

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 07.09.2023 11:19:29
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Баскетбол

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**
 Учебный план 48.03.01_Теология_год набора 2023_ОФО.plx
 48.03.01 Теология
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **очная**
 Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328 Виды контроля в семестрах:
 в том числе: зачеты 2, 4, 6
 аудиторные занятия 216
 самостоятельная работа 111,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|--------|---------|--------|---------|------|---------|----|---------|------|-------|-------|
| | 19 | 20 | 18 5/6 | 17 2/6 | 18 2/6 | 16 1/6 | | | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 108 | 108 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация | | | 0,2 | 0,2 | | | 0,2 | 0,2 | | | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,6 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 216 | 216 |
| Контактная работа | 36 | 36 | 36,2 | 36,2 | 36 | 36 | 36,2 | 36,2 | 36 | 36 | 36,2 | 36,2 | 216,6 | 216,6 |
| Сам. работа | 18 | 18 | 17,8 | 17,8 | 18 | 18 | 17,8 | 17,8 | 18 | 18 | 21,8 | 21,8 | 111,4 | 111,4 |
| Итого | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 58 | 58 | 328 | 328 |

Рабочая программа дисциплины

Баскетбол

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1.2 | |
| 1.3 | Целями изучения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (баскетбол)» является - формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и изучение баскетбола, его истории, формирование у обучающихся способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для изучения и совершенствования двигательных умений и навыков на основе специфики этого вида спорта. |
| 1.4 | Задачи: |
| 1.5 | - приобретение необходимых знаний, умений и навыков для повышения профессионального мастерства; |
| 1.6 | -овладение техникой выполнения и методикой обучения игры в баскетбол; |
| 1.7 | -формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; |
| 1.8 | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Физическая культура и спорт |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.3 | Физическая культура и спорт |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| УК-7.1: Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | нормы здорового образа жизни, основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий |
| Уровень 2 | уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| Уровень 2 | соблюдать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками соблюдения норм здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| Уровень 2 | уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |

| | |
|---|---|
| УК-7.2: Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте |
| Уровень 2 | уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте |
| Уровень 2 | соблюдать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | применять основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | рациональными способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте |
| Уровень 2 | уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |

УК-7.3: Оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оценивать необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | соблюдать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | применять основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | основами физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | нормы здорового образа жизни, основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий |
| 3.1.2 | рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте |
| 3.1.3 | основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| 3.2.2 | выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте |
| 3.2.3 | оценивать необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками соблюдения норм здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности |
| 3.3.2 | рациональными способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте |

| | |
|-------|--|
| 3.3.3 | навыками ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|-------|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------|---|------------|--|
| | Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности | | | | | | |
| 1.1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности /Лек/ | 1 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической |
| 1.2 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности /Пр/ | 1 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Презентация по теме Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов |
| 1.3 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности /Ср/ | 1 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| | Раздел 2. Техника владения мячом | | | | | | |
| 2.1 | Техника владения мячом /Лек/ | 1 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Ловля мяча на месте и в движении, на уровне груди, высоко и низко летящего мяча, катящегося мяча; ловля мяча одной |
| 2.2 | Техника владения мячом /Пр/ | 1 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|----------------------|---|---|---|
| 2.3 | Техника владения мячом /Ср/ | 1 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | | | | | | | |
| 3.1 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений /Лек/ | 2 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Краткая историческая справка. Характеристик а особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических |
| 3.2 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений /Пр/ | 2 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Упражнения, направленные на индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча, составление оздоровительн |
| 3.3 | Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений /Ср/ | 2 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 4. Командно- индивидуальные действия | | | | | | | |
| 4.1 | Командно- индивидуальные действия /Лек/ | 2 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Командные действия: системы нападения - быстрый прорыв, варианты позиционного нападения, |
| 4.2 | Командно- индивидуальные действия /Пр/ | 2 | 12 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Комплексы упражнений, направленные на развитие силы различных мышечных групп, реабилитационные, |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|----------------------|---|---|--|
| 4.3 | Командно- индивидуальные действия /Ср/ | 2 | 9,8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 5. Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| 5.1 | Промежуточная аттестация /ПА/ | 2 | 0,2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Подготовка к аттестации |
| Раздел 6. Социально-биологические основы физической культуры | | | | | | | |
| 6.1 | Социально-биологические основы физической культуры /Лек/ | 3 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое |
| 6.2 | Социально-биологические основы физической культуры /Пр/ | 3 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Презентация по теме Социально-биологические основы физической культуры |
| 6.3 | Социально-биологические основы физической культуры /Ср/ | 3 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 7. Ведение мяча одной рукой | | | | | | | |
| 7.1 | Ведение мяча одной рукой /Лек/ | 3 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|----------------------|---|---|--|
| 7.2 | Ведение мяча одной рукой /Пр/ | 3 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | |
| 7.3 | Ведение мяча одной рукой /Ср/ | 3 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 8. Физическая культура в обеспечении здоровья. Рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте | | | | | | | |
| 8.1 | Физическая культура в обеспечении здоровья. Рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте /Лек/ | 4 | 12 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ |
| 8.2 | Физическая культура в обеспечении здоровья. Рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте /Пр/ | 4 | 12 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Презентация по теме Физическая культура в обеспечении здоровья |
| 8.3 | Физическая культура в обеспечении здоровья. Рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте /Ср/ | 4 | 12 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 9. Ловля и передача мяча на месте | | | | | | | |
| 9.1 | Ловля и передача мяча на месте /Лек/ | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|----------------------|---|---|---|
| 9.2 | Ловля и передача мяча на месте /Пр/ | 4 | 6 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | |
| 9.3 | Ловля и передача мяча на месте /Ср/ | 4 | 5,8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 10. Зачёт | | | | | | | |
| 10.1 | Промежуточная аттестация /ПА/ | 4 | 0,2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Подготовка к аттестации |
| Раздел 11. Ловля и передача мяча в движении | | | | | | | |
| 11.1 | Ловля и передача мяча в движении /Лек/ | 5 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча |
| 11.2 | Ловля и передача мяча в движении /Пр/ | 5 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | |
| 11.3 | Ловля и передача мяча в движении /Ср/ | 5 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 12. Броски в кольцо | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---|----|----------------------|---|---|---|
| 12.1 | Броски в кольцо /Лек/ | 5 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места. С линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места. |
| 12.2 | Броски в кольцо /Пр/ | 5 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Презентации Броски в кольцо |
| 12.3 | Броски в кольцо /Ср/ | 5 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 13. Тактика в нападении | | | | | | | |
| 13.1 | Тактика в нападении /Лек/ | 6 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | «Быстрый прорыв» (в том числе сверхбыстрый прорыв). «Отдай и выйди», или подвижное нападение пятью игроками. |
| 13.2 | Тактика в нападении /Пр/ | 6 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Упражнения для развития силы, быстроты, силовой и скоростной выносливости, прыгучести; упражнения с преодолением |
| 13.3 | Тактика в нападении /Ср/ | 6 | 10 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 14. Комбинации игры | | | | | | | |
| 14.1 | Комбинации игры /Лек/ | 6 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|------|----------------------|---|---|---|
| 14.2 | Комбинации игры /Пр/ | 6 | 8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | |
| 14.3 | Комбинации игры /Ср/ | 6 | 11,8 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка к практическому (семинарскому) |
| Раздел 15. Зачёт | | | | | | | |
| 15.1 | Промежуточная аттестация /ПА/ | 6 | 0,2 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 | 0 | Подготовка к аттестации |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.4.Перечень тем для подготовки к устному собеседованию

1. Какие нормы здорового образа жизни, используются основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
2. Дайте характеристику рациональным способам и приемам профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте
3. Суть ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
4. Сколько баскетболистов от одной команды, оставшихся в игре, может
5. заканчивать матч?
6. Откуда начинают игру в баскетбол?
7. Сколько розыгрышей спорных мячей между соперниками, допускается в современном баскетболе?
8. Какое количество минутных перерывов в первой половине игры может взять баскетбольная команда?
9. С какого числа начинается нумерация игровой формы в баскетболе?
10. Как называется вид атаки с активным переходом от защиты к нападению?
11. Основные технические приемы игры в баскетбол?
12. Какие действия используются для передвижений по площадке игроком вбаскетболе?
13. Какие способы выполнения прыжка используются игроком в баскетболе?
14. В каких случаях используется ходьба в игре в баскетбол?
15. Прием, с помощью которого игрок направляет мяч партнеру для продолжения атаки?
16. Количество допустимых персональных фолов у баскетболиста в одной игре?
17. Сколько длится игра в баскетболе?
18. Сколько длится минутный перерыв в баскетболе?
19. Допустимое количество командных фолов в каждом периоде игры в баскетбол, которое не наказывается пробитием 2 штрафных бросков?
20. Что не разрешается игрокам соперничающих баскетбольных команд при выполнении штрафного броска?
21. Назовите самую активную систему защиты в баскетболе?
22. Когда заканчивается в баскетболе ведение мяча?
23. Что такое «Двойное ведение» в баскетболе?
24. Какое наказание в баскетболе предусмотрено за любое вопиющее неспортивное поведение или действие игрока?
25. Назовите характер нарушений, за которые основным или запасным игрокам, а также тренеру, назначается

технический фол?

3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете ОФО – 2 семестр, ЗФО – 3 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Какие нормы здорового образа жизни, используются основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
2. Дайте характеристику рациональным способам и приемам профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте
3. Суть ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
4. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
5. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.
6. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности.
7. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
8. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
9. Анатомоморфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека.
10. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
11. Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие.
12. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.
13. Основные требования к организации здорового образа жизни.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете ОФО – 4 семестр, ЗФО – 3 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

14. Какие нормы здорового образа жизни, используются основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
15. Дайте характеристику рациональным способам и приемам профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте
16. Суть ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
17. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физиологической нагрузки или тренировки.
18. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
19. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
20. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
21. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
22. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся.
23. Контроль за эффективностью тренировочных занятий.
24. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
25. Представление об основах игры в баскетбол.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете ОФО – 6 семестр, ЗФО – 3 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

26. Какие нормы здорового образа жизни, используются основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
27. Дайте характеристику рациональным способам и приемам профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте
28. Суть ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
29. Основные технические элементы в защите.
30. Знание правил соревнований.
31. Тактические системы игры в защите.
32. Оборудование мест занятий и инвентарь на занятиях по баскетболу.
33. Средства обучения в спортивных играх.
34. Основы технических элементов нападения в баскетболе.
35. Меры безопасности и профилактика травматизма на занятиях по спортивным играм.
36. Организация и проведение соревнований по баскетболу в вузе.
37. Тактические системы игры в нападении.
38. Тактика игры в баскетбол и ее средства.
39. Принципы обучения в спортивных играх.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.2. Темы рефератов

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности, выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте, оценивать необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
2. Рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте
3. Ведение здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
4. Баскетбол – как средство физического воспитания.
5. Баскетбол в современном вузе.
6. Организация и проведение соревнований по баскетболу в вузе.
7. вузе.
8. Классификация техники игры (общие понятия).
9. Анализ техники и методика обучения перемещений баскетболиста.
10. Анализ техники и методика обучения передач:
 - а) двумя руками от груди (с отскоком об пол);
 - б) одной рукой от плеча (с отскоком об пол);
 - в) двумя руками от головы;
 - г) одной рукой «крюком».
11. Анализ техники и методика обучения:
 - а) бросок – проход – бросок;
 - б) проход – проход – бросок;
 - в) бросок – бросок.
12. Организация и проведение соревнований:
 - а) виды соревнования и способы их проведения;
 - б) оценка и учет результатов соревнований.
13. Личное отношение к здоровью, общая культура как условием формирования здорового образа жизни.
14. Физиологические основы направленной физической нагрузки или тренировки.
15. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
16. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
17. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
18. Элементы профессионально-прикладной физической подготовки как разновидность специальной физической подготовки.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине
 Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
 Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания (оценочные средства)
 текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности

Знает: нормы здорового образа жизни и основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий Устное собеседование

Реферат

Практические задания

Презентации

Упражнения на

сочетания одиночного и группового блокирования Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Умеет: соблюдать нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности

Владеет: навыками соблюдения норм здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-7.2. Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте

Знает: рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте Устное собеседование

Реферат

Эссе

Практические задания

Презентации

Упражнения на совершенствование техники нападающего удара и техники верхней прямой подачи

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Умеет: выбирать рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте

Владеет: рациональными способами и приемами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и эмоционального утомления на рабочем месте

УК-7.3. Оценивает необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Знает: основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Устное собеседование

Реферат

Эссе

Практические задания

Упражнения на совершенствование техники нападающего удара Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Умеет: оценивать необходимость ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Владеет: навыками ведения здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3 Зачёт

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Оценочные средства Организация деятельности студента

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческих задания– письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем геологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей

аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос (собеседование) Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Компьютерная презентация Компьютерная презентация - творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии. Показатели для оценки презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание);
- оригинальность оформления презентации;
- единый стиль слайдов.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, используя полученные знания.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил практическое задание.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или выполнил его с грубыми ошибками.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки презентации

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к подготовке презентации.

Материал, используемый в презентации информативен, автор свободно в нем ориентируется

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к презентации и его защите выполнены, Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Презентация отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности.

Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если презентация полностью не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

Критерии и шкала оценки при устном собеседовании

Оценка Критерии

Отлично «Отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое знание иностранного языка. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

Хорошо «Хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; хорошее знание грамматики и лексики. Сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

Удовлетворительно При «удовлетворительном» ответе обучающийся допускает грамматические или лексические ошибки. Ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток их раскрытия теории.

Неудовлетворительно При «неудовлетворительном» ответе обучающийся допускает много существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; наблюдаются значительные неточности в использовании терминологии.

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета</p> <p>Оценка Критерии</p> <p>Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.</p> <p>Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.</p> <p>Критерии и шкала оценки тестовых заданий</p> <p>Количество правильных ответов:</p> <p>Менее 52% - «неудовлетворительно»</p> <p>53-70% – «удовлетворительно»</p> <p>71-85% – «хорошо»</p> <p>86-100% – «отлично»</p> | | | |
| <p>6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)</p> | | | |
| <p>6.1. Рекомендуемая литература</p> | | | |
| <p>6.1.1. Основная литература</p> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Тычинин Н.В. | Элективные курсы по физической культуре и спорту : Учебное пособие | Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017 |
| Л1.2 | Герасимов, К. А. | Физическая культура. Баскетбол : учебное пособие | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017 |
| Л1.3 | А. В. Шулаков [и др.] | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: курс лекций | Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 |
| <p>6.1.2. Дополнительная литература</p> | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ковалева М.В | Баскетбол для студентов нефизкультурных специальностей : учебное пособие | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017 |
| Л2.2 | Готовцев Е.В. | Баскетбол вариативная часть физической культуры.: Учебно- методическое пособие для студентов и преподавателей | Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 |
| Л2.3 | Золотавина И.В. | Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования : учебно-методическое пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 |
| Л2.4 | | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол | Москва : Издательство «Спорт», 2016 |
| <p>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> | | | |
| Э1 | Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» | | |
| Э2 | История Олимпийских игр | | |
| Э3 | Министерство спорта РФ | | |
| Э4 | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | |
| Э5 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | | |
| Э6 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | | |
| Э7 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | | |
| Э8 | Наука и образование против террора | | |
| Э9 | Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет | | |

| | |
|--|---|
| Э10 | Антитеррористическая комиссия Ставропольского края |
| Э11 | Электронная библиотека ИДНК |
| Э12 | Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» |
| Э13 | ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» |
| Э14 | Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. |
| Э15 | Федеральный портал «Российское образование» |
| 6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения | |
| 6.3.1.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| 6.3.1.2 | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 6.3.1.3 | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 6.3.1.4 | - ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| 6.3.1.5 | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.6 | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 6.3.1.7 | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| 6.3.1.8 | - Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| 6.3.1.9 | - Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 6.3.1.10 | - Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.1.11 | - Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | -Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»: https://www.infosport.ru/ |
| 6.3.2.2 | -История Олимпийских игр: https://www.olympichistory.info/ |
| 6.3.2.3 | -Министерство спорта РФ: https://www.minsport.gov.ru/ |
| 6.3.2.4 | - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru |
| 6.3.2.5 | - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ |
| 6.3.2.6 | - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/ |
| 6.3.2.7 | - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - Наука и образование против террора http://scienceport.ru |
| 6.3.2.8 | - Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпги.рф |
| 6.3.2.9 | - Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru |
| 6.3.2.10 | - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html |
| 6.3.2.11 | - Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.12 | - ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru |
| 6.3.2.13 | - Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г. http://www.consultant.ru/ |
| 6.3.2.14 | - Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru |
| 6.3.2.15 | |
| 6.3.2.16 | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение: |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных |
| 7.3 | консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, спортивный зал |

| | |
|------|---|
| 7.4 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.5 | электронное табло (1 шт.), |
| 7.6 | волейбольные сетки (1 шт.), |
| 7.7 | волейбольные мячи (10 шт.), |
| 7.8 | гимнастические лестницы (5 шт.), |
| 7.9 | гимнастические маты (4 шт.), |
| 7.10 | теннисный стол (1 шт.). |
| 7.11 | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206 |
| 7.12 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных |
| 7.13 | консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, тренажерный зал |
| 7.14 | велотренажер (1 шт.) |
| 7.15 | кардиотренажер (1 шт.) |
| 7.16 | силовой тренажер с дисками (1 шт.) |
| 7.17 | скамья для пресса (1 шт.) |
| 7.18 | мешок боксерский (1 шт.) |
| 7.19 | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210 |
| 7.20 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| 7.21 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.22 | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). |
| 7.23 | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть |
| 7.24 | «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 7.25 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| 7.26 | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 7.27 | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |
| 7.28 | ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| 7.29 | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 7.30 | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 7.31 | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| 7.32 | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор |
| 7.33 | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.34 | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 |
| 7.35 | (бессрочно) |
| 7.36 | Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.37 | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.38 | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206 |
| 7.39 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся |
| 7.40 | Специализированная учебная мебель: |
| 7.41 | стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), |
| 7.42 | стеллаж книжный (7 шт.). |
| 7.43 | Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную |
| 7.44 | сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для |
| 7.45 | блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), |
| 7.46 | принтер (1 шт.). |
| 7.47 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного |
| 7.48 | обеспечения, в том числе отечественного производства: |
| 7.49 | Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) |
| 7.50 | Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) |

| | |
|------|--|
| 7.51 | ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) |
| 7.52 | Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) |
| 7.53 | Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) |
| 7.54 | Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) |
| 7.55 | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор |
| 7.56 | № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) |
| 7.57 | Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) |
| 7.58 | Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.59 | Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) |
| 7.60 | 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210 |
| 7.61 | |
| 7.62 | |
| 7.63 | |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации.

При разработке содержания практических заданий учитывался уровень сложности освоения студентами соответствующей темы, общих и профессиональных компетенций, на формирование которых направлена дисциплина. Выполнение практических заданий в рамках учебной дисциплины позволяет освоить технику упражнений и приобретение физических качеств необходимых в различных профессиях. Практические задания в соответствии с требованием ФГОС включают такой обязательный элемент, как использование ПК. Оценки за выполнение практических заданий выставляются по пятибалльной системе. Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями

о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя: подготовку к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовку презентаций. Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение устного опроса; 5) организация и проведение индивидуального собеседования; 6) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
- 1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

- 2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

- 4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

- 1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видефрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить

представляемый материал и обогатить доклад выступающего);

- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов к зачету, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.