Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.02.2022 22:25:25
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d15136b28ea155cce32285775eeb

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно – методической работе
_____ Е.В. Давыдова
« 27 » апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.07.02 ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль)	Менеджмент организации
квалификация выпускника	Бакалавр
формы обучения	Очная, заочная
трудоемкость	2 з.е.

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу были положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7 (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2017 г.).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.

3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и принята на заседании кафедры экономики и управления Протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально – технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления В.В. Ланг

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель учебной дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Инновационный менеджмент в организации» - формирование у обучающихся компетенции ПК-6, ПК-7: способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ.

Необходимость изучения подобного курса определяется важной ролью планирования в деятельности менеджера.

1.2. Задачи:

- дать обучающимся глубокие теоретические и практические знания, умения и навыки,
- развивать у обучающихся способности к стратегическому мышлению в сфере управления инновационными процессами;
- овладеть методами управления научными коллективами, методами проведения научных и опытно-конструкторских работ, способных работать на рынке нововведений.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	**Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:**	**З**нать, **У**меть, **В**ладеть
ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных	**Знать:** - понятие инвестиционных проектов и их классификацию, риски, возникающие при осуществлении инвестиционных проектов и пути их снижения; - программу внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений **Уметь:** - разрабатывать инвестиционные проекты, принимать инвестиционные решения с учётом возможных финансовых рисков - участвовать в управлении проектом, программой	**З-1** **З-2** **У-1** **У-2**

изменений	внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; **Владеть:** - навыками организации в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений - методологией оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов;	**В-1** **В-2**
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	**Знать:** -навыки поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов и методический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; **Уметь:** - координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ; **Владеть:** - навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	**З-3** **У-3** **В-3**

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Инновационный менеджмент в организации» относится к дисциплинам по выбору в ОПОП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Инновационный менеджмент в организации – наука о системном подходе к рассмотрению проблем продвижения инновационного процесса, прогнозированию проблемы и нахождения пути их преодоления.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение академических часов дисциплины по курсам и семестрам изучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (**72** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	**Всего часов**	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	3 курс, 5 семестр	4 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	**54**	**12**
Занятия лекционного типа (лекции)	18	4
Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)	18	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	18	4
Самостоятельная работа	**18**	**56**
Вид промежуточной аттестации – **зачет**	**-**	**4**
Трудоемкость дисциплины за семестр	**72**	**72**
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

5.1.1. Структура учебной дисциплины очная форма обучения

Наименование тем дисциплины	**Занятия лекционного типа (лекции)**	**Занятия семинарского типа (практические занятия)**	**Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)**	**СР**	**Знать, Уметь, Владеть**
3 курс, 5 семестр					
1. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием.	2	2	2	2	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$

2. Нововведения как объект инновационного управления в организации	2	2	2	2	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
3. Инновационный менеджмент возникновение становление основные черты	2	2	2	2	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
4. Организация инновационного менеджмента	2	2	2	2	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
5. Разработка программ и проектов нововведений.	2	2	2	2	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
6. Создание благоприятных условий нововведений	2	2	2	2	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
7. Формы инновационного менеджмента	2	2	2	2	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
8. Инновационные игры в процессе управления деятельностью организации	2	2	2	2	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
9. Прогнозирование в инновационном менеджменте	1	1	1	1	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
10.Инновационный менеджмент и стратегическое управление в организации	1	1	1	1	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
Контроль					**Зачет**
Итого	**18**	**18**	**18**	**18**	

5.1.2. Структура учебной дисциплины заочная форма обучения

Наименование тем дисциплины	**Занятия лекционного типа (лекции)**	**Занятия семинарского типа (практические занятия)**	**Занятия семинарского типа (лабораторные занятия)**	**СР**	**Знать, Уметь, Владеть**
4 курс					
1. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием.	1	1	1	6	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
2. Нововведения как объект инновационного управления в организации	1	1	1	6	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
3. Инновационный менеджмент возникновение становление основные черты	1	1	1	6	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$

4. Организация инновационного менеджмента	1	1	1	6	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
5. Разработка программ и проектов нововведений.				6	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
6. Создание благоприятных условий нововведений				6	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
7. Формы инновационного менеджмента				6	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
8. Инновационные игры в процессе управления деятельностью организации				6	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
9. Прогнозирование в инновационном менеджменте				4	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
10.Инновационный менеджмент и стратегическое управление в организации				4	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
Контроль	**4**				**Зачет**
Итого	**4**	**4**	**4**	**56**	

Для текущего контроля успеваемости используются: устный опрос, письменные задания, контрольные работы, написание рефератов, тестирование

5.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование тем дисциплины	**Содержание тем дисциплины**	**Знать, Уметь, Владеть**
1. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием	Основные определения и классификация инноваций. Тенденции развития российской экономики. Цикличность и закономерности развития. Приоритеты в управлении и тенденции развития	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
2. Нововведения как объект инновационного управления в организации	Инновационное развитие фирмы - основа повышения эффективности ее деятельности. Основные направления инновационного развития организации. Механизм управления инновациями.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
3. Инновационный менеджмент возникновение становление основные черты	Инновационно-технологическая деятельность как объект инновационного менеджмента. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента. Национальная система государственного регулирования инновационной деятельности. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности. Основные функции инновационного менеджмента.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$

	Особенности и содержание внутрифирменного планирования инновационной деятельности.	
4. Организация инновационного менеджмента	Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций, объединенных по организационным признакам, характеру и специализации выполняемых работ. Понятия организационных форм инновационных предприятий, развитие и совершенствование их видов в сфере науки и техники. Сущность и принципы формирования организационных структурно-инновационных предприятий. Классификация структур инновационных предприятий и особенности организации инноваций. Инновационные организации будущего. Национальная инновационная система	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
5. Разработка программ и проектов нововведений.	Понятие и сущность инновационных проектов. Задачи инновационных проектов. Основные участники инновационного проекта. Сущность и характеристика этапов создания и реализации инновационного проекта: Субъекты и объекты инвестиций. Формы и источники инвестиций. Краткая характеристика основных показателей эффективности инновационного проекта. Основные критерии полезности инновационного проекта. Программно-целевые методы управления и реализации инновационных проектов	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
6. Создание благоприятных условий нововведений	Основные функции государственных органов в инновационной сфере: аккумулирование средств, координация инновационной деятельности, стимулирование инноваций, создание правовой базы инновационных процессов, кадровое обеспечение и т.д. Создание благоприятных условий нововведений. Факторы: блокирующие новаторство; поддерживающие новаторство; усиливающие новаторство. Экспериментаторство на всех уровнях управления и в различных частях организации - как одна из основных форм инновационной деятельности. Организация выдвижения, оценки и вознаграждения новых идей и предложений. Новатор - главная фигура процесса нововведений. Финансирование инновационной деятельности	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
7. Формы инновационного менеджмента	Классификация инновационных организаций: по содержанию (технические, технологические, организационно-управленческие, социальные, информационные, социальные); по степени новизны (радикальные (базовые), улучшающие инновации); по уровню разработки и распространению (государственные, республиканские, региональные, отраслевые, фирменные); по сферам разработки и	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$

	распространению (промышленная, финансовая, услуги, торгово-посредническая, научно-педагогическая).по месту в системе (на предприятии, в фирме): инновации на входе предприятия (изменения в выборе и использовании сырья, материалов, машин и оборудования, информации и др.); инновации на выходе предприятия (изделия, услуги, технологии, информация); инновации системной структуры предприятия (управленческой, производственной, технологической). Сущность технополисов и их виды. Особенности и значение малых инновационных фирм.	
8. Инновационные игры в процессе управления деятельностью организации	Сущность деловых игр. Методика подготовки и проведения деловых игр. Деловая игра «Оценка эффективности инновационно-инвестиционного проекта: «Криогенная переработка низкосортного металлолома»	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
9. Прогнозирование в инновационном менеджменте	Определение и виды прогнозов. Прогнозирование инноваций. Прогнозирование обеспечения инноваций. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций. Роль малого бизнеса как «пилотного» производства в инновационном менеджменте.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
10.Инновационный менеджмент и стратегическое управление в организации	Научно-техническая политика государства и ее связь со стратегией развития экономики. Необходимость и условия стратегического управления. Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента. Цели стратегического управления инновациями. Задачи стратегического управления инновациями. Содержание стратегического управления инновациями. Стратегическое планирование инновационных процессов и его зависимость от условий окружающей среды. Методы стратегического планирования, выбора и обоснования инновационных стратегий. Механизм стратегического управления. Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$

5.3. Планы занятий семинарского типа (практических занятий)

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 1
Тенденции и разновидности развития. Управление развитием - $З_1$, $З_2$

Цель: приобретение системы знаний о тенденциях и разновидностях развития, управлении развитием

Ключевые понятия темы: классификация инноваций, тенденции развития российской экономики, цикличность и закономерности развития, приоритеты в

управлении.

Вопросы для рассмотрения

1. Основные определения и классификация инноваций.
2. Тенденции развития российской экономики.
3. Цикличность и закономерности развития.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Приоритеты в управлении и тенденции развития.

Приблизительные темы рефератов:

1. Современные тенденции развития инноваций в России
2. Цифровизация экономики и менеджмента

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 2
Нововведения как объект инновационного управления в организации
- $З_1$, $З_2$, $У_1$

Цель: приобретение системы знаний о нововведениях как объекте инновационного управления

Ключевые понятия темы: инновационное развитие фирмы - основа повышения эффективности ее деятельности. Основные направления инновационного развития организации. Механизм управления инновациями.

Вопросы для рассмотрения:

1. Инновационное развитие фирмы - основа повышения эффективности ее деятельности.
2. Основные направления инновационного развития организации.
3. Механизм управления инновациями.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Сущность механизмов управления инновациями в различных отраслях и видах деятельности.

Примерные темы рефератов:

1. Рассмотрение статистики инновационного развития экономики России по отраслям и видам деятельности
2. Роль бизнес-ориентированных процессов на предприятиях в развитии инноваций.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 3
Инновационный менеджмент возникновение становление основные черты
- $З_1$, $З_2$, $У_1$

Цель: приобретение системы знаний об основных чертах инновационного менеджмента

Ключевые понятия темы: инновационно-технологическая деятельность, система инновационного менеджмента, национальная система государственного регулирования инновационной деятельности, механизмы государственного регулирования инновационной деятельности.

Вопросы для рассмотрения

1. Инновационно-технологическая деятельность как объект инновационного менеджмента.
2. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента.
3. Национальная система государственного регулирования инновационной деятельности.
4. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Основные функции инновационного менеджмента.
2. Особенности и содержание внутрифирменного планирования инновационной деятельности.

Примерные темы рефератов:

1. Сущность государственного регулирования инновационной деятельности в России.
2. Содержание внутрифирменного планирования инновационной деятельности на предприятии.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 4
Организация инновационного менеджмента - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Цель: приобретение системы знаний об организация инновационного менеджмента.

Ключевые понятия темы: классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций, организационные формы инновационных предприятий, принципы формирования организационных структур инновационных предприятий, классификация структур инновационных предприятий, национальная инновационная система

Вопросы для рассмотрения

1. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций, объединенных по организационным признакам, характеру и специализации выполняемых работ.
2. Понятия организационных форм инновационных предприятий, развитие и совершенствование их видов в сфере науки и техники.
3. Сущность и принципы формирования организационных структур инновационных предприятий.
4. Классификация структур инновационных предприятий и особенности организации инноваций.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Инновационные организации будущего.
2. Национальная инновационная система

Примерные темы рефератов:

1. Сущность инновационных организаций будущего.
2. Сущность национальной инновационной система

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 5

Разработка программ и проектов нововведений - З$_1$, З$_2$, У$_1$, У2,У$_3$,В$_1$,В$_2$,В$_3$

Цель: приобретение системы знаний о разработке программ и проектам нововведений

Ключевые понятия темы: инновационный проект, задачи инновационных проектов, участники инновационного проекта, этапы создания и реализации инновационного проекта, субъекты и объекты инвестиций, формы и источники инвестиций, программно-целевые методы управления и реализации инновационных проектов.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие и сущность инновационных проектов.
2. Задачи инновационных проектов.
3. Основные участники инновационного проекта.
4. Сущность и характеристика этапов создания и реализации инновационного проекта:
5. Субъекты и объекты инвестиций.
6. Формы и источники инвестиций.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Краткая характеристика основных показателей эффективности инновационного проекта.
2. Основные критерии полезности инновационного проекта.
3. Программно-целевые методы управления и реализации инновационных проектов

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика субъектов и объектов инвестиций.
2. Содержание форм и источников инвестиций.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, написание и защита рефератов.

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 6

Создание благоприятных условий нововведений - З$_1$, З$_2$, У$_1$, У2,У$_3$,В$_1$,В$_2$,В$_3$

Цель: приобретение системы знаний о создании благоприятных условий нововведений

Ключевые понятия темы: функции государственных органов в инновационной сфере, благоприятных условий нововведений, факторы: блокирующие новаторство; экспериментаторство на всех уровнях управления, организация выдвижения, оценки и

вознаграждения новых идей и предложений, новатор - главная фигура процесса нововведений, финансирование инновационной деятельности.

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные функции государственных органов в инновационной сфере: аккумулирование средств, координация инновационной деятельности, стимулирование инноваций, создание правовой базы инновационных процессов, кадровое обеспечение и т.д.
2. Создание благоприятных условий нововведений.
3. Факторы: блокирующие новаторство; поддерживающие новаторство; усиливающие новаторство.
4. Экспериментаторство на всех уровнях управления и в различных частях организации - как одна из основных форм инновационной деятельности.

Вопросы для обсуждения и дискуссии*:*

1. Организация выдвижения, оценки и вознаграждения новых идей и предложений.
2. Новатор - главная фигура процесса нововведений. Финансирование инновационной деятельности

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика основных форм инновационной деятельности.
2. Источники финансирования инновационной деятельности.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 7
Формы инновационного менеджмента - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Цель: приобретение системы знаний о формах инновационного менеджмента

Ключевые понятия темы: классификация инновационных организаций: по содержанию, по уровню разработки и распространению, по сферам разработки и распространению, по месту в системе и т.д.

Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация инновационных организаций: по содержанию (технические, технологические, организационно-управленческие, социальные, информационные, социальные); по степени новизны (радикальные (базовые), улучшающие инновации); по уровню разработки и распространению (государственные, республиканские, региональные, отраслевые, фирменные); по сферам разработки и распространению (промышленная, финансовая, услуги, торгово-посредническая, научно-педагогическая).по месту в системе (на предприятии, в фирме): инновации на входе предприятия (изменения в выборе и использовании сырья, материалов, машин и оборудования, информации и др.); инновации на выходе предприятия (изделия, услуги, технологии, информация); инновации системной структуры предприятия (управленческой, производственной, технологической).
2. Сущность технополисов и их виды.
3. Особенности и значение малых инновационных фирм.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Сущность технополисов и их виды.
2. Особенности и значение малых инновационных фирм.

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика деятельности инновационных инкубаторов.
2. Характеристика инноваций в экономической и финансовой деятельности предприятия

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, написание и защита рефератов.

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 8

Инновационные игры в процессе управления деятельностью организации - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Цель: приобретение системы знаний об инновационных играх

Ключевые понятия темы: сущность деловых игр, методика подготовки и проведения деловых игр, деловая игра, «Оценка эффективности инновационно-инвестиционного проекта»

Вопросы для рассмотрения

1. Сущность деловых игр.
2. Методика подготовки и проведения деловых игр.
3. Деловая игра «Оценка эффективности инновационно-инвестиционного проекта: «Криогенная переработка низкосортного металлолома»»

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Анализ депозитного портфеля банка.
2. Оценка эффективности принятой депозитной политики.

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика методики подготовки и проведения деловых игр
2. Оценка эффективности внедрения инвестиций в банковском секторе.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 9

Прогнозирование в инновационном менеджменте - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Цель: приобретение системы знаний о прогнозировании в инновационном менеджменте

Ключевые понятия темы: виды прогнозов, прогнозирование инноваций, прогнозирование обеспечения инноваций, прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций, «пилотное» производство в инновационном менеджменте.

Вопросы для рассмотрения

1. Определение и виды прогнозов.
2. Прогнозирование инноваций.
3. Прогнозирование обеспечения инноваций.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Прогнозирование социальных и экологических последствий инноваций.
2. Роль малого бизнеса как «пилотного» производства в инновационном менеджменте.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятия семинарского типа (практическое занятие) 10
Инновационный менеджмент и стратегическое управление в организации - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Цель: приобретение системы знаний об управлении ликвидностью банка.

Ключевые понятия темы: научно-техническая политика государства, условия стратегического управления, стратегическое управление, задачи стратегического управления инновациями, содержание стратегического управления инновациями, стратегическое планирование, методы стратегического планирования, выбора и обоснования инновационных стратегий, механизм стратегического управления.

Вопросы для рассмотрения

1. Научно-техническая политика государства и ее связь со стратегией развития экономики.
2. Необходимость и условия стратегического управления.
3. Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента.
4. Цели стратегического управления инновациями.
5. Задачи стратегического управления инновациями.
6. Содержание стратегического управления инновациями.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Стратегическое планирование инновационных процессов и его зависимость от условий окружающей среды.
2. Методы стратегического планирования, выбора и обоснования инновационных стратегий.
3. Механизм стратегического управления.

Примерные темы рефератов:

1. Место инновационного менеджмента в стратегическом управлении.
2. Сущность и содержание стратегического управления инновациями

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

5.4. Планы занятий семинарского типа (лабораторных занятий)

Занятия семинарского типа (лабораторное занятие) 1
Тенденции и разновидности развития. Управление развитием - $З_1$, $З_2$

Вопросы для изучения темы:

1.Основные определения и классификация инноваций.
2.Тенденции развития российской экономики.
3.Цикличность и закономерности развития.
4.Приоритеты в управлении и тенденции развития.

Задание – написать доклад на темы:
1.Современные тенденции развития инноваций в России
2.Цифровизация экономики и менеджмента

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
Устный опрос, написание и защита доклада

Занятия семинарского типа (лабораторное занятие) 2
Нововведения как объект инновационного управления в организации
- $З_1$, $З_2$, $У_1$

Вопросы для изучения темы:
1.Инновационное развитие фирмы - основа повышения эффективности ее деятельности.
2.Основные направления инновационного развития организации.
3.Механизм управления инновациями.
4.Сущность механизмов управления инновациями в различных отраслях и видах деятельности.
Задание – написать доклад на темы:
1.Рассмотрение статистики инновационного развития экономики России по отраслям и видам деятельности
2.Роль бизнес-ориентированных процессов на предприятиях в развитии инноваций.
Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
Устный опрос, написание и защита доклада

Занятия семинарского типа (лабораторное занятие) 3
Инновационный менеджмент возникновение становление основные черты
- $З_1$, $З_2$, $У_1$

Вопросы для изучения темы:
1.Инновационно-технологическая деятельность как объект инновационного менеджмента.
2.Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента.
3.Национальная система государственного регулирования инновационной деятельности.
4.Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности.
5.Основные функции инновационного менеджмента.
6.Особенности и содержание внутрифирменного планирования инновационной деятельности.

Задание – написать доклад на темы:
1.Сущность государственного регулирования инновационной деятельности в России.
2.Содержание внутрифирменного планирования инновационной деятельности на предприятии.
Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
Устный опрос, написание и защита докладов

Занятия семинарского типа (лабораторное занятие) 4
Организация инновационного менеджмента - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Вопросы для изучения темы:

1.Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций, объединенных по организационным признакам, характеру и специализации выполняемых работ.

2.Понятия организационных форм инновационных предприятий, развитие и совершенствование их видов в сфере науки и техники.

3.Сущность и принципы формирования организационных структур инновационных предприятий.

4.Классификация структур инновационных предприятий и особенности организации инноваций.

5.Инновационные организации будущего.

6.Национальная инновационная система

Задание – написать доклад на темы:

1.Сущность инновационных организаций будущего.

2.Сущность национальной инновационной система

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, написание и защита докладов

Занятия семинарского типа (лабораторное занятие) 5

Создание благоприятных условий нововведений - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Вопросы для изучения:

1.Основные функции государственных органов в инновационной сфере: аккумулирование средств, координация инновационной деятельности, стимулирование инноваций, создание правовой базы инновационных процессов, кадровое обеспечение и т.д.

2.Создание благоприятных условий нововведений.

3.Факторы: блокирующие новаторство; поддерживающие новаторство; усиливающие новаторство.

4.Экспериментаторство на всех уровнях управления и в различных частях организации - как одна из основных форм инновационной деятельности.

5.Организация выдвижения, оценки и вознаграждения новых идей и предложений.

6.Новатор - главная фигура процесса нововведений. Финансирование инновационной деятельности

Задание – написать доклад на темы:

1.Характеристика основных форм инновационной деятельности.

2.Источники финансирования инновационной деятельности.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, написание и защита докладов

Занятия семинарского типа (лабораторное занятие) 6

Формы инновационного менеджмента - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Вопросы для изучения темы:

1.Классификация инновационных организаций: по содержанию (технические, технологические, организационно-управленческие, социальные, информационные,

социальные); по степени новизны (радикальные (базовые), улучшающие инновации); по уровню разработки и распространению (государственные, республиканские, региональные, отраслевые, фирменные); по сферам разработки и распространению (промышленная, финансовая, услуги, торгово-посредническая, научно-педагогическая).по месту в системе (на предприятии, в фирме): инновации на входе предприятия (изменения в выборе и использовании сырья, материалов, машин и оборудования, информации и др.); инновации на выходе предприятия (изделия, услуги, технологии, информация); инновации системной структуры предприятия (управленческой, производственной, технологической).

2.Сущность технополисов и их виды.

3.Особенности и значение малых инновационных фирм.

4.Сущность технополисов и их виды.

5.Особенности и значение малых инновационных фирм.

Задание – написать доклад на темы:

1.Характеристика деятельности инновационных инкубаторов.

2.Характеристика инноваций в экономической и финансовой деятельности предприятия

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание заданий, выносимых на СР	**Кол-во часов очная форма**	**Кол-во часов заочная форма**	**Форма контроля**	**Знать, Уметь, Владеть**
Период изучения	3 курс, 5 семестр	4 курс		
1. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием.	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
2. Нововведения как объект инновационного управления в организации	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольного задания	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
3. Инновационный менеджмент возникновение становление основные черты	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написание доклада	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
4. Организация инновационного менеджмента	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
5. Разработка программ и проектов нововведений.	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
6. Создание благоприятных условий нововведений	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$

			заданий.	
7. Формы инновационного менеджмента	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
8. Инновационные игры в процессе управления деятельностью организации	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
9. Прогнозирование в инновационном менеджменте	1	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы. Написание доклада.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
10.Инновационный менеджмент и стратегическое управление в организации	1	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
Трудоемкость дисциплины за семестр	**18**	**56**		
Всего	**18**	**56**		

6.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Тенденции и разновидности развития. Управление развитием - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные определения и классификация инноваций.
2. Тенденции развития российской экономики.
3. Цикличность и закономерности развития.

Тема 2. Нововведения как объект инновационного управления в организации - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Инновационное развитие фирмы - основа повышения эффективности ее деятельности.
2. Основные направления инновационного развития организации.
3. Механизм управления инновациями.

Тема 3. Инновационный менеджмент возникновение становление основные черты - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Инновационно-технологическая деятельность как объект инновационного менеджмента.
2. Понятие, цель и задачи системы инновационного менеджмента.
3. Национальная система государственного регулирования инновационной деятельности.
4. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности.

Тема 4. Организация инновационного менеджмента - $З_1$, $З_2$, $У_1$, $У2$,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций, объединенных по организационным признакам, характеру и специализации выполняемых работ.
2. Понятия организационных форм инновационных предприятий, развитие и совершенствование их видов в сфере науки и техники.
3. Сущность и принципы формирования организационных структур инновационных предприятий.
4. Классификация структур инновационных предприятий и особенности организации инноваций.

Тема 5. Разработка программ и проектов нововведений - $З_1$, $З_2$, $У_1$, $У2$,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие и сущность инновационных проектов.
2. Задачи инновационных проектов.
3. Основные участники инновационного проекта.
4. Сущность и характеристика этапов создания и реализации инновационного проекта:
5. Субъекты и объекты инвестиций.
6. Формы и источники инвестиций.

Тема 6. Создание благоприятных условий нововведений - $З_1$, $З_2$, $У_1$, $У2$,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные функции государственных органов в инновационной сфере: аккумулирование средств, координация инновационной деятельности, стимулирование инноваций, создание правовой базы инновационных процессов, кадровое обеспечение и т.д.
2. Создание благоприятных условий нововведений.
3. Факторы: блокирующие новаторство; поддерживающие новаторство; усиливающие новаторство.
4. Экспериментаторство на всех уровнях управления и в различных частях организации - как одна из основных форм инновационной деятельности.

Тема 7. Формы инновационного менеджмента - $З_1$, $З_2$, $У_1$, $У2$,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Классификация инновационных организаций: по содержанию (технические, технологические, организационно-управленческие, социальные, информационные, социальные); по степени новизны (радикальные (базовые), улучшающие инновации); по уровню разработки и распространению (государственные, республиканские, региональные, отраслевые, фирменные); по сферам разработки и распространению (промышленная, финансовая, услуги, торгово-посредническая, научно-педагогическая).по месту в системе (на предприятии, в фирме): инновации на входе предприятия (изменения в выборе и использовании сырья, материалов, машин и оборудования, информации и др.); инновации на выходе предприятия (изделия, услуги, технологии, информация); инновации системной структуры предприятия (управленческой, производственной, технологической).

2. Сущность технополисов и их виды.
3. Особенности и значение малых инновационных фирм.

Тема 8. Инновационные игры в процессе управления деятельностью организпации- $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность деловых игр.

2. Методика подготовки и проведения деловых игр.

3. Деловая игра «Оценка эффективности инновационно-инвестиционного проекта «Криогенная переработка низкосортного металлолома»».

Тема 9. Прогнозирование в инновационном менеджменте - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение и виды прогнозов.
2. Прогнозирование инноваций.
3. Прогнозирование обеспечения инноваций.

Тема 10. Инновационный менеджмент и стратегическое управление в организации - $З_1$, $З_2$, $У_1$, У2,$У_3$,$В_1$,$В_2$,$В_3$

Задания для самостоятельной работы:

1. Научно-техническая политика государства и ее связь со стратегией развития экономики.
2. Необходимость и условия стратегического управления.
3. Стратегическое управление как составная часть инновационного менеджмента.
4. Цели стратегического управления инновациями.
5. Задачи стратегического управления инновациями.
6. Содержание стратегического управления инновациями.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Инновационный менеджмент в организации» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
-контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании обучающемуся отводится по 2 минуты на каждое задание. Набор заданий для студента определяетя компьютерной программой из базы тестовых заданий путем случайной выборки. По завершении тестирования студент может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное студентом тестовое задание, осуществляется самой компьютерной программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

Реферат (доклад) - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для реферата, доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

7.1.2.1 Примерные варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения - $З_1$, $З_2$, $З_3$, $У_1$, $У_2$, $У_3$, $В_1$, $В_2$, $В_3$

Вариант 1

Нововведение как объект инновационного менеджмента

1. Понятие нововведения; сущность процесса коммерциализации и инновационного процесса
2. Инновационный проект: понятия, основные этапы реализации.
3. Значение временного лага в инновационном процессе

Вариант 2

Задачи и функции инновационного менеджмента

1. Система функций инновационного менеджмента.
2. Содержание процесса управления инновациями.
3. Функции менеджмента в инновационном процессе

Вариант 3

Инновационная инфраструктура

1. Рынок новшества.
2. Рынок чистой конкуренции.
3. Рынок инвестиций.

Тема 4. Эффективность инновационного проекта

1. Коммерческая эффективность проекта.
2. Показатели бюджетной эффективности инноваций.
3. Показатели экономической эффективности инноваций.

Вариант 5

Технология и методы инновационного менеджмента

1. Коммуникации в инновационном менеджменте.
2. Решения в инновационном менеджменте.

Вариант 6

Социально-психологические аспекты инновационного менеджмента

1. Мотивация в инновационном менеджменте.
2. Стиль руководства инновациями.

Вариант 7

Государственная поддержка инновационной деятельности

1. Формы государственной поддержки.
2. Прямые и косвенные методы поддержки инновационной деятельности.

Вариант 8

Роль государства в стимулировании инноваций

1. Значение инноваций для стабилизации экономического развития.
2. основные функции государственных органов в инновационной сфере.

Вариант 9

Управление инновационными процессами

1. Понятие и сущность инновационных проектов.
2. Проектное управление инновационной деятельностью.

Вариант 10

Инновационное предпринимательство

1. Инновация как инструмент предпринимательской деятельности.
2. Особенности инновационного предпринимательства.

Вариант 11

Организационные формы инновационных предприятий

1. Понятие организации инноваций.
2. Понятие организационных форм инновационных предприятий.

Вариант 12

Организация выполнения НИОКР и особенности инновационных процессов -

1. Организация выполнения НИОКР и обеспечение инновационных процессов.
2. Организация внедрения и трансфера инноваций.

Вариант 13

Стратегическое управление инновациями

1. Цели и задачи стратегического управления инновациями.
2. Содержание и формы стратегического управления инновациями.

Вариант 14

Маркетинг в инновационной сфере

1. Цели и задачи маркетинга.
2. Стратегический инновационный маркетинг.

Вариант 15

Инновационный процесс

1. Сущность инновационного процесса.
2. Основы процесса создания и освоения новой техники.

Вариант 16

Классификация инноваций

1. Классификационные признаки.
2. Классификационные группы.

Вариант 17

Развитие и современное состояние инновационного менеджмента

1. Правовое регулирование инновационной деятельности.
2. Интеграция развития инновационного менеджмента.

Вариант 18

Типы организационных структур инновационных предприятий

1. Сущность и принципы формирования организационных структур инновационных предприятий.
2. Классификация организационных структур инновационных предприятий.

Вариант 19

Финансирование инновационной деятельности

1. Цели и задачи системы финансирования.
2. Формы финансирования.

Вариант 20

Банкротство и санация инновационных предприятий

1. Кризисные ситуации и банкротство инновационных предприятий.
2. Характеристика процесса санации.

Вариант 21

Оценка эффективности инноваций

1. Понятие оценки эффективности инновационных проектов.
2. Виды эффективности.

7.1.2.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля $З_1$, $З_2$, $З_3$, $У_1$, $У_2$, $У_3$, $В_1$, $В_2$, $В_3$

Тема 2. Нововведения как объект инновационного управления

1. Инновации - это:

a) достижения науки и техники, воплощенные в новые технологии;

b) внедрение новых или в значительной степени усовершенствованных продуктов или методов производства;

c) эстетические (в цвете, декоре и т.п.), а также незначительные технические или внешние изменения в продукте, оставляющие неизменным его конструктивное исполнение;

d) расширение номенклатуры продукции за счет освоения производства не выпускавшихся ранее на данном предприятии, но уже известных на рынке продуктов.

2. При значении Z-счета Альтмана менее 1, 8 …

a) банкротство практически исключено

b) равновероятно как банкротство, так и его отсутствие

c) имеется средняя вероятность банкротства
d) вероятность банкротства организации ничтожна мала
e) максимальна вероятность банкротства

3. Система функций инновационного менеджмента включает в себя:

a) процессуальные функции;
b) предметные функции;
c) социально-психологические функции;
d) все перечисленные.

4. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется:

a) инновационной деятельностью;
b) инновационным лагом;
c) жизненным циклом продукта;
d) Инновационным процессом

5. НЕ является компонентом функционального инновационного потенциала организации:

a) стратегический
b) маркетинговый
c) научно-технический
d) производственный

6. **Исключите вариант, не относящийся к научным организациям по секторам науки и типам организации:**

a) высшее образование;
b) государственный;
c) частный бесприбыльный (некоммерческий);
d) муниципальный.

7. Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть:

a) инновационной сферой;
b) процессом коммерциализации;
c) жизненным циклом инновации;
d) периодом экспериментальных разработок.

8. Фирмы, действующие на этапе падения цикла выпуска продукции:

a) фирмы - коммутанты;
b) фирмы - патиенты;
c) фирмы - виоленты;
d) фирмы - эксплеренты.

Тема 4. Организация инновационного менеджмента

1. Показатель эффективности инновационного проекта, учитывающий финансовые последствия реализации проекта для его непосредственных участников, это:

a) коммерческая эффективность;
b) бюджетная эффективность;
c) народнохозяйственная экономическая эффективность;
d) эффективность затрат на инновационную деятельность.

2. Побуждение, предрасполагающее человека действовать специфическим, целенаправленным образом составляет содержание функции:

a) контроля;

b) организации;
c) мотивации;
d) планирования.

3. Полезная модель - это ...

a) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

b) основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо

c) новое, промышленно применимое техническое решение по своим внешним признакам напоминающее изобретение, но являющееся менее значимым с точки зрения уровня техники

d) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи

4. Из скольких основных этапов состоит инновационный процесс?

a) 2 этапа;
b) 4 этапа;
c) 5 этапов;
d) 7 этапов.

5. Фирмы - эксплеренты действуют на этапе:

a) максимума цикла изобретательской активности и с самого начала выпуска продукции;

b) роста и насыщения изобретательской активности;

c) роста выпуска продукции и одновременно на стадии падения изобретательской активности;

d) на всех перечисленных этапах.

6. Исключите пункт, не относящийся к типам инновационных стратегий:

a) наступательная;
b) атакующая;
c) изменчивая;
d) оборонительная.

7. К субъектам инновационной деятельности относятся:

a) юридические лица, независимо от формы собственности;
b) физические лица;
c) иностранные организации;
d) все вышеперечисленные.

8. С учетом сфер деятельности предприятия выделяются следующие инновации:

a) технологические;
b) в области управления;
c) торговые;
d) все перечисленные.

9. О каком этапе развития инновационного менеджмента идет речь: « .... подход предполагает возможность анализа внешних и внутренних факторов успеха инноваций, систематизации возможных вариантов поведения и синтеза оптимальных для сложившейся ситуации управленческих решений»:

a) системный подход;
b) функциональная концепция;
c) факторный подход;
d) модельный подход.

10. Максимальный срок действия патента на изобретение, считая с даты поступления заявки в Патентное ведомство составляет ...

a) десять лет
b) пять лет
c) двадцать лет
d) бессрочно.

Тема 6. Создание благоприятных условий нововведений - У-1, У-2, В-1, В-2

1. Совокупность продавцов и покупателей, совершающих сделки со сходным товаром в ситуации, когда ни один покупатель или продавец не оказывает большого влияния на уровень текущих цен называется:

a) рынком чистой конкуренции нововведений;
b) рынком новшеств;
c) рынком капитала;
d) инновационной инфраструктурой.

2. Исключите пункт, не относящийся к функциям государства по поддержке инновационной деятельности

a) формирование государственных заказов на НИОКР, обеспечивающих начальный спрос на инновации, которые затем получают распространение в экономике;
b) создание программ, направленных на повышение инновационной активности в сфере производства;
c) содействие развитию науки, в т.ч. прикладной, подготовке научных кадров и малого инновационного предпринимательства;
d) выделение бюджетных ассигнований, обеспечивающих решение крупномасштабных научно-технических проблем.

3. Начиная с какого этапа инвестиции в инновацию носят рисковый характер и называются риско-инвестициями:

a) процесс коммерциализации;
b) исследования прикладного характера;
c) опытно-конструкторские разработки;
d) фундаментальные исследования.

4. Кредитный риск инвестора при реализации инновационного проекта состоит в ...

a) прекращении финансирования инновационного проекта
b) несвоевременности платежей по кредитному договору
c) невыплате инноватором основного долга
d) невыплате инноватором процентов за предоставленный кредит
e) невыплате инноватором основного долга и процентов за предоставленный кредит, а также в несвоевременности платежей по кредитному договору

5. Кто ввел понятие «длинные волны», характеризующее влияние радикальных инноваций на мировое промышленное производство:

a) О.А.Ерманский;
b) Н.Д.Кондратьев;
c) Н.А.Витке;
d) И. Шумпетер.

6. Товарный знак охраняется нормами:

a) патентного права
b) специального законодательства об охране средств индивидуализации участников хозяйственного оборота
c) специального законодательства о нетрадиционных объектах интеллектуальной собственности
d) авторского права

7. Максимальный срок действия патента на промышленный образец, считая с даты поступления заявки в Патентное ведомство и возможного продления составляет…

a) двадцать лет

b) бессрочно

c) пять лет

d) пятнадцать лет

8. При отсутствии доказательств иного автором произведения считается лицо…

a) указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения, в том числе черновике, правомерно опубликованном или задепонированном экземпляре и т.д.

b) обладающее рукописями (черновиками) произведения

c) осуществившее государственную регистрацию произведения и уплату пошлины

d) предоставившее расписку в подтверждение того факта, что оно является автором

9. Первая стадия жизненного цикла технологической инновации:

a) распространение и тиражирование технологии

b) рутинизация технологии

c) модернизация технологии

d) промышленное освоение технологии

e) НИОКР по созданию технологии

10. Формирование основных направлений и пропорций инновационной деятельности в соответствии с имеющимся спросом на рынке представляет собой:

a) контроль в инновационном менеджменте;

b) планирование инноваций;

c) организацию инноваций;

d) формирование целей инновационной деятельности.

11. Новшество становится нововведением:

a) с момента принятия к распространению;

b) с момента возврата инвестиций;

c) с момента начала инвестиций в производство;

d) с момента окончания фундаментальных научных исследований.

12. Этап исследования инвестиционных возможностей проекта предусматривает:

a) выработку условий финансирования и контроля выполнения работ;

b) определение форм и источников инвестиций;

c) предварительную оценку эффективности проекта;

d) выбор архитектурных и инженерных решений.

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов - З$_1$, З$_2$, З$_3$, У$_1$, У$_2$,У$_3$,В$_1$,В$_2$,В$_3$

1. Инновационная игра как метод исследования и развития организации
2. Планирование через инновационные игры
3. План инновационной игры
4. Проблемы инновационных игр
5. Сущность понятий новшество, инновационная деятельность.
6. Особенность рынков новшества и конкуренции.
7. Концепция сферы инновационной деятельности.
8. Значение управленческой деятельности в формировании новшества.
9. Роль рынка капитала и инвестиций в инновационной среде.
10. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов сферы инновационной деятельности.
11. Значение новых технологий в развитии и функционировании организаций.
12. Концептуальные основы инновационного процесса.
13. Концептуальный подход деятельности в инновационном менеджменте.

14. Значение инновационного менеджмента.
15. Основные элементы инновационной деятельности.
16. Взаимосвязь и взаимозависимость элементов инновационной деятельности.
17. Критерии эффективности инновационной деятельности.
18. Особенности конкуренции в инновационной деятельности.
19. Роль и условия конкуренции организаций.
20. Критерии оценки инновационной деятельности.

7.1.3. Описание критериев и шкал оценивания

7.1.3.1 Описание показателей и критериев оценивания устных ответов

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач. Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче. Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

7.1.3.2 Критерии оценки письменных ответов по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	Полные и правильные ответы на все поставленные теоретические

	вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.
Хорошо	Недостаточно полные и правильные ответы на 1или 2 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и основных понятий, задача решена правильно, но не указаны единицы измерения, вывод по решению сформулирован аргументировано.
Удовлетворительно	Ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильно сформулирован вывод по задачи
Неудовлетворительно	Неправильные и не аргументированные ответы на теоретические вопросов, большое количество существенных ошибок в решение практической части контрольной работы, отсутствия вывода. Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.1.3.3 Критерии оценки результатов тестовых заданий

Количество правильных ответов	**Оценка**
от 25 до 30 (85 – 100%)	отлично
от 21 до 24 (70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20 (55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее (53%)	неудовлетворительно

7.1.3.4 Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в котором в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно

	описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется, если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.1.3.5 Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Работа выполнена полностью, в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
Хорошо	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
Удовлетворительно	Допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно	Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере; работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина «Инновационный менеджмент в организации» изучается в двух семестрах, по окончанию первого семестра промежуточная аттестация проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационный менеджмент в организации» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного в период проведения текущей аттестации и практических занятий. Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

Наименование	**З**нать, **У**меть, **В**ладеть
1. Назовите три логические формы инновационного процесса	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
2. Приведите варианты классификации инноваций	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
3. Дайте определение понятий «новшество», «нововведение», «инновационный процесс»	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
4. Что такое диффузия инноваций?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
5. В чем заключается связь инновационного процесса с моделью больших циклов Н.Д. Кондратьева?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
6. Перечислите организационные структуры инновационного менеджмента.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
7. Какова иерархия инновационной стратегии в системе стратегического менеджмента?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
8. Приведите варианты классификации инновационных стратегий различными исследователями (Б. Санто, Б. Твисс), назовите их преимущества и недостатки.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
9. В чем заключаются основные этапы теории жизненного цикла инновационного продукта?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
10. Как связаны методы выбора основных типов инновационных стратегий (наступательная, оборонительная, имитационная) с теорией жизненного цикла продукта?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
11. В чем сущность методов выявления тенденций развития инновационных стратегий: структурно-морфологического, терминологического, лексического и метода патентов-аналогов?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
12. На каких этапах процесса формирования инновационной стратегии действуют фирмы-эксплеренты, фирмы-виоленты, фирмы-патиенты, фирмы-коммутанты?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
13. Каковы классификация и структура интеллектуальных продуктов по материально-общественному, научно-техническому и правовому составу?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
14. Что такое интеллектуальный продукт: формы и свойства его существования как товара?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
15. Каковы факторы, определяющие особенности интеллектуального продукта по степени рыночной ориентации?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
16. Дайте классификацию лицензий и назовите организационные формы их продажи.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
17. Назовите виды лицензионных платежей и методы определения их размеров.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
18. Дайте определение ставок и размеров роялти.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
19. Что такое паушальный платеж и как определить его размеры?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
20. Как связаны маркетинг и организация инновационного процесса?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$

	$В_1$ $В_2$ $В_3$
21. Каковы факторы, виды и методы анализа спроса на интеллектуальный продукт?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
22. Как определить эффективность затрат на инновационную деятельность?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
23. Как использовать факторно-индексную модель (метод цепных подстановок) для оценки влияния новшеств на показатели работы фирмы?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
24. Что понимают под уровнем инновационного развития и определением факторов роста?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
25. Какова взаимосвязь понятий технического, научно-технического и инновационного уровней?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
26. В чем заключаются особенности производства материального и инновационно-научного продукта?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
27. Дайте определение показателя способности фирмы к инновационному развитию.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
28. Приведите примеры прогрессивных технологий как объектов инновационного менеджмента.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
29. В чем заключается понятие производственной инновационной технологии (иерархия уровней структуры, организации, автоматизации)?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
30. Дайте определение производственно-инновационным технологиям как объектам управления (принципы устойчивости и безопасности развития).	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
31. Приведите примеры технологии производства инновационного материального и энергетического продукта (отрасли, промышленные комплексы, энергетические циклы).	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
32. Как осуществляется управление НИОКР на стадиях жизненного цикла изделия?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
33. Каковы методы управления инновационно-техническим уровнем и качеством новой продукции?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
34. Дайте определение многокритериальных объектов инновационной деятельности и оценку их качества на основе теории квалиметрии.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
35. В чем особенности алгоритма оценки качества инновационных многокритериальных объектов на основе психофизической шкалы (функции желательности Харрингтона)?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
36. Что понимают под исследовательским проектом и каково его содержание?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
37. Какие подразделения фирмы участвуют в оформлении и отборе инновационных проектов?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
38. Каково содержание инициативного проекта?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
39. В чем состоит проект развития материально-технической базы?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
40. Как подготовить проект создания информационных систем и баз данных?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
41. Назовите основные этапы подготовки издательского проекта.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
42. Приведите примеры основных приоритетных направлений	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$

исследований и разработок.	$В_1$ $В_2$ $В_3$
43. Как реализуется матричная форма организации управления проектами?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
44. Каковы задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
45. Какие методы используют для отбора инновационных проектов?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
46. В чем особенности венчурного механизма финансирования нововведений?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
47. Назовите организационные формы венчурных капиталовложений.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
48. Каков механизм осуществления венчурных инновационных проектов?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
49. Что такое холдинговый период и рентабельность рисковых капиталовложений (показатель возврата наличности)?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
50. Как происходит распределение акций в процессе венчурного финансирования?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
51. В чем сущность прогнозирования инноваций в научно-техническом развитии?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
52. Каковы организационные формы поддержки научно-технического развития на государственном, федеральном и региональном уровнях?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
53. В чем особенности организации научных парков и технополисов?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
54. Каковы функции инкубаторов малого наукоемкого бизнеса?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
55. Какие типы инноваций могут быть на входе в предприятие?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
56. Назовите инновации системной структуры организации.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
57. Какие инновации могут быть на выходе предприятия?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
58. Чем отличаются продуктовые инновации от процессных инноваций?	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$
59. Дайте классификацию научных организаций по секторам науки и типам организаций.	$З_1$, $З_2$, $У_1$ $У_2$ $У_3$ $В_1$ $В_2$ $В_3$

7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2.1 Критерии оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно

	незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература:

1.Васильчиков, А. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / А. В. Васильчиков, К. Б. Герасимов, О. С. Чечина. - 2-е изд. - Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. - 153 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/111368.html

2.Инновационный менеджмент : учебное пособие / М. Ф. Иванов, Ю. В. Новикова, Е. В. Сорока, В. И. Кротюк. - Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и

архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. - 172 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/114875.html
3.Инновационный менеджмент на предприятии : учебник / И. П. Беликова, Д. В. Запорожец, Н. Б. Чернобай, В. А. Ивашова ; под редакцией И. П. Беликовой. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. - 248 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/109378.html
4.Короткий, С. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / С. В. Короткий. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 241 с. - ISBN 978-5-4487-0137-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/72356.html

8.2. Дополнительная литература:

1.Аверина, Т. А. Инновационный менеджмент в структурных схемах : учебное пособие / Т. А. Аверина, С. А. Баркалов, Т. В. Насонова. - Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 167 с. - ISBN 978-5-89040-638-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/72913.html
2.Безуглая, Н. С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах : учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Н. С. Безуглая, В. А. Дианова. - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 69 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/78030.html
3.Инновационный менеджмент : методические указания по выполнению курсовой работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / составители Н. С. Безуглая. - Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 28 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/75084.html
4.Колношенко, В. И. Инновационный менеджмент : практикум / В. И. Колношенко, О. В. Колношенко, Ю. Н. Царегородцев ; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-906822-87-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/74721.html
5.Сабетова, Т. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Т. В. Сабетова, Л. В. Брянцева, А. Г. Волкова. - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 204 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/72671.html
6.Семиглазов, В. А. Инновационный менеджмент : учебное пособие / В. А. Семиглазов. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 173 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/72095.html

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - http://www.aup.ru/
- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- http://economicus.ru/

- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - http://www.marketing.spb.ru/
- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - https://kavkaz.rbc.ru/
- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - https://www.cfin.ru/
- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html
- Бухгалтерский учет и налоги - http://businessuchet.ru/
- IE: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - http://institutional.narod.ru/
- Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации - http://www.finansy.ru/.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Общие методические указания по изучению курса:

Методические указания для усвоения лекционного материала

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на занятиях лекционного и семинарского типа. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию дисциплины (модуля).

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - http://www.iprbookshop.ru/, фондами библиотеки вуза, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях (занятиях семинарского типа) предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, сформировать и закрепить практические умения и навыки; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:

Управление развитием	Программы и проекты нововведений.
Нововведения	Инновационные игры
Инновации	«Пилотный» инновационный менеджмент
Инновационный менеджмент	Стратегическое управление
Национальная инновационная система	Научно-техническая политика государства

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа
(практических и лабораторных занятий)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по подготовке к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На сессии студенты отчитываются о выполнении учебной программы по дисциплине «Инновационный менеджмент в организации», об уровне и полноте полученных знаний. На сессии студенты сдают зачет и экзамен. Зачет по дисциплине «Инновационный менеджмент в организации» проводится без дифференцированной отметкой, с записью «зачтено» в зачетной книжке.

Определив сроки проведения зачета, обучающимся необходимо обеспечить себя вопросами к зачету или экзамену. В основу повторения пройденного материала должна быть положена только рабочая программа изучаемой дисциплины. При повторении не следует механически заучивать вопросы по билетам прошлого года , так как это нарушает систему знаний и ведет к обыкновенному «натаскиванию». Повторение пройденного материала по различного рода контрольным вопросам текущей аттестации также не желательно, так как приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы изучаемой дисциплины.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, сначала рекомендуется внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные или менее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программы дисциплины: содержание учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал вслух.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникающих трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9.2. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Инновационный менеджмент в организации» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого

программного обеспечения
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (**ауд.204**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.). **ТСО** : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. **Наборы учебно-наглядных пособий:** схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Инновационный менеджмент в организации» на флеш-носителях **Перечень лицензионного программного обеспечения**: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд.207**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.). **ТСО** : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. **Наборы учебно-наглядных пособий:** схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Инновационный менеджмент в организации» на флеш-носителях **Перечень лицензионного программного обеспечения**: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ(**ауд.308**) **Инновационный технический центр** **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.). **ТСО**: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. **Наборы учебно-наглядных пособий:** схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Инновационный менеджмент в организации» на флеш-носителях **Перечень лицензионного программного обеспечения**: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**(пом.104)** стеллажи, рабочие столы, инвентарь и инструменты для ремонта и профилактики оборудования.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), **ТСО** : автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации **Перечень лицензионного программного обеспечения**: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**) **Специализированная учебная мебель:** стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), стеллаж книжный (7шт.). **ТСО:** автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.). **Перечень лицензионного программного обеспечения**: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),

заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,

практические занятия,

разбор конкретных правовых коллизий,

индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ - ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

Для слабовидящих студентов обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.