

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК
Т.С.Ледович
31 марта 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: юриспруденция

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость: б з. е.

Год набора 2020

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	6
5.1. Структура учебной дисциплины.....	6
5.2. Содержание дисциплины по темам	9
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	23
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	23
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины ...	25
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	25
7.1.2.2. Примерные задания для выполнения практической работы.....	30
7.1.2.3. Примерная тематика докладов	32
Темы.....	32
Владения.....	32
7.1.3. Описание критериев оценивания	34
7.2. Промежуточная аттестация.....	36
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	36
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	36
7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета	36
7.2.2.2. Примерные вопросы к экзамену	37
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	39
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
8.1. Основная литература.....	40
8.2. Дополнительная литература.....	41
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	41
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	42
10.1. Общие методические указания по изучению курса	42
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся... ..	42
11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	43
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	43
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	44
13.1. Стандартные методы обучения	44
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	44
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ...	44

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

- изучение общих закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права зарубежных стран;
- уяснение соотношения общества, государства и права зарубежных стран;
- изучение исторических типов и форм государства и права зарубежных стран.

1.2. Задачи:

- выработка наиболее полного представления о государстве и праве;
- формирование первоначальных знаний об основных государственно-правовых учреждениях и основных правовых понятиях, являющихся конечным результатом предшествующего исторического процесса;
- овладение базовой юридической терминологией, позволяющей изучать положения отраслевых наук и общих и специальных учебных дисциплин.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, на основании которых происходит процесс самоорганизации в профессиональной деятельности; - формы и методы, способствующие самообразованию в процессе осуществления профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, на основании которых происходит процесс самоорганизации в профессиональной деятельности; - применять формы и методы, способствующие самообразованию в процессе осуществления профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, на основании которых происходит процесс самоорганизации в профессиональной деятельности; - формами и методами, способствующими самообразованию в процессе осуществления профессиональной деятельности. 	<p>З-1</p> <p>З-2</p> <p>У-1</p> <p>У-2</p> <p>В-1</p> <p>В-2</p>
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности достижения соответствующего уровня правосознания в своей профессиональной деятельности; - потенциал, необходимый для развития правового мышления и правовой культуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности достижения 	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p>

мышления и правовой культуры	соответствующего уровня правосознания в своей профессиональной деятельности; - применять потенциал, необходимый для развития правового мышления и правовой культуры. Владеть: - возможностями достижения соответствующего уровня правосознания в своей профессиональной деятельности; - методами и способами необходимыми для развития правового мышления и правовой культуры.	У-4 В-3 В-4
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: - принципы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; - способы и методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств. Уметь: - применять принципы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; - реализовывать способы и методы юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств. Владеть: - принципами юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств; - способами и методами юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.	З-5 З-6 У-5 У-6 В-5 В-6

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.10 «История государства и права зарубежных стран» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения, в 1 и 2 семестрах очно-заочной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре и **экзамена** во 2 семестре очной формы обучения; в форме **зачета** в 1 семестре и **экзамена** во 2 семестре очно-заочной формы обучения; в форме **экзамена** на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестры 1,2	Семестры 1,2	Курс 1
	Семестр 1	Семестр 1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	54	30	6

учебных занятий (всего), в том числе:			
лекции	18	10	2
практические занятия	36	20	4
Самостоятельная работа	54	78	102
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
	Семестр 2	Семестр 2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:			
лекции	54	42	6
практические занятия	18	14	2
Самостоятельная работа	36	28	4
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	27	39	93
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	27	27	9
	6/216	6/216	6/216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
		1 семестр						1 курс			
1.	Тема 1. Государство и право в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи и законы Ману	2	4	6	1	2	9	1	-	11	Собеседование. Доклады.
2.	Тема 2. Государство и право Древней Греции. Законы Солона и Клисфена	2	4	6	1	2	9	-	1	11	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
3.	Тема 3. Государство и право Древнего Рима	2	4	6	1	2	9	-	-	11	Собеседование. Проверка выполнения

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
											практических заданий. Доклады.
4.	Тема 4. Франкское государство. Салическая правда	2	4	6	1	2	9	-	1	11	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
5.	Тема 5. Феодалное государство во Франции	2	4	6	1	2	9	-	-	11	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
6.	Тема 6. Феодалное государство в Германии	2	4	6	1	2	9	-	-	11	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
7.	Тема 7. Феодалное государство в Англии	2	4	6	1	2	8	-	1	12	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
8.	Тема 8. Феодалное право в странах Западной Европы	2	4	6	1	2	8	-	1	12	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
9.	Тема 9. Феодалное право в странах Западной Европы	2	4	6	2	4	8	1	-	12	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
Контроль		-			-			-			зачет
Объем учебной нагрузки (в часах)		18	36	54	10	20	78	2	4	102	
		2 семестр			2 семестр			1 курс			
10.	Тема 10. Война за независимость и становление буржуазного государства в США	2	4	3	1	2	4	1	-	10	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
11.	Тема 11. Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции	2	4	3	1	2	4	-	-	10	Устный опрос. Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады..
12.	Тема 12. Объединение германских государств и создание Германской империи	2	4	3	1	2	4	-	-	10	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
13.	Тема 13. Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства в Японии	2	4	3	1	2	4	-	-	10	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
14.	Тема 14. Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков	2	4	3	2	4	4	-	1	10	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
15.	Тема 15. Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта	2	4	3	2	4	4	1	-	10	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
16.	Тема 16. Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции	2	4	3	2	4	5	-	1	11	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады.
17.	Тема 17. Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм	2	4	3	2	4	5	-	1	11	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий. Доклады..
18.	Тема 18. Возникновение мировой системы социализма, ее крах. Государство и право	2	4	3	2	4	5	-	1	11	Собеседование. Проверка выполнения практических заданий.

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
	в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки										Доклады. Проведение тестирования.
	Объем учебной нагрузки (в часах)	18	36	27	14	28	39	2	4	93	
	Контроль	27			27			9			экзамен
	ИТОГО: 216	36	72	81	24	48	117	4	8	195	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Государство и право в странах Древнего Востока. Законы Хаммурапи и законы Ману	<p>Возникновение и основные этапы развития государства и права в Древнем Египте, Вавилоне, Индии и Китае.</p> <p>Влияние природно-климатических факторов на процесс образования государств. Речные цивилизации. Общие черты развития государств Древнего Востока.</p> <p><i>Общественный строй древневосточных государств.</i> Основные категории населения и их социально-правовой статус. Общинная организация, ее влияние на форму государственной власти. Источники и особенности рабства. Варновое устройство в Индии.</p> <p><i>Государственный строй стран Древнего Востока.</i> Восточная деспотия и ее характерные признаки. Принципы организации центрального и местного управления, судебных систем, армии.</p> <p><i>Основные черты права древневосточных государств.</i> Вещное, обязательственное, семейное, наследственное, уголовное право и процесс.</p>	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
2.	Тема 2. Государство и право Древней Греции. Законы Солона и Клисфена	<p>Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим. Основные черты античных цивилизаций. Разложение первобытнообщинных отношений, формирование и расцвет полисов, рабовладельческих отношений классического типа.</p> <p>Три периода полисного этапа истории Древней Греции: "гомеровский период" (XI – IX вв. до н.э.), архаический период (VIII – VI вв. до н.э.), классический период (V – IV вв. до н.э.). Кризис полисного этапа истории Древней Греции. Завоевание Аттики Александром Македонским, Римом (II в. до н.э.).</p> <p>Реформы Клисфена. Территориальное деление населения: филы, тритии, демы. Гражданские права по реформе Клисфена. Остракизм.</p>	З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6

<p>3.</p>	<p>Тема 3. Государство и право Древнего Рима</p>	<p><i>Периодизация истории Рима.</i> Царский период (середина VIII в. до н.э. – 509 г. до н.э.). Период республики (509 г. до н.э. – 27 г. до н.э.). Период империи: принципат (27 г. до н.э. – 284 г. н.э.) и доминат. <i>Возникновение рабовладельческого государства в Риме (царский период).</i> Деление римского народа на роды (генсы), союзы родов (курии) и трибы. Рекс (царь). Народные собрания. Общество "военной демократии". Имущественное и социальное неравенство. Патриции, плебеи, рабы. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия. Уравнение в правах патрициев и плебеев. <i>Римская республика.</i> Правовое положение населения. Лица. Центуриатные и трибутные комиции. Сенат. Общие принципы формирования римской магистратуры. Ординарные магистратуры: консулы, преторы, народные трибуны, цензоры. Римская армия. <i>Кризис республики и переход к империи.</i> Реформы Гракхов. Диктатура Суллы. Диктатура Юлия Цезаря. Падение Римской республики. <i>Римская империя.</i> Изменения в общественном строе Рима. Привилегированные сословия. Рабы. Кризис рабовладельческой системы производства. Пекулий и колонат. Государственный строй Римской империи. Упадок республиканских учреждений. Принципат. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. <i>История римского права:</i> Источники: правовые обычаи, Законы XII таблиц, постановления народных собраний, Сената, магистратов. Квиритская (цивильная) система права. Законы и эдикты преторов, императорские конституции. Юриспруденция. Институции Гая. Свод Юстиниана. Вещное право. Владение и его защита. Право собственности. Сервитуты. Суперфиций. Эмфитевзис. Узуфрукт. Обязательственное право. Понятие и виды обязательств. Виды договоров: вербальный, литеральный; реальный и консенсуальный. Брачно-семейное и наследственное право. Брак с манусом и без мануса. Агнатская и когнатская семья. Отцовская власть. Изменения форм гражданского процесса. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс. Уголовное право. Источники уголовного права. Виды преступлений и наказаний. Избирательность наказаний.</p>	<p>3-1, 3-3 У-4, У-5</p>
-----------	---	---	-------------------------------------

4.	<p>Тема 4. Франкское государство. Салическая правда</p>	<p>Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока; феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.); роль христианства и католической церкви. <i>Возникновение государства у франков.</i> Разложение первобытнообщинного строя. Имущественное неравенство. Введение территориального деления. Роль завоевания в возникновении государственности у франков. Хлодвиг Меровинг. <i>Государство франков в VI – IX вв.</i> Династия Меровингов (VI – VII вв.) и династия Каролингов (VIII в. – первая половина IX в.). Монархия Меровингов. Борьба за власть. Наделение землей знати и дружинников в собственность (аллод). Превращение общинной земли в частную собственность. Обезземеливание крестьян. Прекарий. Коммендация. Слабость королевской власти. Политическое господство феодальной знати. Майордом. Монархия Каролингов. Усиление центральной власти. Реформа Карла Мартелла. Бенефиций. Закабаление крестьян. Формирование отношений вассалитета. Имунитетные грамоты. Карл Великий. Салическая правда. Общая характеристика документа. Общественный строй по Салической правде. Наличие общины. Переход от земледельческой общины к соседской общине-марке, от коллективной к индивидуальной собственности малых семей. Правовое положение социальных групп населения. Свободные земледельцы-общинники. Знать, вольноотпущенники, литы и рабы. Штрафные санкции за покушение на жизнь и здоровье различных категорий населения.</p>	<p>З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4</p>
5.	<p>Тема 5. Феодальное государство во Франции</p>	<p><i>Феодально-раздробленная монархия (IX – XIII вв.).</i> Общественный строй. Захват сеньорами крестьянских земель. Классовая структура общества. Феодалы. Вилланы. Сервы. Натуральный характер хозяйства. Отсутствие устойчивых экономических связей между отдельными регионами страны. Феодальная эксплуатация. Массовые вооруженные выступления. Государственный строй. Королевская власть. Избрание на королевский престол графа Гуго Капета (конец X в.). Феодальная иерархия. Дворцовая система управления. Министералы и право. Суд. Вооруженные силы. <i>Начало объединения страны.</i> Экономические предпосылки. Тенденции к усилению королевской власти. Союз монархии и городов. Опора на среднее и мелкое дворянство. Отмена выборности короля (начало XIII в.) Ликвидация принципа "Вассал моего"</p>	<p>З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4</p>

		<p>вассала не мой вассал". Реформы Людовика IX (середина XIII в.).</p> <p><i>Сословно-представительная монархия (XIV – XV вв.).</i></p> <p>Экономические связи между городом и деревней. Упрочение торговых связей между различными областями королевства. Замена части натуральных повинностей и платежей крестьян денежным оброком. Цензива. Исчезновение серважа. Социальная борьба в деревне. Жакерия (XIV в.). Три сословия.</p> <p><i>Абсолютная монархия (XVI – XVIII вв.).</i></p> <p>Общественный строй. Дальнейшее развитие товарно-денежных отношений. Мануфактура. Формирование общенационального рынка. Изменения в классовой структуре общества – феодалы и буржуазия. Развитие капитализма и феодальный характер французского общества. Налоговый гнет крестьян.</p>	
6.	<p>Тема 6. Феодальное государство в Германии</p>	<p><i>Раннефеодальное государство (X – XII вв.).</i></p> <p>Общественный строй. Особенности становления феодализма и феодального государства в Германии. Оформление сословий: рыцарство и крестьянство. Горожане. Торжество ленной системы и оформление феодальных сословий (XII в.) Феодальная иерархия. Неоднородность крестьянства: свободные, зависимые колоны, литы и севры, крепостные фиска и короля, церковные крепостные.</p> <p>Государственный строй. Объективные предпосылки усиления королевской власти в IX – X вв. Ограничение самостоятельности герцогов. Провозглашение Оттона I императором. "Священная римская империя германской нации".</p> <p>Королевский двор.</p> <p>Феодальные вотчины. Превращение герцогств в территориальные княжества.</p> <p><i>Германия в период феодальной раздробленности (XIII – XIX вв.).</i></p> <p>Распад Германии на отдельные княжества. Экономические и политические предпосылки раздробленности. Ослабление императорской власти в XIII в. "Золотая булла" 1356 г.</p> <p><i>Абсолютизм в Германии.</i></p> <p>Особенности экономического развития Германии. Реформация церкви (первая половина XVI в.) и усиление политической раздробленности страны. Крестьянская война 1525 г. Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.) и ее последствия. Упадок сословно-представительных учреждений.</p> <p>Пруссия. Централизованное управление. Тайный совет. Департаменты. Ландраты. Городские советы (магистраты). Вотчинная администрация, полиция и юстиция. Пруссия – "полицейское" государство. Роль армии. Австрийский просвещенный</p>	<p>3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6</p>

		абсолютизм.	
7.	Тема 7. Феодалное государство в Англии	<p><i>Раннефеодальное государство.</i> Англо-саксонское завоевание Британии (V в.). Захват общинных земель и закабаление крестьян. Победа феодальных отношений (IX – XI вв.). Высшие органы государственной власти: король, королевский совет – уитенагемот ("собрание мудрых"). Подчинение местной администрации и суда верховной государственной власти. Собрания знати, народные собрания. <i>Расцвет феодальных отношений.</i> Нормандское завоевание Англии и его последствия. Наделение земель вассалов короля. Усиление центральной власти. Источники доходов короля. Перепись населения и имущества в 1086 г. – «Книги Страшного суда». <i>Великая Хартия вольностей 1215 г.</i> Расцвет феодального строя. Баронская оппозиция. Острая политическая борьба, Иоанн Безземельный (1199 – 1216 гг.). <i>Сословно-представительная монархия.</i> Политическая борьба феодальных сословий против короля. "Бешеный парламент" 1258 г. "Оксфордские провизии" – проект переустройства государственного управления. Гражданская война (1258 – 1267 гг.) между королем и баронами. Первый парламент (1265 г.). Две палаты парламента: верхняя – палата лордов и нижняя – палата общин. Компетенция парламента. Общественный строй: рыцари, фригольдеры, вилланы. <i>Абсолютная монархия.</i> Ослабление роли парламента (XV в.). Междоусобная война Роз. Падение роли феодальной знати. Реформа церкви. Расцвет абсолютизма – правление Тюдоров. Правление Стюартов.</p>	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
8.	Тема 8. Феодалное право в странах Западной Европы	<p>Особенности феодального права. Закрепление "права сильного". Связь права и религии. Право как атрибут власти и земельной собственности. Салическая правда – памятник раннефеодального права. Источники феодального права. Развитие феодальных отношений и прекращение действий варварских правд. Обычное право, кутюмы во Франции. Рецепция римского права. Каноническое право. Королевское законодательство.</p>	З-1, З-2, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
9.	Тема 9. Революция XVII века в Англии и становление конституционной	<p>Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Политико-экономический облик общества в предреволюционной Англии. Обезземеливание</p>	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6

	монархии	<p>крестьянства и формирование класса арендаторов. Старое и новое дворянство (джентри). Пуританизм – идеология революции. Политические течения: просвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры.</p> <p><i>Предпосылки революции:</i> экономические, политические, идеологические. Короткий парламент. Долгий парламент.</p> <p><i>Этапы английской буржуазной революции.</i></p> <p>Конституционный этап. Трехгодичный акт. "Великая ремонтрация" 1641 г.</p> <p>Гражданская война. Конфликт между парламентом и армией. Ликвидация монархии.</p> <p>Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля.</p> <p>Реставрация Стюартов. Тори и виги.</p> <p>Славная революция" 1688 г. Утверждение конституционной монархии.</p> <p>Хабеас корпус акт 1679 г. Билль о правах 1689 г.</p> <p><i>Развитие конституционной монархии.</i></p> <p>Борьба парламента и исполнительной власти. Особенности развития британской конституции. Избирательные реформы XIX в. Политическая система Англии к XIX в. Избирательная реформа 1867 г. Политические партии либералов и консерваторов. Образование лейбористской партии. Избирательные реформы конца XIX в. Возвышение исполнительной власти. Акт о парламенте 1911 г.</p> <p>Британская колониальная империя. Колонии и доминионы. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г.</p>	
10.	Тема 10. Война за независимость и становление буржуазного государства в США	<p><i>Американские колонии Англии.</i></p> <p>Экономика и социальная структура общества. Причины и характер революционной войны против метрополии.</p> <p><i>Революционная война за независимость.</i> Декларация независимости 1776 г. Образование конфедерации. «Статьи конфедерации» 1781 г.</p>	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
11.	Тема 11. Французская буржуазная революция XVIII в. и становление буржуазного государства во Франции	<p>Причины, характер и движущие силы революции. Основные этапы. Учредительное собрание. Конституционная монархия. Законы об «уничтожении феодального режима». Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Политические группировки: фельяны, жирондисты, якобинцы. Ликвидация монархии.</p>	З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
12.	Тема 12. Объединение германских государств и создание Германской империи	<p>От Германского союза к Германской империи. Войны Наполеона и распад "Священной Римской империи германской нации". Создание Германского союза. Политико-экономические преобразования. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. <i>Прусская конституция 1850 г.</i> Военно-политическое соперничество Пруссии и Австрии.</p> <p><i>Объединение Германии.</i></p>	З-1, З-3 У-4, У-5

		Северо-Германский союз. Конституция 1867 г. Роль Бисмарка в объединении Германии. Государственный строй Германской империи по конституции 1871 г. Германский федерализм. <i>Государственное развитие Германии в конце XIX – начале XX вв.</i> Политический режим. Политические партии. "Исключительный" закон против социалистов 1878 г. Реорганизация вооруженных сил, полиции, судебной системы. Роль военщины.	
13.	Тема 13. Революция Мэйдзи и становление буржуазного государства Японии	<i>Революция Мэйдзи.</i> Общественно-политическое развитие Японии накануне революции 1868 г. Режим сегуната. Реставрация Мэйдзи. <i>Буржуазные реформы конца 60 – 80 гг.:</i> аграрные преобразования, ликвидация княжеств и создание префектур, учреждение министерств, принятие закона о всеобщем образовании и т.п. Появление политических партий. Роль реформ в капиталистическом "прорыве" страны. Государственный строй Японии по Конституции 1889 г. Император. Правительство. Государственный совет. Парламент. Права и обязанности подданных. Избирательная система. Местное управление. Судебная система. Создание адвокатуры. Послеконституционное развитие Японии. Японский милитаризм.	З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
14.	Тема 14. Возникновение буржуазного права и его развитие в XIX – начале XX веков	Формирование буржуазного правопорядка: соотношение преемственности и новых принципов. Права человека. Неприкосновенность частной собственности. Юридическое равенство. Свобода. Принцип законности. Преодоление правового партикуляризма и создание национальных правовых систем. <i>Особенности английского права.</i> Роль преемственности. Правовой прецедент. Судебное правотворчество. Отсутствие рецепции римского права и кодификаций. Эволюция общего права, «права справедливости» и статутного права в период утверждения и развития капитализма. <i>Становление буржуазного права во Франции.</i> Коренная перестройка права под влиянием Великой французской революции. Авторитет закона. Широкомасштабная кодификация. Влияние римского права. <i>Англосаксонская и континентальная (романо-германская) правовые системы.</i> Развитие капитализма вширь и процессы взаимовлияния национальных правовых моделей. Колониальные захваты и правовая экспансия метрополий. Своеобразие правового развития бывших английских колоний. Завершение формирования англосаксонской и континентальной правовых систем к началу XX в. Франция – утверждение принципов буржуазного	З-1, З-3 У-4, У-5

		<p>гражданского права в годы Великой французской революции.</p> <p>Англия: тризн, фелония, мисдиминор; эволюция системы наказаний; изменения в процедуре рассмотрения уголовных дел; расширение прав обвиняемого; суд присяжных.</p> <p>Франция: закрепление гуманистических идей Монтескье, Вольтера и Беккариа в Уголовном кодексе 1791 г.</p> <p><i>Уголовный кодекс 1810 г.</i> и его значение. Наказания уголовные и исправительные. Позорящие наказания. Субъекты преступления. Виды преступлений. Полицейские нарушения и наказания. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.</p> <p>Германия: влияние: французского уголовного права; Уголовный кодекс Пруссии 1851 г.; Уголовное уложение Германской империи 1871 г.</p> <p>Франция: закон Ле-Шапелье 1791 г.; правовое регулирование трудовых отношений в XIX в., узаконение рабочих синдикатов и экономических забастовок; социальное законодательство Третьей республики.</p> <p>Германия: отмена запрета на создание профсоюзов; законодательное ограничение продолжительности рабочего времени; введение отдельных видов социального страхования в конце XIX в.</p>	
15.	<p>Тема 15. Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта</p>	<p>Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.</p> <p>Первая мировая война и американская экономика, государственная система. Экономический, финансовый, и политический кризис Республиканцы и демократы и их подход к решению экономических вопросов.</p> <p><i>"Новый курс" Рузвельта.</i></p> <p>Формы и методы чрезвычайного регулирования экономики и социальных отношений в условиях проявления мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. в США. Система законодательных мер в области банковского дела, национальной экономики, промышленности и сельского хозяйства, уменьшения безработицы, организации общественных работ, прогрессивного налогообложения. Создание государственных учреждений по реализации реформ.</p> <p>Социальные программы: организационные формы помощи безработным, фермерам, молодежи. Закон о социальном обеспечении 1935 г. и создание федерально-штатной системы социального страхования.</p> <p>Государственное регулирование трудовых отношений. Создание службы занятости, законодательное закрепление прав профсоюзов на забастовку, заключение трудовых соглашений. Закон Вагнера 1935 г. Национальное управление по</p>	<p>З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6</p>

		<p>трудовым отношениям. Итоги "нового курса", его влияние на последующее развитие американской государственности.</p>	
16.	<p>Тема 16. Развитие буржуазного государства в Великобритании и Франции</p>	<p>Образование англосаксонской и континентальной системы права; государство и право Новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.). <i>Великобритания после первой мировой войны.</i> Последствия мировых войн для экономики страны. Изменения в социальной структуре общества. Усиление рабочего, профсоюзного и национально-освободительного движения. Политические партии. Демократизация избирательного права. Государственное регулирование экономики и трудовых отношений. Частичная национализация промышленности и банков после второй мировой войны. Мероприятия правительства по социальной поддержке населения. Денационализация – реализация политики "свободного рыночного хозяйства" и "личной инициативы". <i>Развитие буржуазного государства во Франции.</i> <i>Третья республика</i> после первой мировой войны. Территориальные приобретения Франции по Версальскому договору 1919 г. Изменения в экономике. Рост крупных корпораций и трестов. Перестройка социальных отношений. Многопартийность. Избирательные реформы. Эволюция государственного строя. Падение роли парламента. Конец Третьей республики. Попытка фашистского переворота и победа на выборах 1936 г. Народного фронта. Его программа, достижения и уроки. Оккупация Франции гитлеровской Германией. Режим "правительства Виши". <i>Четвертая республика.</i> Комитеты и правительство Национального сопротивления. Проблемы принятия новой конституции и будущего государственного устройства Франции. Первое Учредительное собрание и борьба вокруг проекта конституции. Второе Учредительное собрание и принятие Конституции 1946 г. Государственный строй Франции по Конституции 1946г. Восстановление мажоритарной избирательной системы. Конституционные реформы 1951 и 1954 гг. <i>Пятая республика.</i> Социально-политические противоречия 50-х годов во Франции. Алжирский кризис в апреле – мае 1958 г. Предоставление де Голлю чрезвычайных полномочий и принятие новой конституции. Образование Пятой республики. Основные положения Конституции 1958 г. "Режим личной</p>	<p>З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4</p>

		власти". Конституционная реформа 1962 г. Политический кризис 1968 г. Развитие политической системы Пятой республики в 70 – 80-х гг. Социально-экономические и политические реформы правительства левых сил. Победа правоцентристской коалиции: дуализм власти.	
17.	Тема 17. Развитие буржуазного государства в Германии и Италии. Фашизм	<p><i>Фашистская Германия.</i> <i>Механизм гитлеровской диктатуры.</i> Роль нацистской партии в Третьем рейхе. Закон 1933 г. «Об обеспечении единства партии и государства». Устройство партии. Переплетение функций партийных и государственных органов на всех уровнях. <i>Имперское правительство и рейхстаг.</i> Ликвидация должности президента республики, ландтагов и автономии местного самоуправления. <i>Государственное руководство экономикой.</i> Картелирование экономики. Ликвидация социальных завоеваний трудящихся. Введение принудительного набора рабочей силы. <i>Италия под властью фашизма.</i> Общественно-политический строй Италии в начале XX века. Фашистский переворот 1922 г. и установление фашистской диктатуры. <i>Механизм власти итальянского фашизма.</i> Создание большого фашистского совета и Добровольной милиции национальной безопасности, их функции. Тактика фашистской партии. Конституционный закон 1925 г. Чрезвычайные законы 1926 г. Создание особого трибунала по защите государства. Хартия труда. Запрещение оппозиционных партий и движений. Установление контроля за парламентом и профсоюзами. Сращивание партийного и государственного аппарата. Введение новой избирательной системы. <i>Разгром фашистской Италии во второй мировой войне.</i> Установление и развитие республики. Выборы в Учредительное собрание. Конституция 1947г. Структура и полномочия высших органов власти. Административно-территориальное устройство. Демократические права и свободы граждан.</p>	3-1, 3-3 У-4, У-5
18.	Тема 18. Возникновение мировой системы социализма, ее крах. Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки	<p>Государственные перевороты конца 20-х – 30-х гг. и установление антинародных авторитарных режимов в Югославии, Болгарии, Венгрии, Румынии. Их зависимость от фашистских государств германского рейха и Италии. Болгария, Венгрия и Румыния – сателиты гитлеровской Германии. в Италии Образование стран социалистического лагеря. Основные черты социалистических систем. Демократические революции 1989-90-х гг. Крах социалистической системы</p>	3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1.	1. Основные черты древневосточной цивилизации. 2. Специфика общественного строя в странах Древнего Востока. 3. Варновое устройство в Индии. 4. Государственный строй в странах Древнего Востока. 5. Основные черты права стран Древнего Востока.	3	9	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов
2.	1. Гомеровская Греция. 2. Рабовладельческая демократия в Афинах и олигархическое правление в Спарте. 3. Общественный строй в Афинах. 4. Государственный строй в Афинах. 5. Основные черты афинского права.	3	9	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов
3.	1. Основные черты античных цивилизаций. 2. Периодизация истории Древнего Рима. 3. Характеристика периодов. 4. Римская республика и ее кризис. 5. Римское право.	3	9	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов
4.	1. Основные черты феодальных отношений и государств. 2. Франкское государство как раннефеодальная монархия. 3. Общая характеристика Салической правды. 4. Характеристика основных отраслей права по Салической правде.	3	9	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов
5.	1. Франция в период феодальной раздробленности. Общественный и государственный строй.	3	9	11	Составление конспектов Работа с

	<p>2. Сословно-представительная монархия во Франции.</p> <p>3. Общественный и государственный строй.</p> <p>4. Абсолютная монархия.</p> <p>5. Общественный и государственный строй.</p> <p>6. Реформы Ришелье.</p>				<p>первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и оформление докладов</p>
6.	<p>1. Раннефеодальное государство Священной Римской империи германской нации.</p> <p>2. Германия в период феодальной раздробленности.</p> <p>3. Сословно-представительная монархия.</p> <p>4. Абсолютная монархия.</p> <p>5. Прусский и Австрийский абсолютизм.</p>	3	9	11	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и оформление докладов</p>
7.	<p>1. Победа феодальных отношений в Англии в 9-11 вв.</p> <p>Раннефеодальная монархия.</p> <p>2. Норманнское завоевание.</p> <p>3. Усиление королевской власти.</p> <p>4. Сословно-представительная монархия.</p> <p>5. Великая хартия вольностей. 1215 г.</p> <p>6. Абсолютная монархия.</p> <p>7. Общественный и государственный строй.</p>	3	8	12	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и оформление докладов</p>
8.	<p>1. Абсолютная монархия в Германии</p> <p>2. Кровавое законодательство в Англии 13-15 в.</p>	3	8	12	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и оформление докладов</p>
9.	<p>1. Предпосылки и цели революции.</p> <p>2. Идеологические течения.</p> <p>3. Основные этапы революции и их характеристика.</p> <p>4. Реставрация Стюартов.</p> <p>5. Утверждение конституционной монархии.</p> <p>6. Политическая система Англии к 19 в.</p> <p>7. Избирательные реформы.</p>	3	8	12	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и оформление докладов</p>

10.	<p>1. Причины войны за независимость английских колоний.</p> <p>2. Декларация независимости 4 июля 1776г.</p> <p>3. Образование конфедерации.</p> <p>4. «Статьи конфедерации» 1781г.</p> <p>5. Образование федерации США.</p> <p>6. Конституция США 1787г., Билль о правах 1791г.</p> <p>7. Поправки к конституции.</p> <p>8. Расовая дискриминация.</p>	3	4	10	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и оформление докладов</p>
11.	<p>1. Причины, характер, цели и движущие силы революции. Основные течения.</p> <p>2. Основные этапы революции и их характеристика.</p> <p>3. Развитие буржуазного государства в XIX в.</p> <p>4. Основные этапы развития государственности.</p> <p>5. Третья республика во Франции.</p>	3	4	10	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и оформление докладов</p>
12.	<p>1. Образование Германского союза.</p> <p>2. Революция 1848 г.</p> <p>3. Прусская хартия 1850 г.</p> <p>4. Объединение Германии под властью Пруссии.</p> <p>5. Конституция Германской империи 1871 г.</p>	3	4	10	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и оформление докладов</p>
13.	<p>1. Сегунат Токугава</p> <p>2. Социальное положение даймё.</p>	3	4	10	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и оформление докладов</p>
14.	<p>1. Становление национальных правовых систем.</p> <p>2. Англосаксонская и континентальная правовые системы.</p> <p>3. Гражданское право. Кодекс Наполеона.</p> <p>4. Уголовное право и процесс.</p> <p>5. Уголовные кодексы Франции</p>	3	4	10	<p>Составление конспектов</p> <p>Работа с первоисточниками</p> <p>Подготовка к собеседованию на практическом занятии.</p> <p>Подготовка и</p>

	1791 г. и 1810 г. 5. Трудовое и социальное законодательство.				оформление докладов
15.	1. Система законодательных мер в области экономики и социальных отношений. 2. Социальные программы. 3. Закон о социальном обеспечении 1935 г. 4. Законодательное закрепление прав профсоюзов на забастовку. 5. Закон Вагнера 1935 г.	3	4	10	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов
16.	1. Основные черты государства и права в новейшее время. 2. Англия после первой мировой войны. 3. Политические партии. 4. Избирательные реформы. 5. Изменения в государственном строе Англии в XX веке. 6. Государственно-политический капитализм. 7. Третья республика во Франции после первой мировой войны. 8. Конец Третьей республики. 9. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г. 10. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.	3	5	11	Подготовка к Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов
17.	1. Сходство и различие фашистских режимов Гитлера и Муссолини 2. Монополистический капитал Германии на службу фашистскому режиму.	3	5	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов
18.	1. Образование стран социалистического лагеря. 2. Основные черты социалистических систем. 3. Демократические революции 1989-90-х гг. 4. Крах социалистической системы.	3	5	11	Составление конспектов Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка и оформление докладов
Всего:		54	117	195	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому Обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актах обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	З-3, У-3, В-3
<p>Древневосточная деспотическая монархия характеризуется тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховная власть принадлежит совету знати 2. Вся полнота власти принадлежит наследственному обожествляемому правителю, а центральный аппарат управления построен по административно-бюрократическому принципу 3. Государство контролирует небольшую территорию (обычно это отдельный остров или замкнутая горная долина) 4. Исполнительная власть осуществляется через ежегодно избираемых на народном собрании должностных лиц (магистратов). 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	З-4, У-4, В-4
<p>В основе уголовно-правовых представлений ЗаконовХаммурапи лежит идея талиона:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наказание есть возмездие за вину, и потому оно должно быть «равным» преступлению 2. Наказания, предусмотренные чрезвычайными законами, должны быть очень суровы 3. Наказания не распространяются на близких преступника, на его семью 4. Отказ от учета смягчающих вину обстоятельств. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	З-1, У-1, В-1
<p>По законам Вавилона неоплатные должники, взявшие в долг и не могущие выплатить его в положенный срок, наказывались тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставлялись у позорного столба, а затем помещались в тюрьму 2. Отдавались кредитору для работы в его хозяйстве, но на срок, не превышающий трех лет 3. Отец продавал своих детей в рабство навсегда, без права истребования 4. Кредитор погашал задолженность, распродав имущество должника, включая семью. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	З-2, У-2, В-2
<p>Регламентируя институт договора, законы Ману устанавливают важное правило, сохранившееся до наших дней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непременным условием всякого договора была его секретность 2. Допускалось государственное вмешательство и государственное регулирование 3. Не может считаться действительной сделка, которая заключена с безумным, малолетним, одряхлевшим и пьяным 4. Стандартная форма договора сформулирована таким образом, что условия как бы установлены законом. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Когда отсутствовали достоверные свидетельства и судьи древних государств, исследовавшие дело, не знали, как его решить, то прибегали к:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наказанию истца и ответчика 2. Никого не наказывали 3. Ордалии (суду божьему), состоящему в испытании (не пытке) железом, огнем и т. д. 4. Изгнанию из государства. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание6	З-4, У-4, В-4
<p>Его важнейшей реформой явилась отмена долговой кабалы, аннулирование всех поземельных долгов, а граждане, ставшие рабами за долги, - отпущены на свободу, а те, кто был продан за границу, - выкуплены за счет государства. Этим реформатором был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солон 2. Перикл 3. Гай Гракх 4. Ликург. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание7	З-3, В-3
<p>В этом государстве гражданам предписывались простота быта и умеренность в пище. Они имели одинаковую одежду и вооружение. Социальное равенство подчеркивалось ежедневными коллективными трапезами. Этим государством являлось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афины 2. Древний Рим 3. Спарта 4. Египет. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	З-2, У-3, В-3
<p>По римскому праву в качестве владельца вещи рассматривается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арендатор этой вещи 2. Вор, укравший вещь 3. Собственник украденной вещи 4. Человек, которому передали вещь на хранение. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	З-1,З-2, З-5, У-1, В-1, У-2, У-5, В-5
<p>Юрист Гай является автором:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дигест 2. Институций 3. Corpusjuriscivilis 4. Вечного эдикта. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 10</i>	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Магистрат, должность которого является важнейшей политической карьерой древнего римлянина, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цензор 2. Консул 3. Квестор 4. Претор. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 11</i>	3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>По Законам XII таблиц брак <i>sinemanu</i> следовало возобновлять ежегодно, чтобы не наступил срок давности. При этом женщина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На 20 дней уезжала к родственникам мужа 2. Подавала иск претору о признании брака не действительным 3. В присутствии свидетелей составляли новый контракт; 4. Не менее трех ночей в конце года проводила вне дома. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 12</i>	3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>В VIII в. Карл Мартелл, конфисковав некоторую часть земель, стал раздавать ее на основе <i>бенефициев</i> — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследуемое земельное держание, даваемое под условием военной службы 2. Пожизненное земельное держание, даваемое под условием конной военной службы 3. Крестьянский надел внутри общинной собственности 4. Земельный участок, даваемый крестьянину монастырем под определенным условием. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 13</i>	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
<p>В варварских правдах <i>вергельд</i>—это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штраф за убийство человека 2. Принцип кровавой мести 3. Наказание за похищенную женщину 4. Штраф за прорубку деревьев. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 14</i>	3-1, У-1, В-1
<p>Мусульманское право, основанное на Коране, получило название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Халифат 2. Хадж 3. Шариат 4. Эмират. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 15</i>	3-2, У-1, У-2, В-1, В-2,3-6, У-6,В-6
<p>При «мертвом залоге» кредитор:</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Может убивать должника, если тот не платит долг 2. Вступать во владение имуществом умершего должника 3. Имеет право пользоваться доходами с заложенной вещи, не зачисляя их в погашение долга 4. Включается в текст завещания должника как сонаследник.

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 16</i>	<i>3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4</i>
<p>В праве наследования принцип первородства называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Префектом претория 2. Миноратом 3. Баналитетом 4. Майоратом. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 17</i>	<i>3-1,3-2, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6</i>
<p>В инквизиционном процессе в качестве доказательства используют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признание обвиняемого, в том числе добытое пыткой 2. Клятву соприсяжников 3. Судебный поединок 4. Ордалии. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 18</i>	<i>3-1,3-2, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6</i>
<p>В средневековой Европе инквизиционный процесс приходит на смену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулярному процессу 2. Легисакционному процессу 3. Состязательно-обвинительному процессу 4. Процессу с участием присяжных. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 19</i>	<i>3-1, У-1, В-1, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6</i>
<p>Укажите лишний пункт перечня — классификатора уголовных преступлений в Англии XIX в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фелония 2. Грубая неосторожность 3. Измена 4. Мисдиминор. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 20</i>	<i>3-2, У-2, В-2, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6</i>
<p>Верхняя палата английского парламента именуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палата пэров рейхстага 2. Палата лордов 3. Сенат 4. Бундестаг. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 21</i>	<i>3-1,3-2, B-1, B-2, 3-5, 3-6, У-5, У-6, B-5, B-6</i>
<p>В соответствии с «Habeascorpusact» судья обязан в установленный срок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предъявить обвинение и назначить адвоката 2. Вынести обвинительный или оправдательный вердикт 3. Продлить арест, отпустить под залог или освободить 4. Освободить из заточения взяв обязательство не являться в суд в том месте, где был произведен арест или преступление. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 22</i>	<i>У-2, B-1, B-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, B-3, B-4</i>
<p>В соответствии с Гражданским кодексом Наполеона завещатель, имеющий двух законнорожденных детей, может оставить третьему лицу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половину наследства 2. Треть наследства 3. Четверть наследства 4. Ничего. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 23</i>	<i>3-3, 3-4, У-3, У-4, B-3, B-4</i>
<p>В 1806 г. в Париже во время брачной церемонии М. Лебрен подарила свои бриллиантовые сережки племяннице. Ее муж Т. Лебрен подал иск и потребовал признать дарение недействительным. Что решит суд:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жена может по-своему усмотрению распоряжаться имуществом 2. Жена может распоряжаться своими личными вещами на сумму не более 50 франков 3. Жена не может дарить, отчуждать, закладывать, приобретать без согласия мужа 4. Жена может дарить свое имущество, не испрашивая согласия мужа. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 24</i>	<i>3-3, 3-4, У-3, У-4, B-3, B-4</i>
<p>Статьи конфедерации были приняты после принятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гомстэд акта 2. Декларации независимости 3. Конституции США 4. Миссурийского компромисса. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 25</i>	<i>3-3, 3-4, У-3, У-4, B-3, B-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, B-5, B-6</i>
<p>В США состав высшей исполнительной власти формируется следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Министров выбирает палата представителей 2. Через референдум 3. Министров предлагает президент с последующим пристрастным обсуждением и утверждением сенатом 4. По обычаю сенат соглашается с назначениями президента. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	З-4, У-4, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>В Декларации прав человека и гражданина (1789 г.) ст. 7 и 8 устанавливали два важных принципа, относящихся к уголовному праву:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судья сам усматривает, что есть преступление, какое придумать наказание 2. «Нет преступления, не указанного в законе» и «нет наказания, не указанного в законе» 3. судья определяет, что есть преступление на основе закона, а присяжные предусматривают новые виды наказаний 4. В законе дан перечень наказаний, и судья решает, какое соответствует определенному деянию. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	З-3, У-3, В-3, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>В «commonlaw» господствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон 2. Кодекс 3. Справедливость 4. Прецедент. 	

7.1.2.2. Примерные задания для выполнения практической работы

Задание 1.(З-1, З-2, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

1. Заполните таблицу, используя Законы Хаммурапи.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи законов

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. В чем особенности полисной организации античного государства?

Задание 3. Законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта. Общая характеристика.

Задание 4. Государственный строй Франции периода сословно-представительной монархии (XIV – XV вв.)

Задание 5. Решите задачу. Уезжая за границу для завершения образования, В. Передал С. на хранение рояль. Вернувшись после длительной отлучки, длившейся 10 лет, В. Потребовал вернуть ему рояль. С. отказался выполнить требование. Кто прав в этом споре? (необходимо использовать Французский гражданский кодекс 1804 г.)

Задание 6. Раскройте значение терминов: анулома, контрасигнатура, партикуляризм, синойкизм, сезина, рахинбургги, сенат, жирондисты, феоде, «гнилые местечки».

Задание 2.(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4)

Задание 1. Заполните таблицу, используя Законы XII таблиц.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи законов

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Восточная деспотия и ее основные черты.

Задание 3. Во время Французской буржуазной революции был принят закон, ограничивающий политические права трудящихся. О каком законе идет речь? Перечислите основные положения этого закона и объясните, почему в тот период его принятие было оправданным.

Задание 4. Основные черты абсолютизма в Германии.

Задание 5. Решите задачу. 14 июля 1680 г. в полдень некто Д. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Д. потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Правомерны ли действия тюремного смотрителя согласно Хабеас корпус акт?

Задание 6. Раскройте значение терминов: сисахфия, дхарма, центурия, прекарий, рейхстаг, суды «Линча», шикана, ном, кияс, майордом.

Задание 3.(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, У-5, У-6, В-5, В-6)

Задание 1. Заполните таблицу, используя Салическую правду.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи законов

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. В чем заключается принципиальное различие между гражданским правом (iuscivile) и правом народов (iusgentium)? Когда и по каким причинам эти системы права сливаются воедино?

Задание 3. Правовая система США (понятие, источники, отрасли, основные черты).

Задание 4. Германское гражданское уложение 1896 г. Основные положения.

Задание 5. Решите задачу. Кредитор У. В установленном порядке потребовал от должника П. уплаты долга и 20% годовых от суммы займа. П. уплатил долг, а от уплаты процентов в том размере, в каком требовал кредитор, отказался.

Прав ли в данном случае должник П.? Какие на этот счет имеются указания в Законах XII таблиц? Задание 6. Раскройте значение терминов: эдикт, легислатура, иджда, илку, стратеги, импичмент, лен, объективное вменение, навкрария, нексум.

Задание 4.(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, У-6, В-5, В-6)

Задание 1. Заполните таблицу: «Основные черты инквизиционного процесса по «Каролине».

Черты инквизиционного процесса	Статьи Каролины

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Понятие презумпции невиновности. Когда и где этот принцип был впервые законодательно закреплен? Дайте общую характеристику этого документа.

Задание 3. Мусульманская правовая семья (понятие, источники, отрасли, основные черты).

Задание 4. Парижская коммуна 1871 г.

Задание 5. Решите задачу. Авилум З. Приобрел для своего раба К., обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму. Достаточную для брачного выкупа, раб К. Женился на дочери «человека». Прожив с ней семь лет, он умер.

После его смерти авилум З. продал мастерскую и забрал все имущество своего раба оставив его жене ее приданное. Вдова обратилась в суд.

Какое решение должен вынести судья? (по законам Хаммурапи).

Задание 6. Раскройте значение терминов: дхармашастра, сервитут, остракизм, джентри, ордалия, кайзер, право справедливости, перегрин, марка, манципация.

Задание 5.(З-1, З-2, З-3, З-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Задание 1. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и 1793 г.».

Декларация 1789г.	Декларация 1793г.

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Назовите основные признаки бонитарной (преторской) собственности и сравните ее с квинтиской собственностью.

Задание 3. Общественный и государственный строй Спарты.

Задание 4. Конституционная монархия в Англии (XVIII в.)

Задание 5. Решите задачу. Франкский крестьянин-общинник Р., чье имущество (постройка, скот и др.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры он может принять, чтобы избежать более тяжкого наказания? Задание 6. Раскройте значение терминов: аллод, мушкенум, атимия, буржуа, гелиэя, общее право, халиф, щитовые деньги, брахман, каноническое право.

Задание 6.(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Задание 1. Заполните таблицу: «Преступления и наказания по дхармашастре Ману»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Что такое городское право? Когда оно возникло и с чем это было связано?

Задание 3. Якобинская конституция. Основные положения, значение.

Задание 4. Сословно представительная монархия в Англии, ее основные черты.

Задание 5. Решите задачу. Гражданин США Р. Бернс в 1798 г. Обратился в суд с гражданским иском ценой в 35 долларов и при этом потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных. Обоснованны ли претензии Р. Бернса? При решении задачи внимательно ознакомьтесь с Конституцией США и другими нормативно-правовыми актами XVIII-XIX вв.

Задание 6. Раскройте значение терминов: медимн, бонитарная собственность, балби, псефизма, фелония, диван, виги, надитум, ордонанс, паг.

Задание 7.(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Задание 1. Заполните таблицу «Преступления и наказания по Уголовному кодексу Франции 1810 года»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи кодекса

В заданиях 2,3,4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Что является недвижимостью согласно Французскому гражданскому кодексу

1804 г. (ФГК)? Какие имущества являются движимыми по ФГК?

Задание 3. Эволюция гражданского процесса в римском праве.

Задание 4. Великая хартия вольностей 1215 г. История создания. Историческое значение.

Задание 5. Решите задачу. Г. Цимерман, выйдя из тюрьмы, где он отбывал наказание за кражу. В состоянии опьянения угрожал своему соседу поджечь дом. Какое наказание к Г. Цимерману может быть применено на основании «Каролины»?

Задание 6. Раскройте значение терминов: экклесия, пратилома, виллан, фригольд, мисдиминор, тори, легислатура, зикрум, капитулярии, лугаль

7.1.2.3. Примерная тематика докладов

Темы	Знания Умения Владения
1. Аппарат принуждения в Древнем Египте.	У-3, У-4
2. Возникновение централизованного государства в Древнем Китае.	В-3, В-4

3. Источники права Древней Месопотамии.	3-3, У-3, В-3
4. История открытия Законов царя Хаммурапи.	3-3, 3-4, В-3, В-4
5. Социально-правовой строй Древнего Вавилона.	3-5, 3-6
6. Судопроизводство в древних государствах Месопотамии.	У-5, У-6
7. Источники древнеиндийского права.	В-5, 3-5, У-5, В-5
8. Особенности древнеиндийского рабства.	3-1
9. Регулирование имущественных отношений в Древнем Китае.	3-3
10. Возникновение государства в Древней Спарте.	У-4
11. Общественно-политический строй Древней Спарты.	У-5
12. Общественный строй Древней Спарты.	3-1, 3-3, У-4, У-5
13. Реформы Ликурга.	3-3, 3-4, В-3, В-4
14. Основные этапы становления афинской демократии.	3-3, 3-4
15. Законодательство Солона.	У-3, У-4, В-3, В-4
16. Реформы Клисфена в Афинах.	3-3, 3-4, У-3, У-4
17. Основные черты афинского права.	В-3, В-4
18. Организация суда в Древних Афинах.	3-5, 3-6
19. Роль армии в Древнем Риме.	У-5, У-6, В-5, В-6
20. Римское государство и христианская церковь.	У-3, У-4
21. Основные этапы развития римского права.	В-3, В-4
22. Источники римского права древнейшего периода.	У-3, У-4
23. Законы XII таблиц как памятник римского права.	В-3, В-4
24. Роль римских юристов в развитии права.	3-3, У-3, В-3
25. Публичное и частное право Древнего Рима.	3-3, 3-4, В-3, В-4
26. Постклассический период в истории римского права.	3-5, 3-6
27. Свод законов Юстиниана.	У-5, У-6
28. Местное управление в феодальной Франции.	В-5, 3-5, У-5, В-5
29. Бюрократизация государственного аппарата абсолютистской Франции.	3-1
30. Формирование правовых институтов феодального строя в Западной Европе.	3-3
31. Основные источники и особенности средневекового права Франции.	У-4
32. Западноевропейское городское право.	У-5
33. Рецепция римского права в Западной Европе в средние века.	3-1, 3-3, У-4, У-5
34. Суд и тюрьмы абсолютистской Франции. Реформы в Германии.	3-3, 3-4, В-3, В-4
35. Основные источники и особенности средневекового права Германии.	3-3, 3-4
36. «Золотая булла» 1356 г.	У-3, У-4, В-3, В-4
37. Формирование двухпартийной системы в Англии.	3-3, 3-4, У-3, У-4

38. Судебная система буржуазной Англии.	В-3, В-4
39. Уголовный кодекс 1791 г.	З-5, З-6
40. Роль О. Кромвеля в становлении английского буржуазного государства.	У-5, У-6, В-5, В-6

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных	материал освоен не полностью,

	ответов	имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в котором: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки письменных ответов, при выполнении практических заданий

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Выполнение задания полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на соответствующие правовые нормы. При выполнении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Выполнение задания полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на соответствующие нормативные акты.
Удовлетворительно	Выполнение задания обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на соответствующие нормативные акты.
Неудовлетворительно	При выполнении задания отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачетов** в 1 семестре и **экзамена** во 2 семестре очной формы обучения; в форме **зачетов** в 1 семестре и **экзамена** во 2 семестре очно-заочной формы обучения; в форме **экзамена** на 1 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающийся к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных заданий, самостоятельной работы, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают на вопросы по дисциплине.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающегося. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знания Умения Владения
1.	Возникновение и основные этапы развития государства и права в Древнем Египте, Вавилоне, Индии и Китае.	З-3, З-4
2.	Влияние природно-климатических факторов на процесс образования государств. Речные цивилизации. Общие черты развития государств Древнего Востока.	У-3, У-4
3.	Государственный строй стран Древнего Востока. Основные категории населения и их социально-правовой статус.	В-3, В-4
4.	Варновое устройство в Индии. Государственный строй стран Древнего Востока.	З-3, У-3, В-3

5.	Восточная деспотия и ее характерные признаки. Принципы организации центрального и местного управления, судебных систем, армии.	З-3, З-4, В-3, В-4
6.	Основные черты права древневосточных государств. Вещное, обязательственное, семейное, наследственное, уголовное право и процесс.	З-5, З-6
7.	Основные черты античных цивилизаций. формирование и расцвет полисов.	У-5, У-6
8.	Три периода полисного этапа истории Древней Греции	В-5, З-5, У-5, В-5
9.	Возникновение рабовладельческого государства в Риме (царский период). Римская республика.	З-1
10.	Кризис республики и переход к империи. Реформы Гракхов. Диктатура Суллы. Диктатура Юлия Цезаря.	З-3
11.	Государственный строй Римской империи Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина.	У-4
12.	История римского права: Источники: правовые обычаи, Законы XII таблиц.	У-5
13.	Брачно-семейное и наследственное право в Древнем Риме	З-1, З-3, У-4, У-5
14.	Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.	З-3, З-4, В-3, В-4
15.	Свод Юстиниана. Вещное право. Владение и его защита. Право собственности.	З-3, З-4
16.	Институции Гая. Свод Юстиниана в Древнем Риме.	У-3, У-4, В-3, В-4
17.	Франкское государство. Салическая правда Феодальное государство во Франции.	З-3, З-4, У-3, У-4
18.	Феодальное государство в Германии Феодальное государство в Англии.	В-3, В-4
19.	Феодальное право в странах Западной Европы.	З-5, З-6
20.	Революция XVII века в Англии и становление конституционной монархии.	У-5, У-6, В-5, В-6

7.2.2.2. Примерные вопросы к экзамену

№ п/п	Перечень примерных вопросов к экзамену	Знания Умения Владения
1.	Революционная война за независимость. Декларация независимости 1776 г. Образование конфедерации.	З-3, З-4
2.	Французская буржуазная революция XVIII в Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.	У-3, У-4
3.	Войны Наполеона и распад "Священной Римской империи" Создание Германского союза.	В-3, В-4
4.	Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Прусская конституция 1850 г.	З-3, У-3, В-3
5.	Северо-Германский союз. Конституция 1867 г. Государственный строй Германской империи по конституции 1871 г.	З-3, З-4, В-3, В-4
6.	Государственное развитие Германии в конце XIX – начале XX вв. "Исключительный" закон против социалистов 1878 г.	З-5, З-6
7.	Общественно-политическое развитие Японии накануне революции 1868 г. Буржуазные реформы конца 60 – 80 гг.	У-5, У-6
8.	Государственный строй Японии по Конституции 1889 г.	В-5, З-5, У-5, В-5

	Император. Послеконституционное развитие Японии.	
9.	Возникновение буржуазного права в Англии и его развитие в XIX – начале XX веков	З-1
10.	Становление буржуазного права во Франции. под влиянием Великой французской революции. Авторитет закона.	З-3
11.	Англосаксонская и континентальная (романо-германская) правовые системы.	У-4
12.	Своеобразие правового развития бывших английских колоний. Завершение формирования англосаксонской и континентальной правовых систем к началу XX в.	У-5
13.	Франция – утверждение принципов буржуазного гражданского права закрепление гуманистических идей Монтескье, Вольтера и Беккариа в Уголовном кодексе 1791 г	З-1, З-3, У-4, У-5
14.	Уголовное уложение Германской империи 1871 г. Франция: закон Ле-Шапелье 1791 г.; правовое регулирование трудовых отношений в XIX в.	З-3, З-4
15.	Германия: введение отдельных видов социального страхования в конце XIX в.	У-3, У-4, В-3, В-4
16.	Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX веке.	З-3, З-4, У-3, У-4
17.	Развитие буржуазного государства в Соединенных Штатах Америки в XX веке. «Новый курс» Рузвельта.	В-3, В-4
18.	Образование англосаксонской и континентальной системы права; государство и право Новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия.	З-5, З-6
19.	Великобритания после первой мировой войны. Политические партии. Демократизация избирательного права.	У-5, У-6, В-5, В-6
20.	Развитие буржуазного государства во Франции. Третья республика после первой мировой войны.	З-3, З-4
21.	Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.	У-3, У-4
22.	Конституционные реформы во Франции в 1951 и-1954 гг.	В-3, В-4
23.	Образование Пятой республики. Основные положения Конституции 1958 г.	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
24.	Развитие политической системы Пятой республики в 70 – 80-х гг.	З-5, З-6
25.	Восстановление мажоритарной избирательной системы. Конституционные реформы 1951 и 1954 гг.	У-5, У-6
26.	Фашистская Германия. Закон 1933 г. «Об обеспечении единства партии и государства».	В-5, В-6
27.	Имперское правительство и рейхстаг в Фашистской Германии в 30-е г.	У-3, У-4
28.	Общественно-политический строй Италии в начале XX века. Фашистский переворот 1922 г. и установление фашистской диктатуры.	В-3, В-4
29.	Тактика фашистской партии в Италии. Конституционный закон 1925 г. Чрезвычайные законы 1926 г.	З-3, З-4
30.	Установление и развитие республики в Италии.. Конституция 1947г. Структура и полномочия высших органов власти.	З-3, З-4, У-3, У-4
31.	Образование стран социалистического лагеря в 50-60-хгг.	В-3, В-4

32.	Основные черты социалистических систем в 1970-80-х гг.	3-5, 3-6
33.	Демократические революции 1989-90-х гг. Крах социалистической системы	У-5, У-6

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляются в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
2.	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели не достигнуты. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины. Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется студенту, если: <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении

	второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>выставляется студенту, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / М.А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 959 с.
2. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Под ред. К.И. Батыра. - 5-е изд, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. – 576 с.
3. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / М.Н. Прудников. - 3-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-01307-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. История государства и права зарубежных стран. Т.2: Новое и Новейшее время: учебник / науч. ред.: С. Н. Медведев, А. К. Киселев, В. Е. Семенов, Р. Р. Габрилян; НОУ ВПО Северо-Кавказский соц. ин-т. - Ставрополь: СКСИ, 2012. - 271 с.
2. История государства и права зарубежных стран: Учебник: в 2-х т. -3-е изд. перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010.-815с. - 2 т.
3. История государства и права зарубежных стран: Учебник: в 2-х т.-3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010.- 719С. - 1 т.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010
Т. 1: Древний мир и Средние века / [сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз]. – 816 с.
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010
Т. 2: Современное государство и право / [сост. Н.А. Крашенинникова]. – 672 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
13. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>
14. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
16. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
18. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
19. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
20. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
21. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>

22. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации
<http://www.gov.ru/main/page7.html>
23. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
24. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» -
<http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняют практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019 г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.301)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (7 шт.),

стул (14 шт.),

стол преподавателя (1 шт.),

кафедра для чтения лекций (1 шт.),

доска меловая (1 шт.),

стеклянная витрина (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)**Учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)**Учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных студентами докладов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Состин Д.И.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г.
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г.