

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 26.02.2024 13:02:22
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Уголовное право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Уголовного права**

Учебный план v40.03.01_Юриспруденция_3++_2022 (ОЗФО).plx
 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504

Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 4, 6

аудиторные занятия 132 зачеты 3, 5

самостоятельная работа 303,5 курсовые работы 4

часов на контроль 63

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 1/6		15		18 4/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	24	24	12	12	12	12	60	60
Практические	12	12	36	36	12	12	12	12	72	72
Консультации			2	2			2	2	4	4
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,8	0,8	0,2	0,2	0,3	0,3	1,5	1,5
В том числе в форме практ.подготовки	1	1	6	6	3	3	1	1	11	11
Итого ауд.	24	24	60	60	24	24	24	24	132	132
Контактная работа	24,2	24,2	62,8	62,8	24,2	24,2	26,3	26,3	137,5	137,5
Сам. работа	119,8	119,8	117,2	117,2	47,8	47,8	18,7	18,7	303,5	303,5
Часы на контроль			36	36			27	27	63	63
Итого	144	144	216	216	72	72	72	72	504	504

Рабочая программа дисциплины

Уголовное право

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2	
1.3	Целью дисциплины «Уголовное право» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области разработки и реализации уголовно-правовых норм, уголовно-правового обеспечения законности и правопорядка.
1.4	Задачами дисциплины выступают:
1.5	- формирование у обучающихся знаний основных положений уголовного права; сущности и содержания основных уголовно-правовых понятий, категорий, институтов;
1.6	- формирование у обучающихся умений оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями; анализировать уголовно-релевантные факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам уголовного права; правильно квалифицировать уголовно- релевантные факты, события и обстоятельства;
1.7	- формирование у обучающихся уголовно-правовой терминологии; навыков работы с правовыми актами в сфере уголовного права; навыков анализа различных уголовно-правовых явлений, уголовно-релевантных фактов, уголовно-правовых норм и уголовно-правовых отношений; навыков анализа правоприменительной практики в сфере уголовного права; навыков реализации уголовно-правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	Теоретические основы квалификации преступлений
2.1.3	Административное право
2.1.4	Административное право
2.1.5	Конституционное право
2.1.6	Логика
2.1.7	Правоохранительные органы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Административное право
2.2.2	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.3	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.4	Криминалистика
2.2.5	Проблемы уголовного права
2.2.6	Прокурорский надзор
2.2.7	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий уголовных дел
2.2.8	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.9	Уголовно-процессуальная деятельность правоохранительных органов
2.2.10	Арбитражный процесс
2.2.11	Криминология
2.2.12	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Правовые основы противодействия экстремистской деятельности и терроризму

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2.1: Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	особенности мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и

	использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
ПК-2.2: Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Уметь:	
Уровень 1	определять особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
Владеть:	
Уровень 1	навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
ПК-2.3: Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач
Уметь:	
Уровень 1	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
ПК-2.4: Организует расследование преступлений и иных правонарушений	
Знать:	
Уровень 1	способы организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	организовывать расследования преступлений и иных правонарушений, при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
ОПК-2.1: Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы	
Знать:	
Уровень 1	фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем, возникающих при решении уголовно-правовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, возникающие при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, возникающих при решении уголовно-правовых задач.
ОПК-2.2: Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	
Знать:	
Уровень 1	субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении уголовно-правовых задач
Уметь:	
Уровень 1	определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении уголовно-правовых задач.

ОПК-2.3: На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы	
Знать:	
Уровень 1	правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении уголовно-правовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы при решении уголовно-правовых задач.

ОПК-2.4: Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права	
Знать:	
Уровень 1	правовые последствия применения норм материального и процессуального права при решении уголовно-правовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права при решении уголовно-правовых задач.

УК-11.1: Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия	
Знать:	
Уровень 1	сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия при решении уголовно-правовых задач
Уметь:	
Уровень 1	различать сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	способами и методами определения сущности и форм коррупционного поведения, его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативных последствий при решении уголовно-правовых задач.

УК-11.2: В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения	
Знать:	
Уровень 1	нормы права и морали, предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения при решении уголовно-правовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	применять предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения при решении уголовно-правовых задач.
Владеть:	
Уровень 1	способами и методами применения предусмотренных законом мер к нейтрализации коррупционного поведения, правовых норм о противодействии коррупционного поведения при решении уголовно-правовых задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия при решении уголовно-правовых задач
3.1.2	нормы права и морали, предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения при решении уголовно-правовых задач.
3.1.3	фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем, возникающих при решении уголовно-правовых задач.
3.1.4	субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении уголовно-правовых задач

3.1.5	правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении уголовно-правовых задач.
3.1.6	правовые последствия применения норм материального и процессуального права при решении уголовно-правовых задач.
3.1.7	особенности мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.1.8	особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.1.9	способы взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач
3.2	Уметь:
3.2.1	различать сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия при решении уголовно-правовых задач.
3.2.2	применять предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения при решении уголовно-правовых задач.
3.2.3	определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, возникающие при решении уголовно-правовых задач.
3.2.4	определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении уголовно-правовых задач.
3.2.5	использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении уголовно-правовых задач.
3.2.6	предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права при решении уголовно-правовых задач.
3.2.7	реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.2.8	определять особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.2.9	взаимодействовать с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.2.10	организовывать расследования преступлений и иных правонарушений, при решении уголовно-правовых задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами и методами определения сущности и форм коррупционного поведения, его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативных последствий при решении уголовно-правовых задач.
3.3.2	способами и методами применения предусмотренных законом мер к нейтрализации коррупционного поведения, правовых норм о противодействии коррупционного поведения при решении уголовно-правовых задач
3.3.3	способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, возникающих при решении уголовно-правовых задач.
3.3.4	способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении уголовно-правовых задач.
3.3.5	формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее оптимальных способов решения юридической проблемы при решении уголовно-правовых задач.
3.3.6	предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права при решении уголовно-правовых задач.
3.3.7	навыками по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.3.8	навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений.
3.3.9	навыками взаимодействия с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.
3.3.10	навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. факт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	-------------	--

	Раздел 1. Понятие, задачи, система, источники и принципы уголовного права.						
1.1	Понятие, задачи, система, источники и принципы уголовного права. /Лек/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие уголовного права как отрасли национального права. Предмет уголовного права и его специфические
1.2	Понятие, задачи, система, источники и принципы уголовного права. /Пр/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие уголовного права как отрасли права, задачи уголовного права, уголовную
1.3	Понятие, задачи, система, источники и принципы уголовного права. /Ср/	3	14	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 2. Уголовный закон						
2.1	Уголовный закон /Лек/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие уголовного закона. Уголовный закон как основной источник уголовного права.
2.2	Уголовный закон /Пр/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие и основные черты уголовного закона; проанализировать соотношение статьи
2.3	Уголовный закон /Ср/	3	14	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 3. Понятие и признаки преступления						

3.1	Понятие и признаки преступле- ния /Лек/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и признаки преступления в УК РФ. Категории преступлений Иные классификации преступлений.
3.2	Понятие и признаки преступле- ния /Пр/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие и признаки преступления в УК РФ, категории преступлений, малозначитель ность деяния;
3.3	Понятие и признаки преступле- ния /Ср/	3	14	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 4. Состав преступления и уголов-ная ответственность						
4.1	Состав преступления и уголов-ная ответственность /Лек/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и значение состава преступления Элементы и признаки преступления. Классификация составов
4.2	Состав преступления и уголов-ная ответственность /Пр/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие и значение состава преступления, понятие уголовной ответственност и, ее основание,
4.3	Состав преступления и уголов-ная ответственность /Ср/	3	14	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 5. Объект преступления						
5.1	Объект преступления /Лек/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и значение объекта преступления. Виды объектов преступле- ния. Понятие общего, родового,

5.2	Объект преступления /Пр/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие, содержание и значение объекта преступления; проанализиров ать классификаци ю
5.3	Объект преступления /Ср/	3	14	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 6. Объективная сторона преступления						
6.1	Объективная сторона преступления /Лек/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние. Условия
6.2	Объективная сторона преступления /Пр/	3	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие, содержание и значение объективной стороны преступления; проанализиров ать
6.3	Объективная сторона преступления /Ср/	3	14	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 7. Субъект преступления						
7.1	Субъект преступления /Ср/	3	14	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 8. Субъективная сторона преступления						

8.1	Субъективная сторона преступления /Ср/	3	14	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 9. Неоконченное преступление						
9.1	Неоконченное преступление /Ср/	3	7,8	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 10. Промежуточная аттестация						
10.1	Промежуточная аттестация0 /ПА/	3	0,2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 11. Соучастие в преступлении						
11.1	Соучастие в преступлении /Лек/	4	4	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и признаки соучастия в преступлении. Виды и формы соучастия. Акцессорная теория соучастия.
11.2	Соучастие в преступлении /Пр/	4	4	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие и признаки соучастия в преступлении; проанализиров ать виды и формы соучастия;
11.3	Соучастие в преступлении /Ср/	4	12	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 12. Множественность преступлений						

12.1	Множественность преступлений /Лек/	4	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие множественности преступлений, ее социальная и юридическая характеристика. Наличие правовых
12.2	Множественность преступлений /Пр/	4	4	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие, признаки и формы множественности преступлений; проанализировать
12.3	Множественность преступлений /Ср/	4	12	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния						
13.1	Обстоятельства, исключающие преступность деяния /Лек/	4	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и правовое значение обстоятельств, исключающих преступность деяния. Виды и законодательная
13.2	Обстоятельства, исключающие преступность деяния /Пр/	4	6	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие и правовое значение обстоятельств, исключающих преступность деяния; проанализировать
13.3	Обстоятельства, исключающие преступность деяния /Ср/	4	12	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 14. Понятие и цели наказания.						

14.1	Понятие и цели наказания. /Лек/	4	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Основные этапы развития института уголовного наказания. Историко- правовой анализ отдельных видов
14.2	Понятие и цели наказания /Пр/	4	4	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие и признаки уголовного наказания; проанализиров ать цели наказания; охарактеризова
14.3	Понятие и цели наказания /Ср/	4	10	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 15. Система и виды наказаний						
15.1	Система и виды наказаний /Лек/	4	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Система наказаний. Дополнительно е наказание в виде лишения специального, воинского или почетного звания,
15.2	Система и виды наказаний /Пр/	4	4	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть систему наказаний; проанализиров ать наказания, связанные с обязательной трудовой деятельностью,
15.3	Система и виды наказаний /Ср/	4	10	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 16. Назначение наказания						
16.1	Назначение наказания /Лек/	4	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и система общих начал назначения наказания. Виды общих начал назначения наказания.

16.2	Назначение наказания /Пр/	4	4	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть общие начала назначения наказания; проанализировать смягчающие и отягчающие обстоятельства; охарактеризова
16.3	Назначение наказания /Ср/	4	10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 17. Освобождение от уголовной ответственности и наказания						
17.1	Освобождение от уголовной ответственности и наказания /Лек/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и система поощрительных мер уголовно-правового характера. Основания и цели применения
17.2	Освобождение от уголовной ответственности и наказания /Пр/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие и систему поощрительных мер уголовно-правового характера; проанализировать понятие,
17.3	Освобождение от уголовной ответственности и наказания /Ср/	4	10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 18. Амнистия, помилование, судимость						
18.1	Амнистия, помилование, судимость /Лек/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Историко-правовой анализ института амнистии. Историко-правовой анализ института помилования. Причины и

18.2	Амнистия, помилование, судимость /Пр/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие амнистии и помилования и их место в системе поощрительных мер уголовно-правового
18.3	Амнистия, помилование, судимость /Ср/	4	10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 19. Уголовная ответственность несовершеннолетних						
19.1	Уголовная ответственность несовершеннолетних /Лек/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Несовершеннолетний как участник уголовно-правовых отношений. Уголовно-правовые средства охраны
19.2	Уголовная ответственность несовершеннолетних /Пр/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть несовершеннолетнего как участника уголовно-правовых отношений, виды наказаний, применяемых в
19.3	Уголовная ответственность несовершеннолетних /Ср/	4	10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 20. Иные меры уголовно-правового характера.						
20.1	Иные меры уголовно-правового характера. /Лек/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и правовая природа принудительных мер медицинского характера. Основания и цели

20.2	Иные меры уголовно-правового характера. /Пр/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие и правовую природу принудительных мер медицинского характера, и понятие,
20.3	Иные меры уголовно-правового характера. /Ср/	4	10	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 21. Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран						
21.1	Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран /Лек/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Современные системы уголовного права (романо-германская или континентальная, англосаксонская,
21.2	Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран /Пр/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть современные системы уголовного права (романо-германскую или континентальную, англосаксонскую
21.3	Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран /Ср/	4	11,2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 22. Промежуточная аттестация						
22.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,8	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 23. Групповая консультация						

23.1	Групповая консультация /Конс/	4	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 24. Понятие и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений						
24.1	Понятие и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений /Лек/	5	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и система Особенной части уголовного права. Способы нормативного описания
24.2	Понятие и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений /Пр/	5	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие и систему Особенной части уголовного права, а также понятие, виды и значение
24.3	Понятие и система Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений /Ср/	5	6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 25. Преступления против жизни и здоровья						
25.1	Преступления против жизни и здоровья /Лек/	5	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация преступлений против жизни и здоровья. Преступления против жизни. Конституция России о
25.2	Преступления против жизни и здоровья /Пр/	5	3	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений против жизни и здоровья; проанализировать классификацию преступлений

25.3	Преступления против жизни и здоровья /Ср/	5	6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 26. Преступления против свободы, чести и достоинства личности						
26.1	Преступления против свободы, чести и достоинства личности /Лек/	5	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Личная свобода, честь и
26.2	Преступления против свободы, чести и достоинства личности /Пр/	5	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений против свободы, чести и достоинства личности; проанализировать
26.3	Преступления против свободы, чести и достоинства личности /Ср/	5	6	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 27. Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности						
27.1	Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности /Лек/	5	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Насильственные
27.2	Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности /Пр/	5	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности; проанализировать

27.3	Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности /Ср/	5	6	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 28. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина						
28.1	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина /Лек/	5	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления, посягающие на интересы
28.2	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина /Пр/	5	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина; проанализировать
28.3	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина /Ср/	5	6	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 29. Преступления против семьи и несовершеннолетних.						
29.1	Преступления против семьи и несовершеннолетних. /Лек/	5	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления, посягающие на интересы
29.2	Преступления против семьи и несовершеннолетних. /Пр/	5	1	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних; проанализировать классификацию

29.3	Преступления против семьи и несовершеннолетних. /Ср/	5	6	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 30. Преступления против собственности						
30.1	Преступления против собственности /Ср/	5	4	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 31. Преступления в сфере экономической деятельности.						
31.1	Преступления в сфере экономической деятельности. /Ср/	5	4	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 32. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях						
32.1	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях /Ср/	5	3,8	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 33. Промежуточная аттестация						
33.1	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 34. Преступления против общественной безопасности						
34.1	Преступления против общественной безопасности /Лек/	6	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация преступлений против общественной безопасности. Общественная безопасность и общественный

34.2	Преступления против общественной безопасности /Пр/	6	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений против общественной безопасности; проанализиров ать классификаци ю
	Раздел 35. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.						
35.1	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. /Лек/	6	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация преступлений против здоровья населения и общественной нравственност и. Здоровье
35.2	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. /Пр/	6	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений против здоровья населения и общественной нравственност и; проанализиров
	Раздел 36. Понятие и классификация экологических преступлений.						
36.1	Понятие и классификация экологических преступлений. /Лек/	6	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация экологических преступлений. Безопасность окружающей среды как объект уголовно-
36.2	Понятие и классификация экологических преступлений. /Пр/	6	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие экологических преступлений; проанализиров ать классификаци ю экологических преступлений;
36.3	Понятие и классификация экологических преступлений. /Ср/	6	2,7	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов,
	Раздел 37. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта						

37.1	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта /Лек/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация транспортных преступлений. Безопасность движения и эксплуатации транспорта как объект
37.2	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта /Пр/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта; проанализировать
37.3	Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. /Ср/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 38. Преступления в сфере компьютерной информации						
38.1	Преступления в сфере компьютерной информации /Лек/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация преступлений в сфере компьютерной информации. Безопасность в сфере компьютерной
38.2	Преступления в сфере компьютерной информации /Пр/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений в сфере компьютерной информации; проанализировать классификацию
38.3	Преступления в сфере компьютерной информации. /Ср/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 39. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.						

39.1	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. /Лек/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	Понятие и классификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Основы
39.2	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. /Пр/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	рассмотреть понятие преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства; проанализировать
39.3	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. /Ср/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 40. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.						
40.1	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. /Ср/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4		0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 41. Понятие и классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, связанные с посягательством на личность.						
41.1	Понятие и классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, связанные с посягательством на личность. /Ср/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 42. Преступления против порядка управления.						
42.1	Преступления против порядка управления. /Ср/	6	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,

	Раздел 43. Преступления против военной службы.						
43.1	Преступления против военной службы. /Ср/	6	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 44. Преступления против мира и безопасности человечества.						
44.1	Преступления против мира и безопасности человечества. /Ср/	6	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников,
	Раздел 45. Промежуточная аттестация						
45.1	Промежуточная аттестация /ПА/	6	0,3	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 46. Групповая консультация						
46.1	Групповая консультация /Конс/	6	2	УК-11.1 УК -11.2 ОПК- 2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся характеризующих ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ Типовые задания для текущего контроля успеваемости 3.1. Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному собеседованию 1. Понятие, предмет, метод уголовного права России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование 2. Источники уголовного права России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование 3. Принципы уголовного права России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование 4. Действие Уголовного закона во времени. Обратная сила Уголовного закона: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование 5. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование 6. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений в уголовном праве России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование 7. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование 8. Понятие и виды объекта преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование 9. Предмет преступления и потерпевший от преступления: теоретическое понимание, нормативное определение,

судебное толкование

10. Понятие и значение объективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

11. Деяние как обязательный признак объективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

12. Виды и значение преступных последствий в уголовном праве. Причинная связь в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

13. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

14. Понятие и значение субъективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

15. Умысел и его виды в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

16. Неосторожность и ее виды в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

17. Преступление, совершаемое с двумя формами вины: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

18. Невинное причинение вреда: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

19. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

20. Субъект преступления и его признаки. Специальный субъект преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

21. Невменяемость и ее критерии: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

22. Понятие, основание и формы реализации уголовной ответственности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

23. Стадии совершения преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

24. Добровольный отказ от преступления, его отличия от деятельного раскаяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

25. Понятие и признаки соучастия в преступлении: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

26. Виды соучастников и пределы их уголовной ответственности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

27. Формы соучастия в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

28. Понятие и цели наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

29. Общие начала назначения наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

30. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

31. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

32. Назначение наказания при рецидиве преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

33. Назначение наказания по совокупности преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

34. Назначение наказания по совокупности приговоров: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

35. Экссесс исполнителя преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

36. Понятие и значение множественности преступлений. Отличие множественности от единичного преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

37. Совокупность преступлений и ее виды: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

38. Рецидив преступлений и его виды: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

39. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

40. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

41. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

42. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

43. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

44. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

45. Штраф как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

46. Обязательные работы как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

47. Исправительные работы как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

48. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
49. Ограничение свободы как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
50. Лишение свободы на определенный срок как вид наказания. Порядок определения вида исправительного (воспитательного) учреждения для лица, осужденного к лишению свободы: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
51. Смертная казнь как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
52. Обстоятельства, смягчающие наказание: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
53. Обстоятельства, отягчающие наказание: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
54. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
55. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
56. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
57. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
58. Условно-досрочное освобождение от отбывания от наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
59. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
60. Освобождение от наказания в связи с болезнью: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
61. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам, а также женщинам и одиноким мужчинам, имеющим малолетних детей: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
62. Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
63. Амнистия и помилование, их уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
64. Судимость и ее уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
65. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
66. Виды принудительных мер воспитательного воздействия, порядок их назначения и отмены: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
67. Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели, виды, порядок назначения, продления и отмены: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
68. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
69. Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран системы континентальной права (на примере Германии и Франции): теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
70. Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран системы общей права (на примере Англии и США): теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

3.3. Типовые практические задания

Практическое задание № 1.

Задание 1. Подготовьте доклад по теме «Механизм уголовно-правового регулирования».

Задание 2. Подготовьте доклад по теме «Принципы уголовного права, не закрепленные в уголовном законе».

Практическое задание № 2.

1. Военным судом Уральского военного округа Семьянинов осужден по п. «б» ч. 2 ст. 146 УК РСФСР за разбой, совершенный с использованием молотка. Военная коллегия Верховного Суда РФ 21 октября 1997 г., рассмотрев дело в кассационном порядке, переквалифицировала содеянное им с п. «б» ч. 2 ст. 146 УК РСФСР на п. «г» ч. 2 ст. 162 УК РФ. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. Бригадир поезда «Рига - Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
3. 14 ноября 2003 г. Муслимов и Шурмин совершили по предварительному сговору разбойное нападение. Судом первой инстанции их действия были квалифицированы по ч. 4 ст. 162 УК РФ (в ред. от 8 декабря 2003 г.). Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
4. Во время полета по маршруту «Москва — Пекин» на борту воздушного судна компании «Аэрофлот» гражданин Германии причинил тяжкий вред здоровью гражданину Австрии. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
5. Смирнов в январе 2001 г. был осужден по ч. 2 ст. 162 УК РФ за совершение разбойного нападения с незаконным проникновением в жилище к 7 годам лишения свободы с конфискацией имущества. Во время отбывания наказания в марте 2003 г. им была совершена кража личного имущества одного из осужденных. Кража была квалифицирована судом по п. «б»

ч. 2 ст. 158 УК РФ как совершенная неоднократно, назначено наказание 3 года лишения свободы и по совокупности приговоров 7 лет лишения свободы. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно- релевантные обстоятельства.

Практическое задание № 3.

1. Масович задумал совершить разбойное нападение на пункт обмена валюты. Продумав план ограбления, он понял, что ему необходим сообщник. Он позвонил по телефону Варогову, предложив принять участие в нападении. Тот отказался. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Головин, глава местной администрации, подписывая акт приемки нового административного здания, возведенного ООО «Новый строитель», сказал руководителю этого ООО Кротову: «С Вас причитается!» Кротов приобрел 2 бутылки коньяка стоимостью 12 тыс. руб. каждая и закуску стоимостью 2,5 тыс. рублей, которые тут же употребил совместно с Головиным. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Войкович, главный бухгалтер АО, был уволен с работы за систематические нарушения трудовой дисциплины, после чего он собрал бухгалтерскую документацию АО и вынес ее из конторы, спрятав у себя дома. Затем он потребовал у директора АО выплатить ему 5 тыс. долларов США, обещав вернуть бумаги после получения денег. Войкович осознал, что не имеет права на такую выплату, однако ему нужны были деньги. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Полозов, приехав домой, обнаружил труп своей малолетней дочери, а также Бокова и Токова, выносящих из дома ценные вещи. Полозов начал избивать Бокова и Токова, а когда они потеряли сознание, зарядил охотничье ружье и застрелил их. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Иван Колобродов изготовил два ножа, один из которых носил сам, а второй подарил своему сыну Степану. Возвращаясь с рыбалки. Колобродовы употребили спиртное и в состоянии тяжелого опьянения были административно задержаны и доставлены в вытрезвитель. У них были изъяты ножи, признанные холодным оружием. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

6. Директор АО Зотов израсходовал средства АО на оплату семейного отдыха за границей, причинив тем самым имущественный ущерб АО в сумме 600 тыс. руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства.

Практическое задание № 4.

1. Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ обратилась к министру юстиции РФ с просьбой издать приказ об освобождении в порядке правового эксперимента из мест лишения свободы мужчин, имеющих малолетних детей, на основании ст. 82 УК РФ. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Прокурор области устным распоряжением на совещании предписал нижестоящим прокурорам бороться против применения условного осуждения к лицам, не имеющим регистрации по месту постоянного жительства в пределах области. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства.

Практическое задание № 5.

1. Семенов, достоверно зная о несовершеннолетнем возрасте Медведевой, с целью изнасилования привез ее на свою дачу. Преодолев сопротивление потерпевшей, Семенов избил Медведеву, причинив побои, а затем изнасиловал (ст. 131 УК). Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Несовершеннолетние Кузнецов и Лопатин поздно вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на неохраняемой стоянке металлическими прутьями разбили стекла 7 машин и повредили еще у 3 машин двери и капоты (ст. 167 УК). Общий ущерб составил 60 тыс. руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 6.

1. Энергетик Чубатый по распоряжению начальника путем физического воздействия на выключатель отключил электроэнергию в больнице в связи с неоплатой. В результате остановки работы медицинской техники в реанимации погибли два человека. Последствия его деяния Чубатому были безразличны. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Во время военного конфликта снайпер вражеской армии, одетый в военную форму этой армии, застрелил из снайперской винтовки российского солдата. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно- релевантные обстоятельства

3. Утром около 7 часов Зотова вышла из дома с грудным ребенком на руках. На улице был гололед. Зотова поскользнулась и упала. В результате падения ребенку причинены телесные повреждения, от которых он скончался. Ночью шел дождь, который перешел в снег и тротуар замерз. Дворник не успел посыпать ту часть тротуара, где упала Зотова, пескосмесью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Коротов (совершеннолетний и вменяемый) решил покончить жизнь самоубийством. С этой целью он попросил Федина продать ему яд, сообщив о своих намерениях. Федин продал Коротову яд, посоветовав ему не торопиться с самоубийством. Коротов выпил яд, однако выжил, его здоровью был причинен тяжкий вред. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Фанин в драке ударил Итова ножом в область сердца, повредив перикард и вызвав внутреннее кровотечение. Спасти жизнь Итова можно было только путем срочного оперативного вмешательства. В тяжелом состоянии Итов был доставлен в больницу, где во время операции скончался. Эксперт дал заключение, что смерть наступила от механической асфиксии. Наркоз на почве аллергической реакции вызвал рвоту, дыхательные пути были заполнены рвотной массой, в результате чего Итов задохнулся. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

6. Костылин ночью в пригородном электропоезде обратил внимание на дорожную шубу пассажирки Маркеловой. Маркелова вышла из поезда на безлюдной станции, расположенной в 3 км от ближайшего населенного пункта. Костылин

последовал за ней и, применив насилие, не опасное для жизни и здоровья, отнял у нее шубу. Температура воздуха составляла 32 °С, дул сильный ветер. По дороге домой Маркелова обморозила кисти рук и простудилась, ее здоровью был причинен вред средней тяжести. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно- релевантные обстоятельства. Практическое задание № 7.

1. У наркомана Глюкова в результате передозировки наркотика наступила психотическая форма опьянения, сумеречное помрачение сознания, исключающее возможность понимать характер и опасность своих действий и руководить ими. В таком состоянии Глюков ударил кухонным ножом свою супругу, причинив тяжкий вред ее здоровью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. У Фильчикова, вменяемого во время совершения преступления, во время предварительного расследования развилось затяжное состояние декомпенсации, препятствующее возможности осуществлять им право на защиту. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
3. Давидов, страдающий расстройством влечений (педофилией и садизмом) эгодистонического типа, насиловал и убивал детей. Несмотря на то, что Давидов не в полной мере мог руководить своими действиями, он был признан вменяемым. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
4. 15-летний Фролов из хулиганских побуждений уничтожил ударами лома автомобиль, принадлежащий мировому судье Целову, причинив ему ущерб в размере 540 тыс. руб. Кроме того, он нанес побои Целову, ударив его кулаком по лицу. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
5. 16-летний Кожухов совершил несколько поджогов, в результате которых погибли люди, причинен крупный имущественный ущерб. Кожухов страдает расстройством влечений, не исключающим вменяемости (пироманией), и, кроме того, отстаёт в психическом развитии. В силу указанных обстоятельств в момент совершения деяний он не в полной мере был способен понимать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
6. Гражданин России Микоян, капитан либерийского торгового судна, нанятый греческим судовладельцем Петровым, задержал за торговлю наркотиками на борту судна, находившегося в открытом море, гражданина Украины Метелина. За взятку в размере 2 тыс. долларов США он освободил Метелина, высадив его с судна в порту Гонконга. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 8.

1. Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. Быков около автобусной остановки встретил Яковлева и на почве личных неприязненных отношений нанес ему удар в грудь. Потерпевший, находившийся в состоянии алкогольного опьянения, не удержался на ногах, упал и ударился головой об асфальт. От этой травмы потерпевший через день скончался. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
3. Огурков затеял ссору с женой и в процессе ссоры бросил в нее чайник с кипятком, но попал в 8-летнего сына Сашу, причинив ему тяжкий вред здоровью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно- релевантные обстоятельства
4. Грохотов, поссорившись с женой, бегал за ней с ножом и, догнав, нанес ей удар ножом в область бедра, причинив колото-резаное ранение с повреждением глубокой бедренной артерии. От острой кровопотери Грохотова умерла. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
5. На продуктовом рынке города А. произведен взрыв легкового автомобиля, принадлежавшего предпринимателю Рогову. В результате взрыва погибли Рогов, его жена и 7 человек, находившихся рядом с автомобилем. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
6. Мерзликин, находясь в гостях у Клеповой, после употребления спиртных напитков поссорился с ней. Во время ссоры, когда Клепова поднесла фарфоровую чашку ко рту, ударил ее рукой по лицу. В результате чашкой был поврежден глаз Клеповой. Ранение глаза судебно-медицинской экспертизой отнесено к вреду здоровью средней тяжести. Однако ранение повлекло стойкое изменение глаза в виде снижения остроты зрения, травматического рубца роговицы, травматической афакии, что, как признал суд, повлекло неизгладимое обезображивание лица. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства.

Практическое задание № 9.

1. Петухов пытался похитить со двора дома мотоцикл «ИЖ- Юпитер», принадлежащий Князеву, но из-за неисправности не смог завести его. После этого, проникнув в дом Князева, похитил его имущество на сумму 3 325 руб., вышел из дома и сразу же за воротами был задержан нарядом милиции. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам - легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство общеопасным способом. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно- релевантные обстоятельства
3. Рядовой Шахов, не желая продолжать военную службу, дезертировал с поста с вверенным ему оружием. После двух недель скитаний, одумавшись, Шахов вернулся в свою воинскую часть и добровольно сдал оружие. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
4. Ивин задумал отомстить соседу, которого ревновал к своей жене. С этой целью он изготовил из охотничьего ружья обрез, который хранил дома. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Ночью Груздев, Краскин и Корнев поехали в соседнее село с целью кражи скота. Оставив машину в удобном месте, они пригнали к ней бычка, принадлежащего Левину, и погрузили его в кузов автомашины. В это время к месту совершения преступления прибежал потерпевший Левин и выстрелил из ружья. Преступники, оставив автомобиль и бычка, скрылись, но впоследствии были задержаны. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

6. Акчури, узнав о неверности жены, решил убить ее и ее любовника Бухтина. С этой целью он выследил жену и Бухтина на улице. Дождавшись, когда они начнут пересекать проезжую часть, Акчури совершил на них наезд на личном автомобиле. В результате наезда Акчурина скончалась от полученных повреждений, а Бухтина был причинен тяжкий вред здоровью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства.

Практическое задание № 10.

1. Алексеев, работая прорабом в строительной организации, составлял фиктивные документы на списание шифера, якобы израсходованного на строительных объектах, и создавал таким путем излишки. Однажды он, предварительно договорившись с шофером Тарасовым, по накладной получил со склада 250 листов шифера. Тарасов загрузил шифер в машину, отвез в ближайший поселок, где Алексеев продал его жителям по цене от 200 до 300 руб. за лист и вырученные деньги поделил. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Егоров и Панкратов договорились совершить кражу из коммерческого киоска. С этой целью они подошли к киоску. Панкратов отогнул решетку на окне, а Егоров разбил окно и залез внутрь, откуда стал подавать похищаемое имущество Панкратову. Затем Егоров и Панкратов совместно реализовали похищенное, деньги истратили по своему усмотрению. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Лещенко и Нагиев обнаружили лежащим на земле в парке потерпевшего Ивлева, после чего решили обыскать его карманы с намерением что-нибудь похитить. Однако им не удалось перевернуть Ивлева, и они попросили проходившего мимо Пекшева помочь им это сделать. Затем Лещенко и Нагиев забрали из кармана потерпевшего кошелек. Когда потерпевший встал и побежал, Лещенко предложил остальным догнать его, чтобы снять с него куртку. Когда все трое догнали потерпевшего, Пекшев нанес ему несколько ударов в область лица, после чего они вдвоем сняли с Ивлева куртку и ботинки. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Пеликамов и Цигломенов долгое время обучали подростка Савельева (17-ти лет) различным приемам и способам совершения карманных краж, затем приняли у него «экзамен» и сказали ему, что теперь он вор «высшей категории». Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Кулагин и Токманцев на одной из улиц напали на Кириллову, повалили ее на землю. Кулагин обыскал потерпевшую, а Токманцев сорвал с ее руки часы, после чего оба убежали. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

6. Батурин, пользуясь повышенной внушаемостью Горного, склонил его к совершению разбойного нападения на супругов Курилик. Встретив активное сопротивление потерпевшего, Горный убил его и жену, после чего завладел их имуществом. Впоследствии Горный был признан невменяемым. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства.

Практическое задание № 11.

1. Учащиеся ПТУ Жариков и Васильев, имея сговор на совершение кражи, пытались взломать дверь квартиры. Услышав шаги на лестнице, преступники покинули место совершения преступления. Спустя некоторое время Жарикову удалось вскрыть дверь. Васильев в это время, подстраховывая соучастника от возможного обнаружения, стоял на стреме, а Жариков, похитив ювелирные изделия и деньги в размере 5 500 руб., передал Васильеву 500 руб. «за работу», а остальные деньги и ювелирные изделия присвоил. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Ларин в состоянии алкогольного опьянения в заброшенном саду напал на П., избил ее и, угрожая убийством, изнасиловал, после чего, удерживая потерпевшую на земле и вновь угрожая расправой, снова изнасиловал потерпевшую. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Усманов, работая лесником, используя служебное положение, за оказанную услугу по погрузке сруба для лесничества, передал в пользование Я. деревья породы сосна в количестве 12 штук общей массой древесины 11,88 куб. м, принадлежащие лесничеству. Кроме того, Усманов без соответствующего оформления документов разрешил Я. спилить 4 сосны, выращенные на территории лесничества. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Владимир, отбывая наказание в виде лишения свободы в колонии общего режима сроком на 2 года, получил разрешение на краткосрочный выезд за ее пределы. По истечении срока Владимир не возвратился к месту отбывания наказания. Определите форму множественности в действиях Владимира. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства.

Практическое задание № 12.

1. Северихина на почве обострения хронического психического расстройства пыталась повеситься, но крюк от люстры не выдержал ее веса и разогнулся. Она сидела за столом на кухне и никого к себе не подпускала. Чтобы предотвратить самоубийство, мать Северихиной обратилась в службу неотложной психиатрической помощи. Была признана необходимой госпитализация больной, однако та отказалась идти в машину добровольно и сопротивлялась. Когда санитары применили силу, она в гневе пыталась ударить вилкой санитаря Докина в глаз. Докин уклонился от удара, схватил со стола большой кухонный нож и нанес Северихиной удар этим ножом в шею, причинив смерть. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Полянкин сообщил в милицию о преступлениях, совершенных Антоном Кациным и дал показания против него в суде. Выходя из здания суда, брат Антона Семен пообещал Полянкину подкараулить его в безлюдном месте и убить. Полянкин приобрел для самообороны обрез охотничьего ружья, который постоянно носил с собой. Однажды около полуночи Полянкин возвращался домой с вечеринки. В безлюдном месте он увидел Семена Кацина с двумя незнакомыми ему людьми. Решив, что те поджидают его, желая с ним расправиться, Полянкин достал обрез и выстрелил в Семена и

одного из его спутников, причинив им, соответственно, смерть и тяжкий вред здоровью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Дотов из ревности решил убить Французова, подкараулил его и поздно вечером в подъезде многоэтажного дома напал на него, пытаясь нанести удар ножом. Французов парировал удар рукой, порезав руку (вред здоровью не был причинен), отобрал у Дотова нож и ударом рукоятки ножа по голове свалил его с ног. Дотов попробовал встать, но Французов вновь ударил его рукояткой ножа в голову, а затем ножом в живот, причинив телесные повреждения, от которых Дотов скончался. В этот момент Французов опасался, что Дотов еще силен и не отказался от задуманного. Увидев, что Дотов не подает признаков жизни, Французов понял, что тот умер, и, испугавшись ответственности, спрятал тело в подвале. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона.

Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Скоков с целью хищения имущества на вокзале в людном месте вырвал у следователя Михайлова портфель и бросился бежать. В портфеле находились материалы уголовного дела, служебное удостоверение, иные документы и деньги. Михайлов выстрелил в Скокова из пистолета. Пуля прошла навылет шею Скокова и попала в голову случайно оказавшемуся на месте происшествия Цюю. Скоков и Цюй были убиты. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Следователь забыл вовремя продлить срок содержания под стражей Марелина, совершившего ряд опасных преступлений. Начальник места содержания под стражей Царенко в нарушение закона не освободил Марелина, а ограничился звонком прокурору. Прокурор Мудрин также не выполнил требование закона об освобождении Марелина, сообщив о происшествии своему коллеге, надзирающему за следствием, который, в свою очередь, принял меры по продлению истекшего уже срока. В результате Марелин несколько дней незаконно содержался под стражей. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона.

Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 13.

1. Вооруженный ножом Фарадов напал на Зуева с целью хищения его имущества. Зуев отобрал у него нож и, обороняясь, нанес ему ранение в шею, от которого Фарадов на месте скончался. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона.

Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Вальков, управляя автомобилем, в сложной дорожной ситуации неправильно выбрал скорость движения и не справился с управлением автомобилем. Автомобиль развернуло, выбросило с дороги и перевернуло. В результате погибла супруга Валькова. Суд назначил Валькову по ч. 2 ст. 264 УК наказание в виде 1 года лишения свободы. 8-летняя дочь Валькова, у которой не было других родственников, была направлена в детское учреждение. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона.

Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Благотворительная организация предложила начальнику исправительного учреждения оборудовать компьютерный класс для профессиональной подготовки осужденных. Начальник отказался, указав, что исправительная колония — не курорт. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Осужденный, жаловавшийся на болезнь сердечно-сосудистой системы, обратился к начальнику исправительного учреждения с просьбой разрешить приглашенному им врачу осмотреть его, так как местный врач обладал меньшей квалификацией и не имел необходимого медицинского оборудования. Начальник отказал, сославшись на равенство всех перед законом. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 14.

1. За совершенное преступление (ч. 1 ст. 158 УК) Карин осужден к штрафу в размере 3 тыс. руб. Карин скрылся и злостно уклонялся от уплаты штрафа, поэтому суд заменил штраф 1 годом лишения свободы. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Суд, осудив лицо по ст. 290 УК, в качестве дополнительного наказания к условному лишению свободы запретил ему занимать должности на государственной службе и в органах местного самоуправления на срок 3 года. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Пиваренков, осужденный к наказанию в виде лишения права занимать должности на государственной службе и в органах местного самоуправления, избран депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Фадухин, служащий в Вооруженных Силах РФ по призыву, совершил преступление после истечения установленного законом срока службы по призыву. Суд назначил ему наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 15.

1. За совершенное разбойное нападение суд, сославшись на ст. 64 УК, назначил наказание в виде лишения свободы на срок 3 года и лишил лицо воинского звания полковника. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. При назначении наказаний Выготовой за истязание ею своей единственной дочери и вовлечение ее в занятие проституцией суд учел в качестве смягчающего обстоятельства наличие у Выготовой малолетней дочери. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Присяжные заседатели в вердикте указали, что один из соучастников убийства заслуживает снисхождения. Судья, назначая ему наказание, применил ст. 64 УК. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства.

Практическое задание № 16.

1. Переверзев избил государственного инспектора труда Янжулова, который выявил на предприятии, принадлежащим Переверзеву, нарушения правил охраны труда. Переверзеву было предъявлено обвинение по ст. 318 УК. Переверзев в компенсацию морального вреда заплатил Янжулову 50 тыс. руб. Янжулов был удовлетворен, в связи с чем подписал заявление с просьбой прекратить уголовное дело в отношении Переверзева. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Буянов и Вяткин в состоянии опьянения совершили разбойное нападение (ч. 2 ст. 162 УК). Буянов был осужден к 7 годам лишения свободы. Вяткин был приглашен как геолог искать нефть на континентальном шельфе одного из африканских государств, куда и уехал через месяц после совершения преступления. В это время личности нападавших еще не были установлены. В ходе расследования его новое место жительства также не было установлено. В Россию он вернулся через 10 лет, отработав 5 двухгодичных контрактов в Африке. В это время Буянов, ранее скрывавшийся от следствия, продолжал отбывать наказание в исправительной колонии. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Следователь перед производством обыска в доме Ромалова предложил тому добровольно выдать оружие и наркотики. Ромалов выдал 4 автомата АК-74, пистолет, гранатомет, боеприпасы и наркотические средства в крупном размере, приобретенные для личного потребления. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Несовершеннолетний Лоедов осужден за совокупность убийств и изнасилований, совершенных с особой жестокостью, к наказанию в виде 10 лет лишения свободы. По отбытии 6 лет и 8 месяцев лишения свободы он был представлен к условно-досрочному освобождению. Суд отказал в условно-досрочном освобождении в связи с тяжестью совершенных преступлений. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 17.

1. Леляков освобожден от дальнейшего отбывания наказания по амнистии. Имеет ли Леляков судимость? Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Несовершеннолетний Дусов осужден за кражу и освобожден от наказания на основании ч. 1 ст. 92 УК. Является ли Дусов судимым? Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Павликов на следующий день после его осуждения за разбой совершил покушение на побег из-под стражи. Имеет ли место рецидив преступлений? Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 18.

6. 15-летний Фомин, управляя взятым без разрешения отца легковым автомобилем, нарушил правила дорожного движения и сбил Синельникова. От полученных в результате этого повреждений Синельников скончался. Районный суд осудил Фомина по ч. 2 ст. 264 УК РФ назначив наказание в виде 2 лет лишения свободы с отбыванием наказания в воспитательной колонии. Фомин к уголовной ответственности привлекался впервые. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

7. 16-летний Семин, студент педагогического колледжа, в драке совершил убийство своего сокурсника. Приговором суда, состоявшегося 15 января 2004 г., Семин был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Принимая во внимание несовершеннолетний возраст виновного и его чистосердечное признание, суд счел возможным назначить наказание на срок, равный низшему пределу санкции, установленной за данное преступление — 6 лет лишения свободы. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

8. Несовершеннолетний Клюев, которому за ранее совершенное преступление было назначено условное осуждение, совершил в течение испытательного срока разбойное нападение в составе группы лиц по предварительному сговору, предусмотренное ч. 2 ст. 162 УК РФ. Назначив наказание в виде лишения свободы на срок 8 лет лишения свободы, суд, с учетом обстоятельств дела и личности виновного, повторно принял решение об условном осуждении. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

9. Камраев в возрасте 15 лет участвовал в массовых беспорядках, сопровождавшихся насилием. Виновность его установлена не была. Через некоторое время он с родителями переехал в другой город. Больше преступлений он не совершал. После окончания автодорожного колледжа работал в автохозяйстве. Через 6 лет преступление было раскрыто и в возрасте 21 года Камраев был привлечен к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 212 УК РФ. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

10. 13-летний Субботин, учащийся образовательной школы, в драке причинил средней тяжести вред здоровью Страхову. Несмотря на то, что Субботин не достиг возраста уголовной ответственности, суд принял решение о помещении Субботина в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для подростков с общественно-опасным поведением. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 19.

11. Каловеев, страдающий шизофренией, совершил деяние, предусмотренное ч. 1 ст. 112 УК. В соответствии с постановлением об амнистии он подлежал освобождению от уголовной ответственности. Однако суд признал Каловеева невменяемым и применил к нему принудительные меры медицинского характера. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

12. Страдающий олигофренией в степени дебильности Шолин точил ножи, клал кирпич, ремонтировал и устанавливал сантехнику и стиральные машины, выделывал шкуры, шил тулупы и выполнял иную несложную работу. В его отношении возбуждено уголовное дело о незаконном предпринимательстве и уклонении от уплаты налогов. С помощью эксперта суд, рассматривая вопрос о применении к Шолину принудительных мер медицинского характера, установил, что умственная отсталость Шолина лишает его возможности осознавать общественную опасность его действий. Вместе с тем Шолин не представляет опасности для себя и окружающих и не нуждается в принудительном лечении. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

13. Экспертом установлено, что Быков, подозреваемый в совершении убийства, страдает реактивным истерическим психозом, выраженном в степени, исключающей способность Быкова осознавать характер и опасность своих действий и руководить ими. Достаточных доказательств совершения общественно опасного деяния Быковым не было. Прокурор направил дело в суд для решения вопроса о применении к Быкову принудительных мер медицинского характера. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

14. Повалов совершил ряд убийств с особой жестокостью. С помощью эксперта установлено, что Повалов страдает расстройством влечений, выраженным в степени, не исключающей вменяемость. Суд применил ст. 22 УК. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 20.

Задание 1. Подготовьте доклад по теме «Тенденция унификации основных институтов уголовного права в странах с различными системами права».

Задание 2. Подготовьте доклад по теме «Понятие и состав преступления, неоконченное преступление, соучастие в преступлении, обстоятельства, исключающие преступность деяния, в романо-германской правовой семье».

Задание 3. Подготовьте доклад по теме «Понятие и система наказания в уголовном праве стран континентальной правовой семьи»

Практическое задание № 21.

Задание 1. Подготовьте доклад по теме «Бланкетность как способ описания признаков преступлений».

Задание 2. Подготовьте доклад по теме «Общие, частные и индивидуальные правила квалификации преступлений».

Практическое задание № 22.

1. Несовершеннолетняя Курицына родила ребенка на даче у его отца, несовершеннолетнего Васькова. Васьков посоветовал Курицыной избавиться от ребенка как можно скорее, так как на другой день на дачу должна была приехать его бабушка, которая ничего не должна знать о произошедшем. На вопрос о том, куда деть ребенка, Васьков ответил: «Сама решай, хоть в реку его брось — мне все равно». Курицына бросила ребенка в реку, ребенок погиб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Сотрудник милиции, производя задержание вора-карманника на станции метрополитена, применил автоматическое огнестрельное оружие. В результате карманник был убит. Кроме того, пули попали в 3 пассажиров метрополитена, один из которых скончался на месте, двум причинен тяжкий вред здоровью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Павлова в ссоре нанесла однократный удар кулаком в глаз своей соседке по коммунальной квартире, в результате вокруг глаза образовался обширный кровоподтек. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Хирург Бидсман, имевший высшее медицинское образование, в операционной, которую он оборудовал в своем доме, систематически производил за плату операции по прерыванию беременности, не имея для этого необходимой лицензии и независимо от сроков беременности и медицинских показаний. Ни одна из клиенток не пострадала. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Каменев попал в ДТП. В тяжелом состоянии он был доставлен в больницу, где ему оказали медицинскую помощь. Кроме того, у него тайно изъяли здоровую почку, которую использовали для трансплантации. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 23.

1. Возилин подкараулил Валькову в подъезде и, угрожая ножом, втащил ее в свою квартиру и закрыл дверь. Затем он в течение 4 часов насиловал Валькову, после чего отпустил ее. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Погожин, Владов и Щелкин с умыслом, направленным на хищение автомобиля и убийство его водителя, остановили автомобиль Жакова и попросили его за плату отвезти их загород. Выехав из города, они напали на Жакова, связали его, положили в багажник и отвезли на дачу Владова. Там Погожин ударом лопаты убил Жакова и закопал его труп. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Хорьков развелся с женой, спор о ребенке суд решил в пользу супруги. Хорькову не нравилось то, что его 10-летняя дочь живет с матерью, которая употребляла наркотики и занималась проституцией. Он решил похитить ребенка. Отыскав дочь в школе, Хорьков уговорил ее уехать с ним жить в Казахстан. Дочь согласилась и уехала с отцом в Казахстан. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. 14-летняя Валокова родила ребенка. Не имея возможности воспитывать его, она по совету родителей передала ребенка своей тетке, которая оформила его как собственного. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Агент коммерческой службы занятости Жалюкин вербовал танцовщиц стриптиза для работы за границей. Реально девушки вербовались для занятия проституцией, что им объяснял прямой вербовщик Кацин. Жалюкин, отсылая девушек к вербовщику, понимал, что те, скорее всего, попадут в публичные дома, но это его не интересовало. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 24.

1. Евраков, встретив на пустыре ранее незнакомую 11-летнюю К., обманом завел ее в свою квартиру. Там, применив физическое насилие, сорвал с нее одежду и повалил на кровать. Затем, придавив потерпевшую собственным телом и обнажив половой орган, пытался ввести его в ротовую полость К., прикасаясь к ее лицу и губам. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. На территории детского сада 18-летний Юнусов совместно с 13-летним Семеновым, применив физическое насилие, совершили по очереди акты мужеложества в отношении несовершеннолетнего К., страдающего олигофренией. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Несовершеннолетняя Б., возвращаясь вечером с дискотеки домой, села в попутную машину, которой управлял Башаров. Башаров решил изнасиловать пассажирку. Он вывез ее за город в карьер, где, угрожая утопить в болоте и нанеся несколько ударов по лицу, сломил сопротивление потерпевшей. Затем виновный совершил насильственный половой акт в естественной и оральной форме. На следующий день Башаров аналогичным способом совершил изнасилование К. В результате совершенного преступления Б. заболела душевной болезнью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Федюлин, увидев проходящую мимо него несовершеннолетнюю К., решил ее изнасиловать. Подойдя к К., он схватил ее руками за шею и насильно затащил в подвал недостроенного дома, где ударил ее один раз рукой по лицу и

совершил с ней половой акт. Затем, угрожая применением физического насилия, пытался совершить с К. половой акт в оральной форме. Однако К. удалось вырваться и убежать. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 25.

1. Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г. Грозном, пыталась устроиться на работу в Московской области учителем математики в школу. Директор школы Генералов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Исмаилов опубликовал в газете объявление о намерении вступить в брак с миловидной женщиной до 25 лет, татаркой и доброй мусульманкой. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Фишман, главный врач муниципальной районной больницы, в связи с большими очередями на прием к врачам распорядился принимать в течение всей рабочей недели только лиц, зарегистрированных по месту жительства в районном центре. Прием больных, которые зарегистрированы по месту жительства в иных населенных пунктах района, был установлен только по пятницам. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. В местной газете опубликована статья, в которой осуждались многочисленные сексуальные связи учителя физкультуры Животова со школьницами и школьниками, достигшими 16 лет. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона.

Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Президент республики в составе РФ позвонил в избирательную комиссию и попросил при наличии такой возможности исключить из числа кандидатов на должность главы муниципального образования Вурдалакова, лидера местной преступной группировки. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 26.

1. В семье Суровых долгое время не было детей. Все попытки решить проблему по состоянию здоровья не удавались. Когда семья совсем было отчаялась, Сурова забеременела. В немолодом уже возрасте она в отведенный срок попала в роддом. Весь персонал роддома, зная историю Суровых, чем мог, помогал супругам. В положенный срок Сурова родила, но ребенок родился с болезнью Дауна. Из сострадания, по просьбе матери, медсестра родильного отделения заменила ребенка на здорового, от которого отказалась мать — молодая незамужняя студентка. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. В семье Феклистовых было 3 дочери. У Романовых было 4 сына. Познакомившись в женской консультации и узнав, что срок беременности у них одинаков, женщины обменялись своими проблемами. Оказалось, что их мужья давно хотят детей пола, противоположного тем, которые имеются у них в семье. После консультаций с мужьями, выяснив, что в семьях не было заболеваний, которые могли быть переданы по наследству, и что все ранее рожденные дети были здоровы, на совместном семейном совете супруги Феклистовы и Романовы договорились, что в случае рождения детей половой принадлежности, аналогичной предыдущим случаям, обменяться детьми. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Заменяя заболевшего учителя физкультуры, занятие со школьниками проводил учитель труда Васин. Один из учеников отказался выполнять спортивное упражнение, тогда Васин стал силой его подталкивать к спортивному снаряду. Когда и это не удалось, Васин сильно ушиб подростка за ягодицу, причинив ему физическую боль. Мальчик убежал из зала. Дома подросток рассказал о случившемся родителям, и отец мальчика написал заявление в прокуратуру о возбуждении уголовного дела. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Супрунов, проживая со своей семьей, систематически пьянствовал сам и приобщал к алкоголю своих несовершеннолетних детей. Сын Федор начал пить вместе с отцом с 13 лет. Дочь Светлана долго отказывалась пить вместе с ними водку, но вынуждена была начать ее систематически употреблять после постоянных, в течение года, побоев. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Не уделяющий внимание своему сыну и злоупотребляющий спиртными напитками Милютин, тем не менее, за плохое поведение в школе и полученные неудовлетворительные оценки систематически избивал своего 13-летнего сына ремнем и лишал его пищи, запирая при этом в кладовке. Во время одного из таких наказаний, мальчик, потеряв от голода сознание, упал, причинив себе вред здоровью, впоследствии оцененный как тяжкий. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 27.

1. Веритин тайно похитил из сумки студентки Лобановой дипломную работу, которую после замены титульного листа сдал на кафедру как собственную. Лобанова купила эту работу в Интернете за 10 тыс. руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Директор АО Мерзилов, опасаясь увольнения и имея умысел, направленный на хищение денежных средств АО, перевел по фиктивной сделке 89 млн долларов США со счета АО на счет компании, учрежденной им же на Кипре. Мерзилов был задержан, когда пытался тайно выехать в Аргентину. Денежным счетом кипрской компании он мог управлять через Интернет из любого места. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Степанов пришел к предпринимателю Ботову и, угрожая оружием, потребовал у него ключи от номера в гостинице, принадлежавшей Ботову, разъяснив ему, что этот номер теперь будет его квартирой, и он намерен поселить туда своего друга. Стоимость такой квартиры по экспертной оценке составляет 1,9 млн руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. На железнодорожном вокзале Валикова попросила Фокина, с которым она познакомилась во время поездки, присмотреть за ее чемоданом. Воспользовавшись этим, Фокин похитил этот чемодан с вещами общей стоимостью 14 тыс. руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Катецкая подмешала в водку, которую пил Звонов, клофелин, в результате чего тот заснул. Воспользовавшись этим, Катецкая обыскала квартиру Звонова, похитив 400 долларов США, 7 тыс. руб. и сотовый телефон стоимостью 9 тыс. руб. Доза клофелина, которую употребил Звонов, в сочетании с алкоголем была опасна для жизни и здоровья. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

6. Ходжаев, используя булавки, подключал свой телефон к телефонному проводу, после чего вел телефонные переговоры за чужой счет. В результате он причинил имущественный ущерб в размере 12 тыс. руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 28.

1. Гравер Саломатин изготовил за денежное вознаграждение 2 поддельных государственных пробирных клейма для ювелира Купермана, который использовал их при изготовлении ювелирных изделий из золота, привезенного нелегально из Турции.

Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Балдина, работая в администрации г. Железнодорожный старшим инспектором отдела по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за дорогие подарки от заинтересованных лиц занижала размеры платежей за землю. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Соловьев для получения разрешения (лицензии) на зарегистрированное им предприятие представил в лицензионный отдел районной администрации соответствующий пакет документов. Начальник отдела Жданович отказал Соловьеву в выдаче лицензии в связи с тем, что ряд фирм уже осуществляет аналогичную деятельность на территории данного района. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Медведева под вывеской салона красоты 2 года содержала притон для занятия проституцией. За это время ею был получен доход в размере 2 млн руб., которые были потрачены на покупку загородного дома. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5. Семенов, узнав, что пенсионер Максимов является владельцем эксклюзивного автомобиля «Мерседес» стоимостью 300 тыс. долларов США, потребовал от него продать ему машину за 250 тыс. долларов США. Получив отказ, Семенов через некоторое время повторил свои требования, угрожая при этом причинением насилия в отношении его детей. Боясь приведения угрозы в исполнение, Максимов согласился на продажу автомобиля. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона.

Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 29.

1. Директор АО утвердил своим приказом Положение о премировании, на основании которого выплатил себе премию 300 тыс. руб., не предусмотренную трудовым контрактом. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Руководитель АО предложил инженеру-технологу вступить с ним половую связь. Та отказалась. Тогда руководитель уволил инженера-технолога, приказав трем сотрудникам АО подписать подложные акты о нарушении трудовой дисциплины. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 30.

1. В состоянии опьянения пенсионер Заболотов позвонил по телефону на телевидение и сообщил, что если Правительство в течение 2 часов не объявит о двукратном повышении пенсий, он взорвет Кремль, где якобы уже заложена бомба. Заболотов не имел ни возможности, ни намерения привести угрозу в исполнение. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона.

Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Кожин во время массовых беспорядков находился на улице среди участников беспорядков, требованиям сотрудников милиции разойтись не подчинился, в связи с чем был задержан. Факт его непосредственного участия в насильственных действиях, погромах и т.п. не установлен. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Перед производством обыска в доме Машерина, подозреваемого в вооруженном разбое, следовательно, руководствуясь ст. 182 УПК, предложил ему добровольно выдать оружие. Машерин извлек из тайника пистолет ТТ, патроны к нему и отдал их следователю. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона

4. Прохоров подарил принадлежащий ему охотничий нож (холодное оружие) своему 17-летнему сыну. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 31.

1. Жаботин собрал, высушил и измельчил дикорастущую коноплю, в результате получив 200 г марихуаны, которую потреблял и хранил для личного потребления. При сушке конопли концентрация в ней психоактивных веществ на грамм веса увеличилась. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Колядин закурил папиросу с анашой и, несколько раз затянувшись, молча протянул ее Одетовой. Одетова взяла папиросу и затянулась, а затем передала папиросу подошедшему к ним Симонову. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. В брошюре, изданной государственным учреждением для животноводов, содержалась рекомендация использовать коноплю в качестве витаминной добавки в корм скоту. Савельева, прочитав брошюру и желая повысить удои коровы, попросила своих сыновей в возрасте 14 и 16 лет привези ей коноплю. Взяв мешки и косу, дети сели на велосипеды и отправились за дикорастущей коноплей. Набив мешки коноплей (несколько килограммов сырого каннабиса), они повезли ее на велосипедах домой, но были задержаны милицией. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Совершеннолетний Катранов из хулиганских побуждений на глазах у 5-летней девочки съел живьем аквариумную рыбку стоимостью 189 руб., подаренную девочке ее родителями. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 32.

1. Во время незаконного промысла крабов на континентальном шельфе РФ задержана либерийская рыболовецкая шхуна, капитаном которой был гражданин России Баюгов, а команду составляли 5 матросов — граждане России. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. Фаттеев самовольно захватил земельный участок площадью 0,3 га в водоотводной зоне, окружил его забором и построил там дом. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
3. Бороденко ехал на автомобиле по территории охотничьего хозяйства. Внезапно он заметил недалеко от дороги кабана. Бороденко остановил автомобиль и взял ружье, которое возил с собой из соображений безопасности. Не вылезая из машины, Бороденко из хулиганских побуждений выстрелил в кабана, хотя и знал, что ружье заряжено мелкой дробью. Раненый кабан убежал. Впоследствии установлено, что в результате ранения кабан потерял глаз. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 33.

1. На 81-м км Ярославского направления Московской железной дороги водитель груженого трубами грузовика Колесов решил проехать железнодорожный переезд на запрещающий сигнал светофора. Выехав на рельсы, грузовик забуксовал. 32. Преступления против безопасности движения. Машинист приближающегося электровоза применил экстренное торможение, но избежать столкновения не удалось. Автомобиль переломило пополам и отбросило на 20 м, при этом водитель Колесов успел покинуть кабину, а его пассажир Веселое не успел и погиб при столкновении. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. Михайлов, управляя автомобилем, начал движение на разрешающий сигнал светофора. В это время пешеход Ягодина, не успевшая закончить движение на зеленый сигнал светофора, решила продолжить переход проезжей части, выйдя из-за стоявшего в левом ряду автобуса непосредственно перед машиной Михайлова. Михайлов, не сумев затормозить, произвел наезд на Ягодину, которая через 2 дня скончалась в больнице от полученных повреждений. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
3. Крашенинов, в июле 2004 г. управляя автомобилем ВАЗ-2101, в светлое время суток не заметил на асфальте дороги выбоину и наехал на нее. В результате автомобиль получил повреждения и опрокинулся в кювет, а пассажирам Харихоновой и Извольской причинен тяжкий вред здоровью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 34.

1. Патова познакомилась с Мотовым, который сообщил ей, что занимает важную должность в крупном АО. Желая из любопытства проверить это, Патова через Интернет, преодолев защиту информации, проникла в локальную сеть этого АО и установила, что Мотов действительно там работает, однако занимает совсем другую должность. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. Прохоров сделал чип-тюнинг своего автомобиля. Он стер программу в бортовом компьютере автомобиля, установленную заводом-изготовителем, и бесплатно установил программу, распространяемую в Интернете. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
3. Деменко, курьер издательства, украл из любопытства дискету стоимостью 10 руб. На дискете была записана повесть Вязигина. Просмотрев дискету, Деменко отформатировал ее. Редактор, обнаружив пропажу дискеты, позвонил Вязигину с просьбой прислать новую копию. Но копия на дискете была единственной, так как информация на компьютере Вязигина, зараженном вирусом, была уничтожена. Вязигин предоставил дискету с повестью, исполнив тем самым договор с издательством, за что получил 5 тыс. долларов США. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
4. АО «Окно» разработало и продавало компьютерную игру. При установке игры на компьютер некоторые стандартные драйверы устройств заменялись на драйверы, разработанные АО «Окно», в результате была нарушена нормальная работа нескольких тысяч компьютеров. При установке программа тестировала компьютерное оборудование и программное обеспечение пользователя, сведения о которых при регистрации с помощью модема сообщались в АО «Окно». В документации к игре не сообщалось об этом. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 35.

1. Научный работник Пиголкин за плату предоставил иностранной организации составляющую государственную тайну информацию о техническом устройстве. Ранее эта информация была опубликована в открытом издании, но затем была засекречена. Пиголкин был уверен, что оглашение этих сведений, засекреченных необоснованно, не может причинить какого-либо вреда безопасности государства. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. Гражданин Российской Федерации Заветов, права которого, по его мнению, были нарушены российскими властями, обратился в Международный Суд в Страсбурге с требованием взыскать с России в его пользу крупную денежную компенсацию. В случае удовлетворения иска миллионы граждан России могли бы заявить аналогичные требования, что привело бы с неизбежностью к глубокому финансовому кризису в России. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
3. Гражданин России Буряков работал на осуществлявшей вещание на Россию радиостанции, финансируемой разведкой иностранного государства. Он в эфире называл террористов повстанцами, призывал к мирным переговорам с ними, к признанию суверенитета и независимости Чечни. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
4. Конкин пришел на прием к мэру города областного подчинения Ухвату с просьбой предоставить ему земельный участок для строительства дома. Ухватов отказал, мотивировав отказ тем, что свободной земли в городе нет. Конкин настаивал, указывая на пустырь рядом с домом его отца, но Ухватов пояснил, что та земля будет продана на торгах. Разгневанный Конкин выбросил чиновника из окна его кабинета на втором этаже здания городской администрации. В результате падения здоровью Ухвата причинен тяжкий вред. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 36.

1. Доцент кафедры иностранных языков государственного педагогического университета Кротова неоднократно брала деньги за выставление зачетов и экзаменов без процедуры их приема. При этом в ходе занятий она внушала студентам, что не все могут сдать зачеты и экзамены, если не будут добросовестно относиться к занятиям. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. К заместителю начальника следственного отдела ГОВД Смородину, находящемуся в отпуске, обратился его друг Обручев и попросил оказать содействие в истребовании долга у Белова, который просрочил возвращение денег уже на 4 месяца. Смородин совместно с Обручевым приехали на квартиру Белова, где Смородин, предъявив служебное удостоверение, стал угрожать Белову возбуждением против него уголовного дела в случае невозврата долга, а также невыплаты 50 % от занятой суммы в качестве возмещения морального ущерба. Сумма долга Беловым была возвращена, а от возмещения морального ущерба он отказался, поскольку при займе такая договоренность отсутствовала. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Шайрулов, работая адвокатом, уговорил свою подзащитную Фракович дать взятку судье через посредство Шайрулова. С этой целью она написала записку своему мужу, где просила предать адвокату 100 тыс. руб. для подкупа судьи. Получив деньги, Шайрулов их присвоил, поскольку и не имел намерения передавать деньги кому-либо. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 37.

1. 15-летний Злобин решил отомстить судье Федяеву за осуждение своего 18-летнего друга Стельнова. С этой целью он взял дома из не-запирающегося ящика охотничье ружье отца с патронами, снаряженными крупной дробью, и, дождавшись судью возле его дома, произвел в него 2 выстрела. От полученных ранений судья скончался на месте. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. В ходе предварительного расследования Незнамов, подозреваемый в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, сообщил, что указанное преступление совершил Сергеев, а он просто находился в этот момент рядом. Проведенное расследование доказало заведомую ложность подобного заявления, и Незнамов был привлечен к уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. К следователю Семенову, расследующему уголовное дело об изнасиловании, несколько раз приходили супруги Зерновы, родители обвиняемого, и заявляли, что их сын женится на потерпевшей, которая беременна, и если Семенов не прекратит дела, то он испортит три жизни — потерпевшей, ее будущего ребенка и их сына. Во время очередного прихода к следователю отец обвиняемого пообещал Семенову «посадить» его сына, чтобы он на себе почувствовал утрату ребенка. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 38.

1. Леонов передал Коваль во временное пользование магнитофон. Коваль его испортил, за что Леонов потребовал выплатить стоимость магнитофона. Коваль не смог произвести уплату, тогда Леонов совместно с другими лицами, угрожая применить насилие, заставил Коваль написать долговую расписку. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Ильичев, чтобы заставить Шалашова вернуть долг матери Ильичева, через балкон проник в квартиру Шалашовых и забрал первые попавшиеся под руку вещи: магнитофон, покрывало, скатерть, куртку. Эти вещи Ильичев хранил у себя дома. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. Мактесян в нетрезвом состоянии вступил на улице в драку с Мкрчяном. Увидев приближающихся сотрудников милиции, Мактесян побежал и сел в отъезжающий автобус. Работники милиции Варданян и Багдасарян на мотоцикле догнали и остановили автобус и предложили Мактесяну выйти. Мактесян отказался выходить и оказал сопротивление работникам милиции при попытке вывести его принудительно. Мактесян, вырывая руку, за которую его держал Варданян, локтем ударил его в грудь. В отделении милиции Варданян почувствовал себя плохо, был доставлен в больницу, где и умер от резкого упадка деятельности сердечно-сосудистой системы в результате шока, вызванного ударом в солнечное сплетение. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

4. Петров представил по месту работы подложную справку о том, будто он учится на заочном отделении вуза и на этом основании незаконно получил оплачиваемый учебный отпуск. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 39.

1. Павленко, в отношении которого велось дознание, в нарушение закона был призван на военную службу. Во время прохождения службы он был осужден за совершенное ранее преступление к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в 2 года. Через неделю Лужиков самовольно оставил часть и отсутствовал без уважительных причин 20 суток. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Начальник медицинской службы корпуса полковник Жулейко во время следования с учений железнодорожным транспортом подозревал загоравшего на броне танка рядового Колевского и приказал ему вымыть туалет в штабном вагоне. Колевский не стал мыть туалет. Он пояснил Жулейко, что это не входит в круг его обязанностей и не является его воинской специальностью, что он не является личной прислугой господина Жулейко и сделанное Жулейко предложение оскорбительно для «деда русской артиллерии». Жулейко словесно оскорбил Колевского. Тогда солдат снял с Жулейко фуражку и бросил ее на землю. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

3. В течение месяца во время утренней зарядки рядовой Родиков с брючным ремнем в руке бежал за сослуживцами более позднего срока призыва: своим командиром отделения сержантом Батовским и рядовым Кашириным. Когда они отставали от строя, Родиков наносил им удары ремнем по спине и ягодицам, требуя ускорить бег. Когда Батовский и Каширин научились бегать, не отставая от строя, Родикову больше не пришлось бить их. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Практическое задание № 40.

1. Пилот истребителя военно-воздушных сил государства А в открытом море в мирное время из хулиганских побуждений обстрелял из пушки эсминец государства Б, причинив имущественный ущерб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
2. В ресторане Павловский и Гуленко в состоянии алкогольного опьянения обсуждали международную обстановку. Гуленко отстаивал свою позицию о необходимости войны с соседним государством. Долерман, сидя за соседним столом, слышал мнение Гуленко. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

Типовые лабораторные задания.

Не предусмотрено учебным планом.

3.5. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на зачёте

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права; субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении задач расследования преступлений; правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы; правовые последствия применения норм материального и процессуального права в рамках расследования преступлений; круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности; правовые инструменты и правовые методы при осуществлении экспертной юридической деятельности; критерии оценки проектов нормативных правовых актов; способы сравнения возможных вариантов решения правовой ситуации, оценивая правовые последствия в процессе расследования преступлений; методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений; особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов; нормы действующего законодательства, устанавливающего порядок оформления процессуальных и иных действий в документах; критерии оформления результатов применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий; способы обнаружения и фиксации доказательств в процессе проведения следственных и судебных действий; способы и методику разъяснения лицам, участвующим в производстве следственных и судебных действий, их права, обязанности и ответственность.

1. Понятие, предмет, метод уголовного права России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
2. Источники уголовного права России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
3. Принципы уголовного права России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
4. Действие Уголовного закона во времени. Обратная сила Уголовного закона: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
5. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
6. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений в уголовном праве России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
7. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
8. Понятие и виды объекта преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
9. Предмет преступления и потерпевший от преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
10. Понятие и значение объективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
11. Деяние как обязательный признак объективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
12. Виды и значение преступных последствий в уголовном праве. Причинная связь в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
13. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
14. Понятие и значение субъективной стороны преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
15. Умысел и его виды в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
16. Неосторожность и ее виды в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
17. Преступление, совершаемое с двумя формами вины: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
18. Невинное причинение вреда: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
19. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
20. Субъект преступления и его признаки. Специальный субъект преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
21. Невменяемость и ее критерии: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
22. Понятие, основание и формы реализации уголовной ответственности: теоретическое понимание, нормативное

определение, судебное толкование

23. Стадии совершения преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

24. Добровольный отказ от преступления, его отличия от деятельного раскаяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

25. Понятие и признаки соучастия в преступлении: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

26. Виды соучастников и пределы их уголовной ответственности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

27. Формы соучастия в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

28. Понятие и цели наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

29. Общие начала назначения наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

30. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

31. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

32. Назначение наказания при рецидиве преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

33. Назначение наказания по совокупности преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

34. Назначение наказания по совокупности приговоров: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

35. Экссесс исполнителя преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

36. Понятие и значение множественности преступлений. Отличие множественности от единичного преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

37. Совокупность преступлений и ее виды: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

38. Рецидив преступлений и его виды: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

39. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

40. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

41. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

42. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

43. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

44. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

45. Штраф как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

46. Обязательные работы как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

47. Исправительные работы как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

48. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

49. Ограничение свободы как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

50. Лишение свободы на определенный срок как вид наказания. Порядок определения вида исправительного (воспитательного) учреждения для лица, осужденного к лишению свободы: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

51. Смертная казнь как вид наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

52. Обстоятельства, смягчающие наказание: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

53. Обстоятельства, отягчающие наказание: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

54. Условное осуждение. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

55. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

56. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

57. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

58. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

59. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

60. Освобождение от наказания в связи с болезнью: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
61. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам, а также женщинам и одиноким мужчинам, имеющим малолетних детей: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
62. Освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
63. Амнистия и помилование, их уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
64. Судимость и ее уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
65. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
66. Виды принудительных мер воспитательного воздействия, порядок их назначения и отмены: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
67. Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели, виды, порядок назначения, продления и отмены: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
68. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
69. Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран системы континентальной права (на примере Германии и Франции): теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
70. Основные положения Общей части уголовного права зарубежных стран системы общей права (на примере Англии и США): теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
- 3.6. Примерная тематика курсовых работ
1. Действие уголовного закона во времени: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
2. Толкование уголовного закона: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
3. Иммунитеты в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
4. Уголовная ответственность: понятие, сущность и формы реализации: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
5. Малозначительность деяния в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
6. Отличие преступлений от иных правонарушений и аморальных проступков: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
7. Классификация преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
8. Конкуренция уголовно-правовых норм: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
9. Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
10. Предмет преступления и его уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
11. Преступное бездействие в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
12. Понятие и виды общественно опасных последствий: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
13. Причинная связь в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
14. Уголовно-правовое значение способа совершения преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
15. Место совершения преступления и его уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
16. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
17. Специальный субъект преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
18. Отграничение косвенного умысла от преступного легкомыслия: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
19. Понятие и классификация мотивов преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
20. Фактическая ошибка в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
21. Невинновое причинение вреда: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
22. Уголовно-правовое значение приготовления к преступлению: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
23. Понятие и виды покушения на преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
24. Добровольный отказ от преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
25. Организованная преступная группа как форма соучастия: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
26. Особенности уголовной ответственности соучастников: теоретическое понимание, нормативное определение,

судебное толкование

27. Совокупность преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

28. Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

29. Необходимая оборона: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

30. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

31. Обоснованный риск: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

32. Исполнение приказа или распоряжения: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

33. Цели уголовного наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

34. Система уголовных наказаний: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

35. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенным видом деятельности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

36. Исправительные работы как вид уголовного наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

37. Общие начала назначения наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

38. Обстоятельства, смягчающие наказание: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

39. Обстоятельства, отягчающие наказание: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

40. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

41. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

42. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

43. Освобождения от наказания в связи с изменением обстановки: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

44. Освобождение от наказания в связи с болезнью: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

45. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

46. Условное осуждение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

47. Амнистия в уголовно праве России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

48. Понятие и правовые последствия помилования по УК РФ: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

49. Судимость и ее уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

50. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

51. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

52. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Убийство. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

2. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

3. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

4. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

5. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

6. Умышленное причинение легкого вреда здоровью и побои. Состав и виды этих преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

7. Истязание. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

8. Заражение ВИЧ-инфекцией. Состав и виды этого преступления, отличие от заражения венерической болезнью: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

9. Похищение человека. Состав и виды этого преступления, отличие от захвата заложника и незаконного лишения свободы: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

10. Доведение до самоубийства. Состав и виды этого преступления. Отличие от смежных деяний: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
11. Торговля людьми. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
12. Клевета. Состав и виды этого преступления, отличие от заведомо ложного доноса: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
13. Изнасилование. Состав и виды этого преступления, отличие от понуждения к действиям сексуального характера: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
14. Насильственные действия сексуального характера. Состав и виды этого преступления, отличие от изнасилования: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
15. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
16. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
17. Нарушение правил охраны труда. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
18. Нарушение авторских и смежных прав. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
19. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Состав и виды этого преступления, отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
20. Кража. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
21. Мошенничество. Состав и виды этого преступления, отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
22. Присвоение или растрата. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
23. Грабеж. Состав и виды этого преступления. Отличие насильственного грабежа от разбоя: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
24. Разбой. Состав и виды этого преступления, отличие от насильственного грабежа, вымогательства и бандитизма: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
25. Вымогательство. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
26. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Состав и виды этого преступления, отличие от мошенничества: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
27. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
28. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
29. Незаконное предпринимательство. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
30. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
31. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
32. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Составы этих преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
33. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Состав и виды этого преступления, отличие от изготовления или сбыта поддельных кредитных либо расчетных карт или иных платежных документов: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
34. Контрабанда. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
35. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
36. Злоупотребление полномочиями. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
37. Коммерческий подкуп. Состав и виды этого преступления, отличие от взяточничества: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
38. Террористический акт. Состав и виды этого преступления. Отграничение от диверсии и умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
39. Захват заложника. Состав и виды этого преступления. Отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
40. Бандитизм. Состав и виды этого преступления. Отличие от группового вооруженного разбоя: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
41. Преступное сообщество. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

42. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
43. Хулиганство. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
44. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
45. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
46. Пиратство. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
47. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
48. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
49. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Состав этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
50. Жестокое обращение с животными. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
51. Загрязнение атмосферы. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
52. Незаконная охота. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
53. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
54. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
55. Государственная измена. Состав этого преступления, отграничение от шпионажа: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
56. Злоупотребление должностными полномочиями. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
57. Превышение должностных полномочий. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
58. Получение взятки. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
59. Дача взятки. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
60. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Состав этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
61. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
62. Фальсификация доказательств. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
63. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Состав этого преступления. Понятие свидетельского иммунитета: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
64. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
65. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Состав этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
66. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
67. Самоуправство. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
68. Дезертирство. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
69. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
70. Геноцид. Состав этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
71. Наемничество. Состав и виды этого преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

3.8. Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

1. Несовершеннолетняя Курицына родила ребенка на даче у его отца, несовершеннолетнего Васькова. Васьков посоветовал Курицыной избавиться от ребенка как можно скорее, так как на другой день на дачу должна была приехать его бабушка, которая ничего не должна знать о произошедшем. На вопрос о том, куда деть ребенка, Васьков ответил: «Сама решай, хоть в реку его брось — мне все равно». Курицына бросила ребенка в реку, ребенок погиб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

2. Сотрудник милиции, производя задержание вора-карманника на станции метрополитена, применил автоматическое огнестрельное оружие. В результате карманник был убит. Кроме того, пули попали в 3 пассажиров метрополитена, один из которых скончался на месте, двум причинен тяжкий вред здоровью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
3. Возилин подкараулил Валькову в подъезде и, угрожая ножом, втащил ее в свою квартиру и закрыл дверь. Затем он в течение 4 часов насиловал Валькову, после чего отпустил ее. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
4. Погожин, Владов и Щелкин с умыслом, направленным на хищение автомобиля и убийство его водителя, остановили автомобиль Жакова и попросили его за плату отвезти их за город. Выехав из города, они напали на Жакова, связали его, положили в багажник и отвезли на дачу Владова. Там Погожин ударом лопаты убил Жакова и закопал его труп. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
5. Евраков, встретив на пустыре ранее незнакомую 11-летнюю К., обманом завел ее в свою квартиру. Там, применив физическое насилие, сорвал с нее одежду и повалил на кровать. Затем, придавив потерпевшую собственным телом и обнажив половой орган, пытался ввести его в ротовую полость К., прикасаясь к ее лицу и губам. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
6. На территории детского сада 18-летний Юнусов совместно с 13-летним Семеновым, применив физическое насилие, совершили по очереди акты мужеложества в отношении несовершеннолетнего К., страдающего олигофренией. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
7. Несовершеннолетняя Б., возвращаясь вечером с дискотеки домой, села в попутную машину, которой управлял Башаров. Башаров решил изнасиловать пассажирку. Он вывез ее за город в карьер, где, угрожая утопить в болоте и нанеся несколько ударов по лицу, сломил сопротивление потерпевшей. Затем виновный совершил насильственный половой акт в естественной и оральной форме. На следующий день Башаров аналогичным способом совершил изнасилование К. В результате совершенного преступления Б. заболела душевной болезнью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
8. Хасанова, имеющая регистрацию по постоянному месту жительства в г. Грозном, пыталась устроиться на работу в Московской области учителем математики в школу. Директор школы Генералов отказал ей в приеме на работу на том основании, что она не имеет регистрации по постоянному месту жительства в Московской области. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
9. Исмаилов опубликовал в газете объявление о намерении вступить в брак с миловидной женщиной до 25 лет, татаркой и доброй мусульманкой. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
10. Фишман, главный врач муниципальной районной больницы, в связи с большими очередями на прием к врачам распорядился принимать в течение всей рабочей недели только лиц, зарегистрированных по месту жительства в районном центре. Прием больных, которые зарегистрированы по месту жительства в иных населенных пунктах района, был установлен только по пятницам. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
11. В семье Суровых долгое время не было детей. Все попытки решить проблему по состоянию здоровья не удавались. Когда семья совсем было отчаялась, Сурова забеременела. В немолодом уже возрасте она в отведенный срок попала в роддом. Весь персонал роддома, зная историю Суровых, чем мог, помогал супругам. В положенный срок Сурова родила, но ребенок родился с болезнью Дауна. Из сострадания, по просьбе матери, медсестра родильного отделения заменила ребенка на здорового, от которого отказалась мать — молодая незамужняя студентка. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
12. В семье Феклистовых было 3 дочери. У Романовых было 4 сына. Познакомившись в женской консультации и узнав, что срок беременности у них одинаков, женщины обменялись своими проблемами. Оказалось, что их мужья давно хотят детей пола, противоположного тем, которые имеются у них в семье. После консультаций с мужьями, выяснив, что в семьях не было заболеваний, которые могли быть переданы по наследству, и что все ранее рожденные дети были здоровы, на совместном семейном совете супруги Феклистовы и Романовы договорились, что в случае рождения детей половой принадлежности, аналогичной предыдущим случаям, обменяться детьми. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
13. Заменяя заболевшего учителя физкультуры, занятие со школьниками проводил учитель труда Васин. Один из учеников отказался выполнять спортивное упражнение, тогда Васин стал силой его подталкивать к спортивному снаряду. Когда и это не удалось, Васин сильно ущипнул подростка за ягодицу, причинив ему физическую боль. Мальчик убежал из зала. Дома подросток рассказал о случившемся родителям, и отец мальчика написал заявление в прокуратуру о возбуждении уголовного дела. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
14. Веритин тайно похитил из сумки студентки Лобановой дипломную работу, которую после замены титульного листа сдал на кафедру как собственную. Лобанова купила эту работу в Интернете за 10 тыс. руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
15. Директор АО Мерзилов, опасаясь увольнения и имея умысел, направленный на хищение денежных средств АО, перевел по фиктивной сделке 89 млн долларов США со счета АО на счет компании, учрежденной им же на Кипре. Мерзилов был задержан, когда пытался тайно выехать в Аргентину. Денежным счетом кипрской компании он мог управлять через Интернет из любого места. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
16. Степанов пришел к предпринимателю Ботову и, угрожая оружием, потребовал у него ключи от номера в гостинице, принадлежавшей Ботову, разъяснив ему, что этот номер теперь будет его квартирой, и он намерен поселить туда своего друга. Стоимость такой квартиры по экспертной оценке составляет 1,9 млн руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
17. Гравер Саломатин изготовил за денежное вознаграждение 2 поддельных государственных пробирных клейма для

ювелира Купермана, который использовал их при изготовлении ювелирных изделий из золота, привезенного нелегально из Турции. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

18. Балдина, работая в администрации г. Железнодорожный старшим инспектором отдела по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за дорогие подарки от заинтересованных лиц занижала размеры платежей за землю. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

19. Соловьев для получения разрешения (лицензии) на зарегистрированное им предприятие представил в лицензионный отдел районной администрации соответствующий пакет документов. Начальник отдела Жданович отказал Соловьеву в выдаче лицензии в связи с тем, что ряд фирм уже осуществляет аналогичную деятельность на территории данного района. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

20. Директор АО утвердил своим приказом Положение о премировании, на основании которого выплатил себе премию 300 тыс. руб., не предусмотренную трудовым контрактом. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

21. В состоянии опьянения пенсионер Заболотов позвонил по телефону на телевидение и сообщил, что если Правительство в течение 2 часов не объявит о двукратном повышении пенсий, он взорвет Кремль, где якобы уже заложена бомба. Заболотов не имел ни возможности, ни намерения привести угрозу в исполнение. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

22. Кожин во время массовых беспорядков находился на улице среди участников беспорядков, требованиям сотрудников милиции разойтись не подчинился, в связи с чем был задержан. Факт его непосредственного участия в насильственных действиях, погромах и т.п. не установлен. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

23. Жаботин собрал, высушил и измельчил дикорастущую коноплю, в результате получив 200 г марихуаны, которую потреблял и хранил для личного потребления. При сушке конопли концентрация в ней психоактивных веществ на грамм веса увеличилась. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

24. Колядин закурил папиросу с анашой и, несколько раз затянувшись, молча протянул ее Одетовой. Одетова взяла папиросу и затянулась, а затем передала папиросу подошедшему к ним Симонову. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

25. В брошюре, изданной государственным учреждением для животноводов, содержалась рекомендация использовать коноплю в качестве витаминной добавки в корм скоту. Савельева, прочитав брошюру и желая повысить удои коровы, попросила своих сыновей в возрасте 14 и 16 лет привези ей коноплю. Взяв мешки и косу, дети сели на велосипеды и отправились за дикорастущей коноплей. Набив мешки коноплей (несколько килограммов сырого каннабиса), они повезли ее на велосипедах домой, но были задержаны милицией. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

26. Во время незаконного промысла крабов на континентальном шельфе РФ задержана либерийская рыболовецкая шхуна, капитаном которой был гражданин России Баюгов, а команду составляли 5 матросов — граждане России. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

27. Фаттяев самовольно захватил земельный участок площадью 0,3 га в водоотводной зоне, окружил его забором и построил там дом. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

28. На 81-м км Ярославского направления Московской железной дороги водитель груженого трубами грузовика Колесов решил проехать железнодорожный переезд на запрещающий сигнал светофора. Выехав на рельсы, грузовик забуксовал. 32. Преступления против безопасности движения. Машинист приближающегося электровоза применил экстренное торможение, но избежать столкновения не удалось. Автомобиль переломило пополам и отбросило на 20 м, при этом водитель Колесов успел покинуть кабину, а его пассажир Веселое не успел и погиб при столкновении. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

29. Михайлов, управляя автомобилем, начал движение на разрешающий сигнал светофора. В это время пешеход Ягодина, не успевшая закончить движение на зеленый сигнал светофора, решила продолжить переход проезжей части, выйдя из-за стоявшего в левом ряду автобуса непосредственно перед машиной Михайлова. Михайлов, не сумев затормозить, произвел наезд на Ягодину, которая через 2 дня скончалась в больнице от полученных повреждений. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

30. Патова познакомилась с Мотовым, который сообщил ей, что занимает важную должность в крупном АО. Желая из любопытства проверить это, Патова через Интернет, преодолев защиту информации, проникла в локальную сеть этого АО и установила, что Мотов действительно там работает, однако занимает совсем другую должность. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

31. Прохоров сделал чип-тюнинг своего автомобиля. Он стер программу в бортовом компьютере автомобиля, установленную заводом-изготовителем, и бесплатно установил программу, распространяемую в Интернете. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

32. Деменко, курьер издательства, украл из любопытства дискету стоимостью 10 руб. На дискете была записана повесть Вязигина. Просмотрев дискету, Деменко отформатировал ее. Редактор, обнаружив пропажу дискеты, позвонил Вязигину с просьбой прислать новую копию. Но копия на дискете была единственной, так как информация на компьютере Вязигина, зараженном вирусом, была уничтожена. Вязигин предоставил дискету с повестью, исполнив тем самым договор с издательством, за что получил 5 тыс. долларов США. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

33. Научный работник Пиголкин за плату предоставил иностранной организации составляющую государственную тайну информацию о техническом устройстве. Ранее эта информация была опубликована в открытом издании, но затем была засекречена. Пиголкин был уверен, что оглашение этих сведений, засекреченных необоснованно, не может причинить

какого-либо вреда безопасности государства. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

34. Гражданин Российской Федерации Заветов, права которого, по его мнению, были нарушены российскими властями, обратился в Международный Суд в Страсбурге с требованием взыскать с России в его пользу крупную денежную компенсацию. В случае удовлетворения иска миллионы граждан России могли бы заявить аналогичные требования, что привело бы с неизбежностью к глубокому финансовому кризису в России. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

35. Гражданин России Буряков работал на осуществлявшей вещание на Россию радиостанции, финансируемой разведкой иностранного государства. Он в эфире называл террористов повстанцами, призывал к мирным переговорам с ними, к признанию суверенитета и независимости Чечни. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

36. Доцент кафедры иностранных языков государственного педагогического университета Кротова неоднократно брала деньги за выставление зачетов и экзаменов без процедуры их приема. При этом в ходе занятий она внушала студентам, что не все могут сдать зачеты и экзамены, если не будут добросовестно относиться к занятиям. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

37. К заместителю начальника следственного отдела ГОВД Смородину, находящемуся в отпуске, обратился его друг Обручев и попросил оказать содействие в истребовании долга у Белова, который просрочил возвращение денег уже на 4 месяца. Смородин совместно с Обручевым приехали на квартиру Белова, где Смородин, предъявив служебное удостоверение, стал угрожать Белову возбуждением против него уголовного дела в случае невозврата долга, а также невыплаты 50 % от занятой суммы в качестве возмещения морального ущерба. Сумма долга Беловым была возвращена, а от возмещения морального ущерба он отказался, поскольку при займе такая договоренность отсутствовала. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

38. 15-летний Злобин решил отомстить судье Федяеву за осуждение своего 18-летнего друга Стельнова. С этой целью он взял дома из не-запирающегося ящика охотничье ружье отца с патронами, снаряженными крупной дробью, и, дождавшись судью возле его дома, произвел в него 2 выстрела. От полученных ранений судья скончался на месте. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

39. В ходе предварительного расследования Незнамов, подозреваемый в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, сообщил, что указанное преступление совершил Сергеев, а он просто находился в этот момент рядом. Проведенное расследование доказало заведомую ложность подобного заявления, и Незнамов был привлечен к уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

40. К следователю Семенову, расследующему уголовное дело об изнасиловании, несколько раз приходили супруги Зерновы, родители обвиняемого, и заявляли, что их сын женится на потерпевшей, которая беременна, и если Семенов не прекратит дела, то он испортит три жизни — потерпевшей, ее будущего ребенка и их сына. Во время очередного прихода к следователю отец обвиняемого пообещал Семенову «посадить» его сына, чтобы он на себе почувствовал утрату ребенка. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

41. Леонов передал Коваль во временное пользование магнитофон. Коваль его испортил, за что Леонов потребовал выплатить стоимость магнитофона. Коваль не смог произвести уплату, тогда Леонов совместно с другими лицами, угрожая применить насилие, заставил Коваль написать долговую расписку. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

42. Ильичев, чтобы заставить Шалашова вернуть долг матери Ильичева, через балкон проник в квартиру Шалашовых и забрал первые попавшиеся под руку вещи: магнитофон, покрывало, скатерть, куртку. Эти вещи Ильичев хранил у себя дома. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

43. Мактесян в нетрезвом состоянии вступил на улице в драку с Мкрчяном. Увидев приближающихся сотрудников милиции, Мактесян побежал и сел в отъезжающий автобус. Работники милиции Варданян и Багдасарян на мотоцикле догнали и остановили автобус и предложили Мактесяну выйти. Мактесян отказался выходить и оказал сопротивление работникам милиции при попытке вывести его принудительно. Мактесян, вырывая руку, за которую его держал Варданян, локтем ударил его в грудь. В отделении милиции Варданян почувствовал себя плохо, был доставлен в больницу, где и умер от резкого упадка деятельности сердечно-сосудистой системы в результате шока, вызванного ударом в солнечное сплетение. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

44. Павленко, в отношении которого велось дознание, в нарушение закона был призван на военную службу. Во время прохождения службы он был осужден за совершенное ранее преступление к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в 2 года. Через неделю Лужиков самовольно оставил часть и отсутствовал без уважительных причин 20 суток. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

45. Начальник медицинской службы корпуса полковник Жулейко во время следования с учений железнодорожным транспортом подозревал загоравшего на броне танка рядового Колевского и приказал ему вымыть туалет в штабном вагоне. Колевский не стал мыть туалет. Он пояснил Жулейко, что это не входит в круг его обязанностей и не является его воинской специальностью, что он не является личной прислугой господина Жулейко и сделанное Жулейко предложение оскорбительно для «деда русской артиллерии». Жулейко словесно оскорбил Колевского. Тогда солдат снял с Жулейко фуражку и бросил ее на землю. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

46. В течение месяца во время утренней зарядки рядовой Родиков с брючным ремнем в руке бежал за сослуживцами более позднего срока призыва: своим командиром отделения сержантом Батовским и рядовым Кашириным. Когда они отставали от строя, Родиков наносил им удары ремнем по спине и ягодицам, требуя ускорить бег. Когда Батовский и Каширин научились бегать, не отставая от строя, Родикову больше не пришлось бить их. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

47. Пилот истребителя военно-воздушных сил государства А в открытом море в мирное время из хулиганских побуждений обстрелял из пушки эсминец государства Б, причинив имущественный ущерб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
48. Павлова в ссоре нанесла однократный удар кулаком в глаз своей соседке по коммунальной квартире, в результате вокруг глаза образовался обширный кровоподтек. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
49. Хирург Бидсман, имевший высшее медицинское образование, в операционной, которую он оборудовал в своем доме, систематически производил за плату операции по прерыванию беременности, не имея для этого необходимой лицензии и независимо от сроков беременности и медицинских показаний. Ни одна из клиенток не пострадала. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
50. Каменев попал в ДТП. В тяжелом состоянии он был доставлен в больницу, где ему оказали медицинскую помощь. Кроме того, у него тайно изъяли здоровую почку, которую использовали для трансплантации. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
51. Хорьков развелся с женой, спор о ребенке суд решил в пользу супруги. Хорькову не нравилось то, что его 10-летняя дочь живет с матерью, которая употребляла наркотики и занималась проституцией. Он решил похитить ребенка. Отыскав дочь в школе, Хорьков уговорил ее уехать с ним жить в Казахстан. Дочь согласилась и уехала с отцом в Казахстан. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
52. 14-летняя Валокова родила ребенка. Не имея возможности воспитывать его, она по совету родителей передала ребенка своей тетке, которая оформила его как собственного. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
53. Агент коммерческой службы занятости Жалюкин вербовал танцовщиц стриптиза для работы за границей. Реально девушки вербовались для занятия проституцией, что им объяснял прямой вербовщик Кацин. Жалюкин, отсылая девушек к вербовщику, понимал, что те, скорее всего, попадут в публичные дома, но это его не интересовало. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
54. Федудин, увидев проходящую мимо него несовершеннолетнюю К., решил ее изнасиловать. Подойдя к К., он схватил ее руками за шею и насильно затащил в подвал недостроенного дома, где ударил ее один раз рукой по лицу и совершил с ней половой акт. Затем, угрожая применением физического насилия, пытался совершить с К. половой акт в оральной форме. Однако К. удалось вырваться и убежать. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
55. В местной газете опубликована статья, в которой осуждались многочисленные сексуальные связи учителя физкультуры Животова со школьницами и школьниками, достигшими 16 лет. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
56. Президент республики в составе РФ позвонил в избирательную комиссию и попросил при наличии такой возможности исключить из числа кандидатов на должность главы муниципального образования Вурдалакова, лидера местной преступной группировки. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
57. Супрунов, проживая со своей семьей, систематически пьянствовал сам и приобщал к алкоголю своих несовершеннолетних детей. Сын Федор начал пить вместе с отцом с 13 лет. Дочь Светлана долго отказывалась пить вместе с ними водку, но вынуждена была начать ее систематически употреблять после постоянных, в течение года, побоев. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
58. Не уделяющий внимание своему сыну и злоупотребляющий спиртными напитками Милютин, тем не менее, за плохое поведение в школе и полученные неудовлетворительные оценки систематически избивал своего 13-летнего сына ремнем и лишал его пищи, запирая при этом в кладовке. Во время одного из таких наказаний, мальчик, потеряв от голода сознание, упал, причинив себе вред здоровью, впоследствии оцененный как тяжкий. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
59. На железнодорожном вокзале Валикова попросила Фокина, с которым она познакомилась во время поездки, присмотреть за ее чемоданом. Воспользовавшись этим, Фокин похитил этот чемодан с вещами общей стоимостью 14 тыс. руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
60. Катецкая подмешала в водку, которую пил Звонов, клофелин, в результате чего тот заснул. Воспользовавшись этим, Катецкая обыскала квартиру Звонова, похитив 400 долларов США, 7 тыс. руб. и сотовый телефон стоимостью 9 тыс. руб. Доза клофелина, которую употребил Звонов, в сочетании с алкоголем была опасна для жизни и здоровья. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
61. Ходжаев, используя булавки, подключал свой телефон к телефонному проводу, после чего вел телефонные переговоры за чужой счет. В результате он причинил имущественный ущерб в размере 12 тыс. руб. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
62. Медведева под вывеской салона красоты 2 года содержала притон для занятия проституцией. За это время ею был получен доход в размере 2 млн руб., которые были потрачены на покупку загородного дома. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
63. Семенов, узнав, что пенсионер Максимов является владельцем эксклюзивного автомобиля «Мерседес» стоимостью 300 тыс. долларов США, потребовал от него продать ему машину за 250 тыс. долларов США. Получив отказ, Семенов через некоторое время повторил свои требования, угрожая при этом причинением насилия в отношении его детей. Боясь приведения угрозы в исполнение, Максимов согласился на продажу автомобиля. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
64. Руководитель АО предложил инженеру-технологу вступить с ним половую связь. Та отказалась. Тогда руководитель уволил инженера-технолога, приказав трем сотрудникам АО подписать подложные акты о нарушении трудовой дисциплины. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
65. Перед производством обыска в доме Машерина, подозреваемого в вооруженном разбое, следователь,

- руководствуясь ст. 182 УПК, предложил ему добровольно выдать оружие. Машерин извлек из тайника пистолет ТТ, патроны к нему и отдал их следователю. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
66. Прохоров подарил принадлежащий ему охотничий нож (холодное оружие) своему 17-летнему сыну. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
67. Совершеннолетний Катранов из хулиганских побуждений на глазах у 5-летней девочки съел живьем аквариумную рыбку стоимостью 189 руб., подаренную девочке ее родителями. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
68. Бороденко ехал на автомобиле по территории охотничьего хозяйства. Внезапно он заметил невдалеке от дороги кабана. Бороденко остановил автомобиль и взял ружье, которое возил с собой из соображений безопасности. Не вылезая из машины, Бороденко из хулиганских побуждений выстрелил в кабана, хотя и знал, что ружье заряжено мелкой дробью. Раненый кабан убежал. Впоследствии установлено, что в результате ранения кабан потерял глаз. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
69. Крашенинов, в июле 2004 г. управляя автомобилем ВАЗ-2101, в светлое время суток не заметил на асфальте дороги выбоину и наехал на нее. В результате автомобиль получил повреждения и опрокинулся в кювет, а пассажирам Харихоновой и Извольской причинен тяжкий вред здоровью. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
70. АО «Окно» разработало и продавало компьютерную игру. При установке игры на компьютер некоторые стандартные драйверы устройств заменялись на драйверы, разработанные АО «Окно», в результате была нарушена нормальная работа нескольких тысяч компьютеров. При установке программа тестировала компьютерное оборудование и программное обеспечение пользователя, сведения о которых при регистрации с помощью модема сообщались в АО «Окно». В документации к игре не сообщалось об этом. Квалифицируйте содеянное.
71. Конкин пришел на прием к мэру города областного подчинения Ухватову с просьбой предоставить ему земельный участок для строительства дома. Ухватов отказал, мотивировав отказ тем, что свободной земли в городе нет. Конкин настаивал, указывая на пустырь рядом с домом его отца, но Ухватов пояснил, что та земля будет продана на торгах. Разгневанный Конкин выбросил чиновника из окна его кабинета на втором этаже здания городской администрации. В результате падения здоровью Ухватова причинен тяжкий вред. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
72. Шайрулов, работая адвокатом, уговорил свою подзащитную Фракович дать взятку судье через посредство Шайрулова. С этой целью она написала записку своему мужу, где просила предать адвокату 100 тыс. руб. для подкупа судьи. Получив деньги, Шайрулов их присвоил, поскольку и не имел намерения передавать деньги кому-либо. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
73. Петров представил по месту работы подложную справку о том, будто он учится на заочном отделении вуза и на этом основании незаконно получил оплачиваемый учебный отпуск. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства
74. В ресторане Павловский и Гуленко в состоянии алкогольного опьянения обсуждали международную обстановку. Гуленко отстаивал свою позицию о необходимости войны с соседним государством. Долерман, сидя за соседним столом, слышал мнение Гуленко. Оцените ситуацию с точки зрения Уголовного закона. Охарактеризуйте уголовно-релевантные обстоятельства

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.2. Примерные темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем, возникающих при решении криминалистических задач; круг вопросов, решаемых при осуществлении экспертной юридической деятельности; методы правового регулирования конкретных общественных отношений в деятельности по расследованию преступлений.

1. Действие уголовного закона во времени: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
2. Толкование уголовного закона: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
3. Иммуниеты в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
4. Уголовная ответственность: понятие, сущность и формы реализации: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
5. Малозначительность деяния в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
6. Отличие преступлений от иных правонарушений и аморальных проступков: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
7. Классификация преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
8. Конкуренция уголовно-правовых норм: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
9. Уголовно-правовая характеристика потерпевшего от преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
10. Предмет преступления и его уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
11. Преступное бездействие в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
12. Понятие и виды общественно опасных последствий: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
13. Причинная связь в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование

14. Уголовно-правовое значение способа совершения преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
15. Место совершения преступления и его уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
16. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
17. Специальный субъект преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
18. Отграничение косвенного умысла от преступного легкомыслия: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
19. Понятие и классификация мотивов преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
20. Фактическая ошибка в уголовном праве: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
21. Невинновое причинение вреда: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
22. Уголовно-правовое значение приготовления к преступлению: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
23. Понятие и виды покушения на преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
24. Добровольный отказ от преступления: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
25. Организованная преступная группа как форма соучастия: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
26. Особенности уголовной ответственности соучастников: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
27. Совокупность преступлений: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
28. Рецидив преступлений и его уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
29. Необходимая оборона: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
30. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
31. Обоснованный риск: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
32. Исполнение приказа или распоряжения: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
33. Цели уголовного наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
34. Система уголовных наказаний: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
35. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенным видом деятельности: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
36. Исправительные работы как вид уголовного наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
37. Общие начала назначения наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
38. Обстоятельства, смягчающие наказание: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
39. Обстоятельства, отягчающие наказание: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
40. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
41. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
42. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
43. Освобождения от наказания в связи с изменением обстановки: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
44. Освобождение от наказания в связи с болезнью: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
45. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
46. Условное осуждение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
47. Амнистия в уголовном праве России: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
48. Понятие и правовые последствия помилования по УК РФ: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
49. Судимость и ее уголовно-правовое значение: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
50. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
51. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
52. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера: теоретическое понимание, нормативное определение, судебное толкование
53. Понятие, цели и виды принудительных мер медицинского характера: теоретическое понимание, нормативное

определение, судебное толкование

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания
(оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.1. Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия. Знает сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 58.

Умеет различать сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия при решении уголовно-правовых задач. Рефераты. Ситуационная задача № 72.

Владеет способами и методами определения сущности и форм коррупционного поведения, его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативных последствий при решении уголовно-правовых задач.

Практическое задание № 36. Ситуационная задача № 73.

УК-11.2. В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения. Знает нормы права и морали, предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Курсовая работа № 4. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 26.

Умеет применять предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 4. Ситуационная задача № 4.

Владеет способами и методами применения предусмотренных законом мер к нейтрализации коррупционного поведения, правовых норм о противодействии коррупционного поведения при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 5.

Ситуационная задача № 7.

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1. Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы

Знает фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, методы выявления юридических проблем, возникающих при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Рефераты.

Курсовая работа № 7. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 23.

Умеет определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявлять юридические проблемы, возникающие при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 5. Ситуационная задача № 17.

Владеет способами и методами определения фактической основы ситуаций, подлежащих применению норм права, выявления юридических проблем, возникающих при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 4. Ситуационная задача № 18.

ОПК-2.2. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права

Знает субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Курсовая работа № 9. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 58.

Умеет определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении уголовно-правовых задач.

Практическое задание № 7. Ситуационная задача № 1.

Владеет способами и методами определения субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 2. Ситуационная задача № 2.

ОПК-2.3. На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы

Знает правовые нормы, определяющие наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Курсовая работа № 11. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 17.

Умеет использовать основы выбранной правовой нормы и определять наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 10. Ситуационная задача № 20.

Владеет формами использования основ выбранной правовой нормы и определением наиболее

оптимальных способов решения юридической проблемы при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 6. Ситуационная задача № 9.

ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права

Знает правовые последствия применения норм материального и процессуального права при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Курсовая работа № 12. Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене № 30, № 47.

Умеет предвидеть правовые последствия применения норм материального и процессуального права при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 11. Ситуационная задача № 3.

Владеет предвидением правовых последствий применения норм материального и процессуального права при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 7. Ситуационная задача № 10.

ПК-2. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения ПК-2.1. Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Знает особенности мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Рефераты.

Курсовая работа № 15. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 45.

Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.

Практическое задание № 15. Ситуационная задача № 13.

Владеет навыками по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач. Практическое задание № 13. Ситуационная задача № 19.

ПК-2.2. Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и правонарушений Знает особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Курсовая работа № 16. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 46.

Умеет определять особенности квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Практическое задание № 17. Ситуационная задача № 6.

Владеет навыками квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений. Практическое задание № 14. Ситуационная задача № 12.

ПК-2.3. Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений

Знает способы организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Курсовая работа № 20. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 27.

Умеет организовывать расследования преступлений и иных правонарушений, при решении уголовно-правовых задач.

Практическое задание № 12. Ситуационная задача № 22.

Владеет навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.

Практическое задание № 8. Ситуационная задача № 24.

ПК-2.4. Организует расследование преступлений и иных правонарушений Знает способы организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Курсовая работа № 21. Контрольный вопрос для устного опроса на экзамене № 24.

Умеет организовывать расследования преступлений и иных правонарушений, при решении уголовно-правовых задач.

Практическое задание № 15. Ситуационная задача № 19.

Владеет навыками организации расследования преступлений и иных правонарушений при решении уголовно-правовых задач.

Практическое задание № 11. Ситуационная задача № 14.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы.

Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Составление проектов документов, заключений по условиям

Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.

Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);

- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Лабораторные задания Лабораторные занятия – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

- развитие аналитических умений;

- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимися на темы,

связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита курсовой работы Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы).

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах (СМК П 38-05) и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.

Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 3 и 5 семестрах.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 3 и 5 семестрах, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам

профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется студенту, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется студенту, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями

нормативных документов; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

3.4.

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

1.

Критерии и шкала оценки курсовых работ

Критериями оценки курсовой работы являются:

- уровень проявленной профессиональной подготовки;
- актуальность темы исследования;
- степень достижения поставленных целей;
- полнота использования нормативных актов, научных работ и материалов правоприменительной практики;
- творческий уровень работы;
- объективность и глубина проведенного исследования;
- обоснованность сформулированных в работе положений, выводов, предложений и рекомендаций;
- их научная и практическая значимость;
- системность, логическая последовательность, грамотность и стиль изложения материала;
- аккуратность оформления работы;
- умение отвечать на заданные в ходе защиты вопросы.

Оценивается курсовая работа по четырехбалльной системе одной из следующих возможных оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

Оценка Критерии

Отлично Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.

Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне.

Автор работы владеет методикой исследования. Использованы источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках.

Хорошо Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.

Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.

Тема работы в целом раскрыта.

Удовлетворительно Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.

Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.

При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.

Тема работы раскрыта не полностью.

Неудовлетворительно Какая-либо часть темы, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.

Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.

При написании работы не были использованы источники и литература.

Оформление работы совершенно не соответствует установленным требованиям

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность

и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

– полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

– собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

– достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

– самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

– правильность и относительная четкость ответа;

– неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

– затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

– непоследовательность при изложении материала билета;

– в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

– изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;

– неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

– не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;

– допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» –
Э2	Единый государственный реестр юридических лиц –
Э3	Справочно-правовая система «Законодательство России»
Э4	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 80509 от 28.12.2023 (сроком до 31.12.2024)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-СМАРТ, лицензионный договор № 10203/23 от 22.03.2023 (сроком на 3 года)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/23-5567 от 14.12.2023 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.12	

6.3.1.13	
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	1. Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.2	2. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://ncpti.su
6.3.2.3	3. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.edu.ru
6.3.2.4	4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru
6.3.2.5	5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://school-collection.edu.ru
6.3.2.6	6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
6.3.2.8	8. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.9	9. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbooksop.ru
6.3.2.10	10. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru
6.3.2.11	11. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках https://elibrary.ru/
6.3.2.12	
6.3.2.13	1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации http://www.ksrf.ru/
6.3.2.14	2. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации http://www.vsrfr.ru/
6.3.2.15	3. Сайт органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
6.3.2.16	4. Официальный сайт Банка России (ЦБ) http://www.cbr.ru
6.3.2.17	5. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России http://ombudsmanrf.org
6.3.2.18	6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru
6.3.2.19	7. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
6.3.2.20	8. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации http://www.gov.ru/main
6.3.2.21	9. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://www.kremlin.ru
6.3.2.22	10. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
6.3.2.23	11. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
6.3.2.24	12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» https://kodeks.ru
6.3.2.25	13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7.2	Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:
7.3	– для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.4	– для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.5	– для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;

7.6	– для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;
7.7	– для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.
7.8	Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.
7.9	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение. Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ «ИДНК», в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
 - особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
 - целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
 - временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям).

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим

разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Уголовное право» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на норму закона.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические рекомендации по выполнению лабораторной работы

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одно или несколько лабораторных заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и

противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение. Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины.

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы;

2) прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа;

3) никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем, таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам

Цель составления структурно-логических схем и таблиц заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний.

Алгоритм составления схемы:

1. Чтение темы (раздела).

2. Анализ текста, выделение главных и второстепенных мыслей и понятий. Выписать основные понятия и категории.

3. Повторный просмотр текста с целью выделения связей между понятиями и категориями.

4. Выделение наиболее общих понятий и категорий.

5. Построение структурной схемы с учетом выделенных взаимосвязей.

6. Заключительный просмотр текста с целью сопоставления его с полученной схемой.

7. Окончательное уточнение схемы.

Основные требования к составлению схемы:

1. Схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
2. В качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
3. Элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
4. Между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
5. Схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

Методические рекомендации по подготовке и проведению ролевой игры

Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара (например, аттестация, защита или презентация какой-либо наработки, конфликт с коллегами и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

При подготовке ролевой игры наряду с созданием сюжета необходимо выделить еще один важный этап - расстановку людей по игровым местам. Эта работа называется разработкой сценария или сценированием.

Сценирование игры подразделяется на две части:

- 1) составление сценария на бумаге, т.е. распределение ролей между людьми с учетом их личных характеристик;
- 2) введение людей в игру, под которым мы понимаем построение особых "мостиков", по которым человек входит в игровой мир, становится игроком.

При распределении ролей можно и даже нужно предоставлять игрокам выбор роли, интересоваться их пожеланиями, во что они хотят поиграть, и подбирать роли с учетом этого. Жесткое распределение ролей по усмотрению организаторов игры применяется в основном в случае образовательных игр, когда роли раздаются с учетом личных траекторий развития обучающихся, при наличии четкого представления об их зонах ближайшего развития.

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра (по существу, игра-драматизация) - это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Иначе говоря, ролевые игры представляют собой небольшие сценки спланированного или произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций.

Роль и ее принятие являются важнейшими составляющими ролевой игры. Исполнение роли представляет собой точное, буквальное воспроизведение деятельности другого человека (например, учителя, учащегося, заместителя директора по опытно-экспериментальной работе, директора, методиста районного (городского, областного) методического центра и т.д.).

Поскольку в ролевой игре участник исполняет роль какого-либо персонажа, а не свою собственную, он может свободно экспериментировать и не бояться, что его поведение будет выглядеть глупым или неадекватным.

Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры. В ролевых играх действия игроков стимулируются самим игровым комплексом, в который включаются элементы среды, внешние по отношению к объекту моделирования. Игроки самостоятельно анализируют сложившуюся по ходу игры ситуацию, за счет чего достигается самоорганизация участников.

Руководитель ролевой игры, как правило, не является непосредственным участником игрового комплекса. Он - лицо «за кадром», задача которого состоит в создании и поддержании условий, репрезентирующих объективную реальность с помощью опосредованных игровых методов: театральных персонажей, газетных публикаций, писем, конференций и т.д.

Ролевые игры непрерывны. Это означает, что игра не прерывается для обсуждения. В ролевой игре нет процедурных средств, воздействующих на игроков, таких, как мнение экспертов или ведущего. Все это обеспечивает определенную естественность и максимальную погруженность участников в игровой процесс. В отличие от других игр в ролевой игре в зависимости от ее целей решения могут приниматься как коллективно, так и индивидуально.

Эмоциональный эффект ролевой игры строится на «проживании» участниками нового опыта в игровой обстановке, на своего рода открытиях, которые совершает человек, участвуя в игре.

Игровые действия связаны с целевым аспектом игры. Они могут задаваться сценарием, ведущими игры (преподавателями) или нормативными документами, а могут быть сформулированы (избраны) игроками в соответствии с собственным видением ситуации. С точки зрения самостоятельности действий игроков и жесткости игровых правил игры могут быть поделены на «жесткие», «свободные» и занимающие промежуточное положение (в которых достигнут своеобразный компромисс между первыми двумя).

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Уголовное право» заключается:

Подготовка к подготовке к устному собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления

точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refere* – сообщать) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать кратко, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
 2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
 3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
 4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
 5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
 6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
 7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
 8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.
- Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргументы доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для выполнения курсовой работы

Тематика курсовых работ по дисциплине «Уголовное право» разрабатывается в соответствии с основным содержанием дисциплины. Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем. При этом возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.

Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца текущего семестра учебного года.

Курсовая работа состоит из следующих структурных элементов:

Титульный лист.

Содержание. Представляет собой перечень глав, параграфов и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение. Во введении подчеркивается актуальность темы, показывается степень ее разработанности, ее место в курсе «Уголовное право», определяются цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, предлагаются методологические подходы к достижению обозначенных целей и решению поставленных задач.

Введение имеет собственную структуру и содержит следующие элементы:

- актуальность темы;
- цели и задачи работы;
- степень разработанности темы;
- объект и предмет работы;
- методологическая основа (методы, используемые в работе);
- характеристика структуры работы.

Объем введения должен соответствовать примерно 10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть. В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Для этого используют основные способы – от общего к частному (дедуктивное умозаключение) или от частного к общему (индуктивное умозаключение).

Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Каждый параграф должен включать вводную, описательную и заключительную части. Завершать изложение материала в каждом из параграфов следует выводами частного характера, которые конкретизируются в общих выводах по главе.

При написании текста работы студенту следует избегать плагиата.

Заключение. В Заключительной части работы автором подводятся итог исследования и делаются обобщающие выводы. Таким образом, студент формулирует свои взгляды, основные выводы и предложения. Они могут касаться теоретических вопросов применения правовых норм, путей совершенствования законодательства в рассматриваемой области и других вопросов.

Список использованных источников. В Списке использованных источников указываются все источники, в том числе и цитируемая по тексту литература. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 20 различных источников.

Приложения (если они предусмотрены характером работы).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Курсовая работа должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296х210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются. Поля слева-3,0 см; справа – 1,5 см; сверху, внизу – 2,0 см.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе проводится до начала экзаменационной сессии. Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе проводится до экзамена по дисциплине «Теория государства и права».

Формой аттестации студента по курсовой работе производится в виде ее защиты.

Защита курсовой работы обучающимися определяется расписанием занятий по соответствующим формам обучения.

Данная процедура представляет собой публичное сообщение, в ходе которого студент в течение 5-7 минут в соответствии с планом, кратко и убедительно характеризует актуальность темы, цель и основные положения своей работы, излагает содержание работы, делает обзор использованной научной литературы, обобщает основные выводы, вытекающие из темы работы. Далее автор курсовой работы отвечает на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты, на которые должны быть даны полные и аргументированные ответы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Уголовное право» являются зачёт и экзамен.

Зачёт – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачёт для очной формы обучения проводится за счёт часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 3 и 5 семестрах.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачёта необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, чёткость, полнота ответов.

Зачёт для очно-заочной формы по дисциплине проводится в 3 и 5 семестрах, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме дисциплины.

Зачёт для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачёта, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачётную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачёту, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).