

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 28.02.2022 22:35:42  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7  
+7 (8652) 28-25-00  
+7 (8652) 28-03-46  
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по учебно – методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Давыдова  
« 27 » апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

<b>направление подготовки</b>	38.03.02 Менеджмент
<b>направленность (профиль)</b>	Менеджмент организации
<b>квалификация выпускника</b>	Бакалавр
<b>формы обучения</b>	Очная, заочная
<b>трудоемкость</b>	2 з.е.

**При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу были положены:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7 (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2017 г.).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и принята на заседании кафедры общенаучных дисциплин Протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально – технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин  
Джавахов А.В.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель учебной дисциплины Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» – формирование у обучающихся компетенции ОК-8: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.**

Изучение данной дисциплины необходимо для получения теоретических и практических навыков по безопасности жизнедеятельности, предотвращению чрезвычайных ситуаций на производстве, поведения во время опасных ситуаций, помощи пострадавшим.

### 1.2. Задачи:

В процессе достижения сформулированной цели необходимо решить ряд задач.

Освоение курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для:

- освоения студентами необходимого объема теоретических знаний, связанных с безопасностью жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- освоения основ физиологии человека и рациональных условий деятельности;
- понимания анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средств и методов повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- методов оценки риска;
- понимания экономических аспектов безопасности жизнедеятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

### Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
ОК-8 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> - приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	3-1
	<b>Уметь:</b> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	У-1
	- использовать средства индивидуальной и коллективной	У-2

	защиты от оружия массового поражения;	<b>У-3</b>
	– использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	<b>Владеть:</b>	<b>В-1</b>
приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;		

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.10 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин Блока 1 ОПОП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Данная дисциплина связана с изучением таких дисциплин, как: Б1.Б.24 «Физическая культура и спорт» и др.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение академических часов дисциплины по курсам и семестрам изучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	-	Установочная сессия
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	-	2
Занятия лекционного типа (лекции)	-	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	16
<b>Трудоемкость дисциплины за семестр</b>	-	<b>18</b>
Период изучения	1 курс, 1 семестр	1 курс
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>34</b>	2
Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	17	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	48
Вид промежуточной аттестации - зачет	-	<b>4</b>
<b>Трудоемкость дисциплины за семестр</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура учебной дисциплины**

**5.1.1. Структура учебной дисциплины очной формы обучения**

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
1 курс, 1 семестр				
1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.	1	1	3	З-1
2. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности.	2	2	3	З-2
3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.	2	2	3	З-1, З-2, У-1, У-2
4. Действие шума и вибрации на человека.	2	2		З-1, З-2, У-1, У-2
5. Воздействие электромагнитных полей на человека.	1	1	3	З-1, З-2, У-1, У-2
6. Действие электрического тока на организм человека.	1	1	3	З-1, З-2, У-1, У-2
7. Пожарная безопасность, общие требования.	1	1	3	З-1, З-2, У-1, У-2
8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1	1	3	З-1, З-2, З-3, У-1, У-2
9. Характеристика ЧС на химических предприятиях.	1	1	3	З-1, З-2, У-1, У-2
10. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.	1	1	3	З-1, З-2, У-1, У-2
11. Прогнозирование параметров опасных зон.	1	1	2	З-1, З-2, У-1, У-2
12. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания.	1	1	2	З-2, З-3, У-2, У-3, В-1, В-2
13. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от	1	1	2	З-1, З-2, З-3, У-1, У-

ЧС.				2, В-1, В-2
14. Основы военной службы: основы обороны государства.	1	1	2	3-3, У-3, В-2
<b>Контроль</b>				<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	

### 5.1.2 Структура учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
1 курс				
1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.	1	-	8	3-1
2. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности.	1	-	8	3-2
3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.	-	-	4	3-1, 3-2, У-1, У-2
4. Действие шума и вибрации на человека.	-	-	4	3-1, 3-2, У-1, У-2
5. Воздействие электромагнитных полей на человека.	-	-	4	3-1, 3-2, У-1, У-2
6. Действие электрического тока на организм человека.	-	-	4	3-1, 3-2, У-1, У-2
7. Пожарная безопасность, общие требования.	-	1	4	3-1, 3-2, У-1, У-2
8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	-	-	4	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
9. Характеристика ЧС на химических предприятиях.	-	-	4	3-1, 3-2, У-1, У-2
10. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.	-	-	4	3-1, 3-2, У-1, У-2
11. Прогнозирование параметров опасных зон.	-	-	4	3-1, 3-2, У-1, У-2
12. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания.	-	1	4	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
13. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.	-	-	4	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2

14. Основы военной службы: основы обороны государства.	-	-	4	3-3, У-3, В-2
<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	

Для текущего контроля успеваемости используются: устный опрос, письменные задания, контрольные работы, написание рефератов, тестирование

## 5.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.	Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; Классификация опасных и вредных факторов. Механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов.	3-1
2. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности.	Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Негативное воздействие на организм человека курения табака.	3-2
3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.	Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Профессиональные заболевания, связанные с нарушением микроклимата. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций;	3-1, 3-2, У-1, У-2
4. Действие шума и вибрации на человека.	Характеристики промышленного и бытового шума. Действие шума на человека .Вибрация. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.	3-1, 3-2, У-1, У-2
5. Воздействие	Электромагнитные поля. Воздействие на	3-1, 3-2,

<p>электромагнитных полей на человека.</p>	<p>человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на организм человека. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.</p>	<p>У-1, У-2</p>
<p>6. Действие электрического тока на организм человека.</p>	<p>Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю. Особенности постоянного и переменного токов. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока. Опасные напряжения, токи, частоты. Причины поражения. Опасные факторы в быту и вне дома. Меры безопасности в быту и вне дома. Опасные факторы на производстве. Безопасность на производстве.</p>	<p>З-1, З-2, У-1, У-2</p>
<p>7. Пожарная безопасность, общие требования.</p>	<p>Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара. Воспламенение и зажигание горючих веществ. Поражающее воздействие пожара на человека. Оценка пожарной обстановки. Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма. Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа. Тепловое излучение зоны горения. Поражающие факторы пожаров. Поражающее воздействие пожаров на объекты экономики. Зоны поражающего воздействия. Методы и способы защиты от поражающего воздействия пожаров. Меры безопасности на пожаре.</p>	<p>З-1, З-2, У-1, У-2</p>
<p>8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; Чрезвычайные ситуации, термины, определения.</p>	<p>З-1, З-2, З-3, У-1, У-2</p>

	<p>Природные чрезвычайные ситуации: землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов и т.п. Физическая сущность природных ЧС. Причины возникновения, характер и стадии развития, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС. Поражающее воздействие природных ЧС на человека и объекты экономики. Методы и способы защиты человека от поражающего действия природных ЧС. Причины ЧС техногенного характера. Источник ЧС техногенного характера.</p>	
9. Характеристика ЧС на химических предприятиях.	<p>Определение понятия химической аварии на химически опасном объекте и опасного химического вещества (ОХВ). Классификация, показатели опасности и характеристика токсических веществ. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Попадание опасных химических веществ в воздушную атмосферу: утечки газообразных веществ при разрывах трубопроводов; выброс веществ при разрушениях цистерн, резервуаров, технологических реакторов; пролив жидкостей с последующим испарением. Поведение ОХВ в атмосфере: турбулентная диффузия и ветровой перенос в приземном слое атмосферы; конвекция, изотермия и инверсия; категории устойчивости атмосферы; начальный подъём примеси; определение концентрации ОХВ в воздухе на расчётном расстоянии от источника выброса. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами АХОВ. Попадание ядовитых веществ в организм человека. Определение понятия токсическая доза. Ингаляционная и кожно-резорбтивная дозы. Пороговая, выводящая и смертельная дозы. Поражение человека токсическими веществами. Определение допустимого времени пребывания в зоне заражения. Методы и способы защиты человека от поражающего действия ядовитых веществ. Классификация взрывов. Взрывные волны и параметры ударной волны при точечном и объёмном взрывах. Поражающее воздействие взрывов на человека.</p>	3-1, 3-2, У-1, У-2
10. Особенности аварий на объектах атомной	<p>Радиация, суть явления. Характеристика радиационно-опасных объектов.</p>	3-1, 3-2, У-1, У-2

энергетики.	<p>Определение понятия радиационной аварии на радиационно–опасном объекте и источника ионизирующего излучения. Источники радиации, воздействующие на человека. Дозовые характеристики ионизирующего излучения. Природный и техногенно изменённый радиационный фон. Внешнее и внутреннее облучение организма человека. Источники возможного аварийного облучения; предприятия ядерного топливного цикла (ЯТЦ). Облучение населения ИСК при возможной радиационной аварии на предприятии ЯТЦ: внешнее облучение от радионуклидов, появившихся в атмосфере и на почве; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм ингаляционным путём; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм в результате их миграции по пищевым и биологическим цепочкам. Оценка размеров зон загрязнения при авариях с выбросами радиоактивных веществ. Поражающее воздействие ионизирующих излучений на человека. Методы и способы защиты человека от поражающего действия ионизирующих излучений.</p>	
11. Прогнозирование параметров опасных зон.	<p>Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной (индустриальной), селитебной(жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности, связанных в единое целое транспортными, трубопроводными, информационными и иными коммуникациями. Опасные объекты ИСК.</p>	3-1, 3-2, У-1, У-2
12. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания.	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты; Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных</p>	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2

	<p>чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Военная служба и оборона государства. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях. Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах. Электротравма и первая медицинская помощь при электротравме. Первая медицинская помощь при шоке.</p>	
13. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.	<p>Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в ЧС. Основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий ...». Нормативно-правовая основа по предупреждению и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.</p>	3-1, 3-2, 3-3 У-1, У-2, В-1, В-2
14. Основы военной службы: основы обороны государства.	<p>Основы военной службы: основы обороны государства; Вооруженные Силы Российской Федерации; боевые традиции, символы воинской чести; Дни воинской славы; Основы военной подготовки.</p>	3-3, У-3, В-2

### 5.3. Планы занятий семинарского типа (практических занятий)

#### Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1

#### Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности- 3-1

**Цель:** приобретение системы знаний о целях и задачах науки о безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые понятия темы:** безопасность жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации, опасные и вредные факторы, механизмы защиты человека

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях;
3. Классификация опасных и вредных факторов.
4. Механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Государственная служба защиты при чрезвычайных событиях

**Темы рефератов:**

1. Техногенные катастрофы, как угроза жизни населения.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2**  
**Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности - 3-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о классификации основных форм деятельности человека и классификации условий трудовой деятельности.

**Ключевые понятия темы:** мышечная работа, методы оценки тяжести труда, энергетические затраты человека, тяжесть и напряженность труда, негативное воздействие на организм человека.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Мышечная работа.
2. Методы оценки тяжести труда.
3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
4. Тяжесть и напряженность труда.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Негативное воздействие на организм человека курения табака

**Темы рефератов:**

1. Робототехника как фактор снижения тяжести труда.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3**

## **Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека - З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о влиянии параметров микроклимата на самочувствие человека.

**Ключевые понятия темы:** теплообмен человека, параметры микроклимата, самочувствие человека, профессиональные заболевания, микроклимат, устойчивость производств, чрезвычайные ситуации.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Профессиональные заболевания, связанные с нарушением микроклимата.
4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций

### **Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Негативное воздействие на организм человека курения табака

### **Темы рефератов:**

1. Классификация профессиональных заболеваний, связанных с нарушением микроклимата.
2. Нарастание тяжести чрезвычайных ситуаций.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

### **Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

## **Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4 Действие шума и вибрации на человека - З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о действии шума и вибрации на человека.

**Ключевые понятия темы:** бытовой шум, вибрация, акустические колебания, постоянный и непостоянный шум, аудиометрия, инфразвук, ультразвук, нормирование акустического воздействия, ударная волна.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Характеристики промышленного и бытового шума.
2. Действие шума на человека. Вибрация.
3. Действие шума на человека. Аудиометрия.
4. Нормирование акустического воздействия.
5. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
6. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум.
2. Инфразвук, возможные уровни.
3. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.

**Темы рефератов:**

1. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5**  
**Воздействие электромагнитных полей на человека - З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о воздействии электромагнитных полей на человека.

**Ключевые понятия темы:** электромагнитные поля, статические электрические и магнитные поля, промышленная частота, радиочастоты, УКВ и СВЧ, органы зрения, кожный покров, центральная нервная система, состав крови, состояние эндокринной системы, электромагнитный импульс, ядерный взрыв широкополосное световое излучение, действие УФ-излучения, нормирование.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Электромагнитные поля.
2. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
3. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей.
4. Действие ИК-излучения на организм человека.
5. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва.
2. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень.

**Темы рефератов:**

3. Действие УФ-излучения и его нормирование.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

## **Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6** **Действие электрического тока на организм человека - З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о действии электрического тока на организм человека.

**Ключевые понятия темы:** опасность напряжения, токоведущие части электроустановок, постоянный и переменный ток, опасность поражения электрическим током, механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю.
2. Особенности постоянного и переменного токов.
3. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
4. Механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока.
5. Опасные напряжения, токи, частоты.

### **Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Причины поражения действием электрического тока.
2. Меры безопасности в быту и вне дома. Опасные факторы на производстве. Безопасность на производстве.

### **Темы рефератов:**

1. Опасные факторы в быту и вне дома для поражения электрическим током.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

### **Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

## **Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7** **Пожарная безопасность, общие требования - З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о пожарной безопасности

**Ключевые понятия темы:** классификация пожаров, горючие вещества, пожарная обстановка, продукты горения при пожаре, дым, температура зон горения, аварийное сгорание углеводородного газа, тепловое излучение зоны горения.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара.
2. Воспламенение и зажигание горючих веществ. Поражающее воздействие пожара на человека.
3. Оценка пожарной обстановки. Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма.
4. Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Тепловое излучение зоны горения при пожаре.
2. Поражающие факторы пожаров.
3. Поражающее воздействие пожаров на объекты экономики. Зоны поражающего воздействия..

**Темы рефератов:**

1. Методы и способы защиты от поражающего воздействия пожаров.
2. Меры безопасности на пожаре.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8**

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера- 3-1, 3-2, 3-3,  
У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Ключевые понятия темы:** чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.
3. Природные чрезвычайные ситуации: землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов и т.п.
4. Физическая сущность природных ЧС.
5. Причины возникновения, характер и стадии развития, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Поражающее воздействие природных ЧС на человека и объекты экономики.
2. Методы и способы защиты человека от поражающего действия природных ЧС.

**Темы рефератов:**

1. Причины ЧС техногенного характера.
2. Источник ЧС техногенного характера.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

## **Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9** **Характеристика ЧС на химических предприятиях- 3-1, 3-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о чрезвычайных ситуациях на химических предприятиях.

**Ключевые понятия темы:** химическая авария, химическая опасность, опасные химические вещества (ОХВ), аварийно химически опасные вещества (АХОВ), утечки газообразных веществ, выброс веществ, пролив жидкостей, турбулентная диффузия, конвекция, изотермия и инверсия, зона заражения, ядовитые вещества, пороговая доза, смертельная доза.

### **Вопросы для рассмотрения:**

1. Определение понятия химической аварии на химически опасном объекте и опасного химического вещества (ОХВ). Классификация, показатели опасности и характеристика токсических веществ.

2. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Попадание опасных химических веществ в воздушную атмосферу: утечки газообразных веществ при разрывах трубопроводов; выброс веществ при разрушениях цистерн, резервуаров, технологических реакторов; пролив жидкостей с последующим испарением.

3. Поведение ОХВ в атмосфере: турбулентная диффузия и ветровой перенос в приземном слое атмосферы; конвекция, изотермия и инверсия; категории устойчивости атмосферы; начальный подъём примеси; определение концентрации ОХВ в воздухе на расчётном расстоянии от источника выброса.

4. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами АХОВ. Попадание ядовитых веществ в организм человека.

5. Определение понятия токсическая доза. Ингаляционная и кожно-резорбтивная дозы.

### **Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Пороговая, выводящая и смертельная дозы.
2. Поражение человека токсическими веществами.
3. Определение допустимого времени пребывания в зоне заражения.
4. Методы и способы защиты человека от поражающего действия ядовитых веществ.

### **Темы рефератов:**

1. Классификация взрывов.
2. Взрывные волны и параметры ударной волны при точечном и объёмном взрывах.
3. Поражающее воздействие взрывов на человека

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

### **Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

## **Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10** **Особенности аварий на объектах атомной энергетики - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний об особенностях аварий на объектах атомной энергетики.

**Ключевые понятия темы:** радиация, радиационно-опасные объекты, ионизирующее излучение, радиационный фон, внешнее и внутреннее облучение человека, ядерно топливный цикл (ЯТЦ), облучение населения ИСК, зоны загрязнения.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Радиация, суть явления.
2. Характеристика радиационно-опасных объектов.
3. Источники радиации, воздействующие на человека.
4. Источники возможного аварийного облучения; предприятия ядерного топливного цикла (ЯТЦ).
5. Оценка размеров зон загрязнения при авариях с выбросами радиоактивных веществ.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Определение понятия радиационной аварии на радиационно-опасном объекте и источника ионизирующего излучения.
2. Дозовые характеристики ионизирующего излучения.
3. Облучение населения ИСК при возможной радиационной аварии на предприятии ЯТЦ: внешнее облучение от радионуклидов, появившихся в атмосфере и на почве; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм ингаляционным путём; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм в результате их миграции по пищевым и биологическим цепочкам.

**Темы рефератов:**

1. Природный и техногенно изменённый радиационный фон.
2. Внешнее и внутреннее облучение организма человека.
3. Поражающее воздействие ионизирующих излучений на человека.
4. Методы и способы защиты человека от поражающего действия ионизирующих излучений.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11  
Прогнозирование параметров опасных зон- З-1, З-2, У-1, У-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о прогнозировании параметров опасных зон.

**Ключевые понятия темы:** индустриально-селитебный комплекс (ИСК), промышленная (индустриальная) зона, селитебная (жилая) зона, коммунально-бытовая зона, зона жизнедеятельности..

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной (индустриальной), селитебной (жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности, связанных в единое целое транспортными, трубопроводными, информационными и иными коммуникациями.

2. Опасные объекты ИСК.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Сущность промышленной (индустриальной), селитебной(жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности человека.

**Темы рефератов:**

1. Транспортные, трубопроводные, информационные и иные коммуникации человека.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опро

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12**

**Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания - 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-1, В-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о мероприятиях по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

**Ключевые понятия темы:** мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных работ, медицинские знания, гражданская оборона,

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

2. Назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты.

3. Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

4. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах.

3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.

4. Военная служба и оборона государства. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения
5. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах.
6. Электротравма и первая медицинская помощь при электротравме.
7. Первая медицинская помощь при шоке.

**Темы рефератов:**

1. Классификация стихийных бедствий.
2. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13**

**Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС - 3-1, 3-2, 3-3  
У-1, У-2, В-1, В-2**

**Цель:** приобретение системы знаний о правовом обеспечении в области защиты населения и территории от ЧС.

**Ключевые понятия темы:** законодательные и нормативные акты РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях, основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий».

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.
3. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в ЧС.
4. Основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий...».
5. Нормативно-правовая основа по предупреждению и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Содержание Федерального закона «О защите населения и территорий...».

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14**

**Основы военной службы: основы обороны государства- 3-3, У-3, В-2**

**Цель:** приобретение системы знаний об основах военной службы и основах обороны государства.

**Ключевые понятия темы:** основы военной службы, основы обороны государства, Вооруженные Силы Российской Федерации, боевые традиции, символы воинской чести, Дни воинской славы, основы военной подготовки

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Основы военной службы.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации.
3. Боевые традиции России.
4. Дни воинской славы.
5. Основы военной подготовки

**Вопросы для обсуждения и дискуссии:**

1. Основы обороны государства.
2. Символы воинской чести в России.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос

## 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля	Знать, Уметь, Владеть
Период изучения	1 курс, 1 семестр	Установочная сессия		
1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.	3	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	З-1
2. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности.	3	8	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы.	З-2
<b>Трудоемкость дисциплины за сессию</b>	-	<b>16</b>		
Период изучения	-	1 курс		
3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.	3	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий.	З-1, З-2, У-1, У-2
4. Действие шума и	3	4	Подготовка к устному опросу	З-1, З-2,

вибрации на человека.			на практическом занятии. Подготовка рефератов	У-1, У-2
5. Воздействие электромагнитных полей на человека.	3	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы. Подготовка рефератов	3-1, 3-2, У-1, У-2
6. Действие электрического тока на организм человека.	3	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка рефератов.	3-1, 3-2, У-1, У-2
7. Пожарная безопасность, общие требования.	3	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написание рефератов	3-1, 3-2, У-1, У-2
8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	3	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка рефератов Подготовка к тестированию	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
9. Характеристика ЧС на химических предприятиях.	3	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка рефератов	3-1, 3-2, У-1, У-2
10. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.	3	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Написание рефератов	3-1, 3-2, У-1, У-2
11. Прогнозирование параметров опасных зон.	2	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка рефератов Подготовка к тестированию	3-1, 3-2, У-1, У-2
12. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания.	2	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка рефератов	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
13. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.	2	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка рефератов	3-1, 3-2, 3-3 У-1, У-2, В-1, В-2
14. Основы военной службы: основы обороны государства.	2	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных	3-3, У-3, В-2

			заданий.	
<b>Трудоемкость дисциплины за семестр</b>	<b>38</b>	<b>48</b>		
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>64</b>		

### **6.1 Задания для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности- 3-1**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях;
3. Классификация опасных и вредных факторов.
4. Механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов

#### **Тема 2. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности - 3-2**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Мышечная работа.
2. Методы оценки тяжести труда.
3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
4. Тяжесть и напряженность труда.

#### **Тема 3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Профессиональные заболевания, связанные с нарушением микроклимата.
4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций

#### **Тема 4. Действие шума и вибрации на человека - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Характеристики промышленного и бытового шума.
2. Действие шума на человека. Вибрация.
3. Действие шума на человека. Аудиометрия.
4. Нормирование акустического воздействия.
5. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
6. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека.

#### **Тема 5. Воздействие электромагнитных полей на человека - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Электромагнитные поля.

2. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
3. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей.
4. Действие ИК-излучения на организм человека.
5. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.

#### **Тема 6. Действие электрического тока на организм человека - З-1, З-2, У-1, У-2**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю.
2. Особенности постоянного и переменного токов.
3. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
4. Механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока.
5. Опасные напряжения, токи, частоты.

#### **Тема 7. Пожарная безопасность, общие требования - З-1, З-2, У-1, У-2**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара.
2. Воспламенение и загорание горючих веществ. Поражающее воздействие пожара на человека.
3. Оценка пожарной обстановки. Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма.
4. Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа.

#### **Тема 8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера- З-1, З-2, З-3, У-1, У-2**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия.
3. Природные чрезвычайные ситуации: землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов и т.п.
4. Физическая сущность природных ЧС.
5. Причины возникновения, характер и стадии развития, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС

#### **Тема 9. Характеристика ЧС на химических предприятиях - З-1, З-2, У-1, У-2**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Определение понятия химической аварии на химически опасном объекте и опасного химического вещества (ОХВ). Классификация, показатели опасности и характеристика токсических веществ.
2. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Попадание опасных химических веществ в воздушную атмосферу: утечки газообразных веществ при разрывах

трубопроводов; выброс веществ при разрушениях цистерн, резервуаров, технологических реакторов; пролив жидкостей с последующим испарением.

3. Поведение ОХВ в атмосфере: турбулентная диффузия и ветровой перенос в приземном слое атмосферы; конвекция, изотермия и инверсия; категории устойчивости атмосферы; начальный подъем примеси; определение концентрации ОХВ в воздухе на расчётном расстоянии от источника выброса.

4. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами АХОВ. Попадание ядовитых веществ в организм человека.

5. Определение понятия токсическая доза. Ингаляционная и кожно-резорбтивная дозы.

### **Тема 10. Особенности аварий на объектах атомной энергетики - З-1, З-2, У-1, У-2**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Радиация, суть явления.
2. Характеристика радиационно-опасных объектов.
3. Источники радиации, воздействующие на человека.
4. Источники возможного аварийного облучения; предприятия ядерного топливного цикла (ЯТЦ).
5. Оценка размеров зон загрязнения при авариях с выбросами радиоактивных веществ.

### **Тема 11. Прогнозирование параметров опасных зон - З-1, З-2, У-1, У-2**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной (индустриальной), селитебной(жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности, связанных в единое целое транспортными, трубопроводными, информационными и иными коммуникациями.
2. Опасные объекты ИСК.

### **Тема 12. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания - З-2, З-3, У-2, У-3, В-1, В-2**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты.
3. Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
4. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

5. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях.

### **Тема 13. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС - З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, В-1, В-2**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.
3. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в ЧС.
4. Основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий...».
5. Нормативно-правовая основа по предупреждению и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.

### **Тема 14. Основы военной службы: основы обороны государства - З-3, У-3, В-2**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Основы военной службы.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации.
3. Боевые традиции России.
4. Дни воинской славы.
5. Основы военной подготовки.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся**

#### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

#### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за

рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании студенту отводится по 2 минуты на каждое задание. Набор заданий для студента определяется компьютерной программой из базы тестовых заданий путем случайной выборки. По завершении тестирования студент может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное студентом тестовое задание, осуществляется самой компьютерной программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

**Реферат (доклад)** - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для реферата, доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

### **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### **7.1.2.1 Примерные варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения – З-1,У-1,У-2,У-3,В-1**

##### **Вариант 1.**

1. Психофизические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.

##### **Вариант 2.**

1. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.
2. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.

##### **Вариант 3.**

1. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий .
2. Влияние различных факторов на работоспособность.

##### **Вариант 4.**

1. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного.
2. Опасность пожаров в производственных помещениях.

##### **Вариант 5.**

1. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека.
2. Классификация стихийных бедствий.

##### **Вариант 6.**

1. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека.
2. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.

##### **Вариант 7.**

1. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности.
2. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.

##### **Вариант 8.**

1. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.
2. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

##### **Вариант 9.**

1. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
2. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.

#### **Вариант 10.**

1. Защита от энергетических воздействий.
2. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.

#### **Вариант 11.**

1. Обеспечение безопасности при работе с ПЭВМ
2. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

#### **Вариант 12.**

1. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.
2. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Защита от токсичных выбросов.

#### **Вариант 13.**

1. Воздействие электрического тока на человека.
2. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.

#### **Вариант 14.**

1. Защита от статического электричества.
2. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

#### **Вариант 15.**

1. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
2. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

#### **7.1.2.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля успеваемости**

### **Тема 8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 3-1, 3-2, У-1, У-2**

#### **1. БЖД**

- фундамент общего образования специалистов по проблемам безопасности
- сочетание охраны труда и гражданской обороны
- охрана окружающей среды
- наука о жизни

#### **2. Безопасность жизнедеятельности**

- :область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- состояние защищённости национальных интересов
- этапы развития человека
- расширения техносферы.

#### **3. БЖД решает триединую задачу, которая состоит в**

- идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска
- идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации
- классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

- классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения.

#### **4. Цель БЖД как науки**

- безопасность
- опасность
- риск
- таксономия

#### **5. Деятельность**

- специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру
- пассивная форма опасности
- защита здоровья человека
- вершина развития всего живого на земле

#### **6. Жизнедеятельность**

- совокупность всех форм человеческой активности
- совокупность производственных травм
- охрана природной среды
- высшая форма деятельности

#### **7. Опасность**

- любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека
- неотъемлемая отличительная черта деятельности человека
- исключение нежелательных последствий
- любые явления, вызывающие положительные эмоции

#### **8. Безопасность**

- состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- присутствие чрезмерной опасности
- защищённость человека от социальных опасностей
- состояние защищённости человека от психологических опасностей

#### **9. Здоровье**

- полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
- :главная функция живой материи
- отражение психических функций человека
- :наука, изучающая строение тела человека.

#### **10. Антропогенные опасности**

- опасности, источником которых является сам человек
- продукты неполного сгорания топлива
- разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере
- вещества способные убивать бактерии

#### **11. Идентификация опасности**

- процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- процесс превращения атомов и молекул в ионы

- деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих
- последовательное достижение целей

## **12. Принципы обеспечения безопасности делятся на группы**

- ориентирующие, технические, организационные, управленческие
- адекватности, системности разделения
- уничтожение, герметизации
- классификации, информации, дублировании, контроля.

## **Тема 11. Прогнозирование параметров опасных зон - З-1, З-2, У-1, У-2**

### **13. Риск**

- количественная оценка опасности
- номенклатура опасности
- условия, при которых реализуются потенциальные опасности
- поиск причин

### **14. Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит**

- : в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени
  - : в качестве оценки опасностей
- : в устойчивости к действию повреждающих факторов
  - : в наличии резервных возможностей организма

### **15. Управление риском или как повысить уровень безопасности**

- совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
  - построение дерева событий и опасностей
  - выяснение последовательности опасных ситуаций
  - выявление источников опасности

### **16. Цель системного анализа безопасности**

- выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий
- отсутствие опасности
- сохранение работоспособности в течение рабочего времени
- соблюдение безопасности

### **17. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы**

- физические, химические, биологические, психофизиологические, механические
- физические, пассивные, априорные, биологические
- химические, активные, апостериорные, аналитические
- психофизиологические, физические, механические, материальные

### **18. К физическим опасностям относятся:**

- электрический ток, шум, излучения, давление
- микро - макро организмы
- гипертония, ожирение
- гиподинамия, избыточная масса тела

### **19. Управлять БЖД**

- значит осознанно переводить объект из одного состояния (опасное) в менееопасное)
- процесс принятия решений
- условия экономической и технической целесообразности
- сравнение затрат и получение выгод

## **20. Среда обитания**

- окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство

- нижний слой атмосферы
- верхний слой атмосферы
- регион биосферы

## **21. Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них**

- необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности
- сохранение жизни
- состояние объекта защиты
- обучение людей основам защиты

## **22. Средства обеспечения безопасности**

- средства коллективной (СКЗ) и индивидуальной защиты (СИЗ)
- ватно - марлевые повязки
- противогазы разных марок
- убежище

## **23. Процедура составления номенклатуры опасности имеет**

- профилактическую направленность
- избирательную направленность
- точечную направленность
- финансовую направленность

## **24. В основе профилактики несчастных случаев по существу лежит**

- поиск причин
- возможный ущерб
- пространственная локализация
- производственные аварии

## **25. Факторы риска**

- опасности, сопровождающие нашу жизнь
- острота жизни
- неспособность человека к разным действиям
- ощущения, которые испытывает орган

### **Критерии оценки итогов тестирования:**

90% правильных ответов – «отлично»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

50% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### 7.1.2.3. Примерная тематика рефератов – З-1,У-1,У-2,У-3,В-1

1. Психофизические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.
3. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий .
4. Влияние различных факторов на работоспособность.
5. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного.
6. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека.
7. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека.
8. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности.
9. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.
10. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
11. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
12. Защита от энергетических воздействий.
13. Обеспечение безопасности при работе с ПЭВМ
14. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.
15. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.
16. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.
17. Воздействие электрического тока на человека.
18. Защита от статического электричества.
19. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
20. Опасность пожаров в жилых помещениях.
21. Опасность пожаров в производственных помещениях.
22. Классификация стихийных бедствий.
23. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
24. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
25. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
26. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.
27. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
28. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
29. Атомные электростанции и их опасность.
30. Влияние радиоактивных веществ на организм человека.
31. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.
32. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
33. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

34. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
35. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Защита от токсичных выбросов.

### 7.1.3. Описание критериев и шкал оценивания

#### 7.1.3.1 Описание показателей и критериев оценивания устных ответов

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенции
<b>Понимание смысла компетенции</b>	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач.</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче.</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

#### 7.1.3.2 Критерии оценки письменных ответов по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	Полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

Хорошо	Недостаточно полные и правильные ответы на 1 или 2 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и основных понятий, задача решена правильно, но не указаны единицы измерения, вывод по решению сформулирован аргументировано.
Удовлетворительно	Ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильно сформулирован вывод по задаче.
Неудовлетворительно	Неправильные и не аргументированные ответы на теоретические вопросы, большое количество существенных ошибок в решении практической части контрольной работы, отсутствия вывода. Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

### 7.1.3.3 Критерии оценки результатов тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
от 25 до 30 (85 – 100%)	отлично
от 21 до 24 (70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20 (55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее (53%)	неудовлетворительно

## 7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

До зачета не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

### 7.2.1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы к зачету

Наименование	Знать, Уметь,
--------------	------------------

	Владеть
1. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.	3-1
2. Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.	3-1
3. Особенности групповой психологии.	3-1
4. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.	3-1
5. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий (шум, вибрации, алкоголь и т.п.).	3-1
6. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.	3-2
7. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности	3-2
8. Физический и умственный труд.	3-2
9. Тяжесть и напряженность труда.	3-2
10. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда.	3-2
11. Взаимодействие человека со средой обитания. Оптимальное взаимодействие: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.	3-2
12. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения.	3-1, 3-2, У-1, У-2
13. Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика, травматизм.	3-1, 3-2, У-1, У-2
14. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.	3-1, 3-2, У-1, У-2
15. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.	3-1, 3-2, У-1, У-2
16. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.	3-1, 3-2, У-1, У-2
17. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.	3-1, 3-2, У-1, У-2
18. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека.	3-1, 3-2, У-1, У-2
19. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни.	3-1, 3-2, У-1, У-2
20. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.	3-1, 3-2, У-1, У-2
21. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.	3-1, 3-2, У-1, У-2
22. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.	3-1, 3-2, У-1, У-2
23. Защита от энергетических воздействий.	3-1, 3-2, У-1, У-2
24. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.	3-1, 3-2, У-1, У-2

25. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей.	3-1, 3-2, У-1, У-2
26. Действие ПК-излучения на организм человека. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень	3-1, 3-2, У-1, У-2
27. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.	3-1, 3-2, У-1, У-2
28. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.	3-1, 3-2, У-1, У-2
29. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.	3-1, 3-2, У-1, У-2
30. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.	3-1, 3-2, У-1, У-2
31. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции.	3-1, 3-2, У-1, У-2
32. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.	3-1, 3-2, У-1, У-2
33. Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты.	3-1, 3-2, У-1, У-2
34. Пожаро - и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ.	3-1, 3-2, У-1, У-2
35. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.	3-1, 3-2, У-1, У-2
36. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.	3-1, 3-2, У-1, У-2
37. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.	3-1, 3-2, У-1, У-2
38. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.	3-1, 3-2, У-1, У-2
39. Классификация стихийных бедствий.	3-1, 3-2, У-1, У-2
40. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
41. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
42. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Вероятность возникновения аварий на производстве.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
43. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны. Определение зон действия негативных факторов, вероятности и уровней их экспозиции	3-2, 3-3 У-2, У-3

при проектировании технологических процессов и технических средств.	В-1, В-2
44. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
45. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
46. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
47. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
48. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
49. Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени.	3-2, 3-3 У-2, У-3 В-1, В-2
50. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.	3-3, У-3, В-2
51. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.	3-3, У-3, В-2
52. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.	3-1, 3-2, У-1, У-2
53. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	3-1, 3-2, У-1, У-2
54. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.	3-1, 3-2, У-1, У-2
55. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.	3-1, 3-2, У-1, У-2
56. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.	3-1, 3-2, У-1, У-2
57. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.	3-1, 3-2, У-1, У-2
58. Защита от токсичных выбросов.	3-3, У-3, В-2
59. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.	3-3, У-3, В-2
60. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	3-3, У-3, В-2

## 7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.2.2.1 Критерии оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. - 2-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-4497-0440-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/96846.html>

3. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. - 3-е изд. - Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 191 с. - ISBN 978-5-4497-0304-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-9758-1716-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81000.html>

2. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-379-02025-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65271.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мاستрюков, А. М. Меркулова [и др.]. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. - 179 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

4. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах : учебное пособие / А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов ; под редакцией А. О. Хоменко. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-7996-2392-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106347.html>

5. Князева, М. Н. Правовой аспект БЖД : учебное пособие / М. Н. Князева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9585-0675-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62894.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпдти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

### **8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Общие методические указания по изучению курса:**

Методические указания для усвоения лекционного материала

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на занятиях лекционного и семинарского типа. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию дисциплины (модуля).

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях (занятиях семинарского типа) предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, сформировать и закрепить практические умения и навыки; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:

Безопасность жизнедеятельности	Радиация
Профессиональные заболевания	Гражданская оборона
Механическое, термическое, Дозовые характеристики ионизирующего излучения	
электролитическое, биологическое	
воздействие на человека	
Зоны поражающего воздействия.	Облучение населения ИСК
Чрезвычайные ситуации	Основы обороны государства

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практических занятий)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по подготовке к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На сессии студенты отчитываются о выполнении учебной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», об уровне и полноте полученных знаний. На сессии студенты сдают зачет. Зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится без дифференцированной отметкой, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Зачет - это отчет студентов об итогах освоения учебной дисциплины, за весь период ее изучения. Этим определяется их ответственность за успешную сдачу экзамена.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако студенту необходима усиленная подготовка перед началом сессии и в период сдачи экзаменов. Ответственной задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в период обучения.

Начинать повторение учебного материала рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Приступая к нему, студенту необходимо выяснить календарные сроки проведения экзамена или зачета.

Определив сроки проведения экзамена или зачета, студента необходимо обеспечить себя вопросами к зачету или экзамену. В основу повторения пройденного материала должна быть положена только рабочая программа изучаемой дисциплины. При повторении не следует механически заучивать вопросы по билетам прошлого года, так как это нарушает систему знаний и ведет к обыкновенному «натаскиванию». Повторение пройденного материала по различного рода контрольным вопросам текущей аттестации также не желательно, так как приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы изучаемой дисциплины.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, сначала рекомендуется внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные или менее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программы дисциплины: содержание учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним

конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал вслух.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникающих трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

## **9.2. Методические рекомендации к написанию контрольной работы**

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении студентами учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

## **9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (<b>ауд. 407</b>)</p> <p><b>Учебная лаборатория безопасности жизнедеятельности</b></p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1 шт.).</p> <p><b>ТСО :</b> ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран, электронный стрелковый тренажер, электронный пистолет АК, электронный автомат АКМ.</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b> манекен человека (1 шт.), противогазы (40 шт.), демонстрационные настенные плакаты (10 шт.), материалы по охране труда, технике безопасности, чрезвычайных ситуациях, угрозе террористических актов на CD-дисках</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b> Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019 г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (<b>пом.104</b>) стеллажи, рабочие столы, инвентарь и инструменты для ремонта и профилактики оборудования</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (<b>ауд.300</b>)</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),</p>

<p>стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), стеклянная витрина (1 шт.)</p> <p><b>ТСО:</b> ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b> схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на флеш-носителях</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b> Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (<b>ауд.206</b>)</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.).</p> <p><b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b> Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (<b>ауд.210</b>)</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), стеллаж книжный (7шт.).</p>

**ТСО:** автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (бшт.), принтер (1шт.).

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),

заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,

практические занятия,

разбор конкретных правовых коллизий,

индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ - ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих студентов обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

