Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 11.11.2026 16:21:12
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Частное образовательное учреждение высшего образования
Институт дружбы народов Кавказа

Кафедра общей и прикладной психологии

ПРИНЯТА
Ученым Советом ЧОУ ВО ИДНК
Протокол №9
«29» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК
_____ Т.С.Ледович
«29» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По специальности 37.03.01 Психология

Направленность (Профиль): Психологическое консультирование

на 2026-2027 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания в Частном образовательном учреждении высшего образования «Институт Дружбы народов Кавказа» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Частном образовательном учреждении высшего образования Институт Дружбы народов Кавказа (далее – ЧОУ ВО ИДНК) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ЧОУ ВО ИДНК носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 37.03.01 Психология и План воспитательной работы.

ЧОУ ВО ИДНК выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой и направленностью профессиональной подготовки обучающихся направления 37.03.01 Психология.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Правовую основу Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляют:

- Конституция Российской Федерации;

федеральные законы:

- «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ,
- «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. №489 ФЗ,
- «О российском движении детей и молодёжи» от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ и другие федеральные законы в области вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодёжной, национальной политики и смежных областях;

Указы Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»,
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»,
- Указ Президента Российской Федерации 3 Проект 17.12.2024 от 18 июня 2024г. №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»,
- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. №2233-р об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года;
- другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в части вопросов воспитания, образования, детства, культуры, информационной, молодёжной, национальной политики и смежных сферах.
- Устав ЧОУ ВО ИДНК
- Рабочая программа воспитания в Частном образовательном учреждении высшего образования «Институт Дружбы народов Кавказа»
- Иные локальные акты ЧОУ ВО ИДНК.

Рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях и рассчитана на весь период обучения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО ИДНК

Активная роль ценностей обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ЧОУ ВО ИДНК:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЧОУ ВО ИДНК, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЧОУ ВО ИДНК.

В основу Рабочей программы воспитания по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы в реализации деятельности ЧОУ ВО ИДНК.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ЧОУ ВО ИДНК лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ЧОУ ВО ИДНК как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ЧОУ ВО ИДНК, проректор по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ЧОУ ВО ИДНК, студенческий актив, студенческие коллективы и объединения, студенческие академические группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ЧОУ ВО ИДНК, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ЧОУ ВО ИДНК культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

— Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЧОУ ВО ИДНК как процесс

(непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в ЧОУ ВО ИДНК как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность ЧОУ ВО ИДНК реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

— Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья коллектива студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива ЧОУ ВО ИДНК: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

— Информационный подход рассматривает воспитательную работу в ЧОУ ВО ИДНК как информационный процесс, состоящий из сбора, анализа, обобщения информации о состоянии воспитательной деятельности; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческих решений.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО ИДНК

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование, их гражданского самоопределения, профессионального становления и

индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ЧОУ ВО ИДНК:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧОУ ВО ИДНК

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ЧОУ ВО ИДНК

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда ЧОУ ВО ИДНК рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ЧОУ ВО ИДНК являются:

Реализация успешной адаптации студентов первокурсников:

Цель: успешная адаптация студентов к новым условиям обучения в институте.

Задачи:

- Создание благоприятного психологического климата в ЧОУ ВО ИДНК через оптимизацию форм общения преподавателей со студентами и родителями.

- Содействие психическому здоровью, образовательным интересам и

раскрытию индивидуальности студентов.

Направление «Здоровое поколение»

Цель: формирование знаний и ценности здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья студентов в период их учебной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового

Направление «Правовое воспитание»

Цель: формирование правовой культуры студентов.

Задачи:

- ознакомление студентов с их правами и обязанностями.

- воспитание в студентах свободной демократической личности.

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

Направление «Профилактическая работа»

Цель: предупреждение правонарушений в студенческой среде, употребления наркотических и психотропных веществ, борьба со СПИДом.

Задачи:

- Развитие гармонично развитой личности студента, его интеллектуального и творческого потенциала.

- Пропаганда здорового образа жизни среди молодёжи.

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований Института,

- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Направление «Гражданин и патриот»:

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Направление «Культурно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание».

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению; формирование системы эстетических знаний, духовных ценностей и идеалов в процессе обучения и воспитания.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления и воображения у студентов; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше».

Направление «Студенческое самоуправление»

Цель: создание условий для формирования и развития личности обучающегося, способного принимать решения в ситуации морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, своими товарищами, готового к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом

Задачи:

- социализация и развитие ценностных ориентаций личности обучающихся;
- развитие организаторских способностей и инициативности обучающихся, формирование ответственности, терпения, умения управлять и работать в коллективе
- предоставление обучающимся возможностей осваивать различные социальные роли и позиции в среде их жизнедеятельности;
- воспитание желания бороться за своих друзей и ровесников, помогать найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и справедливости;
- формирование умения самостоятельно найти дело, полезное обществу содействовать гражданской, социальной и профессиональной самореализации студента;
- организация студенческих общественных- мероприятий, студенческих конференций, выставок, встреч выпускников и т. п.;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знании, воспитания бережного отношения к имущественному комплексу, патриотического отношения к духу и традициям образовательного учреждения;

Направление «Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие»

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Направление «Воспитание экологической культуры студентов»

Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ЧОУ ВО ИДНК.

Видами деятельности обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование в воспитательной системе в ЧОУ ВО ИДНК выступают:

– проектная деятельность как коллективное творческое дело;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ЧОУ ВО ИДНК;

– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся направления подготовки 48.03.01 Теология.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ЧОУ ВО ИДНК

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ЧОУ ВО.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое

консультирование в ЧОУ ВО ИДНК с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ИДНК

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ ВО ИДНК включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;
– кадровое обеспечение;
– финансовое обеспечение;
– информационное обеспечение;
– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовым обеспечением рабочей программы воспитания образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование является Программа воспитания в ЧОУ ВО ИДНК (утверждено решением Ученого совета ИДНК протокол № 9 от 29.05.2026 г.).

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в Институте, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы. Координация, организация и реализация программы воспитания по образовательной программе 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование на уровне института – проректор по воспитательной работе; на уровне кафедры – заведующие кафедрой, ответственный по воспитательной работе по кафедре; на уровне академической группы – кураторы академических групп.

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся ЧОУ ВО ИДНК) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в ИДНК.

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ. Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование, в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов Института.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте Института – в разделах «Новости», а также на страницах в социальных сетях.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендациями по организации воспитательной работы со студентами.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ ВО ИДНК;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

2.6. Инфраструктура ЧОУ ВО ИДНК, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ЧОУ ВО ИДНК, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебно-научных лабораторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность является собственностью института и составляет 4071 кв.м.

Институт располагает достаточным количеством учебных аудиторий для обеспечения образовательного процесса - учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы, лаборатории, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, помещения для самостоятельной работы студентов,

объекты для проведения практических занятий, библиотека, читальный зал, отдельно стоящее здание научной библиотеки площадью 100 кв.м. Кроме спортивного зала (одного из лучших в городе) площадью 600 кв.м, который расположен в учебном корпусе, на территории института оборудована спортивная площадка с полосой препятствий площадью 400 кв.м для проведения занятий по физической культуре и спорту на открытом воздухе.

В целях создания условий для формирования гармоничной личности, обладающей прочным нравственным стержнем, способной адаптироваться к меняющимся условиям, институт имеет всю необходимую инфраструктуру, в которую входит Центр молодежных инициатив, объединяющий актовый зал, танцевальный зал, картинную галерею, музей истории Института, студенческий спортивный клуб «Филин», студенческая театральная студия «Первые Роли», сборная команда КВН ИДНК, Медиацентр, Волонтерский центр. Объекты культуры используются для проведения массовых культурных мероприятий, концертов, выставок, театральных представлений. Для проведения занятий по физической культуре, адаптивной физической культуре, проведения тренировок и спортивных мероприятий используется современный спортивный зал. Порядок посещения спортивного зала создает максимально возможную доступность для всех обучающихся. Реализацией целей и задач внеучебной деятельности в ИДНК занимается воспитательный отдел, в который входят: молодежный паломнический центр «Вера», центр творчества и досуга студентов, волонтерский центр «Отдаем сердце людям», студенческая театральная студия «Первые роли», вокальная студия «Звуки музыки» вокально-танцевальная студия, студенческое объединение КВН, студенческий спортивный клуб «Филин», Медиацентр ИДНК, военно-патриотическое объединение «Красный Металлист».

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Обучающиеся направления подготовки 48.03.01 Теология включены в социокультурное пространство г. Ставрополя и Ставропольского края. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ЧОУ ВО ИДНК в активные общественные связи. В социокультурное пространство входят: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музейзаповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Артгалерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр «САЛЮТ», Синема Парк

Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивнооздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток СтавропольАрена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Социальными партнерами ЧОУ ВО ИДНК на региональном уровне являются: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЧОУ ВО ИДНК

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ЧОУ ВО ИДНК

Воспитательная система ЧОУ ВО ИДНК представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ЧОУ ВО ИДНК выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Методически воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер.

В ИДНК задачи воспитательной работы решаются посредством следующих мероприятий:

- Ежегодные праздничные мероприятия в День студента
- Татьянин день;
- День православной молодежи Ставрополья;
- День Победы и мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне;
- Сретенский бал;
- Школа актива «Патриот – 2025»;
- Интенсив «Формат 26/0»
- Медиа, наставничество и лидерство;
- Конкурс «Вертеп как Символ Рождественского праздника» глазами студентов.
- Фестиваль национальных подворий народов Ставропольского края в Институте Дружбы народов Кавказа, выставка народных подворий «День народного единства»;
- Проведение Рождественских образовательных чтений на тему: «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»;
- Ежегодный Всероссийский единый урок «Права человека»;

- Круглый стол на тему «Конституция - основа национального суверенитета и обороноспособности Отечества»;

- Конкурс «Вертеп как Символ Рождественского праздника» глазами студентов.

- Поезд Победы - это первая в мире иммерсивная (с эффектом погружения) передвижная выставка-музей, размещенная в движущемся составе поезда.

- Экологический десант. Ежегодное участие в городских мероприятиях по благоустройству территорий, экологических акциях под эгидой ставропольского лесничества, спортивных и культурных мероприятиях;

- Институтские мероприятия Торжественная линейка «День Знаний», «Посвящение в студенты», «День учителя», «День открытых дверей», «Веревочный курс», встреча «Без галстука» (открытый разговор обучающихся всех курсов с ректором института), День Матери, и другие;

- семинар-совещание «Профилактика негативных явлений в молодежной среде», профилактические беседы на тему «Противодействие терроризму»; видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках профилактических встреч;

- шефские поездки в детские дома и дом престарелых;

- выпуск культурно-просветительской газеты «Татьянин день» и другие.

Сохранению национальной самобытности и обеспечению условий культурного взаимообогащения служат мероприятия по сглаживанию национальной обособленности (привлечение студенческих этнокультурных объединений к общеинститутским мероприятиям, участие студентов в региональных форумах «Кавказ – наш общий дом» и др.), стимулированию национального творчества (фестивали этнической музыки, поддержка студенческих коллективов кавказского танца, вечера народной поэзии и др.).

В процессе воспитания обучающийся воспринимается как активный субъект, отсюда все воспитательные мероприятия рассматриваются как стимулирующие самовоспитание.

Все проводимые в ИДНК воспитательные мероприятия группируются в 4 тематических модуля, каждый из которых связан с формированием универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование.

1. Модуль «Духовно-нравственное воспитание» связан с формированием компетенций в области самосознания, саморефлексии, культурно-духовного самоопределения обучающегося (прежде всего, командная работа и межкультурное взаимодействие, а также способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни).

В Институте Дружбы народов Кавказа духовно-нравственному воспитанию уделяется особое внимание. Благодаря действующему в Институте Домовому студенческому храму Св. Татианы и при непосредственном участии настоятеля храма и священнослужителей в вузе проводятся еженедельные богослужения и отмечаются важные религиозные праздники: Рождество

Христово, Пасха, День Православной молодежи Ставрополья, Конкурс «Светлый Ангел», Праздничный молебен. Обряд Великого освящения воды, Крещенские купания.

2. Модуль «Профессионально-личностное воспитание» связан с компетенциями системно-критического мышления и проектной деятельности и опирается на личную заинтересованность в выборе будущей профессии.

3. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» отражает развитие общегражданской идентичности на основе межэтнического диалога и коммуникативных практик национального самосознания. Патриотизм и национальное самосознание формируется у обучающихся в процессе межкультурных взаимодействий.

Следует отметить, что ИДНК уделяет большое значение гражданско-патриотическому направлению, одному из приоритетных направлений воспитательной работы с молодежью.

Ежегодно в течение учебного года в рамках проекта «Разговоры о важном» в ИДНК проходят «Круглые столы», дискуссии, информационные часы, которые были посвящены вопросам патриотизма, нравственного воспитания, защиты экологии, исторической памяти.

Целью мероприятий явилось:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

4. Модуль «Популяризация здорового образа жизни и воспитание экологической культуры». В рамках данного направления студены ИДНК принимали активное участие в уборке прилегающей территории, сохранении памятников воинской и трудовой славы.

Реализация указанных направлений воспитательной деятельности в ИДНК осуществляется на протяжении всего периода обучения и выстроена в логике дополнения к процессу обучения, связанному с личностным развитием и духовно-нравственным самоопределением личности.

Воспитательные мероприятия, проводимые на 1 курсе, позволяют подготовить обучающихся к вхождению в профессиональную сферу деятельности.

Воспитательные мероприятия на 2-3 курсах способствуют развитию навыков рефлексии первичного опыта профессиональной деятельности и углублению личностного и профессионального развития. Мероприятия для старшекурсников позволяют получить опыт профессиональной учебно-воспитательной и просветительской работы, опыт организации учебных и просветительских мероприятий и оценить степень готовности к

профессиональной деятельности. Особого внимания заслуживает специфика реализации данной концепции воспитания для заочников.

Поскольку ключевым трендом развития заочной формы обучения сегодня является интеграция в образовательный процесс дистанционных технологий, было предусмотрено более широкое использование дистанционных форм проведения воспитательных мероприятий. Например, в рабочую программу воспитания для обучающихся заочной формы ИДНК вошли следующие формы воспитательной работы:

- онлайн конференции и круглые столы, видеолектории («Я и мое здоровье» и др.), тематические встречи со студентами Ставропольской духовной семинарии и др. (Яндекс, Skype и др.);

- веб-квесты и квест-тренинги, ориентированные на развитие коммуникативных и лидерских качеств, повышение мотивации к поиску, анализу и синтезу информации («Стань оратором»; «Эко – ассорти»; «Моя малая Родина» – ко Дню народного единства и др.);

- участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств;

- ведение профессионально-ориентированных групп в мессенджерах и соцсетях (ВКонтакте и др.); - создание видеороликов на заданную тему;

- виртуальное посещение музеев, храмов, священных мест с последующим обсуждением.

Таким образом, реализация воспитательной работы в условиях заочного и дистанционного обучения предполагает включение в рабочую программу воспитания новых технологий, средств коммуникации, программ и платформ, а также их активное применение.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ЧОУ ВО ИДНК

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ЧОУ ВО ИДНК принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ЧОУ ВО ИДНК:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– подготовка инициатив и предложений для администрации ЧОУ ВО ИДНК, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ЧОУ ВО ИДНК и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЧОУ ВО ИДНК, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ЧОУ ВО ИДНК; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ЧОУ ВО ИДНК; качество управления системой воспитательной работы в ЧОУ ВО ИДНК; качество студенческого самоуправления в ЧОУ ВО ИДНК.

Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) подлежит ежегодной актуализации.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ЧОУ ВО «ИДНК»» от 31.08.2020 и Положением «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЧОУ ВО «ИДНК»» от 31.08.2020