



## **Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7 (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2017 г.).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и принята на заседании кафедры общенаучных дисциплин Протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально – технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы доцент, доктор филологических наук, профессор кафедры общенаучных дисциплин Бредихин С.Н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Б1.Б.02 «Иностранный язык» - формирование у обучающихся компетенции ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Главной целью изучение дисциплины - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет практически использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи:

- приобретение студентами языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для изучения зарубежного опыта, а также для осуществления деловых контактов;
- формирование навыков поиска и обработки информации на иностранном языке;
- формирование навыков аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- повышение уровня общей культуры студентов, культуры мышления и общения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
<b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> - основы грамматики и лексики иностранного языка;	<b>З-1</b>
	- базовые понятия о фонетическом строе иностранного языка, правила чтения и словообразования;	<b>З-2</b>
	- значение и функции основных частей речи;	<b>З-3</b>
	- типы предложения и структуру прямой и косвенной речи;	<b>З-4</b>
	- правила оформления устной монологической и диалоговой речи в указанных сферах и ситуациях повседневного и профессионального общения;	<b>З-5</b>
	- основные способы поиска профессиональной информации, основные приемы аналитико-синтетической переработки информации, правила составления аннотации теологического текста; не менее 1800 лексических единиц, из них 800 активно.	<b>З-6</b>
<b>Уметь:</b> - читать иноязычный текст по пройденной тематике с нормативным произношением и ритмом;	<b>У-1</b>	
- делать структурный анализ предложения, использовать средства словообразования;	<b>У-2</b>	
- выделять главную и второстепенную информацию при чтении адаптированной и оригинальной	<b>У-3</b>	

	литературы;	
	- составлять аннотацию оригинального текста;	У-4
	- активно использовать наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи	У-5
	- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;	У-6
	- читать и понимать со словарем специальную литературу.	У-7
	<b>Владеть:</b>	
	- нормативным произношением и ритмом речи;	В-1
	- видами чтения, адаптированной и оригинальной литературы в том числе:	В-2
	а) ознакомительным (со скоростью 150 слов в минуту без словаря; количество неизвестных слов не превышает 3% по отношению к общему количеству слов в тексте);	В-3
	б) изучающим (количество неизвестных слов не превышает 6% по отношению к общему количеству слов в тексте, допускается использование словаря);	В-4
- навыком воспроизведения текста близко к оригиналу; навыками подготовленной монологической и диалоговой речи в рамках страноведческой, общенаучной и профессиональной тематики;	В-5	
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;	В-6	
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам менеджмента.	В-7	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 ОПОП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина изучается на протяжении 1-2 семестров. Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной деятельности современного специалиста в любой области, в том числе бакалавра богословия. Курс иностранного языка в образовательных организациях высшего образования носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер.

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» необходимы знания, умения и навыки. Программа рассчитана на студентов, достигших согласно международному стандарту владения иностранным языком уровня А-2 (предпороговый уровень).

Дисциплина «Иностранный язык» подготавливает студентов к их будущей профессиональной деятельности. Изучая специальную лексику, терминологию на иностранном языке, читая и обсуждая тексты по специальности, студенты получают дополнительную возможность изучать и использовать в профессиональной деятельности богословские материалы, издаваемые за рубежом. Так как дисциплина «Иностранный язык» включает культурологический аспект и основы делового общения и переписки,

таким образом, готовит студентов к осуществлению профессионального общения в межкультурном пространстве.

Дисциплина связана с изучением такой дисциплины, как «Русский язык и культура речи».

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Распределение академических часов дисциплины по курсам и семестрам изучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (**216** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	-	Установочная сессия
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	-	<b>6</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	-	6
<b>Самостоятельная работа</b>	-	<b>12</b>
<b>Трудоемкость дисциплины за семестр</b>	-	<b>18</b>
Период изучения	1 курс, 1 семестр	1 курс
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>34</b>	<b>4</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	34	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>68</b>
Вид промежуточной аттестации – <b>зачет</b>	-	-
<b>Трудоемкость дисциплины за семестр</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Период изучения	1 курс, 2 семестр	1 курс
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	<b>34</b>	<b>6</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	34	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>	<b>116</b>
Вид промежуточной аттестации – <b>зачет</b>	-	<b>4</b>
<b>Трудоемкость дисциплины за семестр</b>	<b>144</b>	<b>126</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1.1. Структура учебной дисциплины очная форма обучения**

Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
1 курс, 1 семестр				
1. Вводно-фонетический курс. Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	-	2	2	З-1, У-1, У-3, В-1
2. Вводно-фонетический курс. Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	-	2	2	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	-	2	2	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
4. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия.	-	2	2	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6
5. Словесное ударение. Слоγοобразующие согласные.	-	2	2	З-2, У-2 В-6, В-7
6. Фонетика. Словесное ударение. Слоγοобразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей.	-	2	2	З-2, У-4 В-6, В-7
7. Приветствие. Множественное число существительных.	-	2	2	З-1, У-1, У-3, У-5, У-6
8. Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	-	2	2	У-1, У-3 У-4, У-5, В-1
9. Интонация. Нисходящий и восходящий тон. Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	-	2	2	У-1, У-2 У-3, У-4, У-5, В-1
10. Притяжательный падеж	-	2	2	З-3, З-4, У-1,

существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.				У-3 В-6 В-7
11. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	-	2	2	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
12. Культура в Великобритании Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.		2	2	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
13. Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	-	2	2	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
14. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	-	2	2	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8 В-1, В-6, В-7
15. Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	-	2	2	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
16. Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	-	2	4	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6
17. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	-	2	4	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
1 курс, 2 семестр				
18. Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
19. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.				
20. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
21. Словообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
22. Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
23. Обозначение возраста. Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
24. Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Лексика: по теме теория менеджмента.	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
25. Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
26. Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям различного статуса	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
27. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

другу о формах обращения.				
28. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогоми.	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
29. Предлоги места <i>on, in</i> . Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места <i>on, in</i> . Отрицательная форма повелительного наклонения.	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
30. Предлоги места <i>on, in</i> . Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места <i>on, in</i> . Отрицательная форма повелительного наклонения. Чтение: теория менеджмента.	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
31. Согласный звук <i>h</i> . Сочетание <i>ph</i> . Множественное число существительных, оканчивающихся на <i>y</i> . Формальное подлежащее <i>it</i> .	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
32. Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Тексты по менеджменту.	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
33. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное». Тексты по менеджменту.	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
34. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.				
<b>Контроль</b>				<b>Зачет</b>
<b>Всего часов:</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>148</b>	

### 5.1.2 Структура учебной дисциплины заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
<b>Установочная сессия</b>				
1. Вводно-фонетический курс. Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	-	2	3	З-1, У-1, У-3, В-1
2. Вводно-фонетический курс. Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	-	2	3	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	-	-	3	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
4. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия.	-	2	3	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6
<b>1 курс</b>				
5. Словесное ударение. Слоγοобразующие согласные.	-	-	5	З-2, У-2 В-6, В-7
6. Фонетика. Словесное ударение. Слоγοобразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – e. Лексика: названия стран и национальностей.	-	-	5	З-2, У-4 В-6, В-7
7. Приветствие. Множественное число существительных.	-	-	5	З-1, У-1, У-3, У-5, У-6
8. Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	-	-	5	У-1, У-3 У-4, У-5, В-1
9. Интонация. Нисходящий и восходящий тон. Фонетика: инто-	-	-	5	У-1, У-2 У-3, У-4, У-

нация. Нисходящий и восходящий тон.				5, В-1
10. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	-	-	5	З-3, З-4, У-1, У-3 В-6 В-7
11. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	-	-	5	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
12. Культура в Великобритании Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	-	2	5	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
13. Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	-	-	5	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
14. Звуки аі, і. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	-	-	5	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8 В-1, В-6, В-7
15. Фонетика: звуки аі, і. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	-	-	6	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
16. Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	-	2	6	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6
17. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	-	-	6	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
1 курс				
18. Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

19. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
20. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
21. Словообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
22. Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
23. Обозначение возраста. Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
24. Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Лексика: по теме теория менеджмента.	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
25. Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
26. Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям различного статуса	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
27. Страны, языки, национальности, географические	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-

названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения.				4, В-5
28. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогоми.	-	2	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
29. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
30. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Чтение: теория менеджмента.	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
31. Согласный звук h. Сочетание rh. Множественное число существительных, оканчивающихся на y. Формальное подлежащее it.	-	-	7	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
32. Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Тексты по менеджменту.	-	-	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
33. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное». Тексты по менеджменту.	-	-	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

34. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.	-	2	6	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>Зачет</b>
<b>Всего часов:</b>	-	<b>16</b>	<b>196</b>	

Для текущего контроля успеваемости по каждой теме используются: устный опрос, письменные задания (контрольные работы, эссе, рефераты), тестирование.

### 5.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Знания Умения Владения
1. Вводно-фонетический курс. Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	Вводно-фонетический курс Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	З-1, У-1, У-3, В-1
2. Вводно-фонетический курс. Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	Вводно-фонетический курс Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
4. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия.	Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование конверсия.	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6
5. Словесное ударение. Слогообразующие согласные.	Словесное ударение. Слогообразующие согласные.	З-2, У-2 В-6, В-7
6. Фонетика. Словесное ударение. Слогообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – е. Лексика: названия стран и национальностей.	Фонетика. Словесное ударение. Слогообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – е. Лексика: названия стран и национальностей.	З-2, У-4 В-6, В-7

названия стран и национальностей.		
7. Приветствие. Множественное число существительных.	Приветствие. Множественное число существительных.	3-1, У-1, У-3, У-5, У-6
8. Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	У-1, У-3 У-4, У-5, В-1
9. Интонация. Нисходящий и восходящий тон. Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	Интонация. Нисходящий и восходящий тон Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	У-1, У-2 У-3, У-4, У-5, В-1
10. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	3-3, 3-4, У-1, У-3 В-6 В-7
11. Притяжательный падеж существительных. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
12. Культура в Великобритании. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	Культура в Великобритании. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2 В-3, В-4, В-5
13. Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
14. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии. Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8 В-1, В-6, В-7

15. Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
16. Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6
17. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения. Фразовое ударение и ритм. Знакомство. Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
18. Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование.	Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое аудирование. Russia is my native country Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Russia is my native country	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
19. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.	Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
20. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
21. Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
22. Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с	Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.		
23. Обозначение возраста. Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).	Обозначение возраста Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
24. Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Лексика: по теме теория менеджмента.	Числительные Активизация грамматики: числительные. Порядковые и количественные. Лексика: по теме теория менеджмента.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
25. Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
26. Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям различного статуса	Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям, имеющим различный статус..	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
27. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения.	Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Письмо зарубежному другу о формах обращения к людям различного статуса.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
28. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогам.	Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогам.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
29. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма	Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

повелительного наклонения.		
30. Предлоги места <i>on, in</i> . Отрицательная форма повелительного наклонения. Активизация грамматики: предлоги места <i>on, in</i> . Отрицательная форма повелительного наклонения. Чтение: теория менеджмента.	Предлоги места <i>on, in</i> . Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места <i>on, in</i> . Отрицательная форма повелительного наклонения.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
31. Согласный звук <i>h</i> . Сочетание <i>ph</i> . Множественное число существительных, оканчивающихся на <i>y</i> . Формальное подлежащее <i>it</i> .	Согласный звук <i>h</i> . Сочетание <i>ph</i> . Множественное число существительных, оканчивающихся на <i>y</i> . Формальное подлежащее <i>it</i> .	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
32. Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Тексты по менеджменту.	Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени. Особенности перевода текстов по менеджменту.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
33. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное». Тексты по менеджменту.	Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
34. Отрицательная форма глагола “ <i>to be</i> ”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.	Отрицательная форма глагола “ <i>to be</i> ”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы. Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме. Чтение и перевод текстов, посвященных теории менеджмента	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

### 5.3. Планы занятий семинарского типа (практических занятий)

#### Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1

#### Вводно-фонетический курс - 3-1, У-1, У-3, В-1

##### *Вопросы для рассмотрения:*

1. Цели и задачи курса английского языка.
2. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2**  
**Вводно-фонетический курс. Фонетика- 3-1, 3-6,**  
**У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Фонетическая система английского языка.
2. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков.
3. Согласные t, d. Гласные i:, i.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3**  
**Исчисляемые и неисчисляемые существительные– 3-1, 3-6,**  
**У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2. Словообразование – конверсия

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4**  
**Активизация грамматики– 3-1, 3-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные,
2. Словообразование, конверсия.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5**  
**Словесное ударение - 3-2, У-2, В-6, В-7**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Словесное ударение.
2. Словообразующие согласные.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6**  
**Фонетика- 3-2, У-4, В-6, В-7**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Словесное ударение.
2. Словообразующие согласные. Согласные s, z, p, t.
3. Гласные – e.
4. Лексика: названия стран и национальностей.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7**  
**Приветствие – 3-1, У-1, У-3, У-5, У-6**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Приветствие.
2. Множественное число существительных.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8**

**Культура речи, этикет - У-1, У-3, У-4, У-5, В-1**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Культура речи, этикет: приветствие.
2. Активизация грамматики: множественное число существительных.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9**

**Интонация – У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Нисходящий и восходящий тон
2. Фонетика: интонация.
3. Нисходящий и восходящий тон.

**Занятие семинарского типа (Практическое занятие) 10**

**Притяжательный падеж существительных - З-3, З-4, У-1, У-3 В-6 В-7**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Притяжательный падеж существительных
2. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных.
3. Лексика: Выражение просьбы, приказания.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11**

**Притяжательный падеж существительных - У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Притяжательный падеж существительных
2. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных.
3. Лексика: Выражение просьбы, приказания.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12**

**Культура в Великобритании. Культура речи, этикет - У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Культура в Великобритании.
2. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках.
3. Активизация грамматики.
4. Настоящее неопределенное время.
5. Вопросительные и отрицательные предложения.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13**

**Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение - У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Сочетание Let`s +Infinitive.
2. Обращение

3. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive.
4. Лексика: по теме «Мое имя».
5. Обращение.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14**  
**Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии -**  
**У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8, В-1, В-6, В-7**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги.
2. История имени, фамилии
3. Тематическое аудирование.
4. Письмо: история имени, фамилии.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15**  
**Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги**  
**У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Фонетика: звуки ai, i.
2. Открытый и закрытый слоги.
3. Тема «Моя семья».

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16**  
**Сочетание Let + существительное + Инфинитив**  
**У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Сочетание Let + существительное + Инфинитив.
2. Вопросительные предложения.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17**  
**Активизация грамматики- У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив.
2. Вопросительные предложения.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18**  
**Фразовое ударение и ритм. Знакомство- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения**

1. Фразовое ударение и ритм.
2. Знакомство.
3. Фонетика: фразовое ударение и ритм.
4. Культура речи, этикет: знакомство.
5. Тематическое аудирование.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 19**  
**Притяжательная форма существительных множественного числа**  
**У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.
2. Тематическое аудирование.
3. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 20**  
**Активизация грамматики- У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21**  
**Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o - У-6, У-7, В-1, В-2,**  
**В-3, В-4, В-5**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Слогообразующие согласные l, n.
2. Дифтонг ou. Гласная o.
3. Общение с преподавателем, выражения классного обихода
4. Фонетика. Тематическое аудирование.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22**  
**Общение с преподавателем, выражения классного обихода - У У-6, У-7, В-1,**  
**В-2, В-3, В-4, В-5**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Общение с преподавателем, выражения классного обихода.
2. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода.
3. Тематическое аудирование.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 23**  
**Обозначение возраста - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Лексика: обозначение возраста.
2. Тематическое аудирование.
3. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 24**  
**Числительные. Активизация грамматики: числительные - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Числительные
2. Активизация грамматики: числительные.
3. Порядковые и количественные.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 25**  
**Приветствие и обращение к собеседнику - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Приветствие и обращение к собеседнику
2. Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику.
3. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 26**  
**Alma Mater. Тематическое аудирование - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Alma Mater. Тематическое аудирование.
2. Культура речи, этикет.
3. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 27**  
**Страны, языки, национальности, географические названия - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Страны, языки, национальности, географические названия
2. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
3. Письмо зарубежному другу о формах обращения к людям с различным статусом

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 28**  
**Страны, языки, национальности, географические названия - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Страны, языки, национальности, географические названия
2. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
3. Активизация грамматики.
4. Глаголы с послелогом.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 29**  
**Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Предлоги места on, in.

2. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Активизация грамматики: предлоги места *on, in*.
4. Отрицательная форма повелительного наклонения.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 30**  
**Предлоги места *on, in*. Отрицательная форма повелительного наклонения**  
**У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Предлоги места *on, in*.
2. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Активизация грамматики: предлоги места *on, in*.
4. Отрицательная форма повелительного наклонения.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 31**  
**Согласный звук *h*. Сочетание *ph*. Множественное число - У-6, У-7, В-1, В-2,**  
**В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Согласный звук *h*. Сочетание *ph*.
2. Множественное число существительных, оканчивающихся на *u*.
3. Формальное подлежащее *it*.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 32**  
**Фонетика. Активизация грамматики - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4,**  
**В-5, В-6, В-7**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Фонетика.
2. Активизация грамматики: Обозначение времени.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 33**  
**Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений**  
**У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений.
2. Культура речи, этикет: просьба, советы.
3. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 34**  
**Отрицательная форма глагола “*to be*”. Культура речи - У-6, У-7, В-1, В-2, В-**  
**3, В-4, В-5, В-6, В-7**

***Вопросы для рассмотрения:***

1. Отрицательная форма глагола “*to be*”.
2. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. *Russia is my native country*
3. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура

речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.

4. Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме.

5. Чтение и перевод текстов, посвященных теории менеджмента

## 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля	Знать Уметь Владеть
Период изучения	1 курс, 1 семестр	Установочная сессия		
1. Вводно-фонетический курс Цели и задачи курса английского языка. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.	2	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	З-1, У-1, У-3, В-1
2. Вводно-фонетический курс Фонетика. Фонетическая система английского языка. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков. Согласные t, d. Гласные i:, i.	2	3	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы.	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование конверсия	2	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка реферата.	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
4. Активизация грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование конверсия.	2	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6
Трудоемкость за сессию	-	<b>12</b>		
Период изучения		1 курс		
5. Словесное ударение.	2	5	Подготовка к устному опросу на практическом	З-2, У-2

Слогообразующие согласные.			занятии. Подготовка к написанию контрольной работы. Написание доклада.	В-6, В-7
6. Фонетика. Словесное ударение. Слогообразующие согласные. Согласные s, z, p, t. Гласные – е. Лексика: названия стран и национальностей.	2	5	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка .	3-2, У-4 В-6, В-7
7. Приветствие. Множественное число существительных.	2	5	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Написание доклада.	3-1, У-1, У-3, У-5, У-6
8. Культура речи, этикет: приветствие. Активизация грамматики: множественное число существительных.	2	5	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	У-1, У-3 У-4, У-5, В-1
9. Интонация. Нисходящий и восходящий тон Фонетика: интонация. Нисходящий и восходящий тон.	2	5	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	У-1, У-2 У-3, У-4, У-5, В-1
10. Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	2	5	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Написание доклада.	3-3, 3-4, У-1, У-3, В-6, В-7
11. Притяжательный падеж существительных Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных. Лексика: Выражение просьбы, приказания.	2	5	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата.	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

12. Культура Великобритании. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках. Активизация грамматики. Настоящее неопределенное время. Вопросительные и отрицательные предложения.	2	5	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
13. Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive. Лексика: по теме «Мое имя». Обращение.	2	5	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
14. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии Тематическое аудирование. Письмо: история имени, фамилии.	2	5	Подготовка к тестированию.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8 В-1, В-6, В-7
15. Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. Тема «Моя семья».	2	6	Написание доклада.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1
16. Сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6
17. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив. Вопросительные предложения.	4	6	Подготовка к тестированию.	У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
<b>Трудоемкость за семестр</b>	<b>38</b>	<b>68</b>		
Период изучения	1 курс, 2 семестр	1 курс	Написание доклада.	
18. Фразовое ударение и ритм. Знакомство Фонетика: фразовое ударение и ритм. Культура речи, этикет: знакомство. Тематическое	6	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5

аудирование.				
19. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки. Тематическое аудирование. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.	6	7	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
20. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.	6	7	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
21. Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o. Общение с преподавателем, выражения классного обихода Фонетика. Тематическое аудирование.	6	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
22. Общение с преподавателем, выражения классного обихода. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода. Тематическое аудирование.	6	7	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
23. Обозначение возраста Лексика: обозначение возраста. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).	6	7	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
24. Числительные Активизация грамматики: числительные.	6	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4,

Порядковые и количественные.				В-5
25. Приветствие и обращение к собеседнику Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.	6	7	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
26. Alma Mater. Тематическое аудирование. Культура речи, этикет. Культура обращения к людям, имеющим духовный сан.	6	7	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
27. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.	7	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
28. Страны, языки, национальности, географические названия Лексика: страны, языки, национальности, географические названия. Активизация грамматики. Глаголы с послелогом.	7	7	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
29. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения. Письмо: описание иконостаса в одном из православных храмов.	7	7	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
30. Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения Активизация грамматики: предлоги места on, in. Отрицательная форма	7	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

повелительного наклонения. Чтение: святое Причастие. Перевод.				
31. Согласный звук h. Сочетание rh. Множественное число существительных, оканчивающихся на u. Формальное подлежащее it.	7	7	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
32. Фонетика. Активизация грамматики: Обозначение времени..	7	6	Написание доклада.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
33. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений. Культура речи, этикет: просьба, советы. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».	7	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
34. Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование.	7	6	Подготовка к тестированию.	У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<b>Трудоемкость за семестр</b>	<b>110</b>	<b>116</b>		
<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>196</b>		

### 6.1 Задания для самостоятельной работы обучающихся

#### Тема 1

#### Вводно-фонетический курс - З-1, У-1, У-3, В-1

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Цели и задачи курса английского языка.
2. Страна изучаемого языка (Великобритания), ее история и влияние на развитие английского языка.

#### Тема 2

#### Вводно-фонетический курс. Фонетика - З-1, З-6, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Фонетическая система английского языка.
2. Гласные и согласные. Долгота и краткость звуков.

3. Согласные t, d. Гласные i:, i.

**Тема 3**  
**Ичисляемые и нечисляемые существительные– 3-1, 3-6,**  
**У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Ичисляемые и нечисляемые существительные.
2. Словообразование – конверсия

**Тема 4**  
**Активизация грамматики– 3-1, 3-6,**  
**У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1 В-6**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Активизация грамматики: ичисляемые и нечисляемые существительные,
2. Словообразование, конверсия.

**Тема 5**  
**Словесное ударение - 3-2, У-2, В-6, В-7**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Словесное ударение.
2. Словообразующие согласные.

**Тема 6**  
**Фонетика- 3-2, У-4, В-6, В-7**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Словесное ударение.
2. Словообразующие согласные. Согласные s, z, p, t.
3. Гласные – e.
4. Лексика: названия стран и национальностей.

**Тема 7**  
**Приветствие – 3-1, У-1, У-3, У-5, У-6**

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Приветствие.
2. Множественное число существительных.

**Тема 8**  
**Культура речи, этикет – У-1, У-3, У-4, У-5, В-1**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Культура речи, этикет: приветствие.
2. Активизация грамматики: множественное число существительных.

**Тема 9**  
**Интонация -У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Нисходящий и восходящий тон
2. Фонетика: интонация.
3. Нисходящий и восходящий тон.

**Тема 10**

**Притяжательный падеж существительных – З-3, З-4, У-1, У-3 В-6 В-7**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Притяжательный падеж существительных
2. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных.
3. Лексика: Выражение просьбы, приказания.

**Тема 11**

**Притяжательный падеж существительных - У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2  
В-3, В-4, В-5**

**Задания для самостоятельной работы :**

1. Притяжательный падеж существительных
2. Активизация грамматики: притяжательный падеж существительных.
3. Лексика: Выражение просьбы, приказания.

**Тема 12**

**Культура в Великобритании. Культура речи, этикет - У-1, У-3, У-6, У-7, В-1, В-2  
В-3, В-4, В-5**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Культура в Великобритании.
2. Культура речи, этикет: Межкультурные различия в процессе общения на английском и на русском языках.
3. Активизация грамматики.
4. Настоящее неопределенное время.
5. Вопросительные и отрицательные предложения.

**Тема 13**

**Сочетание Let`s +Infinitive. Обращение - У-4, У-5, У-6, У-7, В-1,  
В-2, В-3, В-4, В-5**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сочетание Let`s +Infinitive.
2. Обращение
3. Активизация грамматики: сочетание Let`s +Infinitive.
4. Лексика: по теме «Мое имя».
5. Обращение.

#### **Тема 14**

**Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги. История имени, фамилии - У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, У-8, В-1, В-6, В-7**

***1. Задания для самостоятельной работы:***

2. Звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги.
3. История имени, фамилии
4. Тематическое аудирование.
5. Письмо: история имени, фамилии.

#### **Тема 15**

**Фонетика: звуки ai, i. Открытый и закрытый слоги - У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Фонетика: звуки ai, i.
2. Открытый и закрытый слоги.
3. Тема «Моя семья».

#### **Тема 16**

**Сочетание Let + существительное + Инфинитив - У-1, У-3, У-4, У-5, У-7, В-1, В-6**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Сочетание Let + существительное + Инфинитив.
2. Вопросительные предложения.

#### **Тема 17**

**Активизация грамматики - У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Активизация грамматики: сочетание Let + существительное + Инфинитив.
2. Вопросительные предложения.

#### **Тема 18**

**Фразовое ударение и ритм. Знакомство - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Фразовое ударение и ритм.
2. Знакомство.
3. Фонетика: фразовое ударение и ритм.
4. Культура речи, этикет: знакомство.
5. Тематическое аудирование.

#### **Тема 19**

**Притяжательная форма существительных множественного числа - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.
2. Тематическое аудирование.

3. Активизация грамматики: Времена английского глагола. Present Simple.

#### **Тема 20**

**Активизация грамматики - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Активизация грамматики: притяжательная форма существительных множественного числа и оканчивающихся на шипящие звуки.

#### **Тема 21-**

**Слогообразующие согласные l, n. Дифтонг ou. Гласная o.  
У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Слогообразующие согласные l, n.
2. Дифтонг ou. Гласная o.
3. Общение с преподавателем, выражения классного обихода
4. Фонетика. Тематическое аудирование.

#### **Тема 22**

**Общение с преподавателем, выражения классного обихода - У-6, У-7, В-1, В-2,  
В-3, В-4, В-5**

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Общение с преподавателем, выражения классного обихода.
2. Культура речи, этикет: речевые формулы: общение с преподавателем, выражения классного обихода.
3. Тематическое аудирование.

#### **Тема 23**

**Обозначение возраста - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Лексика: обозначение возраста.
2. Тематическое аудирование.
3. Культура речи, этикет: американский и британский варианты английского языка (лексический аспект).

#### **Тема 24**

**Числительные. Активизация грамматики: числительные - У-6, У-7, В-1, В-2,  
В-3, В-4, В-5**

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Числительные
2. Активизация грамматики: числительные.
3. Порядковые и количественные.

### **Тема 25**

**Приветствие и обращение к собеседнику - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Приветствие и обращение к собеседнику
2. Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику.
3. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.

### **Практическое занятие 26**

**Alma Mater. Тематическое аудирование. - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Alma Mater. Тематическое аудирование.
2. Культура речи, этикет.
3. Культура обращения к людям, имеющим различный статус.

### **Тема 27**

**Страны, языки, национальности, географические названия - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Страны, языки, национальности, географические названия
2. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
3. Письмо зарубежному другу о формах обращения к людям с различным статусом

### **Тема 28**

**Страны, языки, национальности, географические названия - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Страны, языки, национальности, географические названия
2. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
3. Активизация грамматики.
4. Глаголы с послелогоми.

### **Тема 29**

**Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Предлоги места on, in.
2. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Активизация грамматики: предлоги места on, in.
4. Отрицательная форма повелительного наклонения.

### **Тема 30**

**Предлоги места on, in. Отрицательная форма повелительного наклонения - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Предлоги места on, in.
2. Отрицательная форма повелительного наклонения.
3. Активизация грамматики: предлоги места on, in.
4. Отрицательная форма повелительного наклонения.

### **Тема 31**

**Согласный звук h. Сочетание ph. Множественное число - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Согласный звук h. Сочетание ph.
2. Множественное число существительных, оканчивающихся на u.
3. Формальное подлежащее it.

### **Тема 32**

**Фонетика. Активизация грамматики - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Фонетика.
2. Активизация грамматики: Обозначение времени.
3. Особенности перевода текстов тематики менеджмента

### **Тема 33**

**Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений.
2. Культура речи, этикет: просьба, советы.
3. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».

### **Тема 34**

**Отрицательная форма глагола “to be”. Культура речи - У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7**

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Отрицательная форма глагола “to be”.
2. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Russia is my native country
3. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.
4. Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме.
5. Чтение и перевод текстов, посвященных теории менеджмента

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся**

#### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Иностранный язык» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

#### **Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

#### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании студенту отводится по 2 минуты на каждое задание. Набор заданий для студента определяется компьютерной программой из базы тестовых заданий путем случайной выборки. По завершении тестирования студент может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное студентом тестовое задание, осуществляется самой компьютерной программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

**Реферат (доклад)** - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для реферата, доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

### **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся** **Примерные тесты – З-1,З-2,З-3, У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3**

#### **Базовый уровень**

#### **Short Answers**

1. Are you busy?  
Yes, \_\_\_\_.
2. Do you live in New York?  
No, \_\_\_\_.
3. Can Sylvia ride a bike?  
Yes, \_\_\_\_.
4. Does your father read the newspaper every day?  
Yes, \_\_\_\_.

5. Do you and your friends play soccer on Saturday?

No, \_\_\_\_.

6. Is your sister a doctor?

No, \_\_\_\_.

7. Can Jack and Brian play the piano?

Yes, \_\_\_\_

8. Is Paris big?

Yes, \_\_\_\_.

9. Are you thirsty?

No, \_\_\_\_.

10. Does Robert like pepperoni pizza?

No, \_\_\_\_.

11. Are the students listening to music?

No, \_\_\_\_.

12. Is the supermarket next to the post office?

No, \_\_\_\_.

13. Is Leonardo di Caprio Vietnamese?

No, \_\_\_\_.

14. Is your mother sleeping?

No, \_\_\_\_.

15. Can you speak Portuguese?

Yes, \_\_\_\_

Выберите правильный вспомогательный глагол

**Q1** - We \_\_\_\_ done it yet.

- don't
- didn't
- hasn't
- haven't

**Q2** - \_\_\_\_ you think they are coming tonight?

- Do
- Does
- Did
- Have
- Has

**Q3** - \_\_\_\_ you see them yesterday?

- Do
- Did
- Have
- Has

**Q4** - \_\_\_\_ you going this evening?

- Are
- Have
- Do

**Q5** - How long \_\_\_\_ it take you to get home?

- do
- does

**Q6** - What \_\_\_\_ you reading at the moment?

- are
- do
- have

**Q7** - It was horrible- I really \_\_\_\_ like it.

- did
- didn't

**Q8** - They \_\_\_\_ rung back yet.

- have
- has
- Did
- Have
- Has

**Q10** - \_\_\_\_ you enjoying your meal?

- Do
- Is
- Are
- Have
- Has

**Q11** - \_\_\_\_ you decided yet?

- Have
- Has
- Do
- Did
- Does

**Q12** - \_\_\_\_ everybody going to be there?

- Is
- Are
- Do

**Q13** - \_\_\_\_ they live near you?

- Does
- Do
- Have
- Are

**Q14** - I \_\_\_\_ finished it.

- didn't
- haven't
- hasn't

**Q15** - I \_\_\_\_ had time to do it yet.

- didn't
- haven't
- hasn't

### Parts of Speech Quiz

- 1 I bought a **beautiful** \_\_\_\_\_ dress at the mall.
- 2 What did **she** \_\_\_\_\_ ask you to do?
- 3 I left my shoes **under** \_\_\_\_\_ the kitchen table.
- 4 If we finish our work **quickly** \_\_\_\_\_ we can go to the movies.
- 5 On Saturdays I **work** \_\_\_\_\_ from nine to five.
- 6 I want to go to a **university** \_\_\_\_\_ in the United States.
- 7 I'm sure I have **met** \_\_\_\_\_ your girlfriend before.
- 8 **Well**, \_\_\_\_\_ I don't think I will be here to answer the phone.
- 9 Andy knocked on the door **but** \_\_\_\_\_ nobody answered.
- 10 **After** \_\_\_\_\_ lunch let's go out for a coffee.

**Повышенный уровень - 3-4,3-5,3-6, Y-4,Y-5,Y-6,Y-7, B-4,B-5,B-6, B-7**

### Object Pronoun or Reflexive Pronoun?

**Q1** - I hurt \_\_\_\_ playing football.

- me
- myself

**Q2** - She hurt \_\_\_\_.

- him
- himself

**Q3** - I cut \_\_\_\_ shaving.

-me  
-myself

**Q4** - Do you mind if I take \_\_\_\_ home now?

-me  
-myself

**Q5** - I helped \_\_\_\_ to some food.

-me  
-myself

**Q6** - I wanted to do it \_\_\_\_.

-me  
-myself

**Q7** - He's so ill he can't dress \_\_\_\_.

-him  
-himself

**Q8** - She took it upon \_\_\_\_ to organize everything.

-her  
-herself

**Q9** - The decision is fine by \_\_\_\_.

-me  
-myself

**Q10** - He helped \_\_\_\_ do it.

-me  
-myself

#### Possessives and Reflexive Pronouns

**Instructions:** Choose the correct answer.

**Q1** - It's \_\_\_\_ party.

-my  
-mine

**Q2** - He hurt \_\_\_\_.

-his  
-himself

**Q3** - She did it \_\_\_\_.

-hers  
-herself

**Q4** - He took it from \_\_\_\_ room.

-my  
-myself

-Either could be used here.

**Q5** - I didn't believe \_\_\_\_ story.

-her  
-hers

**Q6** - I saw it with \_\_\_\_ own eyes.

-my

-mine

-myself

**Q7** - No one would help us, so we had to do it \_\_\_\_.

-us

-ourself

-ourselves

**Q8** - Someone took it while \_\_\_\_ were asleep.

-ourselves

-we

**Q9** - He'll just have to do it \_\_\_\_.

-him

-himself

**Q10** - It's not \_\_\_\_ problem.

-our

-ours

**Q11** - I don't think it's \_\_\_\_.

-mine

-my

-myself

**Q12** - Be careful or you'll hurt \_\_\_\_!

-yourself

-yourselves

-Either could be used here.

**Q13** - It's \_\_\_\_ not mine.

-her

-hers

-herself

**Q14** - She didn't do \_\_\_\_ best.

-her

-hers

-herself

Good + preposition

**Q1** - He was very good \_\_\_\_ us when we were in trouble.

-at

-to

-Either could be used here

**Q2** - She's good \_\_\_\_ learning languages.

-at

-for

-Either could be used here

**Q3** - Vegetables are good \_\_\_\_ you.

-to

-for

-Either could be used here

**Q4** - It was good \_\_\_\_ you to write to them.

-to

-of

-Either could be used here

**Q5** - It was good \_\_\_\_ see them there.

-for

-to

-Either could be used here

**Q6** - He was a horrible man; I couldn't see any good \_\_\_\_ him.

-of

-in

-Either could be used here

**Q7** - Nothing will destroy it; it will last \_\_\_\_ good.

-to

-for

-Either could be used here

**Q8** - I'll do it for the good \_\_\_\_ the team.

-of

-at

-Either could be used here

**Q9** - It's good \_\_\_\_ be back.

-to

-at

-Either could be used here

**Q10** - She's good \_\_\_\_ her job.

-to

-at

-Either could be used here

#### **Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине**

**– 3-1,3-2,3-3,3-4,3-5,3-6, У-1,У-2,У-3,У-4,У-5,У-6,У-7,В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6,В-7**

1. Приветствие и обращение к собеседнику
2. Культура речи, этикет: приветствие и обращение к собеседнику.
3. Чтение: Feasts and Fasts. Светский этикет.
4. Alma Mater. Тематическое аудирование.
5. Культура речи, этикет.
6. Культура обращения к людям, имеющим различный статус.
7. Страны, языки, национальности, географические названия
8. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
9. Письмо зарубежному другу о формах обращения к людям с различным статусом
10. Страны, языки, национальности, географические названия
11. Лексика: страны, языки, национальности, географические названия.
12. Активизация грамматики.
13. Глаголы с послелогом.
14. Предлоги места on, in.
15. Отрицательная форма повелительного наклонения.
16. Активизация грамматики: предлоги места on, in.
17. Отрицательная форма повелительного наклонения.
18. Предлоги места on, in.
19. Отрицательная форма повелительного наклонения.
20. Активизация грамматики: предлоги места on, in.
21. Отрицательная форма повелительного наклонения.
22. Согласный звук h. Сочетание ph.
23. Множественное число существительных, оканчивающихся на y.
24. Формальное подлежащее it.

1. Фонетика.
2. Активизация грамматики: Обозначение времени.
3. Особенности перевода текстов тематики менеджмента
  1. Активизация грамматики: местоимения. Падеж личных местоимений.
  2. Культура речи, этикет: просьба, советы.
  3. Активизация грамматики: словосочетания типа «существительное + существительное».
    1. Отрицательная форма глагола “to be”.
    2. Культура речи, этикет: прощание. Тематическое аудирование. Russia is my native country
    3. Активизация грамматики: порядок слов английского предложения. Культура речи, этикет: построение высказывания: начало, развитие беседы, завершение беседы.
    4. Тематическое аудирование. Письмо: заполнение анкеты, резюме.
    5. Чтение и перевод текстов, посвященных теории менеджмента

### 7.1.3. Описание критериев и шкал оценивания

#### 7.1.3.1 Описание показателей и критериев оценивания устных ответов

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<b>Понимание смысла компетенции</b>	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач.</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<b>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</b>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче.</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

<b>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</b>	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

### 7.1.3.2 Критерии оценки письменных ответов по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	Полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.
Хорошо	Недостаточно полные и правильные ответы на 1 или 2 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и основных понятий, задача решена правильно, но не указаны единицы измерения, вывод по решению сформулирован аргументировано.
Удовлетворительно	Ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильно сформулирован вывод по задаче.
Неудовлетворительно	Неправильные и не аргументированные ответы на теоретические вопросы, большое количество существенных ошибок в решение практической части контрольной работы, отсутствия вывода. Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

### 7.1.3.3 Критерии оценки результатов тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
от 25 до 30 (85 – 100%)	отлично
от 21 до 24 (70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20 (55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее (53%)	неудовлетворительно

## 7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» изучается на 1 курсе, в 2 семестрах, по окончании 1 и 2 второго семестров промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

До зачета не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших зачет автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи зачета по дисциплине.

### 7.2.1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Перечень примерных вопросов к зачету	Знания Умения Владения
1.	Вводно-фонетический курс	З-2, У-2, В-2
2.	Цели и задачи курса английского языка	З-2, У-2, В-2
3.	Страна изучаемого языка (Великобритания)	З-2, У-2, В-2
4.	История Великобритании и влияние на нее развитие английского языка	З-2, У-2, В-2
5.	Культура в Великобритании	З-2, У-2, В-2
6.	Традиции в Англии, Америке, России	З-2, У-1, В-1, В-2
7.	Главные праздники России и Англии	З-2, У-1, В-1, В-2
8.	Фонетическая система английского языка	З-2, У-1, В-1, В-2
9.	Гласные и согласные	З-2, У-1, В-1, В-2
10.	Словесное ударение	З-2, У-1, В-1, В-2
11.	Слогообразующие согласные	З-2, У-1, В-1, В-2
12.	Долгота и краткость звуков	З-2, У-1, В-1, В-2
13.	Побудительные предложения	З-2, У-1, В-1, В-2
14.	Понятия о падежах имен существительных и местоимений	З-2, У-2, В-2
15.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразование – конверсия	З-2, У-2, В-2
16.	Род и число имен существительных	З-2, У-2, В-2
17.	Понятие о дополнении и об определении	З-2, У-2, В-2
18.	Понятие об инфинитиве	З-2, У-2, В-2
19.	Глагол to be в 3-м лице единственного числа	З-2, У-2, В-2
20.	Понятие о предложении	З-2, У-2, В-2
21.	Слогообразующие согласные	З-2, У-2, В-2
22.	Местоимение it	З-1, З-2, У-1,

		B-1, B-2
23.	Неопределенный и определенный артикли	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
24.	Указательные местоимения this, that, these	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
25.	Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
26.	Множественное число существительных, оканчивающихся на -y	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
27.	Объектный падеж местоимений Much, little, many, few	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
28.	Личные местоимения в именительном падеже	3-2, Y-2, B-2
29.	Спряжение глагола to be в настоящем времени	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
30.	Предлоги места и направления	3-2, Y-1, B-1, B-2
31.	Интонация	Y-1, B-1
32.	Нисходящий и восходящий тон	3-2, Y-2, B-2
33.	Семейное положение. Возраст. Происхождение	B-1, B-2
34.	Отрицательная форма повелительного наклонения	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
35.	Специальные вопросы	3-2, Y-1, B-1, B-2
36.	Причастие	Y-1, B-1
37.	Настоящее время группы Continuous	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
38.	Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of	3-2, Y-2, B-2
39.	Открытый и закрытый слоги	Y-2, B-2
40.	Даты, способы их выражения на английском и русском языках	B-1, B-2
41.	Дни недели. Обозначение времени в разных языках	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
42.	Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов	3-2, Y-1, B-1, B-2
43.	Место прямого и косвенного дополнений в предложении	Y-1, B-1
44.	Глагол to have и оборот to have (has) got	3-2, Y-2, B-2
45.	Неопределенные местоимения some, any	Y-1, B-1
46.	Основные формы глагола	Y-2, B-2
47.	Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be	3-2, Y-1, B-1, B-2
48.	Падежи имен существительных	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
49.	Притяжательный падеж	Y-2, B-2
50.	Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite	3-1, 3-2, Y-1, B-1, B-2
51.	Модальный глагол can и оборот to be able to/Revision/	3-2, Y-2, B-2

## 7.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.2.1 Критерии оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
2.	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Андреева, О. В. Информатика: численные методы : учебное пособие / О. В. Андреева, М. С. Бесфамильный, О. И. Ремизова. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-906061-01-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98170.html>
2. Кулеева, Е. В. Информатика. Базовый курс : учебное пособие / Е. В. Кулеева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 174 с. - ISBN 978-5-7937-1769-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102423.html>
3. Степаненко, Е. В. Информатика : учебное пособие / Е. В. Степаненко, И. Т. Степаненко, Е. А. Нивина. - Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-8265-1867-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94343.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Балабаева, И. Ю. Учебное пособие по курсу «Информатика». Ч.1 : учебное пособие / И. Ю. Балабаева, Е. Р. Мунтян. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 95 с. - ISBN 978-5-9275-3313-8, 978-5-9275-3314-5 (ч.1). - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100207.html>
2. Бондаренко, И. С. Информатика : практикум / И. С. Бондаренко. - Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. - 54 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106712.html>
3. Дуркин, В. В. Информатика : учебно-методическое пособие / В. В. Дуркин, О. Н. Шлыкова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-7782-3973-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98707.html>
4. Камальдинова, З. Ф. Информатика. Компьютерное представление, измерение и логическая обработка информации : учебное пособие / З. Ф. Камальдинова. - Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 54 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90505.html>
5. Мунтян, Е. Р. Учебное пособие по курсу «Информатика». Ч.2 : учебное пособие / Е. Р. Мунтян. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 98 с. - ISBN 978-5-9275-3313-8, 978-5-9275-3401-2 (ч.2). - Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100208.html>

**«Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпдти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

## **8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Общие методические указания по изучению курса:**

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на занятиях лекционного и семинарского типа. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию дисциплины (модуля).

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях (занятиях семинарского типа) предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, сформировать и закрепить практические умения и навыки; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

- во-первых, студенты знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие

места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам студентами самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы студенты выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям бакалавр должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины студентами самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

1. При работе с литературой и выполнении заданий студентам целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки Электронно полнотекстовая база IPRbooks–[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru), фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа студентов на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь студентам овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

## **9.2. Методические рекомендации к написанию контрольной работы**

Контрольная работа – одна из форм самостоятельного изучения студентами учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 10 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

### 9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация любой самостоятельной работы бакалавров включает три этапа:

-первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

-второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

-третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

-уровень усвоения учебного материала;

-умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

-сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;

-сформированность и четкость изложения ответов;

-оформление материала в соответствии с требованиями.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.200) Лингафонный кабинет</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол лингафонный(8 шт.), стул (8 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.).</p> <p><b>ТСО:</b> голосовой терминал с телефонно-микрофонной гарнитурой</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b> спряжение глаголов в английском языке (1шт.), склонение существительных в английском языке (1шт.), The united states government(1шт), Presidents of the USA (1шт.), The USA: facts and figures (1шт.), The united states of America (1шт.), France: Regions (1шт.).</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b> MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)</p>

ООО «Консультант Плюс - СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)  
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)  
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)  
Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)  
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,  
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.  
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)

**Специализированная учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.).

**ТСО:** автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

ООО «Консультант Плюс - СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)

**Специализированная учебная мебель:**

стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.).

**ТСО:** автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (бшт.), принтер (1шт.).

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

ООО «Консультант Плюс - СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)  
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)  
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)  
Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г. (сроком на 1 год)  
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020 г.,  
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.  
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение (бессрочно)

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),  
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,  
практические занятия,  
разбор конкретных правовых коллизий,  
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.  
- семинары, вебинары,  
- круглые столы и и.п.;  
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ - ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих студентов обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.