

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о подписи
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:17
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



Физическая подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидов
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общенаучных дисциплин**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2019_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
 в том числе:
 аудиторные занятия 24
 самостоятельная работа 299,8
 часов на контроль 4
 Виды контроля на курсах:
 зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2			3		4		Итого
	УП	РП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Практические	6	6	8	8	8	2	2			24
Промежуточная аттестация						0,2	0,2			0,2
Итого ауд.	6	6	8	8	8	2	2			24
Контактная работа	6	6	8	8	8	2,2	2,2			24,2
Сам. работа	99	99	94	79	79	27,	27,8			299,8
Часы на контроль						4	4			4
Итого	105	105	102	87	87	34	34			328

Программу составил(и):

ст.преподаватель , А.В. Джавахов

Рецензент(ы):

*президент баскетбольного клуба Самарского "Оранж", г. Ставрополь, заслуженный тренер СССР и России, Г.Л. Самарский;
ст.преподаватель кафедры общенаучных дисциплин ЧОУ ВО "ИДНК", Д.Д. Маруашвили*

Рабочая программа дисциплины

Физическая подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения учебной дисциплины - являются формирование у общекультурной компетенции ОК-8: способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья лиц с ОВЗ, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности будущего бакалавра.
1.2	Задачи:
	- формирование физической культуры личности;
	- приобщение студенческой молодежи с ОВЗ к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, приобретение компетенций и опыта творческого использования средств физической культуры для достижения профессиональных успехов
	-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.16.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту(баскетбол)
2.1.2	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту(волейбол)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8:	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:	
Уровень 1	З-1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
Уровень 2	З-2 основы здорового образа жизни, их роль и значение в формировании полноценного восприятия жизни и социальных ориентаций
Уметь:	
Уровень 1	З-1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Уровень 2	З-2 использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
Владеть:	
Уровень 1	З-1 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
Уровень 2	З-2 владение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	-основы здорового образа жизни, их роль и значение в формировании полноценного восприятия жизни и социальных ориентаций
3.2	Уметь:

	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	-использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
3.3	Владеть:
	- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
	-владение комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Основы теоретических знаний. Методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 3.1 3.2 V.1 V.2						
1.1	Основы теоретических знанийМетоды и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности /Пр/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9 Э10 Э12	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
1.2	Основы теоретических знанийМетоды и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности /Ср/	1	19	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к
	Раздел 2. Профилактика заболеваний и травм рук						
2.1	Профилактика заболеваний и травм рук /Пр/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
2.2	Профилактика заболеваний и травм рук /Ср/	1	20	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э8	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к
	Раздел 3. Дыхательные упражнения						
3.1	Дыхательныеупражнения /Пр/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э9	Собеседование. Доклады.
3.2	Дыхательныеупражнения /Ср/	1	16	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э9	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к

	Раздел 4. Социально-биологические основы физической культуры.						
4.1	Упражнения на координацию /Ср/	1	20	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к
	Раздел 5. Социально-биологические основы физической культуры.						
5.1	Социально-биологические основы физической культуры. /Ср/	2	10	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	Составление конспектов. Работа с первоисточниками
	Раздел 6. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.						
6.1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. /Ср/	1	24	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э9 Э10	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию
	Раздел 7. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.						
7.1	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. /Пр/	2	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э7 Э8 Э9	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
7.2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. /Ср/	2	24	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э10	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к
	Раздел 8. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 3-1,У-1,У-2						
8.1	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. /Пр/	2	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
8.2	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. /Ср/	2	24	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	Составление конспектов. Работа с первоисточниками
	Раздел 9. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. 3-1,3-2,У- 1,У-2,В-1,В-2						

9.1	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. /Пр/	2	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
9.2	Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. /Ср/	2	20	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к
	Раздел 10. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. З-1,з- 2,У-1,У-2,В-1,В-2						
10.1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. /Ср/	2	16	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э9	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к
	Раздел 11. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений						
11.1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. /Пр/	3	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
11.2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. /Ср/	3	25	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к
	Раздел 12. Особенности занятий избранным видом спорта З-1,З-2,У- 1,В-1						
12.1	Особенности занятий избранным видом спорта /Пр/	3	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
12.2	Особенности занятий избранным видом спорта /Ср/	3	25	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4	Составление конспектов. Работа с первоисточниками
	Раздел 13. Особенности занятий избранной системой физических упражнений						
13.1	Особенности занятий избранной системой физических упражнений /Пр/	3	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э10	Собеседование. Доклады.

13.2	Особенности занятий избранной системой физических упражнений /Ср/	3	29	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э10	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к
	Раздел 14. Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом						
14.1	Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом /Пр/	4	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э9	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
14.2	Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом /Ср/	4	14	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э9	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к
	Раздел 15. Профессионально-прикладная физическая подготовка						
15.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка /Ср/	4	13,8	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к
	Раздел 16. Зачет						
16.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	
16.2	Зачет /Зачёт/	4	4	ОК-8	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Основы теоретических знаний З-1, З-2, У-1, У-2

Вопросы для собеседования

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
 2. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.
 3. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности.
 4. Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России.
- Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Профилактика заболеваний и травм рук З-1, З-2, У-2

Вопросы для собеседования

1. Ориентация в пространстве, координация.
2. Методы и методики разучивания физических упражнений при заболевании рук.
3. Индивидуальные особенности моторики.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Дыхательные упражнения 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
3. Психологические основы психофизической саморегуляции. Методы саморегуляции.
4. Техники, связанные с управлением дыханием.
5. Методика выполнения дыхательных упражнений.

Примерное семинарское (практическое) занятие 7

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. 3-2,У-1,У-2,В-1

Вопросы для собеседования

1. Динамика работоспособности учащихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
2. Особенности психофизического состояния обучающихся во время сдачи экзаменов и зачетов.
3. Механизмы умственного и зрительного утомления.
4. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного труда.
5. Профилактика и коррекция утомления.

Примерное семинарское (практическое) занятие 8

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 3-1,У-1,У-2

Вопросы для собеседования

1. Физическая активность и ее роль в социальной адаптации человека и регулировании работоспособности.
2. Здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни человека
3. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления в процессе учебы, повышения эффективности учебного труда.

Примерное семинарское (практическое) занятие 9

Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Методические принципы физического воспитания.
2. Совершенствование физических качеств (сила, гибкость, выносливость и т.д.).
3. Принципы организации спортивной тренировки.
4. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.

Примерное семинарское (практическое) занятие 11

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Комплексность программы, систематичность, постепенность в выборе видов спорта.
2. Индивидуальный подход к нагрузкам.
3. Учет ограничений в двигательной активности.

Примерное семинарское (практическое) занятие 12

Особенности занятий избранным видом спорта 3-1,3-2,У-1,В-1

Вопросы для собеседования

1. Необходимость специальной психофизической подготовки к выбору видов спорта.
2. Особенности форм и подбора занятий избранным видом спорта для обучающихся с различными видами ограничения жизнедеятельности.
3. Влияние избранного вида спорта на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.
4. Планирование тренировки в избранном виде спорта.

Примерное семинарское (практическое) занятие 13

Особенности занятий избранной системой физических упражнений 3-1,3-2,У-1,В-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Особенности занятий избранной системой физических упражнений.
2. Влияние избранной системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества.
3. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности.
4. Планирование тренировки в избранной системе физических упражнений.

Примерное семинарское (практическое) занятие 14

Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Методы, стандарты оценки функционального состояния организма.
2. Использование антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, тестовых упражнений.
3. Оценка индивидуальных особенностей физического развития и состояния.
4. Функциональные пробы и методы их проведения

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выполнить примерные физические упражнения У-1, У-2, В-1, В-2

Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).

- Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействием, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).
- Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.
- Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.
- Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, Пилатеса, стретчинга.
- Упражнения на координацию движений. а) легкоатлетическая подготовка (адаптивные виды) на свежем воздухе. Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой. Скандинавская ходьба.
- Адаптивные игры: бочка, голбол и другие. Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложнокоординационных действий.

2. Подготовить презентации:

1. Возможности физической культуры в развитии и формировании основных качеств и свойств личности. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
2. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями, спортом. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
3. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
4. Коррекция развития отдельных систем организма средствами физической культуры и спорта 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
5. Здоровье человека как феномен культуры. 3-1,3-2,У-1,
6. Физкультурно-спортивные технологии повышения умственной и физической работоспособности. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
7. Физическая культура в профилактике различных заболеваний человека. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
8. Физическая культура в рекреации и реабилитации человека. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
9. Методика использования лечебной физической культуры при различных отклонениях в состоянии здоровья. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
10. Классический, восстановительный и спортивный массаж. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
11. Методика занятий физической культурой с инвалидами и лицами с ослабленным здоровьем. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
12. Роль физических упражнений в режиме дня студентов. 20. Методика закаливания человека 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
13. Влияние осанки на здоровье человека. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
14. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
15. Аэробика для всех. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
16. Понятие гиподинамии и меры по её предупреждению. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
17. Оптимальный двигательный режим – один из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
18. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов зрения. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

3. Подготовьте аргументированные ответы на вопросы::

1. Что составляет объект и предмет психологии здоровья? 3-1,3-2,У-1,
2. Перечислите общие принципы Конвенции о правах инвалидов. 3-1,3-2,У-2,
3. Что означает «общение» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов». 3-1,3-2,У-1,В-1
4. Раскройте содержание понятия «дискриминация по признаку инвалидности» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов. 5. Найдите положения в Конституции РФ, которые закрепляют основополагающие права и свободы в сфере труда. 3-1,3-2,У-1,В-2

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 3-1, У-2, В-1
2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. 3-1, У-2, В-1
- Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. 3-2, У-1, В-2
- Физическая культура в структуре профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодежи России. 3-1, У-2, В-1

Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. 3-2, У-1, В-2

Анатомоморфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. 3-1, У-2, В-1

Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. 3-1, У-2, В-1

Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. 3-1, У-2, В-1

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. 3-1, У-2, В-1

Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. 3-1, У-2, В-1

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физиологической нагрузки или тренировки. Физиологические основы направленной физической нагрузки или тренировки. 3-2, У-1, В-2

Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. 3-1, У-2, В-1

Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. 3-1, У-2, В-1

Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). 3-2, У-1, В-2

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. 3-2, У-1, В-2

Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. 3-1, У-2, В-1

Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 3-2, У-1, В-2

Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. 3-1, У-2, В-1

Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 3-2, У-1, В-2

Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля. 3-1, У-2, В-1

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. 3-2, У-1, В-2

Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. 3-1, У-2, В-1

Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. 3-1, У-2, В-1

Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). 3-2, У-1, В-2

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. 3-1, У-2, В-1

Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, 3-2, У-1, В-2

психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. 3-1, У-2, В-1

Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. 3-1, У-2, В-1

Контроль за эффективностью тренировочных занятий. 3-2, У-1, В-2

Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. 3-2, У-1, В-2

Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. 3-1, У-2, В-1

Личная и социально-экономическая необходимость психофизической подготовки человека к труду. 3-2, У-1, В-2

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

Методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 3-1, У-2, В-1

Личное отношение к здоровью, общая культура как условием формирования здорового образа жизни. 3-2, У-1, В-2

Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физиологической нагрузки или тренировки. Физиологические основы направленной физической нагрузки или тренировки. 3-1, У-2, В-1

Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. 3-1, У-2, В-1

Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. 3-1, У-2, В-1

Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки). 3-2, У-1, В-2

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. 3-2, У-1, В-2

Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. 3-2, У-1, В-2

Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии; критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. 3-2, У-1, В-2

Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, 3-2, У-1, В-2

повышения эффективности учебного труда.

Физическая подготовка как часть физического и спортивного совершенствования; общая и специальная физическая подготовка. Компоненты спортивной тренировки. 3-2, У-1, В-2

Элементы профессионально-прикладной физической подготовки как разновидность специальной физической подготовки. 3-2, У-1, В-2

Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков. 3-2, У-1, В-2

Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Физические качества. 3-1, У-2, В-1

Учебно-тренировочные занятия: направленность, содержание структура, особенности методики. 3-1, У-2, В-1

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. 3-1, У-2, В-1

Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. 3-2, У-1, В-2

Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. 3-2, У-1, В-2

Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. 3-2, У-1, В-2

Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 3-2, У-1, В-2

Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. 3-1, У-2, В-1

Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. 3-1, У-2, В-1

Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля. 3-2, У-1, В-2

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. 3-2, У-1, В-2

Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. 3-1, У-2, В-1

Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутривузовские, межвузовские, всероссийские и международные. 3-1, У-2, В-1

Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). 3-2, У-1, В-2

Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. 3-1, У-2, В-1

Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Модельные характеристики спортсменов высшего класса.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая

стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка Характеристика ответа

Отлично Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение:

- иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках;
- общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.

Хорошо Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.

Удовлетворительно Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.

Неудовлетворительно При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

5.4. Формы аттестации и успеваемости обучающегося

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности студента к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов, И. А.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.2	Сокур, Б. П.	Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019
Л1.3	Харченко, Л. В.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
Л2.2	Детков, Ю. Л.	Теория и практика физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2008
Л2.3	Е. Г. Удин, В. А. Платонова, Е. В. Зефирова, С. С. Прокопчук	Комплексы физических упражнений для студентов специальной группы здоровья : учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012
Л2.4	А. В. Токарева, Л. Б. Ефимова-Комарова, Л. В. Ярчиковская [и др.	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы : учебное пособие	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
Э4	Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
Э5	История Олимпийских игр
Э6	Министерство спорта РФ
Э7	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э8	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Э10	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э11	Электронная библиотека ИДНК
Э12	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, тренажерный зал
	велотренажер (1 шт.)
	кардиотренажер (1 шт.)
	силовой тренажер с дисками (1 шт.)
	скамьядляпресса (1 шт.)
	мешок боксерский (1 шт.) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край,
	г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7,
	аудитория 120
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (3 шт.), стул (6 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 109
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические указания по изучению курса

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины; овладеть необходимыми практическими умениями и навыками; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности

образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.