

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»

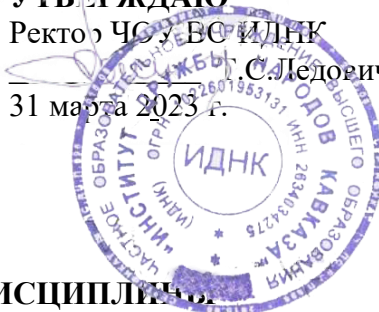
КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>4 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
5.1. Структура учебной дисциплины.....	5
5.2. Содержание дисциплины по темам	6
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	11
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины	13
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	13
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы.....	16
7.1.2.3. Примерная тематика рефератов	20
Темы	20
Владения.....	20
7.1.3. Описание критериев оценивания	21
7.2. Промежуточная аттестация.....	22
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	22
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	23
7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации.....	23
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.1. Основная литература.....	24
8.2. Дополнительная литература.....	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	26
10.1. Общие методические указания по изучению курса	26
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	26
11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	28
13.1. Стандартные методы обучения	28
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.....	28
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Римское право» являются формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения специальных дисциплин на последующих курсах.

1.2. Задачи основных положений о правовом статусе субъектов арбитражного процессуального права;

- формирование системы научных знаний в области общей теории права;
- изучение эволюции научных взглядов на формирование и содержание римских юридических институтов и их значение в социально-политической жизни Европы и России раньше и сейчас;
- рассмотрение основ римского права, выявление особенностей применения системы римского (континентального) права в законодательстве России;
- изучение содержания частноправовых институтов Римского государства, целей и задач их введения и последующей рецепции и модернизации;
- раскрытие теоретических основ римского материального и процессуального права в сравнении с современным российским правом;
- получение теоретических знаний и практических навыков работы с отдельными нормами римского законодательства;
- приобретение навыков применения норм римского частного права в различного рода казусах, известных римским юрисконсультам, в сравнении с применением норм российского Гражданского кодекса в аналогичных случаях, необходимых для решения практических задач в области правоповедения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: - принципы осуществления профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	З-1
	- способы осуществления профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	З-2
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность юриста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;	У-1
	- применять способы осуществления профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	У-2
	Владеть: - принципами осуществления профессиональной деятельности юриста на основе развитого	В-1

	правосознания, правового мышления и правовой культуры; - способами осуществления профессиональной деятельности юриста на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	В-2
--	---	------------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Римское право» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 2 семестре очной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 2 семестре очной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 2	Семестр 3	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:			
лекции	54	36	6
практические занятия	18	12	2
Самостоятельная работа	36	24	4
Контроль: форма промежуточной аттестации - зачет	90	108	134
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	-	-	4
	4/144	4/144	4/144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
1.	Тема 1. Понятие и значение римского права	2	4	10	2	4	12	1	-	14	Собеседование, Доклады
2.	Тема 2. Источники римского права	2	4	10	1	2	12	-	-	15	Собеседование Решение практических задач Доклады
3.	Тема 3. Исковая защита	2	4	10	1	2	12	-	1	15	Собеседование Решение практических задач Доклады
4.	Тема 4. Право лиц	2	4	10	2	4	12	-	-	15	Собеседование Решение практических задач Доклады
5.	Тема 5. Римская семья	2	4	10	2	4	12	1	-	15	Собеседование Решение практических задач Доклады
6.	Тема 6. Вещное право	2	4	10	1	2	12	-	1	15	Собеседование Решение практических задач Доклады
7.	Тема 7. Обязательственное право	2	4	10	1	2	12	-	1	15	Проведение деловой игры
8.	Тема 8. Обязательства из деликтов	2	4	10	1	2	12	-	-	15	Собеседование
9.	Тема 9. Наследственное право	2	4	10	1	2	12	-	1	15	Собеседование Тестирование
	Контроль	-			-			4			Зачет
ИТОГО: 144		18	36	90	12	24	108	2	4	134	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Понятие и значение римского права	Возникновение римского государства и права Ценность римского права	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-2
	Тема 2.	Понятие и виды источников права	З-1, З-2, У-1,

2.	Источники римского права	Обычаи и законы Эдикты магистратов Деятельность юристов	У-2, В-1, У-2
3.	Тема 3. Исковая защита	Стадиальное деление римского судебного процесса Формы гражданского процесса Понятие и виды исков Средства преторской защиты	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-2
4.	Тема 4. Право лиц	Правовое положение римских граждан Правовое положение рабов Правовое положение вольноотпущенников и иностранцев Зарождение и порядок возникновения юридических лиц	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-2
5.	Тема 5. Римская семья	Понятие и виды брака Условия заключения брака Конкубинат Отцовская власть Усыновление	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-2
6.	Тема 6. Вещное право	Понятие вещи и их классификация Виды вещных прав Владение и его виды Право собственности Права на чужие вещи	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-2
7.	Тема 7. Обязательственное право	Понятие и основания возникновения обязательств Контракты и пакты Понятие и условия действительности контракта Стороны в обязательстве Цессия Исполнение обязательств Обязательства как бы из контракта	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-2
8.	Тема 8. Обязательства из деликтов	Определение деликта; характер ответственности Виды деликтов Виды обязательств как бы из деликтов	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-2
9.	Тема 9. Наследственное право	Общее представление о порядке наследования Наследование по завещанию Наследование по закону	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-2

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1.	1. Возникновение римского государства и права, его развитие и состояние на разных исторических этапах существования римского государства и права 2. Теоретико-познавательная ценность римского права: принципы и	10	12	14	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка

	основополагающие начала – универсальность, индивидуальность, консерватизм, прогрессивность, единство римской системы и ее дифференциация, выраженная в наличии сбалансированных правовых систем				докладов.
2.	1. Источники римского права царского (архаического) периода: обычаи (моральные нормы) и обыкновения 2. Республиканский (предклассический) период римского права: значение сената и народных собраний; законодательная власть и инициатива 3. Значение Законов XII Таблиц как Римской конституции 4. Преторское право; его дополняющая функция по отношению к праву гражданскому 5. Преторский эдикт как основной подзаконный акт, регулирующий быстро меняющиеся общественные отношения 6. Деятельность римских юрисконсультов, знатоков права; глубокое уважение к ним со стороны римского общества 7. Имена известных юристов 8. Творчество юрисконсультов как один из источников римского права 9. Постановления сената и конституции принципсов (эдикты, декреты, рескрипты, мандаты) как источники римского классического и, соответственно, постклассического права	10	12	15	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
3.	1. Иск как форма защиты нарушенного права 2. Публичные органы Рима, обязанные принимать иски к рассмотрению: постоянно действующие судебные коллегии, магистраты 3. Назначение претором третейского судьи – арбитра 4. Исторически сложившиеся две стадии процесса по делу 5. Эволюция судебного процесса в трех формах: – легисакционный процесс, формулярный и экстраординарный 6. Многообразие исков: личные, вещные, обязательственные, деликтные 7. Преторские интердикты: немедленное восстановление нарушенного права	10	12	15	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
4.	1. Три правовых статуса римского гражданина: статус свободы, гражданский статус и семейное состояние 2. Зависимость степени	10	12	15	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к

	правоспособности и дееспособности от полноты статусов 3. Римская гражданская община – цивитас (сенаторы, всадники, патриции и плебеи) и иностранцы (древние латины, латины колоний, латины-юнианы, федераты) 4. Разнообразие статусов вольноотпущенников 5. Рабы				решению задач. Подготовка докладов.
5.	1. Родовые кровнородственные отношения: когнаты 2. Круг когнатов, степени родства 3. Агнатское родство – по принадлежности к семье 4. Ближние (законные) агнаты 5. Две взаимоисключающие цели брака 6. Брак как юридическая сделка 7. Значение брачного контракта в древности: Ближний Восток и Рим 8. Древнейшие виды браков: конфарреация и выкуп невесты 9. Изначальный запрет разводов 10. Три правовых формы римского брака: брак под властью мужа, брак без власти мужа, конкубинат 11. Права и обязанности супругов 12. Отцовская власть и различные статусы подвластных: сыновья, рабы, жена, дочери, вольноотпущенники 13. Вторичный переход к приоритетности когнатского родства при ослаблении отцовской власти под давлением государственных институтов	10	12	15	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
6.	1. Понятие «вещь»: физические и юридические свойства, классификация вещей 2. Система прав на вещи 3. Владение, пользование и распоряжение вещью 4. Владение – древнейший институт вещного права 5. Особенность римского владения: формирование права частной собственности на основе физического владения вещью 6. Длительный процесс публичного признания права частной собственности, особенно на недвижимость 7. От владения земельным участком без физического обладания им – к понятию внутреннего господства лица над вещью 8. Основной критерий права собственности – распространение воли	10	12	15	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.

	лица на вещь везде и всегда 9. Владение как основное правомочие права собственности 10. Права на чужие вещи – признание изначальной ущербности права частной собственности 11. Основные права: сервитуты, эмпфитевсис, суперфиций, залог и ипотека				
7.	1. Право заключать мировые соглашения, брак и торговать – источники возникновения первичных обязательственных правоотношений 2. Кредитор и должник: их права и обязанности 3. Поиск обеспечения ответственности должника по обязательствам: долговое рабство римских граждан 4. Закон Пётелія 326/313 г. до н.э. и отмена института пехум для граждан 5. Политические причины перехода от личной к имущественной ответственности по кредитным обязательствам 6. Имущественная ответственность как юридическая ответственность 7. Система контрактов и пактов в «Институциях» Гая и ее отражение в классических (Кодекс Наполеона, германский BGB) и современных гражданских кодексах Европы: вещные, консенсуальные и литтеральные контракты 8. Договоры «строного права» 9. Bona fides (добросовестность) – основа консенсуса 10. Особенности древнейших (вербальных) и позднейших (безымянных) видов римского контракта 11. Существенные условия контракта (место исполнения, срок, отменительные и отлагательные условия, представительство) 12. Возникновение, изменение и прекращение обязательства 13. Правовое положение кредитора и должника	10	12	15	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
8.	1. Понятие правонарушения – деликта 2. Кровная месть и постепенная замена ее композицией под давлением публичной власти: политический аспект 3. Деликты частные и публичные 4. Виды частных деликтов 5. Обязательства «как бы из деликта» и их следы в современном частном и	10	12	15	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка докладов.

	публичном праве				
9.	1. Наследование – древнейший институт римского права 2. Изначальная публичность 3. Понятийный аппарат наследственного права: наследование, наследник, наследодатель («умерший»); универсальное и сингулярное правопреемство, завещание, свобода завещательных распоряжений, наследственная трансмиссия, легаты (завещательные отказы)	10	12	15	Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к тестированию.
ИТОГО:		90	108	134	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,
- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающимся по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актах обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение

рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырехбалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	В-1, В-2
Чем отличается формулярный процесс от легисакционного? а) особой ритуальностью и предельным формализмом; б) упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судебного решения судьей; в) упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2	З-1, З-2, В-1, В-2
Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей? а) в которой устанавливалось назначение судьи; б) в которой излагались основания возникновения иска; в) в которой определялось содержание претензии истца; г) в которой содержалось предписание о присуждении, если требование подтвердится.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3	З-1, З-2
Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан? а) судьей; б) народным собранием; в) решением Сената г) претором.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4	У-1, У-2
Что имела своей целью стадия <i>in iure</i>? а) выявление чисто правовой стороны дела (наличие иска) перед судьей; б) рассмотрение дела по существу претором;	

- в) выявление чисто правовой стороны дела (наличие иска) перед магистратом;
г) рассмотрение дела по существу судьей.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-1, В-1, В-2
Что следует понимать под личным иском? а) иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право. б) иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела. в) иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом; г) иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	В-1, В-2
Чему была посвящена стадия <i>in iudicio</i>? а) рассмотрению дела судьей по существу; б) выявлению чисто правовой стороны дела (наличие иска) перед магистратом; в) выявление чисто правовой стороны дела (наличие иска) перед судьей; г) рассмотрение дела по существу претором.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, 3-2, У-1, У-2
Почему из всех существовавших государств только право Древнего Рима было заимствовано в последующие века? а) римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям, часто встречающимся в повседневной жизни; б) римские юристы построили систему конкретных правовых норм, определивших свое время; в) римское право строилось как абстрактное частное право, применяемое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам; г) римлянами был разработан один из самых древних законов – Законы XII Таблиц, применяемые к любым частнособственническим интересам.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-1, У-1, У-2, В-1, В-2
Что следует понимать под вещным иском в римском праве? а) иск, охраняющий право лица от нарушений со стороны строго определенного лица (круга лиц); б) иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела; в) иск, обеспечивающий введения наследника во владении наследственным имуществом; г) иск, защищающий право собственности против любого лица (круга лиц).	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	У-1, В-1, В-2
Какие виды гражданского процесса известны римскому праву? а) легисакционный, формулярный, магистратский публичный; б) легисакционный, формулярный и экстраординарный; в) легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный; г) формулярный, экстраординарный, муниципальный, канонический.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	В-1, В-2
Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс? а) рассмотрением дела по существу выборным судьей; б) упразднением двух стадий процесса, рассмотрением дела по существу магистратом; в) сохранением двух стадий процесса и рассмотрением дела выборным судьей; г) сохранение двух стадий процесса и рассмотрением дела с участием присяжных.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	3-2, У-1, В-1, В-2
Основные черты экстраординарного процесса: а) упразднение двухстадийности процесса; б) рассмотрение дела по существу одним чиновником; в) рассмотрение дела по существу выборным судьей и магистратом совместно; г) рассмотрение дела выборным судьей сохранение двухстадийности процесса; д) рассмотрение дела с участием суда присяжных.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	У-1, У-2, В-1, В-2
Виды опекуинства: а) завещательная опека; б) согласительная опека; в) учреждаемая опека; г) законная опека; д) предварительная опека.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	В-1, В-2
Древнейший вид гражданского судопроизводства: а) экстраординарный; б) легисакционный; в) формулярный; г) состязательный; д) закрытый.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
----------------	-------------------------------------

Задание 14	З-1, З-2, У-1, У-2
Вид собственности в Древнем Риме: а) сенатская; б) императорская; в) государственная; г) преторская; д) частная..	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	З-1, У-1, У-2
Формула в гражданском процессе – это... а) одна из форм иска; б) предписание претора о существовании дела, направляемое судье; в) официально оформленная жалоба ответчика; г) решение судьи по делу.	

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы

Задача № 1. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

Может ли случиться так, что исполнение по обязательству законно, но противоречит добрым нравам? Как должен поступить мудрый судья? Как согласовать известный афоризм: «Все, что не запрещено, дозволено» с высказыванием Павла: «Не все, что дозволено, достойно уважения»?

Задача № 2. У-1, У-2, В-1, В-2

Будет ли действительной сделка, связанная с передачей вещи, если передающий считал, что совершает дарение, а принимающий был уверен, что принимает вещь во временное пользование?

Задача № 3. З-1, З-2

Что из нижеследующего следует считать ошибкой, порочащей договор: (1) в соглашении сказано не то, что хотели контрагенты; (2) думал, что подарок, а оказалась купля-продажа; (3) думал, что допустимо, а оказалось запрещено законом; (4) забыл самое важное условие; (5) контрагенты заблуждались относительно предмета соглашения; (6) была допущена ошибка в названии; (7) контрагенты не правильно определили сущность вещи; (8) выполнение обязательства ставилось в зависимость от действий третьей стороны.

Задача № 4. З-1, З-2, У-2, В-1, В-2

Некий римский гражданин владел многими рабами, в числе которых были кузнец Стих и садовник Панфил. По завещанию наследодатель отказал кузнеца Панфила своему внуку, а садовника Стиха своей жене. Когда была обнаружена ошибка, выяснилось, что и внук и вдова покойного хотели получить себе именно кузнеца Стиха. Как разрешить этот спор? Является ли такая ошибка основанием для признания этой части завещания недействительной?

Задача № 5. З-1, З-2, У-1, В-2

Кого по своему материальному положению можно считать платежеспособным: (1) того, кто по своему материальному положению способен выполнить взятое обязательство; (2) того, кто обещает исполнить обязательство, если ему будет предоставлена рассрочка; (3) того, кто обещает расплатиться, как только получит ожидаемое наследство; (4) того, кто обещает уплатить всю сумму, но не сразу; (5) того, кто предоставил личные гарантии; (6) того, кто предоставил имущественные гарантии.

Задача № 6. В-1, В-2

Цицерон рассказывает такой случай. Некто Гай Марий Гратидиан купил у Гая Сергия Ораты дом, но спустя несколько лет продал его прежнему владельцу. На

некоторую часть этого дома был установлен сервитут, который, разумеется, уменьшал его ценность. Когда происходила манципация, Гратидиан не упомянул о данном сервитуте. По этой причине Ората подал в суд. Адвокат Ората указывал на то, что лицо, намеренно скрывшее недостатки вещи, должно быть привлечено к ответственности. Адвокат же продавца возражал, что Ората прекрасно знал о недостатках дома, собственником которого сам некогда являлся. Ответьте на следующие вопросы: (1) какого рода ответственность несет продавец, умолчавший о недостатках продаваемой вещи? (2) является ли доказательство нечестности продавца основанием для признания сделки недействительной? (3) как бы вы разрешили этот спор?

Задача № 7. З-1, У-1, У-2

Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы. Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа. Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено? Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?

Задача № 8. У-2, В-1, В-2

В обстановке ажиотажа во время распродажи вещей на аукционе была случайно продана тога самого аукционера и некоторые вещи помогающих ему лиц. Покупатели уже по большей части разошлись, однако среди них остался тот самый, который купил тогу аукционера. Выслушав предложение аукционера вернуть ему его тогу, покупатель отказался на том основании, что тога была продана и передана ему самим собственником, а согласно общему правилу, действительный собственник переносит с помощью традиции право собственности даже тогда, когда он сам не знает своего права на вещь. Возражение же насчет ошибки может быть отклонено в этом случае простым возражением, что продающий должен знать свои вещи, тем более тогу. Основательно ли требование аукционера? Перешло ли право собственности на покупателя в нашем случае? Как разрешить этот казус?

Задача № 9. З-1, У-2, В-1, В-2

Гай обязался выполнить заказ на постройку корабля, включив в смету стоимость необходимого материала, который он закупал самостоятельно. За ночь до сдачи работы на верфи случился пожар, и корабль сгорел. Заказчик отказался оплатить работу, сославшись на неполучение им результата. Правомерен ли этот отказ?

Задача № 10. З-2, У-1, У-2

После заключения договора купли-продажи яблоневого сада, но до момента традиции продавец собрал с него урожай. Покупатель в момент традиции потребовал передачи урожая ему. Правомерны ли эти претензии, если при заключении соглашения этот вопрос не оговаривался?

Задача № 11. З-1, З-2, В-1, В-2

Гай заключил с Титом договор купли-продажи, по которому последний должен был поставить из Египта пять кораблей с пшеницей. По дороге корабли затонули во время шторма. Покупатель заявил, что он не будет платить деньги, пока не получит товар. Продавец подал в суд. Каково будет судебное решение?

Задача № 12. З-1, В-1, В-2

Подготавливая свадьбу сына, некто взял у соседа золотую посуду. Однако после свадьбы обнаружилось, что посуда была похищена кем-то из гостей. Хозяин посуды потребовал уплаты ее стоимости и штрафа в четырехкратном размере. Будет ли требование удовлетворено?

Задача № 13. З-1, З-2, В-2

Хозяин поместья заключил с бригадой мастеров договор подряда о выполнении строительных работ в определенном месте, но впоследствии передумал и предложил

мастерам исполнить ту же самую работу в ином, не оговоренном контрактом месте. Рабочие согласились и выполнили работу. Когда же они пришли за расчетом, хозяин поместья не только отказался платить за работу, но и, воспользовавшись неформальным характером соглашения, заявил о том, что он подаст иск о возмещении материального ущерба, который он якобы понес в результате недолжного исполнения. Будет ли принят этот иск? Будет ли он удовлетворен, если кредитор докажет, что им действительно понесен ущерб?

Задача № 14. 3-1, В-1, В-2

Подготавливая свадьбу сына, Авл Агерий попросил соседа одолжить ему десять амфор вина на месяц. Его сосед, Нумерий Негидий, согласился и предоставил ему десять амфор выдержанного хиосского вина. Через месяц Агерий вернул соседу долг в виде десяти амфор более молодого фалернского вина. Негидий отказался принимать это вино, сказав что, хотя и цена различается незначительно, он всегда предпочитал греческие вина. Агерий возражал, что соглашением качество вина не было оговорено, но только количество. Основательно ли требование Нумерия? Как разрешить этот спор?

Задача № 15. В-2

Павел занял у Сульпиция 1000 сестерциев в золотых монетах. Когда пришел срок возвращения кредита, он принес ту же сумму медными и серебряными монетами. Сульпиций не принял их, требуя возвращения кредита золотыми монетами. Павел возразил на это, что при заключении договора не было оговорено, какими монетами будет произведен платеж долга. Сульпиций заявил, что это подразумевалось само собой и не требовало специальных оговорок. Кто из них прав?

Задача № 16. В-1

Отец приказал сыну жениться на дочери своего друга, не интересуясь мнением сына и угрожая, в случае несогласия, лишить сына наследства. Сын женился на нелюбимой им женщине, однако после смерти отца, поскольку отношение его к ней несколько не изменилось, обратился в суд с просьбой признать брачный договор недействительным, ссылаясь на то, что сделка заключена под влиянием насилия. Какое решение вынесет суд по этому вопросу. Будет ли зависеть решение суда от того, как отнесется к этому супруга?

Задача № 17. 3-1, У-2, В-1, В-2

Потеряв интерес к сделке, контрагент делает все возможное для того, чтобы условие, оговоренное в договоре, наступило как можно позже. Обнаружив это обстоятельство, кредитор подал иск на должника в суд. Какие правовые последствия для должника последуют в случае, если кредитор действительно докажет, что должник препятствует своевременному наступлению условия?

Задача № 18. 3-1, 3-2, В-2

Добрый, но пьяный римский юноша увидел старика, несущего тяжелую вазу. «Сжалившись» над стариком, он предложил ему свою помощь. Догнав старика и несмотря на колебания последнего, юноша взял у него вазу, и разумеется уронил ее. Свободен ли от вины тот, кто с добрыми намерениями вмешивается в дела, которые не в силах исполнить или в которых не разбирается?

Задача № 19 В-1, В-2

Окончательно запутавшись в делах, Луций обратился за советом к Титу, как к более опытному в коммерции. Выслушав совет Тита, Луций поступил в соответствии с ним и ... потерпел крупное фиаско. Выйдя из себя от негодования, Луций отправился к претору с жалобой на Тита, обвиняя его в том, что по совету последнего он действовал недолжным образом. Примет ли претор иск, и если да, то какое решение по этому делу должен вынести суд?

Задача № 20. 3-1, 3-2, У-1

Корабль, который вез грузы из Азии в Италию, был застигнут в пути ураганом. Капитан корабля в целях безопасности приказал выбросить за борт часть наиболее габаритного груза. По прибытии в Рим выяснилось, что выброшен был почти весь груз Авла Агерия (крупногабаритная мебель и древесина) и Нумерия Негидия (вино и масло в

амфорах), в то время как груз Квинта Флакка (ювелирные изделия) не пострадал. Купцы, понесшие убытки, обратились в суд. Каково, по вашему мнению, будет справедливое решение этой проблемы? Имеет ли для решения значение, были ли эти трое купцов случайными попутчиками или же членами товарищества, совместно зафрахтовавшими корабль. Несет ли какую-либо ответственность капитан корабля, отдавший такой приказ?

Задача № 21. З-2, У-1, У-2

Публий, Авл, Семпроний и Клавдий заключили договор товарищества с целью организации переработки шерсти и торговли готовой одеждой. Каждый из товарищей внес свою долю в общий капитал товарищества. В то же время Клавдий открыл на собственные средства фабрику по переработке древесины, но разорился и, спасаясь от кредиторов, скрылся. Разъяренные кредиторы обратились к оставшимся членам товарищества с требованием уплатить долги Клавдия. Законно ли такое требование? Могут ли, например, кредиторы требовать выдачи им доли Клавдия в имуществе товарищества?

Задача № 22. У-2, В-1, В-2

На открытой площадке летом цирюльник брил бороду рабу. Рядом с площадкой расположились несколько молодых людей, которые начали игру в мяч. Один из них, неосторожно бросив мяч, угодил им прямо по руке цирюльнику, который в результате удара нанес тяжелое увечье рабу. Ответьте на следующие вопросы: (1) кто виноват в случившемся? (2) какую ответственность согласно Аквилеву закону понесет виновник? (3) что было бы, если бы раб умер? (4) что было бы если бы на месте раба был свободный человек? (5) наконец, что было бы, если бы цирюльник-раб брил свободного человека, а мяч бросил также раб? Как определялась бы ответственность в этом случае?

Задача № 23. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

Во время набега шайки беглых рабов на римский городок была разграблена и сожжена местная гостиница. Ее хозяин по счастливой случайности остался в живых, но против него был возбужден ряд исков постояльцами, лишившимися в результате этих событий своего имущества и требующими от него возмещения ущерба. Правомерны ли эти иски?

Задача № 24. З-1, В-2

Будет ли отвечать врач, если он по просьбе смертельно больного человека, которого ожидала мучительная смерть, дал ему лекарство, от которого наступает смерть безболезненная? Можно ли считать такой поступок деликтом?

Задача № 25. З-1, З-2, В-1, В-2

«Первый юридический прецедент». Не в Риме, а гораздо раньше, в 1850 г. до нашей эры в Шумере произошло убийство. Три человека, цирюльник, садовник и еще один мужчина, профессия которого не указывается, убили храмового чиновника Лу-Инанну. По неизвестным причинам преступники уведомили о совершенном преступлении жену чиновника. Как это ни странно, она предпочла умолчать об убийстве мужа и ничего не сообщила властям. Однако у правосудия были длинные руки и в те далекие времена. О преступлении стало известно царю Ур-Нинурте. Он приказал разобраться в этом деле собранию граждан Ниппура, которое выполняло функции верховного суда. На заседании выступили девять человек, требуя казнить не только трех убийц, но и жену убитого, трактуя ее поведение как соучастие. Однако два члена собрания выступили в защиту женщины, предлагая принять во внимание то, что она не принимала участия в убийстве. Между тем выяснилось, что у жены убитого были основания не любить его, так как он плохо с ней обращался и не обеспечивал средствами к существованию. Сообщение об этом судебном разбирательстве сохранилось записанным на глиняной таблице, обнаруженной во время раскопок в Шумере, и было расшифровано С. Крамером (История начинается в Шумере. М., 1991, с. 65–66). Примечательно, что была обнаружена еще одна таблица, излагающая это же дело «о молчаливой жене», что указывает на то, что этот случай был хорошо известен шумерским юристам и рассматривался ими в качестве своего рода прецедента. С полным текстом решения шумерского собрания можно ознакомиться в

указанной книге. Какое решение, по вашему мнению, вынесли бы по этому делу римские юристы?

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов

Темы	Знания Умения Владения
1. История римского права, его рецепция и действие в современных правовых системах	З-1, З-2
2. Понятие и предмет римского частного права	З-1, В-1, В-2
3. Источники и системы римского частного права	З-2, У-1, У-2, В-1
4. Кодификация Юстиниана	З-1, З-2
5. Легисакционный процесс: его формы и особенности	З-1, У-1, В-1
6. Формулярный процесс – основной вид судебного разбирательства в Древнем Риме	З-1, З-2, У-1, У-2
7. Экстраординарный и постклассический процессы	У-1, У-2, В-1, В-2
8. Влияние времени на осуществление и защиту прав	З-2, У-1, У-2
9. Эманципация: понятие и содержание в римском праве	З-1, В-1, В-2
10. Понятие правоспособности, её статусы и изменения	З-1, В-1, В-2
11. Агнатическое и когнатическое родство	В-2
12. Общий строй римской семьи	З-1, У-1, У-2
13. Имущественные отношения супругов в римском праве	З-1, З-2, У-1
14. Понятие «отцовская власть», её осуществление и прекращение	У-1, У-2, В-1, В-2
15. Опека и попечительство по римскому праву	З-1, З-2, У-1
16. Правовое положение юридических лиц в римском праве	З-2, У-2, В-2
17. Приобретение права собственности.	В-1, В-2
18. Манципация – как формальное, абстрактное приобретение квинтского права собственности	З-1, З-2, В-1, В-2
19. Права на чужие вещи	У-2, В-1, В-2
20. Новация в обязательственном праве	У-1, У-2, В-1, В-2
21. Общее учение о договоре	З-1, З-2, У-1, У-2
22. Ответственность за неисполнение договора	З-1, З-2, У-1, У-2
23. Пороки воли при заключении сделки: ошибки, обман, насилие	З-1, У-2, В-1, В-2
24. Вина: её понятие и формы в римском праве.	З-2, У-2, В-1
25. Договоры хранения и залога (сравнительный анализ)	З-1, У-1, В-1, В-2
26. Договоры займа и ссуды (сравнительный анализ)	З-1, З-2
27. Эвикция вещи: понятие, ответственность продавца	З-2, У-1
28. Договор найма: его виды и специфика	У-1, У-2, В-1, В-2
29. Отдельные виды деликтов в римском праве	У-1, В-1, В-2
30. Обязательства из деликтов (общая характеристика)	У-2, В-1, В-2
31. Обязательства из квазиделиктов (общая характеристика)	З-1, З-2, У-1, У-2
32. Общая характеристика римского наследственного права	З-2, У-2, В-2
33. Наследование по закону (цивильное и преторское)	З-2, У-2, В-2
34. Принятие наследства: порядок и правовые особенности	З-2, У-2, В-2
35. Сингулярное преемство mortis causa	З-1, У-1, В-1

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко

	представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Римское право» осуществляется в форме **зачета** в 2 семестре очной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение

использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Студенту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знания Умения Владения
1.	Возникновение римского государства и права	У-1, У-2, В-1, В-2
2.	Ценность и значение римского права	З-1, З-2
3.	Понятие и виды источников права	З-1, В-1, В-2
4.	Обычаи в римском праве	З-2, У-1, У-2, В-1
5.	Законы в римском праве	З-1, З-2
6.	Эдикты магистратов	З-1, У-1, В-1
7.	Деятельность юристов	З-1, З-2, У-1, У-2
8.	Стадиальное деление римского судебного процесса	У-1, У-2, В-1, В-2
9.	Формы гражданского процесса	З-2, У-1, У-2
10.	Понятие исков	З-1, В-1, В-2
11.	Виды исков	З-1, В-1, В-2
12.	Средства преторской защиты	В-2
13.	Правовое положение римских граждан	З-1, У-1, У-2
14.	Правовое положение рабов	З-1, З-2, У-1
15.	Правовое положение вольноотпущенников	У-1, У-2, В-1, В-2
16.	Правовое положение иностранцев	З-1, З-2, У-1
17.	Зарождение и порядок возникновения юридических лиц	З-2, У-2, В-2
18.	Понятие брака	В-1, В-2
19.	Виды браков	З-1, З-2, В-1, В-2
20.	Условия заключения брака	У-2, В-1, В-2
21.	Конкубинат	У-1, У-2, В-1, В-2
22.	Отцовская власть	З-1, З-2, У-1, У-2
23.	Усыновление	З-1, З-2, У-1, У-2
24.	Понятие вещи и их классификация	З-1, У-2, В-1, В-2
25.	Виды вещных прав	З-2, У-2, В-1
26.	Владение и его виды	З-1, У-1, В-1, В-2
27.	Право собственности	З-1, З-2
28.	Права на чужие вещи	З-2, У-1
29.	Понятие обязательств	У-1, У-2, В-1, В-2
30.	Основания возникновения обязательств	У-1, В-1, В-2
31.	Контракты и пакты	У-2, В-1, В-2
32.	Понятие и условия действительности контракта	З-1, З-2, У-1, У-2
33.	Стороны в обязательстве	З-2, У-2, В-2

34.	Цессия	З-2, У-2, В-2
35.	Исполнение обязательств	З-2, У-2, В-2
36.	Обязательства как бы из контракта	З-1, У-1, В-1
37.	Определение деликта; характер ответственности	З-1, У-1, В-1
38.	Виды деликтов	У-1, У-2, В-1, В-2
39.	Виды обязательств как бы из деликтов	З-1, У-1, В-1, В-2
40.	Общее представление о порядке наследования	З-1, З-2, У-1, В-1
41.	Наследование по завещанию	З-2, У-2, В-2
42.	Наследование по закону	З-1, З-2

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляются в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	1) Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты. Обучающийся также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. 2) В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.
Не зачтено	Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу перечня, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится обучающемуся, отказавшемуся отвечать на поставленные вопросы или не явившемуся на зачёт. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, не ответившему правильно на 65% тестовых заданий. Если обучающийся во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Морев М.П. Римское право (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Морев. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 720 с. - 978-5-394-01228-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57164.html>.

2. Новицкий И.Б. Римское право: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2016. – 298 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Римское право: учебник/ И.Б. Новицкий. - М.: КНОРУС, 2011. - 304с.
2. Римское частное право: учебник/ Д.В. Дождев .-3-е изд. ,испр. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 784с.
3. Римское частное право: учебник для бакалавров/ под ред. И.Б. Новицкого. - М.: Юрайт, 2013. – 607 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooks.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
13. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrp.ru/>
14. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
16. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
18. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
19. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
20. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
21. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
22. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
23. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
24. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» -<http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «Римское право» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор(1шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.).

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия,
- семинары, вебинары,
- круглые столы и т.п.,
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Состин Д.И.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г.
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г.