

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 06.09.2023 16:36:00
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Патрология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план 48.03.01_Теология_год набора 2023_ОФО.plx
 48.03.01 Теология
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	162	зачеты 2, 4
самостоятельная работа	168	зачеты с оценкой 3
часов на контроль	27	курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	20	18 5/6	17 2/6	18 2/6						
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	18	18	18	18	72	72
Практические	36	36	18	18	18	18	18	18	90	90
Консультации							2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,3	1	1
В том числе в форме практ. подготовки	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12
Итого ауд.	54	54	36	36	36	36	36	36	162	162
Контактная работа	54,2	54,2	36,3	36,3	36,2	36,2	38,3	38,3	165	165
Сам. работа	53,8	53,8	35,7	35,7	35,8	35,8	42,7	42,7	168	168
Часы на контроль							27	27	27	27
Итого	108	108	72	72	72	72	108	108	360	360

Рабочая программа дисциплины

Патрология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-5, ПК-1: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, а так же формирование знаний о патрологии и навыков использования патрологических знаний в практической деятельности и богословских исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.1.3	Догматическое богословие
2.1.4	Основное богословие
2.1.5	Латинский язык
2.1.6	Иностранный язык
2.1.7	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.1.8	Догматическое богословие
2.1.9	Основное богословие
2.1.10	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.1.11	Догматическое богословие
2.1.12	Основное богословие
2.1.13	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.1.14	Догматическое богословие
2.1.15	Основное богословие
2.1.16	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.1.17	Догматическое богословие
2.1.18	Основное богословие
2.1.19	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.1.20	Догматическое богословие
2.1.21	Основное богословие
2.1.22	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.1.23	Догматическое богословие
2.1.24	Основное богословие
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.2	История поместных Православных Церквей
2.2.3	Нравственное богословие
2.2.4	Апологетика
2.2.5	История русской религиозной философии
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	История и теория христианской культуры
2.2.8	История мировой и отечественной культуры
2.2.9	История русского храмового зодчества
2.2.10	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Сектоведение
2.2.14	Догматическое богословие
2.2.15	Основное богословие
2.2.16	Литургика

2.2.17	Каноническое право
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	
Знать:	
Уровень 1	систему православного вероучения и историю его формирования
Уровень 2	базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 3	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования
Уметь:	
Уровень 1	оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования
Уровень 2	применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 3	системой православного вероучения и историей его формирования
Владеть:	
Уровень 1	основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования
Уровень 2	базовыми знаниями вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 3	системой православного вероучения и историей его формирования
ОПК-2.2: Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	
Знать:	
Уровень 1	содержание основных источников святоотеческого предания
Уровень 2	основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
Уровень 3	базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уметь:	
Уровень 1	интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
Уровень 2	применять основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
Уровень 3	базовыми знаниями вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Владеть:	
Уровень 1	основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания
Уровень 2	основными периодами и представлениями святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
Уровень 3	базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
ОПК-5.1: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания	
Знать:	
Уровень 1	основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию
Уровень 2	основы библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
Уровень 3	теологические задачи учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
Уметь:	
Уровень 1	соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания
Уровень 2	применять основы библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
Уровень 3	решать теологические задачи учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
Владеть:	
Уровень 1	принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания
Уровень 2	основами библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
Уровень 3	методикой решения теологических задач и учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

ОПК-5.2: Способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач	
Знать:	
Уровень 1	систему апологетического учения и историю его формирования
Уровень 2	знаниями религиозной традиции при решении теологических задач
Уровень 3	единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
Уметь:	
Уровень 1	применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач
Уровень 2	формулировать религиозные традиции при решении теологических задач
Уровень 3	учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач
Уровень 2	знаниями религиозной традиции при решении теологических задач
Уровень 3	единством теологического знания и его связь с религиозной традицией

ПК-1.2: Обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу	
Знать:	
Уровень 1	русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции
Уровень 2	углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу
Уровень 3	теологические знания для решения задач в области культуры Православия
Уметь:	
Уровень 1	формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности
Уровень 2	использовать углубленные знания русской церковной письменности
Уровень 3	использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия
Владеть:	
Уровень 1	углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу
Уровень 2	основами русской церковной письменности
Уровень 3	теологическими знаниями для решения задач в области культуры Православия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	систему православного вероучения и историю его формирования
3.1.2	содержание основных источников святоотеческого предания
3.1.3	основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию
3.1.4	систему апологетического учения и историю его формирования
3.1.5	русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции
3.2	Уметь:
3.2.1	оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования
3.2.2	интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
3.2.3	соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания
3.2.4	применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач
3.2.5	формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности
3.3	Владеть:
3.3.1	основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования
3.3.2	основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания
3.3.3	принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания
3.3.4	навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач

3.3.5	углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Содержание, задачи, значение патрологии						
1.1	Содержание, задачи, значение патрологии /Лек/	2	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Патрология как научно-богословский предмет. Отношение патрологии к др. научно-богословским дисциплинам. Понятие о святых отцах, учителях Церкви и церковных
1.2	Содержание, задачи, значение патрологии /Пр/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Содержание, задачи, значение патрологии
1.3	Содержание, задачи, значение патрологии /Ср/	2	11	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	Раздел 2. Мужья Апостольские						

2.1	Мужи Апостольские /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Мужи Апостольские и возникновение церковной письменности. Вероучительные и литургико-канонические памятники первохристианской церкви. "Учение двенадцати Апостолов" ("Д
2.2	Мужи Апостольские /Пр/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Мужи Апостольские
2.3	Мужи Апостольские /Ср/	2	11	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 3. Апологеты							
3.1	Апологеты /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Начало греческой апологетики: Кодрат и Аристон. Аристид. "Апология". Св мч. Иустин Философ: жизнь и деятельность. Две «Апологии» и «Разговор с Трифоном Иудеем».

3.2	Апологеты /Пр/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Апологеты. Составление таблиц по теме «Апологеты»
3.3	Апологеты /Ср/	2	11	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	подготовка к комментирован ию оригинальных текстов; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию ; подготовка рефератов;
	Раздел 4. Александрийская школа (III в.)						
4.1	Александрийская школа (III в.) /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Климент Александрийск ий. Характеристика творений. Отношение к античному наследию. Богословская система. Учение Климента о Предании. Нравственное учение. Ориген.
4.2	Александрийская школа (III в.) /Пр/	2	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Александрийск ая школа (III в.)

4.3	Александрйская школа (III в.) /Ср/	2	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию;
Раздел 5. Западные богословы							
5.1	Западные богословы /Лек/	2	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свщмч . Ириной Лионский. Жизнь. Гностицизм. Пять книг "Против ересей" и "Доказательств о апостольской проповеди". Минуций Феликс, как образец апологетическо
5.2	Западные богословы /Пр/	2	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Западные богословы
5.3	Западные богословы /Ср/	2	10,8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию;
Раздел 6. Зачет							

6.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	
Раздел 7. Свт. Афанасий Великий							
7.1	Свт. Афанасий Великий /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Борьба за Никейский символ. Общая характеристика творчества. Труды Свт. Афанасия. Учение о сотворении мира, о спасении, о Троице. Христология. Отношение к
7.2	Свт. Афанасий Великий /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Афанасий Великий
7.3	Свт. Афанасий Великий /Ср/	3	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 8. Каппадокийские отцы							

8.1	Каппадокийские отцы /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Василий Великий Жизнь и служение. Характеристик а творческого наследия. Троическое богословие. Морально-нравственное учение. Отношение к аскетизму и монашеству.
8.2	Каппадокийские отцы /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Каппадокийски е отцы
8.3	Каппадокийские отцы /Ср/	3	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 9. Свт. Иоанн Златоуст							
9.1	Свт. Иоанн Златоуст /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Жизнь. Творческое наследие. Свт. Иоанн Златоуст как проповедник и учитель. Учение о нравственност и и морали. Златоуст о богатстве и бедности, о гражданском и политическом

9.2	Свт. Иоанн Златоуст /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Иоанн Златоуст
9.3	Свт. Иоанн Златоуст /Ср/	3	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	Раздел 10. Свт. Кирилл Иерусалимский						
10.1	Свт. Кирилл Иерусалимский /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	ЖизньСвт. Кирилла Иерусалимског о. Огласительные и тайноводствен ные беседы.
10.2	Свт. Кирилл Иерусалимский /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Кирилл Иерусалимский

10.3	Свт. Кирилл Иерусалимский /Ср/	3	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 11. Свт. Епифаний Кипрский							
11.1	Свт. Епифаний Кипрский /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Жизнь Свт. Епифания Кипрского. Борьба с ересями. "Панарион".
11.2	Свт. Епифаний Кипрский /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Епифаний Кипрский
11.3	Свт. Епифаний Кипрский /Ср/	3	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию ; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка к
Раздел 12. Преп. Ефрем Сирий							

12.1	Преп. Ефрем Сирин /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Жизнь Преп. Ефрема Сирина. Творения. Экзегеза. Стихотворения
12.2	Преп. Ефрем Сирин /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Преп. Ефрем Сирин
12.3	Преп. Ефрем Сирин /Ср/	3	5	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 13. Западные отцы Церкви							
13.1	Западные отцы Церкви /Лек/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Иларий Пиктавийский. Жизнь. Творения. Свт. Амвросий Медиоланский. Жизнь и творчество Блаж. Иероним Стридонский. Жизнь и деятельность. Вульгата. Преп. Иероним как

13.2	Западные отцы Церкви /Пр/	3	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Западные отцы Церкви. Презентация: «Западные отцы Церкви
13.3	Западные отцы Церкви /Ср/	3	5,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 14. Зачет с оценкой							
14.1	Промежуточная аттестация /ПА/	3	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	
Раздел 15. Христологические споры в V-VI вв							
15.1	Христологические споры в V-VI вв /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Кирилл Александрийский. Жизнь. Творения. Богословие. Блаж. Феодорит Кирский. Жизнь. Творения. Свт. Прокл Константинопольский. «Слово о Пресвятой Деве

15.2	Христологические споры в V-VI вв /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Христологические споры в V-VI вв
15.3	Христологические споры в V-VI вв /Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	Раздел 16. Христологические споры в VII-VIII вв.						
16.1	Христологические споры в VII-VIII вв. /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Ареопагитский корпус. Происхождение памятника. Учение о богопознании. Космология. Учение о Церкви. Учение о Христе. Преп. Максим Исповедник. Жизнь. Учение. Космология.
16.2	Христологические споры в VII-VIII вв. /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Христологические споры в VII-VIII вв.

16.3	Христологические споры в VII-VIII вв. /Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию ; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка к
Раздел 17. Монашеская аскетическая письменность							
17.1	Монашеская аскетическая письменность /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Преп. Антоний Великий. Жизнь. Послания. Преп. Пахомий Великий. Жизнь. Монастырский устав. Преп. Макарий Египетский. Жизнь и корпус творений. Ересь мессалиан.
17.2	Монашеская аскетическая письменность /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Монашеская аскетическая письменность
17.3	Монашеская аскетическая письменность /Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 18. Защитники иконопочитания							

18.1	Защитники иконопочитания /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Преп. Иоанн Дамаскин. Жизнь и борьба за иконопочитание. Творения. Преп. Феодор Студит исп. Жизнь. Творения: Оглашения. В защиту иконопочитания. Письма.
18.2	Защитники иконопочитания /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Защитники иконопочитания
18.3	Защитники иконопочитания /Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
	Раздел 19. Отцы средне и поздневизантийского периода.						
19.1	Отцы средне и поздневизантийского периода. /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Фотий Константинопольский. Жизнь. Вопрос об исхождении Св. Духа. Преп. Симеон Новый Богослов. Жизнь. Аскетическое учение. Еп. Николай Мефонский. Жизнь.

19.2	Отцы средне и поздневизантийского периода. /Пр/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Отцы средне и поздневизантийского периода. Презентация по теме «Отцы средне и поздневизантийского периода»
19.3	Отцы средне и поздневизантийского периода. /Ср/	4	7,8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 20. Курсовая работа							
20.1	Курсовая работа /КР/	4	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	
Раздел 21. Зачет							
21.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	
Раздел 22. Древнерусская письменность							

22.1	Древнерусская письменность /Лек/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Иларион, митрополит Киевский. Жизнь и труды. Жизнеописани е прп. Феодосия Печерского. Прп. Нестор Летописец. Жизнеописани е. Свт. Илларион, митрополит Киевский.
22.2	Древнерусская письменность /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Древнерусская письменность. Презентация по теме: «Древнерусска я письменность»
22.3	Древнерусская письменность /Ср/	5	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию ; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка к
Раздел 23. Московские святители							
23.1	Московские святители /Лек/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Макарий, митр. Московский; Свт. Иов, патриарх Московский. Свт. Гермоген, патриарх Московский.

23.2	Московские святители /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Московские святители
23.3	Московские святители /Ср/	5	14	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 24. Синодальный период							
24.1	Синодальный период /Лек/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Свт. Димитрий, митр. Ростовский. Свт. Иоанн, митр. Тобольский и всея Сибири. Свт. Тихон, еп. Воронежский. Прп. Паисий Нямецкий. Прп. Серафим Саровский.
24.2	Синодальный период /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Синодальный период

24.3	Синодальный период /Ср/	5	14,7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию
Раздел 25. Экзамен							
25.1	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	
25.2	Групповая консультация /Конс/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.4. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Русская церковная письменность и влияние православной традиции на русскую литературу
2. Характеристика соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
3. Классическая система православного вероучения и история его формирования
4. Основные периоды и представители святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
5. Церковная иерархия в Свящ. Писании и в сочинениях мужей апостольских
6. Особенности христологии сщмч. Игнатия Богоносца
7. Церковное устройство по сщмч. Игнатию Богоносцу
8. Учение апологетов о Логосе (Иустин Философ, Феофил Антиохийский).
9. Триадология в доникейский период: истоки субординационизма
10. Подход Оригена к толкованию Писания
11. Церковные авторы 2 пол. III в. – нач. IV в.: их отношение к Оригену
12. Иринеи Лионский об апостольском предании: полемика с гностиками
13. Различные направления в отношении к языческой культуре (апологеты, Тертуллиан, Климент, Василий Великий)
14. Учение сщмч. Киприана Карфагенского о Церкви в связи с церковными расколами его времени
15. Церковные служения в Дидахэ

16. Екклезиология мужей апостольских
17. Основные темы в сочинениях мужей апостольских
18. Основные черты богословия апологетов
19. Особенности александрийского богословия: экзегетика, богопознание
20. Проблема авторства Макарьевского корпуса (Киприан (Керн), архим. Золотой век...)
21. Сопоставление мистики Макария и Евагрия (Епифанович)
22. Понимание зла у Дионисия Ареопагита (О Бож.Именах IV, 18-35)
23. Участие имп. Юстиниана в христологических спорах (Мейендорф)
24. Тенденции в христологии у свт. Кирилла Александрийского и блж. Феодорита Кирского (Мейендорф)
25. Аскетика Евагрия Понтийского (Епифанович)
26. Прп. Антоний: источники о его жизни, сочинения (ПЭ)
27. Наследие прп. Ефрема Сирина (Флоровский)
28. Прп. Марк Подвижник: значение добрых дел для оправдания, смысл Крещения (Слова 2 и 4)
29. Значение блж. Диадоча Фотикийского для православной традиции (Флоровский)
30. Иерархичность бытия у Дионисия Ареопагита (ПЭ / Флоровский)
31. Основные мысли Слова о подвижнической жизни прп. Максима
32. Основные тенденции в византийском богословии после Юстиниана (Епифанович)
33. История перевода творений прп. Симеона Нового Богослова
34. Святогорский Томос: история составления, содержание, значение
35. Православная сотериология в 16-й гомолиисвт. Григория Паламы
36. Аргументы свт. Марка Эфесского против чистилища
37. Традиция прп. Макария и Евагрия: две антропологии (по прот.И. Мейендорфу)
38. Паламизм и мистическая традиция Византии (по архим. Киприану (Керну)
39. Письмо свт. Марка Эфесского папе Евгению IV накануне собора
40. Анафематизмы собора 1157 г.
41. Прп. Николай Кавасила: Семь слов о жизни во Христе.
42. Прп. Николай Кавасила: Изъяснение Божественной Литургии
43. Послание об исповеди прп. Симеона Нового Богослова
44. Дионисий Ареопагит. О мистическом богословии
45. Прп. Симеон Новый Богослов: слово 47 (по изданию в русск. переводе)
46. Прп. Симеон Новый Богослов: любое слово
47. Жизнь и творения прп. Симеона Нового Богослова, значение его в православном предании
48. Триады свт. Григория Паламы
49. Энергия и Сущность у свт. Григория Паламы

3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете

ОФО – 2 семестр, ЗФО - 1 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.

1. Общая характеристика русской церковной письменности
2. Какое влияние оказала православная традиция на русскую литературу
3. Характеристика соотношения библейского знания
4. Общая характеристика особенностей богословия доникейского периода.
5. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.
6. Екклезиология св. Климента Римского.
7. Осмысление мученичества св. Игнатием Богоносцем.
8. Христология св. Игнатия Богоносца в полемике с гностиками.
9. Этика и экклезиология «Пастыря» Ермы.
10. Обвинения в адрес христиан и ответ на эти обвинения в ранних апологиях.
11. Св. Иустин Мученик и его отношение к эллинской философии.
12. «Речь против эллинов» Татиана - специфика отношения к языческой культуре.
13. Тертуллиан и полемика с еретиками.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете

ОФО – 4 семестр, ЗФО - 2 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического

знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.

1. Охарактеризуйте соотношение библейского и вероучительного знания
2. Охарактеризуйте соотношение исторического и практического аспектов теологического знания
3. Что собой представляет система православного вероучения
4. Перечислите исторические этапы формирования системы православного вероучения
5. Особенности экклезиологии св. Киприана Карфагенского.
6. Возникновение и особенности Александрийской богословской школы.
7. Климент Александрийский и христианский «гнозис».
8. Место Оригена в православном богословии.
9. Отношение к Оригену последующих церковных писателей и отцов Церкви.
10. Св. Мефодий Олимпийский и полемика с Оригеном.
11. Основные черты богословия в IV в.
12. Св. Афанасий Великий: основные «направления» его богословской мысли.
13. Аргументы св. Афанасия против ариан.
14. Роль Каппадокийцев в формировании православного учения о Св. Троице.
15. Полемика Каппадокийцев с Евномием.
16. Полемика Каппадокийцев с Аполлинарием.
17. Преп. Исаак Сирин: экзегетические и аскетические произведения.
18. Особенности богословия свт. Григория Нисского.
19. Содержание «О жизни Моисея» свт. Григория Нисского.
20. Место св. Августина в православном Предании. Особенности его богословия.
21. Обсуждение проблемы свободной воли в 5 в.
22. Особенности триадологии св. Августина.
23. Свт. Иоанн Златоуст; особенности экзегетического метода.
24. Свт. Кирилл Александрийский и христология 5 в.

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на зачете с оценкой
ОФО – 3 семестр, ЗФО - 2 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.

1. Что собой представляет классическая система православного вероучения
2. Основные периоды святоотеческой письменности,
3. Дайте характеристику содержанию основных источников святоотеческого предания
4. Особенности христологии антиохийской школы в пятом веке.
5. Православное и монофизитское толкование богословия свт. Кирилла Александрийского.
6. Монашеская письменность IV-V вв.
7. Преп. Макарий Египетский и «корпус Макарианум». Мессалианство.
8. Христологическая проблематика в IV-V вв.
9. Леонтий Византийский и его вклад в православную христологию.
10. Состав и особенности «Ареопагитского корпуса».
11. Катафатическое и апофатическое богословия Дионисия Ареопагита.
12. Возникновение монашества.
13. Преп. Иоанн Лествичник: восхождение к вершинам добродетели.
14. Преп. Максим Исповедник и монофелитский спор. Учение преп. Максима о двух волях и энергиях во Христе.
15. «Богословский синтез» преп. Максима Исповедника.
16. Преп. Иоанн Дамаскин: опыт систематического богословия.
17. Аргументы в пользу иконопочитания у препп. Иоанна Дамаскина и Феодора Студита.
18. Преп. Иоанн Дамаскин как полемист и гимнограф.
19. Особенности аскетического богословия преп. Исаака Сирина.
20. Критика свт. Фотием Константинопольским латинского учения об исхождении Св. Духа.
21. Богословская деятельность свт. Фотия Константинопольского.
22. Евхаристия и богообщение в жизни преп. Симеона Нового Богослова.
23. Цель жизни христианина и пути достижения этой цели в гимнах преп. Симеона Нового Богослова.

24. Основная проблематика исихастских споров.
25. «Сущность» и «энергия» в богословии свт. Григория Паламы.
26. Оригенистская проблематика в VI в.
27. Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.
28. Отношение ранних Отцов и учителей Церкви к языческой философии.
29. Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.
30. Полемика с гностицизмом у Святых Отцов II-III столетий.
31. Особенности экзегетических принципов в Александрийской и Антиохийской богословских школах.
32. История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III-VIII столетиях.
33. Ориген и оригенизм в III-VI веках.
34. Причины возникновения арианства.
35. Терминологические проблемы, стоявшие перед святоотеческой мыслью в начале IV столетия.
36. Христологические споры в IV столетии. Свт. Григорий Богослов и его полемика с Аполлинарием.
37. Эсхатология свт. Григория Нисского.
38. Учение блаж. Августина о двух градах.

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на экзамене
ОФО – 5 семестр, ЗФО - 3 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.

1. Общая характеристика русской церковной письменности
2. Историческое влияние православной традиции на русскую литературу
3. Характеристика соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
4. Классическая система православного вероучения и история его формирования
5. Основные периоды и представления святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
6. Общая характеристика особенностей богословия доникейского периода.
7. «Дидахи». Особенности памятника; его значение.
8. Экклесиология св. Климента Римского.
9. Осмысление мученичества св. Игнатием Богоносцем.
10. Христология св. Игнатия Богоносца в полемике с гностиками.
11. Этика и экклесиология «Пастыря» Ермы.
12. Обвинения в адрес христиан и ответ на эти обвинения в ранних апологиях.
13. Св. Иустин Мученик и его отношение к эллинской философии.
14. «Речь против эллинов» Татиана - специфика отношения к языческой культуре.
15. Тертуллиан и полемика с еретиками.
16. Особенности экклесиологии св. Киприана Карфагенского.
17. Возникновение и особенности Александрийской богословской школы.
18. Климент Александрийский и христианский «гнозис».
19. Место Оригена в православном богословии.
20. Св. Мефодий Олимпийский и полемика с Оригеном.
21. Основные черты богословия в IV в.
22. Св. Афанасий Великий: основные «направления» его богословской мысли.
23. Роль Каппадокийцев в формировании православного учения о Св. Троице.
24. Преп. Исаак Сирий: экзегетические и аскетические произведения.
25. Особенности богословия свт. Григория Нисского.
26. Содержание «О жизни Моисея» свт. Григория Нисского.
27. Место св. Августина в православном Предании. Особенности его богословия.
28. Обсуждение проблемы свободной воли в 5 в.
29. Особенности триадологии св. Августина.
30. Свт. Иоанн Златоуст; особенности экзегетического метода.
31. Свт. Кирилл Александрийский и христология 5 в.
32. Особенности христологии антиохийской школы в пятом веке.
33. Монашеская письменность 4 и 5 вв.
34. Преп. Макарий Египетский и «корпус Макарианум». Мессалианство.
35. Леонтий Византийский и его вклад в православную христологию.
36. Император Юстиниан и 5 Вселенский Собор.
37. Состав и особенности «Ареопагитского корпуса».

38. Катафатическое и апофатическое богословия Дионисия Ареопагита.
39. Возникновение монашества.
40. Преп. Авва Дорофей: особенности духовной жизни в общежительном монастыре.
41. Преп. Иоанн Лествичник: восхождение к вершинам добродетели.
42. Преп. Максим Исповедник и монофелитский спор. Учение преп. Максима о двух волях и энергиях во Христе.
43. «Богословский синтез» преп. Максима Исповедника.
44. Преп. Иоанн Дамаскин: опыт систематического богословия.
45. Аргументы в пользу иконопочитания у препп. Иоанна Дамаскина и Феодора Студита.
46. Преп. Иоанн Дамаскин как полемист и гимнограф.
47. Особенности аскетического богословия преп. Исаака Сирина.
48. Богословская деятельность свт. Фотия Константинопольского.
49. Евхаристия и богообщение в жизни преп. Симеона Нового Богослова.
50. Цель жизни христианина и пути достижения этой цели в гимнах преп. Симеона Нового Богослова.
51. Основная проблематика исихастских споров.
52. «Сущность» и «энергия» в богословии свт. Григория Паламы.
53. Особенности древнецерковной полемики с античным язычеством и иудейством.
54. Отношение ранних Отцов и учителей Церкви к языческой философии.
55. Учение о Церкви у Святых Отцов и учителей Церкви I-III столетий.
56. Poleмика с гностицизмом у Святых Отцов II-III столетий.
57. Докетизм и полемика с ним в доникейский период.
58. Особенности экзегетических принципов в Александрийской и Антиохийской богословских школах.
59. История создания сочинений с изложением собственных догматических систем Святыми Отцами и учителями Церкви в III-VIII столетиях.
60. Эсхатология свт. Григория Нисского.
61. Учение блаж. Августина о двух градах.
62. Предшественники монофизитства в антиохийской богословской традиции.
63. Свт. Кирилл Александрийский и его полемика с блаж. Феодоритом.
64. Учение об исхождении Святого Духа в сочинениях представителей восточной и западной святоотеческих традиций.
65. Теория симфонии священства и царства в памятниках церковной письменности.
66. Мистика преп. Максима Исповедника.
67. Учение идеологов иконоборчества.
68. Изображение ипостаси на православной иконе как важнейший принцип святоотеческой апологетики иконопочитания.
69. Свт. Фотий как православный энциклопедист.
70. Патристические истоки учения свт. Григория Паламы о Божественной Сущности и Божественных энергиях.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.9. Тематика курсовых работ
ОФО – 4 семестр, ЗФО - 2 курс

Написание и защита курсовой работы предполагает то, что обучающийся: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.

1. Русская церковная письменность и влияние православной традиции на русскую литературу
2. Характеристика соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
3. Классическая система православного вероучения и история его формирования
4. Основные периоды и представительства святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
5. Образ Церкви в сочинении «Пастырь» Ермы.
6. Отношение к светской философии в сочинениях св. Иустина Мученика и Татиана.
7. Характеристика св. Иринея Лионского учения гностика Валентина.
8. Критика оригенизма у св. Мефодия Патарского.
9. «Житие» Св. Антония Великого и его значение для древнехристианской аскетической письменности.
10. Картина творения мира в «Шестодневе» свт. Василия Великого.
11. «Житие Моисея» св. Григория Нисского.
12. Александрийская богословская школа в IV-V вв. (Дидим, св. Кирилл)
13. Проблема корпуса сочинений преп. Макария, так называемые "новые находки".

14. Учение о Евхаристии у свт. Иоанна Златоуста.
15. Блаж. Августин и его полемика с Пелагием.
16. Христологическая проблема в богословском и историческом аспекте (до Халкидонского собора 451 г.)
17. Христология «Томоса» папы Льва и христология Халкидонского Собора.
18. Таинственное (мистическое) богословие св. Дионисия Ареопагита.
19. Христологические споры в VI-VII вв.
20. Богословский синтез св. Максима Исповедника.
21. Учение св. Максима Исповедника о преодолении разделений в тварном мире.
22. Борьба свт. Фотия с филиоквизмом.
23. Учение свт. Григория Паламы о нетварном Фаворском свете.
24. Святоотеческое учение о смерти.
25. Учение о Логосе и логосах у Святых Отцов и учителей Церкви.
26. Жизнь и труды святителя Илариона. Слово о Законе и Благодати.
27. Жизнеописание преп. Феодосия Печерского.
28. Жизнеописание преп. Нестора Летописца. Письменные труды.
29. Жизнь и труды прп. Максима Грека.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе по дисциплине «ПАТРОЛОГИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	ОПК-2

ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования

Знает: систему православного вероучения и историю его формирования Устный опрос

Рефераты

Практическое задание 3

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования Практические задания (1-4)

Тестовые задания Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования Практическое задание 5

Дискуссия по теме 10

Реферат

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания

Знает: содержание основных источников святоотеческого предания

Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: интерпретировать знания представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания Практические задания (6,7)

Рефераты Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет: основательными знаниями основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания Практическое задание 2

Рефераты

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

ОПК- 5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной

традицией

ОПК-5.1. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания. Знает: основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию. Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания. Практические задания (1-4)

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет: принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания. Практическое задание 2

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

ОПК-5.2. Способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач

Знает: систему апологетического учения и историю его формирования

Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач. Практические задания (6,7)

Рефераты. Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет: навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач. Практическое задание 8,9

Рефераты. Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

ПК -1. Способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия

ПК1.2. Обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу

Знает: русскую церковную письменность и ее место в православной культурной традиции. Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: формировать представления о влиянии православной традиции на русскую литературу на основе углубленных знаний русской церковной письменности. Практические задания (1-4)

Устный опрос. Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет: углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу. Практическое задание 3,7,10

Дискуссия

Устный опрос

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства. Организация деятельности студента

Участие в дискуссии. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение тестовых заданий. Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос (собеседование) Устный опрос (собеседование) - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита курсовой работы Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам курсового исследования, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия темы (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты курсовой работы).

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовых работ определяются Положением о курсовых работах (СМК П 38-05) и Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине.

Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во

внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1,3 семестрах.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в 1 и 3 семестрах, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой является одной из форм оценки качества подготовки обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

Зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно. К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационные задания/ тестовые задания Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача\ тестовые задания Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки при устном собеседование

Оценка Критерии

Отлично Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

Хорошо Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

Удовлетворительно При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

Неудовлетворительно При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если обучающейся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если обучающейся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета с оценкой

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, источников богословской литературы; построение ответа на вопрос - четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний соответствует требованиям рабочей программы; в основном обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний - неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; обучающийся частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; если допущены существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и

навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
 – продемонстрировано усвоение основной литературы.
 Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
 – не раскрыто основное содержание учебного материала;
 – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
 – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
 - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка Критерии

Отлично Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
 Хорошо Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.
 Удовлетворительно Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
 Неудовлетворительно Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

Критерии и шкала оценки курсовых работ

Критериями оценки курсовой работы являются:

- уровень проявленной профессиональной подготовки;
- актуальность темы исследования;
- степень достижения поставленных целей;
- полнота использования нормативных актов, научных работ и материалов правоприменительной практики;
- творческий уровень работы;
- объективность и глубина проведенного исследования;
- обоснованность сформулированных в работе положений, выводов, предложений и рекомендаций;
- их научная и практическая значимость;
- системность, логическая последовательность, грамотность и стиль изложения материала;
- аккуратность оформления работы;
- умение отвечать на заданные в ходе защиты вопросы.

Оценивается курсовая работа по четырехбалльной системе одной из следующих возможных оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.

Оценка Критерии

Отлично Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.
 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне.
 Автор работы владеет методикой исследования. Использованы источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках.
 Хорошо Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.
 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
 Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.
 Тема работы в целом раскрыта.
 Удовлетворительно Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.
 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.
 При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.
 Тема работы раскрыта не полностью.
 Неудовлетворительно Какая-либо часть темы, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.
 Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
 При написании работы не были использованы источники и литература.
 Оформление работы совершенно не соответствует установленным требованиям

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сагарда Н.И.	Лекции по патрологии. I-IV века [Электронный ресурс]	М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Киприан (Жерн),архимандрит	Патрология.	Киев: Изд- во им.свт. Льва, папы Римского, 2004
Л2.2	Киприан (Жерн),архимандрит.	Патрология.	Киев: Изд- во им.свт. Льва, папы Римского, 2003
Л2.3		Жития святых. Ветхозаветные праотцы	М. : Сибирская Благовонница,, 2012
Л2.4	Флоровский Г.	Восточные отцы Церкви.	М.:АСТ, 2005
Л2.5	Флоровский Г.,протоирей	Восточные отцы IV - VIII веков	М.:Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999
Л2.6		Жизнь и труды святых славных и всехвальных двенадцати апостолов господних, семидесяти меньших апостолов и прочих равноапостольных благовестников Христовых	М.: Лъствица, 2005
Л2.7		Жития и подвиги святых Киево-Печерской Лавры с приложением избранных акафистов	Минск:Свято-Елисаветинский монастырь, 2005
Л2.8		Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима Саровского, чудотворца	М.:Издат совет Русской Православной Церкви, 2005
Л2.9		Отчникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	М.:ДАРЪ, 2005
Л2.10	Блаженный Феофилакт Болгарский	Благовестник. Книга первая	М.Изд-во Сретенского монастыря, 2002
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU		
Э2	Научно-образовательная теологическая ассоциация		
Э3	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета		
Э4	Православная беседа		
Э5	Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии		
Э6	Библиотека православного христианина		
Э7	Православная электронная библиотека		
Э8	Библейский колледж "Наследие"		
Э9	Библейские истории в шедеврах мирового искусства		
Э10	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»		
Э11	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»		
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
Э13	Наука и образование против террора		
Э14	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		
Э15	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
Э16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
Э17	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
Э18	Наука и образование против террора		
Э19	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет		
Э20	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края		
Э21	Электронная библиотека ИДНК		
Э22	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»		
Э23	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»		
Э24	Информационно-правовая система «Консультант +».		
Э25	Федеральный портал «Российское образование»		
Э26	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
6.3.2.2	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
6.3.2.4	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
6.3.2.5	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
6.3.2.6	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
6.3.2.7	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.8	
6.3.2.9	Информационные справочные системы
6.3.2.10	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.11	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.12	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.13	
6.3.2.14	Интернет-ресурсы
6.3.2.15	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.16	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
6.3.2.17	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.18	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
6.3.2.19	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
6.3.2.20	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.21	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
6.3.2.22	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.23	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.24	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/

6.3.2.25	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпдти.рф
6.3.2.26	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
6.3.2.27	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6.3.2.28	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.29	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.30	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.31	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.).
7.7	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.8	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.9	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.10	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
7.11	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.12	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.13	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.14	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.15	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.16	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.17	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.18	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.19	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.20	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.21	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.22	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.23	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111
7.24	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.25	Специализированная учебная мебель:
7.26	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
7.27	стул (14 шт.),
7.28	стол преподавателя (1 шт.),
7.29	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.30	доска меловая (1 шт.),
7.31	стеклянная витрина (1 шт.)
7.32	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.33	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

7.34	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.35	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
7.36	«Мир» политическая карта (1 шт.),
7.37	Российская Федерация (1 шт.),
7.38	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
7.39	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
7.40	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
7.41	глобус (1 шт.).
7.42	Плакаты настенные:
7.43	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
7.44	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.45	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.46	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.47	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.48	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.49	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.50	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.51	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.52	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.53	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.54	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.55	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.56	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.57	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.58	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.59	Специализированная учебная мебель:
7.60	стол на 2 посадочных места (4 шт.),
7.61	стул (10 шт.),
7.62	стол преподавателя (1 шт.),
7.63	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.64	стеллаж (1 шт.).
7.65	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.66	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.67	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.68	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.69	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.70	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.71	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.72	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.73	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.74	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.75	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.76	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.77	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.78	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.79	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.80	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

7.81	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 304
7.82	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.83	Специализированная учебная мебель:
7.84	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.85	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.86	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.87	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.88	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.89	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.90	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.91	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.92	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.93	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.94	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.95	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.96	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.97	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.98	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.99	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.100	Специализированная учебная мебель:
7.101	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.102	стеллаж книжный (7 шт.).
7.103	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.104	принтер (1 шт.).
7.105	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.106	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.107	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.108	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.109	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.110	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.111	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.112	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.113	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.114	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.115	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.116	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.117	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Рабочей программой по дисциплине «Патрология» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это

моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель – закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно быть обсуждено.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного

выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение. Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке

к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнению компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

– соотнесение содержания контроля с целями обучения;

– объективность контроля;

– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

– дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания для выполнения курсовой работы

Тематика курсовых работ по дисциплине «Патрология» разрабатывается в соответствии с основным содержанием дисциплины. Конкретная тема курсовой работы выбирается студентом из перечня тем. При этом возможна корректировка темы исходя из исследовательских интересов студента.

Выбор темы курсовой работы осуществляется не позднее первого месяца текущего семестра учебного года.

Курсовая работа состоит из следующих структурных элементов:

Титульный лист.

Содержание. Представляет собой перечень глав, параграфов и других рубрик работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте.

Введение. Во введении подчеркивается актуальность темы, показывается степень ее разработанности, ее место в курсе «Священное Писание Нового Завета», определяются цели и задачи исследования, предмет и объект исследования, предлагаются методологические подходы к достижению обозначенных целей и решению поставленных задач.

Введение имеет собственную структуру и содержит следующие элементы:

- актуальность темы;
- цели и задачи работы;
- степень разработанности темы;
- объект и предмет работы;
- методологическая основа (методы, используемые в работе);
- характеристика структуры работы.

Объем введения должен соответствовать примерно 10% от общего объема работы (2-3 страницы).

Основная часть. В основной части работы логически последовательно раскрываются поставленные вопросы. Для этого используют основные способы – от общего к частному (дедуктивное умозаключение) или от частного к общему (индуктивное умозаключение).

Основная часть состоит из глав, разделенных на параграфы. Каждый параграф должен включать вводную, описательную и заключительную части. Завершать изложение материала в каждом из параграфов следует выводами частного характера, которые конкретизируются в общих выводах по главе.

При написании текста работы студенту следует избегать плагиата.

Заключение. В Заключительной части работы автором подводится итог исследования и делаются обобщающие выводы.

Таким образом, студент формулирует свои взгляды, основные выводы и предложения. Они могут касаться теоретических вопросов изучаемой дисциплины, путей совершенствования в рассматриваемой области и других вопросов.

Список использованных источников. В Списке использованных источников указываются все источники, в том числе и цитируемая по тексту литература. При написании курсовой работы студент должен использовать не менее 20 различных источников.

Приложения (если они предусмотрены характером работы).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Курсовая работа должна быть напечатана одним цветом (как правило, черным) на одной стороне стандартного листа писчей бумаги формата А4 (296x210 мм). При этом используется кегль 14 п., межстрочный интервал – полуторный, гарнитура шрифта – TimesNewRoman, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы и составлять 1 см или 1,25 см. Переносы слов в тексте работы не допускаются. Поля слева-3,0 см; справа – 1,5 см; сверху, снизу – 2,0 см.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Первой страницей является титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Аттестация студента очной формы обучения по курсовой работе проводится до начала экзаменационной сессии. Аттестация студента заочной формы обучения по курсовой работе проводится до экзамена по дисциплине «Патрология».

Формой аттестации студента по курсовой работе производится в виде ее защиты.

Защита курсовой работы обучающимися определяется расписанием занятий по соответствующим формам обучения. Данная процедура представляет собой публичное сообщение, в ходе которого студент в течение 5-7 минут в соответствии с планом, кратко и убедительно характеризует актуальность темы, цель и основные положения своей работы, излагает содержание работы, делает обзор использованной научной литературы, обобщает основные выводы, вытекающие из темы работы.

Далее автор курсовой работы отвечает на замечания рецензента и вопросы, заданные в ходе защиты, на которые должны быть даны полные и аргументированные ответы.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких

вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, – научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

- 1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

- 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

- 3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

- 4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

- 1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

- 2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофрагментов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;

-разработка структуры презентации;

-создание презентации в PowerPoint;

-согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

-время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания для подготовки к собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Патрология» являются зачет, зачет с оценкой и экзамен.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Зачет с оценкой. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой является одной из форм оценки качества подготовки обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, освоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно. К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.