

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 16.12.2021 10:05:30
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

«ПРИНЯТО»

Ученым советом ИДНК
Протокол № 9 от «12» апреля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ИДНК

С. Ледович

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»
за 2020 год**

Ставрополь, 2021

Оглавление

Введение	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1. Миссия института	5
1.2. Планируемые результаты деятельности	5
1.3. Система управления института	10
2 Образовательная деятельность	12
2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах всех уровней подготовки и их содержании, ориентации на рынок труда. Сведения о контингенте обучающихся	12
2.2. Качество подготовки обучающихся	19
2.3 Анализ качества образовательного процесса	23
2.4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	32
3. Научно-исследовательская деятельность	37
4. Международная деятельность	44
5. Внеучебная работа	45
6. Материально-техническое обеспечение	47
Выводы	52
Приложение 1	54

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА» проводилось на основании решения Ученого совета ИДНК от 26.02.2020 г., протокол № 7 в соответствии с нижеприведенными нормативными документами:

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению самообследования образовательной организации высшего образования», «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»);

- Письмом Минобрнауки России от 13.04.2015 № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"»

- Приказом ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА» от 09 февраля 2021 года №2-од «О проведении самообследования Института Дружбы народов Кавказа в 2021 году».

В целях организации подготовки Института к комплексной оценке деятельности была сформирована комиссия по самообследованию.

Целью самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА».

Объектом самообследования являлись следующие показатели деятельности ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»:

- общие сведения об образовательной организации;
- образовательная деятельность;
- организационно-правовое обеспечение;
- структура и система управления;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- международная деятельность;
- состояние кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- внеучебная работа;
- материально-техническое обеспечение.

Комиссией была разработана программа самообследования, которая включала в себя:

- 1) подготовительный этап, заключающийся в выработке единых подходов к исследованию, выбору инструментария и согласованию графика самообследования;

2) основной этап – проведение процедуры самообследования: сбор и анализ материалов по выполнению требований государственных образовательных стандартов, системы управления ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA, качества подготовки выпускников, условий реализации образовательного процесса;

3) заключительный этап – обработка полученных данных, подготовка отчета, обсуждение и утверждение его на Ученом совете; принятие плана по устранению отмеченных комиссией недостатков.

С целью обеспечения максимальной результативности деятельности подразделений по проведению самооценки были подготовлены методические материалы по составлению отчетов о результатах самообследования деятельности кафедр и специальностей (в бумажной и электронной форме); утвержден перечень основных образовательных программ, по которым должны быть представлены отчеты; утвержден график проведения проверки состояния документации на кафедрах; утверждена структура отчета о результатах самообследования по основным направлениям деятельности института и назначены должностные лица - руководители общеинститутских структурных подразделений, ответственные за подготовку его разделов.

Основные направления и конкретные аспекты подготовки института к комплексной оценке деятельности регулярно рассматривались на заседаниях Ученого совета института и советов факультетов, научно-методического совета института, ректората, организационно-методических совещаниях.

В ходе самообследования на всех направлениях и специальностях проведен контроль остаточных знаний обучающихся.

Материалы самообследования были обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета ИДНК (протокол №9 от 12.04.2021 г.)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.

ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА (далее Институт или ИДНК) в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ИДНК, решениями Ученого совета ИДНК, приказами и распоряжениями ректора ИДНК, правилами внутреннего распорядка ИДНК и иными локальными актами института.

Полное наименование образовательной организации на русском языке: частное образовательное учреждение высшего образования «Институт Дружбы народов Кавказа».

Полное наименование образовательной организации на английском языке: Private educational institution of higher professional education The "INSTITUTE of FRIENDSHIP of PEOPLES of the CAUCASUS".

Юридический адрес Института: 355008, Россия, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7.

Фактический адрес Института: 355008, Россия, г. Ставрополь, пр-т К. Маркса, 7.

Адрес института на английском языке: 355008, Russia, Stavropol, PR-t K. Marx, 7.

Контактный телефон; факс: (8652) 282500.

Адрес электронной почты: e-mail: idnk@mail.ru).

Адрес сайта в сети Интернет: www.idnk.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 90Л01 № 0008688, регистрационный № 1673, выданная 30.09.2015 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочная.

1.1. Миссия Института

Миссия ИДНК – формирование нового поколения профессионалов, реализующих ценности и цели устойчивого развития Северного Кавказа, оказывающих влияние на решение глобальных проблем человечества. Стратегической целью института является формирование на базе ИДНК современного образовательного, научно, экспертно-аналитического и культурного центра юга России, осуществляющего качественную подготовку конкурентно способных специалистов, способных обеспечить устойчивого развития региона. А также быть неотъемлемой составляющей научно-образовательного комплекса Северного Кавказа и обеспечить эффективный трансфер лучших в России образовательных, научных и инновационных практик, а также интеграцию образовательной и научной деятельности на территории Ставропольского края и в СКФО.

1.2. Планируемые результаты деятельности

В целях повышения эффективности образовательного процесса:

- обеспечить возможность профессорско-преподавательскому составу (ППС) института проявлять индивидуальное и корпоративное творчество и инициативность в профессиональном совершенствовании, дающем возможность реализовывать современные модели, алгоритмы и технологии обучения, способность создавать и

стимулировать инновационно-развивающую атмосферу в институте, поддерживать высокую мотивацию в педагогическом труде, личностную привлекательность и эффективность в реализации должностных функций;

- сделать предметной и целенаправленной учебно-методическую работу за счет обеспечения системного подхода к ее планированию и организации; ежегодного обновления образовательных программ, совершенствования организационно-методического обеспечения учебной работы;

- индивидуализации всех видов учебных занятий; обеспечения объективного контроля успеваемости и качества обучения студентов, поиска и внедрения современных форм методической работы.

В области методики обучения студентов:

- внедрять научно-методические методы обучения, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, проводить научные исследования, связанные с оптимизацией условий и повышением качества учебной работы;

- работать над привитием обучаемым методических навыков самообразования; сделать предметным обучение ППС новым эффективным методам учебной работы;

- проводить межкафедральные и межвузовские мероприятия по внедрению эффективных технологий обучения;

- обеспечить профессорско-преподавательский состав разработанными на кафедрах методиками оценки и учета результатов учебной работы со студентами, проводить с ними индивидуально-методические занятия и собеседования;

- ежемесячно анализировать не только положительные, но и отрицательные (низкие) результаты учебной и воспитательной работы на кафедре, институте и их причины, определять конкретные предложения по улучшению воспитательного воздействия занятий.

- обучать профессорско-преподавательский состав, должностные лица, методике индивидуального воздействия на обучающихся в институте;

- адаптировать организацию воспитательного воздействия к специфике студенческих коллективов, ориентировать обучающихся на активную работу по самообразованию и самовоспитанию;

- обеспечивать решение профессиональных задач личным примером профессорско-преподавательского состава в ходе образовательного процесса, высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и обучающимся.

В области методики воспитания студентов:

- добиваться научно-методического обеспечения процесса воспитания в институте: проводить научные исследования, связанные с оптимизацией условий и повышением качества воспитательной работы; участвовать в работе по привитию обучающимся методических навыков развития, самосовершенствования личности, добиваться активного участия руководящего состава в практике воспитательной работы, в подготовке и проведении межкафедральных и межвузовских мероприятий по проблемам гуманитарного и социального образования;

- разработать для должностных лиц кафедр методики оценки и учета результатов воспитательной работы со студентами, проводить с ними такие занятия, которые формируют навыки воспитательной работы;
- согласовывать воспитательную деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры со всеми подразделениями вуза на основе единых подходов к выбору и применению оптимальных методов, форм и средств воспитания;
- считать ведущей формой воспитательной деятельности каждого преподавателя проведение систематической индивидуальной и кураторской работы в течение всего периода обучения студентов.

В качестве научного обеспечения образовательного процесса высшего учебного заведения обратить внимание на:

- проведение научных исследований в интересах совершенствования образовательного процесса в институте;
- разработку учебных и учебно-методических пособий, подготовку материалов для оценочных материалов компетенций;
- определение объема научной работы студентов, их участие в конкурсах, проводимых в ЧОУ ВО ИДНК и других вузах;
- создание электронных программ и обучающих систем с учетом специальности и направления подготовки;
- подготовку научно-педагогических и научных кадров через аспирантуру, формирование научного потенциала ЧОУ ВО ИДНК;
- подготовку и проведение научных и научно-практических конференций, семинаров, творческих дискуссий; обобщение их результатов в интересах совершенствования образовательного процесса в институте.

Продолжить всесторонний анализ проблем повышения эффективности образовательного процесса в ЧОУ ВО ИДНК по следующим направлениям:

- углубление практической направленности образовательного процесса вуза;
- координация усилий кафедральных коллективов в обучении и воспитании студентов;
- управление образовательным процессом вуза в целях достижения его результативности;
- качественное организационное обеспечение образовательного процесса ЧОУ ВО ИДНК.

В настоящее время ИДНК является неотъемлемой составляющей научного, образовательного и инновационного сектора экономики Северо-Кавказского федерального округа (СКФО), имеет развитую инфраструктуру учебной, научной и научно-инновационной деятельности.

Таблица 1.

Ведомственная принадлежность	Частная образовательная организация
Вид организации	Институт

Категория организации	-
ОПФ	Частная образовательная организация
Ректор	Ледович Татьяна Сергеевна, доктор экономических наук, профессор
Профиль организации	Гуманитарно-экономический

В состав института входят:

Таблица 2. Советы обучающихся

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1.	Совет молодых ученых
2.	Совет обучающихся

Таблица 3. Кафедры Института

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1.	Общенаучных дисциплин
2.	Общей и прикладной психологии
3.	Экономики и управления
4.	Теории и истории государства и права
5.	Конституционного и международного права
6.	Административного права и процесса
7.	Гражданского права и процесса
8.	Уголовного права
9.	Уголовного процесса и криминалистики
10.	Международных отношений
11.	Социально-культурного сервиса
12.	Теологии
13.	Журналистики

Таблица 4. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские лаборатории и иные структурные подразделения

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1.	Проблемная научно-исследовательская лаборатория философских наук
2.	Лаборатория «Домовой Храм Св. Татианы»
3.	Научно-исследовательская лаборатория «Теория и практика миротворчества»
4.	Учебно-научная лаборатория правовых исследований
5.	Научно-исследовательская лаборатория раннего развития личности
6.	Научно-исследовательская лаборатория «Права человека в современной России и Европе»

7.	Научно-исследовательская лаборатория комплексной диагностики и развития личности
8.	Научно-исследовательская лаборатория «Экономики образования»
9.	Научно-исследовательская лаборатория безопасности жизнедеятельности
10.	Криминалистическая лаборатория
11.	Учебно-научная аналитическая лаборатория исследований инновационных подходов в современной юридической практике
12.	Научно-исследовательская лаборатория исследований рынка
13.	Научно-исследовательская лаборатория экономического развития региона
14.	Научно-исследовательская лаборатория социально-культурного сервиса и туризма
15.	Учебно-научный центр практической подготовки юристов «Студенческий центр правовой защиты» (юридическая клиника)
16.	Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов
17.	Центр инновационного консалтинга
18.	Центр содействия трудоустройству выпускников
19.	Центр студенческого здоровья и спорта
20.	Центр трансфера технологий
21.	Редакционная коллегия научно-теоритического журнала «Вестник Института Дружбы Народов Кавказа» (Теория экономики и управления народным хозяйством)
22.	Редакционная коллегия научно-теоритического журнала «Прикладная психология и психоанализ» - электронное периодическое издание
23.	Редакция вузовской газеты «Гатьянин день»
24.	Молодежный паломнический центр «Вера»
25.	Центр молодежных инициатив
26.	Центр творчества и досуга студентов
27.	Волонтерский центр «Волонтеры ИДНК»
28.	Студенческая студия «Театралка»
29.	Вокально-танцевальная студия
30.	Студенческое объединение КВН
31.	Спортивный клуб
32.	Студенческое телевидение «ИДНК-ТВ»

Таблица 5. Структурные подразделения

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1.	Учебно-методический отдел
2.	Отдел науки и аспирантуры
3.	Воспитательный отдел
4.	Библиотека
5.	Отдел кадрового и правового обеспечения
6.	Отдел материально-технического обеспечения, безопасности охраны труда

7.	Отдел технического обеспечения и профилактики обслуживания оборудования
8.	Отдел финансового обеспечения и бухгалтерского контроля
9.	Отдел по профориентационной работе
10.	Редакционно-издательский отдел
11.	Медицинский кабинет
12.	Студенческое кафе

1.3. Система управления Института

Управление Институтом осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года; Уставом (Утвержден решением № 5 учредителя ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA» от 17 января 2017 г.).

Таблица 6. Органы управления Института

№ п/п	Наименование структурного подразделения
1.	Учредитель
2.	Ректорат
3.	Ученый совет
4.	Общее собрание (конференция) работников и обучающихся института

Координацию и контроль деятельности Института осуществляет учредитель, Ученый совет, ректор института.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет Ученый совет института.

Состав Ученого совета ЧОУ ВО ИДНК:

Председатель Ученого совета - доктор экономических наук, профессор Ледович Т.С., секретарь Ученого совета – доктор биологических наук, доцент Хе В.Х. В составе Ученого совета 11 человек, из них докторов наук - 5, кандидатов наук - 5.

Основными целями деятельности Ученого совета института являются:

1. общее руководство деятельностью института;
2. определение стратегии развития института и его подразделений;
3. создание нормативного механизма для сохранения и обеспечения целостности перспективной и текущей деятельности института, качественной подготовки обучающихся, сохранения и наращивания материальных ресурсов;
4. развитие международного сотрудничества.

Ученый совет института обладает следующими полномочиями:

– принимает решение о созыве общего собрания научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся института (далее – Конференция), определяет повестку дня;

- определяет порядок избрания делегатов на Конференцию, осуществляет подготовку необходимой документации, назначает дату проведения Конференции;
- принимает решения по вопросам организации учебного процесса;
- заслушивает отчеты ректора по итогам работы коллектива института за прошедший год и определяет основные направления развития института;
- утверждает планы и программы укрепления и развития материально-технической базы института;
- решает вопросы учебной и учебно-методической работы, в том числе рассматривает учебные планы и рекомендует основные образовательные программы для рассмотрения на Ученом совете, решает вопросы координации учебной работы кафедр, принимает решения по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, подводит итоги учебной и производственной практики студентов института;
- принимает решения по вопросам организации научно-исследовательских работ, их планированию, финансированию и отчетности, утверждает порядок формирования тематических планов научно-исследовательских работ;
- определяет основные направления научных исследований института его структурных подразделений, утверждает отчеты по научно-исследовательской работе;
- решает вопросы информационно-аналитической и воспитательной работы, подготовки кадров, редакционно-издательской деятельности,
- развития международных связей института;
- рассматривает вопросы распределения финансовых, материальных и трудовых ресурсов института;
- рассматривает и утверждает планы и отчеты кафедр по образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности;
- рекомендует кандидатов для выборов на должности заведующих кафедрами, деканов факультетов;
- вносит рекомендации по каждой кандидатуре, участвующей в конкурсном отборе на замещение должностей научно-педагогических работников;
- рекомендует кандидатуры для представления к присвоению ученых званий научно-педагогическим работникам Института;
- выдвигает кандидатуры для обсуждения и для представления к присвоению почетных званий, государственным и отраслевым наградам и премиям;
- утверждает планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института;
- рассматривает итоги государственной аттестации выпускников института;
- обсуждает кандидатов на зачисление в аспирантуру, утверждает индивидуальные планы аспирантов и соискателей, утверждает научных руководителей и темы диссертаций, и ежегодно рассматривает материалы об их аттестации;
- рассматривает вопросы внеучебной, воспитательной работы, а также научно-исследовательской работы студентов;
- обсуждает и выдвигает кандидатуры на именные стипендии, премии;
- решает другие вопросы, отнесенные к его компетенции нормативно-правовыми актами, Уставом.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах всех уровней подготовки и их содержании, ориентации на рынок труда. Сведения о контингенте обучающихся

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 30.09.2015 № 1673, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (срок действия-бессрочно) в ИДНК осуществляется подготовка по восьми направлениям подготовки бакалавров, трем направлениям подготовки магистров, двум направлениям подготовки кадров высшей квалификации (в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ВО).

В рамках направлений подготовки реализуются 13 основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), содержание которых полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (таблица 1).

Все образовательные программы в Институте полностью реализуются на русском языке.

Таблица 7. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в 2020 году

№ п/п	Реализуемые направления/ специальности	Квалификация	Направленность образовательной программы	Форма обучения
Бакалавриат				
	37.03.01 Психология	Бакалавр	Психология	очная, заочная
	38.03.01 Экономика	Бакалавр	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	очная, заочная
	38.03.02 Менеджмент	Бакалавр	Менеджмент организации	очная, заочная
	40.03.01 Юриспруденция	Бакалавр	Юриспруденция	очная, заочная, очно-заочная
	41.03.05 Международные отношения	Бакалавр	Международная интеграция и международные организации	очная
	42.03.02 Журналистика	Бакалавр	Информационная работа	очная, заочная
	43.03.01 Сервис	Бакалавр	Социально-культурный сервис	очная, заочная
	48.03.01 Теология	Бакалавр	Православие и культура	заочная
Магистратура				
	37.04.01 Психология	Магистр	Социальная психология	очная, заочная

	38.04.01 Экономика	Магистр	Финансовая экономика	очная, заочная
	40.04.01 Юриспруденция	Магистр	Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности	очная, заочная
Аспирантура				
	37.06.01 Психологические науки	Исследователь. Преподаватель исследователь	Общая психология, психология личности, история психологии	очная, заочная
	38.06.01 Экономика	Исследователь. Преподаватель исследователь	Экономика и управление народным хозяйством	очная, заочная

В ИДНК сформировалась преемственность основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров по направлениям подготовки аспирантуры, а также образовательных программ дополнительного профессионального образования, обеспечивающая реализацию важнейшего принципа: образование через всю жизнь.

Итоги приема на обучение (по уровням образования)

Качество подготовки выпускников института обеспечивается созданием комплекса условий, определяющих содержание и уровень образовательного процесса.

Начальным звеном обеспечения качества подготовки выпускников является профориентационная работа, работа по повышению качества подготовки абитуриентов и конкурсная основа приема абитуриентов.

Профориентационная работа проводится в течение всего календарного года. В 2020 году институт организовал ряд традиционных профориентационных мероприятий и принял участие в профориентационных мероприятиях.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование мероприятия с указанием формы проведения	Период/ срок проведения	Краткое описание
1	Размещение на сайте ИДНК информации о приеме	Согласно нормативным документам	На сайте Института выделен раздел «Абитуриент», содержащий информацию о направлениях и специальностях, возможности поступления в Институт. Сайт предусматривает возможность он-лайн общения с приемной комиссией

2	Посещение ОУ и учреждений СПО г. Ставрополя, Ставропольского края и прилегающих республик в соответствии со сформированным графиком и планом работы отдела по профориентационной работе и Приемной комиссии	В течение 2020 г.	Посещение классных часов в выпускных классах школ, посещение родительских собраний, встреча с выпускниками учреждений СПО для знакомства с особенностями специальностей и направлений, по которым ведется прием в ИДНК
3	День открытых дверей в ИДНК	В соответствии с планом мероприятий	Знакомство школьников с профессиями СВГУ, факультетами, правилами приема
4	Взаимодействие института со школами	В течение года	Совместные мероприятия (воспитательные, научно-образовательные, культурно-творческие и др.), проводимые Институтом с приглашением школьников города и края
5	Участие ИДНК в городской Ярмарке вакансий, профессий и учебных мест г. Ставрополя	24 октября 2020	Знакомство школьников с профессиями, реализуемыми в ИДНК, факультетами, кафедрами, правилами приема

Организация и качество приема поступающих на 1 курс

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.10.2015 года № 1147, и правилами приема в Частное образовательное учреждение высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА», утвержденными решением Ученого совета ИДНК (протокол от 27.09.2018 года № 1).

Прием на обучение по программам бакалавриата проводился на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые признавались в качестве результатов вступительных испытаний, и

(или) по результатам проводимых институтом самостоятельно вступительных испытаний. Прием на обучение по программам магистратуры проводился по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществлялось институтом самостоятельно.

Таблица 9. Сведения о зачислении на обучение по программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2020 г.

	Образовательные программы высшего образования	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Итого
1	Бакалавриат	18	55	50	123
2	Магистратура	8	-	40	48
3	Аспирантура	2	-	3	5
	Всего	28	55	93	176

По итогам приемной кампании 2020 года в ИДНК на обучение по программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре зачислены на обучение по очной форме 28 абитуриентов, по очно-заочной – 55, по заочной – 93.

Результаты ЕГЭ и вступительных испытаний абитуриентов, зачисленных в 2020 г., показывают средний уровень готовности к освоению образовательных программ, реализуемых институтом.

Таблица 10. Сведения о средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям в 2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Средний балл
1	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,6
2	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,1

Одним из главных показателей результатов приемной кампании в институте является качественный состав абитуриентов. Средний балл по результатам единого государственного экзамена в 2020 году на обучение по программам бакалавриата по договорам возмездного оказания образовательных услуг составил 63,6 баллов.

Структура контингента по уровням и формам подготовки

Образовательная деятельность в ИДНК реализуется по всем уровням профессионального образования – высшего образования (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), а также по программам профессионального обучения и дополнительного образования

Численность студентов, обучающихся по программам высшего образования, составила 586 человека по следующим формам обучения (по состоянию на 01.01.2021 года) (рис.1):

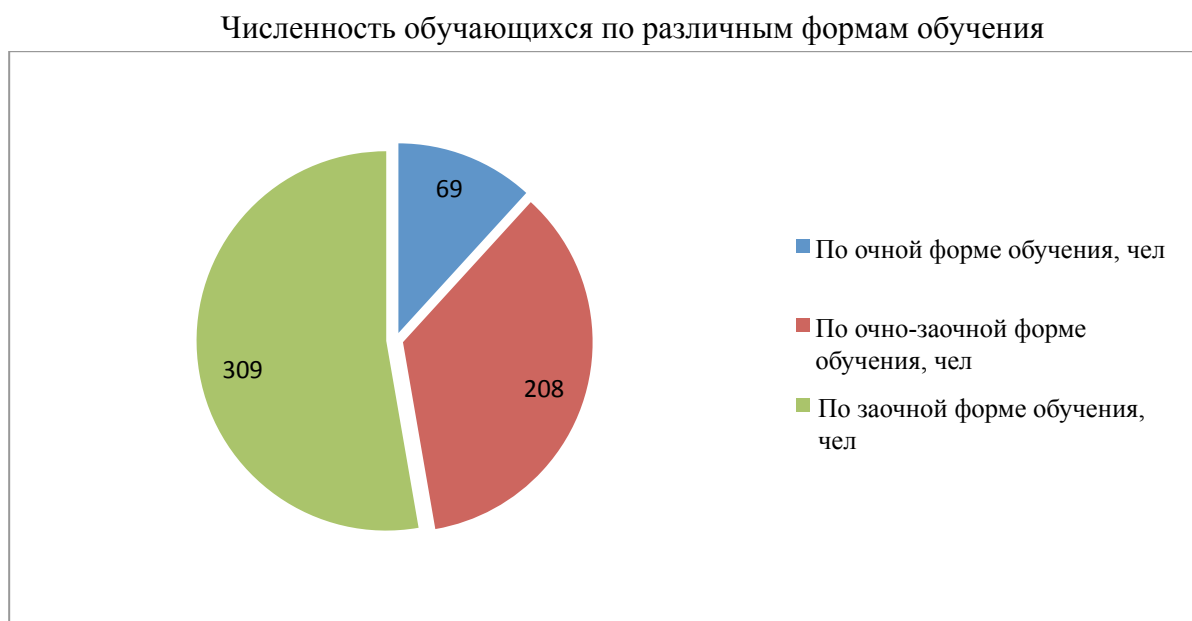


Рисунок 1.

- по очной форме обучения – 69 человека, в том числе по направлениям бакалавриата – 59 чел., по направлениям магистратуры 10 чел.;
- по очно-заочной форме обучения по направлениям бакалавриата 208 человек;
- по заочной форме обучения – 309 человек, в том числе по направлениям бакалавриата – 224 чел., по направлениям магистратуры 75 чел., в аспирантуре 10 чел.

Таблица 11. Контингент обучающихся по основным образовательным программам по состоянию на 01.01.2021 г.

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся в отчетном году (чел.)
1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	576
1.1	По очной форме обучения	69

1.2	По очно-заочной форме обучения	208
1.3	По заочной форме обучения	299
2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	15
2.1	По очной форме обучения	2
2.2	По очно-заочной форме обучения	-
2.3	По заочной форме обучения	13
3	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	13%

Дополнительное профессиональное образование

В Институте функционирует развитая система дополнительного образования, направленная на обеспечение непрерывного образования работников образовательных организаций всех уровней, научно-педагогических кадров, сотрудников организаций, студентов и т.д.

В 2020 году в ИДНК обучалось 35 слушателя по 16 программам дополнительного образования. Обучение проводилось в различных формах: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, стажировки и др. в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Наиболее востребованными среди слушателей остаются программы повышения квалификации объемом от 72–100 часов обучения, их выбрали 83 % слушателей. Общее количество реализуемых программ профессиональной переподготовки в сравнении с 2019 г. увеличилось. В первую очередь это программы, предназначенные для преподавателей высшей школы. Практически 75 % программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации реализуется с использованием дистанционных технологий.

Дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП), реализуемые в ИДНК, и количество слушателей представлены в таблице 3.

Таблица 12. Количество реализованных в ИДНК дополнительных профессиональных программ и число слушателей в 2020 г.

Показатели	Количество программ/ обучающихся в
------------	---------------------------------------

		отчетном году
1.	Количество реализованных ДПП, в том числе:	16
1.1	программ профессиональной переподготовки	11
1.2	программ повышения квалификации	5
2.	Количество слушателей, завершивших обучение:	35
2.1	по программам профессиональной переподготовки	11
2.2	по программам повышения квалификации, в том числе	24
3.	преподаватели ИДНК в рамках внутривузовской системы повышения квалификации	25

Количество реализованных дополнительных образовательных программ (ДОП) в 2020 году составило 16 программ, в том числе 5 программ повышения квалификации и 11 программ профессиональной переподготовки. Прирост числа направлений по программам дополнительного образования составил почти 33 % (в 2019 г. – 12 программ, из них 2 программы повышения квалификации и 10 программ профессиональной переподготовки).

С целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки, повышения профессионального уровня, овладения новыми профессиональными компетенциями для соответствия занимаемой должности по требованиям профессиональных стандартов в ИДНК обращаются различные категории граждан.

Таблица 13. Перечень наиболее востребованных ДПП, реализуемых в ИДНК

	Название программы	Год начала подготовки
Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации		
	ПП «Управление персоналом», ведение профессиональной деятельности в сфере ПП «Управления кадрами»	2020
	ПП «Государственное и муниципальное управление», ведение профессиональной деятельности в сфере «Государственное и муниципальное управление»	2020
	ПП «Менеджмент в сфере сервиса и туризма», ведение профессиональной деятельности в сфере «Классификация гостиниц и иных мест размещения»	2020
	ПП Актуальные проблемы деятельности мировых судей	2020
Профессиональная переподготовка без присвоения квалификации		
	ПП Педагогика профессионального образования. Преподаватель безопасности жизнедеятельности.	2020
	ПП Педагогика профессионального образования. Преподаватель физической культуры	2020
	ПП Педагогика профессионального образования. Преподаватель общественных и гуманитарных дисциплин	2020
	ПП Педагогика профессионального образования. Преподаватель филологических дисциплин	2020
	ПП Педагогика профессионального образования. Преподаватель экономических дисциплин	2020

	ПП Педагогика профессионального образования. Преподаватель юридических дисциплин	2020
	ПП Педагогика профессионального образования. Преподаватель психолого – педагогических дисциплин	2020
	ПП Педагогика профессионального образования. Преподаватель информационно – математических дисциплин	2020
	ПП Педагогика профессионального образования. Преподаватель геологических дисциплин	2020
Программы повышения квалификации		
	ПК Функционирование электронной информационно – образовательной среды института Дружбы Народов Кавказа	2020
	ПК Обучение педагогов доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в вузе	2020
	ПК Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	2020
	ПК Обучение педагогов навыками оказания доврачебной помощи	2020
	ПК Вопросы профилактики и противодействия коррупции на государственной службе Ставропольского края	2020

Ежегодно осуществляется повышение квалификации государственных гражданских служащих и муниципальных служащих города Ставрополя и Ставропольского края по программам: управление персоналом, государственное и муниципальное управление, менеджмент в сфере сервиса и туризма.

Институт активно взаимодействует по вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки с Управлением по обеспечению деятельности мировых судей СК и Управлением судебного департамента СК. Слушателями программ: «Вопросы профилактики и противодействия коррупции на государственной службе Ставропольского края», «Актуальные проблемы деятельности мировых судей» - являются действующие судьи и вновь назначенные судьи. За последние два года по данным программа повысили квалификацию и прошли профессиональную переподготовку 62 государственных гражданских служащих и муниципальных служащих.

Оценка качества освоения программ повышения квалификации осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ (внутренний мониторинг качества образования). На основании проведенного в 2020 году анализа качества подготовки слушателей по программам повышения квалификации (изучение результатов итоговых аттестаций, поступивших отзыв потребителей образовательных услуг, содержание и требований к структуре программ повышения квалификаций) установлено, что результаты освоения программ повышения квалификации слушателями соответствовали заявленным целям и планируемым результатам обучения, а процесс организации и осуществления обучения по программам повышения квалификации соответствовал установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации указанных программ.

2.2. Качество подготовки обучающихся

В ИДНК выстроена многоуровневая система внутренней оценки качества образования, которая, в свою очередь, состоит из: системы независимого внутреннего и внешнего контроля качества подготовки обучающихся; системы управления компетенциями научно-педагогических работников (НПР); системы формирования и контроля качества методического обеспечения; системы комплексной оценки качества образовательных программ; системы контроля качества реализации учебного процесса; системы мониторинга учебно-лабораторной базы; системы вовлечения обучающихся в практическую (научно-исследовательскую) деятельность.

Внутренняя независимая оценка качества образования внедрена с целью получения объективных сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам; о соблюдении федерального законодательства и локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя два основных направления:

- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности;
- независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Условия осуществления образовательной деятельности включают в себя оценку качества педагогических работников и оценку ресурсного обеспечения образовательных программ.

Оценка качества работы педагогических работников проводится на основе:

- анализа динамики профессионального роста профессорско-преподавательского состава (ППС);
- мониторинга уровня квалификации;
- оценки качества работы ППС обучающимися;

Оценка ресурсного обеспечения образовательных программ осуществляется на основе оценки качества учебно-методического, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ ИДНК, функционирования ЭИОС.

Внутренняя независимая оценка качества реализуется в соответствии с положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования в ЧОУ ВО «ИДНК» от 31 августа 2018 г.

Анализ качества кадрового обеспечения. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава

Руководство института, Ученый совет уделяют постоянное внимание вопросам кадрового обеспечения учебного процесса. Результаты анализа кадрового обеспечения профессорско-преподавательского состава, работающего в ИДНК по основному месту работы, позволяют сделать следующие выводы:

- профессорско-преподавательский состав работает на штатной основе и на основе штатного совместительства, что составляет 88,7 % от общего состава научно-педагогических сотрудников;
- доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников составляет 61,2 %. Доля преподавателей,

имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников составляет 21,4 %. Таким образом, доля преподавателей, работающих по основному месту работы в ИДНК и имеющих ученую степень, составляет 82,6 % в общей численности научно педагогических работников;

– средний возраст профессорско-преподавательского состава – 48,6 лет, при этом удельный вес молодых ученых (до 35 лет) составляет 18,3 % от общей численности профессорско-преподавательского состава института.

Кадровый потенциал вуза отражает не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и совокупность их возможностей в долгосрочной перспективе – с учетом возраста, научной и педагогической квалификации, практического опыта, деловой активности, качества и результативности деятельности, инновативности, уровня мотивации.

Данные о фактических значениях показателей, характеризующих кадровый потенциал организации представлены в Таблице 14

Таблица 14. Кадровый потенциал ЧОУ ВО «ИДНК»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек/%)	Показатели
1.	Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	человек	108
2.	Общая численность НПП (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	человек	87
3.	Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	человек	6
4.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	18/18,3
5.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	60/61,2
6.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-	человек/%	21/21,4

	педагогических работников образовательной организации		
7.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	70/80,5
8.	Доля штатных работников НПП в общей численности НПП	%	88,7
9.	Средний возраст НПП	лет	9,6
10.	Количество привлеченных практиков для реализации научно-образовательной деятельности	человек	52

Формирование кадрового состава института осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В рамках мероприятий системы управления компетенциями НПП в 2020 г. в Институте была проведена проверка соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в части соответствия направленности образования читаемым дисциплинам и в части особых условий допуска к работе по занимаемой должности. В результате проверки определено, что 100% педагогических работников соответствует требованиям стандарта к занимаемой должности; 100% профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям стандартов в части направленности образования читаемым дисциплинам и УГСН.

Научно-педагогические работники института имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, а привлекаемые со стороны совместители – опыт работы в организациях, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Переподготовка и повышение квалификации сотрудников института в отчетном периоде реализовывались по дополнительным образовательным программам в области изучения современных технологий стратегического управления организацией, современных компьютерных технологий и специфики их применения в образовательном процессе, организации научных исследований, инновационных методов преподавания, дистанционных образовательных технологий в вузе, систем непрерывного ИТ-образования, совершенствования навыков работы с платформой Open Meetings (distance.myidnk.ru), разработки и реализации сетевых образовательных программ,

физической культуры и спорта, нормативного регулирования ДПО, антикоррупционной деятельности и др.

В 2020 году 57 человек профессорско-преподавательского состава прошли повышение квалификации по различным программам. Из них все получили дипломы и удостоверения о профессиональной переподготовке или программам повышения квалификации, в том числе по программам: «Методические подходы к формированию образовательной программы в рамках перехода на ФГОС-3++», «Проектирование и реализация образовательных программ средствами информационно-коммуникационных технологий в электронной информационной образовательной среде», «Современные образовательные технологии», «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах», «Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Педагогика профессионального образования. Преподаватель безопасности жизнедеятельности», «Педагогика профессионального образования. Преподаватель физической культуры», «Педагогика профессионального образования. Преподаватель общественных и гуманитарных дисциплин», «Педагогика профессионального образования. Преподаватель филологических дисциплин», «Педагогика профессионального образования. Преподаватель экономических дисциплин», «Педагогика профессионального образования. Преподаватель юридических дисциплин», «Педагогика профессионального образования. Преподаватель психолого – педагогических дисциплин», «Педагогика профессионального образования. Преподаватель информационно – математических дисциплин», «Педагогика профессионального образования. Преподаватель теологических дисциплин»; «Функционирование электронной информационно – образовательной среды института Дружбы Народов Кавказа», «Обучение педагогов доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в вузе», «Обучение педагогов навыками оказания доврачебной помощи, «Институты дистанционного обучения» и др.

Акцентом дополнительного образования педагогических работников института, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, можно считать участие в программах, направленных на повышение профессионализма и профессиональной культуры преподавателя. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вуза осуществляется непрерывно с целью расширения профессиональных знаний и совершенствования педагогического мастерства по преподаваемым дисциплинам (модулям).

Обобщенный анализ позволяет сделать **вывод** о том, что состав научно-педагогических работников ИДНК соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к образовательной организации.

2.3 Анализ качества образовательного процесса

Соответствие содержания образовательных программ, учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований

В современных условиях развития образования подготовка обучающихся в Институте основана на системе непрерывного образования, в основе которого лежит преемственность реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы в институте реализуются в соответствии с федеральными государственными стандартами высшего образования.

Образовательный процесс в институте строится на основе утвержденных в установленном порядке учебных планов, календарных учебных графиков, расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по всем направлениям подготовки и специальностям.

По всем дисциплинам (модулям) учебного плана, практикам, итоговой (государственной итоговой) аттестации имеется учебно-методическое обеспечение. При его разработке учитывались требования профессиональных стандартов, а также мнения заинтересованных сторон: представителей общероссийского и регионального рынка труда, работодателей, обучающихся.

Взаимодействие с потенциальными работодателями осуществляется по следующим направлениям: чтение лекций, проведение практических занятий, мастер-классов, руководство производственной практикой, участие в разработке тематики курсовых, выпускных квалификационных работ, а также участие в работе государственных экзаменационных комиссий.

В учебный процесс активно внедряются инновационные образовательные технологии: цифровые технологии, технологии профессионально-ориентированного обучения, проектного обучения, модульного обучения, дистанционные образовательные технологии, мультимедийные технологии, электронное обучение, симуляционные обучающие технологии, которые обеспечивают профессиональное развитие личности в различных областях науки и производства, актуализацию творческого потенциала и самостоятельной работы обучающихся, развивают у них навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества. Для проведения аудиторных занятий и мастер-классов приглашаются ведущие ученые из других институтов и научно-исследовательских организаций, ведущие специалисты предприятий, бизнес-структур.

Выбор образовательных технологий при обучении обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения различных видов профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности реализации образовательного процесса в институте используется информационная электронная система(ИЭС) управления учебным процессом, предназначенная для автоматизации решения основных задач подразделений института, отвечающих за организацию учебного процесса. На основе ИЭС разработано большое количество сервисов для Интернет-представительства института, например, (электронное расписание, личные кабинеты студентов, преподавателей, текущая успеваемость и т.д.), активно используемые всеми участниками образовательного процесса.

В связи с распространением на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции во втором семестре 2019-2020 учебного года образовательный

процесс осуществлялся исключительно в электронной информационно-образовательной среде с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий использовалась Электронная информационная образовательная среда, которая реализует функции размещения преподавателями на сервере учебно-методических ресурсов, обеспечивает авторизованный доступ обучающихся к соответствующим учебно-методическим комплексам, общение обучающихся с преподавателями в ходе учебного процесса, возможности организации текущей и промежуточной аттестации знаний обучающихся. Профессорско-преподавательским составом были усовершенствованы способы интерактивного учебного взаимодействия с обучающимися посредством систем видео-конференцсвязи, сервисов для быстрой коммуникации и постановки задач, систем онлайн-тестирования, сервисов социальных сетей; модернизировано технологическое и методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся за счет разработки дорожных карт использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов открытого доступа.

Мониторинг и система оценки качества подготовки обучающихся. Внутренняя оценка результатов освоения основных профессиональных образовательных программ

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Результаты текущего контроля успеваемости отражаются в личных кабинетах обучающихся.

В Институте внедрена и функционирует система внутреннего мониторинга качества образования. Информационное сопровождение обеспечивается через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) Института с использованием Личных кабинетов педагогических работников и студентов в текущем режиме. Педагогические работники заполняют журналы, ведомости через свои Личные кабинеты путем выставления баллов по результатам проведения учебных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин/программами практик в течение семестра.

В институте используется традиционная система оценки знаний обучающихся, принятая в вузах страны. Комиссией по самообследованию было установлено, что уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля, который оценивался путем анализа фондов оценочных средств, программ практик по учебным дисциплинам (модулям), а также качества выполнения курсовых работ, достаточно высок. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин.

Содержание заданий при промежуточных аттестациях обучающихся по учебным дисциплинам специальностей и направлений подготовки позволяет констатировать достаточно высокий (средний и выше среднего) уровень испытательных материалов, отраженных в фондах оценочных средств. Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Анализ результатов осуществляет учебно-методический отдел регулярно по завершении каждого семестра или в режиме online по мере необходимости. Полученные

результаты доводятся до проректора по учебно-методической работе с целью выработки корректирующих действий и принятия дальнейших решений.

Независимая оценка уровня освоения обучающимися дисциплин в отчетном году обеспечивалась за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера также была направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.

По результатам промежуточной аттестации студентов высшего образования абсолютная успеваемость составила в 2020 году по всем формам обучения в среднем 81,5 % (в том числе: по очной форме обучения 87,7%; по очно-заочной форме обучения 78,6%, по заочной форме обучения 78,4%.)

Сравнительный анализ результатов экзаменационных сессий без учета пересдач академических задолженностей и сроков индивидуальных графиков показал, что за последние три года показатели успеваемости находятся на высоких уровнях.

Динамика успеваемости обучающихся всех уровней и форм обучения за 3 учебных года представлена в Таблице 15.

Таблица 15. Динамика успеваемости обучающихся

Уровень образования	Доля студентов (в процентах)				
	сдавших сессию на:				не сдавшие экзамены и зачеты
	отлично	отлично и хорошо	удовлетворительно	смешанные оценки	
Очная форма обучения					
2017-2018					
Бакалавриат	17,9	32,8	4,2	48,9	0,82
Магистратура	19,4	43,6	1,8	35,1	-
Аспирантура	44,9	55,1	0	55,1	-
2018-2019					
Бакалавриат	18,2	31,4	2,8	47,6	-
Магистратура	21,5	42,8	1,6	33,1	-
Аспирантура	45,2	54,8	0	54,8	-
2019-2020					
Бакалавриат	15,1	34,6	5,5	32,1	1,7
Магистратура	20,8	47,5	6,7	12,5	1,8
Аспирантура	47,1	52,9	0	52,9	-
Очно-заочная форма обучения					
2017-2018					
Бакалавриат	5,9	28,4	8,4	52,9	2,6
2018-2019					
Бакалавриат	6,8	25,1	5,3	49,4	3,6
2019-2020					
Бакалавриат	5,8	29,3	7,2	53,6	5,4
Заочная форма обучения					
2017-2018					
Бакалавриат	8,9	32,6	10,4	42,2	3,9

Магистратура	28,6	46,9	-	21,4	3,1
Аспирантура	46,2	53,8	-	-	-
2018-2019					
Бакалавриат	8,5	31,8	8,4	45,1	3,4
Магистратура	28,6	46,9	2,1	21,4	2,1
Аспирантура	47,3	52,7	-	-	-
2019-2020					
Бакалавриат	7,6	29,5	12,4	46,9	3,2
Магистратура	26,4	42,7	1,2	24,2	1,9
Аспирантура	43,4	56,6	-	-	-

Анализ таблицы свидетельствует о снижении доли студентов бакалавриата, получивших по итогам сессии только «отлично» и «отлично и хорошо», а также снижение студентов, получивших оценку «удовлетворительно». Наблюдается увеличение числа студентов заочной формы обучения, имеющих академические задолженности, довольно высокий процент неуспевающих напрямую связана со спецификой заочного обучения: необходимостью совмещения работы и учебы. Отчасти это обусловлено введением во второй половине года онлайн обучения с применением электронных и дистанционных образовательных технологий, в том числе введением новых форм контроля и учета их результатов при формировании итоговой оценки. При этом успеваемость студентов очной формы обучения заметно ухудшилась в сравнении с прошлым годом и успеваемость студентов, обучающихся по программам магистерской подготовки.

Мониторинг текущей успеваемости, основанный на итогах текущей и промежуточной аттестации, в 2020 году свидетельствует в целом о положительной динамике в подготовке обучающихся.

Организация практической подготовки по программам обучения

Практическая подготовка студентов высшего образования является важнейшей частью организации учебного процесса. Организация учебной и производственной практики на всех этапах обучения студентов направлена на развитие практических навыков и умений, а также на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью.

Практическое обучение студентов осуществляется посредством проведения учебной и производственной практик в соответствии с графиком учебного процесса. Предусмотрены стационарная и выездная практики, как в профильных организациях, так и в структурных подразделениях института.

Для обеспечения практического обучения в профильных организациях по состоянию на 01.01.2021 г. заключено более 50 долгосрочных договоров о практической подготовке и об организации и проведении практики обучающихся. Основными партнерами по вопросам организации проведения практики студентов являются крупнейшие производственные предприятия, образовательные, государственные, муниципальные, духовные религиозные и организации, осуществляющие юридическую деятельность в Ставропольском крае, СКФО и ЮФО.

В 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и осуществлением образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий количество заключенных договоров на период прохождения практики обучающимися сократилось. Тем не менее, были заключены краткосрочные договоры с организациями различных форм собственности и видов деятельности.

Во исполнение Постановления Правительства от 13 марта 2020 г. № 121, регламентирующего мероприятия по недопущению распространения коронавирусной инфекции, обучающиеся осваивали практические навыки в дистанционном формате. Для этого руководителями практики из числа лиц профессорско-преподавательского состава в электронной информационно-образовательной среде института были разработаны задания, позволяющие освоить практические навыки и умения, а также сформировать профессиональные компетенции обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Независимая оценка по итогам прохождения обучающимися практик в отчетном году обеспечивалась путем защит отчетов по практикам. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик создавались комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика; процедуры промежуточной аттестации по практикам проводились непосредственно на базе профильных организаций и предприятий (Таблица 16)

Таблица 16.

Организация практики (очная форма обучения)		В ИДНК, %		В организациях, на предприятиях, %	
		2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
Учебная практика	Бакалавриат	29,2	20	70,8	80
	Магистратура	37	33	63	67
Производственная практика	Бакалавриат	36	26	64	74
	Магистратура	51	47	49	53
Преддипломная практика	Бакалавриат	31	-	69	-
	Магистратура	54	-	46	-

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.

Важнейшую роль в ориентации выпускников на рынок труда играет сотрудничество с работодателями, которое строится по следующим основным направлениям:

- согласование с работодателями учебных планов по направлениям подготовки (специальностям), реализуемых институтом;
- привлечение работодателей к реализации основных профессиональных образовательных программ;
- привлечение работодателей к повышению квалификации профессорско-преподавательского состава;

- взаимодействие с работодателями в процессе организации всех видов практики студентов;

- выполнение выпускных квалификационных работ по заказам работодателей. Данная форма взаимодействия с работодателями позволяет студентам выпускных курсов института более содержательно познакомиться с реальными проблемами предприятий, успешнее адаптироваться на рабочем месте после окончания института;

- приглашение работодателей для проведения мастер-классов, «Дней карьеры», «Дней профессий», Ярмарок вакансий, деловых игр.

- привлечение работодателей к оцениванию содержания и качества подготовки выпускников института на основе обязательного включения работодателей не только в качестве председателей ГЭК, но и в составы ГЭК;

- изучение удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников института. Одним из инструментов такого изучения является анкетирование работодателей.

Результаты трудоустройства выпускников ИДНК отражены на официальном сайте института <https://idnk.ru/idnk-segodnya/assotsiatsiya-vypusknikov.html> в рамках представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования) в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Независимая оценка качества образования при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов. В 2020 г. анализа данных государственных итоговых экзаменов и защиты ВКР не представлено, так как отсутствуют обучающиеся на выпускных курсах.

Для обеспечения эффективного функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО) проводятся регулярные аудиты учебных и неучебных подразделений Института.

Внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества профессионального образования осуществляется на основе систематического мониторинга основных показателей процесса и результата учебной деятельности. Мониторинг информации, касающейся восприятия потребителями и другими заинтересованными сторонами соответствия образовательной услуги требованиям, является одним из способов измерения результативности системы внутреннего мониторинга качества образования. Институт осуществляет обратную связь с потребителями с целью определения их удовлетворенности.

Одним из основных механизмов, обеспечивающих обратную связь с потребителем образовательных услуг, является ежегодное анкетирование. Для изучения качества преподавания учебных дисциплин и выявления мнения обучающихся, а также для обобщенной оценки удовлетворенности различными аспектами процесса обучения и условиями организации образовательного процесса в 2020 г. проводилось анонимное анкетирование по анкетам, разработанным как Рособрнадзором, так и ИДНК

самостоятельно, в котором приняли участие более 580 обучающихся, 90 чел. из числа научно-педагогических работников, 128 выпускников и работодателей выпускников, результаты докладывались на совещаниях и заседаниях Ученого совета Института.

На повышение качества подготовки выпускников направлена деятельность института по разработке и внедрению интерактивных образовательных технологий. В институте сформирована электронная информационно-образовательная среда, позволяющая использовать современные образовательные технологии. Ведется разработка электронных образовательных ресурсов и размещение их в электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей студентам возможность постоянного доступа и самостоятельной работы с ними. Важнейшим инструментом развития современных образовательных технологий в институте является портал электронных образовательных ресурсов (ЭОР), выступающий в качестве площадки для размещения ЭОР и создающий условия для взаимодействия со студентами с помощью информационно-телекоммуникационных технологий.

Качество подготовки обучающихся отражается в результатах экзаменационных сессии Мониторинг текущей успеваемости, основанный на итогах текущей и промежуточной аттестации, в 2020 году свидетельствует о положительной динамике в подготовке обучающихся.

Организация образовательной деятельности в условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

В 2020 году организация образовательной деятельности проводилась с обязательным соблюдением мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В соответствии с приказом ректора от 16.03.2020 № 54 «Об организации образовательной деятельности ИДНК в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», все виды учебных занятий проводились исключительно в электронной информационно-образовательной среде с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий на платформах Zoom, Skype, Open Meetings (distance.myidnk.ru).

На сайте института размещено обращение ректора к обучающимся и сотрудникам, а также размещены инструкции для студентов об организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих возможности электронной информационно-образовательной среды ИДНК (ЭИОС) и ресурсы локальной информационной среды.

Научно-педагогическим работникам института предоставлена возможность размещения учебно-методических материалов для проведения занятий и текущего контроля на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей на ИОП и в ЭИОС в режиме удаленного доступа из дома.

Учебные занятия проводились в соответствии с утвержденным расписанием, каждый студент имел возможность контакта с преподавателем в соответствии с расписанием учебных занятий.

В целях противодействия новой коронавирусной инфекции (COVID-19) при организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) научно-педагогические работники ИДНК руководствовались следующими основными локальными нормативными актами:

- приказом ректора от 24.03.2020 № 55 «Об организации образовательной деятельности ИДНК в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- приказом ректора от 06.04.2020 № 59-од «Об организации образовательной деятельности в ИДНК с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- приказом ректора от 06.04.2020 № 73 «О внесении изменений в Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ ВО «ИДНК»;

- приказом ректора от 17.03.2020 №492/о «Об организации в ИДНК образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Данные нормативно-правовые акты позволили и позволяют обеспечить проведение учебных занятий, научных и иных мероприятий в соответствии с планом и в полном объеме с учётом санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации, соблюдением ограничений, установленных в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации (COVID-19), а также в соответствии с Методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.07.2020 МР 3.1/2.1.0205-20 «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования», от 17.08.2020 МР 3.1/2.4.0206-20 «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в профессиональных образовательных организациях», постановлением Губернатора Ставропольского края от 26.03.2020 № 119 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 на территории Ставропольского края».

Расписание учебных занятий в институте составлялось в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками по каждой образовательной программе на семестр. Объем лекционных, практических, лабораторных занятий, а также формы промежуточной и текущей аттестации в расписании строго соответствуют учебным планам.

Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В 2020 г. учебно-методическим отделом совместно с отделом технического обеспечения и профилактики обслуживания оборудования, основными целями которых являются методическая, организационная и техническая поддержка внедрения в образовательный процесс ЭОР и дистанционных технологий обучения, организована работа по разработке онлайн-курсов. Для этих целей функционирует видеостудия. Также

одним из направлений деятельности является развитие компетенций НПР вуза в области онлайн-обучения. Проведены курсы повышения квалификации «Особенности онлайн-обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий», обучение прошли 47 педагогических работников Института.

В 2020 г. составлен перечень онлайн-курсов, рекомендованных к использованию в образовательном процессе Института. Студенты могут ознакомиться с перечнем в личном кабинете в ЭИОС, где включены онлайн-курсы, рекомендованные к использованию в качестве дополнительного источника информации при самостоятельной работе, а также онлайн-курсы, результаты обучения на которых могут быть перезачтены (частично или полностью). Использование онлайн-курсов дает студентам возможность формировать собственную траекторию обучения и осваивать дополнительные компетенции.

2.4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Основных профессиональных образовательных программ, реализуемых институтом, разработано в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней и направлений подготовки (специальностей).

Учебно-методические ресурсы института и удаленные электронные ресурсы стопроцентно удовлетворяют требованиям Федеральных образовательных стандартов о книгообеспеченности дисциплин.

В институте разработана форма основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с которой кафедрами подготовлены учебно-методические материалы по каждой программе. Для формирования и реализации основных профессиональных образовательных программ в институте разработан комплекс локальных актов, входящих в систему внутренней оценки качества образования.

Библиотека института обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и подписными изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Этапы становления и развития библиотеки ИДНК неразрывно связаны с организацией и становлением института. Являясь его структурным подразделением, библиотека уделяет особое внимание полному и оперативному информационно-библиотечному обслуживанию контингента вуза, обеспечивающему решение образовательных и научно-исследовательских задач.

В структуре библиотеки: два читальных зала на 100 посадочных мест, абонемент по обслуживанию контингента студентов и преподавательского состава, 10 компьютерных мест оснащенных всем необходимым для работы с любыми видами ресурсов (как онлайн-ресурсами (сетевыми), так и на твердых носителях (CD, DVD)).

Одной из основных задач библиотеки ИДНК является комплектование

библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебный процесс и научные исследования, проводимые в институте. Текущее комплектование осуществляется в соответствии с Положением о формировании библиотечного фонда ИДНК, в котором определяется состав и структура фонда, его размещение, порядок и нормы приобретения отдельных видов изданий. Комплектование фонда библиотеки финансируется из средств института. В 2020 г. на пополнение информационно-библиотечных ресурсов было затрачено – 240896 руб. Основные учебники приобретаются по нормам книгообеспеченности в количестве 1:2, дополнительные – 1:5, согласно количеству студентов, изучающих конкретную дисциплину. Приоритетному отбору подлежат издания, имеющие гриф Министерства образования (МО) или УМО.

Объем библиотечного фонда в форме печатных документов на конец отчетного года составил 66892 единицы, из них: учебной литературы – 11801 единица. Учебно-методическая литература составила 25438 единицы. Научная литература представлена в количестве 9248 экземпляров. Количество электронных изданий составили 47279 единиц; аудиовизуальные материалы – 18 единиц; мультимедиа – 1702 единиц.

Из общего количества электронных учебников 100% представляют собой издания по основным образовательным программам.

Библиотека ИДНК проводит работу с фондами. Работа в тесном контакте с издательствами (Юнити-Дана, Юрайт, ИНФРА-М, КноРус), различными организациями и частными лицами позволяет эффективнее пополнять библиотечный фонд.

Каждый год библиотека пополняется научными изданиями из РИО ИДНК. На первом месте экономический журнал ВАК Минобрнауки РФ для публикаций научных работ «ВЕСТНИК ИНСТИТУТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА: Теория экономики и управления народным хозяйством» - в год выходит 4 номера. В библиотеке имеется доступ к электронному научно-периодическому изданию «Прикладная психология и психоанализ», которое издается в институте 4 раза в год. В читальный зал поступают сборники материалов научных конференций, монографии преподавателей института, научно-аналитические работы (НАР). В библиотеке института хорошо представлен фонд краеведческой литературы о Ставропольском крае, истории Кавказа, о многообразных культурах Южного Федерального округа. Все эти книги необходимы в изучении таких дисциплин как «Культура народов Кавказа», «Основы мировых религий и конфессиональная специфика Кавказа», «История народов Северного Кавказа», «Эстетическая культура народов Северного Кавказа» и др. дисциплин.

Библиотека располагает фондом дополнительной литературы. Это официальные издания кодексов, справочно-библиографические издания, энциклопедии, отраслевые справочники и словари, которые используются как преподавателями, так и студентами всех кафедр института.

На 01.01.2021 года наиболее обеспеченными литературой являются юридические и экономические кафедры института.

В пополнении учебниками нуждаются в основном дисциплины по выбору и по направлению подготовки: 48.03.01 Теология, 43.03.01 Сервис, 41.03.05 Международные отношения.

Большое внимание в библиотеке уделяется периодическим изданиям. В 2020 г. было выделено на приобретение подписных изданий 43746 руб. Выписано 17 наименований газет и журналов. Подписка на периодические издания осуществляется для

библиотеки, кафедр и подразделений института по полугодиям в установленные сроки. Средства, для приобретения подписных изданий выделяются дважды в год.

Библиотека выписывает официальные издания и журналы, относящиеся к перечню ВАК, это «Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «Уголовное право», «Высшее образование в России» и др. необходимые для учебного процесса подписные издания. Несколько лет библиотека сотрудничает с издательством «Юрист» и для обучения, по направлению «Юриспруденция», библиотека каждый год выписывает комплект юридических журналов из 12 наименований. Это позволяет студентам и преподавателям иметь более полную, обновленную информацию по многим дисциплинам, знакомиться с вопросами разных направлений права в современном мире и в Российской Федерации.

В связи со значительной стоимостью литературы первоочередному обеспечению в библиотеке подлежит фонд читального зала. Он комплектуется литературой не только по направлению подготовки студентов, но и смежным наукам.

Отделом обслуживания библиотеки в помощь учебному процессу регулярно оформляются книжные выставки, как постоянно действующие, так и тематические. Они могут относиться к определенным событиям, датам или мероприятиям, организованным в институте. В библиотеке постоянно действуют, работают, пополняются и обновляются такие выставки: «Научные труды ученых ИДНК», где размещены «Научно-аналитические работы», «Монографии и учебные пособия», «Материалы научных конференций»: «Укрепление экономического, социального и культурного сотрудничества регионов Юга России: проблемы и решения», «Интеллект, наука, образование в цифровизированном мире в период глобальной пандемии», изданные ИДНК. Выставка «Новые учебники будущим специалистам», отражает все новинки, поступившие в библиотеку для разных направлений подготовки и дисциплин, преподающихся в институте.

Библиотека принимает участие в научных конференциях российского, регионального и вузовского уровней.

Количество читателей, фактически обслуживаемых во всех подразделениях библиотеки, составляет в 2020 году около 636 пользователей, многие из них получают литературу на абонементе для работы в домашних условиях, но большинство предпочитают современные средства получения информации и знаний, а это наличие электронных информационных ресурсов.

Электронные библиотеки помогают охватить большее количество пользователей и дают преимущество для учебного процесса на удаленном доступе, если ты ограничен определенными рамками в передвижении или находишься на индивидуальном обучении. В 2020 году во время карантина из-за пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 студенты и преподаватели активно пользовались электронными учебниками.

Отдел научной литературы осуществляет справочно-библиографическую и информационную работу в обслуживании преподавателей и студентов в соответствии с основными направлениями научной и учебной деятельности вуза. В библиотеку каждый год поступают научные издания, они представлены монографиями, авторефератами, диссертациями, научными статьями, публикуемыми в экономическом журнале «Вестник ИДНК» и в электронном научном периодическом издании «Прикладная психология и

психоанализ», издаваемых в нашем институте, в материалах научных конференций, которые проходят непосредственно в вузе.

Сотрудник библиотеки помогает читателям найти нужную информацию, сориентироваться в информационном пространстве, которым располагает библиотека, правильно и грамотно составить запросы, оформить результаты работы для курсовых, выпускных квалификационных или научных работ.

Справочный аппарат библиотеки представлен в традиционной форме: каталоги, картотеки, справочники, словари, энциклопедии и др. Картотеки и каталоги пополняются по мере необходимости.

Студенты имеют возможность работать, в читальном зале, а также брать издания на абонементе для работы вне института. С целью обеспечения 100% учебных дисциплин каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет», к следующим ресурсам электронно-библиотечных систем:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
2. Электронная библиотека диссертаций (РГБ)
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
6. Электронно-библиотечная система «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова»
7. Электронная библиотека «ЛитРес»
8. Государственная система распространения правовых актов в электронном виде
9. Электронный периодический справочник «Гарант_Максимум»
10. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС»
11. Справочно-правовая система «Кодекс»

Доступ к электронно-библиотечным системам возможен как с территории института, так и на удаленном доступе. Студенты всех форм обучения зарегистрированы и имеют логин и индивидуальный пароль для доступа в эти библиотеки.

Библиотека раскрывает библиотечные фонды, ориентирует в них читателя, откликается на значимые события общественной жизни, памятные даты. В отчетном году были подготовлены разные по форме и содержанию мероприятия: презентации – тематических выставок, выставки – обзоры новых поступлений учебников, иллюстрированная выставка статей: «Интересные события в жизни института». Реализованы экскурсионные программы для студентов первых курсов и абитуриентов, которые знакомят пользователей с библиотекой ИДНК: ее историей, структурой и фондами.

Документы, регламентирующие работу библиотеки:

1. Положение о библиотеке ИДНК,
2. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, получающими платные образовательные услуги в ИДНК,
3. Положение о формировании фонда библиотеки,
4. Тематический план комплектования (ТПК) библиотеки,
5. Тематико-типологический план комплектования.

Современное состояние фонда и его пополнение в 2020 году представлено в таблице 17.

Таблица 17. Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год	В том числе студентам
1	2	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего (сумма строк 08-10)	1	45834	45355	114189	25291	23073
из него литература учебная	2	8799	7886	20600	24200	22073
В том числе, обязательная	3	1766	1520	1766	24000	22073
Учебно- методическая	4	1526	2110	26964	800	800
В том числе, обязательная	5	124	157	124	800	800
Художественная	6	2198	3563	5741	91	91
научная	7	5656	8781	14904	200	109
Из строки 01: печатные документы	8	237	7	66892	291	73
Электронные издания	9	43895	45348	45577	25000	25000
Аудиовизуальные материалы	10	1702	-	1720	-	-

Представленный анализ фондов и его пополнение, вышеприведенных документов и баз данных показал, что 100% учебных дисциплин, обеспечены, печатными и электронными изданиями в количестве – не менее 0,5 экземпляра на одного обучающегося. При наличии электронного варианта в электронно-библиотечной системе – не менее 1 экземпляра на одного студента.

В целом, библиотечный фонд ИДНК соответствует профилю института и сформирован в соответствии с направлением и стратегией его наполнения, являясь основой для эффективной работы с референтами кафедр по выявлению малообеспеченных и необеспеченных дисциплин с целью приобретения новой учебной

литературы. Библиотечный фонд института полностью сформирован и укомплектован. Это способствует повышению качества моделирования и формирования фонда, получению качественно новой информации по всем вопросам обеспеченности учебного процесса, созданию комфортной информационной среды для пользователей библиотеки, развивает партнерство с подразделениями ИДНК по вопросам формирования учебных ресурсов.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа (далее НИР) в ИДНК организована в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими локальными актами, регламентирующими научно-исследовательскую деятельность.

Статья 72 Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 29.12.2017 г.) определяет формы интеграции научно-исследовательской деятельности в высшем образовании. Целями интеграции научно-исследовательской деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний в образовательной деятельности. Интеграция научно-исследовательской деятельности в высшем образовании может осуществляться в разных формах.

Научно-исследовательская и инновационная работа в Институте является составной частью научно-исследовательской деятельности и подготовки специалистов. Научные исследования и разработки в Институте проводятся в соответствии с действующим законодательством и на основе:

- государственных и муниципальных программ;
- заказов физических и юридических лиц;
- международных, национальных, региональных программ и инициативных проектов;
- программ Института, программ Института и инициативных проектов.

Научно-исследовательская работа в Институте сосредоточена на исследовании проблем регионального рынка, социума и особенностей региональной политики, коррелирующих с государственным и региональным перечнями стратегических направлений научных исследований, в числе которых:

- комплексная информационная безопасность инфраструктурных объектов и территорий;
- этнодемографические процессы, конфликтология;
- социально-политические и гуманитарные исследования и технологии;
- кавказоведение, культура и традиции народов Северного Кавказа.

Выделение данных направлений в качестве стратегических обусловлено рядом факторов:

- государственной политикой в сфере научно-инновационного развития РФ и положениями соответствующих правительственных документов;
- реальной значимостью достижений и возможностью дальнейшей капитализации результатов на этих направлениях и с учетом опыта работы лучших практик вуза в рамках сетевого взаимодействия.

Направления научных исследований ИДНК сосредоточены на исследование проблем регионального рынка, социума и особенностей региональной политики и соответствуют установленным требованиям.

Научно-исследовательская деятельность в Институте осуществляется в соответствии с **7 положениями, регламентирующими НИД ИДНК:**

1. Положение об отделе науки и аспирантуры ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
2. Положение о порядке подготовки и проведения научных мероприятий в ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
3. Положение о научной школе ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
4. Положение о проведении научно-исследовательских работ в ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
5. Положение о процедуре проведения конкурса на замещение должностей научных работников, о конкурсной комиссии и порядке ее работы при проведении конкурса на замещение должностей научных работников ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
6. Положение о Совете молодых ученых и специалистов ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
7. Положение об конкурсе молодежных научно-инновационных проектов ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA».

Основными научно-исследовательскими подразделениями вуза являются **16 лабораторий** с различными направлениями исследовательской деятельности:

1. Лаборатория «Домовой Храм Св. Татианы» ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA».
2. Проблемная научно-исследовательская лаборатория философских наук ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
- Научно-исследовательская лаборатория «Права человека в современной России и Европе» ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
3. Научно-исследовательская лаборатория «Теория и практика миротворчества» ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
4. Научно-исследовательская лаборатория «Экономика образования» ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
5. Научно-исследовательская лаборатория социально-культурного сервиса и туризма ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
6. Научно-исследовательская лаборатория исследования рынков ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
7. Научно-исследовательская лаборатория экономического развития региона ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
8. Научно-исследовательская лаборатория комплексной диагностики и развития личности ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;
9. Криминалистическая лаборатория ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

10. Научно-исследовательская лаборатория раннего развития личности ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

11. Научно-исследовательская лаборатория безопасности жизнедеятельности ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

12. Учебно-научный аналитической лаборатории исследований инновационных подходов в современной юридической практике ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

13. Учебно-научная лаборатория содействия досудебного разрешения правовых конфликтов ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

14. Учебно-научная лаборатория правовых исследований ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

15. Учебно-научный центр практической подготовки юристов «Студенческий центр правовой защиты» ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

Кроме того, функционируют **9 конструкторских, проектно-конструкторских и технологических подразделений:**

1. Бизнес-инкубатор ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

2. Технопарк ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

3. Отдел научно-технической информации ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

4. Центр коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

5. Центр трансфера технологий ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

6. Патентно-лицензионное подразделение ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

7. Инновационно-технологический центр ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

8. Центр инновационного консалтинга ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»;

9. Редакционно-издательский совет ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA».

Всего в научно-инновационных подразделениях занято **6 научных работников** (специалистов), осуществляющих свою деятельность в основное рабочее время.

Кроме того, в научно-исследовательской деятельности ИДНК принимают участие следующие категории сотрудников:

- профессорско-преподавательский состав Института в соответствии с индивидуальными планами в основное рабочее время;

- студенты бакалавриата и магистратуры при выполнении курсовых, дипломных проектов и работ, предусмотренных учебным планом, на кафедрах или в других структурных подразделениях ИДНК в свободное от учебы время;

- аспиранты, соискатели в соответствии с индивидуальными планами их подготовки, а также в свободное от учебы (работы) время.

В настоящее время численность аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук составляет **15 человек** (рис. 2).

Численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

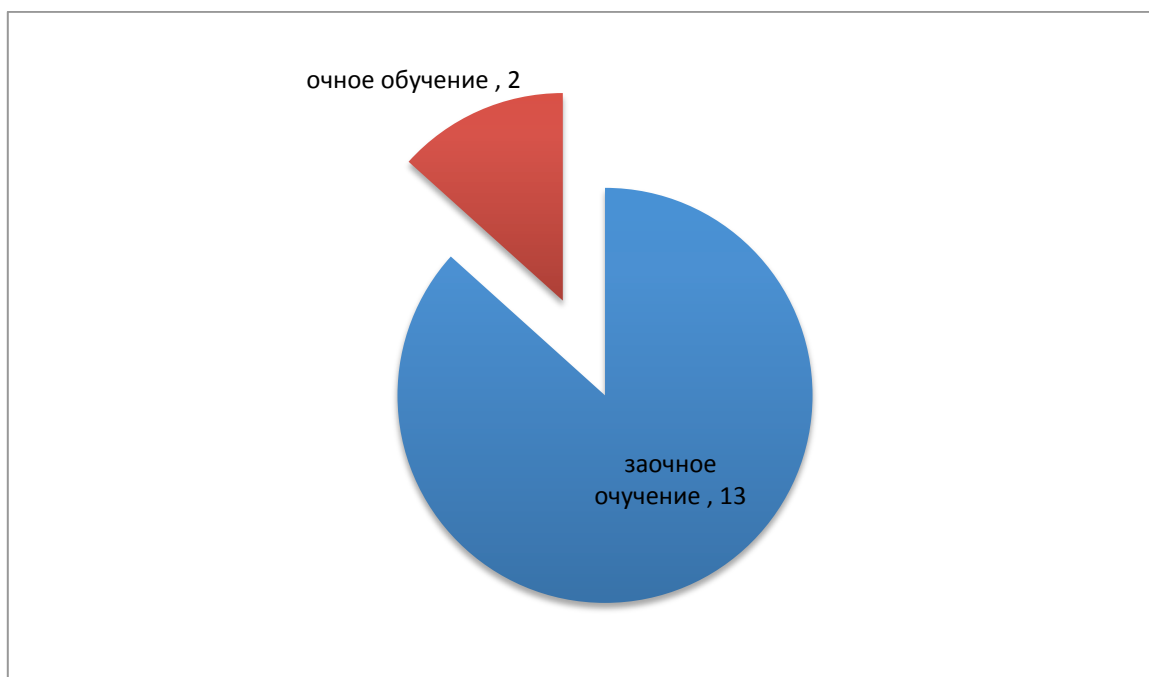


Рисунок 2.

Из общего числа аспирантов очной и заочной форм обучения по направлению 38.06.01 Экономика обучается 7 человека; по направлению 37.06.01 Психологические науки – 8 человек (табл. 3):

Таблица 18. Распределение аспирантов по курсам

	Наименование направления, специальности	Код специальности по ОККО	Контингент (очное; заочное)				
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
	2	3	4	5	6	7	
	38.06.01	Экономика					
	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством	Очно	0	0	0	0
				3	0	2	2

			Заочно				
			Всего – 7, в том числе: очно – 0, заочно - 7				

	Наименование направления, специальности	Код специальности по ОКСО	Контингент (очное; заочное)			
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	2	3	4	5	6	7
	37.06.01	Психологические науки				
	19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	Очно 2	0	0	0
			Заочно 0	1	2	3
			Всего – 8, в том числе: очно – 2, заочно - 6			

Руководство аспирантами осуществляют 3 доктора наук, в том числе – 1 доктор наук по направлению 38.06.01 Экономика и 2 доктора наук по направлению 37.06.01 Психологические науки.

Одним из приоритетных направлений развития научных исследований в СФ ИДНК, соответствующих Указу Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. N 899 "Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации" являются «безопасность и противодействие терроризму», а также «информационно-телекоммуникационные системы». Научно-исследовательская деятельность по указанным приоритетным и другим направлениям проводится в специально созданных учебно-научных лабораториях, созданных при кафедрах института.

С целью модернизации материально-технической базы научной деятельности в 2020 году Программой развития ИДНК предусмотрено финансирование в объеме **2200** тыс. руб., из них – **1280** тыс. руб. – средства организаций предпринимательского сектора; **720** тыс. руб. – средства частных некоммерческих организаций; **200** тыс. руб. – собственные средства Института.

Наибольший объем затраченных средств приходится на прикладные исследования – 98 % от общего объема. В гуманитарных наук – **610** тыс. руб.; в области наук об обществе – **1590** тыс. руб.

Созданные в ИДНК условия для полноценной деятельности научно-исследовательских подразделений, сформированных и успешно функционирующих в институте, позволяют повысить публикационную активность, эффективность использования материально-технической базы, инициативность сотрудников ИДНК в участии в научно-практических мероприятиях различного уровня, а также максимально приблизить достижение ожидаемых результатов реализации Программы развития ИДНК.

В результате научно-исследовательской деятельности в 2020 году профессорско-преподавательским составом ИДНК было опубликовано **127 научных работ**, из них: в

Scopus – 6; Web of Science – 5; в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК – 23, сборниках научных конференций – 93, из которых на данный момент в РИНЦ размещены 16. Кроме того, опубликовано 3 научных монографий и глав в монографиях, а также 2 учебных и учебно-методических издания. В соавторстве с учеными, являющимися работниками научных и образовательных учреждений других государств издано 6 публикаций.

В 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и ограничениями, связанными с распространением инфекции Covid-19, большинство мероприятий было проведено в режиме онлайн. Так за отчетный период было проведено: 2 международных научно-практических конференции в ЧОУ ВО ИДНК. Сотрудники кафедры участвовали в 12 международных, 4 всероссийских, 5 межвузовских, 10 научных семинарах разного уровня, 3 форумах, 10 студенческих конференциях, в том числе 5 всероссийских конкурсах и 2-х олимпиадах.

Совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи сотрудников института составляет 0,215.

В ИДНК издается 2 периодических научных издания:

1. «Вестник Института Дружбы народов Кавказа «Теория экономики и управления народным хозяйством» - Экономические науки - входящий в действующий Перечень ВАК (2020) для защиты кандидатских и докторских диссертаций. В журнале публикуются результаты исследований, проводимых ИДНК, в том числе, в партнерстве с российскими и зарубежными учеными. Тематика статей отражает идеи, над которыми продуктивно работает научное сообщество ИДНК в научно-кооперационных связях с учеными ведущих вузов России: поиск путей экономического роста России, выявление инструментов стимулирования нового индустриального развития, поддержка институционального переустройства регионов, проблем экономики, основанной на знаниях, обеспечение экологической безопасности, модернизации страны, преумножения человеческого капитала и многие другие. Журнал открыт для всех, кого волнуют проблемы развития экономики края, региона, страны.

2. «Прикладная психология и психоанализ» - электронный научный журнал, основной целью которого является консолидация научного потенциала ученых России, в частности Северо-Кавказского федерального округа. На страницах журнала публикуются теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии. Представлены исследования по изучению психологических механизмов и закономерностей развития сознания, самосознания и личности в процессе деятельности, познания, общения и применение этих закономерностей для решения практических задач. В центре внимания авторов журнала также находятся вопросы педагогической, социальной, юридической психологии, психологии развития, акмеологии.

Институт Дружбы народов Кавказа расширяет содержательное поле взаимодействия с научными организациями и учеными стран СНГ, Европы и США, составляющими стратегии устойчивого развития Евразийского контента в условиях экономической интеграции. Партнерами вуза являются такие значимые организации, как Федеральное агентство по делам молодежи, Агентство стратегических инициатив, Евразийский клуб ученых-экономистов, Торгово-промышленная палата Ставропольского края, Конгресс деловых кругов Ставрополя, Ставропольская и Невинномысская епархия и др. Это позволяет культивировать в научно-образовательной среде вуза основы креативной

экономики, обеспечивать понимание необходимости инклюзивного и устойчивого развития экономики региона, перспектив экономической политики.

Ученые вуза интегрированы в евразийское научное сообщество. Реализуется ряд значимых, получивших общественный резонанс, научных проектов, в том числе: «Государственно-частное партнерство: Ставрополье» - теоретические и методологические аспекты развития партнерства государства и частного сектора экономики анализируются в работах многими учеными страны. Однако, научно-педагогический коллектив института, включаясь в обсуждение альянса государства с частным бизнесом, активно отстаивает успешность реализации общегосударственной стратегии социально-экономического развития государственно-частного партнерства преимущественно на региональном уровне; «Экономическое развитие и экономический рост» - тема, связанная движением инвестиций в инновации, согласно трендам мирового развития и др.

Так же активно научно-исследовательской деятельности используются информационные технологии, из числа специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) по отдельным предметам или темам; профессиональные пакеты программ по специальностям; программы компьютерного тестирования; электронные версии справочников, энциклопедий, учебных пособий по отдельным предметам или темам; электронные библиотечные системы.

Для научных исследований также используются специальные программные средства. Имеются также программы для решения организационных, управленческих и экономических задач.

Научно-исследовательская работа студентов ИДНК остаётся одной из основных составляющих частей учебно-воспитательного процесса. Она выполняется на базе кафедр ИДНК при написании курсовых и дипломных проектов, при прохождении преддипломной практики. Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Студент учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Повышая с каждым годом требования к курсовой работе, это способствует развитию студента, как исследователя. Научно-исследовательская работа студентов при дипломном проектировании связана с разработкой специальных разделов с элементами научного поиска и исследований, выполняемых в процессе решения реальных задач конкретных предприятий.

Задачи, выдвигаемые современным производством перед студентами, настолько сложны, что их решение требует творческого поиска, исследовательских навыков. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

В современных условиях научно-исследовательская работа студентов (НИРС) превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одарённых студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов с высшим образованием.

В отчетном году студенты ИДНК с разной степенью активности участвовали в научной работе через Совет молодых ученых и специалистов ИДНК, международные и всероссийские конференции, конкурсы при научном руководстве педагогического состава института. На выпускающих кафедрах, стабильно функционируют такие формы НИР, как конкурсы студенческих научных и дипломных работ. Значительная доля студентов вовлечена в научную жизнь.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-образовательная, культурная и просветительская миссии ИДНК давно вышли за рамки СКФО. В вузе проходят обучение не только студенты из республик Северного Кавказа (Дагестана, Чеченкой республики, Калмыкии, Кабардино-Балкарии, Северной Осетии, Ингушетии, Карачаево-Черкесии), но и ближнего зарубежья, в том числе Абхазии, Азербайджана, Грузии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Украины (с количественными показателями можно ознакомиться в Приложение 1.).

Институт имеет устоявшиеся связи с научными организациями и учеными Казахстана, Греции, Франция, республики Бурунди, Джибути, Гвинея-Бисау, республика Мадагаскар, Кипр, стран Балтии, а также вузами Европы. Ряд иностранных ученых (Эстония, Германия, Казахстан) входят в состав редакционных коллегий научных изданий, так же поддерживаются отношения с вузами партнерами, в рамках подписанных ранее соглашениях:

- Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Казахстан);
- Институт экономики и управления (Эстония);
- Университет Никосии (Украина);
- Итальянский международный институт «Lorenzo de Medici» (Италия);
- Софийский университет геологических изысканий (Болгария);
- Раласский университет (Чехия);
- Небрийский университет (Испания);
- Португальский территориальный институт (Португалия);
- Retail Institute (Германия);
- Белорусский государственный университет (Белоруссия).

Институт Дружбы народов Кавказа имеет многочисленные договоры о сотрудничестве с зарубежными, российскими и региональными вузами, активно участвует в научно-практических мероприятиях различного уровня, а также проводит ряд из них на собственной базе, в том числе международные. Ученые вуза интегрированы в евразийское научное сообщество. Реализуется ряд значимых, получивших общественный резонанс, научных проектов, в том числе: «Государственно-частное партнерство: Ставрополье», «Экономическое развитие и экономический рост» и др.

Не смотря на сложившуюся эпидемиологическую обстановку и ограничения, студенты и преподаватели института продолжают принимать онлайн участие в работе международных образовательных и научных программ Фонда Мира в ЮФО и СКФО, в частности «Эмпатический мир», «Воспитание гражданина: проблемы, подходы, опыт», «Толерантность. Культура. Цивилизация».

Социально активные студенты и аспиранты ИДНК - постоянные участники молодежных программ различного уровня (Евразийский экономический форум «Диалог цивилизаций», молодежные секции Астанинских ежегодных экономических форумов и пр.), успешно реализующие накопленный теоретический опыт на практике, который транслируется в двух научных изданиях ВУЗа, признанных в российской научной среде – «Вестник ИДНК – Экономические науки» и «Прикладная психология и психоанализ».

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Реализуя вступившие 1 сентября 2020 г. поправки к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» обусловленные необходимостью для страны обеспечить условия реализации национальной системы воспитания. Институтом была проведена работа по актуализации внеурочной деятельности реализуемой в вузе при участии студентов и педагогических работников, в результате была новая концептуальная программа мероприятий, где целью воспитательного процесса является создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Достижению цели воспитательной работы служит решение следующих задач:

–обеспечить условия для освоения обучающимися нормативно-ценностного и деятельностно-практического аспектов отношений человека с человеком (сверстником и старшим поколением, членами семьи и сотрудниками), патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, развитой личности с природой, искусством и т.д.;

–создать условия для вовлечения обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, самоопределения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей (а также принятых в российском обществе правил и норм поведения);

–оказать содействие обучающимся в их саморазвитии, самосовершенствовании, проектировании и реализации индивидуальных целей с учетом возможностей и ограничений, обусловленных взаимодействием с окружающим миром людей, общества, государства;

–создать условия для формирования у обучающихся универсальных компетенций, способствующих их личностному росту, социализации, а также семейно-ориентированной, патриотической, культуросберегающей, экологической и иной социально значимой регуляции собственной деятельности.

Воспитание для страны в целом – сохранение преемственности и обеспечение развития общей культурной и духовной традиции. Эта преемственность достигается посредством создания условий для постепенного усвоения студенческой молодежью религиозной и культурной традиции, с целью ее сохранения и развития. Чем разнообразнее социокультурная среда, тем сложнее индивидуальность в ней живущих, тем сложнее комбинации социальных отношений, тем интенсивнее проявляется индивидуальность нации. Отсюда следует важный методологический вывод: развитие межэтнических отношений дает возможность увеличить количество и качество

перенимаемых элементов культуры и содействует сложности и своеобразию развивающейся традиции многонационального народа России.

Методически воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер. Соответственно, в ИДНК несмотря на ограничения, которые накладывает пандемия коронавируса, задачи решаются посредством следующих мероприятий:

– Праздничные мероприятия в Татьянин день; День православной книги, День православной молодежи Ставрополя; День Победы и мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне;

– участие в городских мероприятиях по благоустройству территорий, экологических акциях под эгидой ставропольского лесничества, спортивных и культурных мероприятиях; институтские мероприятия «Посвящение в студенты», «День учителя», «День открытых дверей», «Мисс и Мистер ИДНК», встреча «Без галстука» (открытый разговор обучающихся всех курсов с ректором института) и другие; мероприятия по популяризации рационального и ответственного природопользования;

– семинар-совещание «Профилактика негативных явлений в молодежной среде», профилактические беседы на тему «Противодействие терроризму»; видеолекторий правовой и патриотической тематики в рамках профилактических встреч;

– шефские поездки в детские дома и дом престарелых;

– выпуск культурно-просветительской газеты «Татьянин день» и другие.

Сохранению национальных самобытности и обеспечению условий культурного взаимообогащения служат мероприятия по сглаживанию национальной обособленности (привлечение студенческих этнокультурных объединений к общеинститутским мероприятиям, участие студентов в региональных форумах «Кавказ – наш общий дом» и др.), стимулированию национального творчества (фестивали этнической музыки, поддержка студенческих коллективов кавказского танца, вечера народной поэзии и др.). В процессе воспитания обучающийся воспринимается как активный субъект, отсюда все воспитательные мероприятия рассматриваются как стимулирующие самовоспитание.

Все проводимые в ИДНК воспитательные мероприятия группируются в 4 тематических модуля, каждый из которых связан с формированием универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (но не исчерпывается ими).

1 модуль «Духовно-нравственное воспитание» связан с формированием компетенций в области самосознания, саморефлексии, культурно-духовного самоопределения обучающегося (прежде всего, командная работа и межкультурное взаимодействие, а также способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни).

2 модуль «Профессионально-личностное воспитание» опирается на личную заинтересованность в выборе будущей профессии и, наряду с компетенциями системно-критического мышления и проектной деятельности, опять же затрагивает.

3 модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание» поставил нас перед интересной проблемой – ФГОС 3++ не содержит компетенций, которые бы способствовали формированию у обучающихся чувства патриотизма. Формирование гражданской позиции сводится к «антикоррупционной». Специфика данного модуля в ИДНК – развитие общегражданской идентичности на основе межкультурного диалога и

коммуникативных практик национального самосознания. Патриотизм и национальное самосознание формируется у обучающихся в процессе межкультурных взаимодействий.

4 модуль «Популяризация здорового образа жизни и воспитание экологической культуры».

Данный концепт разработан на весь период обучения и выстроена в логике дополнения к процессу обучения и усиления развивающего влияния института на личностное развитие, духовно-нравственное самоопределение и профессиональную специализацию обучающихся.

Воспитательные мероприятия, проводимые на 1 курсе, позволяют подготовить обучающихся к вхождению в профессиональную сферу деятельности. Воспитательные мероприятия на 2-3 курсах способствуют развитию навыков рефлексии первичного опыта профессиональной деятельности и углублению личностного и профессионального развития. Мероприятия для 4-5 курсов позволяют получить опыт профессиональной учебно-воспитательной и просветительской работы, опыт организации учебных и просветительских мероприятий и оценить степень готовности к профессиональной деятельности.

Особого внимания заслуживает специфика реализации данной концепции воспитания для заочников. Поскольку ключевым трендом развития заочной формы обучения сегодня является все более широкая интеграция в образовательный процесс дистанционных технологий, таким образом было предусмотрено для заочной формы обучения более широкое использование дистанционных форм проведения воспитательных мероприятий. Например, в рабочую программу воспитания для обучающихся заочной формы ИДНК вошли следующие формы воспитательной работы:

–онлайн конференции и круглые столы, видеолектории («Я и мое здоровье» и др.), тематические встречи со студентами Ставропольской духовной семинарии и др. (Zoom, Skype и др.);

–веб-квесты и квест-тренинги, ориентированные на развитие коммуникативных и лидерских качеств, повышение мотивации к поиску, анализу и синтезу информации («Стань оратором»; «Эко – ассорти»; «Моя малая Родина» – ко Дню народного единства и др.);

–участие в Интернет-акциях, проектах и других формах организации воспитательной работы с использованием компьютерных средств,

–ведение профессионально-ориентированных групп в мессенджерах и соцсетях (WhatsApp, ВКонтакте и др.);

–создание видеороликов на заданную тему;

–виртуальное посещение музеев, храмов, священных мест с последующим обсуждением.

Такие же возможности ведения воспитательной работы, в том числе возможность адаптации общепринятых форм, предполагает режим дистанционного обучения.

Таким образом, реализация воспитательной работы в условиях заочного и дистанционного обучения предполагает включение в рабочую программу воспитания новых технологий, средств коммуникации, программ и платформ, а также их активное применение.

6. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время институт располагает необходимой материально-технической базой для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебно-научных лабораторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность является собственностью института и составляет 4071 кв.м

Институт располагает достаточным количеством учебных аудиторий для обеспечения образовательного процесса - учебные аудитории для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы, лаборатории, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, помещения для самостоятельной работы студентов, объекты для проведения практических занятий, библиотека, читальный зал, отдельно стоящее здание научной библиотеки площадью 100 кв.м. Кроме спортивного зала (одного из лучших в городе) площадью 600 кв.м, который расположен в учебном корпусе, на территории института оборудована спортивная площадка с полосой препятствий площадью 400 кв.м для проведения занятий по физической культуре и спорту на открытом воздухе.

Анализ программно-информационного обеспечения свидетельствует о том, что всего в вузе имеется 131 персональных компьютера (из них 98 используются в учебных целях, имеют доступ к Интернету и находятся в составе локальных вычислительных сетей), 100% из них доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время. Из общего количества ПК в отчетном году приобретено 20 новых компьютеров, которые используются в учебном процессе. Кроме того, используются периферийные устройства: 7 принтеров, 26 МФУ, 8 проекторов, 6 телевизоров, 2 интерактивные доски и др.

В ВУЗе используется высокоскоростной Интернет при пропускной способности доступа 100 Мбит/с, что соответствует суммарной пропускной способности всех каналов. Компьютерные классы оснащены современными компьютерами и программными продуктами, обеспечивающими использование современных информационных технологий. Институт обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения и операционными системами: Microsoft Server Open License , Microsoft Office 2010 , Консультант плюс, Radmin 3 , система антиплагиат ВКР-ВУЗ, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX , программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы».

С целью обеспечения обучающимся возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам в Институте создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Задача ЭИОС :

- обеспечение доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и ЭОР, указанным в рабочих программах;

- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- обеспечение информационной базы управления образовательным процессом в Институте обеспечение его информационной открытости;
- обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса.

Каждый студент имеет индивидуальный логин и пароль для входа в ЭБС и использования ее ресурсов. Институтом обеспечен одновременный доступ 100 % обучающихся к ЭБС, ЭИОС и доступ к БД и ИСС.

В институте используются профессиональные пакеты программ по специальностям, электронные версии справочников («Бизнес. Коммерция. Рынок», «Универсальный экономический словарь» и др.), энциклопедий («Энциклопедия библейская», «Краткая энциклопедия православия», «История русской церкви», «Иллюстрированная энциклопедия Религии мира», «Религиоведение»), энциклопедический словарь учебных пособий по отдельным предметам или темам, профессиональные базы данных:

- министерство образования и науки Российской Федерации;
- Федеральный портал "Российское образование";
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет;
- антитеррористическая комиссия Ставропольского края;
- наука и образование против террора;
- 1-С Бухгалтерия ;
- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- ЭБС IPRbooks;
- государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края; Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова
- (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»);
- научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА».

Фонд периодической литературы укомплектован преимущественно годовыми комплектами подписки выбранных наименований общественно-политических и научно-популярных изданий. Научные периодические издания по профилю реализуемой образовательной программы представлены журналами:

«Вопросы экономики»; «Менеджмент в России и за рубежом»; «Мировая экономика и международные отношения»; «Проблемы теории и практики управления»; «Высшее образование в России»; «Главбух», «Мировая экономика и международные отношения»,

«Российский экономический журнал», «Экономист». «Административное право», «Арбитражный и гражданский процесс», «Бюллетень Верховного суда РФ», «Бюллетень Высшей Аттестационной комиссии МО РФ», «Бюллетень Министерства юстиции РФ», «Вестник Конституционного суда», «Государство и право», «Гражданское право», «Информационное право», «История государства и права», «Конституционное и муниципальное право», «Международное публичное и частное право», «Российская газета», «Семейное и жилищное право», «Судебная экспертиза», «Эксперт-криминалист», «Юрист».

Институт использует для решения организационных, управленческих и экономических задач программу (1-С Бухгалтерия).

Для более удобного восприятия информации зрителями и слушателями в различных открытых, общеинститутских и факультетских мероприятиях — встречах, семинарах, конференциях, концертах — используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием – системами передающей и звукоусиливающей аппаратуры, видеопроекторами EPSON, Beng , TV «Pioneer», ERISSON, интерактивными досками «DEXP».

Работа приемной комиссии обеспечивается программой «Приемная комиссия» от ММИС Лаборатория.

Программа «Приемная комиссия» позволяет автоматизировать работу от подготовки к приему до подведения итогов деятельности приемной комиссии, включая:

- создание электронного личного дела абитуриента;
- учет результатов вступительных испытаний;
- проверку документов в федеральной базе свидетельств ЕГЭ;
- формирование экзаменационных групп;
- создание экзаменационных ведомостей;
- создание сводной ведомости на зачисление;
- подготовку отчетов и статистики.

Кроме того, на сайте института есть возможность подать заявление для поступления в режиме on-line.

В целях дальнейшего повышения стабильности и устойчивости образовательной и управленческой деятельности в институте проведена радикальная модернизация центра обработки данных института, благодаря чему он круглосуточно обеспечивает непрерывный доступ к сети Интернет и работу информационных сервисов института.

Создана сеть видеонаблюдения с использованием IP-камер Polyvision, непрерывно ведется ее совершенствование с целью уменьшения числа мертвых зон, повышения качества изображения; внедрен и развивается единый центр мониторинга.

В институте доступна сеть WI-FI (скорость до 50 Мб/с)

Институт Дружбы народов Кавказа обладает необходимыми средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему профессиональному образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: стационарный электронный увеличитель, ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа), электронный увеличитель для удаленного просмотра,

информационная индукционная система , персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

Интерфейс и контент отвечают потребностям наибольшего числа обучающихся ИДНК, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, т.е. обладают универсальным дизайном. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Программно-технические средства, используемые при обучении с применением электронно-информационной образовательной среды, обеспечивают доступность получения образования обучающимся с ограниченными возможностями по различным нозологиям.

При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предусмотрено широкое использование электронно-информационной образовательной среды, а также доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

В инфраструктуре ВУЗа имеется отдельно стоящее здание Центра молодёжных инициатив площадью 974 кв.м, объединяющее в себе актовый зал на 250 посадочных мест, танцевальный зал площадью 200 кв.м, музей истории института, картинную галерею.

Рядом с ВУЗом находится мемориальный комплекс памяти погибших участников Великой Отечественной войны и мемориальный комплекс «Слава труду», закреплённые за институтом.

К основному зданию прилегает внутренний дворик, оформленный в стиле английского парка – скверик, цветочные клумбы, прудики, фонтанчики , оборудованный местами отдыха для обучающихся и сотрудников ВУЗа.

В здании института функционирует постоянно действующий Домовый храм св. Татианы, покровительницы студенчества, постоянно пополняющийся предметами (экспонатами ?) паломнических поездок.

На этажах института имеются комфортные зоны отдыха студентов , оборудованные мягкой мебелью, теннисными и шахматными столами.

Институт имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. В рамках охраны здоровья обучающихся и персонала работает медицинский пункт площадью 24 кв.м для оказания первичной медицинской помощи.

Питание студентов осуществляется в собственном кафе. В 2020 г. осуществлена модернизация оснащения кафе. Кафе ИДНК является дотационным и предназначено исключительно для предоставления обучающимся и работникам полноценного питания.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Деятельность института не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком в рамках программы «Зелёный университет».

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного поддержания в рабочем состоянии и своевременного ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования, четко налаженного учета материальных ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется охраной, системами видеонаблюдения и невозможен без письменного распоряжения администрации.

ВЫВОДЫ

Результаты проведенного самообследования учебной, научной, внеучебной, воспитательной, международной и финансово-экономической деятельности, оценки состояния материально-технической базы научно-образовательного процесса позволяют сделать вывод о положительной динамике развития ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA».

Анализ образовательной деятельности института позволяет сделать следующие **выводы, что:**

- содержание основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание учебных дисциплин отражено в рабочих программах дисциплин и иных методических документах;
- сроки освоения основных профессиональных образовательных программ соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- программы практик и организация проведения практик соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных актов Министерства образования и науки РФ, локальных нормативных актов ИДНК;
- документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных актов Министерства образования и науки РФ, локальных нормативных актов ИДНК;
- образовательный процесс обеспечен научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методической документацией, соответствующей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализация воспитательной работы осуществлялась в условиях заочного и дистанционного обучения, что предполагало включение в рабочую программу воспитания новых технологий, средств коммуникации, программ и платформ, а также их активное применение;
- библиотечный фонд ИДНК соответствует профилю института и сформирован в соответствии с направлением и стратегией его наполнения, являясь основой для эффективной работы с референтами кафедр по выявлению малообеспеченных и необеспеченных дисциплин с целью приобретения новой учебной литературы. Библиотечный фонд института полностью сформирован и укомплектован. Это способствует повышению качества моделирования и формирования фонда,

получению качественно новой информации по всем вопросам обеспеченности учебного процесса, созданию комфортной информационной среды для пользователей библиотеки, развивает партнерство с подразделениями ИДНК по вопросам формирования учебных ресурсов.

Обобщая перечисленное можно отметить, что на момент самообследования ИДНК располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Качество подготовки выпускников, качественные характеристики научно-педагогических кадров, уровень научных исследований, информационное и материально-техническое обеспечение соответствуют требованиям государственных (федеральных государственных) образовательных стандартов.

Приложение 1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧОУ ВО «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA за 2020 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	576
1.1.1	По очной форме обучения	человек	69
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	208
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	299
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	15
1.2.1	По очной форме обучения	человек	2
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	13

1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,6
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,1
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	10,2
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	5/62,5
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,29
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,4
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	60,9
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,7
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,8
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18

2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2200
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	53,92
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,66
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	3,66
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	53,92
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	18/18,3
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	60/61,2
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	21/21,4
2.17	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.18	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/0,2
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	1/1,5
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	4/0,7
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	3/4,4
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	1/1,5
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/2,04
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	60044
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1471,7
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1471,7
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и	%	230

	физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	4071
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	4071
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,2
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	78,5
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	64,7
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся	человек/%	0

	по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0

6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	человек	0

	аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	108/100
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	98/100
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	3/100