных представителей бихевиоризма
64. Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
65. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
66. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
67. Назовите основных представителей бихевиоризма.
68. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?

69. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
70. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
71. Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
72. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
73. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
74. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
75. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
76. Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (богословской) психологии.
77. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени и какие требования к ней предъявлялись?
78. Где и как осуществлялась подготовка психологических кадров в годы войны?
79. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны
80. Какие способы восстановления утраченных психических функций использовали психологи и медики в годы войны?
81. Какие вопросы рассматриваются Б.М. Тепловым в книге "Ум полководца"?
82. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
83. Какие две проблемы являлись основными на Совещании по психологии 1953 г.?
84. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60- 80 г. XX в.?
85. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?
86. Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.?
87. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.
88. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
89. В чем отличие концепции Хорни от классического психоанализа?
90. Какие типы личностей выделяет и характеризует Хорни?
91. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?
92. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых проблем?
93. Чем известен в психологии Эриксон?
94. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?
95. Какие причины поведения выделяет Толмен?
96. Что такое гештальт?
97. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, после-

	довательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:*возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в профессиональной сфере (в рамках психологии); круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.*

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
2. Метод теоретической реконструкции в истории психологии.
3. Использование биографического метода в историко-психологическом исследовании.
4. Основные различия исторической психологии, психоистории и истории науки.
5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Координаты, определяющие развитие психологии.
7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
8. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
9. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
10. Фома Аквинский: жизнь и учение.
11. Вильям Оккам и его идеи.
12. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
13. Ошибки и достижения Авиценны
14. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
15. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
16. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
17. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
18. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
19. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
20. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци

21. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
22. Влияние Ньютона на развитие научного познания.
23. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.
24. «Трактат о человеческой природе» Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.
25. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
26. Ж. Ламетри: жизнь, идеи, учение.
27. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию.
28. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания.
29. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
30. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
31. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
32. История становления и развития френологии.
33. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомофизиологических и медицинских науках.
34. История формирования и развития психофизики.
35. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.
36. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период.
37. А.А. Потебня - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
38. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
39. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи.
40. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения.
41. Исследования высших психических функций и их нарушений в работах П. Жане.
42. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма.
43. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном.
44. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера.
45. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга.
46. Психологическое наследие Э. Дюркгейма.
47. Основные положения теории базовых конфликтов К. Хорни.
48. В. Дильтей как основоположник «философии жизни».
49. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера.
50. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
51. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
52. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
53. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
54. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
56. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
57. Вклад М.Я. Басова в развитие деятельностного подхода.
58. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
59. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
60. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
61. Концепция установки Д.Н. Узнадзе.
62. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.
63. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики.
64. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.
65. История организации Академии педагогических наук.
66. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.

67. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.
68. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
69. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
70. Психология жизненного пути К.А. Абульхановой-Славской.
71. Условия, обеспечивающие формирование личности с позиции Л.И. Божович.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Перечень практических заданий

Задача (задание) 1.

Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая, но объясняли ее наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

Задача (задание) 2 .

Как вы оцениваете начало дифференциации знаний «внутри психического» (Гален, II в. до н. э.) с точки зрения перспектив развития психологических взглядов в идеалистическом или материалистическом направлениях

Задача (задание) 3.

Идеалистическая трактовка сознания (Плотин, Августин, III-V вв. н. э.) и ее связь с рождением интроспекции как метода психологии. Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)

Задача (задание) 4.

За что автор материалистического учения о рефлексе – Декарт подвергся критике со стороны материалистов Гоббса. (1588-1679) и Спинозы (1632-1677)? Что было идеалистического во взглядах Декарта?

Задача (задание) 5.

Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция – неосознанное восприятие, апперцепция – осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее, именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию. Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам

Задача (задание) 6

Локковское понятие о рефлексии и его противоречие с его же взглядами на происхождение всех знаний из опыта. Чем объясняется это противоречие и как оно повлияло на послелокковское развитие психологии?

Задача (задание) 7

Почему Джона Локка (1632-1704) принято считать родоначальником эмпирической психологии? Что такое эмпирическая психология и каковы основные идеи Локка, положившие начало ее развитию? В чем проявлялся дуализм у Локка?

Задача (задание) 8

И.П. Павлов (1849-1936) при опоре на теоретические выводы Сеченова открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия животного (и человека) с внешней средой, названные учением о двух сигнальных системах.Что такое условный рефлекс? Что такое 1-я и 2-я сигнальные системы? Как эти понятия соотносятся с прежними взглядами на психику, на рефлекс?

Задача (задание) 9

К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).

Задача (задание) 10

В начале XX в. наступает кризис в психологии. В чем его суть и причины? Преодолен ли он к концу XX в.?

Задача (задание) 11

Назовите основные отрасли современной психологии, развиваемые в России в наше время. Укажите, что нового внесено ими в развитие научной психологии. 3

Задача (задание) 12.

Почему-то гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V-I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа – органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов. В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?

Задача (задание) 13.

В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов – показали зависимость психического от физического, подчиненность ее законам анатомофизиологических процессов (материализм). Противоречивость их учения – в невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое регулирование поведения, выбор цели и т. д.). Объясните, почему на смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н. э.). Докажите, что приход идеализма был предопределен предыдущим этапом развития психологических представлений.

Задача (задание) 14.

Что нового внес Аристотель в объяснение соотношения души и тела? Можно ли сказать, что Аристотель преодолел дуализм Платона?

Задача (задание) 15.

Открытие Р. Декартом (1596-1650) рефлекторной природы психики. В чем заключается революционный характер этого открытия? А в чем Декарт остался на прежних позициях, не сумев распространить на всю психику свою рефлекторную схему?

Задача (задание) 16.

Заслуги Гоббса и Спинозы в провозглашении и защите принципа детерминизма в психологии. Как можно оценить распространение ими законов механики на объяснение душевных явлений: как прогресс или как тормоз в развитии научных взглядов на психику? (Обоснуйте свой ответ.)

Задача (задание) 17.

В XVII-XVIII вв. господствовавший в науке и жизни рационализм постепенно отходит на второй план, а на первый выдвигаются сенсуализм и эмпиризм, что было связано с развернувшейся в XVIII в. индустриальной революцией в передовых странах. Чем вы объясняете эту связь, если учесть, что она коснулась и психологии?

Задача (задание) 18.

После Локка развитие психологических взглядов пошло по двум направлениям – идеалистическому и материалистическому, причем представители обоих направлений опирались на идеи Локка. Покажите на взглядах материалистов Гартли (1705-1757), Дидро (1713-1784), Радищева (1749-1802) и идеалистов во главе с Дж. Беркли (1685-1753), что их идеи являются логическим продолжением идей Локка. Объясните, почему произошло такое раздвоение учения Локка. В противоположность идеям ассоцианистов (Гартли, в первую очередь) о том, что исходным началом всей психической жизни являются внешние воздействия, в это же время стало развиваться учение о способностях: способности не выводимы из ассоциаций и не сводимы к ним, они внутренне присущи психике, т. е. составляют врожденное ее свойство, независимое от внешних воздействий. Что в этих двух точках зрения вам представляется более близким к современным взглядам на происхождение психического (и способностей в частности)?

Задача (задание) 19.

Попытайтесь сделать обобщающий вывод для себя по следующим вопросам: Какую реальную пользу вы как будущий специалист-психолог получили при изучении истории психологии? Какие проблемы психологической науки прошлого показались вам недостаточно проработанными в литературе и потому малопонятными для студента: может быть, неясно, какую роль в истории науки сыграло решение этих проблем в свое время или какова эта роль сейчас? Можете ли вы назвать, кому (каким научным школам или конкретным ученым) принадлежит заслуга в разработке проблем: рефлекторной деятельности нервной системы как

физиологической основы деятельности психической; бессознательного и его соотношения с сознательным; культурно-исторической концепции психического развития человека; теории деятельности?

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации

Зачет – 2 семестр ОФО, 2 курс ОЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: *возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.*

1. Предмет и задачи истории психологии. Связь психологии с другими науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами.
2. Основные принципы историко-психологического анализа (принцип историзма, единства логического и исторического, детерминизма).
3. Прогностическая функция истории психологии, ее источники и методы.
4. Категориальный анализ как историко-психологический метод, позволяющий раскрыть логику науки. Проблема периодизации истории психологии.
5. Донаучные представления о душе. Анимизм и идея всеобщей одушевленности. Гилозоизм и познания природы психического.
6. Представление о сущности и структуре души у Аристотеля (384-322 гг. до н.э.)
7. Гиппократ и учение о темпераментах.
8. Идея системности Анаксагора. Софисты (Vв.- первая половина IV в. до н.э.): поворот от природы к человеку (Протагор, Горгий, Продик).

9. Сократ (470-399 гг. до н.э.)
10. Учение о душе в античном атомизме Демокрита. (460-370 гг. до н.э.).
11. Представления о душе философов Милетской школы в VII-VI вв. до н.э.:
12. Эпикур (341-270 гг. до н.э.) и его школа.
13. Возникновение христианства и его влияние на психологию. Школа неоплатонизма Плотина (205-207гг.), учение о душе как эманации, понятие о рефлексии.
14. Христианская философия Августина "Блаженного" (354-430гг.) - идеи о внутреннем опыт, цели самопознания, о решающей роли чувства и воли в жизни человека.
15. Общественно-исторические условия развития научной мысли в этот период. Крушение античной цивилизации, арабоязычная наука в VIII – XII веках.
16. Развитие медицинской психологии и психофизиологии зрения (Ибн Сина, Ибн аль-Хайсам, Ибн Рушд).
17. Психологические идеи в средневековой Европе. Психология в рамках схоластики.
18. Томизм Фомы Аквинского(1225-1274 гг.), его психологическая система, интроспекционизм как опора теологической психологии.
19. Психологические аспекты спора о природе универсалий (номиналистское направление в развитии психологической науки – Росцелин, XI в.; реализм – Эриугена, Гильом, Ансельм; концептуализм – П.Абеляр, XI-XII вв.)
20. Развитие идей номинализма В.Оккамом (1285-1349 гг.), "бритва Оккама".
21. Роджер Бэкон (XIII век) и естественнонаучное направление в средневековой философии.
22. Ориентация психологических теорий на геометро-механическую и динамическую картину природы.
23. Дуализм Декарта. Рационалистическое учение о страстях в идеалистической психологии Р.Декарта в его работе "Страсти души".
24. Развитие эмпиризма в Англии. Родоначальник эмпирического направления Ф.Бэкон (1561-1626), его произведение "Новый Органон".
25. Т.Гоббс (1588-1679) и механистическое понимание соотношения психики и мозга, учение об ассоциациях
26. Полемика Г.Лейбница (1646-1716)
27. Окончательное оформление эмпиризма у Дж.Локка (1632-1704),
28. Французский истолкователь Локка Э.Кондильяк (1715-1780)
29. Естественнонаучный подход к проблеме человека и его психике Ж.Ламетри (1709-1751)..
30. Компромисс между эмпирическими и рационалистическими идеями в психологии Х.Вольфа.
31. Антропология И.Канта (1724-1804) и его учение о познании, о трансцендентальных схемах.
32. Идеалистические идеи И.Г.Фихте (1762-1814) об активности субъекта, "Я", о деятельности субъекта, о деятельной стороне субъекта.
33. Идеалистическая система Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831), учение об индивидуальном сознании, три ступени его развития.
34. Материалистический подход к пониманию психики у Л.Фейербаха (1804-1872), антропологические принципы его учения.
35. Английская ассоциативная психология XVIII в. Д.Гартли (1705-1757)
36. Основоположник немецкой эмпирической психологии И.Ф.Гербарт (1776-1841).
37. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.
38. В.Вундт (1832-1920). Разработка программы психологии как самостоятельной науки.
39. Кризис в психологии. Борьба мнений в области теории психологии. Бихевиоризм как реакция на структурализм и функционализм. Влияние зоопсихологии

на развитие бихевиоризма (открытия Э.Торндайка, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева).
40. З.Фрейд и развитие психоанализа (1856 -1939).
41. Гуманистическая психология и ее представители. А. Маслоу (1908-1970).
42. Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей.
43. Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Исследования Сеченова (1829—1905) в области восприятия, памяти, мышления, воли. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.
44. Психология в университетах: Московском (М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Л.МЛопатин), Петербургском (М.И.Владиславлев, А.И.Введенский).
45. Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.
46. Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма.
47. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.
48. Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
49. Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки.
50. Основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.5. Тесты для промежуточной аттестации

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *применять и использовать ресурсы и ограничения при постановке задач в психологической науке; планировать собственную деятельность для достижения целей в профессиональной сфере и выбирать оптимальные решения поставленных задач;*

Выберите правильный ответ.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Проверяемая компе-

			тенция
1.	Установите правильную хронологическую последовательность определения предмета психологии **1:** наука о душе **2:** наука о поведении **3:** наука о сознании **4:** наука о деятельностном происхождении психики и сознания	1,3,2,4	УК-5
2.	Предмет психологии с VI в. до н.э. - XVI в. н.э. 1. сознание 2. поведение 3. бессознательное 4. душа 5. элементы психики	4	УК-5
3.	Идеалистические тенденции в психологии античности отмечаются в учениях 1. Лукреция Кара 2. Платона 3. Демокрита 4. Сократа 5. Эпикура	2,4	УК-5
4.	Установите соотношение этапов развития психологии и предмета исследований 1. более 2000 лет назад 2. начало XVII в. 3. начало XXв. 4. вторая половина XX в. а. наличие души объясняло все непонятные явления в жизни человека б. способность чувствовать и думать назвали сознанием, основной метод- интроспекция в. психология - наблюдение за поведением, поступками, реакциями г. факторы и закономерности, механизмы психики	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	УК-5
5.	Официальная наука о душе в период раннего Средневековья 1. этика 2. схоластика 3. психология 4. богословие 5. медицина	4	УК-5
6.	Основой души ученый раннего Средневековья Августин считал ...	волю	УК-5
7.	Явление, повлиявшее на развитие психологической мысли Нового времени названо 1. триумфом механики 2. открытие закона относительности 3. динамическая картина природы 4. учение о темпераментах 5. открытие бессознательного	1	УК-5
8.	Объяснительный принцип, господствующий в психологии	1	УК-5

	Нового времени 1. механический детерминизм 2. биологический детерминизм 3. предмеханический детерминизм 4. психологический детерминизм 5. социальный детерминизм		
9.	Основной труд Б. Спинозы, посвященный проблемам страстей, аффетов и свободы воли, называется "..."	Этика	УК-5
10.	Единицы строения мира и души Лейбниц назвал ...	монада	УК-5
11.	Принцип природосообразности процесса обучения и воспитания был заложен во французской психологии XVIII в. философом ...	Руссо	ОПК-1
12.	Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку: 1. развитие физиологии нервной системы и органов чувств 2. развитие педагогических знаний 3. возникновение психофизики и психометрии 4. развитие языкознания 5. развитие эволюционных идей	1,3,5	ОПК-1
13.	Основной психофизический закон: интенсивность ощущения пропорциональна логарифму величины стимула - называется законом ...-...	Вебера-Фехнера	ОПК-1
14.	Основателем экспериментальной психологии был немецкий психолог, физиолог, философ XIX-XX вв. ...	Вундт	ОПК-1
15.	Методы, используемый В.Вундтом в психологических исследованиях 1. клинический 2. свободных ассоциаций 3. эксперимент 4. интроспекция 5. анализ продуктов творческой деятельности народа (языка, мифов, обычаев)	3,4,5	ОПК-1
16.	Метод изучения поведения, предложенный Э.Торндайком 1. метод интроспекции 2. метод программированного обучения 3. метод проб, ошибок и случайного успеха 4. метод словестного внушения 5. метод клинического наблюдения	3	ОПК-1
17.	Направление психологии, возникшее в начале 20-х годов XX в. в Германии, утверждавшее приоритет целостности психических процессов: 1. функционализм 2. когнитивная психология 3. гештальтпсихология 4. бихевиоризм 5. психоанализ	3	ОПК-1
18.	Движущие силы развития личности, выделенные в индивидуальной психологии А. Адлера 1. сексуальные влечения	2,3,4,5	ОПК-1

	2. чувство неполноценности 3. стремление к компенсации 4. стремление к совершенству и превосходству 5. чувство общности		
19.	Установите правильную последовательность уровней иерархической системы потребностейА. Маслоу (начиная с нижней ступени) **1:** физиологические потребности (в пище, воде, сне и т. п.) **2:** потребность в безопасности (стабильности, порядке) **3:** потребность в любви и принадлежности (в семье, дружбе) **4:** потребность в уважении (самоуважении, признании) **5:** потребность в самоактуализации (реализации потенциала, развитии способностей)	1,2,3,4,5	ОПК-1
20.	Автор культурно- исторической теории в отечественной психологии 1. П.П. Блонский 2. К.Н. Корнилов 3. Л.С. Выготский 4. М.Я. Басов 5. И.П. Павлов	3	ОПК-1

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.