

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 22.02.2024 10:40:08
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

Частное образовательное учреждение высшего образования

«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»

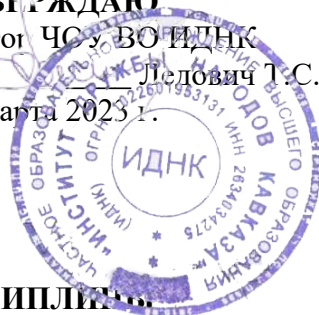
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Ледович Т.С.

31 марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Направление подготовки:	<u>40.03.01 Юриспруденция</u>
Профиль подготовки:	<u>юриспруденция</u>
Уровень высшего образования:	<u>бакалавриат</u>
Форма обучения:	<u>очная, очно-заочная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>6 з. е.</u>
Год набора	<u>2020</u>

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по темам	7
Принципы квалификации преступлений	7
Правила квалификации преступлений, уголовно-правовые презумпции и фикции	7
Уголовный закон и состав преступления как основа квалификации преступлений	7
Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений	7
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	11
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины ...	13
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	13
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы	18
7.1.2.3. Примерная тематика докладов	21
7.1.3. Описание критериев оценивания	22
7.2. Промежуточная аттестация	24
7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся	24
7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся	25
7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета	25
7.2.2.1. Примерные вопросы для экзамена	26
7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
8.1. Основная литература	30
8.2. Дополнительная литература	30
8.3. Нормативно-правовые акты	30
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	31
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	32
10.1. Общие методические указания по изучению курса	32
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся ...	33
11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	35
13.1. Стандартные методы обучения	35
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий ...	35
14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» являются:

- привести в систему и закрепить умения и навыки использования знаний, необходимых для правильной квалификации преступлений;
- привить навыки формализации и использования уголовно-правовой информации в процессе квалификации преступлений;
- показать необходимость знания алгоритмизации процесса квалификации преступлений для деятельности правоохранительных органов;
- сформировать умения создавать алгоритмы и экспертные системы поддержки квалификации преступлений.

1.2. Задачи:

- сформировать умения и навыки использования уголовно-правовых знаний, необходимых для правильной квалификации преступлений;
- привить навыки формализации и использования уголовно-правовой информации в процессе квалификации преступлений;
- сформировать умения создавать алгоритмы и экспертные системы поддержки квалификации преступлений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знать: - способы соблюдения уважения чести и достоинства личности в процессе квалификации преступлений;	З-1
	- методы защиты прав и свобод человека и гражданина в процессе квалификации преступлений.	З-2
	Уметь: - использовать способы соблюдения уважения чести и достоинства личности в процессе квалификации преступлений;	У-1
	- применять методы защиты прав и свобод человека и гражданина в процессе квалификации преступлений.	У-2
	Владеть: - способами соблюдения уважения чести и достоинства личности в процессе квалификации преступлений;	В-1
	- методами защиты прав и свобод человека и гражданина в процессе квалификации преступлений.	В-2
ПК-11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,	Знать: - причины и условия, способствующие совершению правонарушений (преступлений);	З-3
	- способы предупреждения, выявления и пресечения правонарушений (преступлений) в процессе их квалификации.	З-4
	Уметь: - применять знания причин и условий,	У-3

способствующие их совершению	способствующих совершению правонарушений (преступлений); - использовать способы предупреждения, выявления и пресечения правонарушений (преступлений) в процессе их квалификации.	У-4
	Владеть: - знаниями причин и условий, способствующих совершению правонарушений (преступлений);	В-3
	- способами предупреждения, выявления и пресечения правонарушений (преступлений) в процессе их квалификации.	В-4

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Теоретические основы квалификации преступлений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в 7,8 очной формы обучения, в 8 и 9 семестре очно-заочной формы обучения, на 5 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, КОНТРОЛЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 7 и **экзамена** в 8 семестрах очной формы обучения, в форме **зачета** 8 и **экзамена** в 9 семестрах очно-заочной формы обучения; **зачета** и **экзамена** на 5 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестры 7	Семестр 8	Курс 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	36	18	18
лекции	18	6	6
практические занятия	18	12	12
Самостоятельная работа	36	90	50
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	-	4
	Семестр 8	Семестр 9	Курс 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	54	28	14
лекции	18	6	6
практические занятия	36	22	8

Самостоятельная работа	63	44	121
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	27	36	9
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	6/ 216	6/ 216	6/ 216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
		7 семестр			8 семестр			5 курс			
1.	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	4	4	8	2	4	30	2	4	12	Собеседование. Проверка решения практических задач Доклады
2.	Тема 2. Уголовный закон – правовая основа квалификации преступлений	2	2	8						12	Собеседование. Проверка решения практических задач Доклады
3.	Тема 3. Квалификация преступлений по объективным признакам состава преступления	6	6	10	2	4	30	2	4	12	Собеседование. Проверка решения практических задач Доклады
4.	Тема 4. Квалификация преступлений по субъективным признакам состава преступления	6	6	10	2	4	30	2	4	14	Собеседование. Проверка решения практических задач Доклады
Контроль		-			-			4			зачет
Всего		18	18	36	6	12	90	6	12	50	
		8 семестр			9 семестр			5 курс			
5.	Тема 5. Квалификация деяний при обстоятельствах, исключающих их преступность	4	8	12	2	4	8	2	2	25	Собеседование. Проверка решения практических задач Доклады
6.	Тема 6. Квалификация неоконченной	2	4	12	1	4	8	1	1	24	Собеседование. Проверка решения практических

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану									Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Очно-заочная			Заочная			
		Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	
	преступной деятельности										задач Доклады
7.	Тема 7. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	4	8	13	1	4	8	1	1	24	Собеседование. Проверка решения практических задач Доклады
8.	Тема 8. Квалификация преступлений при множественности	4	8	13	1	4	10	1	2	24	Собеседование. Проверка решения практических задач Доклады
9.	Тема 9. Конкуренция уголовно-правовых норм и квалификация преступлений	4	8	13	1	6	10	1	2	24	Собеседование. Проверка решения практических задач Доклады
Контроль		27			36			9			экзамен
Всего		18	36	63	6	22	44	6	8	121	
ИТОГО: 216		36	54	99	12	34	134	12	22	171	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Понятие и значение квалификации преступлений	Понятие и сущность квалификации Методологические основы квалификации преступлений Принципы квалификации преступлений Значение правильной квалификации Виды квалификации преступлений Правила квалификации преступлений, уголовно- правовые презумпции и фикции Стадии (этапы) квалификации преступлений Значение квалификации преступлений	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
2.	Тема 2. Уголовный закон – правовая основа квалификации преступлений	Уголовный закон и состав преступления как основа квалификации преступлений Квалификация преступлений при изменении уголовного закона Роль Общей и Особенной частей УК РФ для квалификации преступлений Состав преступления в уголовном законе и его значение для квалификации преступлений Виды диспозиций и их значение для квалификации преступлений Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
3.	Тема 3. Квалификация	Объект преступления: понятие, виды Значение определения объекта для квалификации	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1,

	преступлений по объективным признакам состава преступления	преступлений Влияние предмета на квалификацию преступлений Потерпевший и его влияние на квалификацию преступления Объективная сторона состава преступления и ее значение для квалификации преступлений Особенности квалификации преступлений по объективным признакам Значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений	В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
4.	Тема 4. Квалификация преступлений по субъективным признакам состава преступления	Характеристика субъективных признаков состава преступления и их значение для квалификации преступлений Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления для квалификации преступлений Квалификация преступлений с двойной формой вины Значение наличия признаков специального субъекта на квалификацию преступлений	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
5.	Тема 5. Квалификация деяний при обстоятельствах, исключающих их преступность	Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния и их влияние на квалификацию содеянного Характерные признаки обстоятельств, значимые для квалификации содеянного Значение определения субъективных признаков для квалификации содеянного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния Квалификация содеянного при превышении пределов необходимой обороны Квалификация содеянного при наличии мнимой обороны Соотношение признаков крайней необходимости и психического принуждения для квалификации содеянного	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
6.	Тема 6. Квалификация неоконченной преступной деятельности	Квалификация при приготовлении к преступлению Квалификация при покушении на преступление Особенности квалификации оконченного и неоконченного покушения на преступление Особенности квалификации содеянного при добровольном отказе от совершения преступления Вопросы назначения наказания при наличии признаков неоконченного преступления	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
7.	Тема 7. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	Виды соучастников и влияние их взаимосвязей на квалификацию преступлений Особенности квалификации при различных формах соучастия Проблемы квалификации при наличии соучастия и неоконченности преступления	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
8.	Тема 8. Квалификация преступлений при множественности	Виды единичных преступлений Квалификация единичных составных преступлений Формы и признаки множественности преступлений и их значение для квалификации Отличие совокупности от единичного сложного преступления	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

		Квалификация преступлений при наличии рецидива	
9.	Тема 9. Конкуренция уголовно-правовых норм и квалификация преступлений	Понятие конкуренции уголовно-правовых норм Конкуренция при наличии признаков общей и специальной нормы Конкуренция при наличии признаков основного и квалифицированных составов преступления Квалификации преступления террористического характера Квалификации преступлений экстремистской направленности Изменения квалификации в процессе уголовного судопроизводства	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Количество часов			Виды самостоятельной работы
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1.	1. Квалификация преступлений как частный случай процесса познания 2. Процесс квалификации преступлений как вид мыслительной деятельности 3. Абсолютная, относительная и объективная истина как философские категории 4. Определение объективной истины как цель квалификации преступлений 5. Взаимосвязь квалификации преступлений и назначения наказания	8	30	12	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
2.	1. Понятие уголовного закона 2. Структура уголовно-правовой нормы 3. Понятие диспозиции уголовно-правовой нормы	8	0	12	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
3.	1. Особенности квалификации преступлений по объективным признакам 2. Предмет преступления и его значение для квалификации преступлений 3. Особенности установления объекта преступления при наличии потерпевшего 4. Понятие объективной стороны преступления 5. Виды составов преступлений по законодательной конструкции	10	30	12	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.

	6. Виды составов преступлений по способу описания объективных признаков				
4.	1. Понятие и признаки субъекта преступления 2. Значение субъективных признаков состава преступления для квалификации преступлений 3. Специальный субъект: понятие и виды 4. Особенности квалификации преступлений со специальным субъектом с признаками должностного лица 5. Понятие и признаки субъективной стороны преступления 6. Значение установления признаков субъективной стороны состава преступления для процессе квалификации 7. Значение факультативных признаков для квалификации 8. Особенности квалификации преступлений с двумя формами вины 9. Юридические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений 10. Фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений	10	30	14	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
5.	1. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния 2. Особенности квалификации деяний при обстоятельствах, исключающих их преступность 3. Ответственность при причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление 4. Правомерность крайней необходимости и квалификация содеянного 5. Вопросы правомерности оправданного риска и их значение для квалификации содеянного 6. Законность приказа и распоряжения	12	8	25	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
6.	1. Стадии совершения умышленного преступления и их значение для квалификации преступлений 2. Квалификация приготовления к преступлению 2. Особенности квалификации приговорительной деятельности	12	8	24	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
7.	1. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии 2. Особенности квалификации при различных формах соучастия 3. Особенности квалификации при	13	8	24	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к

	различных видах соучастия				решению задач. Подготовка докладов.
8.	1. Понятие единичного сложного преступления 2. Виды единичных сложных преступлений 3. Квалификация при различных формах множественности 4. Особенности квалификации преступлений при совокупности 5. Особенности квалификации преступлений при рецидиве	13	10	24	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов.
9.	1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм 2. Виды конкуренции и их значение для квалификации преступлений составов преступлений 3. Конкуренция общего и специального 4. Конкуренция целого и части 5. Конкуренция при наличии квалифицированных и особо квалифицированных признаков состава преступления 6. Конкуренция простого и привилегированного составов преступлений	13	10	24	Подготовка собеседованию на практическом занятии. Подготовка к решению задач. Подготовка докладов. Подготовка к тестированию.
Всего:		99	134	171	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование,
- решение практических задач,

- выполнение заданий в тестовой форме,
- доклады.

Собеседование проводится во время практических занятий и возможно при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задач. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающимся по применению норм права для разрешения конкретных жизненных конфликтов, коллизий.

Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, необходимо относить на самостоятельную работу обучающихся, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение практических задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания теоретических положений (понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике (правовых позиций Конституционного Суда РФ,

постановлений Пленума Верховного Суда РФ, иных актах обобщения практики), и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырехбалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	3-1, 3-2, У-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Признаки состава преступления описаны: а) в уголовно-правовой норме; б) в санкции уголовно-правовой нормы; в) в диспозиции уголовно-правовой нормы..	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 2	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-4, В-3, В-4
Состав преступления отсутствует: а) при покушении на преступление; б) в общественно-опасных действиях малолетних; в) в малозначительном деянии; г) во всех вышеперечисленных случаях.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 3	3-1, 3-2, У-2, В-1, В-2, 3-4, У-3, В-3, В-4
Преступление с формальным составом окончено с момента: а) выполнения лицом общественно-опасного действия; б) наступления общественно-опасного последствия; в) начала выполнения лицом общественно-опасного действия.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1У-3, У-4, В-3, В-4
Объект преступления - это: а) вещи, ценности и другие предметы материального мира, на которые направлено посягательство; б) лицо, пострадавшее от преступления; в) общественные отношения, блага, интересы, на которые направлено посягательство.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4
Дополнительный объект преступления: а) может не нарушаться преступлением, но причинение ему вреда влияет на квалификацию содеянного; б) всегда нарушается преступлением и влияет на квалификацию; в) может не нарушаться преступлением, но причинение ему вреда, не влияя на квалификацию, может учитываться судом при назначении наказания.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Родовой объект преступления служит критерием выделения в Особенной части УК РФ: а) статей; б) глав; в) разделов.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1У-3, У-4, В-3, В-4
Посредственное причинение - это: а) использование в качестве орудия преступления другого человека; б) причинение вреда посредством использования технических средств; в) причинение вреда одному объекту путем воздействия на другой.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-4, У-4, В-4
Систематическое или неоднократное совершение лицом тождественных, внутренне связанных действий, каждое из которых взятое в отдельности не составляет преступления, образует: а) составное действие;	

- б) продолжаемое действие;
- в) двухактное действие;
- г) простое действие.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
При совершении преступления путем бездействия обязанность лица действовать по предотвращению вреда может вытекать: а) из требований морали; б) из устного распоряжения администрации предприятия; в) из профессиональных обязанностей; г) их всех вышеперечисленных обстоятельств.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-1, У-1, В-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Преступные последствия как элемент объективной стороны состава преступления - это: а) вред, причиненный объекту посягательства; б) любые изменения в объективном мире, вызванные преступлением; в) меры государственного принуждения, которые могут быть применены к лицу, совершившему преступление.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	3-1, 3-2, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-4, В-3
В случае, если причинная связь между действиями первого причинителя и наступившим последствием осложняется вмешательством вины потерпевшего, то первый причинитель: а) не несет уголовную ответственность; б) несет уголовную ответственность при любых обстоятельствах; в) несет уголовную ответственность в полном объеме, если на нем лежала обязанность заботы о потерпевшем.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
Если при совершении преступления с прямым неопределенным умыслом наступают менее тяжкие последствия из тех, которые охватывались сознанием виновного, то уголовная ответственность наступает: а) за фактически наступившие последствия; б) за покушение на наиболее тяжкое из охватываемых умыслом последствий; в) по совокупности за фактически наступившие последствия и покушение на причинение тяжких последствий.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	3-1В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Совершая преступление по неосторожности в виде преступного легкомыслия, виновный: а) осознает общественно опасный характер деяния, предвидит неизбежность	

наступления последствий и рассчитывает на их предотвращение;
 б) не предвидит возможности наступления общественно-опасных последствий своего деяния, хотя должен был и мог их предвидеть;
 в) предвидит абстрактную возможность наступления общественно-опасных последствий, но самонадеянно рассчитывает на их предотвращение.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 14	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Двойная форма вины возможна: а) в материальном составе преступления, который отягощен дополнительным квалифицирующим последствием; б) в формальном составе преступления; в) в простом материальном составе преступления.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	3-1, 3-2, У-1, В-2, 3-3, У-3, У-4, В-3, В-4
Если, совершая преступление, лицо ошибочно полагает, что нарушает объект 1, хотя фактически нарушает объект 2, то содеянное им квалифицируется: а) как оконченное преступление, нарушающее объект 1; б) как покушение на объект 2; в) как оконченное преступление, нарушающее объект 2. г) по совокупности, как покушение на объект 1 и оконченное посягательство на объект 2.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4
Общий возраст уголовной ответственности, установленный ст. 20 УК РФ, составляет: а) 18 лет; б) 16 лет; в) 14 лет.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-4
Для признания лица невменяемым достаточно: а) констатации судебно-психиатрической экспертизой факта наличия у него психического заболевания; б) констатации судом неспособности лица осознавать характер своих действий или руководить ими; в) совпадения двух вышеперечисленных факторов.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Признаки специального субъекта преступления устанавливаются: а) законодателем в диспозиции статьи Особенной части УК РФ; б) Верховным Судом РФ в постановлениях по отдельным категориям преступлений; в) Генеральным Прокурором РФ в соответствующих приказах.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Стадии совершения преступления возможны: а) в преступлениях, совершаемых с прямым умыслом; б) и в умышленных преступлениях, и в преступлениях, совершаемых по неосторожности; в) в преступлениях, совершаемых с двойной формой вины; г) в преступлениях, совершаемых по неосторожности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-2, У-1, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3
При покушении на преступление с формальным составом лицо: а) совершает действия, направленные на создание условий для реализации преступного намерения; б) начинает выполнять действия (бездействие), входящее в объективную сторону состава преступления; в) полностью выполняет действие (бездействие), входящее в объективную сторону состава преступления.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-4
Добровольный отказ от преступления возможен: а) при неоконченном покушении; б) при оконченном покушении; в) после окончания преступления.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-3, 3-4, У-4, В-3, В-4
Если способ совершения какого-либо преступления предусмотрен в УК РФ в качестве самостоятельного преступления, то ответственность за совокупность преступлений наступает: а) во всех случаях совершения преступления этим способом; б) если этот способ является обязательным признаком состава совершенного преступления; в) если этот способ обладает большей степенью общественной опасности, чем само преступление; г) если способ не указан в диспозиции статьи.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Совокупность преступлений имеет место в случаях: а) когда из двух совершенных преступлений одно является этапом (стадией) совершения другого; б) когда первое преступление является условием совершения другого; в) когда одно преступление является квалифицирующим признаком другого.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1, 3-2, В-1, В-2, 3-3, У-3, У-4, В-3, В-4
Идеальная совокупность преступлений будет иметь место когда: а) действиями обвиняемого причинен ущерб разным объектам, но они находятся в отношении подчинения или соотносятся как часть и целое; б) несколько наступивших одинаковых последствий относятся к аналогичным объектам. в) объекты посягательств и их вредные последствия не предусмотрены в одной уголовно-правовой норме; г) одним деянием (действием или бездействием) совершено два или более преступлений, предусмотренных разными статьями или разными частями одной и той же статьи Особенной части УК РФ.	

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы

Задача № 1 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сазонова продолжительное время сожительствовала с Кожачковым, от которого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожачков подговорил Сазонову умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Сазонова отравила ребенка, Кожачков от своего обещания отказался.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 2 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседей, которая ходила по его кустам клубники, и бросил в нее камень. Хозяин собаки, увидев это, стал возмущаться поведением Мухина и обозвал его живодером. Между ними возникла ссора, которая закончилась тем, что Мухин бросил камень в соседа и, попав ему в голову, причинил вред здоровью средней тяжести.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 3 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Ротарь, проживая со Смирновой, постоянно избивал ее. 19 мая 2013 г. Ротарь, придя домой в нетрезвом состоянии, избил Смирнову, а затем ушел. Боясь повторного избиения, Смирнова закрыла дверь на задвижку и легла спать. Возвратившись домой поздно вечером, Ротарь стал стучать в дверь, требуя впустить его. Боясь, что Ротарь снова начнет избивать ее, Смирнова отказалась открыть. От настойчивых ударов дверь стала открываться. Увидев это, Смирнова взяла заряженное охотничье ружье и сказала: «Витя, уйди, иначе буду стрелять!» Однако Ротарь продолжал стучать. Тогда Смирнова выстрелила через дверь и убила Ротаря.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 4 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Рысов у ворот своего дома был остановлен ночью тремя неизвестными, один из которых ударил его рукой по голове, причинив легкий вред здоровью. После этого Рысов забежал домой, взял находившееся в разобранном виде охотничье ружье, собрал его, зарядил и выбежал из дома. На улице он увидел троих неизвестных. Ошибочно считая, что именно они напали на него, Рысов бросился преследовать их и произвел один предупредительный выстрел, а вторым выстрелом смертельно ранил Базова. По делу установлено, что раненый никакого отношения к нападению на Рысова не имел. Ранив Базова, Рысов вернулся домой и попросил жену, чтобы она вызвала полицию и «скорую помощь».

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 5 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Подозревая жену в супружеской неверности, Мукин часто бил ее. В результате она с двумя детьми переселилась на частную квартиру, но затем возвратилась к мужу.

Через неделю Мукин вновь избил жену, и она, забрав детей, ушла от него. В последующие дни Мукин предлагал жене помириться, но она, несмотря на неоднократные его просьбы, отказалась вернуться.

Через месяц Мукин снова пришел к жене в нетрезвом состоянии и стал уговаривать продолжить совместную жизнь, но Мукина отказалась. В разговоре Мукин спросил жену, откуда у нее появились мебель и одежда. Мукина ответила, что эти вещи ей помогли приобрести друзья. Приревновав жену, Мукин схватил кухонный нож и в присутствии детей стал наносить ей удары в различные части тела. Когда сын Виктор пытался отнять нож, Мукин ранил его в руку.

Мукиной было нанесено семь ножевых ранений, в том числе с повреждением легких и сердца, от которых она скончалась.

Дайте квалификация содеянному.

Задача № 6 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Митрохина родила от внебрачной связи с Орловым дочь. Поскольку Орлов от брака с Митрохиной отказался, она, не имея жилья и средств к существованию, убила дочь.

Дайте квалификация содеянному.

Задача № 7 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гусев в течение ряда лет страдал венерической болезнью. При обращении в кожно-венерологический диспансер ему было назначено лечение и он был предупрежден о необходимости пройти полный его курс. Однако Гусев, явившись на процедуры два раза, прекратил посещать диспансер.

Дайте квалификация содеянному.

Задача № 8 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сливных, будучи в нетрезвом состоянии, в ночное время зашел в женское общежитие и стал стучать в двери комнат, пытаясь ворваться в них, оскорбляя девушек нецензурными словами. При задержании Сливных ударил кулаком по голове вахтера Охову. Через два дня Охова почувствовала себя плохо и была доставлена в больницу, где, не приходя в сознание скончалась.

Вскрытие показало, что смерть наступила в результате сильного сотрясения мозга, полученного от удара.

Дайте квалификация содеянному.

Задача № 9 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Буров находился дома со своей шестнадцатилетней приемной дочерью. Любой Костиной. После употребления спиртных напитков Буров стал приставать к падчерице, пытаясь насильственно вступить с ней в половую связь. Преодолевая сопротивление, он стал снимать с нее нижнее белье, однако в этот момент в дом вошла жена Бурова - Мария Костина. Она схватила топор и бросилась на мужа, нанеся ему несколько ударов по голове. Когда Буров упал, Люба Костина взяла у матери топор и тоже ударила им отчима несколько раз. В тяжелом состоянии Буров был доставлен в больницу. Через восемь дней Люба Костина, взяв кухонный нож, под предлогом свидания с отчимом вошла к нему в палату. Воспользовавшись его беспомощным состоянием, Костина закрыла отчиму рот и нанесла ему двадцать ножевых ранений, от которых он скончался.

Дайте квалификация содеянному.

Задача № 10 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Ильина, узнав о своей беременности от случайной связи, не желая огласки, обратилась к своему брату, который работал гинекологом, с просьбой сделать аборт.

Поскольку сроки для производства аборта прошли, брат Ильиной произвел аборт дома. Из-за осложнений, возникших после аборта, Ильиной была сделана в больнице операция, в результате которой она потеряла способность к деторождению.

Дайте квалификация содеянному.

Задача № 11 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Демченко, находясь на излечении в кардиологическом отделении, внезапно почувствовала себя плохо. Консилиум врачей пришел к выводу, что Демченко необходима срочная операция на сердце. В реанимационном автомобиле больную повезли в

кардиологический центр. Однако главный врач принять Демченко отказался, заявив, что операция стоит 100 тыс. руб., а их у Демченко и у больницы нет.

Демченко была возвращена в больницу. Узнав об этом, сотрудники одной из программ телевидения обратились за помощью к телезрителям. Через два дня необходимая для операции сумма была собрана, и Демченко повезли в кардиологический центр. Но в связи с тем, что время для операции было упущено, Демченко умерла.

Оправдывая действия главного врача, директор центра заявил, что они являются хозрасчетным медицинским учреждением, где операции проводятся за плату.

Дайте квалификация содеянному.

Задача № 12 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Крутова, желая получить жилплощадь своей матери, договорилась со знакомым врачом-психиатром Санадзе поместить ее в психиатрический стационар общего типа. Через две недели мать Крутовой скончалась. При анатомическом исследовании с участием психиатров выяснилось, что она действительно страдала психическим расстройством.

Дайте квалификация содеянному.

Задача № 13 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Пригласив своих друзей студентов покататься на лыжах в горах, Лисов при ухудшении погоды оставил их в горах, а сам вернулся домой. В результате его друзья погибли.

Дайте квалификация содеянному.

Задача № 14 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Кустов неоднократно критиковал директора завода Зуева на собраниях и в городской газете за упущения в работе и высокомерие. Воспользовавшись тем, что Кустов получил при наезде автомобиля ушиб головы, Зуев подговорил своего приятеля, заведующего отделением психиатрической больницы Сычева госпитализировать Кустова в эту больницу. На основании поверхностного медицинского освидетельствования, составленного Сычевым и заместителем главврача больницы Митиным, Кустов был помещен в психиатрическую больницу с содержанием в специализированном реабилитационном отделении.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 15 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Бомбин находился на излечении в психиатрическом диспансере. Поскольку после последнего переосвидетельствования, проведенного в декабре, прошло более года, он неоднократно ставил вопрос перед главврачом Соевым о новом переосвидетельствовании. Получив в очередной раз отказ, Бомбин нанес себе ножевое ранение.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 16 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Панин на почве неприязненных отношений затеял ссору со своей соседкой Силиной и в резкой форме заявил, что она уродина, с головой у нее не все в порядке, что она спекулянтка и каждый вечер приводит к себе мужчин, пьянствуя и сожительствуя с ними.

Силина обратилась к начальнику отдела милиции с жалобой, однако он заявления от нее не принял, сославшись на то, что Силина должна обратиться к прокурору.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 17 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Депутат Госдумы Сухов, выступая на митинге, организованном движением «Новая Россия», допустил грубые выпады, оскорбительные слова и выражения в адрес Президента России и его семьи. Кроме того, Сухов призывал собравшихся граждан поддержать его предложение об импичменте Президенту.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 18 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Кузин, работая на химическом комбинате, в присутствии рабочих неоднократно заявлял, что работник транспортного цеха Пашков занимается хищением государственного имущества. Пашков обратился в суд с просьбой привлечь Кузина к ответственности за клевету. Рассматривая дело, суд установил, что Пашков совершил мелкое хищение

государственного имущества, и привлек его к административной ответственности, а Кузина оправдал.

Пашков обратился в кассационную инстанцию и просил привлечь Кузина к уголовной ответственности за клевету, поскольку последний распространял измышления о якобы совершенном им преступлении.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 19 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Бокова и Рогова, проживая по соседству, часто ссорились. При очередной ссоре в присутствии жителей поселка Бокова плюнула в лицо Роговой, покрутила указательным пальцем у виска, и заявила, что муж Роговой имеет любовницу.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 20 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сотрудники полиции Ермолаев и Ковалев, будучи в нетрезвом состоянии, беспричинно задержали Марнахяна и продержали всю ночь в дежурной комнате линейного пункта милиции.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 21 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Малышков, Самсонов и Кулешов с целью получения выкупа похитили предпринимателя Попова. Продержав его три дня в подвале и не получив выкупа, они освободили Попова и отвезли домой.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 22 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Елагина разъезжала по городам России и занималась попрошайничеством. Для этой цели она похищала двух- и трехлетних детей, выдавая их за своих. Когда детям исполнялось пять лет, она оставляла их на вокзале или в детском доме.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 23 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Волков, подозревая своего соседа Бейманова в краже автомобиля, подал в РОВД заявление о привлечении Бейманова к уголовной ответственности по ст. 158 УК. Основанием для подозрения Волков посчитал то, что год назад Бейманов рассказывал об угоне им автомобиля.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 24 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Амосов, Куделина и Мишина организовали «малое предприятие» по оказанию интимных услуг. Для этой цели они знакомились с девушками привлекательной внешности, предлагали им высокооплачиваемую работу в качестве манекенщиц, обучали их «хорошим манерам», а затем под угрозой избиения, требуя возврата выданных им денег, принуждали вступать за плату в сексуальные отношения с мужчинами.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 25 (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гуров совместно с Китовым и Сониным вербовали молодых женщин от имени малого предприятия якобы для работы манекенщицами в театре моды г. Санкт-Петербурга. Там их представляли некоему Хрякову, который, используя уговоры и угрозы, вовлек пять из десяти завербованных женщин в занятие проституцией.

Дайте квалификацию содеянному.

7.1.2.3. Примерная тематика докладов

Темы	Знать, Уметь, Владеть
1. Значение квалификации преступлений при отправлении правосудия	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
2. Роль философских знаний в научном познании и квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

3. Значение постановлений высшего судебного органа России для квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
4. Квалификация преступления при эксцессе исполнителя	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
5. Виды квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
6. Квалификация преступлений, совершенных специальными субъектами	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
7. Проблемы квалификации преступлений, имеющих сложные составы	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
8. Этапы квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
9. Проблемы квалификации деяний при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
10. Квалификация преступлений и проблема объективной истины	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---------------------	---

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки письменных ответов, при выполнении практических работ (задания и задачи)

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи в практических работах полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При выполнении заданий

	показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи в практических работах полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи в практических работах обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство. Задания выполнены частично.
Неудовлетворительно	При решении задачи в практических работах отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники. Задания не выполнены или выполнены не верно.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 7 и **экзамена** в 8 семестрах очной формы обучения, в форме **зачета** 8 и **экзамена** в 9 семестрах очно-заочной формы обучения; **зачета** и **экзамена** на 5 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать, Уметь, Владеть
1.	Понятие и сущность квалификации	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
2.	Методологические основы квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
3.	Принципы квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
4.	Значение правильной квалификации	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
5.	Виды квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
6.	Правила квалификации преступлений, уголовно-правовые презумпции и фикции	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
7.	Стадии (этапы) квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
8.	Значение квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
9.	Уголовный закон и состав преступления как основа квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
10.	Квалификация преступлений при изменении уголовного закона	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
11.	Роль соотношения Общей и Особенной частей УК РФ для квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
12.	Состав преступления в уголовном законе и его значение для квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
13.	Виды диспозиций и их значение для квалификации преступлений	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

14.	Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
15.	Объект преступления: понятие, виды	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
16.	Значение определения объекта для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
17.	Влияние предмета на квалификацию преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
18.	Потерпевший и его влияние на квалификацию преступления	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
19.	Объективная сторона состава преступления и ее значение для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
20.	Особенности квалификации преступлений по объективным признакам	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
21.	Значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
22.	Характеристика субъективных признаков состава преступления и их значение для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
23.	Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
24.	Квалификация преступлений с двойной формой вины	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
25.	Значение наличия признаков специального субъекта на квалификацию преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

7.2.2.1. Примерные вопросы для экзамена

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знать, Уметь, Владеть
1.	Понятие и сущность квалификации	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
2.	Методологические основы квалификации преступлений	У-1, У-2, В-1, В-2
3.	Принципы квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4

4.	Значение правильной квалификации	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
5.	Виды квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
6.	Правила квалификации преступлений, уголовно-правовые презумпции и фикции	У-1, У-2, В-1, В-2
7.	Стадии (этапы) квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
8.	Значение квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
9.	Уголовный закон и состав преступления как основа квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
10.	Квалификация преступлений при изменении уголовного закона	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
11.	Роль соотношения Общей и Особенной частей УК РФ для квалификации преступлений	У-1, У-2, В-1, В-2
12.	Состав преступления в уголовном законе и его значение для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
13.	Виды диспозиций и их значение для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
14.	Роль постановлений Пленума Верховного Суда РФ в квалификации преступлений	У-1, У-2, В-1, В-2
15.	Объект преступления: понятие, виды	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
16.	Значение определения объекта для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
17.	Влияние предмета на квалификацию преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
18.	Потерпевший и его влияние на квалификацию преступления	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
19.	Объективная сторона состава преступления и ее значение для квалификации преступлений	У-1, У-2, В-1, В-2
20.	Особенности квалификации преступлений по объективным признакам	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
21.	Значение факультативных признаков объективной стороны для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
22.	Характеристика субъективных признаков состава преступления и их значение для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
23.	Значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления для квалификации преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
24.	Квалификация преступлений с двойной формой вины	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
25.	Значение наличия признаков специального субъекта на квалификацию преступлений	3-1, 3-2, 3-3, 3-4
26.	Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния и их влияние на квалификацию содеянного	У-1, У-2, В-1, В-2
27.	Характерные признаки обстоятельств, значимые для квалификации содеянного	У-3, У-4, В-3, В-4
28.	Значение определения субъективных признаков для квалификации содеянного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	У-1, У-2, В-1, В-2
29.	Квалификация содеянного при превышении пределов необходимой обороны	У-3, У-4, В-3, В-4
30.	Квалификация содеянного при наличии мнимой обороны	У-1, У-2, В-1, В-2
31.	Соотношение признаков крайней необходимости и психического принуждения для квалификации содеянного	У-3, У-4, В-3, В-4
32.	Квалификация при приготовлении к преступлению	У-1, У-2, В-1, В-2
33.	Квалификация при покушении на преступление	У-3, У-4, В-3, В-4
34.	Особенности квалификации оконченного и неоконченного покушения на преступление	У-3, У-4, В-3, В-4
35.	Особенности квалификации содеянного при добровольном отказе от совершения преступления	У-1, У-2, В-1, В-2
36.	Вопросы назначения наказания при наличии признаков	У-3, У-4, В-3, В-4

	неоконченного преступления	
37.	Виды соучастников и влияние их взаимосвязей на квалификацию преступлений	З-1, З-2, В-3, В-4
38.	Особенности квалификации при различных формах соучастия	У-1, У-2, В-1, В-2
39.	Проблемы квалификации при наличии соучастия и неоконченности преступления	У-3, У-4, В-3, В-4
40.	Виды единичных преступлений	В-3, В-4
41.	Квалификация единичных составных преступлений	У-1, У-2, В-1, В-2
42.	Формы и признаки множественности преступлений и их значение для квалификации	В-3, В-4
43.	Отличие совокупности от единичного сложного преступления	У-3, У-4, В-3, В-4
44.	Квалификация преступлений при наличии рецидива	У-1, У-2, В-1, В-2
45.	Понятие конкуренции уголовно-правовых норм	В-3, В-4
46.	Конкуренция при наличии признаков общей и специальной нормы	У-3, У-4, В-3, В-4
47.	Конкуренция при наличии признаков основного и квалифицированных составов преступления	В-3, В-4
48.	Квалификации преступления террористического характера	З-2, З-3, В-3, В-4
49.	Квалификации преступлений экстремистской направленности	У-1, У-2, В-1, В-2
50.	Изменения квалификации в процессе уголовного судопроизводства	У-3, У-4, В-3, В-4

7.2.3. Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными юридическими терминами, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной юридической литературы, правильно толковал и использовал нормативные правовые акты. Обучающийся также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «зачёт» выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 65% и более тестовых вопросов.
Не зачтено	Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу перечня, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится обучающемуся, отказавшемуся отвечать на поставленные вопросы или не явившемуся на зачёт. В случае проведения зачёта в форме теста оценка «незачёт» выставляется обучающемуся, не ответившему правильно на 65% тестовых заданий. Если обучающийся во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средства мобильной связи, карманные компьютеры, шпаргалки и т.д.) и данный факт установлен преподавателем, принимающим зачет, то ему также выставляется оценка «незачет».

Оценки на экзамене выставляется в четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется обучающемуся, если: – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

	- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа
--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Карпова Н.А. Неоконченная преступная деятельность (понятие и проблемы квалификации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Карпова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Юриспруденция, 2017. - 76 с. - 978-5-9516-0797-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68047.html>.

2. Федик Е.Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ) [Электронный ресурс]: лекция / Е.Н. Федик. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 80 с. - 978-5-93916-593-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74178.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Благоев Е.В. Квалификация преступлений (теория и практика). - Ярославль, 2003.

2. Гриненко А.В. Руководство по расследованию преступлений: Научно-практическое пособие. - 2-е изд., пересмотр. и доп. (ГРИФ). - М.: ИНФА-М, НОРМА, 2010.

3. Игнатов А.Н. Курс российского уголовного права: В 2 т.: [Курс лекций]. - М.: ИНФА-М, КОНТАКТ, 2007.

4. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений. - М.: Изд-во «Проспект», 2014.

5. Кудрявцев В.П. Общая теория квалификации преступлений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист, 2007. - 304 с.

6. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений: практ. пособие. - М.: «Проспект», 2006.

7. Руководство по расследованию преступлений: Научно-практическое пособие - 2-е изд., пересмотр. и доп. (ГРИФ). - М.: ИНФРА-М, НОРМА, 2010.

8.3. Нормативно-правовые акты

1. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // СПС Консультант Плюс. 2019.

2. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2019.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть первая от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СПС Консультант Плюс. 2019.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (ред. от 06.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.

8. ФЗ РФ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 03.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.

9. ФЗ РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 03.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2019.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 27 января 1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» (ред. от 06.02.2007 г.) // СПС Консультант Плюс. 2019.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 июня 2002 г. № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» (ред. от 06.02.2007 г.) // СПС Консультант Плюс. 2019.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 29 от 27 декабря 2002 г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // СПС Консультант Плюс. 2019.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 16 от 04.12.2014 г. «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // СПС Консультант Плюс. 2019.

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. № 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве и легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2019.

16. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 14 от 15 июня 2006 г. «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2019.

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» // СПС Консультант Плюс. 2019.

18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» // СПС Консультант Плюс. 2019.

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 17 января 1997 г. «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2019.

20. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 11 от 28 июня 2011 г. «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // СПС Консультант Плюс. 2019.

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 9 февраля 2012 г. «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // СПС Консультант Плюс. 2019.

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 24 от 9 июля 2013 г. «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // СПС Консультант Плюс. 2019.

23. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 19 от 16 октября 2009 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // СПС Консультант Плюс. 2019.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>

2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>
12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
13. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
14. Сайт органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
15. Официальный сайт Банка России (ЦБ) <http://www.cbr.ru>
16. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России <http://ombudsmanrf.org>
17. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
18. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации <http://www.scrf.gov.ru>
19. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации <http://www.gov.ru/main>
20. Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
21. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
22. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>
23. Профессиональные справочные системы «Кодекс» <https://kodeks.ru>
24. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год).

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.112)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул(40шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.)

Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (8 шт.),

мультимедийный проектор(1шт.),

проекционный экран (1шт.).

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.205)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (6шт.),

стул (12 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.),

сейф металлический (1 шт).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Наглядные средства обучения:

демонстрационные стенды по криминалистике (20 шт.),

орудия преступления (7 шт.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),
стул (20 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.)

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия,
- семинары, вебинары,
- круглые столы и т.п.,
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- обсуждение подготовленных обучающимися докладов;
- групповые дискуссии,
- вебинары.

14. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в действующей редакции);

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1.	Кафедра	Сорокин И.О.		26.08.2019 г.
2.	Библиотека	Бугаева С.В.		26.08.2019 г
3.	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		26.08.2019 г