

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.09.2023 11:19:28  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

\_\_\_\_\_ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

## Методика преподавания основ православной культуры

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра Теологии</b>
Учебный план	48.03.01_Теология_год набора 2023_ОФО.plx 48.03.01 Теология
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	89,7	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	89,7	89,7	89,7	89,7
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания основ православной культуры**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол №7.



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1.2	
1.3	Целями освоения дисциплины являются - формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальной и профессиональной компетенций ОПК-5, УК-5, ПК-2, ПК-1: способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения и научить будущего пастыря организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений, имея представление о программно- методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История и теория христианской культуры
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Философия
2.1.4	История русского храмового зодчества
2.1.5	Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.1.6	Гимнография и история церковной музыки
2.1.7	Древнерусская иконопись
2.1.8	История религий
2.1.9	Патрология
2.1.10	Современные образовательные технологии
2.1.11	Образование в свете церковной традиции
2.1.12	Православие и русская литература
2.1.13	Практика по профилю профессиональной деятельности (учебная практика)
2.1.14	Основное богословие
2.1.15	Всеобщая история
2.1.16	История
2.1.17	История России
2.1.18	История и теория христианской культуры
2.1.19	История и теория христианской культуры
2.1.20	Каноническое право
2.1.21	Командная работа и эффективные коммуникации
2.1.22	История мировой и отечественной культуры
2.1.23	История и теория христианской культуры
2.1.24	История мировой и отечественной культуры
2.1.25	История и теория христианской культуры
2.1.26	История мировой и отечественной культуры
2.1.27	История и теория христианской культуры
2.1.28	История мировой и отечественной культуры
2.1.29	История и теория христианской культуры
2.1.30	История мировой и отечественной культуры
2.1.31	История и теория христианской культуры
2.1.32	История мировой и отечественной культуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Апологетика
2.2.2	История Русской Православной Церкви
2.2.3	

2.2.4	История и теория христианской культуры
2.2.5	Миссиология
2.2.6	Основы социального служения Русской Православной Церкви
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	История мировой и отечественной культуры

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

##### Знать:

Уровень 1	религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
Уровень 2	религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
Уровень 3	основы своей профессиональной деятельности

##### Уметь:

Уровень 1	учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
Уровень 3	применять основы своей профессиональной деятельности

##### Владеть:

Уровень 1	составляющей культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
Уровень 3	основами своей профессиональной деятельности

#### ОПК-5.1: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания

##### Знать:

Уровень 1	основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию;
Уровень 2	основы библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
Уровень 3	теологические задачи учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

##### Уметь:

Уровень 1	соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания;
Уровень 2	применять основы библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
Уровень 3	решать теологические задачи учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

##### Владеть:

Уровень 1	принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания;
Уровень 2	основами библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
Уровень 3	методикой решения теологических задач и учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

#### ОПК-5.2: Способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач

##### Знать:

Уровень 1	систему апологетического учения и историю его формирования;
Уровень 2	знаниями религиозной традиции при решении теологических задач
Уровень 3	единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

##### Уметь:

Уровень 1	применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач;
Уровень 2	формулировать религиозные традиции при решении теологических задач

Уровень 3	учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач
Уровень 2	знаниями религиозной традиции при решении теологических задач
Уровень 3	единством теологического знания и его связь с религиозной традицией

**ПК-2.1: Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики;
Уровень 2	своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
Уровень 3	современными образовательными технологиями для преподавания теологических дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;
Уровень 2	применять своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
Уровень 3	применять современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;
Уровень 2	своеобразием православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
Уровень 3	современными образовательными технологиями для преподавания теологических дисциплин

**ПК-2.2: Умеет использовать современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности построения образовательной просветительской деятельности специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня.
Уровень 2	своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
Уровень 3	современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач, готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
Уровень 2	применять своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
Уровень 3	современными образовательными технологиями для преподавания теологических дисциплин
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками общения и преподавания аудитории различного возраста, основными психолого-педагогическими понятиями и категориями; системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексию и др;
Уровень 2	своеобразием православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
Уровень 3	современными образовательными технологиями для преподавания теологических дисциплин

**ПК-2.3: Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые знания для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	актуализировать представление о Православии для различных аудиторий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	базовыми знаниями для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения

**ПК-1.3: Умеет соотносить в православном мировоззрении идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые принципы православного мировоззрения

Уровень 2	базовые принципы православного мировоззрения
Уровень 3	идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
Уровень 2	применять идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
Уровень 3	использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сопоставления идей и ценностей культуры с православным мировоззрением
Уровень 2	идеями и ценностями, отраженные в изучаемых произведениях культуры
Уровень 3	теологическими знаниями для решения задач в области культуры Православия

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики;
3.1.2	особенности построения образовательной просветительской деятельности специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня.
3.1.3	базовые знания для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения
3.1.4	основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию;
3.1.5	систему апологетического учения и историю его формирования;
3.1.6	религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
3.1.7	базовые принципы православного мировоззрения
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	составлять план-конспект и технологическую карту урока, проводить урок с применением современных информационных технологий в соответствии с оптимальными для возраста методами обучения;
3.2.2	организовывать образовательную и просветительскую деятельность; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; уметь проектировать решение типовых психолого-педагогических задач, готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;
3.2.3	актуализировать представление о Православии для различных аудиторий
3.2.4	соотносить вероучительные и практические аспекты теологического знания;
3.2.5	применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач;
3.2.6	учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
3.2.7	соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками проведения урока в соответствии с требованиями образовательной организации; навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;
3.3.2	навыками общения и преподавания аудитории различного возраста, основными психолого-педагогическими понятиями и категориями;
3.3.3	системой психолого-педагогических знаний, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности; развить важнейшие профессионально-личностные качества: эмпатию, толерантность, рефлексивность и др;
3.3.4	базовыми знаниями для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения
3.3.5	принципами понимания и аргументации взаимодействия вероучительного и практического аспектов теологического знания;
3.3.6	навыками применения полученных знаний религиозной традиции при решении теологических задач
3.3.7	составляющей культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
3.3.8	навыками сопоставления идей и ценностей культуры с православным мировоззрением

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	--

	<b>Раздел 1. Православное мировоззрение</b>						
1.1	Православное мировоззрение /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Религия. Культура. Религия и культура, духовные и мировоззренческие основы культуры. Православная христианская культура. Религия и наука. Религия и
1.2	Православное мировоззрение /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
1.3	Православное мировоззрение /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	<b>Раздел 2. Православная словесность</b>						
2.1	/Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Священное Писание (Библия) в Священном Предании Церкви, православной культуре. Канон Священного Писания, апокрифы. Ветхий Завет и Новый Завет.

2.2	/Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
2.3	/Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
<b>Раздел 3. Православный образ жизни</b>							
3.1	Православный образ жизни /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Православный календарь. Православные праздники. Дванадцатые, переходящие и непереходящие праздники. Православная Пасхалия. Пост в православной культуре, виды постов. Молитва
3.2	Православный образ жизни /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
3.3	Православный образ жизни /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению

	<b>Раздел 4. Нравственная культура православия. Своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики</b>						
4.1	Нравственная культура православия. Своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Православная этика. Заповеди Бога. Грех как нарушение заповеди. Заповеди Ветхого Завета. Десятисловие (Декалог). Закон Христов (Заповеди Блаженств).Ветхий Завет и
4.2	Нравственная культура православия. Своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики /Пр/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
4.3	Нравственная культура православия. Своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	<b>Раздел 5. Особенности разных видов учебных лекций</b>						
5.1	Особенности разных видов учебных лекций /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Формы проведения занятий и их приемлемость в преподавании теологии. Взаимосвязь преподавательской и воспитательной функций лекционного курса. Формы

5.2	Особенности разных видов учебных лекций /Пр/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
5.3	Особенности разных видов учебных лекций /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к дискуссии, написание реферата и
	<b>Раздел 6. Основы православной педагогики</b>						
6.1	Основы православной педагогики /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Основы православной педагогики. Общие и частные методические средства и приемы преподавания теологических дисциплин.
6.2	Основы православной педагогики /Пр/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Презентация по теме «Общие и частные методические средства и приемы преподавания теологических дисциплин»
6.3	Основы православной педагогики /Ср/	7	13	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению

	<b>Раздел 7. Общие положения методики преподавания основ православной культуры</b>						
7.1	Общие положения методики преподавания основ православной культуры /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК -5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Общие положения методики преподавания "Основ православной культуры" Соотношение светского и религиозного в государственной системе образования.
7.2	Общие положения методики преподавания основ православной культуры /Пр/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК -5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Презентация по теме «Общие положения методики преподавания "Основ православной культуры"»
7.3	Общие положения методики преподавания основ православной культуры /Ср/	7	11,7	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК -5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	<b>Раздел 8. Зачет с оценкой</b>						
8.1	Промежуточная аттестация /ПА/	7	0,3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК -5.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Подготовка к аттестации

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### 3.2. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Что собой представляет составляющая культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
2. Дайте характеристику соотношению библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания

3. В чем суть своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
4. Классификация современных образовательных технологий для преподавания теологических дисциплин
5. Что такое религия. Охарактеризуйте соотношение науки, религии и культуры с точки зрения христианского мировоззрения.
6. Сопоставьте понимание человека в Христианской Церкви с антропологическими представлениями в других религиях и нерелигиозных учениях.
7. Назовите основные источники знаний о Боге в соответствии с христианским учением.
8. Приведите хронологию церковной истории и кратко опишите основные события.
9. Охарактеризуйте Современные Православные Поместные Церкви.
10. Как православная Церковь относится к проблемам глобализации?
11. В чем суть проблемы сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире.
12. Сопоставьте христианское учение с одной из существующих религиозных культур.
13. Что такое «канон Священного Писания», «апокрифы»
14. Расскажите об истории составления церковно-славянской азбуки Св. Кириллом и Мефодием.
15. Назовите сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре: литературе, искусстве, нравах и обычаях народов мира.
16. Назовите основные богослужебные книги кратко их охарактеризуйте
17. Объясните смысл праздника в православной культуре.
18. Опишите годовой праздничный цикл Русской православной Церкви
19. Как христианину даются иже?
20. Что такое молитва, ее происхождение и значение в мировой культуре. Опишите устройство православного храма, как места проведения богослужений
21. Охарактеризуйте суточный, недельный и годовой богослужебный круг. Каково значение церковного пения и колокольного звона на богослужении, церковные хоры
22. Назовите Таинства Христианской Церкви.
23. Почему Литургия имеет центральное значение в православной богослужебной культуре?
24. Что такое православный обряд. Его отличия от Таинства

3.4. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте с оценкой  
ОФО – 7 семестр , ЗФО – 5 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности, способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией, способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач, способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения, представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики, умеет использовать современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин, способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, умеет соотносить в православном мировоззрении идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры.

1. Что собой представляет составляющая культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
2. Дайте характеристику соотношению библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
3. В чем суть своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
4. Классификация современных образовательных технологий для преподавания теологических дисциплин
5. Мировоззрение (картина мира) личности, общества. Культура как совокупность духовных и практических способов и результатов человеческой деятельности.
6. Православная антропология.
7. История православной религии и культуры.
8. Православная христианская религия и культура в современном мире.
9. Православная культура и религии мира.
10. Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой.
11. Письменная культура Православия (православная словесность).
12. Священное Писание и Священное Предание в православной культуре.
13. Православная литература.
14. Православный образ жизни.
15. Православный образ жизни (уклад жизни). Православный календарь.
16. Святые Христианской Церкви, их почитание в православной культуре.
17. Богослужебная культура Православия.
18. Духовно-мировоззренческие основы морали. Православная этика.
19. Нравственная культура православного христианства в сопоставлении с нравственными системами других религий и нерелигиозными системами нравственных норм.
20. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
21. Православная храмовая архитектура. Православная икона, канонические нормы иконографии.

22. Православие – традиционная религия русского народа.
23. Православие в традиционной русской культуре.
24. Православная культура в историческом контексте.
25. Существование православной культуры в условиях постмодернистского общества.
26. Специфика предмета «Основы православной культуры». Определение понятия.
27. Методический аппарат учебников, их структура и содержание.
28. Методы и приемы работы учителя.
29. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
30. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях.
31. Круг праздников в православном календаре. Принципы построения и организации праздников.
32. Что входит в понятие «Православная христианская культура».
33. Отношение к миру, человеку в православной христианской культуре.
34. Православная христианская культура: история возникновения, ее основные составляющие.
35. Православная христианская религия и культура в современном мире.
36. Особенности культур различных религий в сравнении с христианской культурой.
37. Библейские тексты в богослужебной культуре Церкви
38. Какова структура занятий в курсе «Основы православной культуры» в начальной школе.
39. Сюжеты и образы Библии в русской и мировой культуре
40. Смысл праздника в православной культуре.
41. Православные христианские праздники, история и традиции их празднования в Церкви и семье.
42. Православная нравственная культура в различных сферах жизни общества.
43. Православное христианское понимание художественного творчества и его задач.
44. Традиции Православия в современной русской культуре
45. Восприятие православной культуры обществом как одного из дискурсов постмодернистского общества
46. Определение понятия «Православная культура».
47. Специфика предмета «Основы православной культуры» в светской школе. Основные принципы работы преподавателя по данному курсу.
48. Курс «Основы православной культуры» в современной школе: культурологический и вероучительный подходы к преподаванию и содержанию программ.
49. Охарактеризуйте варианты имеющихся программ по данной дисциплине.
50. Назовите и проанализируйте учебные пособия по курсу «Основы православной культуры» для начальной и средней школы.
51. Диалог как основной метод и пространство события. Использование методов диалога на занятиях.
52. Типология занятий в рамках курса православной культуры.
53. Методические приемы работы с текстами Библии, художественными, житийными, объяснительными, стихотворными текстами.
54. Способы и приемы работы по организации деятельности учащихся на занятиях.
55. Урочные, внеурочные формы работы. Творческая работа учащихся на занятиях.
56. Определите принципы построения, организации и проведения праздников для разных возрастных групп детей.

## **5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

### 3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, основные положения учения Церкви и их апологетическую аргументацию; систему апологетического учения и историю его формирования; историю, методологию и антропологические основы христианской педагогики; особенности построения образовательной просветительской деятельности специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня, базовые знания для решения стандартных профессиональных задач теолога в области образования и просвещения, базовые принципы православного мировоззрения.

1. Составляющая культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
2. Современное соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания
3. Своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
4. Современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин
5. Священное Писание о целях воспитания и образования
6. Святые Отцы о целях воспитания и образования.
7. Воспитание воли и первородный грех
8. Методы и приемы формирования религиозных знаний.
9. Педагогическая рефлексия и ее роль в процессе преподавания теологических дисциплин.
10. Значение психолого-педагогической и возрастной характеристик аудитории в процессе преподавания теологических дисциплин.
11. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.
12. Организация самостоятельного научного поиска студентов в области теологических дисциплин.
13. Специфический характер теологических знаний.

14. Церковь как объект научного изучения.
15. Методика преподавания «Основ православной культуры» и педагогическая наука. Функции и задачи методики преподавания «Основ православной культуры».
16. Система познавательных задач на уроках «Основ православной культуры».
17. Общие и специфические принципы обучения «Основам православной культуры». Специфические особенности преподавания «Основ православной культуры».
18. Характеристика представлений и понятий по «Основам православной культуры».
19. Методика формирования у обучающихся представлений и понятий по «Основам православной культуры».
20. Общая характеристика методов и методических приемов обучения.
21. Роль наглядных методов в изучении «Основ православной культуры».
22. Практические методы обучения «Основам православной культуры». Характеристика типичных средств обучения (вербальные, наглядные).
23. Правила поведения в храме.
24. Внешнее устройство храма
25. Особенности храмовой архитектуры.
26. Внутреннее устройство храма. Алтарь. Иконостас

### 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

#### 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания
(оценочные средства)	

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией

ПК-1 Способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия

ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения

УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

ПК-5.1 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов теологического знания

ОПК-5.2 Способен применять полученные знания религиозной традиции при решении теологических задач

ПК-1.3 Умеет соотносить в православном мировоззрении идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры

ПК-2.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для преподавания теологических дисциплин

ПК-2.3 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий

Знать: содержание учебной дисциплины, основные понятия и категории методики преподавания основ православной культуры;

-подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам

Уметь: использовать знания основ методики преподавания основ православной культуры в процессе духовно-нравственного развития; -критически анализировать различные гипотезы происхождения основ православной культуры, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность;

Владеть: навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности

-навыками применения знаний основ православной культуры для оптимизации межкультурного и межконфессионального диалога

Знать: методики актуализации представления в области богословия и духовно- нравственной культуры для различных

аудиторий,

Уметь: организовать и направить деятельность в образовательных учреждениях;

- систематизировать представления основ православной культуры;

- практически использовать полученные знания в учебно-просветительской деятельности.

Владеть: основными приемами педагогической работы при проведении ОПК в образовательных учреждениях;

Знать: программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях

Уметь: систематизировать представления ОПК;

Практически использовать полученные знания в учебно-просветительской деятельности.

Владеть: методикой практического применения педагогических знаний;

- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;

- технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;

Знать: причины и обстоятельства появления отдельных чинопоследований, праздников, утвари, обрядов, символов и других явлений

- подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам;

Уметь: критически анализировать различные гипотезы происхождения основ православной культуры, обосновывать православный взгляд на мораль и нравственность

Владеть: навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере с применением полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;

- навыками применения знаний основ православной культуры для оптимизации межкультурного и межконфессионального диалога;

Знать: методику ведения учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;

Уметь: использовать знания основ методики преподавания основ православной культуры в процессе духовно-нравственного развития

Владеть: навыками объяснения сущности основных положений православной культуры;

Знать: подходы к происхождению морали и нравственности, моральных основ религии, специфику христианского подхода к данным проблемам

Уметь: применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности, в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

Владеть: навыками применения знаний основ православной культуры для оптимизации межкультурного и межконфессионального диалога

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Рефераты.

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Рефераты.

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Рефераты.

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Рефераты.

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.  
Рефераты

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.  
Рефераты.

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.  
Рефераты.

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.  
Рефераты.

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.  
Рефераты.

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.  
Рефераты

Практическое задание

Практическое задание

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.  
Рефераты

Практическое задание

Практическое задание

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита контрольной работы Контрольная работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Критериями оценки контрольной работы являются:

- соответствие содержания теме работы (адекватность пунктов плана задачам контрольной работы, строгость подбора материала для обоснования доказательности суждений);
- полнота раскрытия вопросов варианта (раскрытие каждого вопроса плана, наличие теоретического и практического материала и т.п.);
- самостоятельность написания (умение сопоставлять и анализировать научные подходы и идеи; излагать собственную точку зрения; делать выводы и обобщения);
- использование источников (наличие учебного, монографического материала, практики);
- соблюдение правил оформления, структуры работы, содержательных элементов (логичность, последовательность, ясность изложения; грамотность исследования профессиональных терминов; соответствие объему; наличие сносок, грамотность цитирования; наличие плана, введения, содержательной части, заключительной части и списка литературы)
- компетентность в области избранной темы (глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты контрольной работы).

Уровень знаний, умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания– письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи,

способности к систематизации основных проблем геологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

## 5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью

преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

#### Критерии и шкала оценки рефератов

##### Оценка Критерии

**Отлично** Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Хорошо** Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Удовлетворительно** Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Неудовлетворительно** Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии оценки и шкала зачёта с оценкой

##### Оценка за ответ Критерии

**Отлично** выставляется обучающемуся, если:

- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

**Хорошо** выставляется обучающемуся, если:

- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

**Удовлетворительно** выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;
- наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий.

**Неудовлетворительно** выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Водяникова, И. Ф.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018
Л1.2	Андрейченко, Г. В.	Методика преподавания философии в вузах : практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л1.3	Барсукова, Т. И.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л1.4	Косолапова, Л. А.	Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пелевина О.В.	Методика преподавания религиоведения: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование., 2018
Л2.2	Шестакова, Л. Г.	Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие	Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019
Л2.3	Бобрович, Т. А.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие	Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016
Л2.4	Дейкина, А. Д.	Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019
Л2.5	Никитская Е.А.	Православная воскресная школа как воспитательная организация. Социально-педагогический потенциал: монография	М. : Логос, 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э2	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э3	Православная беседа
Э4	Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии
Э5	Библиотека православного христианина
Э6	Православная электронная библиотека
Э7	Библейский колледж "Наследие"
Э8	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э9	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э10	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э11	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э12	Наука и образование против террора
Э13	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э14	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э15	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э16	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э17	Наука и образование против террора
Э18	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э19	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э20	Электронная библиотека ИДНК
Э21	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э22	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э23	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э24	Федеральный портал «Российское образование»
Э25	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках

### 6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
6.3.2.2	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;
6.3.2.4	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>
6.3.2.5	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;
6.3.2.6	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;
6.3.2.7	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;
6.3.2.8	
6.3.2.9	Информационные справочные системы
6.3.2.10	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.3.2.11	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.12	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
6.3.2.13	
6.3.2.14	Интернет-ресурсы
6.3.2.15	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
6.3.2.16	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;
6.3.2.17	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
6.3.2.18	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» <a href="http://Gazeta-stavropolskij-blagovest">Gazeta-stavropolskij-blagovest</a> ;
6.3.2.19	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» <a href="http://Grad-kresta-stavropol-3822515">Grad-kresta-stavropol-3822515</a> ;
6.3.2.20	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
6.3.2.21	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
6.3.2.22	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.3.2.23	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
6.3.2.24	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
6.3.2.25	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпти.рф">http://нцпти.рф</a>
6.3.2.26	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
6.3.2.27	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
6.3.2.28	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru">http://www.pravbeseda.ru</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
6.3.2.29	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.30	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>

6.3.2.31	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru
----------	---

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.4	стул (40 шт.),
7.5	стол преподавателя (1 шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.7	доска меловая (1 шт.),
7.8	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.9	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.10	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.11	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.12	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.13	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.14	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.15	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.16	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.17	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.18	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.19	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.20	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.21	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.22	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.23	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.24	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204
7.26	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.27	Специализированная учебная мебель:
7.28	стол на 2 посадочных места (4 шт.),
7.29	стул (10 шт.),
7.30	стол преподавателя (1 шт.),
7.31	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.32	стеллаж (1 шт.).
7.33	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.34	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.35	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.36	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.37	Перечень лицензионного программного обеспечения:
7.38	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.39	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.40	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.41	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.42	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.43	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)

7.44	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.45	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.46	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.47	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.48	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.49	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.50	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 304
7.51	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.52	Специализированная учебная мебель:
7.53	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.54	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.55	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.56	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.57	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.58	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.59	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.60	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.61	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.62	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.63	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.64	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.65	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.66	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.67	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.68	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.69	Специализированная учебная мебель:
7.70	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.71	стеллаж книжный (7 шт.).
7.72	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.73	принтер (1 шт.).
7.74	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.75	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.76	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.77	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.78	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.79	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.80	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.81	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.82	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.83	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.84	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.85	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.86	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Методические указания по освоению дисциплины

## Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;

уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям).

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

## Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «Методика преподавания основ православной культуры» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной

теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Методика преподавания основ православной культуры» заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просмотривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы

познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- 4) проведение письменного опроса;
- 5) проведение устного опроса;
- 6) организация и проведение индивидуального собеседования;
- 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 Теология, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует

активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не хватает времени, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеосюжетов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания основ православной культуры» являются зачет.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведенных на изучение соответствующей дисциплины в 1

семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно формы по дисциплине проводится во 2 и 3 семестре, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.