

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 27.09.2023 15:26:38
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

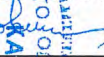
ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ KAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 7 от 31.03.2023 г.
Ректор  Т.С. Ледович



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Ставрополь, 2023

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль): «Уголовно-правовой» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Предназначены для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины актуализируются (обновляется) ежегодно на заседании кафедры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1 Цели изучения дисциплины	3
2.2 Задачи изучения дисциплины	3
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	3
3.1 Для контроля знаний и умений используются следующие формы	4
3.2 Совокупная оценка	4
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ВВЕДЕНИЕ

Курс дисциплины относится к числу фундаментальных дисциплин, предусмотренных федеральным образовательным стандартом высшего образования. Эта дисциплина является не только сложной, но и интересной, и полезной.

Процесс обучения включает в себя: лекции, практические занятия, решение задач имеющих практическое значение, самостоятельную работу студента, подготовка и защита рефератов, написание и выступление с докладами на научных студенческих конференциях или научных кружках, если это предусмотрено учебным планом.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Цели изучения дисциплины - является изучение и освоение бакалавром основных закономерностей формирования, функционирования и развития права, методологического ресурса юриспруденции.

2.2 Задачи изучения дисциплины:

- формирование первоначальных представлений о системном характере правового знания и о его методологических особенностях;
- выявление специфики преподавания юридических дисциплин;
- первоначальная ориентация в юридической литературе: учебной, периодической методологической, первоисточниках, историографии;
- знакомство с методами учебной деятельности, освоение новых способов самостоятельной учебной деятельности;
- знакомство с информационными ресурсами юридических дисциплин.

Изучение дисциплины курса должно завершиться овладением необходимыми знаниями, навыками и умениями. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций обучающегося, тематика вопросов и заданий текущего контроля и промежуточной аттестации является комплексной и соответствует избранным разделам из основных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

После изучения данного курса обучающиеся должны

Знать:

- структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права;
- совокупность объективных условий формирования, функционирования римского права в современных условиях развития юридической науки;
- особенности различных форм реализации права в современных условиях.

Уметь:

- применять методы структурированного представления о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права;
- критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права;
- понимать особенности различных форм реализации права в современных условиях.

Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом, важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная

организация труда студента. В первую очередь – это правильная организация времени, отводимого на изучение данной дисциплины.

3.1 Для контроля знаний и умений используются следующие формы:

1. Собеседование с обучающимися;
2. письменные теоретические контрольные задания;
3. письменные тест - контрольные задания;
4. письменные задания по темам самостоятельной работы;
5. внутрисеместровая рейтинговая система контроля знаний и умений обучающихся, которая возможна с использованием информационных технологий;
6. написание и защита докладов (рефератов);
7. подготовка и участие с докладом в студенческих научно-практических кружках или конференциях;
8. зачет по результатам семестра (итоговый контроль). Целью итогового контроля, бесспорно, является проверка теоретических знаний обучающихся и навыков применения полученных знаний при выполнении практического задания. Итоговый контроль может проводиться в различных формах: устной, письменной или с использованием информационных технологий.

3.2 Совокупная оценка складывается из основных и дополнительных показателей.

Основные:

1. собеседование с обучающимся;
2. письменные теоретические контрольные задания;
3. письменные тестовые задания;
4. внутрисеместровые рейтинговые задания;
5. посещаемость занятий и участие в дискуссиях;
6. зачет или экзамен по результатам семестра.

Дополнительные:

1. письменные задания по темам самостоятельной работы;
2. задания повышенной трудности;
3. написание и защита докладов (рефератов);
4. подготовка доклада и участие с ним в студенческих научно-практических кружках или конференциях.

Современные педагогические технологии, рекомендуемые к использованию в процессе преподавания дисциплины, основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий, направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

Игровые технологии

Деловая игра. Темы деловых игр варьируются в зависимости от актуальности тех или иных проблем (тем) на момент изучения курса.

Проблемное обучение

Проведение проблемной лекции, посвященной актуальным вопросам теологии, наиболее остро стоящим на момент изучения курса.

Коллективные способы обучения

Использование метода «мозговой штурм», «круглый стол» в рамках изучения тем курса.

Особенность предмета изучения дисциплины предполагает активное использование **информационных технологий** как процесса обеспечения образования разработками и оптимальным использованием современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения. В рамках преподавания дисциплины применяются следующие средства информационных технологий (СИТ):

Мультимедийное оборудование

На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и студентами материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с текстовыми массивами и программами, имеющими прикладное значение.

Электронная почта (E-mail) - средство обмена сообщениями по электронным коммуникациям (в режиме off-line) между студентом и преподавателем в целях оказания off-line-консультации студентам при подготовке к занятиям и зачету.

№	Наименование основных методов	Краткое описание и примеры, использования в темах и разделах.
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	1. База данных тестовых заданий по дисциплине для проведения промежуточного или итогового тестирования обучающихся. 2. База данных индивидуальных заданий для проведения итогового зачетного занятия (семинарское занятие). 3. База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов по дисциплине. Используется при проведении лекционных и семинарских занятий

		База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций и во время работы в малых группах
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: МГУ, МГЮА, СПбГУ.
4.	Применение предпринимательских идей в содержании курса	Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении многочисленных тем курса. Эти разделы предполагают обращение обучающихся к соответствующей тематике других дисциплин. Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения (тема лекций)
6.	Применение активных методов	Решение ситуативных задач в процессе освоения дисциплины. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Коллоквиум Коллоквиум (от латинского colloquium - «собеседование») - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга

		проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на
		рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал Таким образом, коллоквиум - это такая форма учебных занятий, которая предполагает обязательное активное участие всех присутствующих. Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой обучающихся
7.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.
8.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.
9.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Один из интерактивных методов обучения, связанный с выработкой навыков профессионального делового общения. Его смысл – в разработке коллективного решения какой-либо проблемной задачи, в обмене мнениями по поводу сформулированной проблемы и путей её решения. Пример. Группы получают одинаковые задания, комментируя потом решения, предложенные другими группами, оценивая с помощью преподавателя своё выступление и выступление представителей других групп. В заключении с учетом всех предложенных вариантов формулируется правильный ответ на вопрос.
10.	Творческие задания	Могут применяться как индивидуально, так и для работы в малых группах.

11.	Метод «Мозговой штурм»	Как один из интерактивных методов применяется для актуализации новой темы.
-----	------------------------	--

Прежде чем приступить к изучению основ дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы.

Необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует освоить по данной дисциплине, какие умения приобрести для успешного ее освоения, какие задания выполнить, для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом, т.е. списки учебных пособий, научных трудов, которые следует прочесть, темы практических занятий, контрольных работ и вопросы к ним, вопросы к зачету, а также другие необходимые материалы имеются в разработанном кафедрой учебно-методическом комплексе.

4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Пропущенные студентами занятия независимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся не должен ограничиваться только списком рекомендуемой литературы, но и осуществлять ее самостоятельный поиск.

Целью подготовки студентами рефератов (докладов) и выступлений с ними на конференциях или научных кружках является привитие навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, что бы на основе изучения дополнительных источников студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера.

Важнейшим условием высокого качества подготовки теолога является активная самостоятельная познавательная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала.

Знания, получаемые студентами на лекциях, семинарах, нуждаются в закреплении и углублении. Поэтому учебным планом предусмотрена значительная часть учебного времени на самостоятельную работу.

Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, выполняемая по индивидуальным заданиям преподавателя, или предусмотренная учебно-методическим комплексом. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет задание самостоятельно.

В ходе самостоятельной работы осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности, поэтому самостоятельную работу студента можно представить и как единство форм самостоятельной научной деятельности, аудиторной работы и самоподготовки.

Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку обучающихся необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения публикаций в научных журналах, материалах, представленного в списке литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по каждой теме данной дисциплины;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения тем курса, а также специальной литературы нужно самостоятельно выполнить тест. Затем перейти к перечню вопросов для зачета.

Таким образом, для изучения курса необходимо использование учебной, научной и иной литературы, указанных в учебно-методическом комплексе.

Также помимо использования рекомендуемой литературы, для закрепления лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельных работ, приветствуется использование аналитических и мониторинговых материалов экспертных организаций, материалов периодических изданий, включая интернет-сайты городов, регионов, различных организаций.

В рамках практических занятий предусмотрено решение задач. Следует иметь в виду, что помимо решения задач преподаватель может применять и иные формы закрепления знаний: тестирование, проведение письменных работ, заслушивание докладов и т.п.

Основные методы проведения занятий: постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности; обсуждение докладов обучающихся; самостоятельное выполнение студентами практических заданий под руководством преподавателя и их последующий анализ. На обучающихся возлагается обязанность по самоподготовке при изучении отдельных тем курса, которые указаны в учебно-методическом комплексе. При подготовке ко всем видам учебных занятий следует использовать предусмотренную программой литературу, а при необходимости и иные материалы, рекомендованные для изучения.

При выполнении контрольной работы необходимо дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, рассмотреть задание с учетом всех возможных вариантов решения. При этом обязательна ссылка на использованную литературу.

Важную роль в процессе обучения играет самостоятельная работа студента. Это, прежде всего работа не только с лекционным материалом (его заучивание), но и самостоятельное прочтение и анализ учебников, специальной монографической литературы, научных статей опубликованных в периодических изданиях. Изучение этих источников и их анализ помогает выработать свою точку зрения.

Особенность учебного процесса определяется образовательной технологией, которая предполагает сочетание нескольких форм обучения. К таким формам обучения относятся: лекционные занятия, семинарские (практические), самостоятельная работа обучающихся с учебными материалами, научной литературой, индивидуальные консультации преподавателя (как очными, так и письменными, с использованием электронной почты и Интернет).

Самостоятельная работа это, прежде всего особый процесс добывания знаний. Учитывая, что основной контингент обучаемых обучающихся получает первое высшее образование и учатся на дневной форме обучения, содержание учебного процесса должно быть акцентировано на привитие студентам фундаментальных основополагающих знаний, позволяющих выработать практические навыки. Это предполагает использование активных методов в обучении и немаловажную роль при этом играет самостоятельная подготовка.

Кроме основной задачи научить обучающихся учиться, самостоятельная работа обучающихся призвана решать и такие задачи как:

1) оказывать помощь студентам в приобретении прочных знаний (перестройка содержания лекций с целью придания им проблемного характера, выделение творческого материала для самостоятельной проработки, разработка системы заданий и контроля за их исполнением, определение списка обязательной и дополнительной литературы);

2) создавать опыт самостоятельной учебно-научной деятельности и стимулировать его развитие (подбор творческих заданий, привлечение последних научных первоисточников, обсуждение опыта самостоятельной творческой работы обучающихся на студенческих конференциях и научных студенческих кружках);

3) помогать студентам в овладении профессионально направленными приемами учебной деятельности с ориентацией на будущую специальность теолога (изучение журналов, обеспечение профессиональной направленности тематики курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ;

4) укреплять стремление обучающихся к самообразованию.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся применительно к этим условиям и требованиям является:

1. Предварительная подготовка к занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый для обучающихся учебный материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание и др.

2. Прослушивание лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись. Своевременная доработка конспектов лекций.

3. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы по учебным дисциплинам.

4. Выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций.

5. Подготовка к семинарским, практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Активная познавательная деятельность в ходе их проведения.

6. Выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой.

7. Написание докладов (рефератов), контрольных, курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ с помощью рекомендованной литературы, а также использование интернет ресурсов.

8. Участие в студенческих научно-практических конференциях.

Самостоятельная работа включает:

1) подготовку к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам; самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы; заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала; доработка конспектов лекций; подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы; выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций; предварительная подготовка к занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый учебный материал;

2) подготовку докладов (рефератов), выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме;

3) написание контрольной, курсовой работы; выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой; поиск и анализ дополнительной информации.

4) написание, научных статей; участие в научно-исследовательской работе (НСК); подготовка выпускной квалифицированной (дипломной) работы; выполнение специальных творческих заданий и др.

9. В качестве учебных материалов для обучения должен использоваться не только лекционный материал, но и самостоятельное изучение учебников, специальной литературы, периодических изданий, а также использование интернет ресурсов.

Способы самостоятельной работы студента:

1) освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.) с использованием учебников, учебных пособий;

2) более глубокое изучение специальной научной литературы по отдельным проблемным вопросам;

3) закрепление знаний теоретического материала путем выполнения практических заданий, контрольных работ, тестов для самопроверки;

4) подготовка к групповой дискуссии, деловой игре, выступлению на научной студенческой конференций или научном студенческом кружке.

В зависимости от процесса обучения самостоятельная работа студента может включать все выше перечисленные виды, либо их часть в самом разнообразном соотношении.

Задания для самостоятельной работы студента могут четко формулироваться преподавателем, либо избираться студентами самостоятельно, при этом они должны быть разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Результаты самостоятельной работы студента контролируются преподавателем. Эти результаты оцениваются и учитываются в ходе итоговой аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Используемые формы контроля:

Тестирование;

Проверка письменных заданий, контрольных работ, задач.

Доклад по самостоятельно изученной теме;

Экспресс опрос.

Изучение дисциплины завершается проведением итогового контроля знаний обучающихся. Значительных затрат времени требует работа по запоминанию всего необходимого материала. Приступить к ней следует как можно раньше, лучше всего – уже с самого начала занятий по данной дисциплине. Для получения положительной оценки разумно было бы ознакомиться с уровнем требований, которые предъявляются к изучению, примерным перечнем вопросов для зачета, темами практических занятий и вопросам к ним.

Следует учитывать, что оценка уровня знаний обучающихся по своей сути должна соответствовать качественным результатам усвоения основного материала.

Обучающиеся должны знать, что аттестация представляет собой важный этап проверки усвоения основных положений, без чего невозможно глубокое освоение содержания курса.

Критерии оценки выполненных студентом заданий:

- качественное, исчерпывающее выполнение письменных и устных заданий;
- уметь кратко изложить общую характеристику изучаемого вопроса;
- для подготовки к занятиям обучающийся должен использовать дополнительную литературу (учебники, научные статьи, монографии и т.д.).

Во время проведения семинарского или практического занятия обучающийся должен:

- демонстрировать полученные им знания и усвоение минимального объема учебного материала.
- должен демонстрировать умение защитить собственную точку зрения;
- уметь дать краткий и содержательный ответ или пояснения по дополнительным вопросам преподавателя;

Обучающемуся может быть предложено собеседование по программе курса. При этом преподаватель формулирует 1-2 проблемы или вопроса. Собеседование проводится в форме дискуссии, свободного обмена мнениями и точками зрения. Время на подготовку обучающемуся не отводится. Он должен сразу же включиться в диалог, в противном случае собеседование следует прекратить из-за неспособности обучающегося к свободному обмену мнениями по содержанию курса, а это говорит о низком уровне подготовки обучающегося.

По итогам проведенных письменных и устных занятий и заданий (текущего рейтинга) и рейтингов рубежных необходимо оценить общий уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивается не только глубина знаний основных проблем, но и умение использовать в ответе практический материал научных взглядов и суждений ведущих ученых.

Обучающемуся может быть выставлена **«положительная оценка»** с учетом следующих критериев:

- защита письменной работы на «отлично», содержащая исчерпывающие выводы и соответствующая предъявляемым требованиям;
- знание принципов, источников и основных положений изучаемой дисциплины;
- обязательные знания проблемных вопросов;
- умение обучающегося высказывать, собственную точку зрения и аргументировано вести дискуссию, опираясь на материал, изученный по дополнительным источникам (учебникам, монографиям, научным статьям);

- в целом ответы, изложены логично, в полном объеме, систематизировано, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определенно и доказательно.

- в целом работа обучающегося предполагает незначительные пробелы в знаниях, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

- в целом работа обучающегося содержит значительные пробелы в усвоении материала, изложение материала несистематизированное, выводы слабо аргументированы, в изложении и выводах допущены ошибки.

Оценка **«незачет»** или **«неудовлетворительно»** проставляется обучающемуся в случае, если работа выполнена несамостоятельно и он не смог защитить ее. Если обучающийся не умеет вести дискуссию по важнейшим проблемам курса или допускает грубейшие ошибки; не знает или не ориентируется в нормативных актах, рекомендованных к изучению. В целом содержание основного материала не усвоено, нет обобщений и выводов.

Таким образом, правильная организация работы позволит обучающемуся своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

