

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA» (ИДНК)**

31 августа 2016 г.

П Р И К А З № 1 1 9

г. Ставрополь

Об утверждении Стратегии частного образовательного учреждения высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA» по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция

Во исполнение требований пункта 8.1 федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2010 N 1763 (ред. от 31.05.2011), в соответствии с уставом института

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить одобренную Ученым Советом, Советом обучающихся института и согласованную с Управлением по обеспечению деятельности мировых судей Ставропольского края, Управлением МВД России по городу Ставрополю, ООО «Бюро судебных экспертиз», адвокатским кабинетом адвоката Адвокатской палаты Ставропольского края, Стратегию Частного образовательного учреждения высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA» по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей по направлению подготовки 40.04.01 (030900) Юриспруденция (далее - Стратегия) (приложение).

2. В целях обеспечения информационной открытости информировать общество о результатах деятельности Института, достижениях и планах развития посредством размещения сведений на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», его постоянной актуализации, подготовки и распространения в средствах массовой информации официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов о деятельности института, организации и проведения пресс-конференций, издания рекламных материалов, студенческой газеты «Татьянин день» и вузовского телевидения.

3. Первому проректору С.А. Ледович обеспечить в ходе регулярного проведения самообследования института по согласованным критериям оценку реализации Стратегии с привлечением представителей работодателей и разработку при необходимости предложений по ее совершенствованию.

4. Руководителю службы информационных технологий Рассоловой С.В.

4.Руководителю службы информационных технологий Рассоловой С.В. разместить Стратегию на сайте вуза в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.Юристу ИДНК Ерохиной Л.А. довести приказ до сведения указанных в нем лиц.

6.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



Ледович Т.С.

СТРАТЕГИЯ

Частного образовательного учреждения высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA» по обеспечению качества
подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей по
направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Деятельность Частного образовательного учреждения высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA» (далее - институт) направлена на обеспечение подготовки высококвалифицированных юристов, обладающих современными профессиональными компетенциями, обеспечивающими их конкурентоспособность в быстро меняющемся мире, на основе лучших традиций российской высшей школы. Предоставляя возможность получения качественного образования, институт стремится стать центром юридического образования, научных фундаментальных и прикладных исследований в области права в регионе.

Основой профессионального успеха и будущего карьерного роста обучающихся становится возможность получения не только фундаментальных академических знаний у высокопрофессиональных педагогов, но и профессиональных навыков у лучших специалистов-практиков города и края: судей Ставропольского краевого суда, Арбитражного суда СК, сотрудников прокуратуры, следственного комитета и органов внутренних дел, адвокатов, ведущих специалистов органов государственной власти и местного самоуправления.

Основным результатом успешной образовательной деятельности института является формирование социально ответственной юридической элиты страны, обеспечивающей устойчивое функционирование государственных и общественных институтов.

Выпускники института востребованы на рынке труда, заняты в правоприменительных, правоохранительных органах, организациях различных форм собственности.

Ориентируясь на запросы рынка труда, институт выстраивает взаимодействие с работодателями своих выпускников. Трудоустройство выпускников в правоохранительные и правоприменительные структуры региона

становится залогом их успешного развития. Интеграция Юга России, является условием формирования благоприятного образа Ставропольского края как территории передовых юридических технологий и высокой правовой культуры.

Гарантии качества образования — одно из важнейших условий признания вуза в академической среде и на рынке труда. Общество в целом и существующие в нем группы, заинтересованные в высоком качестве образования, в условиях активизации конкуренции на рынке образовательных услуг нуждаются в инновационных механизмах его обеспечения.

Образовательные организации высшего образования создают свои системы гарантий качества образования, основанные на соответствии их учебных программ, материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым со стороны общества, личности и государства.

В современных условиях основная ответственность за обеспечение качества образования лежит, прежде всего, на вузе. Под обеспечением гарантий качества высшего образования понимаются процессы оценки и аккредитации образовательных программ и вуза, а также создание и функционирование внутривузовской системы менеджмента качества.

Институт, реализуя свою миссию, руководствуется стратегией по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, обучающихся и сотрудников, выпускников, работодателей и партнеров, государства и общества в целом.

Создание системы обеспечения качества в институте способствует определению комплекса внутренних процессов, гарантирующих достаточный уровень качества образования и подготовки квалифицированных кадров соответствующей направленности, удовлетворяющий требованиям действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. № 1763 (далее - ФГОС ВПО), государственных органов управления образованием, работодателей, обучающихся и преподавателей.

Гарантии уровня качества образования в институте обеспечиваются следующими мероприятиями:

осуществляется контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области образования, внутренних и внешних нормативных и распорядительных документов, требований работодателей;

ведется мониторинг с учетом требований и удовлетворенности основных групп потребителей.

1. Основания разработки Стратегии

Основанием разработки Стратегии частного образовательного учреждения высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA» по обеспечению качества подготовки выпускников по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (далее - Стратегия) выступает необходимость формирования и обеспечения нормативной правовой базы развития института, направленной на повышение эффективности научно-образовательной деятельности с учетом потребностей социально-экономического развития региона.

Нормативную правовую базу Стратегии составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.

- устав и иные локальные нормативные акты института.

2. Цель Стратегии

Цель Стратегии - определение приоритетов обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для достижения цели необходимо организовать деятельность по следующим приоритетным направлениям:

1. Создание системы взаимодействия с работодателями в разработке и реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция уровень магистратуры.

2. Разработка мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг и потребностей регионального рынка труда.

3. Формирование нормативных правовых и организационных механизмов сотрудничества института и работодателей в процессе реализации

образовательных программ.

3. Мероприятия, направленные на реализацию Стратегии

Для достижения цели и задач Стратегии необходима реализация следующих приоритетных направлений:

- Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- Мониторинг. Периодическое рецензирование образовательных программ;
- Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- Обеспечение компетентности преподавательского состава;
- Регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Образовательная деятельность в институте проводится с привлечением представителей работодателей. Обеспечение качества подготовки выпускников в этой связи предполагает, прежде всего, активное взаимодействие преподавателей выпускающих кафедр и представителей работодателей по следующим направлениям:

/п	Направления взаимодействия	Кафедры института	Работодатели
.	Мониторинг потребностей рынка труда и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг	- используют данные о развитии рынка труда для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников; - используют данные о развитии рынка труда при проведении ежегодного самообследования деятельности и корректировке планов на новый учебный год	- предоставляют сведения о потребностях в высококвалифицированных кадрах; - участвуют в формировании заказа на разработку новых образовательных программ для подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями региона; - принимают участие в анкетировании для оценки качества образования в институте
.	Совместная разработка образовательных программ и профессиональных	- координируют взаимодействие кафедры и организаций соответствующего	- участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели

	<p>требований к выпускникам</p>	<p>профиля подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют и согласовывают с Ученым и (или) методическим советами, представителями работодателей формы, методы организации обучения, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и потребностями рынка труда; - используют данные мониторинга потребностей рынка труда (определение основных видов деятельности) для разработки новых образовательных программ, профилей подготовки 	<p>выпускника, в экспертизе рабочих программ дисциплин, практик на предмет их направленности на будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к выпускникам институт, предъявляемых на рынке труда</p>
	<p>Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлекают ведущих специалистов к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций, руководству практиками, проводимыми в организациях - местах будущего трудоустройства выпускников, к руководству учебной и производственной практикой обучающихся в профильных 	<ul style="list-style-type: none"> - делегируют ведущих специалистов для осуществления образовательного процесса; - предоставляют базы для проведения практик студентов с целью их профессиональной ориентации; - принимают участие в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями институт по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника; - принимают участие в процедурах независимой оценки качества образования

		<p>организациях, к формированию заявок на выполнение выпускных квалификационных работ, участию в работе государственных экзаменационных комиссий</p>	<p>(общественнопрофессиональная аккредитация образовательных программ, независимая оценка качества знаний обучающихся)</p>
	<p>Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания института</p>	<p>- принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников института на работу, в заключении договоров о практике студентов, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие структуры, в формировании единого банка вакансий и резюме студентов по реализуемым образовательным программам</p>	<p>- принимают участие в студенческих ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; учреждают гранты, именные стипендии для поддержки одаренных студентов</p>

4. Особенности проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг и прогнозирования потребностей регионального рынка труда

Обеспечение качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей.

Институт обеспечивает создание условий для повышения качества образования путем проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг, мониторинга потребностей регионального рынка труда (далее - мониторинг). Мониторинг проводится в целях получения информации о степени выполнения институтом требований различных групп потребителей образовательных услуг, учета их мнения при проектировании и

реализации образовательных программ, оценки конкурентоспособности образовательных услуг.

В мониторинг включены представители всех групп потребителей: абитуриенты, обучающиеся, преподаватели, сотрудники, работодатели. В соответствии с определенными группами выделяются объекты оценки.

С целью определения соответствия образовательных программ требованиям работодателей в институт проводится их периодическое рецензирование. Рецензирование осуществляется выпускающей кафедрой в случае поступления запроса на внесение изменений от потребителя (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям ФГОС ВПО и законодательству Российской Федерации в области образования. Предметом рецензирования является комплект документов (или его часть), входящих в основную образовательную программу, с точки зрения его состава и качества в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Рецензирование осуществляется двумя рецензентами: внутренним и внешним. К оценке качества образовательных программ привлекаются и представители работодателей. Выпускающая кафедра гарантирует разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих как показатели государственной аккредитации, так и показатели, отражающие выполнение требований других групп потребителей. Предполагается также участие работодателей в государственной и общественной аккредитации отдельных образовательных программ.

Мониторинг. Периодическое рецензирование образовательных программ.

Мониторинг удовлетворенности потребителей проводится в целях получения информации о степени выполнения институтом их требований в сфере образовательных услуг; ее учета при актуализации требований для проектирования и реализации образовательных программ; оценки конкурентоспособности образовательных услуг.

В структуру мониторинга представляется целесообразным включение всех групп потребителей: абитуриентов, обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей, в соответствии с которыми определяются следующие объекты оценки: условия, созданные абитуриентам для поступления; качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся; условия, необходимые для реализации образовательных услуг преподавателями; условия, необходимые для реализации образовательных услуг сотрудниками: административно-управленческий персонал; учебно-вспомогательный персонал; инженерно-технические работники и прочий обслуживающий персонал; качество подготовки выпускников, оцениваемое работодателями.

Периодическое рецензирование основных образовательных программ осуществляется выпускающей кафедрой в случае поступления запроса на внесение изменений от потребителя (работодателя, заказчика, обучающегося), если данный запрос не противоречит требованиям соответствующего ФГОС.

В Институте также установлен порядок рецензирования реализуемых в нем основных образовательных программ. Предметом рецензирования является комплект документов (или его часть), входящих в основную образовательную программу, с точки зрения её состава и качества в соответствии с требованиями ФГОС.

К оценке качества образовательных программ привлекаются и представители работодателей. Выпускающая кафедра гарантирует разработку перечня показателей оценки образовательных программ, включающих как показатели государственной аккредитации, так и показатели, отражающие выполнение требований других групп потребителей. Предполагается также участие работодателей в государственной и общественной аккредитации отдельных образовательных программ.

Объективные процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников

Обеспечение качества подготовки выпускников включает в себя разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников. Оценка уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников осуществляется в рамках функционирующей в нем внутренней системы оценки качества образования, включающей оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является достижение позитивной динамики качества подготовки обучающихся посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и потребностям физического или юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество подготовки выпускников гарантировано посредством решения задач внутренней системы оценки качества образования:

- формирования единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению;
- разработки единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования на основе регламентации деятельности и разграничения полномочий структурных подразделений института по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации о качестве образования;

- определения форматов собираемой информации о качестве образования на основе стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- формирования системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- своевременного выявления факторов, влияющих на качество образования.

Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- 1) качество образовательных результатов обучающихся, включающих:
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся в соответствии с учебным планом, в том числе посредством оценки качества знаний, являющейся элементом внутривузовской системы управления качеством образования, инструментом управления образовательным процессом, обеспечивающим мотивацию студентов к систематической учебной работе в течение семестра и распределения студентов в рейтинге по результатам накопленной оценки их персональных достижений;
 - государственную итоговую аттестацию выпускников;
 - мониторинговые исследования (тестирование) по выполнению требований ФГОС к результатам освоения ООП, в том числе формирование компетенций обучающихся, установленных образовательным стандартом и достижение планируемых результатов обучения по каждой дисциплине (модулю);
- 2) качество реализации основных образовательных программ, включающей:
 - мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к структуре, объему, соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - мониторинговые исследования по выполнению требований ФГОС к условиям реализации ООП, включая обеспечение научно-педагогическими кадрами, учебно-методическое обеспечение реализации ООП, наличие основной и дополнительной учебной литературы, материально-технической базы, программно-информационного обеспечения;
- 3) степень удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются выпускающими кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся создаются фонды

оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровни приобретенных компетенций. Выпускающая кафедра стремится к созданию условий для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины предполагается активное использование в качестве внешних экспертов работодателей (представителей заинтересованных организаций), преподавателей, читающих смежные дисциплины.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

Обеспечение компетентности преподавательского состава

Одним из важнейших стратегических приоритетов в процессе реализации основных образовательных программ является обеспечение гарантий качества преподавания, которое определяется научно-педагогическими кадрами, удовлетворяющими требованиям ФГОС. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий, вузовских и межвузовских видеоконференций и пр.); встречи с работодателями; преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику.

Регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями

Результаты реализации основной образовательной программы ежегодно подвергаются самообследованию и анализу со стороны руководства по согласованным критериям и сопоставляются с результатами других образовательных учреждений. Основными структурными компонентами по самообследованию являются: содержание подготовки (анализ рабочего учебного плана программы, учебно-методическое обеспечение; качество подготовки (внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников, перечень основных предприятий, с которыми имеются договоры на подготовку выпускников и их распределение, научно-исследовательская работа обучающихся, оценка качества знаний, воспитательная деятельность; условия, определяющие качество подготовки (кадры, научно-исследовательская деятельность кафедры, социальная структура и поддержка студентов, инновационная деятельность, международное сотрудничество, электронная образовательная среда, материально-техническая

база, финансовое обеспечение программы) и др.

Минимально необходимым для реализации основных образовательных программ является перечень материально-технического обеспечения, включающий в себя лаборатории и оборудование: специально оборудованные кабинеты по дисциплинам математической и естественнонаучной, общепрофессиональной и профильной частей учебного плана, а также помещения, оборудование и расходные материалы для выполнения выпускных квалификационных работ студентов; наглядные пособия, а также мультимедийные, аудио, видеоматериалы; компьютерные классы с выходом в Интернет и обеспеченные мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации.

С целью сравнения с лучшими достижениями других вузов в институте периодически анализируются результаты рейтинга вузов РФ и реализуемых направлений, проводимого Министерством образования и науки на основе следующих показателей и критериев.

**Наименование
показателя**

Образовательная деятельность(балл ЕГЭ)
Научноисследовательская деятельность, тыс. руб.
Международная деятельность, %
Финансовоэкономическая деятельность, тыс. руб.
Заработная плата ППС, %
Трудоустройство, %

Это позволяет на основе значений исходных данных и критериев рейтинговой оценки вузов РФ сопоставить и оценить положение Института, определить его сильные и слабые стороны.

Самооценка деятельности вуза основана на реализации восьми принципов менеджмента качества, которые позволяют высшему руководству улучшать деятельность института:

А) Ориентация на потребителя: деятельность института зависит от своих потребителей, и поэтому понимает их текущие и будущие потребности, выполняет их требования.

Б) Лидерство руководителя: руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности вуза. Руководство создает и поддерживает внутреннюю среду, в которой работники могут полностью вовлечены в решение задач вуза.

В) Вовлечение работников: работники всех уровней составляют основу института, поэтому их полное вовлечение в решение задач дает возможность вузу с выгодой использовать их способности.

Г) Процессный подход: желаемый результат достигается эффективнее, когда

деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

Д) Системный подход к менеджменту: выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют повышению результативности и эффективности вуза при достижении целей.

Е) Постоянное улучшение: постоянное улучшение деятельности вуза в целом рассматривается как неизменная цель.

Ж) Принятие решений, основанное на фактах: эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

5. Обеспечение информационной открытости деятельности института

Институт осознает свою общественную роль и ежегодно предоставляет достоверную и полную отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и иные уполномоченные органы.

Институт информирует общество о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития посредством размещения сведений на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», его постоянной актуализации, подготовки и распространения в средствах массовой информации официальных сообщений, заявлений, пресс-релизов о деятельности институт, организации и проведения пресс-конференций, издания рекламных материалов, студенческой газеты «Татьянин день» и вузовского телевидения.

Институт гарантирует, что официально публикуемая информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также то, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции.

6. Механизмы реализации Стратегии

Реализация Стратегии обеспечивается посредством:

1. Корректировки локальных нормативных актов, распределения полномочий и ответственности в соответствии происходящими изменениями в организационной структуре института.

2. Разработки нормативных правовых и организационно-экономических механизмов эффективного взаимодействия между Институтом и кадровыми службами организаций-работодателей.

3. Проектирования образовательного процесса, ориентированного на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и регионального рынка труда.

4. Привлечения к образовательному процессу потенциальных работодателей, в том числе к разработке образовательных программ, проведению

внешней оценки качества образования в институте.

5. Развития научно-исследовательской и инновационной деятельности института.

6. Развития информационного и коммуникационного обеспечения института для вхождения в открытое образовательное пространство, укрепления сотрудничества с другими высшими учебными организациями.

7. Формирования среды, способствующей нравственной, личностной самореализации студентов и преподавателей, базирующийся на партнерских, взаимоуважительных отношениях; сохранения и развития корпоративной культуры как системы академических ценностей.

7. Ожидаемые результаты от реализации Стратегии

1. Готовность выпускников института к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности.

2. Обеспечение условий для информационного обмена между организациями-работодателями и институтом по проблемам занятости, содержания и качества подготовки кадров, требований к специалистам.

3. Мотивирование выпускников школ к продолжению образования в ИДНК.

4. Усиление практической направленности образовательных программ на основе стратегического партнерства института и профильных организаций региона.

5. Обеспечение условий для формирования и развития профессиональной карьеры выпускников.

Одобрено решением Ученого совета ИДНК, (протокол от 1 сентября 2016 г. № 12), решением Совета обучающихся ИДНК (протокол от 1 сентября 2016 г. № 7).

Согласовано письмом ООО «Бюро судебных экспертиз» от 30 августа 2016 г. № 91, письмом адвоката, учредившего адвокатский кабинет Адвокатской палаты Ставропольского края Фроловой Л.И. от 21 августа 2016 г. № а/к 118.