

**ПРАВОСЛАВИЕ,
МОЛОДЕЖЬ И
ЗЕЛЕНое ОБРАЗОВАНИЕ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Ставрополь 13 ноября 2015 г.

Ставрополь
2015

ББК 86.372

П68

Редакционный совет:

Доктор экономических наук, профессор Ледович Т.С.

Доктор филологических наук, профессор Чанкаева Т.А.

Доктор биологических наук, доцент Хе В.Х.

«Православие, молодежь и зеленое образование»: сборник международной научно-практической конференции молодых ученых (аспирантов, студентов, школьников). (Институт Дружбы народов Кавказа, 2015). – Ставрополь: РИО ИДНК, 2015. – 304 с.

ISBN 978-5-903174-36-2

Сборник содержит тексты докладов и выступлений молодых ученых Юга России, ВУЗов Российской Федерации, в том числе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (г. Москва), Российской экономической академии имени Плеханова (г. Москва), Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), Уральского государственного экономического университета (г. Екатеринбург), Челябинского государственного университета (г. Челябинск), Северо-Кавказского федерального университета (г. Ставрополь), Ставропольского государственного аграрного университета (г. Ставрополь); высших учебных заведений ближнего зарубежья (Казахстан, Армения, Украина);

ISBN 978-5-903174-36-2

ББК 86.372

© РИО ИДНК, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение ректора Института Дружбы народов Кавказа, доктора экономических наук, профессора Ледович Татьяны Сергеевны.....	9
--	----------

СЕКЦИЯ 1

**ЗЕЛЕНый УНИВЕРСИТЕТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА
ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К ОСНОВАМ МОРАЛИ**

Горшков В.А. Зеленый университет – опыт и перспективы применения в современных инновационных условиях.....	11
Ждан С.А., Нартова О.Ю., Крючкова И.В. Создание социально-ориентированной среды в образовательном учреждении.....	16
Крапчина Л.Г. Проектная деятельность студентов в области актуализации переработки твердых отходов производства и защиты окружающей среды.....	21
Харченко Л.Н., Магомедова А.Н. Становление биоэтики как нравственного императива современного общества.....	25
Яковенко Т.В., Крючкова И.В. Зеленое образование как фактор формирования социально адаптированной молодежи.....	31

СЕКЦИЯ 2

**ЗЕЛЕНое ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА**

Васильева В.Н., Таранова И.В. Нормативно – правовое регулирование учета кассовых операций организации.....	35
Маликова Р.И. XXI век – новая эпоха в эволюционном развитии инноваций.....	38
Скибо С.А., Плужникова Е.С. Индикаторы состояния и эффективности возобновляемой энергетики в условиях совре- менного экономического кризиса.....	41
Сыроватский Р.В., Таранова И.В. Экологическая устойчивость как фактор развития современной экономики.....	46

Сыроватская В.И. Экономика и экология: механизмы взаимодействия.....	54
--	----

Таранова И.В. Основные элементы стимулирования модернизации производственной сферы региона на основе экологически чистых и энергоэффективных технологий.....	61
--	----

Чаликян А.В., Плужникова Е.С. Энерго- и ресурсосбережение.....	66
--	----

Эльканова А., Маликова Р.И. Научные подходы к организации питания населения.....	71
--	----

СЕКЦИЯ 3
ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОСТИ И МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Аванесян Р., Плеханова Е.О. Морально-нравственные компоненты духовности личности студенческой молодёжи.....	75
--	----

Анненкова Н.В. Представление о патриотизме и личная социальная ответственность студентов.....	79
--	----

Голубева Т.Б. Из опыта обсуждения темы справедливости и равенства в студенческой аудитории.....	84
--	----

Дубинина А.А., Роженко О.Д. Психология духовности современного студенчества.....	90
--	----

Ивашута К.В., Коробкина И.А. Смеховая культура российского студенчества.....	94
--	----

Камнева Е.В. Связь ценностных ориентаций и личной социальной ответственности в юношеском возрасте.....	97
---	----

Лукьянов А.С. Эмпатия как процесс, метод и условие личностного развития в психотерапии.....	105
--	-----

Нартов А.А. Волевая регуляция в структуре морального самосознания студентов духовной семинарии.....	112
--	-----

Соловьева О.В. Развитие морального самосознания будущих педагогов.....	117
--	-----

Сплавская Н.В. Перспективные направления профилактики межэтнических конфликтов в молодежной среде.....	121
---	-----

Хуранова З.Г.-Г. Фрустрированность ложью как проблема психологической безопасности личности и предмет консультативной практики.....	124
--	-----

СЕКЦИЯ 4
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ НА
ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ МОЛОДЕЖИ
И ИХ «ЗЕЛЕНое МЫШЛЕНИЕ»

Аванесян Д.Р., Роженко О.Д. Решение систем линейных алгебраических уравнений, методы решения, примеры.....	133
---	-----

Авдоница Е.Р., Еврошина Г.А. Влияние современных интернет-сообществ на социальную активность молодежи.....	136
---	-----

Горбатенко М.Ю., Роженко О.Д. Игровые технологии в школе.....	140
---	-----

Даржания А.Д., Найманова А.М. Компетентностно – ориентированные задачи по математике направленные на формирование информационной компетенции.....	142
---	-----

Дьяченко И.Г., Роженко О.Д. Использование информационных технологий на уроках математики.....	145
--	-----

Ковачева К.А., Роженко О.Д. Паросочетания.....	149
--	-----

Козьменко Л.В., Роженко О.Д. Тестирование как технология оценки учебных достижений.....	151
---	-----

Козьменко Г.В., Роженко О.Д. Дидактические игры как средство активизации обучения математике.....	153
--	-----

Корниенко И.Г., Роженко О.Д. Гуманитарные знания как основа и условие профессиональной подготовки педагога.....	156
--	-----

Котлярова Е.А., Шапошникова Т.Л. Информационное обеспечение профессиональной деятельности педагогов в период реализации ФГОС.....	159
--	-----

Писаренко Н.А., Роженко О.Д. Дистанционные технологии в процессе обучения.....	162
Попов Р.А., Роженко О.Д. Новые информационные технологии обучения математике.....	165
Поправко К.М., Роженко О.Д. Минимальные формы булевых многочленов.....	169
Роженко А.А., Ледовская Н.В. Осознание необходимости «зеленого мышления».....	171
Роженко О.Д., Даржания А.Д., Малофей О.П. Использование программных сред в образовании.....	173
Рыбалкина М.С., Роженко О.Д. Свойства гамильтоновых графов.....	176
Рязанцева А.Г., Роженко О. Д. Булевы алгебры.....	178
Тарусова М.В., Роженко О.Д. Основные виды соединений в комбинаторике.....	181
Хильта А.Ю., Роженко О.Д. Деревья в теории графов.....	183
Шаньгина А.Е., Роженко О.Д. Методы интерактивного обучения в вузе.....	186

СЕКЦИЯ 5
РОЛЬ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ
КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Алиева А.В., Рыбасова М.В. Опыт культурологического исследования в теологическом образовании.....	190
Аракелян З.Р., Пристинская Г.Я. Влияние религии на духовно-нравственное воспитание студенческого поколения.....	193
Асанова Н.Я., Пристинская Г.Я. Три великие религии мира: общие ценности.....	198
Брыжахин О.В., Пристинская Г.Я. Проблемы духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных учебных заведений на современном этапе развития общества.....	203

Маковецкая Н.А., Марычев В.В. Формирования нового образа мышления в условиях «зеленого университета».....	210
Марычев В.В. Особенности и задачи теологического факультета в современном вузе.....	213
Медведев Н.П. Образовательная среда современного вуза: теологическая составляющая.....	217
Мухортова А.А., Марычев В.В. Общество потребления: философский аспект.....	223
Силантьев А.Н. О форме контекстуальной связи терминов в трактате Св. Григория Паламы «Триады в защиту священнобезмолствующих» как отражении евангельской основы его учения о мудрости.....	226

СЕКЦИЯ 6 СОВРЕМЕННЫЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ ТУРИЗМ

Балашова А.О., Миносян С.А., Балашова Е.Н. Православное Ставрополье о далеком прошлом и духовном будущем.....	230
Копейкина О.Ю. Православное мировоззрение в политической культуре современной России.....	234
Копейкина О.Ю., Курса Е.А. Молодежный паломнический центр «Вера» в структуре ИДНК.....	238
Тараненко Т.Г., Химица С.А., Копейкина О.Ю. Современное православное паломничество в России.....	243

СЕКЦИЯ 7 ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ И ЕЕ АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ» УНИВЕРСИТЕТОВ ЮГА РОССИИ

Бельская И.В. Проблемы и перспективы взаимодействия молодежных организаций и органов власти.....	247
Энтю В.А. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и повышение роли правового сознания молодежи	

на профилактику подростковой преступности.....	256
--	-----

**СЕКЦИЯ 8
ТРЕНД ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ
«ЗЕЛЕННОГО МЫШЛЕНИЯ»**

Айрапетян Г.А., Еврошина Г.А. Здоровый образ жизни как проявление деятельности молодежи.....	261
Михайлов А.Г., Еврошина Г.А. Молодежные проекты Ставропольского края спортивно-оздоровительного направления в развитии тренда здорового образа жизни как проявление «зеленого мышления».....	265
Прохорова А.А., Еврошина Г.А. Стиль здорового образа жизни как проявление «зеленого мышления» молодежи.....	270

**СЕКЦИЯ 9
РЕЛИГИОЗНЫЙ ДИСКУРС В РАМКАХ КОГНИТИВНО-
ДИСКУРСИВНОГО ПОДХОДА**

Баканова В.В., Бредихин С.Н. Изучение терминологии русского православия.....	274
Вардзелов Ф.О., Бредихин С.Н. Доминанта христианской проповеди и её выявление в религиозном дискурсе.....	277
Давыдова Л.П., Бредихин С.Н. Передача прагматически маркированных единиц при переводе проповеди.....	283
Нагамова Н.В. Грамматические и семантико-прагматические отличия библеизмов в немецком и русском языках.....	289
Перебейнос А.Н., Варганова Л.Р. Транслатологические особенности духовного воплощения концепта «подвиг».....	293
Саргсян Э.А., Бредихин С.Н. Специфика функционально-стилевых и языковых средств проповеди и их выразительность.....	297

**КРУГЛЫЙ СТОЛ
СЛУЖЕНИЕ ЦЕРКВИ: ОГРАНИЧЕНИЕ ИЛИ СВОБОДА**

Финогеева Т.Е. Философия Н. Бердяева о соотношении церкви и государства.....	301
--	-----



ОБРАЩЕНИЕ РЕКТОРА

Уважаемые коллеги!

Международная научно-практическая конференция молодых ученых (аспирантов, студентов, школьников) «Православие, молодежь и зеленое образование» для нашего ВУЗа является значимым и актуальным событием.

В работе конференции принимают участие ведущие деятели науки Российской Федерации, Юга России, представители ВУЗов Российской Федерации, в том числе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (г. Москва), Российской экономической академии имени Плеханова (г. Москва), Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), Уральского государственного экономического университета (г. Екатеринбург), Челябинского государственного университета (г. Челябинск), Северо-Кавказского федерального университета (г. Ставрополь), Ставропольского государственного аграрного университета (г. Ставрополь); представители ближнего зарубежья (Казахстан, Армения, Украина); вице-президент Евразийского клуба ученых; президент Общественной организации «Межрегиональная ассоциация образовательных организаций высшего образования»; представители органов исполнительной и законодательной власти Российской Федерации и Ставропольского края; представители общественных организаций города Ставрополя и Ставропольского края.

Молодые ученые из различных регионов нашей страны и зарубежных государств собрались для обсуждения ситуации, сложившейся в новых геополитических реалиях, обусловленной переходом от модели однополюсного мира к концепту многополярного мироустройства, вызвавшему обострение международных отношений из-за агрессивной внешней политики США, не желающих терять позицию центра принятия глобальных решений. Участники конференции особое внимание уделяют решению современных проблем развития России в ответ на внешние вызовы, поиску путей обеспечения экономической безопасности, политического суверенитета, продовольственной самообеспеченности, независимости от импор-

та и ценовой конъюнктуры на мировом рынке энергоносителей, а также геополитической устойчивости российского государства в условиях возросшей турбулентности общемирового цивилизационно-эволюционного процесса.

Особое внимание участники конференции уделяют предпринимаемым российским государством актуальным мерам экономической жизни: решению проблемы импортозамещения, неоиндустриализации, поддержке малого и среднего предпринимательства, учреждений банковско-кредитной сферы, валютно-денежному регулированию, активизации инвестиционно-инновационного процесса. В сфере социально-политической жизни в центре внимания участников конференции оказываются вопросы консолидации гражданского общества России перед глобальными вызовами, а также проблемы соотношения юридических норм международного и странового законодательства (права), обострившиеся в связи с практикой двойных стандартов, проводимой США и их Европейскими союзниками.

Сегодня научно-педагогическому корпусу Института Дружбы народов Кавказа, магистрантам, аспирантам, студентам, связывающим траекторию своего развития с наукой, известным ученым из России, стран СНГ и Европы, в сообществе с представителями исполнительной и законодательной власти, предстоит обсудить глобальные проблемы, значимые для нашей страны, региона, края в свете новых геополитических преобразований.

Желаю успеха нашей конференции!

Т.С. Ледович
Ректор Института Дружбы народов Кавказа

Горшков В.А., доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

ЗЕЛЕНЬЙ УНИВЕРСИТЕТ – ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматриваются проблемы формирования экономической и правовой ответственности бизнеса и формирования в целом «зеленой» экономики и экономической структуры в России на примере Ставропольских предприятий.

In the article the problems of formation of economic and legal responsibility of business and the formation of the overall green economy and economic structure in Russia on the example of Stavropol enterprises.

Ключевые слова: «зеленый университет», формирование «зеленой» экономики, развитие экономической структуры, энергоэффективность.

Keywords: «green university», the formation of «green» economy, development of economic structure, energy efficiency.

«Зелёный университет» – это не просто возможность реализации интересных эко-инициатив и внедрения эко-инноваций, но механизм трансформации вузов в модели зелёной экономики и центры зелёного развития на локальном и региональном уровне.

В настоящее время широко обсуж-

дается проблема формирования экологической ответственности бизнеса и формирования «зеленой» экономики в целом. Это звучит во многих программных документах, обсуждается на заседаниях Государственного совета.

Одним из важнейших аспектов рассматриваемой проблемы является возмещение прошлого или накопленного экологического вреда.

Статьей 74 Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ (в редакции от 13 июля 2015 года) «Об охране окружающей среды» предусмотрено, что в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

А экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации, органами государствен-

ной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами.

Следует учесть, что термин «Экологическая культура» трактуется в вышеуказанном законе как «неотъемлемая часть общечеловеческой и национальной культуры, включающая систему социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей природной средой, преемственно формируемая в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений непрерывным экологическим образованием и просвещением, способствующая здоровому образу жизни, духовному росту общества, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека».

Деятельность в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности в настоящее время довольно подробно регламентирована правовыми нормами. Пятилетний период применения Федерального закона от 23.11.2009 N 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - Закон об энергосбережении), завершение процесса принятия основного комплекса нормативных правовых актов в развитие его положений, разработка в довер-

шение ко всему разного рода типовых форм и документов (действуют свыше 40 нормативных правовых и иных актов), равно как и последовательное внедрение идей энергосбережения в другие законодательные акты (например, в ст. 19 Федерального закона от 27.07.2010 N 190-ФЗ «О теплоснабжении» (далее - Закон о теплоснабжении), ст. 20 Федерального закона от 07.12.2011 N 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении» (далее - Закон о водоснабжении)) позволяют оценить эффективность ряда положений сформированного законодательства, подчеркнуть преимущества и выявить проблемы правового регулирования. Анализ обширной судебной практики применения законодательства об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности (далее - законодательство об энергосбережении) оказывается необходимым для решения поставленной задачи.

Студентами вуза в своих квалификационных работах постоянно поднимается проблема энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

Так, на территории Ставропольского края имеется десять энергоснабжающих предприятий коммунального комплекса, обеспечивающих электроснабжение городов и районных центров Ставропольского края. Наиболее крупными коммунальными электросетевыми компаниями являются ГУП СК «Ставрополькоммунэлектро», ОАО «Пятигорские электрические сети», ОАО «Горэлектросеть» г. Кисловодск, Ставропольское предприятие электрических сетей - филиал ОАО «МРСК Северного Кавказа» - «Ставропольэнерго».

Общая установленная мощность

существующих трансформаторных подстанций, находящихся на балансе предприятий коммунальной электроэнергетики, составляет 1 696,5 МВт. Установленная мощность объектов электроэнергетики, обслуживающих население, и находящаяся на балансе филиалов ОАО «МРСК Северного Кавказа» - «Ставропольэнерго» - более 1 330 МВт. Кроме этого, на потребительских подстанциях установлена мощность 774,2 МВт.

Необходимо отметить наличие фактора снижения надежности электроснабжения потребителей края, обусловленного высоким износом основных производственных фондов. Расходы на текущий, капитальный ремонт, реконструкцию воздушных, кабельных сетей и электрооборудования ежегодно увеличиваются. Тем не менее, выделяемое финансирование производственных планов по обслуживанию, ремонту и реконструкции линий электропередачи не позволяет выполнить в полном объеме необходимые регламентные работы.

В результате в среднем по предприятиям коммунальной энергетики края износ сетей составляет 68,9%. Так полностью изношенных (ветхих) воздушных и кабельных линий электропередачи на балансе предприятий 23%, износ технологического оборудования превышает 60%, полностью изношенного (ветхого) технологического оборудования около 14%.

На территории энергосистемы Ставропольского края имеются районы, характеризующиеся повышенной вероятностью выхода параметров электроэнергетических режимов из области допустимых значений: энергорайон Кавказских Минеральных Вод, г. Ставрополь, Буденновский энергорайон.

Энергетический комплекс Ставропольского края характеризуется следующими особенностями:

- избыточный баланс электрической энергии и мощности энергосистемы;
- сетевое ограничение межсистемных потоков;
- неоптимальная структура распределения генерирующих мощностей.

Проблемы электроэнергетического комплекса Ставропольского края:

- значительное количество электросетевых объектов имеет высокий уровень физического износа и требует незамедлительной реконструкции;
- требуется реконструкция и модернизация общесистемных средств управления;
- в эксплуатации находится значительная часть моральноустаревшего маслonaполненного коммутационного оборудования, в связи с чем снижается надежность;
- дефицит трансформаторной мощности в районе Кавказских Минеральных Вод;
- устойчивый рост энергопотребления в крупных городах края, таких как Ставрополь, Пятигорск, Невинномысск, особенно в центральной части городов, приводит к удорожанию проектов развития электрической сети в связи с ограниченной возможностью размещения новых подстанций;
- дефицит генерирующих мощностей в восточной части края;
- в крае насчитывается порядка 100 бесхозных объектов электрической сети, обслуживание которых находится на низком уровне или вообще отсутствует.

Перспективы развития электроэнергетики Ставропольского края обозначены в Программах, утвержденных

приказом министерства промышленности, энергетики и транспорта Ставропольского края от 25.07.2011 № 131-о/д (на 2012-2016 годы) и приказом министерства промышленности, энергетики и связи Ставропольского края от 26.04.2013 № 109-о/д (2014-2018 годы).

Перспективы развития электроэнергетики Ставропольского края обозначены в Программах, утвержденных приказом министерства промышленности, энергетики и транспорта Ставропольского края от 25.07.2011 № 131-о/д (на 2012-2016 годы) и приказом министерства промышленности, энергетики и связи Ставропольского края от 26.04.2013 № 109-о/д (2014-2018 годы).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.04.2013 № 511-р утверждена «Стратегия развития электросетевого комплекса Российской Федерации» (далее - «Стратегия развития»).

Согласно принятой «Стратегии развития» предполагаются поэтапные структурные преобразования в отрасли. На первом этапе (2014-2017 гг.) планируется уменьшение количества территориальных сетевых организаций по результатам введения лицензирования деятельности по передаче электрической энергии (мощности) при выполнении условия, согласно которому объем передаваемой электроэнергии предприятием должен быть не менее 25% от передаваемой электроэнергии в регионе. Предполагается, что около половины сетевых организаций не будут соответствовать установленным критериям и будут вынуждены уйти с рынка. На втором этапе (2017-2030 гг.) планируется консолидация территориальных сетевых организаций под воздействием

экономических стимулов, при тарифном регулировании будут внедрены инструменты сравнительного анализа с усилением требований качества и надежности электроснабжения. Будут разработаны процедуры передачи территориальных сетевых организаций, не отвечающих установленным требованиям, в управление квалифицированным сетевым организациям (путем заключения договоров о порядке использования, приобретения и (или) аренды сетей).

Для сохранения предприятий коммунальной энергетики Ставропольского края ГУП «Ставрополькоммунэлектро» предлагает консолидировать сетевые предприятия на базе Коммунэлектро, как самого крупного из них – (удельный вес в объеме передаваемой электроэнергии в крае - 15,9%). В настоящее время Предприятием проводится работа в данном направлении. Достигнута договоренность с собственниками электрических сетей городов Ставрополя, Ессентуков на аренду объектов сетевого хозяйства, предварительно согласован вопрос с собственниками электрических сетей городов Георгиевска и Железноводска, в процессе обсуждения вопросы аренды электрических сетей городов Невинномысска и Буденновска. В результате объединения с коммунальными сетевыми организациями объем передаваемой электроэнергии достигнет 42,4%.

В результате проведенного анализа студентами вуза в квалификационных выпускных работах сделан следующий вывод о том, что консолидация сетевых коммунальных предприятий позволит обеспечить:

- сохранение краевой коммунальной энергетики;
- создание сетевого предприятия

коммунальной энергетики, соответствующего лицензионным требованиям;

- проведение единой технической и тарифной политики в коммунальном комплексе;

- контроль со стороны региональных органов власти над использованием инвестиционных средств на развитие.

Таким образом, реализация принципов «зелёных» университетов в российских вузах может дать возможность подготовить молодых эко-лидеров и эко-профессионалов, которые смогут на конструктивной основе способствовать развитию вуза, местному и региональному развитию; реализации государственных экологических

задач вузах, формирование имиджа вузов как источников решения актуальных практических задач.

Литература

1. Глазунов Н.И. Система и муниципального управления. –М: Проспект, 2014. -632 с.

2. Федеральный закон управления «Об охране окружающей среды». - № 7- ФЗ от 10.01.2002 г.

3. Федеральный закон управления «Об энергоснабжении». № 261- ФЗ от 23.11.2009 г.

4. Федеральный закон управления «О теплоснабжении». № 190- ФЗ от 27.07.2010 г

Ждан С.А.
Нартова О.Ю.
г. Ставрополь,
Крючкова И.В.
к.э.н., доцент,
Институт Дружбы
Народов Кавказа,
г. Ставрополь

СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В статье рассматриваются проблемы создания социально-ориентированной среды в образовательном учреждении с применением различных технологий для развития личности.

This article discusses the challenges of creating a socially-oriented environment in an educational setting by applying various technologies for personal development.

Ключевые слова: социально-ориентированная среда, образовательное учреждение, личность, творческий потенциал.

Keywords: community-oriented environment, educational institution, personality, creativity.

Проблема развития личности в образовательной среде актуальна для дошкольного, школьного, вузовского и последипломного образования. Вопросы образовательной среды, ее взаимодействия с социальными, культурными процессами, с личностью человека являются предметом перспективного изучения.

Развитие творческого потенциала личности нельзя рационально понять только «изнутри» системы образования. Здесь нужно учитывать особенности среды развития в широком

смысле этого слова.

Социокультурная среда - это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама. Вот почему проблемы взаимоотношений человека и среды рассматриваются в рамках различных научных дисциплин и направлений (философия, психология, социальная экология, педагогика, социология и др.).

Образовательная среда есть прежде всего подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности.

В широком смысле социокультурную образовательную среду можно понимать как структуру, включающую несколько взаимосвязанных уровней. К глобальному уровню можно отнести общемировые тенденции развития культуры, экономики, политики, образования, глобально-информационные сети и др. К региональному уровню (страны, крупные регионы) - образовательную полити-

ку, культуру, систему образования, жизнедеятельность в соответствии с социальными и национальными нормами, обычаями и традициями, средства массовой коммуникации и др. К локальному уровню - образовательное учреждение (его микрокультура, микроклимат), ближайшее окружение, семью. В узком смысле слова к среде можно отнести лишь непосредственное окружение индивида. Именно это окружение и общение с ним может оказывать наиболее сильное влияние на становление и развитие человека.

Многие исследователи под образовательной социокультурной средой понимают систему ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды); средства массовой информации; случайные события.

Вводя понятие «гуманитарная образовательная среда», исследователи рассматривают ее как условие, способное обеспечить формирование основ нового культурно-образовательного и социально-педагогического мышления. Гуманитарная образовательная среда является культурно-образовательным пространством с приоритетом гуманистически-нравственных ценностей и обладает такими качественными характеристиками, как целостность, автономность и открытость. Гуманитарная образовательная среда создает условия для развития интересубъективного процесса образования, актуальных преобразований субъективности.

Таким образом, образовательная среда может быть охарактеризо-

вана как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Многие исследователи при изучении социокультурной образовательной среды применяют теорию систем, подчеркивая, что человек рассматривается как сложная, открытая, саморазвивающаяся система. В психолого-педагогических исследованиях применяется общенаучная методология системного подхода, и в частности теория «синергетики» (В.Г.Афанасьев, Т.Парсонс, В. П. Казначеев, Н.Н.Моисеев, Э.Г.Юдин, Ю.А.Урманцев и др.). В отличие от традиционных научных направлений, рассматривающих в основном жестко детерминированные явления, реализующиеся в замкнутых системах, синергетика делает акцент на изучение систем открытого типа, основными принципами существования которых являются самоорганизация и саморегуляция. Эти системы осуществляют постоянное, активное взаимодействие с окружающей средой. Другой особенностью саморегулирующихся систем является возможность гибкой и недетерминированной иерархии структурных элементов, предполагающей информационно-энергетическую открытость и активность системы за счет постоянного взаимодействия с другой системой или внешней средой. Синергетический подход предполагает новое диалектическое содержание категории детерминации, которое основывается на равновероятности случайного и необходимого в жизни сложных систем. В жизни любой сложной системы случайность и

необходимость, устойчивость и неустойчивость ее состояний взаимодействуют друг друга.

Исследования показывают, что развитие личности во многом зависит от того, влияние каких систем (открытых или закрытых) преобладает в ее индивидуальном опыте. Педагогические воздействия тех или иных систем будут формировать и соответствующий индивидуально-психологический склад человека, который, в свою очередь, с определенного момента начинает оказывать влияние на самостоятельные выборы его внешних связей и отношений, причем условием наиболее успешного развития индивида является обеспечение открытого взаимодействия (диалога) его в окружающей среде.

Системный анализ проблем взаимодействия среды и историко-педагогического процесса позволяет рассматривать различные интервалы времени (от коротких до длительных), в течение которых происходили изменения в мировосприятиях педагогов и учащихся. Такие изменения могут быть непосредственно связаны со структурными преобразованиями в жизни общества, зарождением и развитием новых тенденций в культуре (науке, искусстве и т.д.), формирующей ноосферную среду как открытую систему. Взаимодействие личности с такой открытой системой может осуществляться как непосредственно, через органы чувств и соответствующие им формы познания, так и опосредованно, то есть через образовательные системы (образовательное учреждение, совокупности образовательных учреждений, педагогическую культуру и т.д.).

В общем виде среда любого образовательного учреждения может

иметь следующие компоненты структуры.

Пространственно-семантический компонент:

- архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (архитектура здания и дизайн интерьеров, пространственная структура учебных и рекреационных помещений, возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости и др.);

- символическое пространство (различные символы - герб, гимн, традиции и др.).

Содержательно-методический компонент:

- содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебный план, учебники и учебные пособия и др.);

- формы и методы организации образования (формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).

Коммуникационно-организационный компонент:

- особенности субъектов образовательной среды (распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности обучающихся и педагогов, их ценности, установки, стереотипы и т.п.);

- коммуникационная сфера (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования, степень скученности и др.);

- организационные условия (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных групп и др.);

Назовем некоторые основания, которые могут служить для типологизации образовательной среды:

-по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная -кооперативная, гуманистическая - технократическая и т.д.);

-по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная - инновационная, национальная - универсальная и т.д.);

-по степени творческой активности (творческая - регламентированная);

- по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая - замкнутая).

Необходимо отметить, что любая типология образовательной среды условна. В одном образовательном учреждении может быть сочетание разных, иногда весьма противоречивых условий среды.

В основе создания того или иного типа образовательной среды лежат ценностно-смысловые доминанты восприятия мира и человека. Эти доминанты отражаются в философских и психолого-педагогических концепциях, которые могут быть сформулированы (отрефлексированы), либо присутствовать имплицитно.

Характеристику некоторых типов среды дал Я.Корчак: «догматический», «безмятежного потребления», «внешнего лоска и карьеры», «идейный». «Догматический» тип характеризуется наличием жестких традиций и авторитета, дисциплиной, пассивностью учащихся. Для «безмятежной» образовательной среды характерно доброжелательное отношение к воспитанникам, отсутствие необходимой требовательности; такой тип формирует пассивность и неспособность к деятельной, напряженной

жизни. «Карьерный» тип формирует конкурентоспособность, упорство, деятельный прагматизм, равнодушие к другим. «Идейная» (творческая) среда воспитывает личность с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную.

Творческое развитие индивида может осуществляться одновременно в условиях нескольких образовательных (социокультурных) сред - организации, где он непосредственно работает, учреждения постдипломного образования специалистов (институты повышения квалификации, постдипломного образования); профессиональной социокультурной среды (профессиональные сообщества, литературные источники, информационные сети и др.). Активное взаимодействие с различными профессиональными средами способствует раскрытию личностных и профессионально значимых качеств специалистов.

Проблемам развития специалистов в среде учреждений образования посвящены работы целого ряда исследователей.

Опираясь на них, назовем основные условия, при которых творческое развитие может быть наиболее эффективным.

Содержательный компонент:- актуальность содержания образования для развития личности и профессиональной деятельности специалиста;

-интегративный подход к содержанию обучения;

- открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем.

Методический компонент:- вариативность учебных программ;

-свобода выбора образовательно-

го маршрута в рамках одного образовательного учреждения;

-разнообразии методических обучающих средств;

-акцент на диалогическое общение;

-учет различных преобладающих способов восприятия информации у разных людей.

Коммуникативный компонент:- взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников;- преобладающее позитивное настроение всех участников;

- участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса.

Таким образом, проблема раз-

вития личности актуальна и требует взаимодействия со всеми процессами для дальнейшего развития науки в этом направлении.

Литература:

1. Леутина А.Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях / А.Л. Леутина // Вопросы образования. — 2014. — №3. — С. 152-173.

2. Кулюткин Ю. Образовательная среда и развитие личности, 2015.

3. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды, Изд-во МГППУ, 2012. — 272 с.

Крапчина Л. Н. к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВПО «Пензенский
государственный университет»,
г. Пенза

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕРЕРАБОТКИ ТВЕРДЫХ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА И ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В статье раскрыта актуальность организации проектной деятельности студентов в области защиты окружающей среды. Представлены результаты расчетов, проведенных студентами в рамках инновационного проекта переработки твердых отходов производства в птицеводстве. Обоснована экономическая и экологическая эффективность производства органических удобрений.

The article deals with the relevance of the project activity of students in the field of environmental protection. The results of calculations carried out by students as part of an innovative project of solid waste production in the poultry industry are presented. Economic and ecological efficiency of organics production is shown.

Ключевые слова: экологические проблемы, защита окружающей среды, инновационные проекты, утилизация твердых отходов производства, производство органических удобрений

Keywords: ecological problems, environmental protection, innovative projects, solid waste utilization, organics production.

Воспитание у студенческой молодежи бережного отношения

к окружающему миру является одной из важнейших задач кураторов, преподавателей. Донести актуальность проблемы до молодежи невозможно лишь проведением круглых столов и семинаров, через обсуждения на кураторских часах. Этого, конечно, недостаточно. Существенную роль в актуализации вопросов экологии и значения решения сложившихся проблем может сыграть приобщение студентов к проектной деятельности в рассматриваемой области.

Разработка дипломных проектов и работ, предназначенных для конкурсов, вызывают интерес у молодых разработчиков, что позволяет «вскрывать» назревшие проблемы и находить инновационные пути их решения. Одной из проблемных областей, где экологические проблемы требуют незамедлительного решения, является производство птицеводческой продукции. Объемы производства на отечественных птицефабриках неуклонно растут, как правило, птицеводческие комплексы располагаются в непосредственной близости с крупными городами, а это негативная тенденция, с точки зрения, влияния растущих объемов твердых отходов производства на окружающую среду.

Исследования, проводящиеся в рамках рассматриваемой темы, сви-

детельствуют о следующем. Из более шестисот предприятий, производящих птицепродукцию, около ста восьмидесяти не имеют очистных сооружений. Площадь полей, загрязненных твердыми отходами производства, в т.ч. и птицеводства, в России превышает 2,4 млн га, из которых 20% относятся к сильно загрязненным, 54% – к загрязненным, 26% – слабо загрязненным. В результате происходит загрязнение грунтовых, поверхностных вод, воздушного бассейна. Последствия такого загрязнения трудно устранить, а превышение норм предельно допустимых концентраций фактически создает опасность для здоровья и жизни человека, для животных и растений. Имеются данные о том, что уровень заболеваемости населения в районах функционирования крупных животноводческих предприятий и птицефабрик в 1,6 раза превышает ее средний показатель в РФ, неблагоприятная экологическая обстановка на 15-20 % снижает репродуктивные способности животных и человека [1,7].

Данной проблемой еще в 1975 г. начал заниматься Шведский Инновационный Институт города Стокгольма. Результатом проводившихся исследований стало строительство в Голландии и Швеции заводов, перерабатывающих органические отходы в удобрения. Российскими учеными также проводились и проводятся исследования в области разработки технологий переработки помета птицы. Еще в середине 80-х годов прошедшего столетия группа учёных ВНИИСХМ под руководством И. А. Архипченко разработали аэробный способ биопереработки органических отходов. В 1996 году сотрудниками ВНИВИ проф. М. Я. Тремасовым и

А. И. Сергейчевым был разработан новый препарат – ускоритель ферментации УФ-1 для утилизации органических отходов. В течение шести лет проводились опытные работы по утилизации отходов и производству органического удобрения по технологии ДРОП-Т. Это безотходная, экологически чистая технология, которая выполнялась сначала обязательно с компостированием, а в настоящее время – без компостирования. В результате получается удобрение ДРОП-А, испытание которого проводилось на базе НИИ «Плодородие» города Казани. На практике технология используется предприятиями Татарстана, Пермской и других областей [2,5,6,9]. К большому сожалению, инновационные разработки отечественных и зарубежных ученых не находят широкого применения на практике. Есть надежды, что благодаря активному участию в решении рассматриваемых проблем студенческой молодежи, будет формироваться экологическое мышление у потенциальных руководителей, менеджеров, экономистов, потребителей. Поэтому будущих выпускников необходимо заинтересовать в проведении проектной деятельности в области актуализации переработки твердых отходов производства и защиты окружающей среды.

Изучение рассматриваемой проблемы успешно было проведено студентами одного из ВУЗов г. Пензы. Объектом исследования выступило ОАО ПТФ «Васильевская», являющееся одним из крупнейших в Поволжском регионе агропромышленных предприятий. Поголовье птицы всех возрастов составляет на птицефабрике более четырех миллионов голов. Ежегодный выход пометной

массы составляет более семьдесят тысяч тонн. Пометная масса размещается на земельных площадях, арендуемых у соседних сельскохозяйственных организаций [3,4].

Аналитическая работа позволила студентам разработать для ОАО ПТФ «Васильевская» инновационный проект переработки твердых отходов производства и изготовления полноценного органического удобрения, необходимого для возобновления и обогащения не только органикой, но и минеральными веществами почвы – одного из важнейших средств производства в аграрном секторе экономики (это может стать также одним из путей решения проблем продовольственной безопасности).

Привлечь интерес руководства отечественных птицефабрик к необходимости организации переработки помета птицы, на наш взгляд, позволит проведение всевозможных конференций, семинаров, круглых столов с участием студентов с оригинальными идеями и проектами. Решение вопроса улучшения экологии окружающей среды не заставит себя ждать: во-первых, сократятся площади, занимаемые вредными веществами; во-вторых, получаемые удобрения можно использовать на собственных землях сельскохозяйственного назначения, а также реализовывать владельцам дачных участков, личных подсобных хозяйств.

Расчеты экономической эффективности переработки помета птицы и производства органических удобрений, проведенные нами в рамках темы исследования, показали следующее. Расчетный уровень рентабельности продаж органических удобрений при выходе на полную проектную мощность цеха переработки помета птицы

при существующем спросе составил 23,3%, уровень рентабельности затрат – 42,8 процента. Чистая текущая стоимость за расчетный период реализации предлагаемого для птицефабрики проекта составила около 200 тыс евро. Индекс доходности инвестиций значительно превысил единицу, что свидетельствует о высокой экономической эффективности инновационного проекта [3].

Таким образом, организация птицефабриками цехов по переработке твердых отходов производства на основе реальных проектов, разработанных студентами, проектов низкзатратных, высокоэффективных, не только позволит решить проблему утилизации помета, уменьшить отрицательное воздействие опасного источника на окружающую среду, но и будет способствовать экономии на экологических платежах и штрафных санкциях, взимаемых за размещение опасных отходов, и, что самое важное, позволит наладить производство экологически чистого органического удобрения, дефицит которого остро ощущается сегодня в аграрном производстве.

Думается, что для студенческой молодежи полученный опыт организации проведения исследований и проектной деятельности в рассматриваемой области будет способствовать в дальнейшем формированию нового «зеленого» мышления и бережного отношения к окружающему миру.

Литература

1. Дымков А. Научно-практическая конференция в Сибирском НИИ птицеводства // *Птицеводство*. – №10. – 2011. – С. 40-43
2. Думская К. М. *Применение биопрепаратов на примере ускорен-*

теля ферментации УФ для обеззараживания органических отходов по технологии ДРОП-Т: материалы 7-й Международной конференции «Сотрудничество для решения проблем отходов». – Харьков. – 2010.

3. Крапчина Л.Н. Актуальность и экономическая эффективность организации переработки твердых отходов производства на российских птицефабриках // Проблемы и перспективы развития Российской экономики: сборник статей по материалам научно-практической конференции. – Пенза: Изд. ИП Тугушева С.Ю., 2013. – С.262-265.

4. Крапчина Л.Н. Правовое регулирование организации переработки помета птицы на российских птицефабриках // Современная Россия: социально-экономические, политические, правовые аспекты развития: сборник научных трудов ученых и пре-

подавателей. – М.: Изд. Перо, 2012. – С.108-111.

5. Лысенко В.П. Перспективная технология переработки помета // Птицеводство. – 2011. – №1. – С.52-54.

6. Лысенко В.П. Птичий помет. Термины и определения (проект нового стандарта) // Птицеводство. – 2011. – №7. – С.45-48.

7. Лысенко В.П. Экологические проблемы птицефабрик России и роль биотехнологии в переработке органических отходов // www.webpticeprom.ru

8. Лысенко В.П., Горохов А.В. Утилизация птичьего помета на птицефабрике – пути решения // www.webpticeprom.ru

9. Технология утилизации органических отходов с получением экологически чистого органического удобрения. – <http://alyurdrop.rosbizinfo.ru>

Харченко Л.Н.,
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь,
e-mail: innov_harchenko@mail.ru,
Магомедова А.Н.,
Дагестанский государственный педагогический университет,
г. Махачкала, e-mail: aika-san@mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ КАК НРАВСТВЕННОГО ИМПЕРАТИВА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В статье представлены результаты ретроспективного анализа основных вех возникновения и развития науки биоэтики, становления ее в качестве нравственного императива общества и модели воспитания в системе образования.

Abstract: the article presents the results of retrospective analysis of milestones of bioethics emergence, its development as a moral imperative of society and education model.

Ключевые слова: биоэтика, благоговение перед жизнью, биоэтическое образование, нравственный императив.

Keywords: bioethics, reverence for life, bioethical diversity, moral imperative.

Написание данной статьи вызвано желанием авторов привлечь внимание читателей на проблематику биоэтики. Дело в том, что проблемы биоэтики, биоэтической образовательной деятельности и, особенно, проблемы подготовки педагогов к такой деятельности, исследуются крайне недостаточно. И это несмотря на то, что в разнообразных международных и государственных документах, в научных публикациях звучали (теперь все реже и реже) призывы к

усилению (расширению, углублению, развитию) внимания ученых, педагогов к экологической и биоэтической проблематике.

До сих пор актуальны слова одного из первых экологов О. Леопольда о проблеме охраны природы, сказанные им еще в 30-х годах XX века: «Несмотря на почти сто лет пропаганды, развитие этой охраны идет черепашиным шагом и ограничивается главным образом благочестивыми вздохами на бумаге и красноречием на съездах и конференциях, на которых обычно рекомендуется всемерно расширять экологическое просвещение. Спорить с этим не приходится, но достаточно ли только расширить его? Или в нем самом не хватает чего-то существенного?» [4, 205].

Штудирование истории показало, что первые попытки повернуть общество в сторону нравственной стороны экспериментов над животными относятся к концу XIX века, когда - в 1878 году - в Великобритании был принят первый в мире закон в защиту экспериментальных животных, регламентирующий работу с ними, предписывающий использование обезболивающих препаратов. Тем не менее, в 1920-х годах анатомирование животных становится неотъемлемой частью программы высшего образования в Америке и

ряде других стран [9].

Но, по мере увеличения количества занятий, включающих использование животных, усиливался и общественный протест. В 1981 г. Национальная ассоциация учителей в науке (NSTA - National Science Teachers Association) и Национальная ассоциация учителей биологии (National Association of Biology Teachers) способствовали принятию «Кодекса практики» в довузовском образовании. Его положения были прозрачными: «Ни один эксперимент, который может причинить боль, дискомфорт или повлиять на здоровье животного, не должен быть выполнен на млекопитающих, птицах, рептилиях или рыбах. Как эмпирическое правило, студент может проводить только те опыты на позвоночных животных, которые могли бы быть проведены на людях без причинения им боли или угрозы здоровью» [9, 10, 11].

А первым развернутым обсуждением проблем биоэтики можно считать заседание «мирового суда» г. Нюрнберге в 1946 г. [5]. Оно было связано со бесчеловечными опытами на людях, проводимыми некоторыми немецкими врачами вопреки данной ими клятве Гиппократу в годы Второй мировой войны. Именно на Нюрнбергском процессе мир впервые подверг сомнению добросовестность врачей и врачебную этику. В ходе этого процесса было предъявлено обвинение 23 немецким ученым-медикам. В их числе - личный врач Гитлера и глава Комиссариата здравоохранения и санитарии - К. Брандт, личный врач Гимmlера, президент немецкого Красного Креста К. Гебхард и др. Согласно приговору Трибунала, семи немецким подсудимым был вынесен приговор о высшей мере наказания.

Тогда в Нюрнберге был создан первый Международный документ по биоэтике, так называемый «Нюрнбергский кодекс», содержащий 10 пунктов и регламентирующий проведение научных исследований и экспериментов на людях. Принципы, изложенные в Кодексе, являлись не требованиями закона, а нормами морали и не носили обязательного характера [5].

Становление же биоэтики как научного и нравственного учения началось во второй половине XX века. Основателем биоэтики, по праву, считается американский биолог-биохимик и ученый-гуманист В.Р. Поттер, который в 1969 г. ввел в научный обиход термин «биоэтика» и определил ее основные направления. По его мнению, применение этики не должно ограничиваться только лишь одной сферой человеческих отношений - ее следует распространить на всю биосферу как целое с целью регуляции вмешательства человека в область разнообразных проявлений жизни [7].

Считается, что истоком биоэтики явилось событие, происшедшее в одной из больниц Сиэтла (штат Вашингтон) в начале 1970-х гг. Когда в больнице появился первый аппарат «искусственная почка», встал вопрос о том, кому из пациентов он должен быть подключен в первую очередь, т.е. кому следует спасти жизнь, а кто будет обречен. Врачи больницы сочли, что они не вправе брать на себя ответственность за эти решения, и предложили для установления очередности создать комитет из уважаемых граждан соответствующего округа. Этот пример демонстрирует и еще одно важное отличие биоэтики от традиционной, например, от медицинской этики: многие проблемы биоэтики возникают как рефлексия относительно

моральных дилемм, порождаемых научно-техническими достижениями биомедицины [3, 7, 9 и др.].

Ссылаясь на мысль Ч. Сноу о том, что недооценка учеными социальных последствий научных открытий, с одной стороны, непонимание сути этих открытий гуманитариями, с другой - приведут к гибели человеческую цивилизацию, В. Поттер предлагает построить «мост к будущему», создав биоэтику соединившую в себе достижения как гуманитарных, так и естественных наук. Биоэтика, по В. Поттеру, должна основываться на биологической науке и включать в себя наиболее существенные элементы социальных и гуманитарных наук, акцентируя внимание на философии. Таким образом, в зарубежной научной литературе биоэтика представлена как направление социально-философской и научно-педагогической мысли, ставящее своей задачей изучение нравственно-этических, социально-политических и гуманитарных аспектов биологических наук [7].

Проблемы этики, биоэтики тесно переплетаются с религией и теологическим образованием. Не вдаваясь глубоко в суть проблемы, отметим, что, например, курс «Религия и биоэтика» изучается в православных духовных образовательных учреждениях. Цель данного курса - познакомить студентов отделения теологии с историей влияния религиозных представлений на эволюцию медицинской науки; проявить ее неразрывную связь с религиозной антропологией и этикой; раскрыть современные проблемы прикладной этики и способы их решения в аспекте православной духовной традиции.

Введение курса было связано с тем, что в 1994 г. Папская академия в

защиту жизни приняла «Хартию работников здравоохранения», согласно которой «все работники здравоохранения должны быть подготовлены в вопросах морали и биоэтики» [2, 17]. Создание «христианской биоэтики» как целостной богословской системы объявляется задачей будущего. В настоящее время биоэтика сводится к философскому анализу, оценке и классификации случаев применения биомедицинских технологий, их последствий, судеб пациентов. Подчеркнем, что решение любого вопроса биомедицинской этики должно осуществляться исключительно в соответствии с основополагающими христианско-антропологическими принципами: утверждением достоинства и богоподобия человека, пониманием тела человека как Божия храма, усматриванием значимого смысла страданий и смерти [14, 8].

В 1998 г. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий II благословил создание при Московском Патриархате Церковно-общественного Совета по биомедицинской этике. В Совет вошли священнослужители, богословы, врачи, ведущие ученые, юристы, философы. К основным задачам деятельности Совета относятся: 1) морально-нравственная и правовая экспертиза экспериментальной и научно-практической деятельности в области биомедицины; 2) изучение состояния биомедицинских исследований в России; 3) информирование и консультирование широких слоев общественности по всему кругу этических проблем современной медицины [8, 218-221].

Многочисленные общественные организации осуществляют разнообразные виды деятельности по защите прав животных и жизни вообще. Так,

движение в защиту животных в нашей стране началось значительно позднее, чем в других странах. В 1954 году преподаватель московского ВУЗа Е.А. Антонова, поддерживаемая известным художником-анималистом В.В. Ватагиным, добилась создания секции охраны животных при Московском отделении Всероссийского общества охраны природы. Секция охраны животных, возглавляемая доктором медицинских наук К.А. Семеновой, ставила своей задачей помощь, в первую очередь, домашним животным: собакам, кошкам, а также птицам города. Секция также обследовала места содержания животных: лечебницы, экспериментальные лаборатории институтов. Позднее инспекторы секции провели обследование бойни, сельскохозяйственных ферм и других организаций, использующих животных. Пример московской секции воодушевил другие города, и в Ленинграде, Киеве, Ялте, Одессе, Вологде стали возникать аналогичные секции охраны животных [6, 30-31].

Важность и актуальность проблем биоэтики стимулировали пересмотр программ системы образования. Отдельные вопросы биоэтики включаются в школьную программу и в программы образовательных организаций высшего профессионального образования (в виде курса «Биоэтика» или «Основы биоэтики», «Профессиональной деонтологии») биологического, медицинского, ветеринарного профиля. Интересен пример практического использования принципов биоэтики при обучении в средней школе - экспериментальная программа обучения в начальной школе, проводимая в Коста-Рике с 1989 года. Программа финансировалась обществами по защите животных

- Всемирным обществом защиты животных и Королевским обществом по предотвращению жестокого обращения с животными (Великобритания), она получила поддержку костариканского правительства, органов образования страны и самих учителей. Цель программы состояла в воспитание у детей уважения ко всем формам жизни, друг к другу, бережное отношение к окружающей среде. С 1992 года программа использовалась в 1-4 классах, по ней обучалось более 12 000 детей, в 1993 году - уже более 20 000 детей и была перенесена на следующую ступень общего образования.

В настоящее время в мире существует ряд центров биологической этики, при ЮНЕСКО создан комитет по биоэтике, издается энциклопедия, но прерогатива в данном вопросе принадлежит развитым странам, таким как США, Великобритания, Франция и Германия. В России эти процессы только-только обозначились. Несколько лучше обстоят дела в Украине и Беларуси.

В ряде стран имеются центры по биоэтике; в Европейском Союзе работает Комитет по биоэтике. Комитет с аналогичным названием открыт при Академии наук России. В 2008 г. в Казани (Республика Татарстан) прошел I-й Конгресс «Биоэтика и права человека» и Генеральная Ассамблея Форума комитетов по этике стран СНГ.

В нашем представлении, основанном на глубоком анализе научной литературы, биоэтика - это интегральная наука и, одновременно, мораль науки и ученого, нравственный императив общества, которое желает иметь будущее. Биоэтика - не просто отрасль философской, медицинской, социальной, психологической, педагогической или юридической науки. Она наддисци-

плинарна и выходит на общечеловеческие проблемы: отношения к детству и старости, к смерти и жизни, вообще ко всему живому и живущему. Ее философская (этическая) основа - благоговение перед жизнью [13], взятая в самом широком контексте, это неиссякаемый источник воспитания личности.

Принцип благоговения перед жизнью, разработанный А. Швейцером, характеризуется тремя моментами: во-первых, этот принцип всеобъемлющ. Он считает, что это единственный принцип, лежащий в основе нравственности. С его точки зрения, даже любовь и сострадание, хотя это чрезвычайно важные понятия, - лишь составная часть понятия благоговения перед жизнью. Сострадание, которое представляет собой интерес к страданиям живого существа, - слишком узкое понятие для того, чтобы представлять всю суть этики. Этика благоговения перед жизнью рассматривает также и чувства живых существ, условия их существования, радости живого существа, его стремление жить и стремление к самосовершенствованию.

Во-вторых, этот принцип является универсальным. А. Швейцер считает, что принцип благоговения перед жизнью относится ко всем формам жизни: к людям, к зверям, к насекомым, к растениям. Этичный человек не спрашивает, в какой степени то или иное существо заслуживает сочувствия или является ценным, или в какой степени оно способно чувствовать. «Жизнь как таковая священна для него», - утверждает ученый. Этичный человек не отрывает листка с дерева, не срывает цветка и стремится не наступать на насекомых. Летом, работая при свете, он предпочитает держать окна закрыты-

ми и дышать душным воздухом, но не смотреть, как одно насекомое за другим падает с опаленными крылышками ему на стол. Если он гуляет по дороге после сильного дождя и видит, как вылезают из недр дождевые черви, то он испытывает беспокойство, что они слишком сильно высохнут на солнце и погибнут, прежде чем успеют снова зарыться в землю. И он поднимает их и кладет на траву. Если он видит насекомое, попавшее в лужу, то он останавливается и достает его листком или травинкой для того, чтобы спасти его. И он не боится, что над ним будут смеяться из-за того, что он сентиментален. А. Швейцер говорит: «Это судьба любой истины - быть предметом насмешек до тех пор, пока эта истина не будет общепризнанной».

Третий принцип - безграничность. Швейцер А. не вступает ни в какие дискуссии относительно того, как широко распространяется этика, на кого она распространяется, этика это безграничная ответственность перед всем, что живет. В данной связи, в условиях быстрого распространения новых биотехнологий, радикально меняющих не только жизнедеятельность, но и природу человека, только философия биоэтики сможет защитить фундаментальные человеческие ценности - права человека на жизнь, автономию и свободу выбора. Наверное именно поэтому Т.Н. Павлова предлагает рассматривать биоэтику не только как науку и как учебный предмет, но и как мировоззрение [6].

Современная наука рассматривает, по крайней мере, два варианта решения экологических проблем: «1) технологический реформизм, не затрагивающий по существу социальные институты, и 2) глубокие социальные изменения, под которыми ... разумеют

смену системы ценностей, трансформацию мировоззрения, перестройку сознания, революцию в умах» [1, 45]. В нашем представлении оба варианта решения экологических проблем взаимосвязаны, точнее, первый является следствием второго. Обращает на себя внимание то, что во втором варианте проблема разрешения экологического кризиса рассматривается уже как проблема философско-социальная и психолого-педагогическая. Путь к экологическому сознанию лежит через формирование особого отношения к природе и жизни вообще, которое может быть результатом биоэтического воспитания личности.

В целом, как нам представляется, биоэтика в настоящее время существует и функционирует скорее в качестве непрестанно расширяющегося и усложняющегося поля проблем, имеющих как когнитивное и техническое, так и этическое и ценностное содержание, а потому, как правило, не имеющих простых и однозначных решений, чем в качестве научной дисциплины со строгим и общепринятым концептуальным аппаратом. От большинства традиционных этических систем биоэтика отличается глобальностью характеристик ее предмета и объекта. Объект биоэтики - жизнь как особый феномен, а ее предметом становится изучение системы условий, при которых возможно сохранение и развитие жизни на Земле [11, 12]. Таким образом, биоэтику можно рассматривать как новый вид человеческой мудрости, основанный на использовании научного знания для обеспечения социальных благ [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Баньковская С.П. Инвайронмен-

тальная социология. – Рига, 1991. – С. 45.

2. Ватикан. - М., 1996. - С. 17.

3. Коновалова Л.В. Прикладная этика (по материалам западной литературы). Вып. 1: Биоэтика и экоэтика. -М., 1998.

4. Леопольд О. Календарь песчаного графства. – М., 1983. – С. 205.

5. Нюрнбергский кодекс, 1947. -URL: <http://www.bio.pu.ru>

6. Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе – М., 1998. – 140 с.

7. Поттер В.Р. Биоэтика: мост в будущее. – К.: Изд. Вадим Карпенко, 2002. – 216 с.

8. Православная энциклопедия. / Под. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Т.V, – М., 2002. – С. 218-221.

9. Харченко Л.Н., Магомедова А.Н. Технология подготовки учителя к биоэтической воспитательной деятельности. Монография - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 190 с.

10. Харченко Л.Н., Магомедова А.Н. Обоснование педагогической категории «Биоэтическое воспитание личности в системе образования». // Мир науки, культуры, образования. – 2015. -№ 2(51). – С. 92-98.

11. Харченко Л.Н., Горюва В.И. Сотникова Н.Н. Современное биологическое образование. Теоретический и технологический аспекты. – Ставрополь: «Сервис-школа», 2005. – 320 с.

12. Чешко В.Ф., Кулиниченко В.Л. Наука, этика, политика: социальные аспекты современной генетики. – К.: Изд. ПАРАПАН, 2004. – 228 с.

13. Швейцер А. Культура и этика / пер. с нем. – М.: Прогресс, 1973. – 344 с.

14. Low R. Anthropologische Grundlagen einer christlichen Bioethik // Bioethik. – 1996. - S. 8.

Яковенко Т.В. к.пед.н., доцент,
ГОУ ВПО «Донбасский государственный технический университет»,
Луганская народная республика, г. Алчевск,
Крючкова И.В. к.э.н., доцент,
ЧОУ «Институт Дружбы народов
Кавказа»,
г. Ставрополь

ЗЕЛЕНое ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются проблемы формирования экологического сознания личности студентов путем создания системы экологической подготовки в университете.

The article considers the problems of formation of ecological consciousness of the personality of students through a system of environmental training at the university.

Ключевые слова: зеленое образование, экологическое образование, экологическая подготовка, личность студента.

Keywords: green education, environmental education, environmental training, the identity of the student.

Человечество издавна волновали такие проблемы, как мир и война, отношения с далекими и близкими соседями, открытия в медицине, науке и технике и т. д. Эти проблемы волнуют и сейчас. Хотя проблема экологии окружающей среды поднималась еще в 80-е годы, но вопросы экологии вышли на первое место по своей общечеловеческой значимости, вот уже с самых высоких международных трибун говорят о том, как сохранить нашу Землю голубой и зеленой. Если раньше выживание ассо-

цировалось, прежде всего, с предотвращением ядерной войны, то сейчас выжить - значит не погубить себя своей же собственной деятельностью: не закоптить небо промышленными дымами, не отравить реки отходами, не закопать самих себя горами мусора.

Человечество стоит перед необходимостью изменения отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования современного поколения. Система образования находится в поиске ответов на изменившиеся запросы общества и государства к вузу как социальному институту.

В условиях университета задача состоит в необходимости приобщения студентов через их личное участие в решении задач по сохранению и бережному отношению к родному краю, своей малой родине.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств в рамках зеленого (экологического) образования.

Основные требования экологиче-

ского образования (в широком смысле обучение и воспитание) направлены на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, выработку ноосферного мышления и понимания того, что человек – это часть природы, его назначение в умении познать законы, по которым живёт и развивается природа, природа родного края и в своих поступках руководствоваться этими законами природы, начиная от своих истоков.

Важность экологического образования в развитии общества определяется его двойственной ролью. Оно выступает, во-первых, как одно из средств достижения цели образования - воспитания всесторонне развитой личности, подготовки ее к реальной жизни, во-вторых, как обязательный инструмент в изменении отношений между обществом и природой.

В процессе экологического воспитания в современных условиях должны быть осознаны и поняты основные экологические принципы:

- всякая жизнь самоценна, уникальна и неповторима; человек несет ответственность за все живое;
- природа была и всегда будет сильнее человека;
- природа вечна и бесконечна. Основой взаимоотношений с природой должно стать взаимодействие, а не противоборство;
- чем более разнообразна биосфера, тем она устойчивее;
- угроза экологического кризиса стала грозной явью; человек оказывает на природную среду недопустимое по масштабам дестабилизирующее воздействие;
- люди должны быть ориентированы и готовы к радикальному изменению системы ценностей и поведения,

а именно, к отказу от перепотребления (для развитых стран), установки на многодетную семью (для развивающихся стран), от экологической безответственности и вседозволенности.

В рамках университета необходимо создать атмосферу для субъектов образовательного процесса понимания современных проблем экологии и осознания их актуальности, как для человечества, так и для сохранения личного здоровья и окружающих людей.

Не случайно выдающийся педагог В.А. Сухомлинский опирался на принцип воспитания через природу, которая развивает в ребёнке эмоциональное, умственное, эстетическое начало и, по его мнению, «чем больше человек узнаёт об окружающем мире, тем больше он должен узнать о человеке, в противном случае нарушается гармония между знаниями и нравственностью».

От мировоззренческих позиций зависит физическое и психологическое здоровье человека, и следствием неразумного образа жизни является: снижение ее продолжительности и ухудшение здоровья практически всех возрастных групп, снижение трудоспособности, преждевременное старение, накопление генетических дефектов.

При этом психическая энергия, которая существует в природе как объективная реальность, и каждый человек может успешно использовать эту силу, живя с природой в гармонии.

Решение задачи развития экосознания личности студентов может быть успешным при условии проектирования и реализации системы экологической подготовки на основе принципов гуманизации образования, в соответ-

ствии с методологией личностно-развивающего подхода.

Повышению эффективности экологической подготовки в университете как средства развития экосознания личности студентов могут способствовать методы и средства, обеспечивающие:

- условия, благоприятствующие личностному развитию обучающихся;
- активизацию и индивидуализацию обучения;
- развитие творческого мышления студентов;
- высокую степень самостоятельности студента и долю самостоятельной работы в учебно-научном процессе;
- высокую степень мотивации студентов к познавательной и продуктивной деятельности.

Основными принципами стратегии экологического образования должны стать:

- приоритетность экологического образования как гуманитарной и социоестественной компоненты общего и профессионального образования;
- гуманистический принцип экологического образования на основе права человека на благоприятную среду жизни в сочетании с формированием нового типа мышления человека, способного к экологически целесообразной деятельности с установкой на сохранение жизни на Земле, спасение человечества от экологических катастроф;
- единство и взаимосвязь экологического образования, экологического просвещения, информированности и общественной активности населения в области экологии и охраны окружающей среды;

- всеобщность экологического образования, обеспечение обучения и просвещения всех социальных и возрастных групп населения;

- эволюционность, историзм, природосообразность и культуросообразность экологического образования.

При научно обоснованном проектировании система экологической подготовки в университете может оказать позитивное влияние на экосознание личности студентов, что может проявиться в следующем:

- существенно повысится уровень экологических знаний студентов;
- увеличится интерес студентов к экологическим знаниям, потребность в экологической информации, понимание важности учета экологических требований в профессиональной деятельности;
- возрастет готовность студентов к действиям в защиту окружающей среды и к противодействию по отношению к виновным в экологических преступлениях;
- на основе понимания сущности экологических проблем произойдет переоценка студентами их роли и важности их решения в развитии общества.

Можно сделать вывод, что в условиях роста экологических проблем и социально-экономических изменений в обществе большую роль играет зеленое (экологическое) образование, которое выводит человека на индивидуальную потребность в здоровом образе жизни, как радости бытия, труда и духовно-нравственного состояния.

Литература

1. Сухомлинский В.А. *Избранные*

педагогические сочинения. В 5Т, К., 1979-1980. профессионального образования // *Фундаментальные исследования*. – 2012. – №9-3. – С.630-634; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=9999540

2. Ниязова А.А. Формирование экологической культуры студента как составляющая про-

*Васильева В. Н.,
Таранова И. В. д.э.н.,
г. Ставрополь*

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ УЧЕТА КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассмотрены основы нормативного, а также правового регулирования учета кассовых операций в организации. Изучены основные нормативные документы в области учета кассовых операций

The article covers the basics of the normative and legal regulation of the accounting of cash transactions in the organization. Studied the basic regulations in the area of cash transactions.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, касса, стандарты учета, денежные средства, кассовые операции, кассовая дисциплина.

Keywords: accounting, cash, accounting standards, cash, cash transactions, cash discipline.

В настоящее время российский бухгалтерский учет находится в стадии модернизации. Реформа и разработка норм бухгалтерского учета начиналась еще с 1992 года. Но со временем в процессе модернизации процесса регулирования был издан новый Федеральный Закон «О бухгалтерском учете» № 402 от 06.12.11 года, вступивший в силу с 1 января 2014 года. Данный закон был разработан с целью усовершенствования системы формирования и регулиро-

вания бухгалтерского учета в организации, повышения качества контроля за финансовой отчетностью организации.

Конституция РФ статья 71 пункт «р» определяет, что бухгалтерский учет находится в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации вступают в силу принятые федеральные и федеральные конституционные законы, которые распространяются на всей территории РФ. Это регламентируется статьей 76 Конституции РФ.

На данный момент третьей главой ФЗ № 402 определены следующие документы в области регулирования бухгалтерского учета:

- федеральные стандарты;
- отраслевые стандарты;
- рекомендации в области бухгалтерского учета;
- стандарты экономического субъекта.

Каждое хозяйствующее предприятие имеет наличные денежные расчеты, а, следовательно, обязано правильно отражать кассовые операции. Что касается бухгалтерского учета кассовых операций, то на уровне федеральных стандартов главным документом выступает Указание Банка России от 11 марта 2014 г. N 3210-У «О порядке ведения кассовых опера-

ций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства», который вступил в силу с 1 июня 2014 года. Это указание заменяет ныне действующее Положение Банка России от 12 октября 2011 года № 373-П.

Новое Указание Центрального Банка № 3210-У имеет ряд особенностей и отличий от старого положения. Согласно Указания ЦБ РФ № 3210-У с 1 июня 2014 г. вводится новый учет кассовых операций для соблюдения кассовой дисциплины и правильного учета денежных средств в кассе, устанавливаются новые правила ведения кассовых операций. Также, как и ранее, в Положении ЦБ РФ № 373-П, необходимо будет устанавливать и рассчитывать лимит остатка кассы, делать специальный расчет лимита. В новом порядке ведения кассовых операций предусмотрены старые бланки приходного и расходного кассового ордера (КО-1 форме по ОКУД 0310001 ПКО - приходник и КО-2 форме по ОКУД 0310002 РКО - расходник).

Для малых предприятий неприменение лимита остатка наличных средств — единственное «упрощение» порядка ведения кассовых операций. В остальном они должны полностью соблюдать все правила, установленные для юридических лиц.

Дается подробное описание ведения кассовой книги в 2014 года, образец заполнения, а также есть возможность бесплатно скачать бланк кассовой книги. Формы кассовых документов остались прежними. Правда, как хотели ранее, часть реквизитов, такие как корреспондирующие счета (субсчета) плана счетов бухгал-

терского учета, из бланков не убрали.

Необходимо будет издать новый приказ на лимит кассы, потому что в старом ссылались на старое Положение Центрального Банка РФ. Индивидуальным предпринимателям больше не придется вести кассовую книгу и соблюдать лимит остатка наличных, а также выписывать кассовые документы (приходные и расходные кассовые ордера). Не изменилась форма кассовой книги, которую могут не вести индивидуальные предприниматели. Для них предусмотрен упрощенный порядок ведения кассовых операций.

Кассовая дисциплина - это своевременное и правильное оформление кассовых документов (приходника и расходника), отсутствие превышений кассового лимита и ограничений по расчетам наличными. Все остальное к кассовой дисциплине отношения не имеет.

В Положении ЦБР № 373-П прописано, что лимит кассы должны устанавливать, включая индивидуальных предпринимателей и субъектов малого бизнеса. Однако, Указание ЦБР № 3210-У освобождает от установления лимита кассы ИП и субъектов малого бизнеса. В старом положении так же указывается то, что все индивидуальные предприниматели обязаны вести кассовую книгу и выписывать кассовые документы, а в новом указании могут не оформлять приходные и расходные документы и не вести кассовую книгу.

В Положении 373-П есть четкие указания по ведению кассовой книги: все листы должны быть прошиты, пронумерованы, заверены подписью руководителя и главного бухгалтера организации и скреплены печатью. В новом порядке ведения данное требо-

вание исключено из текста. Требование хранения кассовых документов и кассовой книги в течение сроков, установленных архивным законодательством, исключено из текста нового указания. Теперь порядок хранения кассовых документов определяет сам руководитель организации.

По старому положению расчет лимита остатка наличных по формуле № 2 можно было применять только при отсутствии поступлений наличных денег за проданные товары, выполненные работы и оказанные услуги. Данное требование исключено из текста, следовательно, организация теперь может самостоятельно выбирать на основе какой формулы ей осуществлять расчет лимита.

Статьей 15.1 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за нарушение порядка работы с денежной наличностью и порядка ведения кассовых операций, а также нарушение требований об использовании специальных банковских счетов. Ответственность за несоблюдение (нарушение) кассовой дисциплины в соответствии с порядком ведения кассовых операций несут руководитель предприятия, главный бухгалтер и кассир.

Литература

1. *Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете: утв. Указом*

Президента РФ от 06.12.2011г. №402-ФЗ // Финансовая Газета -2011.- №50.- С. 1-4.

2. *Российская Федерация. Министерство юстиции. О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства: Указание утв. ЦБ РФ от 11 марта 2014 г. №3210-У // СПС: Гарант, 2014.*

3. *Таранова И. В. Методические аспекты анализа и оценки эффективности территориального размещения и специализации устойчивого развития экономики региона/И.В.Таранова, Кирилов И. Н.//Вестник университета управления.-2011.-№ 5. -С. 32-45.*

4. *Таранова И.В. Проблемы развития инновационных процессов в экономике России/И.В. Таранова, О.С. Воронкова//Актуальные вопросы развития инновационной экономики страны в условиях модернизации: материалы международной научно-практической конференции. -Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2012. -С. 216 -219*

5. *Таранова И.В. Экономика регионов: тенденции развития: монография/И.В. Таранова, Е.М. Авласович, А.Ю. Аджиева, Е.Н. Алдашова, О.И. Кириков.-Воронеж: ВГПУ, 2009. -447 с.*

Маликова Р.И.
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

XXI ВЕК – НОВАЯ ЭПОХА В ЭВОЛЮЦИОННОМ РАЗВИТИИ ИННОВАЦИЙ

В статье рассматриваются проблемы экономического роста на основе внедрения наукоемких технологий, а также проблемы в нефтегазовом секторе, в том числе и ценообразования.

Ключевые слова: инновационное развитие, экономический рост, технологический прогресс.

The article considers problems of economic growth on the basis of introduction of high technologies and problems in oil and gas sector, including pricing.

Key words. Innovative development, economic growth, technological progress

И нновационное-технологическое развитие является императивом 21 века, неотъемлемой частью формирования общества. В современной науке инновации рассматриваются как важнейший фактор социально-экономического развития. Основным источником экономического роста в развитых странах является именно развитие технологий – в электроэнергетике, производстве двигателей внутреннего сгорания, производстве электронного оборудования, ядерных технологиях. Один из ведущих исследователей теории экономи-

ческого роста американский ученый Э.Хеплман считает, развитие технологий занимает центральное место в современном экономическом мире, а также для формирования современного промышленного сектора необходим и технологический прогресс.

Одной из общемировых тенденций становится обострение конкуренции национальных инновационных систем за необходимые ресурсы. В развитии мировой экономики ключевую роль играет нефтегазовая отрасль. По данным Мирового энергетического агентства (МЭА) в мире будет наблюдаться рост потребления нефти и газа, что непременно приведет к увеличению их добычи к 2025 году в развитых странах – на 30 %, в Китае и Индии – в два раза, а в России и Восточной Европе – на 50 процентов. При этом МЭА подчеркивает, что цена на нефть, регулируемая уровнем и сложностью ее добычи, определяет глобальную экономику.

Огромный рост добычи нефти во второй половине XX века в России был обеспечен открытиями уникальных месторождений с приемлемыми геологическими условиями. В настоящее время условия изменились, баланс запасов нефти показывает, что более 70 % составляют трудно извлекаемые запасы. Но ресурсы

нефти (нефть в месторождениях не имеющих рентабельной технологии разработки) в России составляют сотни миллиардов тонн. Поэтому для масштабного увеличения извлекаемых запасов нефти надо совершенствовать технологии. Как пример, в Норвегии водогазовые технологии для обычной нефти обеспечивают коэффициент отвлекаемости на уровне 0,6-0,7.

Во всем мире экономический рост обычно связывают с ростом ВВП (валового внутреннего продукта), максимизацией прибыли, денежных потоков и прочих экономических показателей, а издержки такого роста (социальные и экологические) зачастую игнорируются. Минимизация экологических издержек в условиях экономического роста возможна только при переходе к «зеленой» экономике. В настоящее время такое направление в экономической науке, как «зеленая экономика», активно внедряется во многие производственные сферы. Наибольшее значение она принимает в сферах, связанных с использованием природных ресурсов. Т.к. Россия является одним из мировых лидеров по экспорту нефтепродуктов и природного газа, а, следовательно, получает значительную часть доходов от их использования, основные силы и финансирование идут на развитие нефтегазового комплекса. Несомненно, такое развитие приводит как к негативным последствиям для окружающей среды района, где добываются ресурсы, так и к нарушению экосистемы в целом для всего мира. В таких условиях для России является необходимым создание технологий, которые значительно уменьшат вред от разработки нефтегазоносных месторождений, но при этом увеличат экономи-

ческие выгоды при их использовании. Одним из примеров такого позитивного взаимодействия экономики и экологии служит активное внедрение СЭМ (системы экологического менеджмента) в лидирующей на сегодняшний день в стране компании — ОАО Газпром. За 2013 год компания сделала значительные шаги на пути к «зеленой экономике». Итогами стали не только сохраненные природные комплексы, но и экономическая выгода, измеряемая миллиардами рублей. Большие масштабы на данный момент в России занимает освоение и исследование Арктики и арктического шельфа. Рассмотрим, какие проекты газодобытчики предпринимают для развития «зеленой экономики» в нефтегазовом комплексе.

С точки зрения экономической эффективности немаловажное значение имеет ценообразование в отрасли.

Цены на нефть на текущий момент все еще продолжают снижение. Эксперты утверждают, что это связано с активным ростом добычи «черного золота» в таких странах как США, Ирак и Ливия, а так же, в некотором роде, незначительным общим укреплением доллара. Все это вызвало некий дисбаланс мирового спроса и предложения. Однако уже к 2016 году, по прогнозам некоторых экспертов, цены начнут возвращаться до прежнего уровня.

Нестабильная ситуация крайне невыгодна нефтедобывающим странам, в том числе и США. Если стоимость продолжит падать, правительству США придется значительно урезать затраты в бюджете или же повысить налоги. Так, 25 крупнейших нефтесланцевых американских компаний уже сократили свои расходы за год на целых 12 млрд. долларов, тог-

да как ранее все они расходовали 60 млрд. долларов. Более того, снижение цен повлекло за собой закрытие более чем 240 буровых установок, большинство из которых располагались в Техасе. Тем не менее, это никак не повлияло на всемирные показатели добычи за счет увеличения своей доли Ираком и Ливией.

По состоянию нефтедобычи в России эксперты дают неоднозначные прогнозы. Старший аналитик «Церих Кэпитал Менеджмент» Виктор Марков считает, что ожидаемая добыча в России будет составлять примерно 525 млн. т в год (уровень 2014 года). Аналитики Международного энергетического агентства предполагают, что западные санкции вместе с низкими ценами на нефть приведут к уменьшению добычи в России. Нефтедобыча может упасть на 140 тыс. баррелей.

Тем не менее, ожидаемые объемы добычи составляют 525-526 млн. т. Некоторые российские нефтедобывающие компании уже сейчас принимают меры относительно планирования своей деятельности. «Башнефть» и «Газпром» перешли на ежемесячное планирование. Компания «Сур-

гутнефтегаз» начала пересматривать инвестиционные стратегии на год. Подобная экономическая депрессия коснулась не только крупных нефтедобытчиков, в таких компаниях как Минэнерго и ЦБ также задумываются над сценарием в 40\$ за баррель и срочно переписываются энергетические стратегии.

Всемирный банк спрогнозировал цену нефти на 2016 год: снятие экономических санкций с Ирана окажет значительное влияние на мировой рынок нефти. Около одного миллиона баррелей нефти в сутки смогут добывать в этой стране, что снизит цену за баррель нефти в 2016 г. на 10 долларов. Такая информация была обнаружена в аналитическом заключении Всемирного банка (ВБ).

Литература

1. *Росстат официальный сайт: gks.ru*
2. *Егорова М. С. Инновационные технологии «зеленой экономики» в нефтегазовом комплексе РФ / М. С. Егорова, О. Б. Непряхина, А. А. Волегов // Молодой ученый. — 2015. — №7. — С. 406-408.*

Скибо С.А.,
Плужникова Е.С.,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г.Ставрополь

ИНДИКАТОРЫ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

В статье анализируется динамика показателей потребления первичной энергии и производства электрической энергии в мире за период с 2000 по 2015 г., а также объема использования возобновляемых источников энергии.

The article analyzes dynamics of the consumption of primary energy and electricity production in the world during the period from 2000 to 2015, as well as the volume of renewable energy.

Ключевые слова: первичная энергия, возобновляемые источники энергии (ВИЭ), возобновляемая энергетика, производство электроэнергии, установленная мощность, ветроэнергетика, эффективность, прогноз, темпы роста.

Key words: primary energy, renewable energy sources (RES), renewable energy, electricity production, installed capacity, wind energy, efficiency, forecast, growth.

В 2010 году около 18 % мирового потребления энергии было удовлетворено из возобновляемых источников энергии, причем 13 % из традиционной биомассы, таких, как сжигание древесины. В 2012 году 16,7 % мирового потребления энергии поступало из возобновляемых ис-

точников. В 2015 году этот показатель составил 21 %. Доля традиционной биомассы постепенно сокращается, в то время как доля современной возобновляемой энергии растёт. Гидроэлектроэнергия является крупнейшим источником возобновляемой энергии, обеспечивая 3,3 % мирового потребления энергии и 15,3 % мировой генерации электроэнергии в 2010 году. Использование энергии ветра растет примерно на 30 процентов в год, по всему миру с установленной мощностью 318 гигаватт (ГВт) в 2015 году, и широко используется в странах Европы, США и Китае.

Производство фотоэлектрических панелей быстро нарастает, в 2011 году было произведено панелей общей мощностью 6,9 ГВт (6900 МВт), что почти в шесть раз больше уровня 2010 года. Солнечные электростанции популярны в Германии и Испании. Солнечные тепловые станции действуют в США и Испании, а крупнейшей из них является станция в пустыне Мохаве мощностью 354 МВт. Крупнейшей в мире геотермальной установкой, является установка на гейзерах в Калифорнии, с номинальной мощностью 750 МВт.

Бразилия проводит одну из крупнейших программ использования возобновляемых источников энергии в

мире, связанную с производством топливного этанола из сахарного тростника. Этиловый спирт в настоящее время покрывает 18 % потребности страны в автомобильном топливе. Топливный этанол также широко распространён в США.

Крупные несырьевые компании поддерживают использование возобновляемой энергии. Так, IKEA собирается к 2020 году полностью обеспечивать себя за счет возобновляемой энергии. Apple - крупнейший владелец солнечных электростанций, и за счет возобновляемых источников энергии работают все дата-центры компании. Доля возобновляемых источников в энергии, потребляемой Google, составляет 35 %. Инвестиции компании в возобновляемую энергетику превысили \$2 млрд.

Термоядерный синтез Солнца является источником большинства видов возобновляемой энергии, за исключением геотермической энергии и энергии приливов и отливов. По расчётам астрономов, оставшаяся продолжительность жизни Солнца составляет около пяти миллиардов лет, так что по человеческим масштабам возобновляемой энергии, происходящей от Солнца, истощение не грозит.

В строго физическом смысле энергия не возобновляется, а постоянно изымается из вышеназванных источников. Из солнечной энергии, прибывающей на Землю, лишь очень небольшая часть трансформируется в другие формы энергии, а большая часть просто уходит в космос.

Использованию постоянных процессов противопоставлена добыча ископаемых энергоносителей, таких как каменный уголь, нефть, природный газ или торф. В широком понимании они тоже являются возобновляемы-

ми, но не по меркам человека, так как их образование требует сотен миллионов лет, а их использование проходит гораздо быстрее.

Энергия ветра

Это отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую, тепловую и любую другую форму энергии для использования в народном хозяйстве. Преобразование происходит с помощью ветрогенератора (для получения электричества), ветряных мельниц (для получения механической энергии) и многих других видов агрегатов. Энергия ветра является следствием деятельности солнца, поэтому она относится к возобновляемым видам энергии.

Мощность ветрогенератора зависит от площади, заметаемой лопастями генератора. Например, турбины мощностью 3 МВт (V90) производства датской фирмы Vestas имеют общую высоту 115 метров, высоту башни 70 метров и диаметр лопастей 90 метров.

Наиболее перспективными местами для производства энергии из ветра являются прибрежные зоны. В море, на расстоянии 10-12 км от берега (а иногда и дальше), строятся офшорные ветряные электростанции. Башни ветрогенераторов устанавливаются на фундаменты из свай, забитых на глубину до 30 метров.

Ветряные генераторы практически не потребляют ископаемого топлива. Работа ветрогенератора мощностью 1 МВт за 20 лет эксплуатации позволяет сэкономить примерно 29 тыс. тонн угля или 92 тыс. баррелей нефти.

В перспективе планируется использование энергии ветра не по-

средством ветрогенераторов, а более нетрадиционным образом. В городе Масдар (ОАЭ) планируется строительство электростанции работающей на пьезоэффекте. Она будет представлять собой лес из полимерных стволов покрытых пьезоэлектрическими пластинами. Эти 55-метровые стволы будут изгибаться под действием ветра и генерировать ток.

Гидроэнергия

На этих электростанциях, в качестве источника энергии используется потенциальная энергия водного потока, первоисточником которой является Солнце, испаряющее воду, которая затем выпадает на возвышенностях в виде осадков и стекает вниз, формируя реки. Гидроэлектростанции обычно строят на реках, сооружая плотины и водохранилища. Также возможно использование кинетической энергии водного потока на так называемых свободно поточных (бесплотинных) ГЭС.

Особенности:

- Себестоимость электроэнергии на ГЭС существенно ниже, чем на всех иных видах электростанций
- Генераторы ГЭС можно достаточно быстро включать и выключать в зависимости от потребления энергии
- Возобновляемый источник энергии
- Значительно меньшее воздействие на воздушную среду, чем другими видами электростанций
- Строительство ГЭС обычно более капиталоемкое
- Часто эффективные ГЭС более удалены от потребителей
- Водоохранилища часто занимают значительные территории
- Плотины зачастую изменяют характер рыбного хозяйства, поскольку

ку перекрывают путь к нерестилищам проходным рыбам, однако часто благоприятствуют увеличению запасов рыбы в самом водохранилище и осуществлению рыбоводства.

Типы ГЭС:

- Плотинные
- Бесплотинные
- Малые
- Гидроаккумулирующие
- Приливные
- На океанских течениях
- Волновые
- Осмотические

На 2010 год гидроэнергетика обеспечивает производство до 76 % возобновимой и до 16 % всей электроэнергии в мире, установленная гидроэнергетическая мощность достигает 1015 ГВт. Лидерами по выработке гидроэнергии на граждана являются Норвегия, Исландия и Канада. Наиболее активное гидростроительство на начало 2000-х ведёт Китай, для которого гидроэнергия является основным потенциальным источником энергии, в этой же стране размещено до половины малых гидроэлектростанций мира.

В мировой практике приняты два важнейших показателя использования энергии: конечное использование первичной энергии и производство электроэнергии. В обоих показателях определяется доля различных видов источников энергии. Анализируя эти данные за длительное время, на основе метода интерполяции можно предсказать с достаточной достоверностью развитие мировой энергетики на кратко- и даже среднесрочный периоды.

Одна из особенностей мировой энергетической системы на современном этапе ее развития состоит в том, что центры производства и потребле-

ния энергоносителей географически не совпадают. Формирование в XX веке энергетических рынков не только на уровне макрорегионов, но и в глобальном масштабе сыграло важную роль в обеспечении экономического роста развитых и некоторых развивающихся стран. Ограничения, связанные с удовлетворением колоссальных и растущих внутренних потребностей в энергии развитых стран их собственными ресурсами, оказались существенно ослабленными [1].

Функционирование энергетических рынков, казалось бы, приближающее к оптимуму с точки зрения глобального экономического равновесия, породило ряд внешних эффектов – сложных и часто непредвиденных последствий для устойчивого развития мировой экономики и динамики человеческого потенциала.

Во-первых, мировые диспропорции в потреблении энергии способствуют сохранению глобального неравенства. В начале третьего тысячелетия развитые страны производят менее трети мировой первичной энергии, а потребляют – почти половину;

За странами-поставщиками энергоносителей закрепляется соответствующая специализация в мировом разделении труда. Опыт показывает, что диверсификация национального хозяйства при этом затрудняется, более того, в долгосрочной перспективе это может привести к замедлению экономического роста. Механизмы реализации подобного феномена – «парадокса изобилия» или «ресурсного проклятия» – описаны нами ниже, возможными последствиями с точки зрения развития человеческого потенциала становятся: сокращение стимулов к инвестициям в челове-

ский капитал, увеличение социальной напряженности, замедление роста реальных доходов населения [2].

Во-вторых, еще более серьезные дисбалансы существуют в сфере добычи и использования углеводородов. Крайне медленно решается проблема энергетической бедности. Обеспеченность энергией (и энергоносителями, и соответствующей инфраструктурой) стран с низким уровнем дохода остается неудовлетворительной, скрывая потенциал промышленного развития, а следовательно, замедляя рост реальных доходов населения. Африка является чистым экспортером энергии, хотя уровень ее среднедушевого потребления на континенте крайне низок: в три раза меньше среднемирового показателя. Недостаточный доступ к энергии снижает качество и количество потребляемых социально-значимых благ, в т. ч. образования и здравоохранения.

В-третьих, существование недорогих (относительно альтернативных энергетических технологий) энергоносителей, в стоимость которых не закладываются издержки, связанные с нанесением ущерба окружающей среде и здоровью человека вследствие их использования, откладывает технико-технологические сдвиги в мировой энергетике. В результате консервируется общественно неоптимальная структура потребления энергии, а следовательно, производства и потребления товаров и услуг. Тем самым сдерживается научно-технический прогресс и его коммерческое использование для целей энергосбережения.

В-четвертых, возникают масштабные проблемы энергетической безопасности как у экспортеров, так и у импортеров энергоносителей. Стра-

ны-импортеры топлива сталкиваются с зависимостью от внешних поставок энергоносителей из нескольких регионов, иногда политически неустойчивых. Удлиняются маршруты доставки. Масштабные колебания цен на энергоносители создают серьезные проблемы для экспортеров: их устойчивости, благосостояния и их капиталовложений. Вследствие своей фундаментальной, а не конъюнктурной природы он способен повлечь за собой не только временные потери мирового ВВП, но и долгосрочные негативные последствия социального и экологического характера для развития человеческого потенциала.

Таковы основные проблемы, ко-

торые обычно ставятся во главу угла при рассмотрении сегодняшнего состояния мировой энергетики через призму развития человеческого потенциала в глобальных масштабах. Для России эти проблемы оказываются актуальными, но приобретают особую специфику.

Литература:

1. Сибикин Ю. Д., Сибикин М. Ю. *Технология электромонтажных работ; Высшая школа - М. -2014. - 352 с.*
2. Шеховцов В. П. *Осветительные установки промышленных и гражданских объектов; Форум. - М.- 2014. - 160 с.*

Сыроватский Р.В.,
Таранова И.В.,
д.э.н., профессор,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

В статье рассматриваются проблемы эконо-мико-экологического взаимодействия с ростом уровня современной экономики, индустриализации, преобладанием природоемких отраслей и устаревших технологий.

In the article the problems of economy. Miko-environmental interaction with the growth of the modern economy, industrialisation, a predominance of nature intensive industries and obsolete technologie.

Ключевые слова: комиссия Брундтланд»), экономико-экологическое взаимодействие, «экономико-экологическое взаимодействие», доход Дж. Хикса, техносфера.

Keywords: the Brundtland Commission»), economic-ecological interactions, «economic-environmental interaction», jincome. Hicks, technosphere.

Современный этап экономического развития общества характеризуется усилением процессов экологических нарушений. Вопросы экономико-экологического взаимодействия вызывают обеспокоенность как на национальном, так и на глобальном уровнях. Особо актуальны проблемы экономико-экологического взаимодействия с ростом уров-

ня индустриализации, преобладанием природоемких отраслей и устаревших технологий. В решении этих проблем в настоящее время реализуются в основном технико-технологические возможности, способные обеспечить лишь некоторое улучшение состояния окружающей среды в каком-то конкретном регионе, что недостаточно для решения проблемы загрязнения в целом по стране, в мире. Выход из сложившейся кризисной экономико-экологической ситуации возможен при реализации стратегии устойчивого развития на основе сочетания экономических, экологических и социальных принципов.

Их необходимость впервые была отмечена на международной конференции по окружающей среде и развитию экономики, проходившей в Рио-де-Жанейро (2012 года, известная под названием «Рио+20», состоялась 20–22 июня 2012 года, через 20 лет после принятия «декларации Рио»...), и которая нашла свое отражение в программных документах по устойчивому развитию практически всех государств мира, в том числе и в России (Федеральный закон Об охране окружающей среды (с изменениями на 13 июля 2015 года).

В результате концепция устойчивого развития экономических систем

приобрела к сегодняшнему дню черты теории, обосновывающей преимущества скорее качественного развития экономико-социальных систем, нежели их количественной экспансии. Вместе с тем, в условиях глобализации современной экономики национальные комплексы конкурируют между собой в различных областях (экономической, экологической, социальной) в создании всемирной модели западной цивилизации. Такая конкуренция приводит к поиску и формированию различных моделей экономико-экологического развития, а также к необходимости гармонизации некоторых направлений политики, разработки и принятия «кодексов хорошего поведения» для всех экономических субъектов.

В этой связи анализ устойчивого развития требует обращения ко всем уровням экономической системы – от микро уровня, на которых возникают загрязнения, до мега уровня, распределяющего глобальные экономико-экологические ресурсы.

Важнейшей задачей любой экономической системы является обеспечение устойчивого, сбалансированного развития. Проблема устойчивости разрабатывается достаточно давно, тем не менее, до сих пор остается много спорных, нерешенных вопросов, что обусловлено динамичностью и многогранностью данной проблемы. В связи с этим необходимо определиться с предметом исследования, учитывая, что основная часть разработок принадлежит зарубежным экономистам. Большой интерес у отечественных ученых данная проблематика вызвала буквально в последние пятнадцать лет. Определяясь с сущностью устойчивого развития современной экономики, необходи-

мо отметить, что эта проблема не достаточно изучена. (Первые попытки ее осмысления относятся, как известно, к работам Конфуция, Ксенофонта, Платона, Аристотеля, а также – Т. Мора, А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна и др.). Впрочем, несмотря на это, до сих пор отсутствует общепринятое определение устойчивого развития. Английский термин *sustainable development* был переведен на русский язык как «устойчивое развитие». Однако более точно этот английский термин следовало бы передать как «непрерывно поддерживаемое развитие», что более соответствует определению, данному в докладе «Наше общее будущее» (1992 г.), подготовленного Комиссией ООН по окружающей среде и развитию («Комиссия Брундтланд»).

Именно выводы Комиссии Брундтланд и составили концептуальную основу решений, принятых в Рио-92 о жизненной необходимости для цивилизации выхода на уровень устойчивого развития. Наиболее полное определение устойчивого развития экономики, на наш взгляд, делает В.А. Василенко о том, что «создание такой социальной и экономической системы на долгосрочной основе дает не только высокий уровень жизни, но и высокий уровень ее качества». Трудно не согласиться с замечанием автора, поскольку нельзя назвать «развивающимся», то общество, где не приумножается капитал, а истощаются экологические богатства, и где экономический рост достигается в ущерб качественным составляющим развития, именно единство экономики и экологии, их взаимосвязь – одно из основных условий гармонично развивающегося общества. Более поздняя и, как считается, более практичная формули-

ровка данного понятия, предложена экспертами Всемирного банка, которая трактует устойчивое развитие как «управление совокупным капиталом общества в интересах сохранения и приумножения человеческих возможностей». Вводимый новый акцент на связь управления с интересами общества, несомненно указывает на скрытые возможности в решении проблем устойчивого развития, что предполагает другие варианты трактовки данного понятия. Безусловно, они существуют. В контексте же нашего исследования предлагаем сформулировать его таким образом: устойчивое развитие – это комплексное системное развитие в течение долгого времени, основанное на взаимодействии экономического, экологического и социального элементов в ходе одновременного использования различными субъектами трех форм капитала (произведенного, природного, человеческого). В порядке толкования нашего определения «устойчивого развития»

В определенной степени глобальный характер концепции экологически устойчивого развития экономики связан, прежде всего, с переплетением в этой концепции сложнейших экологических, экономических, социальных и институциональных проблем в течение долгого времени. Использование субъектами различных форм капитала в процессе развертывания устойчивого развития предполагает, на наш взгляд, (в отличие от привычного термина «эколого-экономическое взаимодействие») не- сколько иной термин – «экономико-экологическое взаимодействие», в котором ведущей стороной является экономический элемент, а определяемой – экологический. Экономико-экологическое взаимодействие – это процесс

воздействия той части объектов экономики друг на друга, динамика которых обусловлена их экологической природой. Данный процесс является универсальной формой движения и определяет существование и характер структурной организации экономико-экологических систем в целом. Идея использования «капитала» в характеристике устойчивого развития в определенном смысле, полагаем, связана с принципом максимально-го потока дохода Дж. Хикса по схеме: «потребление плюс накопление капитала». Поток дохода может быть получен при условии сохранения капитала, с помощью которого производится данный доход при оптимальном использовании ограниченных ресурсов. Ибо устойчивое развитие представляет необходимость обеспечения будущих поколений людей не меньшим уровнем произведенного (плюс человеческого) и природного (экологического) капитала, чем у современного поколения. Действительно, в практической жизни определение уровня дохода преследует цель указать людям, сколько они могут потреблять, не делая себя при этом беднее. Следует определять доход как максимальную сумму, которую можно направить на построение благосостояния, чтобы в течение недели благосостояние осталось таким же, каким оно было в ее начале. Итак, когда человек делает сбережения, он планирует в будущем увеличить свое состояние, когда же он тратит больше, чем получает, он ждет ухудшения своего положения. Идея максимального потока дохода Дж. Хикса в экономико-экологическом подходе к концепции устойчивого развития позволяет эко- номической науке конкретизировать «уровни» устойчивого разви-

тия. Речь идет о «сильном устойчивом развитии» и «слабом устойчивом развитии» такого формирующегося нового мирового (глобализационного) порядка, который почти никто не принимает (составные части новой экономики), поскольку численность населения возрастает, площадь лесов сокращается, биологические виды вымирают, пахотные земли подвергаются эрозии, запасы пресной воды истощаются, места рыболовного промысла катастрофически уменьшаются, реки сужаются, парниковые газы аккумулируются, копоть загрязняет воздух, а свинец – нашу кровь. Изменение хода событий на уровне слабого устойчивого развития связано с тем, что произведенный (плюс человеческий) и экологический (природный) капиталы в процессе своего экономико-экологического взаимодействия рассматриваются как взаимозаменяемые, то есть когда все изменения компенсируются внутри этого взаимодействия. Изменение хода событий на уровне сильного устойчивого глобализационного развития связано с тем, что произведенный (включая человеческий) и экологический капиталы рассматриваются как взаимодополняемые, в результате чего возникает проблема в необходимости изменений функциональных характеристик этих капиталов. Законченной формой изменений произведенного (плюс человеческого) капитала явилась, по мнению Н. Косолапова, техносфера (в конце XX века) как искусственная среда жизнедеятельности человека. Ее специфика есть не просто чрезвычайно высокий уровень развития технологии и техники, материального производства, науки, но такой формы проявления актуальности для отдельных народов как про-

блема выбора возврата к до индустриальной, или индустриальному образу жизни, как и к до индустриальной, или индустриальной глобальной экологии. Подобная ситуация возможна. Она допускается в теории, как одна из следствий сильного устойчивого развития, когда деградация, обесценение, например, произведенного капитала, не может быть восполнено простым увеличением экологического капитала. и наоборот. Взаимодействующий характер произведенного и экологического капиталов позволил Н. Косолапову сгруппировать все страны мира в соответствии с концентрическими кругами в структуре техносферы. Критерием этой группировки стран является место тех или иных государств, которые они занимают в системе обеспеченности техносферы, ведущей к закреплению иерархии государств по их месту в системе функциональных связей с внешним для нее миром. Было бы полезным, выделенные им шесть пострановых групп, конкретизировать определения стран в этих кругах. Результаты этой конкретизации мы сведём к следующим положениям. Собственно техносфера, как совокупность наиболее развитых постиндустриальных государств, находится друг с другом в определенных структурных отношениях. К числу ведущих экономических центров техносферы относятся США, Япония, некоторые страны ЕС, способные сохранить свое значение и само существование, лишь опираясь на освоение и использование ресурсного потенциала всей планеты, преследуя в первую очередь свои собственные интересы и потребности. Учитывая функциональную важность термина «капитал» в экономике, необходимость его уточнения приме-

нительно к экономико-экологическому взаимодействию вполне очевидна.

Экономико-экологический капитал – это совокупность природных ресурсов в роли предмета экономического интереса (выгоды), способного стать объектом экономико-экологических отношений между людьми, когда экономические процессы детерминируются изменениями в экологии. Для проявления сущности экономико-экологического капитала в структуре экономико-экологического взаимодействия, как определяющей части устойчивого развития современной экономики, требуются определенные условия. Допустим, ситуация как явление, необходимое для наступления данного события, – устойчивого развития, связанного с взаимодействием экономико-экологических составляющих (но сами по себе эти условия не способны его вызвать). Для того чтобы понять, какие условия наиболее важны, необходимо рассматривать экономико-экологическое взаимодействие как агрегированное явление. Предположим, что экономико-экологическое взаимодействие (ЭЭВ) – это достаточно радикальный процесс, который вовлекает все слои общества, требуя действий, на наш взгляд, четырех субъектов (главным образом на глобальном уровне): правительства, предпринимательства, некоммерческих организаций и индивидов, способных лишь в «единстве» своих действий непрерывно поддерживать устойчивое развитие. Рассмотрим основные условия устойчивого развития с позиции действий субъектов экономико-экологического взаимодействия, выполняющих экономико-экологические функции (табл.1.).

«Для того чтобы устойчивое раз-

витие стало реальностью, необходимо проводить политику, основываясь на функции предосторожности. Природоохранные меры должны быть направлены на предупреждение экологической деградации». Тем самым впервые вопрос детерминирующей связи экономических процессов с экологией в использовании экономико-экологического капитала увязывался с ответственностью за последствия ЭЭВ дальнего действия, предполагающей сохранение конкурентоспособности и экономической эффективности. Не случайно «предосторожность» многие экономисты, политики часто называют «безжалостной стратегией». Но у государств имеется много возможностей. Так профессор Гарвардской школы бизнеса М. Портер обнаружил, что государства с наиболее жесткими экологическими стандартами чаще всего занимают ведущее место в экспорте токсичной продукции. «Самым убедительным доказательством того, что природоохранные мероприятия не сказываются на снижении конкурентоспособности производителей, является то, что страны с наиболее жестким природоохранным законодательством имеют наиболее высокие экономические показатели». Действия со стороны правительств разных стран в решении задачи структурной перестройки национальных хозяйств в системе устойчивого развития предполагают использование государством разнообразных экономических механизмов, то есть выполнение государствами функции налогообложения и штрафов, сопровождающихся введением мер, способствующих изменению экологического поведения. Цель их использования заключается в том, что нужно «заставить» произведе-

Таблица 1 Основные условия устойчивого развития с позиции действий субъектов экономико-экологического взаимодействия

№	Субъекты	Функции	Условия «иного рода»
1	Правительства (страны-члены ОЭСР)	–автономно-нулевая; – интеграционная; – адаптационная; –«предостороженности»; –«требование диктата»; –финансирование ресурсосберегающих программ; –налогообложение и штрафы; –информационно-ценового механизма	программы и мероприятия правительств стран-членов ОЭСР
2	предприниматели	нормативная функция: исполнение норм экологического поведения	–креативность мышления; –осознание экономической целесообразности инвестирования в экологические проекты; - внедрение экономически выгодных экопроектов; - фактор общественного мнения; –система добровольных обязательств и др.
3	некоммерческие организации	рекомендательная функция в реализации принципов: «право на развитие», «защита окружающей среды – часть процесса развития человечества, как социума»	разработка глобальных программ устойчивого развития на основе гармоничного экономико-эколог. взаимодействия; - распространение информации об экологически вредной деятельности компаний, стран и правительств
4	«человечество-индивид»	нормативная функция: смена норм поведения с «материальных заповедей» на преимущества «экологического императива»	оценочная роль индекса гуманитарного развития (индекса развития человеческого потенциала)

ля с помощью налогов (средство пополнения государственной казны) и штрафов (для финансирования конкретных программ) изменить взгляды на экологию.

В целом основной элемент эконо-

мического механизма сводится к «работе» государственного закона о том, чтобы вся информация о ведении производства на том или ином предприятии становилась достоянием общества. Только в этом случае

экономический механизм в использовании экономико-экологического капитала будет предоставлять потребителю право выбора и влиять на изменение корпоративного поведения. Правительства стран, ориентированные на устойчивое развитие, поддерживая международное сотрудничество, реализуют функцию финансирования ресурсосберегающих программ, проводят работу, направленную на нейтрализацию факторов, свидетельствующих о слабом внимании к экологии, отмеченных в исследованиях Е.С. Ивлевой. Эти факторы отражают: незначительный удельный вес в структуре использования экономико-экологического капитала экологически чистых производств; медленное становление отрасли по производству природозащитного оборудования; недостаток потребительского спроса на экологически чистые продукты и услуги; выбор рациональных, а не экологически чистых зон для жизни и рекреации. Рассмотрим один из этих факторов. Экологически чистые производства в структуре использования экономико-экологического капитала разных стран, например, в Германии, имея пока незначительный удельный вес, могут существенно поддерживаться правительственными и государственными структурами, занимающимися активной экономической деятельностью, в том числе и за рубежом. Многие государства, сориентированные за последние двадцать лет на идеи устойчивого развития, в своих программах развития стали учитывать способности различных типов производств быть экологически чистыми. В результате природные ресурсы все чаще выступают в роли предмета экономической выгоды, формируя тем

самым экономико-экологические отношения, так как экономические отношения все более детерминируются изменениями в экологии. Правительственные инициативы, как правило, стимулируют ту группу пионерных, наиболее конкурентоспособных процветающих фирм, которые переходят от ограничения загрязнений и ликвидации отходов к поддержке государственных требований и предотвращению загрязнения, и уменьшению отходов как в интересах населения, так и для повышения эффективности производства и конкуренции. Поэтому все большее число ведущих фирм при определении своих целей осознают, что «от того, насколько позитивно или негативно общественность, государство оценивает их деятельность с точки зрения устойчивого развития, будет в значительной степени зависеть их конкурентоспособность в будущем». Кроме этого, со стороны государства часто используется функция «требование диктата» в адрес отдельных фирм, капитал которых направлен на изготовление не экологичного продукта. Причем осуществляется это в интересах тысяч мелких фирм, которые вынуждены связывать производственные процессы с вредными материалами, содержащими, например, свинец, ртуть, летучие органические соединения. Именно эти составные способствуют возникновению фотохимического соединения и глобального потепления. Многие государства все настойчивее стали требовать и от торговых предприятий содействия в сокращении отходов, связанных с использованием упаковочного материала. Так, сортировке и повторному использованию подвергается 80 % пластмасс, бумаги и 90 % стекла, жести, алюминия. Ес-

ли этих норм не достигают, то правительство вводит дополнительно плату за каждую упаковку в размере до 50 пфеннигов (30 центов). Покупатели при этом могут возвращать упаковочный материал в магазины, те – производителям товаров и так далее – по цепочке до производителя упаковки. В связи с возникающими проблемами утилизации государства, следуя концепции устойчивого развития, создаются условия для экономико-экологически идеальной промышленной структуры, которая базируется на «многообразном потреблении» и когда продукция используется несколькими поколениями людей. Направляющей идеей этой концепции является то, что отходы производства, загрязняя окружающую среду, тем самым лишают ее возможности самовосстанавливаться. Основным механизмом реализации этой идеи является выполнение правительствами стран ОЭСР функции информационно-ценового механизма, так необходимую в движении экономико-экологического капитала в современных условиях. В результате предприниматели вынуждены компенсировать причиненный ими экологический ущерб через механизм ценообразования, как одного из самых эффективных механизмов, оказывающих влияние на потребителя. В настоящее время многие экологически чистые продукты стоят дороже. Если же цены будут включать все экологические издержки, то соотношение поменяется, и более дорогие станут товары, не отвечающие экологическим нормам. Велика и роль информации. Так государство способствует торговым организациям регулярно получать всю информацию о производственных процессах с точки зрения их энерго- и материалоемко-

сти, а также воздействия на окружающую среду. К примеру, разрабатываются новые экологические кодексы для поставщиков, в которых указываются требования, предъявляемые к производственным процессам и продукции, что помогает свести к минимуму вредное воздействие продукта на окружающую среду. Также очевидно, что торговое предприятие должно быть привлекательно с экологической точки зрения и отвечать концепции устойчивого развития по использованию ресурсов.

Таким образом, государство и его институты, как мы убедились, полагают достаточными формами функциональной деятельности и программных мероприятий в сфере движения экономико-экологического капитала. Вместе с этим и бизнес стремится к достижению определенных результатов в ЭЭВ.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 13.07.2015 г.
2. Зараквин Ф.Д. Финансирование перемен. Финансовое сообщество, экоэффективность и устойчивое развитие. - М.: Издательский дом «Ноосфера», 2012. - 201с.
3. Кочеткова Е.В. Экологическая политика как необходимый элемент устойчивого развития человечества // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. - № 4. - 2010 – С. 113-115.
4. Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М. Экономика и организация природопользования: Учебник для вузов. – 2-е изд... перераб. И доп.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 454 с.

Сыроватская В.И. к.п.н., доцент,
ФГАОУ ВПО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»,
г. Невинномысск

ЭКОНОМИКА И ЭКОЛОГИЯ: МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Определение степени влияния экономического развития на экологию: взаимодействие и противоречие. Принципы гармонизации экологического и экономического развития в современных условиях.

determination of the degree of impact of economic development on environment: cooperation and contradiction. The principles of harmonization of environmental and economic development in modern conditions.

Ключевые слова: Озоновая дыра, экологическая опасность, экономический рост, индустриализация, «теории нулевого роста».

Keywords: Ozone hole, ecological risk, economic growth, industrialization, «the theory of zero growth»

На всем протяжении своего существования человек все время стремился созидать, не имея полной картины мира и, решая лишь сиюминутные задачи, будь то добыча пропитания или строительство атомной электростанции. И всякий раз вектор созидания и развития был направлен в сторону окружающей среды, которую человек эксплуатировал в соответствии со своими потребностями.

Конфликт между человеком и природой, существовавший на всем протяжении развития человечества, приобрел в наше время универсальный характер и определил характер экономико-экологической проблемы: экономический прогресс за счет экологического регресса.

Экономика всегда была направлена на удовлетворение материальных потребностей общества. В процессе эволюции общественные потребности увеличивались, делая необходимым дальнейшее развитие технологии. В результате в 21 веке экономическое развитие уже не мыслимо без научно-технического прогресса, обеспечения и поддержания постоянных темпов роста производства, что подразумевает все большую зависимость от природных ресурсов.

Безусловно, имеющиеся в наличии природные и людские ресурсы, уровень технических знаний, система институтов определяют условия функционирования экономики. Общество всегда зависело от природных ресурсов, но проблема в том, что эта зависимость не учитывается в экономике. Человек стремится потреблять, а не сохранять.

Таким образом, основное противоречие между экономическим и экологическим развитием заключается в

том, что, с одной стороны, экономика должна развиваться, с другой стороны, это развитие порождает пагубные для окружающей среды последствия.

По данным Всемирной комиссии ООН по окружающей среде и развитию, в настоящее время ежегодно превращается в пустыню 6 млн. гектаров обрабатываемых земель, 20 млрд. теряет свою продуктивность. Кроме того, расширяются территории пустынь: Сахара ежегодно продвигается к югу на 30 миль (48 км).

Лесные пространства занимали в 1950г. 15% суши, сейчас – 7%. Ежегодно уничтожается более 11 млн. гектаров леса. Каждый год сжигается 20 кв. км влажных тропических лесов (половина Франции). Планета может лишиться своего главного источника кислорода уже в следующем десятилетии. В результате сжигания различного топлива в атмосферу ежегодно выбрасывается около 20 млрд. тонн углекислого газа. Содержание углекислого газа в атмосфере постепенно возрастает и за последние 100 лет увеличилась более чем на 10%. Углекислый газ препятствует тепловому излучению в космическое пространство, создавая там так называемый «парниковый эффект», что приводит к потеплению климата. По прогнозам климатологов, оно составит к середине XXI века 2-5 градусов.

Выбросы газа в атмосферу уже разрушили 9% озонового слоя, главного защитника земли от ультрафиолетовых лучей. «Озоновая дыра» занимает площадь, равную территории США.

Огромное количество воды используется в промышленности. На выплавку 1 т стали необходимо 200 м³. На производство 1 т бумаги требуется 100 м³, на изготовление 1 т син-

тетического волокна - от 2500 до 5000 м³.

По данным ООН, ежегодно в мировой океан попадает 30 млрд. тонн нефтепродуктов, 50 000 тонн пестицидов, 5000 тонн ртути.

Значительно загрязняют атмосферу автомобильный транспорт, электростанции, предприятия черной и цветной металлургии, нефтегазоперерабатывающей, химической и лесной промышленности. Большое количество вредных веществ в атмосферу поступает с выхлопными газами автомобилей, причем их доля в загрязнении воздуха постоянно растет; в России – более 30%, а в США – более 60% от общего выброса вредных веществ в атмосферу. Цифры говорят сами за себя...

Имея представление о масштабах экологической проблемы, обратимся к одной из главных причин, породивших ее – экономическому росту.

Экологическая опасность возрастает. И все большее внимание уделяется объяснению экономических причин данной проблемы. Одной из них некоторые ученые считают экономический рост, который характеризует постоянное развитие экономики, наращивание производственных мощностей, рост ВВП, увеличение выпуска продукции.

Наиболее емкое определение этого термина дал американский экономист С. Кузнец: «Экономический рост – долгосрочное увеличение производственной способности страны, основанное на техническом прогрессе, способное обеспечить население растущим многообразием материальных благ».

Влияет ли в действительности экономический рост на окружающую среду? Мнения экономистов по этому

поводу разделились.

Аргументы против экономического роста.

Противники, прежде всего, озабочены ухудшением состояния окружающей среды. Они утверждают, что индустриализация и экономический рост порождают такие отрицательные явления современной жизни, как загрязнение, промышленный шум и выбросы, ухудшение облика городов, транспортные заторы и т. д. Все эти издержки возникают потому, что производственный процесс лишь преобразует природные ресурсы, но не утилизирует их полностью. Практически все, что вовлекается в производство, со временем возвращается в окружающую среду в виде отходов. Чем значительнее экономический рост и выше уровень жизни, тем больше отходов должна будет поглотить или попытаться поглотить окружающая среда. В любом достаточно развитом обществе дальнейший экономический рост может означать только удовлетворение все более насущных потребностей при возрастании угрозы экологического кризиса. Поэтому некоторые экономисты считают, что экономический рост должен целенаправленно сдерживаться.

К этой позиции близка «теория нулевого роста», основанная на изучении взаимосвязи роста народонаселения, истощения природных ресурсов и ухудшении окружающей среды. Согласно ей, единственный выход состоит в прекращении или, по крайней мере, стабилизации экономического роста на некотором оптимальном уровне, не угрожающем природным условиям.

Однако существует и противоположная точка зрения. В защиту экономического роста.

Сторонники экономического роста считают, что его связь с состоянием окружающей среды слишком преувеличена. На деле эти проблемы можно отделить друг от друга. Если общество совсем откажется от экономического роста, сохраняя ВНП на постоянном уровне, ему все же придется выбирать между различными структурами производства, и этот выбор будет влиять на состояние окружающей среды и качество жизни.

Обществу все же нужно определить, сохранять ли естественную красоту леса или вырубать его на дрова. И если лес вырублен, необходимо решить, использовать ли древесину для строительства домов или пустить ее на рекламные стенды.

Согласно защитникам этого подхода, загрязнение является не столько побочным продуктом экономического роста, сколько результатом неправильного ценообразования, а именно: значительная часть естественных ресурсов (реки, озера, океаны и воздух) рассматривается как «общая собственность» и не имеет цены.

Поэтому эти ресурсы используются чрезмерно интенсивно, что ухудшает их состояние. Загрязнение окружающей среды является примером побочного результата или перелива издержек. Решение этой проблемы возможно при введении законодательных ограничений или особых налогов («платы за стоки»), чтобы компенсировать пороки системы ценообразования и предотвратить нерациональное использование естественных ресурсов.

Сторонники этой точки зрения не отрицают серьезных проблем, связанных с загрязнением окружающей среды, но считают, что ограничение экономического роста их не решит. Суть

их позиции: «Чтобы ограничить загрязнение, нужно ограничить именно его, а не экономический рост».

Очевидно, что в настоящее время остановить экономический рост нельзя, т.к. существует и обратная связь: одним из его источников является количество и качество самих природных ресурсов.

В противоречии «окружающая среда – экономическое развитие» речь идет не столько о дилемме: или экономическое развитие, или чистая среда, - сколько о необходимости достичь общей цели: обеспечить такой уровень развития, который бы подразумевал не только создание материальных благ, необходимых обществу, но и поддержание «в чистоте» окружающей среды. На этом и основан принцип экологического развития.

Утверждать, что человеческая деятельность на всем протяжении истории носила отрицательный характер, нельзя. И пути взаимодействия экономики и экологии лежат в основе экономичного использования природных ресурсов, принципа устойчивого развития и экологизации экономики.

В настоящее время, очевидно, что неограниченных ресурсов нет. Встает проблема согласования потребностей человека в природных ресурсах с требованиями рационального их использования.

Вот какие возможности реально предлагает экономика.

1) Использование вторичного сырья, регенерация - переработка отходов производства и мусора.

Так, например, переработка макулатуры позволяет сократить производство новой бумаги почти вдвое (этот способ широко применялся во время II-й мировой войны); органи-

ческая масса из отходов используется для получения удобрений; металлолом направляется на переплавку.

Переработка отходов жизнедеятельности пока не используется - мусор просто складывается... Как же бороться против его накопления?

Пример показали нам еще в древности. За 500 лет до н. э. в Афинах был издан эдикт, запрещающий выбрасывать мусор на улицы. Он предусматривал организацию специальных свалок и предписывал мусорщикам сбрасывать отходы не менее чем за милю от города. А в последствии свалки были заменены ямами для хранения мусора.

В США основным способом хранения отходов, несмотря на дороговизну и сокращение территорий, остается закапывание. В более экономичной Европе мусор предпочитают сжигать. Этот метод оценивается экономистами как выгодный: т. к. затраты на воспроизводство не отражены в себестоимости продукции, а получаемый экологический эффект суммируется с прямым экономическим.

2) Обработка сточных вод. В основе данной технологии лежит использование естественных процессов жизнедеятельности бактерий, разлагающих отходы.

3) Рекультивация промышленных территорий – восстановление пространств с нарушенной средой в целях повторного использования. Например, в Англии на больших территориях угольных копий была посажена растительность. Через 20 лет почвенный покров полностью восстановился, и эта местность вновь была отдана под пахоту, не повредив окружающей ландшафт.

4) Использование новых источников энергии: ветровой, солнечной,

энергии приливов и отливов. Например, солнечные батареи широко применяются в Израиле. Для получения топлива можно использовать материалы растительного происхождения. В Бразилии построены заводы по переработке сахарного тростника в этиловый спирт, используемый в качестве автомобильного горючего.

Таким образом, практика показывает, что естественные энергоресурсы могут быть заменены альтернативными («рукотворными»), однако это требует значительных затрат.

Еще одним способом экономического использования ресурсов является совершенствование технологии. С одной стороны, продление срока службы товаров за счет улучшения их качества, что позволит существенно сэкономить материалы и природные ресурсы. С другой, потребитель сам дольше использует качественный товар, не стремясь быстро с ним расстаться и приобрести новый, т. е. чем выше качество продукции, тем выше качество окружающей среды. Это имеет и определенный нравственный смысл.

Однако на практике, загрязняющие технологии остаются более предпочтительными для большинства производителей, в силу дешевизны производства продукции и меньших издержек товарообращения.

Все вышеизложенные принципы основывались на воспроизводстве окружающей среды, т. е. в предотвращении нанесения природе ущерба.

Вместе с тем, это создает ряд экономических проблем микро- и макроуровня.

1) Уровень ущерба. Необходимо правильно определить расходы на охрану окружающей среды. Иногда это трудно сделать, т.к. не всегда возмож-

но указать конкретного виновника и оценить размер ущерба.

2) Кто должен возмещать ущерб: производитель или потребитель? Расходы обычно несет загрязнитель – производитель, которым является предприятие. Однако, будучи незаинтересованным в их увеличении, оно переносит издержки производства на общество, повышая цену на экологическую продукцию.

3) Кто платит и кто получает прибыль? Часто платят за меры по борьбе с загрязнением и получают прибыль от них различные группы людей. Например, держатели акций предприятия платят за то, чтобы стоки не попадали в реку, а прибыль от этого достается рыбакам. Очевидно, у каждой стороны свое мнение о том, окупаются ли затраты.

4) Необходимость контроля над ущербом. Государство должно проводить политику контроля над загрязнением окружающей среды с помощью введения правовых санкций, норм выброса с одной стороны и системы стимулов и поощрений для производителей с другой.

В целом, рациональное использование природных ресурсов подразумевает пересмотр традиционных принципов производства, размещения предприятий, разработки технологии, расчета затрат, иными словами - системный подход, основанный на экологизации экономического развития.

Специалисты выделяют следующие возможности реализации экологической экономики:

- производство одного вида продукции для сокращения ущерба, наносимого окружающей среде;
- разработка безотходных технологий, эффективных систем очистки,

а также контрольно-измерительной аппаратуры, позволяющей наладить переработку продукции из побочных компонентов и отходов отраслей;

- установление взаимосвязей между результатами хозяйственной деятельности и показателями экологичности выпускаемой продукции, технологией ее производства;

- на предприятии целесообразно разграничивать затраты на оборудование, связанные с производством продукции и доведением ее до определенного уровня экологического качества, с заменой его другим, более экологичным;

- при размещении предприятий необходимо учитывать различия между регионами по остроте экологической ситуации и, следовательно, применять неодинаковые требования к специализации производства.

Основными целями должны стать: уменьшение техногенной нагрузки, поддержание природного потенциала и режима естественных процессов в природе, сокращение потерь, комплексность извлечения полезных компонентов, использование отходов в качестве вторичного ресурса.

Для оценки экологоприемлимых решений в числе основных критериев предполагается учет степени достижения должного качества окружающей среды и основных природных комплексов. Обоснование принципа экологичности представляется неотъемлемой частью системы управления, влияющей на выбор приоритетов в обеспечении народного хозяйства природными ресурсами и услугами в пределах планируемых размеров потребления.

Итак, экономический подход к экологическим проблемам подразумевает, что при оценке рационально-

сти производственного процесса необходимо принимать во внимание как вред, наносимый природе, так и расходы общества на его устранение. Вместе с тем, производство не должно иметь целью только создание материальных благ, этот процесс должен идти параллельно с сохранением природной среды. Достижение этого единства возможно только в условиях экологизации производства, характеризующегося систематической разработкой технологических, управленческих решений, как для эффективного использования природных ресурсов, так и для улучшения качества окружающей среды; учета в расчетах экологических факторов, влияющих на развитие производства, и вреда, наносимого им окружающей среде. Необходимо обеспечение разумного (комплексного, экономичного) использования природных ресурсов, отвечающего экологическим особенностям определенной территории; проведение экологической ориентации хозяйственной деятельности, планирование и обоснование управленческих решений, выражающихся в прогрессивных направлениях взаимодействия природы и общества, экологической аттестации рабочих мест, усовершенствовании технологии выпускаемой продукции.

В силу своего необычного характера, экономико-экологические проблемы требуют нестандартных решений. Кроме экономических решений, взаимодействие экономики и экологии должно быть направлено на достижение главной цели - обеспечение благоприятной среды обитания для всего общества, что возможно только при гармоничном экономико-экологическом подходе, основанном на гуманистических и нравственных нача-

лах. Такой подход уже разработан и носит название концепции устойчивого развития.

Литература

1. Гладков И.С., Марыганова Е.А., Сулова Е.И. Экономика: интегриров. учеб. курс. - М.:Кнорус, 2010. - 448с.
2. Сыроватская В.И. Нормативные модели в трансформации экономической действительности на современном этапе / сб. статей научно-практической конференции с международным участием/ Под ред. Грековой Г.И.; Нов.ГУ им. Ярослав Мудрого – Великий Новгород, 2010- 272 с.
3. Сыроватская В.И. Прогнозирование процессов трансформации экономических систем / Научный вестник ГОУ ВПО «НГГТИ» . -№3. - 2011.
4. Таранова И.В., Мирошников Д.М. Факторы формирования и развития промышленных округов в экономике регионов Юга России // Вестник института Дружбы народов Кавказа «Теория экономики и управления народным хозяйством». – 2014. – № 1(29). – С.166-175.
5. Таранова И.В. Проблемы продовольственной безопасности России и ее регионов при вступлении в ВТО/ И.В. Таранова//Экономика и предпринимательство. –2013. –№ 8 (37). –С. 31-36.
6. Таранова И.В. Проблемы продовольственной безопасности России и ее регионов при вступлении в ВТО/ И.В. Таранова//Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 8 (37). – С.31-36.
7. Таранова И.В. Диагностика параметров социально-экономического и пространственного развития регионов/Сборник научных трудов Sworld. -2013. – Т. 32. – № 1. –С. 75-79.
8. Экологическое оздоровление экономики/ отв.ред. Возняк В.Я. - М.: Наука, 2011. - 147 с.
9. Экономика: учебник/ под ред. А.С. Булатова.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Юристъ, 2012.- 896с.

*И.В. Таранова
д. э. н. профессор,
г. Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье получили основные элементы стимулирования модернизации производственной сферы региона на основе экологически чистых и энергоэффективных технологий. Проанализированы нормативы выбросов загрязняющих веществ в России. Выявлены тенденции в развитии экологического законодательства субъектов Федерации.

Ключевые слова: производственная сфера, экологизация, экологически чистые и энергоэффективные технологии, принципы нормирования окружающей среды.

Объективная необходимость модернизации российской экономики диктуется, прежде всего, требованиями выживания в условиях все более возрастающего уровня конкуренции и технологического превосходства стран, интегрировавших инновационный путь своего развития. Именно модернизация экономики, основанная на формировании современных производственных и технологических ресурсов в производственной сфере, реализации современных систем управления промышленностью и эффективном вовлечении в хозяйственный оборот инновационных разработок, позволяет обеспечить экономический рост в условиях

инновационной экономики и требованиях предъявляемых в системе устойчивого развития [1].

Модернизация производственной сферы региона на основе экологически чистых и энергоэффективных технологий предполагает использование инструментов и методов стимулирования рационального природопользования, обеспечивающих повышение заинтересованности предприятий в осуществлении мер природоохранного характера и снижения негативного воздействия на окружающую среду (рисунок 1).

Важным элементом регулирования параметров воздействия и экологически рационального поведения предприятий производственной сферы региона является система нормирования негативного воздействия на окружающую среду, разделенная по видам воздействия на компоненты природной среды (воздух, водные объекты, почва) и включающая в себя целый набор инструментов [4].

Реализация данной системы нормирования как на федеральном, так и региональном уровне не в полной мере отвечает возлагаемым на нее задачам по обеспечению благоприятного состояния окружающей среды. Можно выделить следующие основные причины ее недостаточной эффектив-

ности:

- при расчете нормативов допустимого воздействия требуется подготовка трудоемкого и дорогостоящего обоснования проектов нормативов, опирающегося как на результаты инструментальных измерений, так и на расчетные исследования, погрешность которых достаточно велика;

- остается сложной и длительной процедура утверждения нормативов допустимого воздействия в связи с необходимостью индивидуального рассмотрения проектов нормативов и материалов их обоснования[3];

- сложилась общераспространенная порочная практика установления лимитов на выбросы (сбросы) загрязняющих веществ, которые продлеваются и приобретают характер постоянных в связи с тем, что нормативы допустимого воздействия для многих субъектов хозяйственной деятельности технологически недостижимы. Разрабатываемые предприятиями

программы по достижению нормативных значений нередко не выполняются десятки лет, что не только не способствует снижению антропогенной нагрузки на окружающую среду, но и приводит к ее увеличению;

- отсутствуют механизмы обеспечения экономической заинтересованности хозяйствующих субъектов в снижении выбросов и сбросов, в повышении эффективности очистных сооружений, во внедрении малоотходных и безотходных технологий, поскольку существующая система платежей за негативное воздействие на окружающую среду не выполняет своих функций, и на практике более выгодно осуществлять платежи в соответствии с лимитами на выбросы (сбросы) или платить незначительные штрафы за их превышение;

- до настоящего времени не разработаны нормативы предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы.



Рис. 1 Основные элементы системы нормирования негативного воздействия на окружающую среду

Можно выделить следующие тенденции в развитии экологического законодательства субъектов Федерации: законы, разработанные на основе федеральных законов и в значительной степени их повторяющие; законы субъектов Российской Федерации, регламентирующие положения федерального значения, но не разработанные еще на федеральном уровне (экологический аудит, организация работы экологических фондов, сохранение и восстановление зеленых насаждений, территории с особым экологическим статусом и др.); законы, регламентирующие положения, касающиеся проблем только данного региона[5].

Выделенные тенденции позволяют констатировать, что российское экологическое законодательство в целом, и конкретных субъектов Федерации, в частности, отстает от современного экономического развития.

В связи с тем, что в перспективе в Российской Федерации все же предполагается наращивание темпов производства, а также процесс интеграции после процедуры вхождения в состав ВТО, существующая система нормирования негативного воздействия на окружающую среду должна быть приведена в соответствие с общеевропейскими стандартами. Если этого не произойдет, растущее производство, не обеспеченное соответствующими экономическими стимулами и технологическими решениями по экологизации, приведет к резкому росту антропогенного воздействия на окружающую среду (ОС) и ухудшению ее качества, и как следствие, увеличению показателей заболеваемости населения[3].

Представленные в таблице 1 различия в постановке проблемы сниже-

ния негативного воздействия на окружающую среду в России и странах ЕС, на наш взгляд, являются принципиальными. Так, заложенный в российском законодательстве принцип, определяющий априори любую хозяйственную деятельность как экологически неблагоприятную приводит к значительному увеличению издержек органов власти при организации контролирующей функции за их деятельностью[2].

Особую роль при выборе вариантов технико-технологических решений на производствах в практике ЕС играет энергоэффективность. К любой экологически чистой технологии предъявляется требование экономии энергии, необходимой для эксплуатации оборудования. Поскольку энергетическая отрасль сама по себе является достаточно экологически «грязной», а также в силу постоянного дефицита энергии, характерного как для стран ЕС, так и для большинства регионов Российской Федерации, то данное требование представляется логичным и целесообразным: значительно ограничив сбросы (выбросы) загрязняющих веществ конкретной установки за счет значительного увеличения затрат энергии для ее эксплуатации, мы приходим к тому же, а иногда и к увеличившемуся объему загрязнения.

Так же спорной с точки зрения эффективности является система экологических платежей, используемых для стимулирования экологически целесообразного поведения хозяйствующих субъектов. В России в настоящее время реально действуют три вида платежей: за выброс в атмосферный воздух, за сброс в водную среду и размещение отходов. Для негативных воздействий: загрязнение недр, почв; загрязнение окружающей среды

шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий; иные виды негативного воздействия на окружающую среду, платежи не взимаются из-за отсутствия методических материалов для определения ставок.

Таблица 1–Основные принципы нормирования негативного воздействия на окружающую среду в Российской Федерации и странах ЕС

№ п/п	Российская Федерация	Страны ЕС
1	Постулируется, что все виды деятельности (хозяйственной) негативно сказываются на состоянии окружающей среды	Определены виды деятельности и производств, оказывающие негативное воздействие, и виды деятельности, не оказывающие негативное воздействие
2	Система оценки негативного воздействия хозяйствующего субъекта на ОС разделена по видам воздействия на компоненты природной среды (воздух, водные объекты, почва)	Система оценки негативного воздействия хозяйствующего субъекта на ОС предполагает комплексность, т.е. оцениваются все виды негативного воздействия (если они есть) в совокупности
3	Существующая система стимулирования экологически целесообразного поведения хозяйствующих субъектов фактически не действует, в силу чего реальная экономическая заинтересованность во внедрении экологически чистых технологий и ответственность за последствия загрязнения отсутствуют	Акцентируется внимание на том, что с точки зрения экономической целесообразности более выгодны мероприятия, направленные на предупреждение негативного воздействия на ОС, а не на ликвидацию его последствий
4	Устанавливаются жесткие нормативы качества окружающей среды, на основе которых определяются уровень предельно допустимых сбросов и выбросов для предприятий без учета возможности их реального достижения в условиях современного развития техники и технологий	Переход к устойчивому развитию и минимизация негативного воздействия на ОС означает постепенное, последовательное, запланированное его снижение, обеспеченное достигнутым технологическим уровнем развития и конкретными планами предприятий, согласованными с органами власти
5	Предприятие обязано обеспечить проведение мониторинга по всем абсолютно веществам, выбрасываемым (сбрасываемым) в ОС, не зависимо от степени их опасности и объема поступления в ОС	Определяется четкий перечень особо опасных веществ, использование которых в производственном процессе требует их мониторинга
6	Предприятие должно платить за сброс (выброс) загрязняющих веществ в ОС, даже если они осуществляются в установленных пределах	Предприятие несет ответственность только в том случае, если оно не выполняет установленных нормативов
7	Отсутствует четкое определение понятия «наилучшие доступные технологии», а также механизм их определения	Четко определен механизм определения на настоящий момент наилучших доступных технологий, определяемых по специально издаваемым отраслевым справочникам

Таким образом, описанные выше документы представляют собой некий консенсус между подходом направленным на минимизацию отходов и выбросов производственной сферы, и подходом, стоящем на страже качества окружающей среды с позиции человека[1].

Литература

1. Панченко А.С. *Стратегические направления и инструменты реализации модернизационной политики производственной сферы в системе устойчивого развития региона* : монография / А.С. Панченко, С.Г. Тяглов, В.Ю. Боев. – Ростов н/Д : изд-во РГЭУ (РИНХ), 2013. – 128с.

2. Таранова И.В. *Диагностика параметров социально-экономического и пространственного развития регионов*//Сборник научных трудов *Sworld*.

-2013. -Т. 32. -№ 1. -С. 75-79.

3. Кузнецова И.А. *Комплексная диагностика параметров социально-экономического и пространственного развития регионов*/И.А. Кузнецова, В.А. Макина, И.В. Таранова//*Перспективы науки*. -2013. -№ 2 (41).- С. 082-084

4. Таранова И. В. *Методические аспекты анализа и оценки эффективности территориального размещения и специализации устойчивого развития экономики региона*/И.В.Таранова, Кирилов И. Н./Вестник университета управления.-2011.-№ 5. -С. 32-45.

5. Таранова И.В. *Проблемы продовольственной безопасности России и ее регионов при вступлении в ВТО*/И.В. Таранова//*Экономика и предпринимательство*. -2013. -№ 8 (37). -С. 31-36.

Чаликян А.В.,
Плужникова Е.С.
аспирант СКФУ,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г.Ставрополь

ЭНЕРГО- И РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ

В статье рассмотрены основные проблемы развития Российской Федерации на этапе реформирования топливно-энергетического комплекса. Определено влияние энерго- и ресурсосбережения на конкурентоспособность страны на отечественном и международном рынках.

The article describes the main problems of development of the Russian Federation at the stage of reforming the fuel and energy complex. The influence of energy and resources on the country's competitiveness on the domestic and international markets.

Ключевые слова: ресурсосбережение, энергосбережение, топливно-энергетический комплекс, инвестиции

Keywords: resource saving, energy saving, fuel and energy complex, investments

Начнем с того, что отделим экономию энергии от экономии энергоресурсов. Экономить нефть или уголь и экономить электроэнергию или тепло – это далеко не одно и то же. Об энергоресурсах мы поговорим позже. Здесь же сосредоточимся на экономии энергии. Сначала ответим на вопрос - а зачем же нужно экономить энергию? Ответим на этот

вопрос сначала с точки зрения промышленного производства. Понятно, что экономия энергии ведет к снижению себестоимости продукции, но существенной экономии можно добиться лишь внедрением на предприятиях мер, некоторые из которых неизбежно будут связаны с изменением технологического процесса. А это недешево, и к тому же чревато дополнительными рисками. Стоит ли овчинка выделки? Энергетики скажут, что конечно же нет, - ведь чем больше вы тратите энергии, тем лучше ее производителям. Они правы, наверное, ведь перерасход энергии – это дополнительные доходы и рабочие места в энергетике. А значит, дополнительные налоги для государства. Так что вводить связанные с глубокой модернизацией энергосберегающие мероприятия на существующих производствах вряд ли целесообразно. Другое дело – вновь создаваемые производства. Но здесь проблема решается сама собой. Современное промышленное оборудование создано в условиях жесткой конкуренции производителей этого оборудования. Покупаться будет то оборудование, которое обеспечит наиболее низкую конечную себестоимость продукта. Рынок сам порождает решение, эффективное с точки зрения энергосбережения. Инвесторам

остается только выбрать такое место создания нового производства, которое помимо прочего, не требовало бы чрезмерных трат на покупку энергии (хотя этот критерий редко бывает решающим).

Так примерно выглядит проблема экономии энергии на производстве. Но с общечеловеческой точки зрения проблема экономии энергии встает в совершенно другом ракурсе. Человечество оказывает слишком сильное воздействие на окружающую среду. Многие экосистемы разрушаются, в большинстве из них уже начались необратимые изменения. По прогнозам, к середине 21 столетия, изменения в среде приведут к проблемам, которые неизбежно поставят человечество на грань выживания. Впрочем, человечество скорее всего выживет – вопрос – выживет ли биосфера? Во что мы превратим собственную планету?

С точки зрения влияния на экосистемы энергетика оказывает одно из самых пагубных воздействий на окружающую среду. Речь идет как о косвенных видах загрязнения вроде выбросов углекислого газа, двуокиси серы, золы и прочих аэрозолей, ядерных отходов и пр., так и о прямом, так называемом, «тепловом» загрязнении среды. Что касается последнего, то его роль в отрицательном влиянии на среду явно недооценивается: проблема даже не в том, что мы производим слишком много добавочной энергии, которая превратившись в конечном итоге в тепло может изменить тепловой баланс планеты. Действительно вряд ли дополнительные 0,1% (от естественного солнечного) антропогенного тепла могут серьезно на что либо повлиять. Проблема в том, что антропогенное тепло распределяется на планете очень неравномерно. На-

пример, в районе крупных ТЭС температура воздуха выше на 2-3 градуса, а в центре Москвы температура выше на 5 градусов (в зимнее время). На западе еще хуже: там крупные города, где плотно сосредоточены производители и потребители энергии, слились в единые мегаполисы простирающиеся на сотни километров. Влияние локальных выбросов тепла на природу изучено слабо. Но даже те исследования, которые проводились показывают любопытные результаты: например в районе тепловых электростанций расположенных в южных регионах планеты имеются зоны где жизни вообще нет. Никакой. Только людишки бегают. Дело в том, что в экстремальных условиях высокой температуры организмы существуют вблизи своего верхнего температурного предела и подъем температуры еще на несколько градусов фатален для них[1,2].

Энергетическая эффективность складывается из нескольких компонентов:

1. Максимальный КПД энергодобывающих установок;
2. Минимальные потери при передаче энергии потребителям;
3. Максимальный КПД использования энергии потребителем.

На данный момент основная часть энергии добывается с помощью тепловых двигателей. Во первых это турбины тепловых электростанций (в том числе и атомных) во вторых – поршневые двигатели разнообразных транспортных средств. КПД первых составляет 25-40%, вторых – 25-30%, причем КПД практически достигли своего теоретического предела. Старые энергоблоки электростанций с КПД ~25% постепенно выводятся из эксплуатации, и средним показателем по отрасли можно считать КПД

35% (с учетом гидроэлектростанций). На долю транспорта приходится 25% выработки энергии. В среднем, КПД производства энергии человеком – 33%. То есть на настоящий момент, на каждый вырабатываемый 1 МВт энергии, мы выбрасываем в атмосферу 2 МВт тепла (впрочем кое где часть этой энергии по теплосетям передается для обогрева помещений). Самые эффективные системы передачи энергии – электросети обладают КПД до 95%, самые неэффективные – теплосети (КПД от 40% до 80%). В целом потери при передаче энергии достигают 10%. То есть КПД передачи – 90%. При потреблении энергии средний КПД всех механизмов ~50%, причем он максимален у электроприборов: 90-98%.

Таким образом, в настоящий момент из каждого вырабатываемого 1 МВт энергии, только 0,4 – 0,5 МВт человек превращает в полезную работу, а всего в конце концов в среду выбрасывается 3 МВт тепла. Значит общая эффективность производства, передачи и использования энергии сейчас ~ 15%.

Для существенного уменьшения потерь энергии при ее производстве необходимо отказаться от тепловых двигателей. Их КПД слишком мал. Необходимо добиться прямого превращения вырабатываемой на электростанции теплоты в электроэнергию, а весь транспорт (кроме, разве что, воздушного) перевести на электричество.

Один из перспективных объектов исследований (которые, впрочем, давно перешли в практическую плоскость) это – МГД-генератор. Не вдаваясь в подробности скажу, что это устройство позволяет переводить тепло непосредственно в электроэ-

нергию с теоретическим КПД до 90% (пока на практике достигнут КПД 60-70%). Для доводки МГД-генератора до ума требуются исследования направленные на повышения стабильности его работы. Но большинство специалистов нисколько не сомневаются, что проблемы создания эффективных энергодобывающих установок на основе МГД-генератора преодолимы при условии достаточных капиталовложений. Неплохую пару МГД-генератору, как средству получения электричества из тепла может составить такой источник тепла, как термоядерный реактор. Основное его преимущество – безопасность и отсутствие вредных отходов. Проект термоядерного реактора близок к осуществлению. Мнение ведущих ученых по этому поводу: «термоядерный реактор появится тогда, когда он будет нужен». Они готовы построить его в самом ближайшем будущем, если им позволят сделать это.

Но об этом поговорим ниже.

Итак чистая электростанция будущего будет представлять собой комбинацию термоядерного реактора и МГД-генератора. Причем если удастся решить фантастическую проблему встраивания МГД-генератора непосредственно в контур реактора, то теоретический предельный КПД такой электростанции составит 90%.

Еще один перспективный объект исследования – топливный элемент.

В нем электроэнергия получается напрямую, как продукт химических реакций. Уже сейчас существуют установки КПД которых достигает 80%. Побочным продуктом работы, например, водородных топливных элементов является дистиллированная вода. Такой топливный элемент компактен и экологически безвреден.

Он идеален для использования на транспорте. Проблема создания автомобиля на топливных элементах уже перешла в практическую плоскость. Недавно была даже решена проблема безопасного хранения достаточного количества водорода на борту автомобиля. Но все эти конструкции довольно дороги, и сейчас инженеры бьются над задачей их удешевления.

Российской Федерации в ВТО, особую актуальность для страны приобретает решение двух взаимосвязанных проблем – обеспечение конкурентоспособности отечественной продукции на мировом и национальном рынках и повышение энергоэффективности экономики. Необходимо обеспечить рациональное использование топливно-энергетических ресурсов (ТЭР), составляющих существенную долю себестоимости производимых продукции и услуг. Так, в себестоимости промышленной продукции затраты на ТЭР в настоящее время достигли 18–20% при растущей тенденции удорожания добычи и производства этих ресурсов.

Россия обладает одним из самых больших в мире энергетических потенциалов, базирующимся на значительной доле сосредоточенных на ее территории мировых запасов природного газа, нефти и угля, а также возобновляемых ресурсов. Однако использование этих энергоресурсов происходит нерационально, что связано с высокими потерями при их производстве, передаче и потреблении и, в свою очередь, приводит к высокой энергоемкости ВВП. Современная экономика России энергорасточительна и характеризуется высокой удельной энергоемкостью ВВП по паритету покупательной способ-

ности (в 2,5 раза выше среднемирового показателя, в 2,8 раза выше среднего показателя по странам, входящим в организацию экономического сотрудничества и развития, и в 3,5 раза выше энергоемкости ВВП Японии) [3,4].

Высокая энергоемкость ВВП определяет низкую энергоэффективность экономики страны.

Можно выделить следующие наиболее перспективные для развития топливно-энергетического комплекса направления инвестирования в области энерго- и ресурсосбережения:

- инвестирование в энерго- и ресурсосбережение, обеспечивающее энергетическую независимость энергодефицитных регионов за счет оптимальной диверсификации используемых видов топлива и источников энергии, использования местных видов топлива, альтернативных источников энергии и вторичных энергоресурсов и развития малой энергетики (мини-ТЭЦ, котельные, использующие местные виды топлива и осуществляющие энергообеспечение социальных объектов федеральной собственности, производство новых видов топлива на основе использования местных ресурсов, мини-ГЭС, нетрадиционные источники энергии: энергия солнца, ветра, геотермальных ресурсов);

- расширение использования возобновляемых источников энергии;

- замена и модернизация основных фондов энергопредприятий;

- инвестирование в проекты в сфере производства энергоэффективного оборудования (инновационного энергоэффективного оборудования, обеспечивающего потребности внутреннего рынка и конкурентоспособного на региональных рынках стран СНГ и развивающихся стран), мате-

риалов и технологий[5,6].

Большой потенциал энергосбережения в настоящее время кроется в нетрадиционной энергетике, где выделяется четыре основных направления.

1. Возобновляемые источники энергии (солнечная энергия, ветровая, биомасса, геотермальная, низкопотенциальное тепло земли, воды, воздуха, гидравлическая, включая мини-ГЭС, приливы, волны).

2. Вторичные возобновляемые источники энергии (твердые бытовые отходы – ТБО, тепло промышленных и бытовых стоков, тепло и газ вентиляции).

3. Нетрадиционные технологии использования невозобновляемых и возобновляемых источников энергии (водородная энергетика; микроуголь; турбины в малой энергетике; газификация и пиролиз; каталитические методы сжигания и переработки органического топлива; синтетическое топливо – диметиловый эфир, метанол, этанол, моторные топлива).

4. Энергетические установки (или преобразователи), которые существуют обычно независимо от вида энергии.

В целом эффективность энергосбережения определяется не только снижением затрат на потребляемые энергоресурсы, но и возможной экономией топлива, материалов, электрической, тепловой энергии, которая в свою очередь приводит к высвобождению части мощности и энергии, что эквивалентно возникновению нового источника энергии, что особенно актуально в условиях ограниченности ресурсов.

Литература:

1. *Энергоэффективность – приоритет энергетической стратегии РФ / Доклад директора Департамента ТЭК Минпромэнерго РФ А. Яновского на российско-германском форуме по энергоэффективности (13 апреля 2015).*

2. Михайлов С., Кузовкин А., Гордукалов А., Сизова Н. // *Сопоставительный анализ федеральных, региональных и отраслевых программ по энергосбережению и эффективности энергопотребления / Микроэкономика. – 2014. – № 1 – С. 35 – 55.*

3. *Повышение роли лизинга в финансировании инновационной деятельности: теоретический аспект. Плужникова Е.С. TerraEconomicus. 2012. Т. 10. № 4-2. С. 22-26.*

4. Ленский Е.В. *Транснационализация капитала. / Под. Ред. О.Н. Сосковца. - Мн.: Армита-Маркетинг, Менеджмент. - 380с.*

5. *Основы разработки отраслевых комплексных программ рационального энергопользования и энергосбережения / А.А. Злобин, В.Н. Курятов, А.П. Мальцев, Г.А. Романов // Энергетическая политика. – 2014. – № 4. – С. 29 – 35.*

6. *Таранова, И.В. Эффективность размещения и специализации аграрного производства в рыночной и природной среде региона (теория и практика): монография/И.В. Таранова. Ставрополь: АГРУС, 2009. -208 с.*

7. *Таранова И.В Теории разделения труда и размещения производительных сил в системе научного обеспечения специализации сельского хозяйства//Бизнес в законе. -2009. -№ 4. -С. 238-240.*

Эльканова А.,
Маликова Р.И.,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Проблемы здорового питания волнуют сегодня многих. Интенсификация производства и сельского хозяйства, в частности, волнуют ученых всего мира. В статье приводятся данные о безопасности продуктов питания и о работе ученых всего мира по этим проблемам.

Abstract: the Problems of healthy nutrition concern many. The intensification of production and agriculture, in particular, of concern to scientists all over the world. The article provides information about food safety and about the work of scientists all over the world on these issues.

Ключевые слова: экологически безопасные продукты питания, Производство и реализация продуктов переработки молока.

Keywords: ecologically safe food products, Production and sale of dairy products.

Питание – один из важнейших факторов связи человека с внешней средой.

Обеспечение безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов – одно из основных направлений, определяющих здоровье населения и сохранение его генофонда. С продуктами питания в организм

человека поступает 40-50% вредных веществ, с водой 20-40%.

Интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленности привело к увеличению вредных для человека выбросов во внешнюю среду жидких и газообразных технических отходов. В настоящее время в сельском хозяйстве используют сотни различных пестицидов химического и биологического происхождения. Многие из них попадают в продовольственное сырье, а затем и в продукты питания. Таким образом, добившись увеличения количества продовольствия, мы значительно проиграли в его качестве.

По данным Национальной академии наук США 90% фунгицидов, 60% гербицидов и 30% инсектицидов способны провоцировать раковые заболевания. Из 400 пестицидов, используемых в мировом сельском хозяйстве, 262 являются в разной степени мутагенными.

Академия наук США, например, представило правительству доклад, в котором рекомендовало не субсидировать хозяйство, использующие химические средства защиты, и поддерживать те проекты, которые способствуют развитию экологически безопасного сельского хозяйства. Подобные проекты связаны, прежде все-

го, с созданием новых технологий возделывания почвы.

Результаты обследования в нашей стране свидетельствуют о высоком уровне загрязненности продуктов питания токсичными химическими соединениями, биологическими агентами и микроорганизмами, что связано главным образом с техногенным загрязнением окружающей среды, с низкой агротехнической культурой и нарушением агрохимических технологий.

Пищевые продукты имеют способность аккумулировать из окружающей среды все экологически вредные вещества и концентрируют их в больших количествах. Из окружающей среды 70% ядов попадает в организм человека с пищей растительного и животного происхождения. С 1986 года уровень радионуклидов в продуктах питания увеличился в 5 – 20 раз по сравнению с 60 – ми годами. За последние 5 лет загрязнение продуктов питания нитратами и продуктами их распада возросло в 5 раз. Даже при соблюдении всех норм внесения с почвы пестицидов мы не гарантированы от получения некачественных продуктов, так как в культуры попадают не только остаточные количества препаратов, но и продукты их метаболитов, обладающих более высокой концентрацией и токсичностью. В плодах и овощах загрязнение нитратами превышает суточную дозу до 8 раз. До 10% проб пищевых продуктов содержат тяжелые металлы и половина из них – в дозах превышающих ПДК (предельно допустимая концентрация). По отдельным видам продуктов этот показатель еще выше. Так в 52% исследованных образцов сливочного масла содержались токсичные вещества (медь, железо, цинк, свинец и

др.) выше ПДК.

Ухудшение качества животного-водческого и растительного сырья по экологическим причинам изменяет технологические характеристики сырья для перерабатывающих отраслей. Вследствие этого резко снижается выход готовой продукции, увеличиваются отходы сырья, уменьшаются сроки его хранения. Так, за последние годы снизились сахаристость сахарной свеклы, масличность подсолнечника, крахмалистость картофеля, содержание белка и жира в молоке, содержание сухих веществ в овощах. Кроме того, в результате экологических воздействий, меняющих генетику, многие плодовые деревья и овощные культуры начинают продуцировать плоды и клубни неправильной формы, которые не подлежат механизированной мойке и чистке, длительному хранению. До 50% и производимого картофеля не соответствует стандарту.

Из-за высокого содержания вредных веществ, попавших в заготавливаемое молоко из окружающей среды, от 20 до 50% его непригодно для производства продуктов детского питания.

Говоря о безопасности продуктов питания, необходимо в первую очередь ставить вопрос об экологически чистом сырье для их производства. Эту проблему надо решать как на государственном уровне, так и в регионах.

До недавнего времени ограничения по содержанию вредных веществ предъявлялись только к конечному продукту – пищевым продуктам – т.е. не распространялись на сырье, из которого они производятся. Необходимо коренным образом изменить подход к сертификации сельскохозяйственной продукции. Это глобальная задача и

ее решение потребует значительного времени. В настоящее время проводится работа Госстандартом России и сертификационным центром ЭкрНИВА по созданию сертификации фермерских хозяйств и других предприятий на базе принятых в мировом экологическом сельском хозяйстве правил и процедур.

Мониторинг, или система постоянных наблюдений за чистотой и уровнем загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов чужеродными веществами, требует создания нормативной и методической базы, подготовки высококвалифицированных кадров специалистов-аналитиков.

Экологически безопасные продукты питания – это продукция, полученная из экологически безопасного сырья по технологиям, исключающим образование и накопление в продуктах потенциально опасных для здоровья человека химических и биологических веществ и отвечающая медико-биологическим требованиям и санитарным нормам качества продуктового сырья и пищевых продуктов. Безопасность пищевых продуктов гарантируется установлением и соблюдением регламентируемого уровня содержания любых загрязнителей.

Центральное звено системы обеспечения безопасности пищевых продуктов – организация контроля и мониторинга за их загрязнением.

В последнее время при возросшем интересе как производителей, так и потребителей к продуктам питания, производимым на основе принципов биотехнологии, перспективным направлением является поиск новых подходов, которые обеспечили бы наряду с совершенствованием традиционных, активность и жизне-

способность пробиотических культур микроорганизмов, качество и функциональные свойства продуктов. При этом разработка молкосодержащих и составных молочных продуктов, доступных и потребляемых широкими слоями населения, позволяет увеличивать объем их производства и реализации, что способствует удовлетворению потребности населения в полноценных продуктах питания.

В связи вышеизложенным научное и экспериментальное обоснование технологии ферментированных молкосодержащих продуктов является актуальной проблемой.

Молочный комбинат Ставропольский был создан в 1938 году на маленькой территории с суточной переработкой молока около 40 тонн.

Основным видом деятельности является производство и реализация продуктов переработки молока. Молочный комбинат является одним из крупнейших в Ставропольском крае предприятием по переработке молсырья. На его долю приходится более 30% производства цельномолочной продукции в крае. Сейчас на своих производственных площадях комбинат выпускает 250 наименований молочных продуктов, в том числе около 150 наименований хлебобулочных и кондитерских изделий. За год комбинат реализует продукции на 800 миллионов рублей. Заслуги комбината отмечены грамотами и медалями.

Как прокомментировал планы комбинатзаместитель генерального директора МКСА. А.Заруднев, во вновь проектируемом комплексе будут работать фидцентр по производству кормов со сбалансированным индивидуальным рационом, залы добровольного доения, оснащенные роботизированными доильны-

ми аппаратами. На базе комплекса предусмотрено разведение и откорм бычков на мясо. Также планируется построить мощности по выработке тепла и электроэнергии из биологических материалов животных. В настоящее время ОАО «Молочный комбинат «Ставропольский» выпускает 40% всей производимой в крае цельномолочной продукции. В сутки комбинат перерабатывает более 250 тонн сырого молока и обеспечивает своей продукцией 15 предприятий общепита, более 100 детских садов и больниц. Кроме выпуска продукции молочного ассортимента комбинат производит

хлеб, кондитерские изделия, дезодорированное растительное масло, кетчуп, майонез, сок и мороженое.

Таким образом, в рамках программы импортозамещения комбинат увеличит выпуск низколактозного и безлактозного молока, кисломолочных продуктов и сыров. Находящийся в крае с рабочей поездкой министр РФ по делам Северного Кавказа Лев Кузнецов предложил рассмотреть комбинат как претендента на включение в перечень приоритетных предприятий края.

Аванесян Р.,
колледж «Современная школа бизнеса»,
Плеханова Е.О.
г. Ставрополь

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

В статье рассматривается нравственные ценности молодёжи, основная ценностная форма общественного сознания, в которой находят отражение общепринятые нормативы и оценки человеческих поступков. Принимая то или иное жизненно важное решение, человек, если он нравственно воспитан, должен исходить не из соображений внешнего порядка (карьера, выгода), а исключительно из веления долга.

The article deals with the moral values of young people, the main form of social consciousness of values, which reflect generally accepted norms and evaluations of human actions. Taking one or another vital decision, man, if he morally brought up, must come not from considerations of external order (career, profit), but solely from the dictates of duty.

Ключевые слова: ценности молодёжи; формы ценности; духовность человека; воспитание.

Keywords: values of youth; form values; spirituality of man; education.

В условиях глобальных социально-политических изменений состояние современного российского общества и в особенности молодежи характеризуется в опреде-

ленной мере дефицитом духовности (А.В. Юревич) [1]. Для многих молодых людей характерен нарастающий прагматизм, не подкрепленный патриотическим чувством. Это задача поиска таких технологий нравственного воспитания студентов, которые будут соответствовать вызовам XXI века. Значимость воспитания нравственных качеств у студентов подтверждается статистикой постоянного роста негативных тенденций в молодежной среде, которую отличает неверие в социальный прогресс, духовная апатия, нравственный нигилизм, потеря тех нормативно-ценностных оснований, которые были выработаны предыдущими поколениями и обеспечивали приемлемую социальную идентичность. На этом фоне широчайшее распространение приобретает преступность и наркотических средств или психотропных веществ, среди российской молодежи. Данные медицинского учёта ч и сло наркоманов, состоящих на медицинском учёте в России:

- 1992 год — 88 тыс.
- 1996 год - 256 тыс.
- 1999 год — около 300 тыс.
- начало 2001 года — около 355 тыс.
- конец 2001 года — 369 тыс.
- 2006 год — 350 тыс.

- 2007 год — 537 тыс.
- 2008 год — около 550 тыс.
- 2009 год — 503 тыс.
- сентябрь 2009 года — 550 тыс.
- сентябрь 2013 года — 630 тыс.

В июне 2005 года начальник управления межведомственного взаимодействия в сфере профилактики ФСКН Борис Целинский сообщил, что по экспертной оценке, «в России от 3 до 8 миллионов наркозависимых людей. Это очень большая цифра, и она растёт». В 2006 году общее количество лиц, употребляющих наркотики, по данным ФСКН составляло 2 млн человек. В октябре 2010 года глава ФСКН В. П. Иванов сообщил, что наркоманами являются около 2 % трудоспособного населения России репродуктивного возраста (от 15 до 64 лет). Большинство из них, около 1,5 млн человек составляют опытные наркоманы, среди остальных есть курильщики марихуаны и потребители синтетических препаратов. По данным ФСКН, в 2012 году в России 18 млн. человек (13 % населения страны) имели опыт употребления каких-либо наркотиков, до трёх миллионов делали это регулярно. По заявлению ФСКН РФ, на 2014 год рынок наркопотребления в России составляет 8 миллионов человек (регулярное и эпизодическое потребление) из которых активно употребляют 3 млн. Каждый месяц от наркомании в России умирает 5.000 человек

Это заставляет все чаще задумываться о том, что непринятие всех возможных мер приведет к потере Россией целого поколения. При этом проводимые социологические опросы среди студентов и старшеклассников выявляют увеличение (до 47%) числа молодых людей с общей неблагоприятной, пассивно-потребитель-

ской и индивидуалистически-приспособленческой направленностью образа жизни. Только 2% из опрошенных молодых людей видят себя в будущем учеными, педагогами, писателями, 10% - государственными служащими, зато 70% - предпринимателями, имеющими собственное дело. До 30% молодых людей хотят жить в свое полное удовольствие, 34% пессимистически ставят прогноз будущему страны; для 65% опрошенных нормой является употребление алкоголя. Негативны тенденции в брачно-семейных отношениях: по разным подсчетам, от 43 до 60% студентов одобряют добрачные, внебрачные и беспорядочные сексуальные отношения; 10% студентов уже успели заключить брак и развестись. Все это заставляет говорить о серьезной деформации, которая произошла, прежде всего, в структуре нравственных представлений молодого поколения.

Формирование ценностного сознания молодого человека на уровне общества и личности представляет собой некоторую совокупность установок и ориентаций на общественные ценности – идеалы, нормы, обычаи, традиции, и т.д. Содержание ценностного сознания человека определяется многими факторами, среди которых главную роль играют духовно-нравственные ценности. Поэтому важнейшей задачей сегодня в нашем обществе является выработка социально одобряемых мировоззренческих, политических и нравственных убеждений и действий, чувства патриотизма и интернационализма, толерантности у широких слоев населения, и прежде всего молодежи [2].

Ядро личности связано с духовностью - высшем уровнем развития и саморегуляции, на котором основ-

ными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности. П.В. Симонов трактует духовность как качество личности, которое может быть реализовано только в плане отношения личности к другим людям, связывает духовность с ценностями альтруизма, бескорыстием и самоотречением. По определению духовность есть «процесс полного, адекватного, правильного и гармоничного развития духовных способностей человека. Определять духовность как «управление собой с целью достижения максимальной независимости от... условий с целью сопротивления и активного воздействия на них с помощью смысложизненных ценностей и идеалов!».

Под духовно-нравственной сферой личности мы понимаем область развития личности человека, предусматривающую становление его сознания на основе понимания и приятия своего внутреннего мира – души, духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств; развитие нравственных переживаний и чувств; формирование нравственного поведения. Именно на основе развития духовно-нравственной сферы личности происходит постепенное формирование отношения к себе, людям, обществу, окружающему миру.

При рассмотрении духовно-нравственных ценностей для индивида ценностное то, что служит его интересам, что способствует его физическому и духовному развитию. Ценность, по его мнению, представляет собой положительную значимость или функцию тех или иных явлений в системах общественно-исторической деятельности человека. Явления, играющие отрицательную роль в общественном

развитии, могут интерпретироваться как отрицательные значимости. Ценностным является все то, что включается в общественный прогресс, служит ему.

В основе духовно-нравственных ценностей находится нравственное сознание, которое имеет свою структуру, где выделяются нравственные категории, нравственные чувства и нравственные идеалы. Нормы морали формируются в практике общения людей, затем, аккумулируясь, превращаются во внутренние их убеждения, чувства и идеалы. Нравственность есть одно из измерений духовности человека. Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Процесс формирования духовно-нравственных основ личности предусматривает развитие духовно-нравственной сферы, а именно ее основных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе общественных ценностей.

В структуре духовно-нравственных ценностей важное место занимают мораль и нравственные нормы. Мораль - исторически сложившаяся система норм и правил поведения, совокупность устоявшихся оценок, в которой находят свое выражение общепринятые ценности и смыслы, способы различения добра и зла. Главная функция морали заключается в регуляции поведения человека посредством оценки. Возможность оценки базируется на способности его различать добро и зло, именно поэтому проблема различения добра и зла

является ключевым вопросом нравственности.

Нравственность – это исторически сложившаяся система неписанных законов, основная ценностная форма общественного сознания, в которой находят отражение общепринятые нормативы и оценки человеческих поступков. Принимая то или иное жизненно важное решение, человек, если он нравственно воспитан, должен исходить не из соображений внешнего порядка (карьера, выгода и пр.), а исключительно из веления долга. Нравственный человек наделен чуткой совестью – удивительной способностью самоконтроля. Нравственность предполагает относительную свободу воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определенной позиции, принятие решения и ответственности за содеянное. Нравственные нормы, принципы и оценки, в конечном счете, выражают и закрепляют поведение, которые вырабатываются людьми в труде и общественных отношениях [3].

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед обществом и самим собой и вытекающие из него сознание вины и покаяния. Правила, которыми люди руководствуясь в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности, которые формируются стихийно и выступают как неписанные законы; им подчи-

няются все как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения. Нравственность в историческом развитии обладает известной преемственностью, относительной самостоятельностью - каждое новое поколение не создает заново всех норм поведения, а заимствует моральные ценности прошлых эпох, видоизменяя, развивая их. Именно профессиональное образование является той областью социокультурной жизнедеятельности, где совершается становление духовно зрелой, нравственно свободной личности, способной отстаивать общечеловеческие ценности [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Юревич А.В. *Социальная психология научной деятельности* Издательство: *Институт психологии РАН, 2013.*
2. Ахвердова О.А. *Формирование духовности молодежи как фактор оздоровления российского общества // Вестник Университета (Государственный университет управления). -2009. -Т. 26. -С. 8-11*
3. Немов Р.С. *Общая психология. Том 3: Психология личности. Учебник для вузов. М- Издатель - Юрайт, 2015.*
4. Андреева Г.М. *Социальная психология. М. - Издатель - Аспект-Пресс, – 2014.*

Н.В. Анненкова,
ФГБОУ ВПО Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации,
г. Москва
e-mail: n_annenkova@mail.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПАТРИОТИЗМЕ И ЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи патриотизма и личной социальной ответственности. Сделан вывод о том, что развитие личной социальной ответственности перед другими позволяет избежать отождествления патриотизма с национализмом.

The article presents the results of a study relationship of patriotism and personal social responsibility. It is concluded that the development of personal social responsibility to others to avoid identification of patriotism with nationalism.

Ключевые слова: патриотизм, личная социальная ответственность, национализм, этноцентрическая установка.

Keywords: patriotism, personal social responsibility, nationalism, ethnocentric setting.

Патриотизм и социальная ответственность – две характеристики значимые для государства, в том числе с точки зрения развития новых поколений граждан. Поэтому дифференциация данных понятий, с одной стороны, и определение аспектов их пересечения, с другой, является важной и, в тоже время, интерес-

ной задачей.

Понятие «патриотизм» подвержено многозначности интерпретаций, и оттого оно сложно для однозначного определения. Можно выделить несколько признаков понятия патриотизма, на которые указывают авторы:

- большинство авторов определяют патриотизм как нравственное качество личности, характеризующее ее духовное развитие [5];

- все без исключения авторы выделяют в содержании этого понятия чувство любви к Родине в разных его проявлениях: любовь к Родине (Отечеству), гордость за свою страну, преданность своему Отечеству и др.;

- часть авторов указывают на деятельностную установку личности: готовность служить в рядах Вооруженных сил; практическими делами укреплять могущество и независимость Родины; стремление служить в армии; стремление к защите Родины, к активным действиям во имя блага, суверенитета, достоинства.

Так, одно из направлений к пониманию патриотизма, отраженное в монографии В.И. Лутовинова и И.И. Мельниченко «Развитие патриотизма в России XXI века», определяет патриотизм как одно из высших, наиболее значимых чувств – любви к Родине, Отечеству. Однако эта сила не

ограничивается лишь возвышенностью любви, а побуждает к активным действиям, поступкам, поэтому это направление авторы называют активно-деятельностным [4].

Данный подход подводит нас к проблеме социальной ответственности, которая, в свою очередь, будучи активной позицией, является добровольным вкладом бизнеса в развитие общества. И понимается как «ответственность субъектов бизнеса за соблюдение норм и правил, неявно определенных или неопределенных законодательством (в области этики, экологии, милосердия, человеколюбия, сострадания и т.д.), влияющих на качество жизни отдельных социальных групп и общества в целом» [7].

Более того, результаты исследований позволяют говорить о таких личностных качествах индивидуумов, связанных с высоким уровнем личной социальной ответственности, как реалистичность, надежда на себя, самостоятельность, жёсткость; позитивное и уважительное отношение к людям; а также склонность взвешивать поступки, не доверять первым побуждениям и увлечениям [2].

В нашем пилотажном исследовании сделана попытка выявить взаимосвязи представлений о патриотизме и личной социальной ответственности. Выборку составили 25 студентов первого курса Финансового университета при Правительстве РФ. Возраст 17-19 лет.

Методики исследования: «Методика оценки личной социальной ответственности» Н.В. Анненковой и методика диагностики структуры патриотизма (Камнева Е.В., Анненкова Н.В., Полевая М.В.). Представление о патриотизме в методике диагностики структуры патриотизма представле-

но шкалами: отсутствие этноцентрической установки; отождествление патриотизма с национализмом; представление о цели патриотизма; представление о чертах личности патриота.

Разработанная нами методика оценки личной социальной ответственности, позволяет выявить следующие ее компоненты: личную социальную ответственность индивидуума по отношению к «другому», компании и обществу [1]. В ней представлено 7 проблемных ситуаций, к каждой из которых предлагается три высказывания, отражающие возможные отношения индивидуума к феномену социальной ответственности: единственная ответственность бизнеса – увеличение прибыли для своих акционеров; бизнес должен делать максимально доступный вклад в решение общественных проблем, повышение качества жизни граждан и сообщества, а также в сохранение окружающей среды; социальная ответственность бизнеса сокращает долгосрочные потери прибыли, создавая преимущества благоприятного социального окружения лишь в долгосрочной перспективе [3].

Полученные данные свидетельствуют о преобладании высокого уровня личной социальной ответственности в исследуемой нами выборке студентов (см. Таблицу 1), в частности, такого ее компонента, как ответственность по отношению к компании. Помимо этого, средний и высокий уровни личной социальной ответственности по отношению «к другому» и к обществу представлены, в среднем, в равной степени. Низкие значения в исследуемой нами выборке, практически не наблюдаются.

Таблица 1. – Выраженность личной социальной ответственности в выборке (%)

	Общий	я-другой	я-компания	я-общество
Высокие	64%	46%	64%	56%
Средние	36%	54%	36%	40%
Низкие	0%	0%	0%	4%

В тоже время, исследование представлений о патриотизме дало следующие результаты, представленные в таблице 2. Представление о цели патриотизма и его значимой пользе для страны, ее жителей очевидно для большинства испытуемых нашей группы. Испытуемые скорее склонны не отождествлять патриотизм с идеей фиксации на определенной нации: 44% участников опроса не связывают идеи патриотизма с фокусировкой,

центрацией на определенной нации, 54% испытуемых скорее не склонны считать данные понятия взаимосвязанными, этноцентрическая установка выражена у них на среднем уровне. Отождествление патриотизма и национализма, как отдельная шкала нашего исследования, проявляется у большинства испытуемых на среднем уровне, и представлена 60 процентами студентов.

Таблица 2. – Распределение выборки по уровню выраженности показателей представления о патриотизме (%)

	1.1. Отсутствие этноцентрической установки	1.2. Отождествление патриотизма с национализмом	1.3. Представление о цели патриотизма	1.4. О чертах личности патриота
высокий уровень	44,00%	12%	88%	36%
средний уровень	54%	60%	12%	44%
низкий уровень	12%	28%	0%	30%

Для изучения взаимосвязи представлений о патриотизме и личной социальной ответственности был проведен корреляционный анализ, данные которого представлены в таблице 3. Результаты данного исследования позволяют, во-первых, подтвердить предположение о взаимосвязи патри-

отизма и личной социальной ответственности. Польза патриотизма, с точки зрения характеристик исследуемых нами студентов, очевидна и дает положительную корреляцию со всеми аспектам личной социальной ответственности.

Таблица 3. – Результаты корреляционного анализа взаимосвязи личной социальной ответственности и патриотизма

	1.1. Отсутствие этноцентрической установки	1.2. Отождествление патриотизма с национализмом	1.3. Представление о цели патриотизма	1.4. О чертах личности патриота
общий	0,142078	-0,43471	0,961286	0,044232
я-другой	0,10036	-0,44848	0,722337	-0,13275
я-компания	0,414361	-0,27187	0,491632	0,340264
я-общество	-0,13898	-0,21591	0,705834	-0,10505

Помимо этого, отсутствие этноцентрической установки, как возможной составляющей патриотизма у испытуемых, имеет прямую взаимосвязь с личной ответственностью перед компанией ($r=0,414361$; $p\leq 0,05$).

Узко-националистическая патриотическая позиция (отождествляющая патриотизм с национализмом) имеет обратную корреляционную зависимость как с общим уровнем личной социальной ответственности, так и с таким ее компонентом, как личная социальная ответственность по отношению к «другому». ($r=-0,43471$ и $-0,44848$, соответственно; $p\leq 0,05$).

Таким образом, мы можем говорить о взаимосвязи патриотизма и личной социальной ответственности (с точки зрения пользы и целей), а также при выраженной личной социальной ответственности перед компанией у испытуемых отсутствует этноцентрическая установка. Развитие личной социальной ответственности перед другим, по видимому, позволяет избежать узко-патриотической позиции (отождествления патриотизма с национализмом) у испытуемых.

Литература

1. Анненкова Н.В., Камнева Е.В., Буянова С.М. Личностные характеристики индивидуальной социальной ответственности // *Акмеология*. - 2012. - № 2. - С.23.

2. Анненкова Н.В., Порошина В.А. Социальная ответственность и свойства личности // *Формирование общекультурных и профессиональных компетенций финансиста. Сборник научных трудов студентов, аспирантов и преподавателей Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Выпуск пятый*. - М.: Спутник+, 2015. - С. 9-12.

3. Корпоративная социальная ответственность: управленческий аспект: монография / Под общ. ред. д.э.н., проф. И.Ю. Беляевой, д.э.н., проф. М.А. Эскиндарова. - М.: КНО-РУС, 2008.

4. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. - М.: Светотон, 2004. - 256 с.

5. Мальгин Е.Л. О соотношении понятий «духовность» и патриотизм // *Прикладная психология и психоанализ*. - 2007. - № 1. - С. 7-11.

6. Соловьева О.В., Шматова Е.П. Изучение морального самосознания студентов педагогического вуза // *Со-*

временные проблемы науки и образования. -2014. – № 3. – С. 648.

7. Хваловская Н.О. Социальная

ответственность бизнеса // Перспективы науки.- 2010. – №7(09). – С.53-

56.

Голубева Т.Б., к.т.н., доцент,
ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»,
г. Екатеринбург

ИЗ ОПЫТА ОБСУЖДЕНИЯ ТЕМЫ СПРАВЕДЛИВОСТИ И РАВЕНСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

В статье рассматривается проблема преодоления категоричного отношения к справедливости и равенству в студенческой среде.

The article deals with the problem of overcoming the categorical attitude toward justice and equality among students.

Ключевые слова: справедливость, равенство, дискуссия, социальное государство, студенты.

Keywords: justice, equality, debate, welfare state, students.

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена существующим, по нашим наблюдениям, опасным противоречием в молодежном сознании - между стремлением к справедливости и равенству как притягательным общественным идеалам и незрелостью, категоричностью суждений о них. В рамках данной публикации автор излагает собственный педагогический опыт работы со студенческой аудиторией по этой тематике.

На лекционных занятиях по дисциплине «Основы социального государства» вниманию слушателей предлагается подборка теоретического материала, показывающая сложность

проблемы.

Итак, справедливость – это принципы, регулирующие соответствие между деянием и воздаянием, преступлением и наказанием в процессе распределения благ и обязанностей граждан. Несоответствие в этих отношениях оценивается как несправедливость. Справедливость может выступать в самых разных формах: нравственного идеала и морального требования к миру и человеку, цели человеческой деятельности и меры поступков человека и т.д. Она касается абсолютно всех сфер жизни людей – политики, экономики, права, семейных отношений и др., являясь основанием общественного идеала.

Представления о справедливости изменялись с течением времени (так, в древнем мире считалось справедливым рабство), однако, неразрешимость проблемы справедливости в теоретическом плане была доказана еще в IV веке до н.э. Аристотелем. Он выдвинул идею о том, что решение проблемы справедливости всегда связано с конкретным опытом и лежит в практической плоскости.

Следует отметить, что с точки зрения этики гражданин, стремящийся стать справедливым, будет стараться в повседневной жизни соблюдать золотое правило нравственности.

Современные же исследователи выделяют два типа справедливости – либеральная (коммутативная) и социальная (распределительная).

Либеральная справедливость заключается в формальном равенстве прав. Она основана на принципе взаимности и соответствует принципам «око за око», «что заслужил – то получил», «каждому – по труду», «стахановцу – медовые пышки, а лодырю – еловые шишки» и т.п. На практике коммутативная справедливость реализуется в оплате труда в соответствии с его сложностью и тяжестью, механизмах индивидуального страхования, когда выплата пособий рассматривается как возмещение взносов, в предоставлении определенных социальных благ за заслуги перед государством, например, поддержка участников военных конфликтов.

Важнейшим способом достижения либеральной справедливости является продуманная система оплаты труда и объективность. Объективность выражается в стремлении быть непредвзятым к конкретному человеку. Причинами отсутствия объективности являются как явные нарушения этических норм – протекционизм, коррупция и т.п., так и довольно распространенные, не осуждаемые или мало осуждаемые в обществе явления – к примеру, для некоторых людей характерны категоричность суждений («все или ничего», «все либо белое, либо черное»); поспешность выводов; стремление выдавать желаемое за действительное и др.

Между тем можно заметить, что идеи либеральной справедливости находятся в противоречии с принципом равенства, который подобно справедливости также является неким общественным идеалом. Объек-

тивно существующие различия людей порождают неравенство и при распределении благ по принципам либеральной справедливости. К примеру, не имеют возможности много и активно работать и, соответственно, хорошо зарабатывать те, кто объективно нуждается в повышенных доходах. Так, многодетным и одиноки родителям в бюджете собственного времени нужно выделять немалое время воспитанию собственных детей. Таким образом, при последовательном соблюдении принципов либеральной справедливости неравенство людей будет усугубляться и порождать вопиющую несправедливость, ибо либеральная справедливость исключает проявление милосердия к тем, кто действительно в нем нуждается.

Социальная справедливость направлена на обеспечение реального равенства, прежде всего экономического. Социальная справедливость лежит и в основе идеи социального государства, курс на построение которого закреплен в статье 7 Конституции Российской Федерации.

Социальная справедливость предполагает перераспределение благ между богатыми и бедными. Даже в древних государствах были ее некоторые элементы – например, закят – обязательный ежегодный налог с имущества богатых в пользу бедняков, неимущих, путников, оставшихся в чужой стране без средств к существованию, и некоторых других категорий жителей страны по мусульманскому праву.

В отличие от либеральной, социальная справедливость не может быть реализована без вмешательства государства как внешней силы. Знаменитый французский ученый Блез Паскаль писал по этому поводу:

«Справедливость, не поддержанная силой, немощна; сила, не поддержанная справедливостью, тиранична. Бессильной справедливости всегда будут противоборствовать, несправедливой силе всегда будут возмущаться. Значит, надо объединить силу со справедливостью, и либо справедливость сделать сильной, либо силу справедливой» [1].

На практике требуется гибкое существование коммутативной и социальной справедливости, а социальное государство должно брать на себя функцию реализации различных видов справедливости. Таким образом, социальное государство должно разрешать конфликты в обществе, порождаемые противоречиями между либеральной и социальной справедливостью.

Социальная справедливость тесно связана с развитием социальной инфраструктуры – образования, медицинского обслуживания, жилья, пенсий, доступа к достижениям культуры, регулированием вопросов труда (продолжительность рабочего времени, отпуска и др.), пособиями по безработице.

Конечной целью развития социальной инфраструктуры социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости, которая в данном контексте будет означать:

во-первых, гарантии для каждого человека на труд в соответствии с его способностями и квалификацией, на оплату труда в зависимости от его качества и количества, на возможность самообеспечения и повышения своего благосостояния;

во-вторых, создание равных стартовых возможностей всем членам общества через систему воспитания, об-

разования и социальной поддержки; переход от политического и правового равноправия граждан к их социальному равноправию;

в-третьих, обеспечение силами государственных и общественных институтов приемлемого уровня жизни для слабых слоев и отдельных граждан, не имеющих возможности трудиться и самостоятельно поддерживать свой жизненный уровень [2].

Равенство – это один из идеалов справедливого общественного устройства, обеспечивающего всестороннее развитие всех членов общества. Однако новорожденный и пенсионер, подросток и человек, находящийся на пике карьеры, – это люди с разными возможностями и разными потребностями. Уравнять их было бы несправедливо. Неразрешимость проблемы равенства живых людей ярко иллюстрируется, к примеру, тем фактом, что в русском языке присутствуют пословицы и поговорки, показывающие полное равенство людей только перед лицом смерти: «Перед смертью все равны», «Всем там быть: кому раньше, кому позже», «Царь и народ – всё в землю пойдет», «Смерть всех поравняет».

Известный философ, гуманист, крупнейший психоаналитик XX века Эрих Фромм в своем произведении «Душа человека» рассуждал: «В религиозном контексте равенство означает, что все мы – дети Бога, что у всех нас одна и та же божественно-человеческая сущность, что все мы – одно. Это означает также, что сами различия между индивидами заслуживают уважения, что если верно, что мы все одно, то верно также и то, что каждый из нас – единственная сущность и сам по себе – вселенная. В современном капиталистическом обществе смысл

понятия «равенство» претерпел изменения. Под «равенством» понимается равенство автоматов, равенство людей, потерявших свою индивидуальность. Равенство теперь означает скорее «единообразие», нежели «единство». Это – единообразие людей, которые выполняют одинаковую работу, одинаково развлекаются, читают одни и те же газеты, одинаково чувствуют и одинаково думают. С этой точки зрения к таким нашим достижениям, как, скажем, равенство женщин, превозносимое как признак прогресса, следует отнестись с известным скептицизмом. Нечего и говорить, что я не против равенства женщин, но положительные стороны этого стремления к равенству не должны вводить нас в заблуждение. Это часть общей тенденции к устранению различий. Равенство покупается именно этой ценой: женщины равны с мужчинами, поскольку они больше не отличаются от них. Положение, выдвинутое философией Просвещения: «Душа не имеет пола», получило применение повсюду. Противоположность полов исчезает, а вместе с ней и эротическая любовь, основанная на этой противоположности. Мужчина и женщина стали одинаковыми, вместо того чтобы стать равными как противоположные полюсы. Современное общество проповедует этот идеал равенства без индивидуальности, потому что нуждается в человеческих «атомах», неотличимых друг от друга, чтобы заставить их функционировать всех в совокупности как единый механизм, без сбоя и без трения; чтобы все подчинялись одним и тем же приказам, но при этом каждый был уверен, что руководствуется своими собственными желаниями. Как современное массовое производство тре-

бует стандартизации товаров, так и общественное развитие требует стандартизации человека, и эта стандартизация называется «равенством» [3].

Выдающийся социолог Питирим Сорокин, говоря о социальном равенстве, констатировал: «Нестратифицированное общество, все члены которого действительно равны, есть миф, так никогда и не ставший реальностью в человеческой истории» [4].

На практике равенство условий (равноправие) обеспечивается тем, что государство законодательно устанавливает единые критерии (стандарты, например, образовательные) и берет на себя ответственность за экономическое обеспечение равных условий, компенсирующее неблагоприятное социальное положение отдельных категорий людей. По мнению большинства исследователей, если в стране не реализуется принцип равенства условий, то такое государство не является социальным.

Одним из проявлений обеспечения государством равенства данного типа выступает дискриминация отдельных успешных социальных групп в пользу менее успешных – налоговые льготы для предприятий, нанимающих на работу инвалидов; недопустимость сокращения беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей и т.п. Погоня за обеспечением равенства условий в данном случае, будучи доведённой до своего логического конца, становится примером классического неравенства.

В качестве примера рассмотрим судебный приговор по уголовному делу афроамериканца Маркуса Робинсона (США, 21.04.2012). Ему удалось избежать смертной казни благодаря цвету кожи. Суд Северной Каролины заменил смертный приговор по-

жизненным заключением, мотивируя свое решение тем, что расовая принадлежность заключенного повлияла на вынесение первоначального приговора. Постановление о смягчении приговора заключенному Маркусу Робинсону было вынесено судом на основании закона о расовой справедливости, который был принят в 2009 году. Согласно данному закону, приговоренный к смертной казни заключенный, может претендовать на изменение приговора, на пожизненное заключение в том случае, если существуют основания полагать, что расовая принадлежность заключенного как-то повлияла на вынесение первоначального приговора. В данном случае так и вышло. Судья заключил, что в деле Робинсона, такая дискриминация имела место. Дело в том, что среди присяжных по его делу, из двенадцати человек, девятеро были белыми[5].

Следует отметить, что в федеративном государстве принципы социального государства в более или менее равной степени должны реализовываться во всех субъектах федерации.

В курсе «Основы социального государства» предусмотрены практические занятия в форме дискуссии по проблематике равенства и справедливости.

Студентам предварительно рекомендуется ознакомиться с отрывками из сборника И.А. Ильина «Наши задачи» - «В поисках справедливости» и «О воспитании русского народа к справедливости». Актуальность этих произведений в современных условиях обусловлена убедительными суждениями выдающегося русского философа о том, что катастрофы, произошедшие с народом России в XX веке, изначально были порожде-

ны именно поисками справедливости и равенства.

На дискуссию выносятся ряд вопросов. К примеру,

«Справедливо ли требование полного равенства людей?»;

«В XX веке был принят ряд международных документов, направленных на устранение дискриминации женщин и детей. Достижимо ли полное равенство мужчин и женщин, детей и взрослых? Почему? Как, по Вашему мнению, отразились правовые нововведения на институте семьи?»;

«К основным целям социального государства можно отнести снижение социального неравенства. Какими Вы видите пути достижения этой цели? Как она достигается через реализацию федеральных целевых программ «Развитие образования», «Социальное развитие села», «Социальная поддержка инвалидов», «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья?»;

«Справедливо ли требование об отмене всех льгот?»;

«Почему «быстрое уравнивание людей» приводит к негативным результатам? Как «уравниловка» в оплате труда влияет на мотивацию трудовой деятельности?»;

«Почему в обществе до сих пор существуют наивные представления о том, что только от правителей зависит осуществление справедливости/ несправедливости в государстве?»;

«По И.А. Ильину граждане должны уметь жертвовать справедливостью в отношении себя ради справедливости в отношении всех. Зачем? Можете ли Вы проиллюстрировать данное положение историческими фактами или примерами из современной жизни?»;

Для дискуссии предлагаются и во-

просы, привязанные к направлению подготовки (43.03.01 «Сервис»). Например, «С позиций представлений идеалов равенства и справедливости известный девиз «Клиент всегда прав» представляется формирующим неравенство потребителей и исполнителей услуг, несправедливое отношение к работникам сервисных организаций. Почему же он столь широко распространён в сфере обслуживания современных правовых государств?».

Замечено, что в ходе дискуссионных занятий студенты проявляют активность. Особо хотелось бы выделить заинтересованное отношение студентов заочной формы обучения[6].

На промежуточную аттестацию, помимо сугубо теоретических вопросов, могут выносятся вопросы по классификации типов справедливости – либеральной и социальной. Например, «Распределите предложенные изречения и цитаты на четыре группы, одна из которых иллюстрирует принципы либеральной справедливости, вторая – социальной, третья – гибкое сосуществование либеральной и социальной справедливости четвертая – отсутствие справедливости». В качестве примеров изречений могут быть – «Что посеешь, то и пожнешь», «С миру по нитке – голому рубашка» и др.

Таким образом, на наш взгляд, студенты внутренне принимают идею И.А. Ильина: «Справедливость есть великое и вечное всенародное задание, которое неразрешимо «раз навсегда». Это задание подобно самой

жизни, которая вечно запутывает свои нити и узлы и вечно требует их нового распутывания. И распутывать эти нити, и развязывать эти узлы – должны не одни законы и не одни правители, а весь народ сообща, в непрерывном творческом искании и напряжении[7]».

Литература

1. <http://cosmobaza.ru/?q=book/export/html/88>
2. Волгин Н.А., Гриценко Н.Н., Шарков Ф.И. Социальное государство. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2003. – 416 с.
3. Фромм Э. Душа человека [пер. с нем. В.А. Закса]. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 256 с.
4. Сорокин П.А. Социальная мобильность [пер. с англ. М. В. Соколовой]. – М.: Academia: LVS, 2005. – 588 с.
5. http://novostimira.com.ua/news_19290.html
6. Голубева Т.Б. Идеи справедливости и равенства в курсе «Основы социального государства» // Современные методы и техники социально-гуманитарной практики: сб. материалов всерос. научн. практ. конф. с междунар. участием (г. Пермь, Перм. гос. нац. иссл. ун-т. 28 марта 2013 г.) / под общ. ред. З.П. Замараевой, В.А. Леденцовой, Т.Д. Попковой: Пермь: Перм. гос. нац. иссл. ун-т, 2013. – С.138-143
7. Ильин И.А. Наши задачи. Статьи 1948-1954 гг. Том 1. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 528 с.

Дубинина А.А.,
Роженко О.Д. к. п. н.,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

ПСИХОЛОГИЯ ДУХОВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

В статье рассматриваются проблемы оскудения духовности современного студенчества и главные институты, которые способны внести вклад в изменение данной ситуации.

The article deals with the problem of spiritual impoverishment of modern students and the main institutions that can contribute to changing this situation.

Ключевые слова: духовность, бездуховность, молодежь, институты, модернизация, ценности, воздействие.

Keywords: Spirituality, lack of spirituality, the youth, institutions, modernization, value, impact.

Произошедшие за последние десятилетия глобальные изменения в российском обществе затронули все сферы жизни: экономику, политику, социальные институты и духовные отношения. Молодежь как субъект социальных и духовных отношений на современном этапе переосмысления культурных ценностей имеет свою специфику и особенности. Среди них наиболее важной существенной характеристикой данного субъекта является культурная социализация, профессиональное и гражданское становление. Формирование духовной культуры российской

молодежи имеет решающее значение для жизни не только молодого поколения, но и всего общества в целом. Стойкие жизненные ориентации - это необходимое условие адаптации юношества в сложном современном мире и выработки собственной жизненной стратегии. Духовная культура определяет возможности осознания происходящего, диалогового общения социальных групп, снижение вероятности манипулирования молодежью деструктивными силами.

Молодежь - основной стратегический ресурс обновляемой России. Сегодняшняя российская молодежь участвует в модернизации страны, в проведении реформ[1]. Постоянно меняющиеся условия жизни вынуждают молодых людей приспосабливаться к новым реалиям, вести постоянный поиск новых форм идентичности, вырабатывать свою жизненную позицию, созидать свой духовный мир. Позитивное духовное развитие молодежи невозможно без эффективной политики в этой сфере. Формирование нравственных основ, воспитание у подрастающего поколения интереса к культуре и искусству, развитие духовного потенциала юношества осознано политической и государственной элитой России как приоритет в сфере образования

и культуры. В первую очередь, государственная политика в формировании ценностных мировоззренческих основ молодых людей выделяет следующие компоненты: нравственные и правовые нормы, гражданственность, патриотизм, установка на саморазвитие, толерантность, экологическое сознание.

В формировании духовной культуры молодежи определяющую роль продолжают играть институты образования, которые претерпели и претерпевают значительные изменения в современной ситуации. Передача духовного опыта предыдущих поколений и выработка молодежью своих жизненных ценностей, убеждений и осознание своих интересов происходит во многом в процессе обучения.

Отличительной особенностью студенчества можно считать ее инновационный потенциал. Противоречие между универсализмом и специализацией как глобальными векторами развития социального института высшего образования определяет динамику образовательно-профессиональных мотиваций, ориентации и установок молодых людей [2]. Поэтому сегодня складывается принципиально новый подход к взаимовлиянию процессов формирования духовной культуры и процессов в сфере высшего образования. Он ставит в центр проблему личности с ее постоянным стремлением к самопознанию, саморазвитию в целях осознанного выбора индивидуальной жизненной стратегии и стиля жизнедеятельности. Переход от индустриального общества к информационному и связанные с этим процессы индивидуализации обуславливают требование изучения влияния высшего образования на воспроизводство типа личности.

Актуальность исследования формирования духовной культуры студенческой молодежи, вызвана тремя основными обстоятельствами. Во-первых, необходимостью изучения происходящих в обществе сдвигов и изменений в механизме формирования духовной культуры студенческой молодежи. Иерархия ценностей и духовная деятельность новых поколений студентов существенно отличаются от ценностно-нормативной системы предыдущих поколений. Во-вторых, инновационной ролью студенчества в молодежной культуре и особым местом высшего образования как фактора формирования духовной культуры студенчества. В-третьих, учитывая специфические качества и характеристики студенчества как особой социальной группы, исследование молодежной духовной культуры может определить параметры перспектив духовного развития общества. В исследовании формирования духовной культуры современной молодежи и динамики духовных ценностей в обществе в связи с процессами смены поколений определенное место занимают теории модерна и постмодерна в социологии. Новые ценности соответствующие социальным изменениям, переживаемые, вследствие процессов глобализации, всем человечеством, как правило, органично воспринимаются молодыми и являются моделирующими по отношению ко всему социуму.

Состояние российского общества в настоящее время многими характеризуется как кризисное. Одним из проявлений этого кризиса являются бездуховность, цинизм, характеризующиеся презрительным отношением к культуре общества, его духовным ценностям, нравствен-

ным принципам. При неисчерпаемом культурном потенциале, накопленном предшествующими поколениями и нашими современниками, началось и стремительно набирает темпы духовное обнищание народа. Современные студенты все чаще ищут не смысла жизни, а благ жизни, поэтому в них все более утверждается психология потребительского эгоизма, когда главной целью жизни становится приобретение и получение престижных вещей и услуг. В связи с этим начинает зарождаться нравственное безразличие к своей учебной деятельности, трудовой деятельности, окружающей живой и неживой природе, развивается нравственное безразличие ко всему миру. За последние годы в стране значительно ухудшилась криминальная обстановка. Сама человеческая жизнь подвергается разрушению и деградации с вытекающими отсюда деформациями на социальном, культурном и духовном уровнях становления человеческого потенциала. Так, к примеру, с ростом пьянства в нашей стране непосредственно связано распространение сквернословия, которое представляет опасность для привития культуры и нравственности в умах молодых людей. Филологи уже пришли к выводу о том, что слово есть отражение духовной сущности человека, его морального облика. Сквернословие не может выразить тонкие оттенки человеческих мыслей и переживаний, особенно когда они касаются возвышенных чувств. Сквернословящий человек может оказаться талантливым артистом, композитором, инженером, офицером, но такой человек всегда будет духовно беден: природный талант не означает наличия духовности, а без нее жизнь не может быть полноценной. Огромное

влияние на молодежь оказывают и современные инновации, которые не так давно вошли в нашу жизнь и уже прочно укоренились в ней. Благодаря им сейчас очень актуальна проблема обеднения русского языка и с каждым годом она приобретает угрожающие размеры. Все это ярко отражается в обществе студентов. С появлением в нашей жизни компьютеров, телефонов, социальных сетей и т. д. происходит постепенное духовное оскудение молодежи, ведь за последние несколько лет ситуация очень сильно изменилась. Студенты и вся молодежь в целом перестает читать книги, ходить в театры, картинные галереи, заменяя все это общением в соц. сетях и чтением недостойной информации, которая пагубно влияет на их мышление и сознание. Если раньше люди часто ходили гулять, разговаривали, были открытыми, то сейчас они заменяют это никому ненужными переписками. Особенно среди молодежи можно заметить такую тенденцию: вместо того чтобы полностью написать предложения они их просто напросто непозволительно сокращают. Они думают, что такое общение можно использовать и при живом общении, что на самом деле не позволительно и наносит огромный удар русскому языку и всему обществу [3].

Очень огромным позитивное воспитательное воздействие на молодежь (студентов) в современных условиях оказывает в первую очередь макросоциальная среда, в частности, семья как наиболее консервативная часть социума. Именно семья сохраняет способность ретранслировать национальные и религиозные, культурные, духовные традиции, использовать определенную систему мер позитивного воспитательного воздей-

ствия на индивида, ориентировать его поведение и поступки в направлении высокой нравственности и правопослушания. Роль семьи в нравственной социализации личности трудно переоценить, так как она является одной из главных сфер создания, сохранения и передачи человеческих ценностей. Именно семья – сосредоточие важнейших гуманистических традиций любви и заботы, бескорыстия и доброжелательности, самоотверженности и солидарности. Давая ощущение надежности жизни, она предполагает постоянные «вложения» в нее как материальных, так и духовных ценно-

стей, т.е. она – бережно охраняемая, неуклонно поддерживаемая обогащаемая ценность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артемов Ю., В.М. *Ценности нового века* / В.М. Артемов. // *Социально-гуманитарные знания*. -2002. - № 4. - С. 36 - 39.
2. Петров А.В. *Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений* / А.В. Петров // *Социс*. №2. - 2008. - С.83-90.
3. Франк С.Л. *Духовные основы общества* / С.Л. Франк М. : Республика, 1992.-511 с.

*Ивашута К.В.,
Коробкина И.А., к.и. н, доцент,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь*

СМЕХОВАЯ КУЛЬТУРА РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

В статье анализируется смеховая культура российского студенчества с начала XX и до наших дней; рассматриваются варианты отражения жизни студентов в разных художественных жанрах.

The article examines the culture of humor Russian students in the XIX to the present day; discusses options reflect the life of students in different art genres.

Ключевые слова: смеховая культура, студенчество, юмор, остроумие, сатира, сарказм, карикатура.

Keywords: culture of humor, student, humor, wit, satire, sarcasm, cartoon.

На стенах пишут все, кроме меня.
Помпеи, 79 г. н.э.,
надпись на стене

Организация высшего образования в истории России, университет как научная корпорация и другие, связанные с этой проблематикой сюжеты, в последнее время стали одним из самых важных направлений исторических исследований.

«Смеховой мир» студенчества всеобъемлющий: десакрализация как самой Науки, так и «Храма Науки», и уж тем более ее «жрецов» давно произошла. Не в последнюю очередь это

связано с тем, что «академические свободы приучают к самостоятельному и критическому взгляду на жизнь» [4, с. 335]. Тотальное осмеяние всего и вся, карнавальное переворачивание вверх тормашками высоких ценностей и идеалов — это спасение от скуки и серости обыденности. У молодых людей есть экзистенциальная потребность именно в таком стиле «творческого поведения» (по М.М. Бахтину) [1]. Смеховая культура — коллективное понятие; по своей природе она является ярко выраженным социокультурным явлением, выполняющим коммуникативную функцию. Через призму смеховой культуры человек получает ту или иную информацию. В смеховую структуру входит юмор, ирония, остроумие, сатира, сарказм, пародия, карикатура и каламбур. Все эти формы есть неотъемлемая часть смеховой культуры российского студенчества. Многообразие оттенков смеха (юмор, сатира, ирония, сарказм, шутка, насмешка, гротеск каламбур) отражает богатство действительности. Формы и мера смеха определяются и объективными свойствами предмета, и мировоззренческими принципами человека, его отношением к миру, и национальными традициями культуры народа.

В 1910-е годы киевское изда-

тельство «Рассвет» выпускало художественные почтовые карточки с сатирическими рисунками, пользовавшимися немалым успехом. Автором значительной части таких открыток был талантливый художник Владимир Кадулин (иногда он подписывался псевдонимом Наядин) [3]. Здесь были и бытовые, и пасхальные рисунки, но большинство составляли серии «Типы студентов», «Типы курсисток», «Типы гимназистов». Были варианты по специальностям: важный рыжебородый студент-физик в пенсне, растрепанный математик с расчетами под мышкой, скромный медик, наутюженный лопухий юрист... Были и «национальные типы»: пышущий здоровьем краснолицый украинец, ловкие евреи, вальяжный поляк с папироской, жгучий брюнет с огромным носом – «член кавказского землячества»... Но самые остроумные сюжеты были посвящены бытовым деталям – квартирному вопросу, занятиям, ночным очередям театралов за дешевыми билетами и т.п. Описываются будни хрестоматийного «бедного студента». В некоторых случаях быт как бы превращается в «практику по специальности». К примеру, воспитанник медицинского факультета хирургическими стежками зашивает штаны, теорию финансового права студенты изучают в очереди в ломбард, а проблему равновесия тел в пространстве – хватаясь подшофе за фонарный столб.

Среди публикаций на тему юмора можно отметить замечательную коллекцию надписей и приписок к объявлениям и плакатам, лозунгам, призывам, собранную Найджелом Ризом. Авторами значительной части этих граффити являются английские студенты. Примеры: «Бог нужен челове-

ку так же, как мопед золотой рыбке» (Богословский факультет Королевского колледжа в Лондоне); «Для того, чтобы написать на стене, нужен 51 ирландец. Один держит ручку, остальные двигают стену» (Бристольский университет); «Определение лекции: Способ передачи информации из конспекта лектора в конспект студента без прохождения ее через головы обоих» (Университет Ворвика); «Социализм – опиум для пролетариата» (Королевский колледж, Лондон); «По-моему, секс лучше логики, но я не могу это доказать» (Университет Нового Южного Уэльса); «До прихода кабинета Тэтчер к власти мы были на краю экономической пропасти – с тех пор мы сделали большой шаг вперед» (Политехникум Южного Берега, Лондон) и т.д. [2, 214, 215, 218, 222, 216].

В 20 в. возник гегг - новая форма юмора, окрашенного неопасным ужасом, отражающего отчуждение людей в индустриальном обществе [5]. Типичный американский рекламный рассказ, построенный по принципу гегга: два враждующих машиниста повели навстречу друг другу поезда, полные пассажиров. На полотно выбегает ребенок с мячом. Поезда сталкиваются, но...катастрофы не происходит, они разлетаются в разные стороны благодаря мячу. «Покупайте мячи фирмы такой - то!» На этом же принципе построены знаменитые кадры путешествия Чарли Чаплина между шестернями огромной машины в кинофильме «Новые времена». Под влиянием американской культуры гегг получил распространение и в смеховой культуре Франции. Этот вид смеховой культуры получил в современной российской студенческой среде большую популярность. Сту-

денты уже сегодня используют его активно в повседневной жизни.

Популярна в молодежной среде карикатура (итал. *caricatura*, от *caricare* — нагружать, преувеличивать), как способ художественной типизации, использование средств шаржа и гротеска для критически целенаправленного, тенденциозного преувеличения и подчёркивания негативных сторон жизненных явлений или лиц; в карикатуре, составляющей специфическую область проявления комического в изобразительном искусстве, сатира и юмор служат для критики, разоблачения, осмеяния каких-либо социальных, общественно-политических, бытовых явлений.

Данная форма смеховой культуры крепко закрепилась в России, особенно в студенческой среде. Студенты всегда рисовали преподавателей и своих друзей. Карикатура в студенческой среде всегда носила позитивный характер. В широком смысле слова под карикатурой понимают всякое изображение, где сознательно создаётся комический эффект, соединяются реальное и фантастическое, преувеличиваются и заостряются характерные черты фигуры, лица, костюма, манеры поведения людей, изменяются соотношения их с окружающей средой, используются неожиданные сопоставления и уподобления. Карикатура в этом значении обладает широчайшим диапазоном тем и может быть сопоставлена с карнавальным действием, театральной буффонадой, литературным бурлеском и эпиграммой.

Студенческая культура свято хранит «веру в возможность коммуникации», которую К. Ясперс называл «философской верой» и видел в ней единственное спасение человечества [6]. Сквозь грубость и «святую про-

стоту» студенчества просвечивает живое человеческое чувство, видится естественное самовыражение личности, согретое безоглядной самоиронией, что есть признак морального здоровья.

Смех — стихия свободы, ее любимое детище, и нет ничего удивительного в том, что доминантной чертой студенчества является не просто наличие чувства юмора, но постоянная готовность к «смеховому» (т.е. свободному) восприятию любого самого серьезного события — от университетского до общегосударственного или мирового.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М.М. *Проблема поэтики Достоевского*. - М: «Советский писатель», 1963. — 167 с.

2. *Граффити (из собрания Найджела Риза) / Пер. с англ. С. Хренова // Лабиринт / Эксцентр: Современное творчество и культура: Лит.-худож. журн. [Л.; Свердловск]. -1991. -№ 1. -С. 213–223.*

3. Кальницкий М. *Студенчество на карикатурах*. [Электронный ресурс] URL://<http://www.oldkiev.info/ischeba/studentchestvo.html> (дата обращения 15.10.15).

4. Кравченко А.И. *Культурология: Учебное пособие для вузов*. -М: Акад. проект, 2000. — 496 с.

5. Редкозубова О. С. *Структура смеховой культуры*//Аналика культурологи. — 2009.- №13. [Электронный ресурс] URL:// <http://cyberleninka.ru/article/n/struktura-smehovoyu-kultury> (дата обращения 15.10.15).

6. Ясперс К. *Философская вера* [Электронный ресурс] URL:// http://krotov.info/libr_min/28_ya/sp/pers_1.htm (дата обращения 15.10.15).

Камнева Е.В.
ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации»
г. Москва,
e-mail: ekamneva@yandex.ru

СВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ЛИЧНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме формирования ценностных ориентаций студентов, представляющих собой общие принципы, в соответствии с которыми строится поведение индивида в различных ситуациях взаимодействия. А также приведены данные исследования связи личной социальной ответственности и ценностных ориентаций студентов.

The article is devoted to the formation of value orientations of students, representing the General principles under which built the behavior of an individual in various situations of interaction. As well as the data of the study context of personal social responsibility and value orientations of students.

Ключевые слова: ценностные ориентации, социальная ответственность, личная социальная ответственность, иерархия нормативных идеалов, уровни личной социальной ответственности.

Keywords: values, social responsibility, personal social responsibility, hierarchy of normative ideals, levels of personal social responsibility.

В юношеском возрасте происходит усиленное формирование системы ценностных ориентаций, что

оказывает значительное влияние на формирование личности. В этом возрасте появляются предпосылки, необходимые для создания ценностных ориентаций: овладение понятийным мышлением, появление достаточного морального опыта, занятие определенного социального статуса.

Формирование системы ценностных ориентаций связано с существенным расширением общения, пониманием разнообразия форм поведения, взглядов, идеалов. В юношеском возрасте появляются убеждения, что говорит о качественном переломе в формировании системы моральных ценностей.

Значительная часть авторов рассматривают ценности как смысловые образования, которые объединяют когнитивную и мотивационные сферы, с одной стороны, являясь критериями оценки действительности, с другой стороны, ценности становясь регуляторами поведения, придают смысл действиям индивида. Вместе с индивидуальным уровнем существования ценностей (основные смысловые идеи и цели, которыми в жизни руководствуется конкретный индивидум), ценности представляются и как культурно-нагруженные образования. При выполнении своих ролей в социуме, люди нередко обращают

сы к тому, что считается правильным, желательным в данном социуме, т. е. к культурным ценностям [14].

Г. Меррей представляет ценности в связи с потребностями. К ценностям он относит физическое благополучие, собственность, власть, знание, аффилиацию, идеологию и эстетические формы.

Г. Оллпорт, считая, что большинство ценностей личности формируется под влиянием моральных норм общества, отмечает также ряд ценностных ориентаций, не связанных с нормами морали: эрудиция, любознательность, общение и т. д. Ценности и моральные нормы развиваются и поддерживаются посредством внешнего подкрепления, становясь средствами, условиями достижения внутренних ценностей, ставшими целями личности. Полагая, что усилия человека найти порядок и смысл в жизни обуславливаются ценностями, Г. Оллпорт представляет ценностные ориентации как черты более глубокого уровня. Он выделяет шесть различных ценностных ориентаций, полагая, что у разных людей наблюдаются различные комбинации ценностей: теоретические, экономические, политические, социальные, эстетические, религиозные.

Ценности представляют собой основу, определяющую переживания и поведения людей. Представляется актуальным следующее определение ценностей, как эксплицитных или имплицитных концепций желаемого, характеризующих человека или группу и определяющих выбор типов, средств и целей поведения.

Среди важных свойств системы личностных ценностей выделяют многомерность, которая заключается в том, что критерий их иерархии

– значимость для личности – отражает различные содержательные аспекты, определенные влиянием тех или иных форм социальных отношений. Личностным ценностям как смысловой регуляции жизнедеятельности человека принадлежит важная роль, и, таким образом, возникает проблема их соответствия социальным ценностям, которые приемлемы в обществе, социальной или референтной группе [4].

Имеются различные взгляды на классификацию ценностей. По мнению Б.Г. Ананьева, ценности условно можно разделить на ценности материальные, социально-политические и духовные [1]. Э. Олдмейер определяет четыре вида ценностей, в качестве критерия выделяя области их функционирования: ценности межличностных отношений; ценности в области отношения «человек-природа»; ценности, обращенные на высшие смысловые инстанции и смысловые содержания; ценности, обращенные на собственное «я».

Ценности являются регуляторами социального поведения личности и группы. Выделяют различные функции ценностей: ориентир жизни человека; механизм социального контроля; поддержание социального порядка, воплощение ценностей в поведении и участие в нормообразовании.

Однако ценности не функционируют непосредственно: они реализуются в системе ценностных ориентаций индивида, являясь важнейшим элементом общей структуры диспозиций личности. Б.Г. Ананьев отмечает, что направленность личности на те или иные ценности составляет ее ценностные ориентации [1]. Следовательно, в психологии при анализе

ценностей определяется их значение для личности, прежде всего, как регулятора поведения и деятельности, основания для мотивации.

Таким образом, ценностными ориентациями являются общие принципы, которыми определяется поведение человека в разнообразных ситуациях взаимодействия. Генетически они формируются путем присвоения социального опыта под влиянием социальной ситуации, в которой совершается деятельность человека, ее наиболее значимых, смыслообразующих моментов. Ценности – это определенные нравственные позиции, занимающие человеком по отношению к социальной реальности, которыми определяются инвариантные правила взаимодействия личности с этой социальной реальностью и лежащие в основе конкретных установок, мнений и верований. На данном уровне и совершается изменение социально-типического в индивидуально-типическое.

Существует три основных варианта понимания психологической сущности индивидуальных ценностей:

трактовка ценности в одном ряду с такими дефинициями как мнение, представление или убеждение;

как разновидность или подобие социальных установок;

третий подход приближает их к понятиям потребности и мотива, подчеркнув их реальную побуждающую силу [9].

В теории универсального содержания и структуры ценностей, предложенной М. Рокичем и Ш. Шварцем [7], ценности определяются как представления людей о целях, служащих в жизни руководящими принципами. Ценности являются некоторыми представлениями, т. е. категориями,

с помощью которых человек обозначает различные явления мира. Ш. Шварцем предложена типология ценностей, в которой дана интерпретация типов ценностей как способов организации категорий. Он объединил все ценности в 10 различных типов мотивации поведения человека, основанных на главной цели: Власть, Достижение, Гедонизм, Традиция, Стимулирование, Саморегуляция, Универсализм, Доброта, Конформность, Безопасность.

Ценности разделены на два класса: терминальные (в соответствии с критериями выбора цели и способов ее достижения) и инструментальные (в соответствии с критериями, стандартами оценки модуса поведения). Стало быть, по мнению Ш. Шварца, ценности не являются свойствами, присущими объекту, а становятся критериями действия человека, оценивания своих действий и выстраивания своего отношения к миру. Так как типы ценностей создают интегральную мотивационную структуру, то возможна их системная связь с другими переменными (установками, поведением и т. д.) [10].

В ценности включены пять необходимых черт: они всегда являются представлениями или верованиями; знания о состояниях, достижение которых желательно; следы специфических ситуаций; включают возможность селекции определенных событий в жизни индивида или в эволюции его поведения; имеют некоторую степень важности. Отмечается существование личностных ценностей на двух уровнях: нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов. Уровень нормативных идеалов является более постоянным, в нем отражаются представления индивидуу-

ма о том, как следует действовать, тем самым определяя его основные жизненные принципы поведения. Уровень индивидуальных приоритетов более зависим от внешней среды и сопоставляется с собственными конкретными поступками.

Помимо этого, процесс формирования ценностных ориентаций связан со становлением социальной личностной зрелости, что, в свою очередь, по-видимому, взаимосвязано с проблемой личной социальной ответственности как ответственности человека за свои действия перед самим собой и перед обществом.

Первоначально данная тема поднималась в философско-психологических работах. Свое отражение данная тема нашла в работе Э. Фромма «Иметь или быть». По мнению автора, ответственное бытие – это такое бытие человека в мире, когда обладание («иметь») не превалирует над самим бытием, а имеет служебное значение. Категория личной социальной ответственности рассматривается также в работах М. Хайдеггера, ассоциируясь с заботой одного человека о других людях. Собственно такая забота дает возможность рассмотреть сквозь поверхностное внешнее бытие подлинный смысл человеческого бытия, увидеть истинный смысл человеческой жизни. При всем том до середины 80-х годов прошлого века социальная ответственность личности не рассматривается как самостоятельный феномен в психологии и представлена только частными характеристиками (А. Маслоу, Э. Мунье, Д. Оллпорт и др.).

Содержание и структура феномена социальной ответственности личности показывает свою предметность и конкретность в области предмет-

но-практической жизнедеятельности людей, в которой они выступают как социальное отношение – социальное взаимодействие, нацеленное на создание максимально благоприятных условий для выявления человеческой универсальности, на осуществление всех его продуктивно-творческих сил и способностей [13]. Подлинная социальная ответственность личности появляется еще до поступка и отражает внутреннее «Я» в его интенции – заботе о «Мы» в широком смысле.

В конце 80-х годов прошлого века данная тема приобрела особое значение, первоначально рассматриваясь как ответственность бизнеса перед обществом. На современном этапе социальная ответственность бизнеса понимается как «ответственность субъектов бизнеса за соблюдение норм и правил, неявно определенных или неопределенных законодательством (в области этики, экологии, милосердия, человеколюбия, сострадания и т. д.), влияющих на качество жизни отдельных социальных групп и общества в целом» [15].

Принято различать корпоративную социальную ответственность и личную социальную ответственность субъекта бизнеса. В соответствии с корпоративной социальной ответственностью организацией учитываются интересы общества, на себя берется ответственность за воздействие их собственной деятельности на работников, акционеров, заказчиков, поставщиков, местные сообщества и иные заинтересованные стороны общественной сферы.

Возможные отношения индивидуума к феномену социальной ответственности можно выразить следующими позициями, которые нашли отражение в ряде исследований [8, 2]:

единственная ответственность бизнеса – увеличение прибыли для своих акционеров;

бизнес должен делать максимальный доступный вклад в решение общественных проблем, повышение качества жизни граждан и сообщества, а также в сохранение окружающей среды;

социальная ответственность бизнеса сокращает долгосрочные потери прибыли, создавая в долгосрочной перспективе благоприятное социальное окружение.

Целью исследования стало выявление связи личной социальной ответственности и ценностных ориентаций студентов.

В исследовании приняли участие 40 студентов первого курса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Возраст респондентов – от 17 до 19 лет.

В исследовании применяли: методику Шварца для изучения ценностей личности [7] и методику диагностики социальной ответственности, разработанную Н.В. Анненковой [2, 3]. При применении данной методики можно выявить уровни личной социальной ответственности индивидуума по отношению к другому, компании и обществу.

Анализируя результаты исследования нормативных идеалов у испытуемых, можно отметить, что наиболее значимы ценности достижения, самостоятельности, гедонизма, и власти (см. табл. 1). В нормативных идеалах личности отражаются взгляды индивидуума о том, как необходимо поступить, устанавливая, таким образом, его жизненные принципы поведения. Следовательно, жизненными принципами поведения для респондентов являются личный успех в соответствии

с социальными стандартами, свобода мысли и действия, удовольствие, чувственное наслаждение, наслаждение жизнью и социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами, что вполне согласуется с другими исследованиями ценностных ориентаций в юношеском возрасте [11; 12].

Данные ценности не вступают в конфликт друг с другом и относятся к ценностям самовозвышения и открытости изменениям.

Анализируя результаты исследования индивидуальных приоритетов у испытуемых, можно отметить, что на первом месте также находится «достижение», на втором – «самостоятельность» и на третьем – «гедонизм». Далее следует «стимуляция» – необходимость новизны и состязательности в жизни, нужные для поддержания оптимального уровня активности организма. Данные ценности по Ш. Шварцу также не вступают в противоречие.

Последние места в иерархии нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов заняли «традиции» – ценность уважения и поддержания обычаев, принятия и признания идей, существующих в определенной культуре и религии, «универсализм» – терпимость, понимание и защита благополучия всех людей и природы. Следует отметить, что по сравнению с более ранними исследованиями происходит как изменение иерархии ценностных ориентаций, так соотношения нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов [5, 6].

Анализ результатов исследования по методике диагностики социальной ответственности показал, что в выборке преобладает средний уровень показателей социальной ответственности (рис.1).

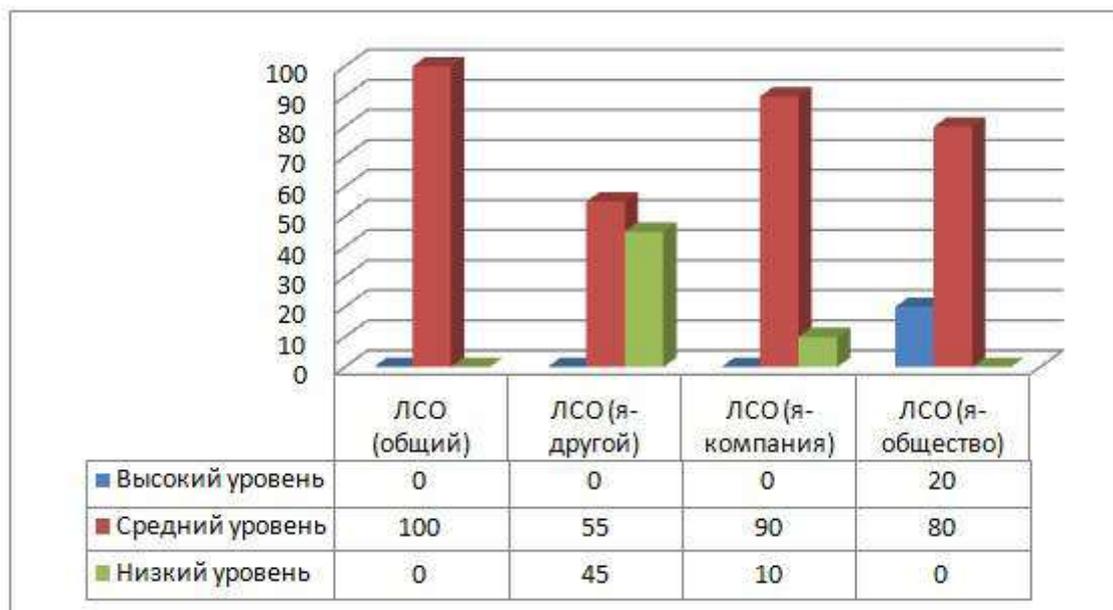


Рис. 1. Показатели социальной ответственности (%)

Проведенный корреляционный анализ с помощью коэффициента Пирсона выявил взаимосвязи между показателями социальной ответственности и нормативных идеалов (табл. 1). Имеется обратно пропорциональная зависимость показателей общей личной социальной ответственности и показателей нормативных идеалов: традиции и власти. Таким обра-

зом, высокий уровень общей личной социальной ответственности определяется низкой значимостью для респондентов уважения и поддержания обычаев, принятия и признания идей, существующих в определенной культуре и религии, а также низкой значимостью достижения социального статуса, престижа и влияния на людей.

Таблица 1. – Показатели корреляции показателей личной социальной ответственности и нормативных идеалов

	ЛСО (общий)	ЛСО (я-другой)	ЛСО (я-компания)	ЛСО (я-общество)
Конформность	-0,5476	-0,4769	-0,6039	0,5088
Традиции	-0,7278	-0,2947	-0,7962	0,3052
Доброта	0,2941	-0,1241	-0,0828	0,6716
Универсализм	-0,0790	-0,3600	-0,1685	0,4922
Самостоятельность	-0,5286	-0,2370	-0,3867	-0,0073
Стимуляция	-0,4347	0,2117	-0,5674	-0,1104
Гедонизм	-0,5379	0,2672	-0,6438	-0,2194
Власть	-0,6806	-0,0036	-0,5103	-0,3149
Безопасность	-0,4299	-0,1612	-0,4904	0,1932

Выявлена обратно пропорциональная зависимость показателей личной социальной ответственности перед компанией и показателей нор-

мативных идеалов: традиции, гедонизма, стимуляции и конформности (см. табл. 2). Таким образом, декларирование уважения и поддержания обычаев, стремление соответствия ожиданиям социума, стремления к удовольствию, чувственному наслаждению, наслаждению жизнью характерно для респондентов, имеющих низкий уровень ответственности перед организацией.

Следует также отметить прямую связь личной социальной ответственности перед обществом и ценности доброты, мотивационные цели кото-

рой определяется Шварцем в сохранении и повышении благополучия близких людей (табл. 1).

Корреляционный анализ результатов исследования показал, что имеется обратно пропорциональная зависимость показателей личной социальной ответственности и индивидуальных приоритетов: традиции и стимуляции. Следовательно, чем в меньшей степени человек придерживается обычаев, существующих в культуре, и стремится к новизне, тем выше уровень личной социальной ответственности (табл. 2).

Таблица 2. – Показатели корреляции показателей личной социальной ответственности и индивидуальных приоритетов

	ЛСО (общий)	ЛСО (я-другой)	ЛСО (я-компания)	ЛСО (я-общество)
Традиции	-0,4859	-0,0685	-0,6125	0,1738
Доброта	-0,3392	-0,3046	-0,5687	0,5823
Стимуляция	-0,5420	0,2689	-0,6672	-0,1962
Гедонизм	-0,3733	0,2873	-0,6231	-0,0278
Власть	-0,1553	-0,0174	0,2057	-0,4804

Таким образом, в исследуемой группе показатели ценностных ориентаций связаны с личной социальной ответственностью, причем наиболее эти связи выражены с личной социальной ответственностью перед компанией.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания / Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1.* – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.

2. Анненкова Н.В., Камнева Е.В., Буянова С.М. *Личная социальная ответственность представителей рос-*

сийского бизнеса. // Человек в экономических и социальных отношениях: Материалы Всероссийской научной конференции / Отв. ред. А.Б. Купрейченко, Л.Н. Широкова. – М.: Изд-во «Институт Психологии РАН», 2012. – С.30-31

3. Анненкова Н.В., Камнева Е.В., Буянова С.М. *Личностные характеристики индивидуальной социальной ответственности // Акмеология.* -2012. – №52. – С. 23.

4. Кагальницкая О.Г. *Психологические особенности стереотипизации смыслов жизненных ориентаций девушек на начальном этапе профессионального самоопределения: Автореф.*

- дис. ... канд. психол. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 24 с.
5. Камнева Е.В. Альтернативные ценностные представления в молодости // Известия ТулГУ. Серия Психология. Выпуск 4. – С. 38-44.
6. Камнева Е.В. Особенности соотношения нормативных и индивидуальных ценностей в молодости гендерный аспект // Психологические проблемы смысла жизни и акме. Материалы XIV симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой. – М.: ПИ РАО, 2009. – С.116-120.
7. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.
8. Корпоративная социальная ответственность: управленческий аспект: монография / Под общ. ред. д. э. н., проф. И.Ю. Беляевой, д. э. н., проф. М.А. Эскиндарова. – М.: КНО-РУС, 2008. – 504 с.
9. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
10. Личность и проблемы развития: Сборник работ молодых ученых / Отв. ред. Е.А. Чудина. – М.: Издательство Института психологии РАН, 2003. – 127с.
11. Соловьева О.В., Шматова Е.П. Формирование морального самосознания будущих педагогов в условиях профессионального образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2014. - № 4 (43). – С. 240-245.
12. Пименова Е.В. Влияние ценностных ориентаций на профессиональное становление студентов-психологов [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. 2012. – № 3. URL:<http://ppip.idnk.ru> (дата обращения: 19.12.2014).
13. Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Челябинск. -2009. – 25 с.
14. Тихомандрицкая О.А., Дубовская Е.М. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационной сферы. (Методические аспекты) // Мир психологии, 1999. – №3. – С. 80-90.
15. Хваловская Н.О. Социальная ответственность бизнеса // Перспективы науки.- 2010. – №7(09). – С.53-56.

Лукьянов А.С.
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет»,
г. Ставрополь,
e-mail: lukyanovsk@yandex.ru

ЭМПАТИЯ КАК ПРОЦЕСС, МЕТОД И УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ В ПСИХОТЕРАПИИ

В статье показано, что в психотерапевтической практике эмпатия имеет большое значение в процессе установления и налаживания контакта терапевта и клиента и в самом процессе терапевтической работы. Отмечается, что существуют особенности эмпатического процесса в психотерапии. Представлено понимание эмпатии как метода терапии на трёх уровнях. Определяются особенности эмпатии как принципиального условия существования и развития личности.

The article shows that in psychotherapeutic practice empathy is of great importance in the process of networking and contact between therapist and client in the process of therapeutic work. It is noted that there are features empathic process in psychotherapy. Presents an understanding of empathy as a method of therapy at three levels. Defines the features of empathy as a fundamental conditions for the existence and development of personality.

Ключевые слова: эмпатия, психотерапия, процесс, метод, личностное развитие.

Keywords: empathy, psychotherapy, process, method, personal development.

Проблема повышения роли эмпатии в личностном развитии давно стала предметом научного исследования в психологии. Это связано с тем обстоятельством, что эмпатия как психологический феномен оказывает существенное влияние на всю личность в целом, повышает мотивацию и продуктивность деятельности, расширяет представление о её эффективности и др.

Психологические традиции изучения эмпатии первоначально были заложены в трудах по философии и этике, что во многом обусловило научные подходы к теоретическому осмыслению явления. Многие исследователи (А.А. Бодалёв, Т.П. Гаврилова, И.С. Кон, Ю.А. Менеджеричкая, Н.Н. Обозов, К. Роджерс, Л.П. Стрелкова, З. Фрейд и др.) показывают, что развитие и изменение характеристик эмпатии обусловлены системой отношений личности к другому, уровнем развития её эмоциональности, воображения, параметрами социальной ситуации развития, влиянием эмоционального общения с родителями [напр., 1; 5]. Отдельное внимание уделяется значению эмпатии в структуре коммуникативной компетентности специалистов помогающих профессий [13], роли эмпатии в реализации манипулятивных техник и в целом – в

психологии манипуляций [9] и др.

Однако до настоящего момента, несмотря на обширные исследования, ещё остается малоизученной психологическая природа эмпатии, её генезис, функции в поведении. Разнообразие точек зрения приводит также к недостаточной определённости этого понятия: в литературе существуют множественные определения, выводящие эмпатию из вчувствования, сопереживания, сочувствия и пр. Есть попытки обосновать сложность феномена эмпатии через комплексность его содержания, включающего не только эмоциональный, но и когнитивный аспекты, а кроме них – рефлексивный, конативный, ценностный и пр. (И.О. Елеференко, А.Б. Орлов, М.А. Хазанова и др.).

Особого внимания, на наш взгляд, проблема эмпатии требует со стороны психотерапевтической практики, поскольку раскрытие подчёркиваемого авторами психологического и терапевтического потенциала эмпатии способно оказать значимое влияние на решение не только терапевтических, но и методологических проблем современной психологии (А.Н. Алёхин, Ф.Е. Василюк, Дж. Иган, Т.Д. Карягина и др.).

Роль эмпатии как значимого компонента в психологической и психотерапевтической практике рассматривается в работах Б.Д. Карвасарского, Х. Кохута, В.М. Лейбина, Ч. Райкрофта, К. Роджерса и др. Одно из первых упоминаний важности эмпатических состояний в работе терапевта сделано З. Фрейдом. Им подчёркивалось, что необходимо учитывать психическое состояние пациента, ставить себя в это состояние и стараться понять его, сравнивая со своим собственным [15].

Развитие положения о принципах

альной роли эмпатии получило в психоаналитической практике в работах Ч. Райкрофта, А. Фрейд, А. Хайгл-Эверса, Ю. Отта, У. Рюгера и др. Так, А. Фрейд под эмпатией понимает постижение эмоционального состояния, проникновение в состояние другого человека, способность почувствовать себя на его месте. При этом А. Фрейд подразумевается, что человек, ощущая себя объектом, продолжает сознавать собственную идентичность [14].

Ч. Райкрофт под эмпатией понимает способность спроецировать собственную личность терапевта на объект сопереживания, на запрос клиента, тем самым полностью постигая её [11]. Эта способность почувствовать себя на месте объекта подразумевает, что человек одновременно и ощущает себя объектом, и продолжает осознавать собственную идентичность как самостоятельная личность. Данное понятие, по Ч. Райкрофту, необходимо, поскольку термин «сочувствие» используется в тех случаях, когда речь идёт о способности разделить неприятные переживания и не подразумевает, что сочувствующий непременно сохраняет свою объективность. В любом случае, автор видит в способности к эмпатии существенную предпосылку для проведения психоаналитической терапии.

Зарубежные последователи психоанализа сегодня (А. Хайгл-Эверс, Ю. Отт, У. Рюгер) в понимании эмпатии видят способность отождествлять себя с другим человеком (пациентом), представлять при помощи проникновенного воображения, что и как он чувствует, думает, переживает, телесно ощущает, с целью лучшего понимания мира его переживаний и реконструкции процесса его возник-

новения [16].

Современные отечественные авторы (напр., В. Зеленский, 2013) в рамках аналитической психологии эмпатию рассматривают как интроекцию объекта, основанную на бессознательной проекции субъективных содержаний. Такая эмпатия предполагает субъективное отношение доверия или уверенности в объекте, готовность взаимодействовать с объектом эмпатии в условиях неполного информирования о запросе, субъективную ассимиляцию, приводящую к хорошему пониманию между субъектом и объектом. В противоположность абстракции, как отмечает В. Зеленский, ассоциируемой с интроверсией, эмпатия соответствует экстравертной установке, т.е. аналитик с установкой на эмпатию транслирует свою позицию в ходе терапии и наделяет клиента своим воодушевлением.

В.М. Лейбин как один из наиболее авторитетных современных психоаналитиков также отдаёт должное феномену эмпатии, понимая под ней глубинное понимание одним человеком другого, т.е. такое восприятие и постижение его психического состояния, благодаря которому осуществляется сопричастность с его внутренним миром. В отличие от симпатии эмпатия, по В.М. Лейбину, предполагает сопричастность к процессу доброжелательных взаимоотношений с ним с сохранением объективного взгляда на истоки и природу его переживаний. В процессе психоаналитической терапии аналитик стремится к эмпатическому вчувствованию в психическое состояние пациента с тем, чтобы, будучи вовлечённым в его интимные переживания, но способным к объективной оценке происходящего, помочь ему в осознании бессознательного и

обретении сил, способствующих выздоровлению. В.М. Лейбин подчёркивает, что, если при самоанализе основным методом изучения собственного поведения и внутренних переживаний является интроспекция, то при психоанализе, основанном на установлении доверительных отношений между аналитиком и пациентом, ключевым методом познания внутреннего мира больного становится эмпатия. Она не заменяет собой свободное ассоциирование, или анализ сопротивления, лежащих в основе психоаналитической терапии, но вместе с тем оказывается таким методом постижения внутреннего мира пациента, без которого психоаналитическое лечение становится проблематичным [8].

Х. Кохут полагает, что свободное ассоциирование и анализ сопротивлений следует считать вспомогательными инструментами на службе интроспективного и эмпатического метода наблюдений, поскольку эмпатия предполагает идентификацию аналитика с пациентом и в какой-то степени напоминает собой проективную идентификацию. Вместе с тем эмпатия не является такой идентификацией с пациентом, благодаря которой аналитик полностью отождествляет себя с последним. Напротив, обладая возможностью стать сопричастным с внутренним миром другого человека, аналитик сохраняет способность к дистанцированию от него в плане изложения собственных непредвзятых интерпретаций и выработки приемлемой для конкретной аналитической ситуации стратегии психоаналитической терапии [6].

Таким образом, как видно, в психоаналитической практике эмпатия играет важное, если не ключевое, значение в процессе установления и на-

лаживания контакта терапевта и клиента и в самом процессе аналитической терапевтической работы. При этом роль терапевта сторонники психоаналитического направления видят, главным образом в том, чтобы раскрыть, передать и помочь пациенту ассимилировать материал, который находился вне его осознания, поэтому они по большей части тяготеют к видению термина «эмпатия», состоящему в том, что эмпатическая связь может позволить аналитику переживать в себе ассоциации и материал первичного процесса, который блокирован от осознания пациента, а сама эмпатия при этом выступает как «регрессивная открытость и восприимчивость», а также «регрессия на службе другого».

Следует отметить, что, как было показано выше, импульс к развитию теоретических представлений об эмпатии в XX веке был дан К. Роджерсом, и это не могло не сказаться на том, что эмпатия стала обсуждаться в контексте психотерапии, а вслед за этим – в сфере реальной человеческой практики педагогического процесса, семейной жизни и т.д. К. Роджерс определял эмпатию как способ существования с другим человеком. Эмпатия как способ психотерапевтического общения для него предполагает временную жизнь как бы другой жизнью, деликатное, без предвзятых оценок и суждений, пребывание в личностном мире другого, чувствительность к его постоянно меняющимся переживаниям. Совместная интерпретация волнующих или пугающих проблем помогает их более полному и конструктивному переживанию и, в конечном счёте, – такому изменению структуры Я, которое делает его более гибким, творческим, открытым пози-

тивному опыту [12].

К. Роджерс переработал многообразие смыслов эмпатии в психологии и философии и, по мнению Т.Д. Карягиной, несмотря на действительное отсутствие у него собственно «общепсихологической» теории эмпатии, обоснование её роли в психотерапии и личностном развитии, описание эмпатии как метода психотерапии на разных уровнях (процесс, установка, навык, способ бытия с клиентом) имплицитно содержат все необходимые «знания» и позволяют воссоздать эту теорию [4].

Клиент-центрированные психотерапевты расширили представление об эмпатии понятием «точной эмпатии», которое содержит больше чем только способность психотерапевта к проникновению во внутренний мир пациента [2]. Точная эмпатия понимается как способность терапевта проникнуть во внутренний мир пациента и прочувствовать жизнь так, как её видит и чувствует пациент. Фактически терапевт как бы «влезает в шкуру» пациента. Если ему удастся испытать те же чувства, какие испытывает пациент, он сможет понять, как пациент структурирует определённые события и как он реагирует на них. Кроме того, терапевт может тем или иным образом сообщить пациенту, что разделяет некоторые его беды и страдания, что поможет пациенту убедиться в чуткости терапевта и, тем самым, будет способствовать его дальнейшему самораскрытию. В этом отношении точная эмпатия является необходимым условием терапевтического сотрудничества.

Эффективность психотерапии определяется многими факторами, связанными с клиентом, терапевтом, проблемой и пр. Многообразие эм-

патии как процесса в психотерапии определяет множественность форм её осуществления, вплоть до полного её отсутствия в некоторых случаях.

По мере утверждения понятия эмпатии в психологии, взгляд на её природу и содержание эмпатического процесса становился шире. Так, анализируя роль и значение эмпатии в процессе консультирования и терапии, Т.Д. Карягина выделяет следующие особенности этих аспектов [3]:

эмпатия способствует установлению контакта клиента с терапевтом и формированию доверия в терапевтических отношениях;

эмпатия развивает самопринятие клиента, нивелирует чувство неполноценности, отчуждённости, повышает уверенность в себе;

эмпатия способствует обращению внимания клиента на свой внутренний мир, формированию доверия к нему и развитию самоэмпатии;

эмпатия определяет качество процесса переработки информации клиентом;

эмпатия определяет фасилитацию и развитие переживания, поиск новых аспектов, развитие переживания как новой «окультуренной» высшей психической функции.

К основным особенностям эмпатического процесса в психотерапии можно отнести следующие [3]: динамический характер эмпатического понимания; сохранение ощущения психологической дистанции с клиентом, непогружённость в него; безоценочность эмпатического понимания; пробный характер эмпатических реплик терапевта; основные объекты эмпатического понимания – актуальные переживания клиента; обязательность передачи клиенту эмпатического понимания терапевта.

Если описывать эмпатический процесс фазово, то есть классически как переход от одного этапа (фазы) к другому, то можно воспользоваться циклической схемой Г. Баррета-Леннарда, где элементы следующие: фаза предварительных условий; фаза эмпатического резонанса; фаза выражения эмпатии; фаза получения эмпатии; фаза обратной связи.

Р. Мэй отмечает, что в психотерапии для организации эмпатического процесса широко используется техника эмпатического слушания, не предполагающая обязательного активного вмешательства с целью оказания действительной помощи другому. Благодаря эмоциональному общению людей доводится до уровня доверительного, интимного. В процессе реализации этого средства возможны, однако, отрицательные эффекты, сопровождающие эмпатию [10]: а) эмпатическая слепота (неосознаваемое неприятие тех чувств собеседника, которых избегаешь в самом себе); б) неконтролируемое использование эмпатии (которую от тебя собеседник не всегда ожидает и которая может мешать тебе в достижении собственных целей); в) манипулятивное применение эмпатии.

Процессное рассмотрение эмпатии предполагает, что возможен переход по уровням, этапам этого процесса, причём на определённом уровне ответы психотерапевта становятся равнозначны тому, что говорит пациент [там же]. Это означает точное отражение чувств, пересказ или резюме сказанного пациентом или открытый вопрос и самораскрытие, которое облегчает беседу с пациентом. Далее идёт уже «мягкая» интерпретация или вносится нечто, помогающее росту пациента. Для последующих уров-

ней эмпатии характерны синхронные жесты, и так называемое «присоединение» психотерапевта к клиенту, не теряя, однако, при этом своей индивидуальности и не растворяясь как личность.

Так называемый «эмпатический переворот», представленный работами К. Роджерса и Х. Кохута, предполагает видение эмпатии как вершины развития психологии эмпатии в XX столетии [6]. Эмпатия наиболее полно, интегративно представлена в этих подходах как единство познания и отношения, реализуемого в личностной встрече, ради личностного развития. Известно также, что в этих психотерапевтических подходах предложено обоснование эмпатии как метода психотерапии. При этом она утверждается в статусе: практического метода психотерапии; метода психологии; предмета базовой человеческой потребности; необходимого условия личностного развития. Как метод эмпатия обосновывается на разных уровнях – это и способ доступа к переживанию, его порождения и развития, и способ реализации безусловно положительного отношения, безусловного принятия другого человека.

Благодаря такому видению эмпатии происходит сближение гуманистического подхода К. Роджерса и психоаналитического направления – психологии самости Х. Кохута, плодотворно развиваемое в современных направлениях психотерапии. Методологической формой этой интеграции является взаимное опосредствование познания и отношения. При этом основным контекстом интеграции выступает проблема диалогической трактовки личностного развития: развитие личности невозможно вне и без встречи с Другим. В этом контек-

сте эмпатия выступает как фундаментальное условие развития личности [3].

Т.Д. Карягина отмечает, что можно говорить о существенном сходстве основных принципов обоснования роли и значения эмпатии у К. Роджерса и Х. Кохута. Это проявляется в представлениях о сути, феноменологии эмпатии в психотерапии и в общении ребёнка со значимыми другими, роли и значении эмпатии психотерапевта, «технических» аспектах эмпатии как профессионального навыка. Так, и Х. Кохут, и К. Роджерс трактуют эмпатию как процесс, ориентированный на понимание и реагирование на внутренний мир другого человека с точки зрения его внутренней феноменологической перспективы, базирующийся на сопереживании, предельной целью которого является развитие личности другого человека. На уровне профессиональных установок и навыков работы психотерапевта эмпатия выступает как особое отношение к клиенту и способ реализации этого отношения. Кроме того, эмпатия для обоих авторов выступает фактически фундаментальным, онтологическим условием существования и развития личности. К. Роджерс говорит об эмпатии как о необходимом и достаточном условии личностного развития. Х. Кохут выделяет базовую потребность ребенка в эмпатическом отражении его переживаний значимыми взрослыми [3].

Это же положение развивают А.В. Курпатов и А.Н. Алёхин, рассматривая эмпатию как ключевой «параметр» психотерапевтического процесса и необходимое условия процесса развития личности [7].

Наконец, отсутствие эмпатии со стороны значимых других для

обоих авторов является источником нарушений развития самости, Я-концепции, структуры и качества переживания. Психотерапевтический процесс, базирующийся на эмпатии, призван восстановить разрушенные и развить несформированные структуры личности.

Таким образом, в развитии представлений об эмпатии как о методе психотерапии в рамках терапевтической практики суть эмпатии раскрывается в способе реализации безусловно положительного отношения к клиенту, безусловном принятии другого; при этом эмпатия выступает как принципиальное условие существования и развития личности.

Литература:

1. Бодалёв А.А. *Психология общения: избранные психологические труды*. – М., 2002. – 256 с.
2. Дорошенко Т.В. *Эмпатия как фактор мотивации в профессиональном становлении личности: Дис. ... канд. психол. наук*. – Хабаровск, 2007. – 166 с.
3. Карягина Т.Д. *Некоторые проблемы изучения эмпатии в контексте психологического консультирования и психотерапии // Культурно-историческая психология*. – 2009. – № 4. – С. 115-122.
4. Карягина Т.Д. *Эволюция понятия «эмпатия» в психологии: Дис. ... канд. психол. наук*. – М., 2013. – 165 с.
5. Кон И.С. *Дружба*. 4-е издание, доп. – СПб.: Питер, 2005. – 330 с.
6. Кохут Х. *Интроекция, эмпатия и психоанализ: исследование взаимоотношений между способом наблюдения и теорией // Антология современного психоанализа*. Т. 1. – М., 2000. – С. 282-299.
7. Курпатов А.В., Алёхин А.Н. *Индивидуальные отношения: теория и практика эмпатии*. – М., 2007. – 384 с.
8. Лейбин В.М. *Психоаналитическая традиция и современность*. – М., 2012. – 408 с.
9. Лукьянов А.С. *Психология манипуляций в контексте проблемы информационно-психологической безопасности личности // Психологическое здоровье личности: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции*. – Ставрополь, 2014. – С. 119-123.
10. Мэй Р. *Искусство психологического консультирования*. – М., 1994. – 144 с.
11. Райкрофт Ч. *Критический словарь психоанализа*. – М., 2010. – С. 544.
12. Роджерс К. *Эмпатия // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман*. – М., 2002. – С. 428-430.
13. Соловьева О.В., Аникеева Ю.В. *Коммуникативная компетентность психолога: подходы и концепции // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология*. – 2012. – № 1. – С. 267-270.
14. Фрейд А. *Теория и практика детского психоанализа*, 1999. – 384 с.
15. Фрейд З. *Остроумие и его отношение к бессознательному*. – М., 2006. – 288 с.
16. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Рюгер У. *Базисное руководство по психотерапии*. – СПб., 2002. – 784 с.

Нартов А.А.
ЧОУ «Институт Дружбы народов Кавказа»,
г. Ставрополь,
e-mail: alnartov@gmail.com

ВОЛЕВАЯ РЕГУЛЯЦИЯ В СТРУКТУРЕ МОРАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

В статье раскрываются некоторые аспекты образования студентов духовной семинарии. Подчеркивается, что семинарское образование базируется на определенной системе нравственных ценностей. Оно ориентировано на развитие высокого уровня морального самосознания студентов, что в свою очередь предполагает сильную волевую регуляцию.

The article describes some aspects of the formation of seminary students. It is emphasized that seminary education is based on a particular system of moral values. It focuses on the development of a high level of moral consciousness of students, which in turn implies a strong-willed regulation.

Ключевые слова: волевая регуляция, моральное самосознание, студенты духовной семинарии

Keywords: volitional regulation, moral consciousness, seminary students

Сегодня мы являемся свидетелями очередной реформы духовного образования в России. Русская Православная Церковь избрала курс развития духовных школ в соответствии с болонским процессом. В этой новой «системе координат» духовные семинарии соответствуют сте-

пени бакалавриата, то есть являются высшими религиозными учебными заведениями России.

При этом, светский вуз имеет явные отличия от духовной семинарии. При совпадении целей высшего образования «в получении систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю» существуют и отличия. Связано это, прежде всего, со спецификой русского духовного образования, которое имеет многовековую историю.

Духовное образование «всегда было подчинено высшей цели – духовному и нравственному становлению человека» [7]. Именно духовное образование является первой формой образования на Руси. Не было понятия светского, не духовного или бездуховного образования. Образование по самой сути своей имело целью восстановление образа Божия в человеке, который исказился в результате грехопадения. И восстановление предполагало как получение знаний, так и приобретение необходимых для этого навыков.

Первыми учебными заведениями являлись, как известно, православные монастыри. В них велось обучение грамоте, переводились и переписывались

сывались книги, а также постигалась «книжная премудрость». И все же теоретическое познание являлось одним из элементов воссоздания человека, в основе же лежала практика, религиозная жизнь, основанная на заповедях Божиих. И монастырская жизнь имела все необходимые инструменты такого обучения, это и замкнутая среда, в которой можно сосредоточиться на самом главном и наставничество, богослужение и молитва, послушания и опять таки обучение. «Древнерусское образование осуществлялось через проповедь, чтение Священного Писания, святоотеческой и житийной литературы, добровольное послушание найденному (если это удавалось после тщательных поисков и сравнений) духовнику (преп. Нил Сорский, например, так и не нашел), личный пример и назидание наставника, то есть образование шло по пути убеждения и воспитания человека для свободного принятия им начал христианской веры и жизни» [7].

С отделением Церкви от государства и появлением понятия светского образования, цели изменились. В светском вузе речи нет и быть не может о спасении, о восстановлении образа Божия в человеке, все познания и навыки переместились в практическую плоскость. Даже вопросы морали и нравственности отошли на второй план (если не ушли вовсе) и являются уже предметом изучения в психологии. Современное же духовное образование старается возродить и сохранить базовые принципы религиозного образования.

Помимо высших целей, которые заключены в спасении человека, духовное образование предполагает обучение и воспитание будущих священнослужителей, это накладывает

дополнительную ответственность на духовные учебные заведения. Ведь пастырь не только сам должен стремиться ко спасению, но и быть наставником и примером для других в этом непростом деле. Надпись на обратной стороне священнического креста гласит: «сбраз буди верным словом, житием, любовью, духом, верою, чистотою» (1 Тим. 4:12).

Перед нами неизбежно встает проблема пастырства и пастыря. Что за человек должен выходить из стен духовной семинарии, какими качествами он должен обладать? Безусловно, это должен быть человек с высокими моральными качествами, которые одновременно являются волевыми [4]. Допустимо пастырю быть не очень образованным, но совершенно недопустимо ему быть не очень честным, не очень порядочным, это всегда вызывает критику и общественное порицание.

Семинарское образование базируется на совершенно определенной системе нравственных ценностей, в основе которой лежат заповеди Божии, а также нравственный опыт Церкви. В правилах приема сразу оговаривается, что поступить в семинарию может только лицо «православного вероисповедания» [8], то есть обязательным критерием при поступлении является вера в Бога. Дело в том, что верующий в Бога человек действует в определенной системе координат, поступает в соответствии с определенными моральными принципами. Это определяющий критерий морального самосознания и база на которой строится все духовное образование.

Если в семинарию приходят люди уже имеющие веру и живущие в соответствии с моральными принципами православия, что в таком случае, дает

духовное образование? Как уже было сказано выше, современные духовные учебные заведения своей целью имеют подготовку «добрых» пастырей. Потому, с одной стороны в семинариях учат, с другой – воспитывают. Воспитывают будущего пастыря как сильную личность, отличающуюся силой воли, которая в конечном итоге тождественна человеку с высокими моральными принципами. Если определить моральное самосознание как «процесс осознанного отношения человека к самому себе, выражающегося в самооценивании данного отношения и регуляции на его основе действий и поведения с учетом системы норм, требований к правилам поведения и межличностным отношениям, предъявляемых человеку обществом» [6], то особую актуальностью обретает воля и волевая регуляция в повседневной жизни студента духовной семинарии.

Воля по разному понимается разными авторами. Волевые процессы зачастую непонятны, поступки человека противоречивы. Очень ёмко борьбу мотивов и сложность выбора описал апостол Павел: «не понимаю, что делаю, – пишет он, – потому что не то делаю, что хочу, а что ненавижу, то делаю. Если же делаю то, чего не хочу, то соглашаюсь с законом, что он добр, а потому уже не я делаю то, но живущий во мне грех. Ибо знаю, что не живет во мне, то есть в плоти моей, доброе; потому что желание добра есть во мне, но чтобы сделать оное, того не нахожу. Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю» (Рим. 7:16-19). Если перевести эти слова на язык психологии, то описанное выше предстает как борьба мотивов. В этой борьбе важен результат, выбор, поступок и зависит он от мно-

жества факторов. По этому поводу В.А. Крутецкий писал, что «истинно волевой человек – тот, кто даже не колеблется между чувством долга и противоречащими долгу побуждениями» [5]. При этом, сила воли не сводится только борьбе мотивов, так как на выбор влияют к примеру чувства и аффекты. В. Вундт, к примеру, связывает аффекты, чувствования и волевые акты в единый волевой процесс (процесс выбора), при этом первоначальным источником волевых процессов признает «аффекты, происходящие из простых чувствований» [2]. Тот же автор признает, что «интеллектуальное развитие оказывает умеряющее действие на аффекты и притом, в частности, на те их них, которые дают начало волевым актам, – во всех случаях, когда в последние входят интеллектуальные мотивы» [2]. Если говорить о студентах, то интеллектуальное развитие присуще их деятельности, что, безусловно, способствует принятию осмысленного решения, а также взвешенного поступка.

«В обыденном употреблении понятие «волевая регуляция» (воля) отождествляется с представлением о силе воли как способности человека заставить себя что-то сделать» [4]. Все люди одинаковы по своему внутреннему устройению, всем свойственны слабости, проявления малодушия, увлечений и пристрастий. Но что приемлемо для одного, совершенное не приемлемо для другого. Если, к примеру, мы возьмем поступок студента светского вуза, не соответствующий общепринятым нормам морали, который стал публичным, то зачастую это не вызывает особых проблем. Если же студент духовной семинарии допустит, нарушение поведения, идущее в разрез с нормами христианской

нравственности, то такого могут отчислить. Волевая регуляция в данном случае является, важным фактором морального самосознания. А.В. Иващенко говорил о зависимости нравственного воспитания от уровня развития воли. Он считал, что «осознание и переживание необходимости работы над собой не является достаточным условием действенности этого процесса. Необходимым условием процесса нравственного самовоспитания является определенный уровень развития воли человека» [3]. В случае со студентами семинарии, мы имеем дело с людьми, имеющими определенный уровень развития воли, это развитие они получают в семье или храме еще до поступления в духовное учебное заведение. При этом в основе волевой саморегуляции лежат заповеди Божии. Мотив при этом может быть разным, обычно в религиозной жизни мы встречаемся с двумя, первый – исполнять заповеди чтобы попасть в рай и второй – исполнять заповеди чтобы не попасть в ад. В дальнейшей жизни этих мотивов зачастую бывает недостаточно.

«Известно, что в этике волевые качества считаются моральными качествами. И в этом есть своя логика. Еще И.М. Сеченов писал, что воля – это деятельная сторона разума и морального чувства. Следовательно, проявление волевых качеств зависит от нравственных черт характера» [цит. по 4]. Какие качества призвано привить духовное образование? Вновь обратимся к апостолу Павлу, он пишет, что священнослужитель должен быть «непорочен, одной жены муж, трезв, целомудрен, благочинен, честен, страннолюбив, учителен, не пьяница, не бийца, не сварлив, не корыстолюбив, но тих, миролюбив, не

сребролюбив, хорошо управляющий домом своим, детей содержащий в послушании со всякою честностью; ибо, кто не умеет управлять собственным домом, тот будет ли пещись о Церкви Божией?» (1 Тим. 3:2-5). Каждое из вышеуказанных качеств предполагает усилие воли. Объединив качества, получим пастыря, который должен быть примером в личной и общественной жизни. В основе христианской нравственности лежит любовь к Богу и ближнему (Мф. 22:37). Любовь же невозможна без самоотречения. Духовное образование призвано помочь в развитии этого важного качества. Основой является живой пример других более опытных пастырей, либо преподавателей, которые являют пример исполнения заповедей Божиих.

Для воспитания у студентов воли используется также инструментарий, взятый из монастырской практики, который за многие века зарекомендовал свою эффективность. Этот инструментарий предполагает привитие студенту любви к богослужению и молитве, труду и учебе. В этом процессе студент воспитывает свою волю, преодолевая лень и другие слабости.

Процесс воспитания воли, начавшийся до обучения в духовной семинарии, продолжается и после ее окончания. Каждый человек развивается всю жизнь, и не последнее, а может быть и первое место в этом развитии занимает воля и волевая регуляция.

Литература:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М: Изд-во Московской Патриархии, 1976. – 1200 с.
2. Вундт В. Очерк психологии. – СПб.: Изд. Ф. Павленкова, 1896. – 220 с.

3. Иващенко А.В. О зависимости нравственного воспитания старшеклассников от уровня развития воли // *Материалы третьей научной конференции по проблемам психологии воли.* – Рязань, 1970.
4. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
5. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1976.
6. Куц М.В. Психологические особенности морального самосознания в подростковом возрасте: дипломная работа. – Екатеринбург, 2005. – 91 с.
7. Осипов А.И. Русское духовное образование // <http://pravbeseda.ru/library/index.php?id=473&page=book>
8. Правила поступления в бакалавриат Ставропольской Духовной Семинарии на 2015-2016 учебный год // <http://stpds.ru/userfiles/file/Правила20приема.pdf>

Соловьева О.В.,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет»,
г. Ставрополь,
e-mail: olga.vl.soloveva@gmail.com

РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье раскрывается проблема изучения морального самосознания студентов педагогического вуза. Приводятся результаты экспериментального исследования. Показана взаимосвязь между показателями самоотношения и компонентами морального самосознания.

The article deals with the problem of studying the moral consciousness of students of pedagogical high school. The results of the pilot study. The interrelation between indicators of self-consciousness and moral components.

Ключевые слова: моральное самосознание, студенты педагогического вуза

Keywords: moral consciousness of students of pedagogical high school

Характерный для современной российской действительности духовно-нравственный кризис проявляется в изменении традиционных нравственных норм и правил морали, в снижении устойчивости нравственных убеждений и отношений, в пересмотре основополагающих ценностей, норм, традиций и обычаев. Этот кризис, затрагивая все слои общества, особенно негативно отражается на молодежи и подрастающем

поколении. Особую важность проблема морально-нравственного облика молодежи приобретает в условиях профессионального педагогического обучения, поскольку необходимым качеством личности учителя является высокий морально-нравственный облик. В этой связи проблема развития морального самосознания будущих педагогов представляет актуальность и значимость.

Важно создавать в образовательно-воспитательной среде вуза особые условия для полноценной самоактуализации личности, самостоятельной выработки моральных и нравственных качеств, согласующихся с характером педагогической деятельности. Данная проблема актуализируется в ситуации негативного изменения имиджа педагога и подрыва авторитета педагогической профессии. В этой связи важной задачей является изменение статуса и престижа педагогической профессии через развитие морального самосознания самого педагога, его положительное отношение к себе и к людям, понимание и транслирование гуманистических ценностей и правильных нравственных ориентиров. Это требует психологического сопровождения студентов педагогического вуза, направленное на личностное и духовно-нравственное

развитие студента-педагога.

Проблема морально-нравственного развития является широко исследуемой в психологических и педагогических работах (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н, Мерлин В.С., Рубинштейн С.Л., Столин В.В. и многие др.). Учеными детально изучены проблемы соотношения сознания и самосознания, источники возникновения, функции, компоненты, движущие силы и механизмы развития самосознания. В работах Антиловой Л.Н., Братуся Б.С., Дробницкого О.Г., Хвостова А.А., Чесноковой И.И. и др. представлены определение морального самосознания и подходы к его структуре. Нравственное развитие в период студенчества отражено в работах Гаппирова Б.Г., Дмитриева А.В., Кона И.С., Кондратьевой Л.С., Лисовского В.Г., Токаревой В.А. и др. Необходимость целенаправленного воздействия на процесс морального развития студента обоснована в работах Ольшевой Э.Н. и Токаревой В.А. Психологическое сопровождение как целенаправленный процесс развития личности и в частности ее морального облика, рассматривается в работах Битяновой М.Р., Дубровиной И.В., Зеера Э.Ф., Климова Е.А., Овчаровой Р.В., Рубцова В.В. и др.

Несмотря на значительное количество работ, посвященных изучению морального самосознания личности, на сегодняшний день недостаточно исследований, в которых были бы представлены особенности развития морального самосознания будущих педагогов, а также условия и способы его целенаправленного развития в процессе вузовского обучения, не показана система психологического сопровождения студентов педаго-

гического вуза по формированию морального самосознания.

В этой связи нами была поставлена и в течение четырех лет реализована цель по выявлению особенностей развития морального самосознания будущих педагогов и обоснована система психологического сопровождения формирования морального самосознания студентов, функционирующая в условиях профессионального педагогического образования.

Исходя из анализа психологической литературы, нами уточнено понятие морального самосознания, в соответствии с которым оно может быть представлено как интегративное личностное образование, проявляющееся в осознанном отношении человека к самому себе, в оценке и регуляции им своего морального облика, развивающееся на основе соотношения с нравственными требованиями и ценностями социума по мере осознания ответственности и роста социальной зрелости [1, 2, 3].

При исследовании морального самосознания нами применялись следующие методики: методика семантического дифференциала на определение эмоционально-личностного отношения к проблемам «морали» Ч. Осгуда; диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова; методика на определения моральной самооценки С.А. Будасси; методика шкала совестливости В.В. Мельникова, Л.Т. Ямпольского; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной; методика жизненные цели А.А. Хвостова; методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; тест-опросник самоотношения В.В. Столина; авторская

анкета.

Результаты исследования показали, что уровень морального самосознания современных будущих педагогов характеризуется превалированием гедонистических тенденций – удовольствий, путешествий, свободы от долженствований; установок на процесс и деньги, при доминировании эгоизма над альтруизмом и наибольшей значимостью ценностей материального благосостояния, приятного времяпровождения, отдыха, любви. Вместе с этим высоко оценивается социальный статус и управление людьми, желание реализовать свои способности [1].

Одной из решаемых нами экспериментальных задач было выявление взаимосвязи между показателями самоотношения и компонентами морального самосознания. В качестве основных показателей самоотношения были отобраны: аутосимпатия, самопринятие, самопоследовательность, ожидание положительного отношения других, самоуверенность, самообвинение. Показателями, характеризующими компоненты морального самосознания стали: жизненные цели, социально-психологические установки, отношение к проблемам морали, моральная самооценка, структура ценностных ориентаций, шкала совестливости.

На основе корреляционного анализа нами выявлено, что существует положительная зависимость между самоотношением, как центральным ядром самосознания и компонентами морального самосознания, в частности взаимообусловлены нарциссические и инфантильные проявления самоотношения (самоуверенность, аутосимпатия) и цели жизни, ценностные ориентации, социально-пси-

хологические установки. Показатель самообвинения как индикатор нравственного развития личности имеет положительную зависимость со шкалой совестливости и заниженной моральной самооценкой. Таким образом, можно утверждать, что самоотношение является центральным ядром самосознания и детерминирует цели жизни, ценностные ориентации, социально-психологические установки.

С целью развития морального самосознания студентов нами была разработана система психологического сопровождения, представленная в виде модели, системообразующим звеном которой является цель – формирование морального самосознания студентов, направленное на гармонизацию всех его компонентов, самопонимание и самоуважение, ценностное осмысление категорий морали и нравственности применительно к педагогической деятельности [2].

В числе задач психологического сопровождения выделены следующие: формирование ценностного отношения личности к себе, самопонимания и самоуважения на основе системного самопознания и самовоспитания своей личности; формирование знаний о нравственных понятиях, ценностях, принципах, выработка собственного мнения о нравственных категориях; формирование адекватной моральной самооценки личности и положительного отношения к проблемам морали, осознанное изменение своей личности в соответствии с этическими нормами и правилами; формирование ответственности студента за собственное поведение, развитие самоконтроля, навыка рефлексивного анализа собственных поступков и самоуправления.

Результаты эксперимента по реализации системы сопровождения позволили заключить, что развитие морального самосознания будущего педагога, направленное на гармонизацию всех его компонентов, будет согласованным, если оно основано на адекватном отношении личности к себе, на самопонимании, самоуважении, ценностном осмыслении себя и категорий морали и нравственности применительно к педагогической деятельности, осознании собственной ответственности за события в своей жизни и стремлении к личностному совершенствованию в соответствии с универсальными этическими принципами.

Поведенное исследование позволяет наметить дальнейшие перспективы работы, предусматривающие развитие морального самосознания личности в различных профессиональных сферах.

Литература:

1. Соловьева О.В., Шматова Е.П. *Изучение морального самосознания студентов педагогического вуза. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13252> (дата обращения: 27.05.2014).*
2. Соловьева О.В., Шматова Е.П. *Формирование морального самосознания будущих педагогов в условиях профессионального образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета: научный журнал // 2014. - №4(43). – С. 240-245.*
3. Соловьева О.В. *Моральное самосознание как детерминанта психологического здоровья студентов в условиях инклюзивного образования. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое здоровье личности: теория и практика». – Ставрополь: СКФУ, 2014. – С. 323-327.*

Сплавская Н.В. к.ю.н.,
НОУ ВПО «Международный
инновационный университет»,
г. Сочи

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам профилактической деятельности по преодолению негативных тенденций среди молодежи, определяющих возрастные проявления нетерпимости и даже враждебности по отношению к представителям иных этнических групп, культур и религий, а также других социальных слоев общества.

The article is devoted to theoretical and practical aspects of preventive activity to overcome the negative tendencies among young people causing the increase in intolerance acts and even hostility towards members of other ethnic groups, cultures and religions, as well as other social strata.

Ключевые слова: профилактика, конфликт, этнический конфликт, межэтнический конфликт, молодежь, толерантность, сепаратизм.

Key-words: conflict prevention, conflict, ethnic conflict, interethnic conflict, youth, tolerance, separatism.

В настоящее время стало очевидным, что в противодействии межэтнических конфликтов среди молодежи, главный упор нужно делать на их профилактике, которая должна осуществляться, в том чис-

ле, и посредством усиления образовательной и воспитательной деятельности школ и ВУЗов, направленной на формирование межэтнической толерантности. Однако это может быть возможно только при значительной переориентации существующей образовательной системы в сторону развития системы национальных школ, культурных центров, газет, журналов, телевидения, ориентированных, прежде всего, на развитие национального самосознания той или иной этнической группы, свободного от любых проявлений национального эгоизма и тем более - от сепаратизма.

Поэтому сегодня в образовательных учреждениях необходимо использовать современные инновационные технологии, направленные на реализацию социальных проектов, направленных на профилактику экстремизма. У современной российской молодежи нужно сформировать межэтническую, межкультурную и межконфессиональную толерантность. Научить тому, что соседями по дому, по городу, по стране могут быть представители разных религий с их особенностями, различающимися традициями, спецификой восприятия мира. Люди должны понимать друг друга, а не бояться того, что мировоззрение одного может иметь отличия от мировоззре-

ния другого .

В теоретическом аспекте сущность профилактики раскрывается через выделение общей и специальной профилактики.

Применительно к затронутой проблеме, общая профилактика может быть представлена как совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и педагогических условий, направленных на содействие семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей; реализация воспитательных функций образовательными учреждениями всех типов и уровней, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей у подростков и молодежи .

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры. Она предполагает использование разнообразных мероприятий социально-правовой помощи молодежи, защиту их от ксенофобии, экстремизма, притеснения, агрессии, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии специальных социальных служб, образовательных учреждений, семьи, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

В качестве перспективного направления в этой сфере можно предложить организовать проведение комплекса мероприятий с привлечением студенческой молодежи в качестве волонтеров, участников и организаторов следующих мероприятий:

- организация общественного объединения студенческой молодежи «Молодежь N-ского населенного пун-

кта: от диалога к взаимодействию». Цель создания: активизировать взаимодействие студенческой молодежи в преодолении последствий межэтнических конфликтов путем развития толерантности и распространения позитивного опыта толерантного взаимодействия на территории населенного пункта. Для достижения указанной цели необходимо организовать и регулярно проводить следующие мероприятия: «круглые столы» на тему «Молодежь как проводник идей толерантности», «Россия - наш общий дом», «Межнациональные браки», лекции по толерантности, городские молодежные акции «N-ский населенный пункт без ксенофобии».

- реализация проекта: «Фестиваль «Радуга культур». Цель проекта: способствовать повышению уровня толерантности среди детей и молодежи; содействовать расширению культурных контактов и освоению культурных традиций разных национальностей молодежи.

- реализация проекта: «Сохраним мир в сердцах». Цель проекта: содействие воспитанию молодежи в духе толерантности и соблюдению прав человека. Для реализации проекта необходимо, из числа студентов-волонтеров создать психолого-реабилитационный центр для пострадавших от нарушений прав человека. Благодаря этому центру гражданам станет доступна информация о ненасильственных методах решения конфликтов и правовых способах защиты.

- реализация проекта: «Молодежь N-ского населенного пункта в поликонфессиональной среде». Цель проекта: содействие преодолению межконфессиональной напряженности и развитию религиозной толерантности в молодежной среде. Задачи про-

екта: содействовать предотвращению конфликтов на религиозной почве в молодежных сообществах; повысить уровень осведомленности молодежи о религиозном разнообразии региона; обеспечить доступ молодежи к информации об истории, вероучении и деятельности традиционных и новых конфессий; создать группы студентов-волонтеров для работы с верующей молодежью, находящейся под влиянием экстремисткой идеологии с целью продвижения ценностей толерантности в молодежной среде.

- организация регулярных встреч руководителей Н-ского населенного пункта со студентами ВУЗов, колледжей и учащимися общеобразовательных учреждений.

В рамках настоящей статьи нами были представлены лишь фрагментарно перспективные профилактические мероприятия. Сегодня, как никогда, для благополучия нашего государства крайне необходим диалог культур и религий в молодежной среде. И поэтому мы согласны с теми учеными, которые считают, что в настоящее время назрела необходимость разработки единой комплексной программы идеологической работы в системе образования и воспитания, на-

целенный на реанимацию утраченных духовно-нравственных ценностей, восстановления позитивных ценностных ориентиров у молодежи, на перестройку сознания молодого поколения для их же будущего.

Литература

1. *Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде: учебно-методическое пособие / А.Б. Мазуров, Л.Д. Сыркин, А.С. Ляпин, А.И. Сафронов, А.А. Зуйкова // Под общей редакцией доктора исторических наук, профессора А.Б. Мазурова и доктора психологических наук, профессора И.М. Ильичевой. - Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2012.*

2. *Телякавов М.П. Экстремизм в деятельности религиозных объединений на Северном Кавказе как угроза региональной безопасности России - М., 2003.*

3. *Центр изучения социальных конфликтов и профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде [Электронный ресурс]. - URL: <http://mgogi.ru/vospitatelnaya-rabota/formirovanie-tolerantnosti-i-profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede>*

Хуранова З.Г.-Г.
практикующий психолог,
г. Пятигорск

ФРУСТРИРОВАННОСТЬ ЛОЖЬЮ КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ПРЕДМЕТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКИ

В статье раскрываются подходы к организации психологического консультирования в ситуациях фрустрации лжи. Теоретическое обоснование проблемы содержит детальную характеристику феномена фрустрации в целом и лжи как предпосылки возникновения фрустрации. Фрустрация раскрывается как одна из форм нарушения психологической безопасности личности.

The article describes approaches to psychological counseling in situations of frustration lies. The theoretical justification of the problem contains detailed descriptions of the phenomenon of frustration in General and lies as predictors of the frustration. Frustration is revealed as a form of violation of the psychological security of the person.

Ключевые слова: фрустрация, ложь, психологическая безопасность личности, психологическое консультирование.

Keywords: frustration, false, psychological security of the person, psychological counseling.

Потребность научно-исследовательского обращения к проблеме фрустрации лжи в нашем обществе существует давно, но,

к сожалению, недооценивалась официальной наукой, в том числе и социальной психологией. Сегодня фрустрация лжи как выражение критической психологической ситуации, в которой находится общество, и в частности представители студенческого коллектива, становится реальностью. Актуальность изучения этой проблемы определяется жизненной необходимостью поиска всех возможных путей выхода из глубокого всестороннего кризиса, вызванного фрустрацией лжи в студенческом возрасте, отражающегося в массовой психологии как «крушение надежд», ощущение безысходности, снижение веры в завтрашний день, наличие неуверенности в себе и конфликтов в студенческом коллективе. В определенной мере фрустрацию можно рассматривать как наиндивидуальное явление, присущее целым группам людей, социальным слоям. Она становится своеобразным фактором объединения людей на почве общего переживания неудовлетворенностью жизнью.

Общественный пессимизм, психологическая усталость и разочарование не могут быть благодатной почвой для созидательной деятельности. В этой связи чрезвычайно актуализируется проблема социально-

психологической помощи студентам, утратившим прежние идеалы, а вместе с ними и социальный оптимизм, который необходим всем и каждому для преодоления кризиса. В этих условиях возрастает потребность исследования генезиса фрустрации ложью, выявления ее критериев, анализа динамики фрустрационных процессов, их последствий. Привлечение внимания к проблеме фрустрации ложью имеет большое значение для решения задач формирования у студентов психологической готовности к жизни и деятельности в экстремальных условиях. Такая готовность предполагает умение пользоваться всеми личностными ресурсами для сохранения жизненного оптимизма, активности и здоровья в трудные и критические периоды жизни и взаимодействия внутри студенческого коллектива.

В зарубежной литературе проблема широко освещена в русле психологических исследований феномена человеческой агрессии (З. Фрейд, У. Мак-Дауголл, Д. Доллард, Д. Миллер, А. Бандура, А. Бертковиц, К. Лоренц и другие); стресса (Г. Селье, Р. Лазарус, Н. Браун, С. Силбергерд, Л. Леви и другие). Обращение к термину «фрустрация» или к понятиям по сути отражающим ее, встречается в многочисленных теориях, концепциях, гипотезах, касающихся проблем мотивации, эмоций, поведения, деятельности индивида, однако целостной теории, исследующей данный феномен пока не создано. При этом социальные и социально-психологические аспекты фрустрации ложью остаются наименее изученными. Возможно, это связано с ограниченными возможностями использования лабораторных экспериментов и трудностью получения научно-достоверных результатов

таких исследований.

В отечественной психологии фрустрация как социально-психологический феномен вообще целенаправленно не изучалась. Непопулярность таких исследований можно, видимо, объяснить тем, что они традиционно связывались с феноменом агрессивности, который считался чуждым социалистическому обществу. Зарубежные исследования фрустрации в отечественной науке больше выступали как объект критики, чем серьезного научного анализа. В последние десятилетия отечественная психологическая литература стала значительно чаще отражать исследовательский интерес ученых к проблемам экстремальных жизненных ситуаций. Однако, вне поля зрения ученых остались социально детерминированные критические ситуации. Довольно широко представлены исследования стресса в психофизиологическом плане. Среди немногих авторов, освещающих проблему фрустрации в социальном и социально-психологическом аспектах, можно отметить И.А. Аршавского, О.В. Дашкевича, Л.А. Китаева-Смыка, Ф.П. Космолинского, Ю.П. Платонова и других.

Обращение к термину «фрустрация» и выход на исследование отдельных сторон этой проблемы в последние годы стал встречаться в психологической литературе чаще (А.Е. Василюк, Л.М. Аболин, В.С. Агеев, Л.А. Китаев-Смык, Л.П. Гримак и др.), но не в плане изучения именно этого явления, а в контексте решения других исследовательских проблем. Сам термин «фрустрация» использовался в многочисленных теориях, концепциях, гипотезах, касающихся проблем мотивации, эмоций, поведения, деятельности индивида.

Но целостной теории, исследующей данный феномен, пока не создано [3].

Фрустрация (от лат. *frustratio* – обман, неудача, крушение надежд, расстройство планов) – это психологическое состояние, выражающееся в характерных переживаниях и поведении, и вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми как непреодолимыми) трудностями на пути к достижению цели. Фрустрация может проявляться в гнетущем напряжении, тревожности, чувстве безысходности. Реакцией на фрустрацию может быть уход в мир фантазий, агрессивность в поведении и другие реакции. Очень важным результатом фрустрации, по мнению некоторых исследователей, является «сужение» сознания – почти всё внимание сосредоточивается именно на неудовлетворённой потребности, восприятие действительности резко искажается. Можно выделить следующие общие признаки, характерные для фрустрации: наличие потребности, мотива, цели, первоначального плана действия; наличие сопротивления (препятствие – фрустратор), при этом сопротивление может быть внешним и внутренним, пассивным и активным.

«Словарь практического психолога» определяет фрустрацию как «психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к определенной цели». При изучении фрустрации выделяют следующие понятия: фрустратор (причина, вызывающая фрустрацию), фрустрационная ситуация, фрустрационная реакция. Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора; функционального состояния человека, по-

павшего во фрустрационную ситуацию; сложившихся при становлении личности устойчивых форм эмоционального реагирования на жизненные трудности. При рассмотрении понятия «социальная фрустрация» особое внимание уделяется фрустрационной толерантности, определяемой как психологическая устойчивость к фрустраторам, в основе которой лежит «способность к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидение выхода из неё» [4].

Т. Шибутани рассматривает фрустрацию в связи с компенсаторными реакциями личности. Показано, что при наступлении состояния фрустрации человек использует «типические приёмы», которые Т. Шибутани обозначает как «различные заместители удовлетворения; когда первоначальный импульс не может быть утолён непосредственно».

Ф.Е. Василюк в работе «Психология переживания» также уделил внимание фрустрации. Он рассматривал фрустрацию как один из видов критических ситуаций, назвав их «ситуациями невозможности». В таких ситуациях личность «сталкивается с невозможностью реализации внутренних потребностей своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.)». «Невозможность», по мнению Ф.Е. Василюка, определяется тем, какая жизненная необходимость оказывается парализованной в результате неспособности имеющихся у субъекта типов активности справиться с различными внешними и внутренними условиями жизнедеятельности. Фрустрацию он определил через утрату, во-первых, контроля со стороны воли, во-вторых, «мотивосообразности» поведения («потеря терпения и надежды»). Таким образом, «внутренние и

внешние условия, тип активности и специфическая жизненная необходимость» – это, по мнению Ф.Е. Василюка, основные характеристики критических состояний, в том числе и состояния фрустрации. Необходимыми признаками фрустрационной ситуации ученый считает «наличие сильной мотивированности достичь цели» и «преграды», препятствующей этому достижению [14]. Показано, что в ситуации фрустрации человек испытывает самые различные чувства, такие, например, как вина, тревога, беспокойство, напряжение, безразличие и др. Ф.Е. Василюк описал несколько видов фрустрационного поведения: двигательное возбуждение (бесцельные и неупорядоченные реакции); апатия; агрессия и деструкция (обычно при высоком уровне фрустрации); стереотипия (тенденция к слепому повторению фиксированного поведения); регрессия.

Другой отечественный исследователь Б.И. Хасан описывал фрустрацию как «атрибутивный спутник и одновременно генератор конфликтности». Механизмом фрустрации, по мнению этого автора, можно считать «сам факт обнаружения другого действия как помехи, несовместимости действий при их одновременной и равносильной желательности». Изучая конфликты, Б.И. Хасан сделал вывод о том, что возникающее противоречие и испытываемое чувство фрустрации наилучшим образом «может быть изучено «внутри» индивида, равно как и его следствия и психические процессы, направленные на его преодоление». Также, по мнению Хасана, фрустрация не связана с конфликтами, либо является одним из содержательных оснований конфликта [1]. Л.И. Ермолаева, изучавшая фру-

страцию как социально-психологический феномен, описала различные подходы к пониманию фрустрации, выделила динамическую структуру этого феномена, стадии развития социальной фрустрации и её условия.

Часто термин «фрустрация» используется применительно к столкновению человека со сверхтрудностями. Личность всегда имеет какие-либо потребности, нерешённые задачи, планы на будущее, но не все потребности могут быть удовлетворены и планы выполнены. Удовлетворению потребности может помешать препятствие, преграда, понимаемые субъектом как непреодолимые. При столкновении человека с такими препятствиями и может возникнуть состояние, называемое фрустрацией. Среди прочих негативных эффектов фрустрация приводит к снижению уверенности в себе, понимаемой в качестве комплексной характеристики личности, представляющей собой осознание человеком самооффективности, стремление к самодостаточности, эмоциональную зрелость и уверенный поведенческий репертуар [9].

Опираясь на характеристику фрустрации, мы рассматриваем ее в качестве одной из форм нарушения психологической безопасности личности. Уточним, что в данном случае мы придерживаемся определения психологической безопасности личности, введенного Т.М. Краснянской. Под данным феноменом понимается особое состояние динамического равновесия психологической защищенности и открытости действию различных экзо- и эндогенных факторов, не снижающее для нее возможность постоянного развития в направлении значимой жизненной цели.

Теме лжи отдало дань немало му-

дрых людей, в том числе великих философов. Наиболее распространено в европейской культуре определение Блаженного Августина: ложь – это сказанное с желанием сказать ложь. Основное отличие лжи от обмана заключается в том, что она всегда основана на вербальном или невербальном намеренно неистинном, лживом утверждении. А. Шопенгауэр доказывал необходимость высказывания абсолютно не соответствующих истине утверждений в ситуациях неоправданного вмешательства во внутренний мир личности. Он считал ложь необходимым орудием самообороны против любопытства. Современные западные психологи опираются на философскую традицию, которая наиболее ясно выражена в определении Х. Гратиуса: «Ложь в собственном смысле слова есть намеренная, связанная с желанием обмануть неправда, которая отнимает или ограничивает у ближнего возможность суждения, на которую он, согласно молчаливому соглашению, имеет естественное право». Таким образом, определения лжи, формулируемые западными мыслителями, основываются на представлениях о нарушении прав того, кому лгут. Вследствие этого западное понимание лжи – морально-правовое. Психологическая теория О. Липмана о лжи как волевым деянии, направленном на результат: для любого волевого деяния характерно наличие определенных внутренних или внешних тормозных моментов. В случае лжи тормозом является одновременное присутствие в сознании лжеца наравне с комплексом ложных представлений комплекса верных, истинных представлений. В борьбе ложных и истинных представлений комплекс ложных представлений побеждает за

счет цели и намерения, и тогда человек лжет. В. Штерн определяет ложь как сознательное неверное показание, служащее для того, чтобы посредством обмана других достичь определенных целей. Лжи присущи три признака: 1) сознание ложности; 2) намерение обмануть; 3) целесообразность. Первые два признака отличают ложь от иллюзий воспоминания, а третий – от фантастических неверных показаний.

П. Экман, в отличие от других исследований, употребляет понятия «ложь» и «обман» как синонимы. П. Экман определяет ложь (или обман) как действие, которым один человек вводит в заблуждение другого, делая это умышленно, без предварительного уведомления о своих целях и без отчетливо выраженной со стороны жертвы просьбы не раскрывать правды. Таким образом, при определении лжи мы должны принять во внимание не только самого лжеца, но и жертву обмана [10].

В.В. Знаков [6] отмечает, что неправда в средствах массовой информации и ситуациях межличностного общения обычно проявляется в одной из трех разновидностей: неправда как заблуждения (человек говорит неправду, сам того не осознавая); неправда в различных формах инсказанья (аллегории, иронии, шутке и т.п.); неправда проявляется во вранье. Вранье – типичное порождение русской культуры, это коммуникативный феномен: один из способов установить хорошие отношения с партнером, доставить своей выдумкой удовольствие себе и ему, поэтому в нем отсутствует намерение обмануть слушателя. Классическое вранье характеризуется тем, что враль получает нескрываемое удовольствие, на-

слаждение от самого процесса изложения небылиц. Нередко его нужно рассматривать как внешнее проявление защитных механизмов личности, направленных на устранение чувства тревоги, дискомфорта, вызванного неудовлетворенностью субъекта своими взаимоотношениями с окружающими. Стремление человека защитить свой внутренний мир от «несанкционированного вторжения», нежелание обнажать душу перед окружающими.

Таким образом, можно сказать, что ложь – явление не такое уж редкое. Подобно существованию множества мотивов искажения информации, встречается великое разнообразие причин лжи и обмана с корыстными и бескорыстными побуждениями. Перечисленные причины и мотивы искажения информации встречаются как у детей, так и у взрослых. В зависимости от возраста некоторые из мотивов становятся важнее, чем другие. Это, может быть, связано с изменением потребностей, интересов, ценностей, а также социального окружения человека. Искажение информации о себе в процессе общения может быть обусловлено как личностными, так и ситуативными детерминантами.

Вопрос о фрустрированности ложью имеет вечное значение для человека. В структуре морально-нравственных категорий ложь преимущественно рассматривается как негативное явление. Различные проявления лжи, обмана, неправды, постоянно обнаруживаются в актах внутриличностного и межличностного общения. Отношение к этому феномену у философов и психологов разных эпох было неоднозначным. Одни считали ложь благом, необходимым для достижения определенных целей (Платон, Гегель и др.), для других

она была моральным грехом (А. Августин, И. Кант и др.), т.е. отношение к лжи на протяжении веков менялось: от полного табу на ложь и обман до частичного их оправдания.

Ложь в межличностном взаимодействии в студенческой среде, как правило, осуждается и порицается и в этом случае характеризует субъекта речи как совершающего действия, противоречащие нормам речевого общения. Человек в любом возрасте знает и помнит, что врать плохо. Это у него находится не только в сознании, но часто в подсознании. Из-за этого ложь очень часто сопряжена с психологическим дискомфортом. У человека, независимо от того, кому, где и как он лжет, возникает нравственное отношение к этому, происходят внутренние психологические процессы, в том числе оправдание лжи, «очищение совести». В этом отношении люди могут лгать по-разному: легко и надолго, без внутреннего переживания; легко, но с внутренним недовольством; трудно, но без фрустрации; трудно и с внутренним недовольством. Ложь затягивает, как омут – на основе одной возникает другая, и так до бесконечности. Также ложь отрицательна тем, что «после этого никому не везло», «делает зависимым от сказанного», она усугубляет здоровье человека, так как заставляет его постоянно жить в страхе. Ложь разрушает близость в человеческих отношениях, питая недоверчивость. Она подразумевает неуважение к тому, кого обманывают. Разные виды лжи вызывают разную реакцию у юношей и девушек. Наиболее снисходительно юноши и девушки относятся к тем видам лжи в своем и чужом поведении, которые не приводят к моральному ущербу обманываемого человека (этикетная ложь,

умолчание, ложь во благо). Негативное отношение наблюдается к лжисплетне, так как она приводит к самым негативным последствиям.

В социальном аспекте обращает внимание на такие модусы обмана, как тактичность, вежливость, создание имиджа и т.д. В контексте межличностного и социального взаимодействия умение скрывать эмоции, чувства и настроения поощряется и служит отличием цивилизованного человека от дикаря. В рамках этического аспекта можно выделить признаки лжи и обмана, данные в оппозиции: допустимость/недопустимость, безобидность/вред, корысть/альтруизм. Обман и ложь с позиций жесткой этики квалифицируются как ненормативные и оцениваются отрицательно. Но мотивируемые альтруистическими соображениями, обман во благо и святая ложь (*white lie*) не противоречат общечеловеческим ценностям и интерпретируются как совпадение интересов агента и реципиента обманного действия. Люди, которых в детстве научили скрывать свои истинные чувства под маской вежливости, демонстрируют значительно больший контроль над реактивным поведением и, соответственно, достигают в жизни гораздо больших высот. Необходимость, возможность и желание человека соврать определяется социально-демографическими, ситуативными факторами, личностными особенностями человека. На искажение информации о себе оказывают влияние экстернальность, демонстративность, неустойчивость к стрессам, повышенная тревожность и невротичность, застенчивость и неуверенность в себе, внутренняя конфликтность и низкая самооценка. Дефицит доверительных, близких отношений

приводит к психологическому одиночеству.

Переживание фрустрации ложью – это не однозначный процесс, который включает в себя понятие экстернальности, демонстративности, неустойчивости к стрессам, повышенной тревожности и невротичности, застенчивости и неуверенности в себе, внутренней конфликтности и низкой самооценки, дефицита доверительных, близких отношений. Также данный процесс может иметь характер как осознанный так и не осознаваемый. Также мы видим, что переживание фрустрации ложью может быть обусловлено дефицитом доверительных, близких отношений и приводит к психологическому одиночеству.

Студенты, пережившие фрустрацию ложью, безусловно, нуждаются в психологической помощи. И тут мы подходим к проблеме психологической безопасности, что подразумевает адекватное отражение опасности и конструктивного регулирования поведения с целью сохранения целостности и стабильности личности (Баева И.А., Ковдра А.С., Краснянская Т.М., Татьянченко Н.П., Тырсыкова А.Д. и др.).

Психологическая безопасность может быть, в частности, обеспечена психологической службой вуза. Данная служба осуществляет индивидуальное консультирование, групповые тренинги и диагностику.

В процессе консультирования определяются причины сложившейся затруднительной ситуации, рассматриваются возможные варианты развития данной ситуации, а так же наиболее подходящие способы решения проблемы. Совместный анализ помогает выявить не только слабые и уязвимые места, но и определить силь-

ные стороны личности, на которые можно опираться в процессе психологического консультирования и в жизни. Психологическое консультирование по проблемам адаптации в ситуации фрустрации ложью позволяет студентам осознать новое качество своей социальной позиции; овладеть способами и приемами организации учебной и внеучебной деятельности, осознать необходимые профессиональные и личностные качества, скорректировать собственные планы на период обучения в вузе и т.д. Дополнительный эффект проявляется в создании благоприятного психологического климата как в отдельных учебных группах, так и на факультете в целом. Ощущение защищенности появляется, как только человек сознательно берет ответственность и меняет обстоятельства собственного душевного баланса и гармоничного развития. Когда происходит нарушение одной из частей этого баланса, то это приводит к дестабилизации внутреннего душевного состояния человека. В этом случае человек старается защититься специфическими «защитными механизмами». Эти механизмы нужны для того чтобы «обезболить» отрицательные эмоции страх, но при этом эти механизмы скрывают и искажают действительность. Чувство безопасности, отсутствие беспокойства за будущее гарантируется во многом осуществлением собственных возможностей [2].

Ощущение защищенности можно достичь двумя способами: 1. «Путь вопреки» – победа над собой, то есть вопреки собственным слабостям, собственным преградам и тем трудностям, с которыми сталкивается человек. 2. «Путь во имя» – гарантирует не просто безопасность, но и внутрен-

нюю гармонию, а это значит, что у человека появляется право быть самим собой. И как следствие это доверие себе, своим мыслям, чувствам, поступкам и тотальное принятие себя. Тотальное принятие и любовь к себе дают чувство безопасности, свободу самовыражения, чувствования и активности. Доверие, принятие и любовь к себе дают понимание, что человек несет ответственность за собственные поступки и никто другой. Самостоятельный выбор, осознанное отношение к собственным поступкам, поведение во имя успеха и счастья – все это дает ощущение защищенности и безопасности.

Человек с определёнными чертами личности по-своему относится к разным видам чужой лжи. Властные, самоуверенные, а также импульсивные, беспечные не приемлют в поведении окружающих ложь во благо, вероятно, считая, что в любом случае человек должен знать правду; особенно властным, эгоцентричным, расчётливым, жёстким, критично настроенным лицам свойственно отрицательное отношение ко лжи-сплетне.

Психологическое консультирование по проблемам адаптации в ситуации фрустрации ложью позволяет студентам осознать новое качество своей социальной позиции; овладеть способами и приемами организации учебной и внеучебной деятельности, осознать необходимые профессиональные и личностные качества, скорректировать собственные планы на период обучения в вузе и др.

Литература:

1. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
2. Арутюнова Ж.В. Особенности процесса психологического консуль-

- тирования по проблемам адаптации студентов. // *Материалы научно-практической конференции ПГЛУ. – Пятигорск, 2011. – С.29-32.*
3. Бернштейн Н.А. *Биомеханика и физиология движений / Под ред. В.П. Зинченко. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.*
4. Дружинин В.Н. *Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2000.*
5. Зинченко Е.В. *Содержание представлений студентов о лжи // Актуальные вопросы философии и методики преподавания иностранных языков. Межвузовский сборник научных статей. В 2-х частях. Часть 1.- Ростов-н/Д: Изд. РИНЯЗ, 2005. – С. 214-220.*
6. Знаков В.В. *Макиавеллизм и феномен вранья // Вопросы психологии. -1999. – №6.*
7. Мелия М.И., Розин М.В. *Формирование позитивного образа предпринимателя в общественном сознании // Вопросы психологии.- 1993. – №1. – С.56.*
8. Митина Л.М. *Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально – экономических условиях // Вопросы психологии. - 1997. – № 4. – С.31.*
9. Соловьева О.В., Папура А.А. *Феномен уверенности: понятие, подходы, составляющие // Сибирский психологический журнал. - 2010. – № 4. – С. 63-65.*
10. Эжман П. *Психология лжи. – СПб, 1999.*

Аванесян Д.Р., Роженко О.Д.
к. ф.-м. н., доцент,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

РЕШЕНИЕ СИСТЕМ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ, МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ, ПРИМЕРЫ

В статье рассматриваются различные методы решения систем линейных алгебраических уравнений.

The article discusses various methods for solving systems of linear algebraic equations.

Ключевые слова : линейная алгебра, рациональность, метод, фундаментальная система, переменные, матрица, вектор, решение.

Keywords : linear algebra, rationality, method, fundamental system, variables, matrix, vector, solution.

Определения, понятия, обозначения. рассмотрим системы из q линейных алгебраических уравнений с k неизвестными переменными (может быть $q=k$) вида

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1k}x_k = b_1 \\ \dots \\ a_{q1}x_1 + a_{q2}x_2 + \dots + a_{qk}x_k = b_q \end{cases}$$

$x_1, x_2 \dots x_k$ — переменные, a_{ij} ,

$i=1,2,\dots,q$,

$j=1,2,\dots, k$ — коэффициенты,

b_1, b_2, \dots, b_k — свободные члены.

Такую форму записи СЛАУ называют координатной.

В матричной форме эта система уравнений имеет вид $A \cdot X = B$, где

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & \dots & a_{1k} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{q1} & \dots & a_{qk} \end{pmatrix} - \text{основная матрица системы,}$$

$$X = \begin{pmatrix} x_1 \\ \vdots \\ x_k \end{pmatrix} - \text{матрица неизвестных переменных,}$$

$$B = \begin{pmatrix} b_1 \\ \vdots \\ b_k \end{pmatrix} - \text{матрица свободных членов.}$$

Если система уравнений имеет хотя бы одно решение, то она называется совместной.

Если система уравнений решений не имеет, то она называется несовместной.

Если СЛАУ имеет единственное решение, то ее называют определенной; если решений больше одного, то — неопределенной.

Если свободные члены всех уравнений системы равны нулю $b_1 = b_2 = \dots = b_k = 0$, то система называется однородной, в противном случае — неоднородной.

Решение элементарных систем линейных алгебраических уравнений.

Если число уравнений системы равно числу неизвестных переменных и определитель ее основной матрицы не равен нулю, то такие СЛАУ будем называть элементарными.

Основными методами решения элементарных систем линейных уравнений являются метод Крамера, матричный метод и метод Гаусса. Разберем их.

Решение систем линейных уравнений методом Крамера.

Пусть нам требуется решить систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1k}x_k = b_1 \\ \dots \\ a_{q1}x_1 + a_{q2}x_2 + \dots + a_{qk}x_k = b_q \end{cases}$$

в которой число уравнений равно числу неизвестных переменных и определитель основной матрицы системы отличен от нуля, то есть,

$$|A| \neq 0.$$

Пусть Δ - определитель основной матрицы системы, а $\Delta_{x_1}, \Delta_{x_2}, \dots, \Delta_{x_k}$ - определители матриц, которые получаются из A заменой 1-ого, 2-ого, ..., k -ого столбца соответственно на столбец свободных членов.

При таких обозначениях неизвестные переменные вычисляются по формулам метода Крамера как

$$x_1 = \frac{\Delta_{x_1}}{\Delta}, \quad x_2 = \frac{\Delta_{x_2}}{\Delta}, \quad \dots, \quad x_k = \frac{\Delta_{x_k}}{\Delta}$$

. Так находится решение системы линейных алгебраических уравнений методом Крамера.

Решение систем линейных алгебраических уравнений матричным методом (с помощью обратной матрицы).

Пусть система линейных алге-

браических уравнений задана в матричной форме $A \cdot X = B$, где матрица A имеет размерность k на k и ее определитель отличен от нуля.

Так как $|A| \neq 0$, то матрица A - обратима, то есть, существует обратная матрица A^{-1} . Если умножить обе части равенства $A \cdot X = B$ на A^{-1} слева, то получим формулу для нахождения матрицы-столбца неизвестных переменных $A^{-1} \cdot A \cdot X = A^{-1} \cdot B \Leftrightarrow X = A^{-1} \cdot B$. Так мы получили решение системы линейных алгебраических уравнений матричным методом.

Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.

Суть метода Гаусса состоит в последовательном исключении неизвестных переменных: сначала исключается x_1 из всех уравнений системы, начиная со второго, далее исключается x_2 из всех уравнений, начиная с третьего, и так далее, пока в последнем уравнении останется только неизвестная переменная x_k . Такой процесс преобразования уравнений системы для последовательного исключения неизвестных переменных называется прямым ходом метода Гаусса. После завершения прямого хода метода Гаусса из последнего уравнения находится x_k , с помощью этого значения из предпоследнего уравнения вычисляется x_{k-1} , и так далее, из первого уравнения находится x_1 . Процесс вычисления неизвестных переменных при движении от последнего уравнения системы к первому называется обратным ходом метода Гаусса.

Приведем пример решения си-

стемы линейных уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} 2x_1 + 4x_2 + 2x_3 = 6 \\ 4x_1 + 6x_2 + 2x_3 = 8 \\ x_1 + 7x_2 + 9x_3 = 11 \end{cases}$$

Решение: Главный определитель

$$\Delta_3 = \begin{vmatrix} 2 & 4 & 6 \\ 4 & 6 & 8 \\ 1 & 7 & 11 \end{vmatrix} = 8$$

Согласно разобранным выше методу, данная система имеет решения:

$$x_1 = \Delta_1/\Delta \approx -1.67$$

$$x_2 = \Delta_2/\Delta \approx 2.67$$

$$x_3 = \Delta_3/\Delta \approx -0.67$$

Таким образом, мы рассмотрели три метода решения систем линейных уравнений. Помимо этих методов существуют так же:

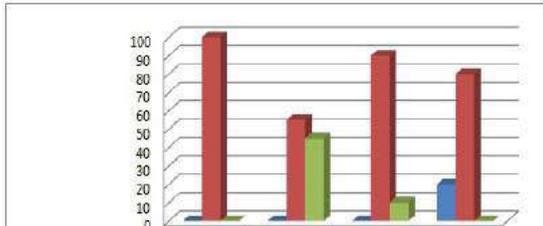
- решение системы линейных уравнений методом подстановки («школьный метод»);
- решение системы методом почленного сложения (вычитания) уравнений системы;
- графический метод.

Литература

1. Мальцев А.И. Основы линейной алгебры. -М.: Наука. 1975.
2. Ильин В.А., Ким Г.Д. Линейная алгебра и аналитическая геометрия, М.: ТК Велби, Изд во Проспект, 2007.- 400с
3. Гельфанд И.М. Лекции по линейной алгебре. -М.: Наука. 1971.



1-ый определитель, для вычисления X_1 .



2-ый определитель, для вычисления X_2 .

$$\Delta_2 = \begin{vmatrix} 2 & 6 & 2 \\ 4 & 8 & 2 \\ 1 & 11 & 9 \end{vmatrix} = -32$$

3-ий определитель, для вычисления X_3 .

Авдонина Е.Р.,
Еврошина Г.А.,
Колледж «Современная школа бизнеса»,
г. Ставрополь

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ НА СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается влияние современных интернет-сообществ на социальную активность молодежи.

The article discusses the impact of modern online communities for social activism of young people.

Ключевые слова: влияние Интернета; общение; социализация; современная молодежь; социальная активность молодежи; интернет-сообщества.

Keywords: the influence of Internet; communication; socialization; young people; social activity of youth; of the Internet community.

Современные изменения социально-культурного пространства, вызванные распространением определённых информационных технологий, в частности, глобальной сетью Интернет, заставляют по-новому взглянуть на проблему развития социальной активности молодежи. Д. Джерри определяет социальную активность молодежи «как меру социальной преобразующей деятельности молодежи, основанную на осознании внутренней необходимости действий, цели которых определяются общественными потребностями» [1].

Социальную активность молодежи, следует рассматривать как повышенное по сравнению с принятым в обществе, или той или иной социальной группе, участие в различных социальных практиках, направленных на общественное благо, таких как участие в общественных организациях, движениях, акциях, включенность в молодежные сообщества [2]. В современном мире объединение людей происходит не только в привычных, традиционных пространствах, но и виртуальных, таких как Интернет. Он является глобальной социальной сетью, предназначенной для удовлетворения потребностей индивидов и групп посредством использования.

Интернет сообщества - предоставляют широчайшие возможности для общения. Кроме того, в Интернете сравнительно легко найти людей со схожими интересами и взглядами на мир, или найти давних знакомых, которые в силу жизненных обстоятельств были разбросаны по всем участкам Земли, начать общение гораздо проще даже психологически, чем при личной встрече. Эти причины обуславливают создание и активное развитие веб-сообществ — групп людей, имеющих общие интересы и общающихся преимущественно через Интернет. Подобные интернет-сооб-

щества постепенно начинают играть ощутимую роль в жизни всего общества.

Молодежь – это группа, активно пользующаяся подобными средствами связи. Единственный минус, что в этих программах нет возможности передать те настоящие чувства и настроение человека, его сопереживание и эмоции. Как же всё-таки молодежь общается в сети Интернет? Существуют разные типы людей, которых можно охарактеризовать как: хвастуны, одинокие, беззаботные, работающие, познаватели [1].

Первая группа «хвастуны» характеризуется наличием своего хвастливого характера. Такие люди хотят самоутвердиться в жизни, но поле для этого выбирают не реальность, а виртуальность. Выкладывая постоянно в большом количестве свои фотографии в сеть, загружая видео и другие материалы, о своей личной жизни, а личное мне кажется должно быть лично. Этим они показывают, что делают это все не для себя, а для тех, кто сможет это увидеть и оценить. По обыкновению такие люди возможно несчастны в душе.

Вторая группа «одинокие» - это люди, которые по разным причинам не могут найти себе окружение, друзей, создать семью или возможно чем-то увлечься. Если посудить по последним данным считается что молодежь – это группа лиц в возрасте от 14 до 30 лет, то эта группа в большинстве своем одинока. Создание крепких отношений, надежных связей и увлечений, как правило, приходится на возраст с 30 и более лет. Интернет – это отличное средство поиска себе друзей по интересам через социальные сети, поиска любимого человека через сайты знакомств, или получить информа-

цию с определенных сайтов, а так же тут можно за один раз рассказать многим о своих проблемах и трудностях в жизни, рассчитывая в ответ на утешение. Такие люди не стремятся быстро выходить из своего положения, им проще всё время писать, писать и снова писать о своих тяжких днях[3].

Группа «беззаботные» имеет отличия от предыдущих групп. Во-первых, это может быть временное состояние человека, при котором забот нет (отпуск, безработица, каникулы, больничный и т.д.). Во-вторых беззаботная молодежь просиживает в Интернете больше времени, нежели чем другие. Тут неважно кто и как использует интернет – через телефон или через компьютер, в кафе или дома, главное то, что они постоянно находятся в сети, то есть online. Конечно это уже проблема, которая может перерасти в более сложную форму, когда человек полностью уходит в свой виртуальный мир.

Группа молодых людей под названием «работающие» весьма адекватны и более целеустремленны. Это именно те, кто выбрал свой путь развития посредством интернета. Сегодня очень востребованы на рынке труда молодые люди, которые имеют образование или увлечение, связанное с компьютерными и цифровыми технологиями. Это и программисты – люди занимающиеся программированием и созданием сайтов в том числе, и web-мастера – люди, которые занимаются версткой сайтов, рекламных изделий в цифровом формате и другие, системные администраторы – люди, отвечающие за настройку и эффективную работоспособность какой либо сети (обычно сеть внутри организации). Этим людям интернет необходим для профессиональной

своей деятельности, которая их непосредственно кормит. Они тоже проводят много времени за компьютером и часто сажают себе зрение, но их действия оправданы, в отличие от других групп, упомянутых выше.

Познаватели-это молодежь, которая многим интересуется с целью познать мир, расширить свой кругозор знаний. Так, например, существуют сайты и странички в Интернете журналов «National Geographic», «GEO», «Вокруг Света» и другие. Пользователям не нужно тратить деньги на приобретение нового выпуска известного журнала, они могут ознакомиться с ним в интернете. Так же существуют порталы новостных телеканалов: «Россия 24», «ОРТ» (первый канал), «РБК» и другие. На этих сайтах молодежь не только может отслеживать online новости, происходящие в мире, но, а также и заносить свои. На сайте существует функция «мобильный репортер», где очевидцы происшествий, заснявшие все на видео своего телефона, могут поделиться им с другими. Так же существует много и других различных сайтов: конкурсы, танцевальные, учебные, информационные, политические, медицинские, и многие другие, где постоянно обновляется и добавляется новая информация, которая дает возможность получить своевременную помощь и поделиться радостным известием.

Интернет сделал жизнь людей проще и прозрачней. Сегодня интернет – это неотъемлемая часть взаимодействия людей друг с другом. Молодежь пользуется этим средством больше всего, поэтому выпуск новых цифровых информационных устройств рассчитывается больше на молодое поколение.

Виртуальный чат - средство об-

мена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или приближенном к нему, что отличает чат от форумов и других «замедленных» средств общения.

Интернет-пейджинг - способ обмена сообщениями через Интернет в реальном времени через службы мгновенных сообщений с использованием программы-клиента. Здесь могут передаваться текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео, а также производиться такие действия, как совместное рисование или игры. Многие из таких программ могут применяться для организации групповых текстовых чатов или видеоконференций.

Итак: социальная сеть - интерактивный многопользовательский веб-сайт, которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. К ним относятся и тематические форумы, особенно отраслевые, которые активно развиваются в последнее время.

Среди представителей молодежи в колледже «Современная школа бизнеса» была проведена диагностика выявления наиболее популярных причин посещения интернет-сайтов, интернет-сообществ. В опросе участвовали студенты в возрасте от 15 до 18 лет, в количестве 40 человек. Среди них: 11% опрошенных хотели бы поучаствовать в политических акциях, демонстрациях; 8,2% - спортивных, культурно-массовых

мероприятиях; 15% - в волонтерских, 3% благотворительных мероприятиях. Из 64% социально активной молодежи почти все (97%) включены в социальные сети Интернет. Наиболее популярными сообществами являются сайты «В контакте» - 67,6%, «Одноклассники» - 21,8%.

Исследование подтвердило традиционность сфер молодежных интересов.

Ими по-прежнему являются; музыка (50,5%), путешествия (39,8%), спорт-(37,7%), творчество (20,6%), политика (14,5%). Следует отметить, что эти увлечения могут частично реализовываться и через Интернет. Основной целью использования Интернета --- молодежи являются: «развлечение»-42,6%; «образование» - 41, 7%; «поиск справочных материалов, новостей» -35,9%, «общение» 34,2%. Большинство студентов (42,6%) составляют молодые люди с выраженной коммуникативной мотивацией. Эти пользователи, по сути, увлечены Интернетом настолько, что предпочитают обычному общению работу в Интернете. Их интересы в значительной степени связаны с неформальным общением посредством Интернета, поиском общения с интересными людьми. Время проведения в сети Интернет является одной из форм реализации активности молодежи. Так из исходных материалов исследования можно сделать вывод,

что молодежь довольно много времени проводит в сети.

Среди опрошенных «до 2 часов в день» используют ресурсы Интернет - 17,1%; «до 4 часов в день» - 16,2%, «неограниченно» - 24,4%. Интересен тот факт, что 80,7% опрошенных студентов считают, что реальное общение ни при каких обстоятельствах не может быть заменено виртуальным, это при этом, что при проведении своего досуга молодежь на первое место ставит общение в Интернете и проводит там как минимум несколько часов в день.

Все это говорит о том, что молодые люди понимая, что виртуальное общение не может заменить реальное, продолжают тратить большое количество своего времени на пребывание в сети, нежели могли потратить свое время на более интересные занятия. Возможно, это является следствием нежелания признать свою зависимость от Интернета.

Литература

1. Асеева Ол. В. Журнал. Выпуск № 6. - 2012.
2. Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 2003 года № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики».
3. Кротов Д. В. Социальный капитал российской молодежи. - Ростов-наДону., 2009.

Горбатенко М.Ю.,
Роженко О.Д. к. п. н.,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

В статье рассматривается внедрение игровых технологий в систему образования и их классификация, которые способствуют активности мыслительной деятельности, повышают концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, интерес, чувство коллективизма у школьников.

The article deals with the introduction of gaming technologies in the educational system and their classification, which promotes active mental activity, increase Focusing, perseverance, hard work, interest, a sense of community at the school.

Ключевые слова: игра, игровая технология, образование.

Keywords: game, the gaming technology, and education

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для научной мысли.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и

вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Способы и методы обучения учащихся:

- Проблемное обучение.
- Разноуровневое обучение.
- Проектные методы обучения.
- Исследовательские методы в обучении.
- Лекционно-семинарско-зачетная система
- Технология использования в

обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровье сберегающие технологии.
- Систему инновационной оценки «портфолио».

Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы [1].

Понятие «технология» име-

ет отношение к производственному процессу и определяется как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния свойств, форм сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции». Технология воплощает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами [2].

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Между тем игровые технологии так и остаются «инновационными» в системе российского образования. Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Михайленко О.И. *Общая педагогика. Электронный учебник по педагогике.* // Кабардино - Балкарский государственный университет имени Х.И. Бербекова. (Режим доступа: kipsu.ru/pd/index.html#did_11)
2. Дыбина О.В. *Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография* – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Вавилова Л.Н., Кузина Т.С. *Методические рекомендации/ Под общ. ред. В.М. Паниной.* – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с

Даржания А. Д. к. п. н.,
Найманова А. М.,
Северо – Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

КОМПЕТЕНТНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В данной статье рассматривается компетентностный подход в образовании и формирование информационной компетенции.

In this article a competency-based approach in education and a forming of informational competence are examined.

Ключевые слова: компетентностный, информационный.

Keywords: competency-based, informational.

В образовательных стандартах нового поколения отмечается, что образовательное учреждение должно способствовать формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Компетентностный подход в образовании выдвигает на первое место не информированность учащегося, а его умение решать проблемы.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от преподавателей (учителей) к ученикам главной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источ-

никами информации, оценивать их, и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

Для успешного образования и самообразования, ученик должен владеть целым рядом компетенций, ключевой среди которых можно считать информационную. Термин «информационная компетентность» относится к ключевым терминам образовательных стандартов и определяется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий». С этим термином тесно взаимосвязана «информационная грамотность».

В современной методической литературе выделяются две основы компетентностно – ориентированного подхода в обучении:

– компетентностно – ориентированные задания;

– современные образовательные технологии, то есть технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые технологии, проектные технологии и другие.

Математика как учебная дисциплина обладает огромным потенциалом для реализации целей формирования компетенций обучающихся.

Содержание математики позволяет включать в процесс обучения компетентностно – ориентированные задания, в которых основное внимание должно уделяться формированию способностей учеников использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции.

Компетентностно – ориентированные задания можно использовать как при изучении нового материала, так и при закреплении его.

Так, например, информационную компетенцию можно формировать с помощью:

1) самостоятельного поиска учащимися недостающих сведений, например, «Над центром круглой площадки радиуса 10 м нужно повесить фонарь. На какой высоте нужно это сделать, чтобы края площадки были максимально освещены?» Для решения задачи требуется применение сведений из области физики о зависимости степени освещенности некоторой площадки от угла падения лучей и расстояния от источника света.

2) заданий, предполагающих получение информации из графиков, таблиц и др. Например, выяснить свойства функции, если дан график ее производной (первообразной).

3) заданий на применение частных наблюдений для выдвижения гипотез о свойствах математических объектов, в виде формулы и т.д., например: «Выдвинуть гипотезу о виде формулы суммы первых n нечетных чисел натурального ряда и доказать её»;

4) задач, содержащих «устаревшие» данные и требующих их адаптацию к условиям современности, например: «В сборнике задач по мате-

матике за 1976 год встречается такая задача: Расходы на топливо для парохода пропорциональны кубу его скорости. Известно, что при скорости 10 км/ч расходы на топливо составляют 30 руб/ч. Остальные же расходы (не зависящие от скорости) составляют 480 руб/ч. При какой скорости парохода общая сумма расходов на 1 км пути будет наименьшей? Какова при этом будет общая сумма расходов в час? Адаптировать условия задачи к настоящему времени и решить ее. Указание: студенты экономических специальностей должны перевести данные о расходах в соответствии с проведенными денежными реформами (соотношение 1 руб в 1976 году и 1 руб в текущем году); студенты технических специальностей должны применить информацию о реальных расходах на топливо для водного транспорта и стоимости топлива на сегодняшний день».

5) заданий, требующих изложение информации в устной или письменной форме с обязательным требованием корректных, лаконичных, четких, однозначных формулировок;

6) заданий на составление противоположных по смыслу утверждений, формулировку контрпримеров, при этом необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, как влияет на смысл информации употребление таких слов, как «хотя бы», «максимум», «как минимум», «не все», «по крайней мере». Например, при изучении элементов теории вероятностей предлагается указать события, противоположные данным:

а) наша команда заняла по крайней мере одно призовое место;

б) из пяти выстрелов в цель попали хотя бы два;

в) на контрольной я не решил, как

минимум, три задачи из пяти;

г) на контрольной работе больше половины группы получили пятёрки;

д) все семь пулек в тире у меня попали мимо цели;

е) в нашей группе как минимум шесть студентов идут на красный диплом;

ж) среди точек А, В, С, D по крайней мере две лежат на заданной прямой.

В формировании информационной компетентности главную роль играет умение работать с различными источниками информации. Важно научить обучающихся самостоятельно разбираться с информацией, изложенной в специальной литературе, приобретать для себя новые знания.

Перечисленные задания моделируют реальные ситуации, опираются на личный опыт обучающихся, тем

самым не только способствуют формированию компетенций, но и повышают интерес к математике и мотивацию к учебе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрухив Л.В. *Формирование у будущих экономистов умения работать с информацией* / Л.В. Андрухив: Автореф. Дисс. канд.пед.наук: 13.00.08. - Астрахань: АГУ, 2008. – 19 с.

2. *Инновационные подходы к деятельности преподавателя в системе профессионального образования* // общ.ред В.Н. Гурова. - Ставрополь, Литера, 2008.

3. *Нагимова Н.И. Формирование и развитие у учащихся базовых компетентностей.* // *Профессиональное образование* .-№8.- 2003.

Дьяченко И.Г.,
Роженко О.Д. к. п. н.,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В статье рассматривается внедрение информационных технологий в систему образования, а также преимущества и недостатки данного процесса.

The article discusses the implementation of informational technologies in the system of education, and also this article describes the advantages and disadvantages of this process.

Ключевые слова: информационные технологии, индивидуализация, образовательный процесс, качество обучения.

Keywords: the informational technologies, individualization, the educational process, the quality of education.

Информационная технология — это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Цель информационной технологии — производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Внедрение персонального ком-

пьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи определили новый этап развития информационной технологии. Новая информационная технология — это информационная технология с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая персональные компьютеры и телекоммуникационные средства. Новая информационная технология базируется на следующих основных принципах.

- Интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером.
- Интегрированность с другими программными продуктами.
- Гибкость процесса изменения данных и постановок задач.

В качестве инструментария информационной технологии используются распространенные виды программных продуктов: текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения [1].

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения

с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказываемыми в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Научно-технический прогресс вызвал техническое перевооружение народного хозяйства и обусловил быструю сменяемость применяемой в различных областях техники и технологий. Характерным для настоящего времени становится появление в производстве принципиально новых средств и технологий, базирующихся на непосредственном использовании последних достижений науки и техники. Изменение в ходе научно-технического прогресса основ современного производства, использование новых машин и технологий приводят к увеличению доли интеллектуального труда, творческой функции рабочего в труде, к его профессиональной мобильности и, естественно, вызывают преобразование системы знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся в школе. На современном этапе развития образовательного процесса среди первоочередных стоят задачи резкого повышения качества обучения, мотивации учения, преодоления накопившихся деструктивных явлений. Нам представляется, что это возможно путем сочетания традиционных средств с новейшими достижениями науки и техники. В условиях модернизации образования все больше последователей находит идея уси-

ления самостоятельного творческого мышления учащихся, их личностной ориентации, усиление деятельностной компоненты в образовании. Важную роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет его активизация, основанная на использовании новых педагогических технологий, в том числе информационных. Необходимость поиска новых педагогических технологий обусловлена следующими противоречиями:

- между мотивацией и стимуляцией учения студентов;
- пассивно-созерцательным и активно-преобразовательными видами учебной деятельности; психологическим комфортом и дискомфортом;
- воспитанием и обучением; стандартом обучения и индивидуальным развитием отдельного человека;
- субъект-субъектными и субъект-объектными отношениями. [2]

Эффективность применения интерактивной лекции в ходе преподавания курса экономической теории в технических вузах объясняется своеобразием оформления текстовой информации в виде графиков, логических схем, таблиц, формул, широко используемых преподавателями дисциплин технического профиля. Это, в сочетании со звуковыми эффектами, элементами анимации и комментариями преподавателя, делает учебный материал, излагаемый на лекции по общегуманитарной дисциплине, более доступным для понимания студентами с техническим складом ума. Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к

изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. С одной стороны, сотрудничество преподавателя и компьютера делает учебную дисциплину более доступной для понимания различными категориями студентов, улучшает качество ее усвоения. С другой — оно предъявляет более высокие требования к уровню подготовки преподавателя и его квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методиками преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники. Наряду с преимуществами, внедрение информационных технологий может иметь и отрицательные стороны. Ряд проблем, возникающих в процессе применения информационных технологий:

1. Проблема соотношения объемов информации.

Информация, предоставленная компьютером, может существенно различаться с теми объемами, которые пользователь (студент, ученик) способен мысленно охватить, осмыслить и усвоить.

2. Возможная индивидуализация процесса обучения:

Суть данной проблемы состоит в том, что каждый человек усваивает материал в соответствии со своими индивидуальными способностями восприятия, а значит, в результате такого обучения уже через 1–3 занятия учащиеся будут находиться на разных уровнях изучения материала. Это может привести к тому, что преподаватель не сможет продолжать обучение по традиционной системе, т. к. основная задача такого рода обучения со-

стоит в том, чтобы ученики находились на одном уровне знаний перед изучением нового материала и при этом все отведенное время для работы у них было занято.

3. Различие в «машинном» и человеческом мышлении:

Если машина «мыслит» только в двоичной системе, то мышление человека значительно многостороннее, шире и богаче. Как использовать компьютер, чтобы развить у учащихся человеческий подход к мышлению, а не привить ему некий жесткий алгоритм мыслительной деятельности.

Здесь главной задачей является то, чтобы учащийся не превратился в автомат, который умеет мыслить и работать только по предложенному программистом алгоритму. Обеспечить это можно путем сочетания информационных методов обучения наряду с традиционными. Программы должны предоставлять пользователю возможность построения своего алгоритма действий, а не навязывать готовый, созданный кем-то.

4. Психологическая нагрузка на пользователя:

Программы составляют высококвалифицированные эксперты. Может сложиться такая ситуация, что при получении подсказок, которые в данном случае составлены на высоком научном уровне, у пользователя может сложиться мнение, что его уровень подготовки очень низок и, соответственно, произойдет снижение самооценки и всё сопутствующее этому. Для достижения положительных результатов использования компьютера в обучении недостаточно просто внедрить их в учебный процесс, целесообразно разработать новые предметные программы, которые предусматривали бы использование компьютерных

технологий на протяжении всего процесса обучения. [3]

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбунова Л.И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 544-547.

2. Мироненко О.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе [Текст] / О. В. Мироненко // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 664-668.

3. Роженко О.Д. Методика использования программной среды «MathKit» при решении задач по планиметрии / О.Д. Роженко, Е.Г. Минаева / Морально-этические аспекты и темпорально-экологические императивы инвенционного процесса генерации новых научно-технических знаний // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции молодых ученых 17-18 апреля 2014; Институт Дружбы народов Кавказа. — Ставрополь РИО ИДНК, 2014.

*Ковачева К.А.,
Роженко О.Д. к. п. н.,
Ставропольский государственный педагогический институт,
г.Ставрополь*

ПАРСОЧЕТАНИЯ

В статье рассматриваются основные понятия графа и применение их на практике в известной теореме Холла.

This article discusses the basic concepts of the graph and their application in practice in the well-known theorem of Hall.

Ключевые слова: паросочетание, граф, двудольный граф, теорема Холла.

Keywords: matching, graph, bipartite graph, Hall's theorem.

Паросочетанием (или независимым множеством рёбер) называется множество рёбер, в котором никакие два ребра не смежны. Паросочетание называется максимальным, если никакое его надмножество не является независимым [1].

Пусть $G(V_1, V_2, E)$ – двудольный граф. Совершенным паросочетанием из V_1 в V_2 называется паросочетание, покрывающее вершины V_1 .

Рассмотрим хорошо известную «теорему о свадьбах», принадлежащую Филиппу Холлу.

Теорема о свадьбах, доказанная Филиппом Холлом в 1935 г., отвечает на следующий вопрос, известный под названием задачи о свадьбах: рассмо-

трим некоторое конечное множество юношей, каждый из которых знаком с несколькими девушками; спрашивается, при каких условиях можно женить юношей так, чтобы каждый из них женился на знакомой ему девушке? (Будем считать, что полигамия не разрешена.)

Совершенным паросочетанием из V_1 в V_2 в двудольном графе $G(V_1, V_2)$ называется взаимнооднозначное соответствие между вершинами из V_1 и подмножеством вершин из V_2 , обладающее тем свойством, что соответствующие вершины соединены ребром. Ясно, что задачу о свадьбах можно выразить в терминах теории графов следующим образом: если $G = G(V_1, V_2)$ – двудольный граф, то при каких условиях в G существует совершенное паросочетание из V_1 в V_2 ?

Используя прежнюю «матримониальную» терминологию, можно сформулировать следующее очевидное утверждение: необходимое условие для существования решения в задаче о свадьбах в том, что любые k юношей из данного множества должны быть знакомы (в совокупности), по меньшей мере, с k девушками (для всех целых k , удовлетворяющих неравенствам $1 \leq k \leq m$, где через m обозначено общее число юношей). Необходимость этого условия сразу

вытекает из того, что если оно не верно для какого-нибудь множества юношей, то мы не сможем женить требуемым способом даже этих юношей, не говоря уже об остальных.

Поразительно, что это очевидное необходимое условие является в то же время и достаточным. В этом и состоит теорема Холла о свадьбах. Рассмотрим доказательство, принадлежащее Халмошу и Вогену [2].

Теорема (Ф. Холл, 1935) Решение задачи о свадьбах существует тогда и только тогда, если любые k юношей из данного множества знакомы в совокупности по меньшей мере с k девушками ($1 \leq k \leq m$).

Доказательство. Как было отмечено выше, необходимость условия очевидна. Для доказательства достаточности воспользуемся индукцией и допустим, что утверждение справедливо, если число юношей меньше m . (Ясно, что при $m=1$ теорема верна.) Предположим теперь, что число юношей равно m , и рассмотрим два возможных случая.

(1) Сначала будем считать, что любые k юношей ($1 \leq k \leq m$) в совокупности знакомы по меньшей мере с $k + 1$ девушками (т.е. что наше условие всегда выполняется «с одной лишней девушкой»). Тогда, если взять любого юношу и женить его на любой знакомой ему девушке, для других $m - 1$ юношей останется верным первоначальное условие. По предположению индукции мы можем женить этих $m - 1$ юношей; тем самым доказательство в первом случае завершено.

(2) Предположим теперь, что имеются k юношей ($k < m$), которые в совокупности знакомы ровно с k

девушками. По индуктивному предположению этих k юношей можно женить. Остаются еще $m - k$ юношей, но любые h из них ($1 \leq h \leq m - k$) должны быть знакомы, по меньшей мере, с h девушками из оставшихся, поскольку в противном случае эти h юношей вместе с уже выбранными k юношами будут знакомы меньше, чем с $h + k$ девушками, а это противоречит нашему предположению. Следовательно, для этих $m - k$ юношей выполнено первоначальное условие, и по предположению индукции мы можем их женить так, чтобы каждый был счастлив. Доказательство теоремы закончено.

Теорему Холла можно также сформулировать на языке паросочетаний в двудольном графе; число элементов множества S обозначается через $|S|$.

Следствие. Пусть $G = G(V_1, V_2)$ — двудольный граф, и для любого подмножества A множества V_1 пусть $\varphi(A)$ — множество тех вершин из V_2 , которые смежны, по крайней мере, с одной вершиной из A . Тогда совершенное паросочетание из V_1 в V_2 существует в том и только в том случае, если $|A| \leq |\varphi(A)|$ для каждого подмножества A из V_1 .

ЛИТЕРАТУРА

1. Кнут Д.Э. Устойчивые паросочетания и другие комбинаторные задачи. Введение в математический анализ алгоритмов. — М.: МЦНМО, 2014. — 80с.
2. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов: Учебник для вузов. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 384 с.

Козьменко Л.В.
Роженко О.Д., к. п. н.,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

В статье рассматривается одна из форм контроля качества знаний – тестирование, его преимущества и недостатки.

The article discusses a form of quality control knowledge such as testing, its advantages and disadvantages.

Ключевые слова: контроль, качество знаний, тестирование, исследование

Keywords: control, quality knowledge, testing, research

Качество образования – это общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования) [1].

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года под новым качеством образования понимает [2]:

– соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к открытому демократическому обществу с рыночной экономикой, что требует от людей приня-

тия самостоятельных и сознательных решений на основе освоения социального опыта, умения жить в условиях трудовой и социальной мобильности, повышения уровня толерантности;

– соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности и востребованности школьного образования; развитие навыков, необходимых для приобретения знаний в течение всей жизни, и информационной грамотности;

– соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Одним из современных средств оценивания результатов обучения в школьной и вузовской подготовке является тестирование. Легче всего с помощью педагогического теста проверить степень овладения обучающимися учебным материалом. Отсутствие непосредственного контроля с обучающимся, с одной стороны, делает контроль более объективным, но, с другой, повышает вероятность влияния на результат других случайных факторов. Использование тестовых заданий и их совокупностей (те-

стов) оказывается эффективным и в математике. При создании тестов возникают определенные трудности в части формирования оценочной шкалы правильности выполнения заданий [3].

Исходя из рекомендаций Аванесова В.С., было определено следующее соотношение вопросов в тестах: сравнительно легкие – порядка 60%, средней трудности – около 30% и трудные – 10% вопросов [3].

Мною было проведено исследование эффективности методов контроля знаний в 8 классе на уроке геометрии по теме «Вписанная и описанная окружность». Первый метод – контрольная работа. Второй – тестирование: открытый и закрытый тесты. Открытый тест включал в себя вопросы, на которые учащийся сам записывает правильный ответ: краткий ответ (формула, числовое выражение, слово и др.) или ответ в свободной, развернутой форме (решение задачи с пояснениями, небольшое сочинение, должна оговариваться полнота ответа для получения максимального балла). Закрытый содержал в себе вопросы с правильным ответом из предложенных вариантов (неправильные, но правдоподобные ответы, то есть похожие на правильные). В итоге анализа результата контроля знаний было выявлено, что тесты имеют целый ряд положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;

- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

Однако тесты имеют также и недостатки:

- большая вероятность выбора ответов наугад или методом исключения;
- проверка лишь конечных результатов действий;
- невозможность проследить логику ученика и другие.

Подведем некоторые итоги. Тесты не могут служить основной формой контроля за качеством успеваемости учащихся. Система тестов не может полностью заменить традиционную форму контроля – самостоятельную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чернявская А.П., Гречин Б.С. *Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие.* – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
2. Зверева В.И. *Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки.* – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998.
3. Бухман Л.М. *Проблемы тестового контроля знаний и их решение.* – Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2010.

*Козьменко Г.В. ,
Роженко О.Д. к.п. н.,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В статье рассматривается одно из средств активизации обучения математике – дидактические игры.

The article deals with one of the means to enhance the teaching of mathematics - didactic games.

Ключевые слова: дидактика, дидактические игры, активизация обучения

Keywords: didactics, educational games, activation training.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Проблемы методов обучения сегодня приобретают всё большее значение. Этой проблеме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников.

Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. Существуют эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения. И среди них особое значе-

ние уделяется дидактическим играм на уроках математики.

Данная проблема широко рассматривается в работе В.А. Сухомлинского «О воспитании». В этой книге он знакомит нас со своими мыслями о воспитании детей в семье и школе, в том числе автор пишет об использовании игры: «...Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»[1].

Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно, увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Игра есть творчество, труд. Игровые ситуации активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным. Увлёкшись, ученики не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуа-

циях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из учащихся включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Во время игры ученики, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы.

Дидактические игры хорошо уживаются с «серьезным» учением. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Использование игровых ситуаций на уроке не дает возможность овладеть математикой легко: легких путей в науку нет. Дидактическая игра есть средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебных работ.

В термине «дидактическая игра» подчеркивается ее педагогическая направленность, отражается многообразие применения. Поэтому есть основания утверждать, что использование дидактической игры в системе обучения математике является важным средством интенсификации учебной деятельности школьников [2].

Рассмотрим закрепление темы «Решение квадратных уравнений» в форме дидактической игры.

«Кто быстрее сядет в самолет»

Учащиеся класса делятся на две команды. В каждой команде выбирается капитан. Далее предлагается серия заданий.

1-я команда.

Найти значение выражения $-3x^2 + 5x - 1$ при $x = -2$.

Решить уравнение $x^2 + x - 2 = 0$.

При каком значении k уравнение $16x^2 + kx + 9 = 0$ имеет один корень?

Уравнение $x^2 + bx + 24 = 0$ имеет корень $x_1 = 8$. Найти x_2 и коэффициент b .

2-я команда.

Найти значение выражения $4x^2 - 5x + 4$ при $x = 2$.

Решите уравнение $x^2 - 3x + 2 = 0$.

При каком значении k уравнение $25x^2 + kx + 2 = 0$ имеет один корень?

Уравнение $x^2 - 7x + c = 0$ имеет корень $x_1 = 5$. Найти x_2 и коэффициент c .

На доску проецируется рисунок. Вызываются поочередно ученики из каждой команды капитанами других команд. Выполнив правильно первое задание, они записывают ответ на первую ступеньку самолета, потом их сменяют другие участники команды. Побеждает та команда, которая быстрее сядет в самолет.

Аналогичный игровой прием можно предложить учащимся при повторении различных тем в курсе математике [3]. Идея игры состоит в том, что учитель формулирует учебную проблему или создает проблемную ситуацию, а учащиеся стараются решить эту проблему.

Таким образом, игровые приемы, использующие программный материал, и особенности игр вызывают у школьников активизацию умственной деятельности, способствуют возникновению внутренних мотивов учения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1985.

-
2. Данилов А.Г. Об игровых моментах на уроках математики // Математика в школе. - 2007. - №1.- С. 95.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.

Корниенко И.Г.
Роженко О.Д. к. п. н..
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА И УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

В статье обосновывается положение о том, что гуманитарные знания содержат в себе большой профессиональный потенциал, без осмысления и учета которого невозможно подготовить современного педагога.

The article argues that humanitarian knowledge contains great professional potential, without reflection and consideration, which it is impossible to prepare modern technician activities.

Ключевые слова: педагог, гуманитарий, профессионализм, компетентность.

Keywords: teacher, humanities, professionalism, competence.

Современная педагогическая практика, а также исследования в области философии образования приходят сегодня к пониманию того, что профессионализм включает в себя не только профессиональную подготовку, но и профессиональное сознание. Это означает, как и любой другой специалист, может считаться профессионально компетентным, если он владеет не только специальными знаниями, навыками и умениями, но и определенной системой целей и ценностей, определяющих профессиональное поведение работников обра-

зования. Отсюда профессиональная подготовка студентов, может быть рассмотрена как совокупный процесс овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для педагогической деятельности и интериоризации ценностей, норм и качеств, позволяющих ему осознать свою принадлежность к профессиональной группе и оценить самого себя как субъекта профессиональной деятельности [1].

Безусловно профессиональное сознание формируется в процессе изучения всех дисциплин. Однако, содержание и значимость профессионального сознания определяется не столько профессионально артикулированной составляющей, сколько нормативно-ценностной, сопрягающей личностные и профессиональные перспективы поведения и общения.

Общество практически лишено стационарных, неизменных состояний. А поскольку мера социальности соответствует мере обнаруживаемых и учитываемых в ней человеческих смыслов, постольку и возникает необходимость выяснения смысловой регуляции человеческой деятельности, требующей ответа на вопрос: ради чего она совершается.

Ответ на вопрос «ради чего?» обращает нас к проблеме ценностного

отношения человека к действительности, его ценностным переживаниям и ориентирам. Это и объясняет то, что гуманитарные знания, во-первых, позволяют совместить социальный заказ государства и общества в каждый конкретный исторический момент на ту или иную профессиональную деятельность, сопровождающуюся требованием формирования вполне определенных качеств и потребностей, закрепленных в ключевых компетенциях специальности, с потребностями развития и самореализации самой личности, которые, как известно, всегда значительно шире профессиональных потребностей.

Во-вторых, гуманитарные знания показывают возможные модели поведения человека в условиях глобализации и интеграции социальной деятельности, усложнения социальных отношений, лавинообразного «приращения» информации, характеризующих современное социально-экономическое развитие России.

В-третьих, гуманитарные знания включают в себя аксиологическую составляющую, задающую основу этических знаний, моральных принципов, нравственных навыков, проявляющихся в деятельности работников сервиса при обслуживании клиентов.

В-четвертых, гуманитарные знания способствуют согласованию национальных эталонных трудовых норм, духовных ценностей и этики поведения с современными требованиями мировых стандартов, что потенциально ведет к повышению качества.

Гуманитарные знания, содержат в себе большой профессиональный потенциал, без осмысления и учета которого невозможно подготовить

современного педагога. Но результативная реализация определенного содержания предполагает наличия и соответствующего способа его организации, существования и выражения, поскольку содержание – форма представляют собой парную философскую категорию. Признавая значимость и необходимость учета интересов личности в процессе обучения, личностно-ориентированное образование методологически основывается на признании в качестве системообразующего фактора образования потребностей, мотивов, целей, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей личности студента. Это осуществляется через содержание образования, вариативность образовательных программ, технологии и методов обучения, организацию учебно-пространственной среды вуза [2]. Личностно-ориентированное образование предполагает изменение взаимодействия обучаемых и педагогов: они становятся субъектами процесса обучения, а деятельность учения, познавательная деятельность становится в системе «учитель – ученик» ведущей. Тем самым традиционная парадигма образования «учитель – учебник – ученик» заменяется на новую: «ученик – учебник – учитель». Смена позиции преподавателя в учебном процессе, его трансформация из «носителя» знаний в консультанта и организатора учебного процесса, по словам представителя школы «гуманистической психологии» Р. Бернса освобождает педагога от утомительной роли всезнайки, но заставляет его принять не менее трудную роль человека, который может ошибаться [3, 318], что накладывает на преподавателя дополнительные требования. «Как

никто не может дать другому того, что не имеет сам так и не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным, – писал А. Дистерви. – Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [4, 74]. Поэтому систематическое повышение научного теоретического уровня и педагогической квалификации сегодня входит в профессиональные обязанности педагога [5, 799]. Большое значение при этом имеет самоподача педагога: его энергичность, эмоциональность, четкость и логичность изложения. В свете сегодняшних требований к числу необходимых качеств преподавателя с полным основанием можно отнести и умение развивать демократический стиль общения со студентами, владение методами приобщения студентов к научным дискуссиям, к развитию познавательной деятельности. Таким образом, гуманитарные знания обуславливают ценностную саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере, а, следовательно, выступает тем связующим звеном между личностью и деятельностью, которое позволяет достигать оптимального результата не только в

личностном, но и профессиональном росте.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сутович Е. И. Психолого-педагогические условия формирования профессионального самосознания будущих специалистов. Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности. Труды III международной научной интернет-конференции (март – июнь 2009г.) – Омск, 2009.*
2. *Акинтьева В.Е. Формирование коммуникативной культуры будущего специалиста в образовательном пространстве вуза. – Ставрополь: Изд-во ООО «Ставропольбланкиздат», 2012.*
3. *Бернс Р. Развитие я – концепции и воспитание. – М.: Изд-во Прогресс, 1986.*
4. *Дистерви А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.*
5. *Ивженко Н.Ю. Технология развития педагогических нововведений. / Н.Ю. Ивженко, О.Д. Роженко // Поиск моделей социально-экономического развития юга России в новом геополитическом формате. Сборник материалов IX международной научно-практической конференции молодых ученых (7 апреля 2015 г.). ИДНК. - Ставрополь, РИО ИДНК, 2015.- С.628-630*

Котлярова Е.А.,
Шапошникова Т.Л. д. п.н.,
канд. ф.-м. н., профессор,
КубГТУ,
г. Краснодар

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В статье рассматриваются направления ведения профессиональной деятельности педагога при мониторинговых исследованиях качества результатов обучения и воспитания обучающихся на основе изучения информационной среды образования.

The article discusses the ways to conduct professional activity of a teacher during monitoring of the quality of results of training and education of students on the basis of studying the information environment of education.

Ключевые слова: мониторинг качества образования, процесс обучения, универсальные учебные действия, федеральный государственный образовательный стандарт, информационно-коммуникационные технологии, обучающиеся.

Keywords: monitoring the quality of education, learning, universal learning activities, Federal state educational standard, information and communication technologies, students.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» провозглашена область образования приоритетной [1]. При этом определено, что «в Российской Федерации устанавливаются феде-

ральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями». И если раньше можно было сколь угодно долго рассуждать о сложностях реализации апробации стандартов в пилотных площадках, о проблемах с кадрами, с учебниками и т.д., то на данный момент фактически весь педагогический состав уже обучен работать по ФГОС, учебники выдает школа, а трудностей – не меньше! В чем проблема? Несомненно, что введение и реализация ФГОС рассматривается как деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, специалистами управляющих структур, и здесь немаловажное значение имеет информационное обеспечение деятельности педагогов, как главных «продвиженцев» образовательной политики государства.

Должно быть понятно: чтобы ра-

бота по стандартам была эффективной, предстоит, кроме всего прочего, развивать систему оценки качества образования; нужна независимая проверка знаний школьников, причем не только по окончании 9-го, 11-го классов, но и при переходе из 4-го в 5-й класс. Основной государственный экзамен, единый государственный экзамен должны оставаться основными, но не единственными способами проверки качества образования. Но каким образом понять эффективность Стандартов уже полностью «прошедших» начальную школу? Ответом требованиям времени стало Национальное исследование качества начального общего образования. По результатам его проведения в начале учебного года получены аналитические материалы, сформированные Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки по предметам 4-го класса: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Школам рекомендовано использовать данные материалы для совершенствования методологии и организационно-технологических моделей оценки качества образования, и чтобы этот процесс был результативным Министерством образования и науки вводится апробация новой процедуры оценки качества общего образования – Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). Проведение ВПР, к которым отношение родителей, напуганных средствами массовой информации (ЕГЭ в 4-м классе?!), отнюдь неоднозначно планируется для обучающихся 4-х классов уже в декабре 2015 года. В связи с этим большая ответственность ложится на педагогов не только начальных и пятых классов (для них в конце учебного года проводятся такого уровня проверочные

работы), но и для всей образовательной системы учебного учреждения [3]. Каким образом педагог должен провести аудит своей профессиональной деятельности по совершенствованию преподавания учебных предметов? Несомненно, мониторинг использования аналитических материалов даст то направление работы, которое потребует подробного анализа уже сформированных предметных и метапредметных результатов [2] в начальной школе «своих» обучающихся. Далее каждому педагогу, в зависимости от полученных результатов необходимо пересмотреть проводимые уроки с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности учащихся, их соответствии системно-деятельностному подходу, лежащему в основе Стандарта. Педагог должен отойти от возможно формализованного исполнения тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Мониторинг ведения образовательной деятельности жизненно необходим и характеризуется сопровождением применения информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации не только с коллегами, но и с обучающимися и их родителями [4]. При этом программы учебных предметов, курсов, которые преподаются учителями, должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Общение в интернет-сообществах участников образовательного процесса может повлиять в положительную сторону на

жизненные установки воспитанников, что немаловажным является при определении социального статуса обучающихся, их личностного пророста. Ведь миссия школы – воспитание не только высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, но и гражданина России, учитывающего поликультурный и поликонфессиональный состав российского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: № 273 от 29.12.2012.-М.: Проспект, 2013.- 160с.

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост.

Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 455 с.

3. Ивженко Н.Ю., Роженко О.Д. Проблемы при подготовке к ЕГЭ // Морально-этические аспекты и темпорально-экологические императивы инвенционного процесса генерации новых научно-технических знаний. Материалы VIII Международной научно-практической конференция молодых ученых (17-18 апреля 2014). Институт Дружбы народов Кавказа. – Ставрополь: РИО ИДНК, 2014. С. 633-634.

4. О’Рейли Т. Что такое Веб 2.0 [Электронный ресурс] // КомпьютерраOnline: электрон.журн. URL: <http://www.computerra.ru/think/234100>.

Писаренко Н.А.,
Роженко О.Д. к. п. н.,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г.Ставрополь

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается актуальность внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс среднего образования. Показано, что педагогические технологии, внедряемые посредством дистанционного обучения достигают наибольшей результативности.

The article discusses the relevance of the implementation of remote technologies in the educational process of secondary education. It is shown that educational technology being introduced through distance learning achieve maximum efficiency.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, персонализация, деятельностный подход, обучаемый.

Keywords: distance learning, educational technology, personalization, active approach, the learner.

Век стремительно развивающихся технологий, одним из перспективных способов получения образования является - обучение дистанционно. В развивающемся информационном мире появляются новые ориентиры российской школы: персонализация образования, интеграция педагогических и информационных

технологий, переход к открытому содержанию образования в связи с развитием Интернет- технологий и сетевых ресурсов.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1].

Дистанционное обучение – это такая форма организации образовательного процесса, при которой существует «интерактивное взаимодействие как между педагогами и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств информационно-коммуникативных технологий: незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение, передача и обработка боль-

ших объемов информации; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработка результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала». [2]

Однако не надо забывать, что такую форму обучения мы рассматриваем, как дополнительное, то есть не базовое образование. Обычные же уроки как проводилась очно, так и должны проходить в традиционной форме, где основная главенствующая роль отводится учителю, живому общению его с учениками.

Одной из задач современной школы является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Учебная деятельность в дистанционном режиме служит развитию у школьника специфических умений, необходимых ему для решения поставленных учебных задач с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов сети Интернет.

Внедрение в практику работы учителя технологии дистанционного обучения делает учебный процесс интересным и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого. Происходит общение преподавателя с учеником на расстоянии. Этот процесс важен как с дидактической точки зрения - активизация учебного процесса, так и с организационной - фактически непосредственное общение с преподавателем детей, не имеющих возможности посещать образовательное учреждение [3].

Появление дистанционных технологий в образовательном процессе

приведет к изменению традиционной модели взаимодействия «учитель-учащийся», хотя все признаки обучения сохраняются и в обучении дистанционном (то есть имеют место учащийся, педагог и образовательный процесс, в котором они участвуют).

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно - тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи. [4]

Эффективность дистанционного обучения определяется заложенным в него педагогическим смыслом:

1. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет границы познания; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

2. Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятель-

ность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение.

3. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает в не меньшей степени, чем в очном обучении, использование новейших педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности (умению работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, помогая друг другу в совместной деятельности, решая совместными усилиями подчас сложные познавательные задачи). В первую очередь, речь идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских, проблемных методов.

4. Дистанционное обучение дает возможность организовать домашнее обучение: в результате использования Web-ресурсов дети, чьи возможности регулярного посещения школы и непосредственных контактов с преподавателями ограничены, получают возможность компенсации этих пробелов за счёт доступа в Интернет.

5. Дистанционно можно организовывать внеклассную работу вовлекающая в образовательный процесс большее число учащихся. Это проведение дистанционных конференций в виде форумов, семинаров, деловых игр, предметных олимпиад, ведение электронных курсов.

Использование дистанционных образовательных технологий актуально в процессе внедрения ФГОС нового поколения. Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной сре-

ды, в которой, согласно требованиям ФГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, как между собой, так и с другими организациями социальной сферы. Кроме того, практика организации электронного обучения показывает, что материалы, первоначально приготовленные для проведения дистанционного обучения, используются затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

Распространение обучения с использованием дистанционных образовательных технологий позволит также обеспечить вхождение в международное информационное и коммуникационное пространство.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

2. *Валеева Р.З. Дистанционное обучение и его место в системе высшего образования // Гуманитарные научные исследования. - 2013. - № 12.*

3. *Варданян Н.А. Дистанционное обучение в общеобразовательной школе // Интернет и образование. - 2012. - №42. - том 2012.*

4. *Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации (утверждена приказом Минобрнауки России от 18.12.2002 № 4452, зарегистрирована Минюстом России от 24.12.2002).*

Попов Р.А.,
Роженко О.Д. к. п. н.,
Северо-Кавказский федеральный университет, г.
Ставрополь

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В статье рассматривается использование новых информационных технологий в системе образования, а также преимущества и недостатки данного процесса.

The article discusses the using of new informational technologies in the system of education, and also this article describes the advantages and disadvantages of this process.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, качество обучения.

Keywords: the informational technologies, the educational process, the quality of education.

В настоящий момент мы являемся свидетелями расширяющегося процесса информатизации общества. Информационные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, и система образования, как социальная структура, также испытывает их влияние. Бурное развитие средств информатизации (компьютеров, компьютерных коммуникаций, различных электронных устройств), а в связи с этим появление новых технологий обработки, передачи, получения и хранения информации порождает новые возмож-

ности для применения компьютеров в учебном процессе [1].

Термин «Новые информационные технологии обучения (НИТО)» появился недавно и не является концептуально устоявшимся. Однако анализ имеющегося опыта использования компьютера в обучении говорит о том, что НИТО – это перспективная педагогическая технология и владеть ею должен любой школьный учитель. Вот почему так важно на подготовительном этапе в педагогическом вузе ознакомить студентов с содержанием данной технологии.

На практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ аудио, кино, видео).

В.Ф.Шолохович определяет информационные технологии обучения как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения и усвоения знаний, в котором находят применение средства информатизации образования. (Согласно И.В.Роберт, средства информатизации образования – это средства новых информационных технологий совместно с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными ма-

териалами, обеспечивающими их педагогически целесообразное использование.)

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин “новая информационная технология обучения”. Вообще говоря, любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Так использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют ИТ. Так как их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного исторического материала [2]. Приобщение школьников к ИТ является важнейшим направлением в решении задачи информатизации в современной школе и

повышения профессиональной подготовки. Наряду с этим, разработка и применение ИТ становится в современной школе одним из важнейших путей повышения результативности образования. Причем стратегическая роль ИТ, а, следовательно, и технических средств их обеспечивающих, как фактора социально-экономического развития современного общества на данный момент общепризнанно и не вызывает сомнений.

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети [3].

Различные программные средства применяются в зависимости от учебных целей и ситуаций: в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося; в других – важен анализ знаний в предметной области; в-третьих – основную роль может играть учет психологических принципов обучения [4].

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования, включая в него интегрированные курсы, знакомство с историей и методологией науки, с творческими лабораториями великих людей, с мировым уровнем науки, техники, культуры и общественного сознания.

Как показывает современная педагогическая практика, новые информационные технологии обучения направлены на решение по преимуществу следующих четырех типов дидактических задач.

1. Компьютер используется в ка-

честве вспомогательного средства для более эффективного решения уже имеющейся системы дидактических задач. Содержанием объекта усвоения в компьютерной обучающей программе этого типа является справочная информация, инструкции, вычислительные операции, демонстрации и др.

2. Компьютер может быть средством, на которое возлагается решение отдельных дидактических задач при сохранении общей структуры, целей и задач безмашинного обучения. При этом само учебное содержание не закладывается в компьютер (он выполняет функции контролера, тренажера и т.п.). Эта функция широко представлена в разветвленных диалоговых системах, моделирующих деятельность учителя. На сегодняшний день чаще всего используются справочно-контролирующие программы по какому-нибудь школьному предмету.

3. Использование компьютера позволяет ставить и решать новые дидактические задачи, не решаемые традиционным путем. Характерными являются имитационно-моделирующие программы, например, компьютерные программы по имитации эксперимента. В этих программах в качестве объекта усвоения выступают: а) внешние параметры того или иного процесса: б) закономерности, которые не доступны наблюдению в естественных условиях: в) связи имитируемых явлений с теми параметрами, которые автоматически задаются программой: г) поиск параметров, оптимизирующих протекание имитируемого процесса и т.д. 4. Компьютер может использоваться в качестве средства, моделирующего содержание объектов усвоения путем его кон-

струирования. При этом реализуются принципиально новые стратегии обучения. Характерным примером этого направления разработок являются так называемые «компьютерные обучающие среды» или «микромирь», представляющие модели осваиваемых областей знания (С.Пейперт, США; Б.Сендов, НРБ и др.).

По мнению многих ученых, исследователей в области информационных технологий обучения, НИТ мало применимы в традиционной модели обучения. Поэтому предлагается разрабатывать НИТ в рамках нетрадиционных моделей, например, в рамках личностно-ориентированной модели обучения.

Результаты реализации данной модели с помощью НИТ заключаются в следующем: у учеников появляется устойчивый интерес к учебе и познавательные мотивы, формируются потребности в самообучении, саморазвитии, умение самоопределяться в учебной деятельности с осознанием личной ответственности в ней, потребности в коллективной работе, нацеленной на получение общего результата, и т.д.; у педагога меняется позиция, он становится носителем нового педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества, рефлектирующим профессионалом, способным к проектированию и перепроектированию (в зависимости от потребности учебного процесса и каждого отдельного ученика) своей деятельности в соответствии с указанными принципами педагогики сотрудничества.

Применение компьютеров в процессе подготовки специалистов позволяет значительно упростить данный процесс, сделать его более наглядным и интересным; широко использовать

дидактические и научные материалы в ходе изучения различных тем; поднять качество образования на уровень соответствующий реалиям сегодняшнего дня. При этом грамотное и комплексное применение компьютерных технологий предоставляет обучающимся и преподавателям эффективнее использовать свое время и творческий потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Попов И.И., Храмцов П.Б., Максимов Н.В. *Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии. Учебное пособие.* -М.:РПГУ, 2009. - 207 с.
2. Извозчиков В.А. *Новые информационные технологии обучения.* –

СПб., 2010. -С 34-36.

3. Сергеева Т.А. *Новые информационные технологии и содержание обучения // Информатика и образование.* – 1991. – № 1. – С. 3-10.

4. Роженко О.Д. *Методика использования программной среды «MathKit» при решении задач по планиметрии / О.Д. Роженко, Е.Г. Минаева // Морально-этические аспекты и темпорально-экологические императивы инвencionного процесса генерации новых научно-технических знаний. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференция молодых ученых 17-18 апреля 2014 / Институт Дружбы народов Кавказа. – Ставрополь РИО ИДНК, 2014.*

*Поправко К.М.,
Роженко О.Д. к. п. н.,
Ставропольский государственный педагогический институт (СПИ),
г.Ставрополь*

МИНИМАЛЬНЫЕ ФОРМЫ БУЛЕВЫХ МНОГОЧЛЕНОВ

В статье даны определения простой конъюнкции, дизъюнктивной нормальной формы, минимальной дизъюнктивной нормальной формы, описан метод Квайна.

The article provides a simple definition of conjunction, the disjunctive normal form, the minimum disjunctive normal form, describe the method Quine.

Ключевые слова: дизъюнктивная нормальная форма, сокращенная дизъюнктивная нормальная форма, минимальная дизъюнктивная нормальная форма, метод Квайна.

Keywords: disjunctive normal form, abbreviated disjunctive normal form, the minimal disjunctive normal form, the method Quine..

Простой конъюнкцией или конъюнктом называется конъюнкция одной или нескольких переменных или их отрицаний, причём каждая переменная встречается не более одного раза

Простая конъюнкция:

– полная, если в неё каждая переменная (или её отрицание) входит ровно 1 раз;

– монотонная, если она не содержит отрицаний переменных.

ДНФ (Дизъюнктивная Нормаль-

ная Форма) – нормальная форма, в которой булева функция имеет вид дизъюнкции нескольких простых конъюнктов [1].

Сокращенная ДНФ – это форма записи функции, обладающая следующими свойствами:

Любые два слагаемых различаются как минимум в двух позициях.

Ни один из конъюнктов не содержится в другом. Например, $(x \wedge y)$ содержится в $(x \wedge y \wedge z)$.

Функцию можно записать с помощью сокращенной ДНФ не единственным способом.

Минимальная ДНФ – такая сокращенная ДНФ, в которой содержится минимальное количество вхождений переменных.

Каждая минимальная ДНФ является сокращенной, но не каждая сокращенная – минимальна. Например, запись $(x \wedge y) \vee (y \wedge z) \vee (x \wedge z)$ является минимальной ДНФ для медианы; а запись $(x \wedge y \wedge z) \vee (x \wedge y \wedge \bar{z}) \vee (x \wedge \bar{y} \wedge z)$ – не минимальная, но сокращенная ДНФ.

Для минимизации ДНФ рассмотрим метод Квайна.

Этот метод основан на применении двух основных операций:

1. Операция попарного неполного склеивания: $Ax \vee Ax = Ax \vee Ax \vee A$.

2. Операция элементарного по-

глощения $A \tilde{x} \vee A = A$, где A – любое элементарное произведение, то есть конъюнкт, в который каждая из переменных входит не более одного раза.

Метод состоит в последовательном выполнении всех возможных склеиваний и затем всех поглощений частей СДНФ пока это может быть осуществимо [2].

Описание алгоритма:

Исходным является множество пар вида Ax или $A\bar{x}$.

Выполняются все возможные операции неполного попарного склеивания для элементарных конъюнкций длины n (где n – количество аргументов).

Выполняются все возможные операции элементарного поглощения для элементарных конъюнкций длины $n-1$ (общая часть «р» имеет длину $n-1$).

В результате получилось множество элементарных конъюнкций, разделяемых на два подмножества (по длине):

- подмножество элементарных конъюнкций длины n (оставшиеся);
- подмножество элементарных конъюнкций длины $n-1$.

Если множество элементарных конъюнкций длины $n-1$ не пусто, то заново выполняются операции неполного попарного склеивания и элементарного поглощения для конъюнкций длины $n-1$ и так далее.

Алгоритм завершается, когда подмножество является пустым, либо

нельзя выполнить ни одной операции неполного попарного склеивания. После выполнения этого алгоритма будет получена сокращенная (но еще не минимальная) форма.

Переход от сокращенной формы к минимальной осуществляется с помощью специальной таблицы. Члены СДНФ заданной функции вписываются в столбцы, а в строки – члены сокращенной формы. Отмечаются столбцы членов СДНФ, которые поглощаются отдельными элементами сокращенной формы.

Члены сокращенной формы, не подлежащие исключению, образуют ядро. Такие члены определяются по вышеуказанной матрице. Для каждой из них имеется хотя бы один столбец, перекрываемый только этим членом.

Для получения минимальной формы достаточно выбрать из членов сокращенной формы, не входящих в ядро, такое минимальное их число с минимальным количеством букв в каждом из этих членов, которое обеспечит перекрытие всех столбцов, не перекрытых членами ядра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аляев Ю.А. Тюрин С.Ф. *Дискретная математика и математическая логика*. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 368 с.
2. Редькин Н.П. *Дискретная математика*. – СПб, Изд. Лань, 2013. – 96 с.

Роженко А.А.,
Ледовская Н.В. к. б. н., доцент,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

ОСОЗНАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ «ЗЕЛЕННОГО МЫШЛЕНИЯ»

В статье рассматривается вопрос о необходимости формирования «зеленого мышления» в целях предотвращения грозящего человечеству экологического кризиса.

In the article the question on necessity of formation of «green thinking» in order to prevent the threatening ecological crisis.

Ключевые слова: экология, уязвимость природы, ограниченность природных ресурсов.

Keywords: environment, vulnerability of nature and limited natural resources.

Россия одна из самых богатых стран по запасам природных ресурсов, поэтому русский человек смело пользуется этими запасами, не глядя в завтрашний день и в полной уверенности, что этих запасов хватит еще правнукам. С 1950 г. потребление электричества и воды выросло более чем на 60%, площадь мировых лесов сократилась на 40%, таким темпами к 2050 г. от существующей природной экосистемы ничего не останется. Нагрузки на окружающую среду меняют картину мира – все больше природных катастроф происходит в различных уголках мира, которые показывают нам ограниченность имеющихся технологий. Поэтому сегодня от нас, че-

ловечества, требуется включить экологический компонент в центр нашего мышления и действий.

Россия – прекрасная страна с великолепной природой! Просторы и природные красоты с их ресурсами являются важной частью культурного самопознания России.

На нашей планете сегодня нет места, где бы климатические изменения не коснулись окружающей среды. Российские граждане должны захотеть стать носителями «зеленых» идей как мыслеобразующий фактор общества. Для многих людей вопросы экологии и энергоресурсов являются второстепенными или даже совсем не проблемами. Население продолжает верить в бесконечность запасов нефти и газа в России, в то, что потепление климата ни каким образом не отразится на сильной России. И думающие таким образом люди из-за своего равнодушия уже находятся в ситуации преодоления сложной жизненной ситуации, или же сфера их интересов целенаправленно противостоит экологии.

Политика может предложить лишь схему для изменений в вопросах экологии и энергии [1]. А для масштабных перемен при использовании природы и энергии необходимо коренное изменение мышления в головах большинства людей!

Помочь и пробудить необходимый интерес возможно в том случае, когда людям одновременно демонстрируют финансовую перспективу. На Западе находят все больше и больше финансовых стимулов в данной области. Это, прежде всего, целевые программы поддержки и налоговые льготы для деятельности, связанной с «зеленой» энергией. Но даже и без таких целевых программ внедрение «альтернативных технологий» уже само по себе является новой формой связи экономики и экологии, на основе которой возникают новые хозяйственные перспективы.

Мы постепенно приходим к пониманию, что живем на одной планете, где так много неиспользуемых ресурсов, которые мы уничтожаем. Конечно, «зеленое мышление» не зарождается само собой – оно следует за пониманием ответственности, которое приходит с течением времени. «Зеленое» мышление означает прежде всего осознание уязвимости природы и ограниченности природных ресурсов нашего мира.

В настоящее время в мире идет дискуссия по таким темам, как например, «Устойчивое развитие», под которым понимается такое развитие, при котором потребности настоящего поколения удовлетворяются, не отнимая возможности такого удовлетворения потребностей наших потомков. Это указывает на необходимость серьезного подхода к вопросам энергоэффективности, расточительного расходования энергии, нагрузки на окружающую среду, качества жизни населения по поводу качества воды, шумового загрязнения, транспортной нагрузки и качества жилых помещений[2].

Благодаря географическому положению, размерам территории, многообразию климатических условий и то-

пографическим особенностям Россия имеет в своем распоряжении чрезвычайно большое количество всех видов «возобновляемой энергии». Потенциал подобных «зеленых энергоресурсов» оценивается примерно в 30 % общего потребления первичной энергии в России. У государства есть долгосрочный шанс стать ведущей державой по возобновляемой энергии, но этот огромный потенциал до сегодняшнего дня используется в ограниченном объеме.

«Зеленое мышление» становится необходимым для решения самых насущных задач нашей жизни. Необходимость экологического и природоохранительного обучения и воспитания подрастающего поколения очевидна. В международной сфере работают специальные организации, задачей которых является пропаганда и внедрение экологических подходов в разные сферы практической деятельности человека. Основная цель этих усилий – предотвратить грозящий человечеству экологический кризис и, используя экологические законы, обеспечить дальнейшее развитие и благополучие общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ледовская Н.В. Анализ тенденций административных правонарушений в области земельного законодательства // Сборник материалов II Ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета «*Университетская наука – региону*». – Ставрополь: ООО Издательский дом «ТЭСЭРА», 2014. – С. 252-255.

2. Ледовская Н.В. *Экономика природопользования: Учебное пособие*. – Ставрополь: Бюро новостей, 2011.

*Роженко О.Д. к. п. н.,
Даржания А.Д. к. п. н.,
Малофей О.П. к. т. н., профессор,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕД В ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются проблемы использования программных сред в процессе преподавания математических дисциплин.

In the article the problems of use of the software environments in the process of teaching mathematics

Ключевые слова: программные среды, «Математический конструктор», математическое образование, обучающиеся

Keywords: software environment, «Mathematical design», mathematical education, students

Математические дисциплины остаются одними из самых проблемных образовательных курсов. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция к снижению количества часов в вузах, отводимых на изучение математических дисциплин, что связано, с одной стороны, с низким уровнем математической подготовки выпускников школ, а с другой стороны с переходом к более утилитарному образованию.

Снижение уровня математической культуры связано со многими причинами [1]. Одной из таких причин является неумение (нежелание) многих учителей математики менять

что-либо в процессе преподавания. В школах появилась интерактивные доски, но используют их, в основном, только для презентаций. Использование ПК в процессе изучения математики – это скорее исключение из правил. Однако, существует достаточное количество программных сред, позволяющих преобразить процесс изучения математики, повысить уровень наглядности, более вариативно подойти к изображению геометрических фигур, графиков, и как следствие – формирование у учащихся конструктивных умений и навыков, осмысленное применение математических знаний к решению практических задач. Использование программных сред позволяет более широко использовать исследовательские методы как на уроках, так и при выполнении домашних заданий [2]. Школьнику же остается важнейшая роль – правильно формулировать проблемы, переводить их на язык математики в виде «математических моделей» и доказывать их. При этом в математическую экспериментальную деятельность с использованием компьютеров могут включаться школьники и сильные и слабые (с точки зрения математики), технари и гуманитарии.

В основе программ лежит принцип динамической геометрии, вы-

двинутый и впервые реализованный более 20 лет назад. Сегодня программы этого класса, которые также называют интерактивными геометрическими системами (ИГС), широко признаны во всем мире как наиболее эффективное средство обучения математике, основанное на информационно-компьютерных технологиях. Наибольшее распространение среди таких программ получили пионерские разработки Cabri (Франция) и The Geometer's Sketchpad (США), разные версии которой известны в России как «Живая Геометрия» и «Живая Математика». В настоящее время имеется более десятка ИГС, каждая со своими особенностями, разработанных в разных странах; всё большую популярность приобретает, в частности, программа GeoGebra.

Программная среда «Математический конструктор» располагает богатыми технологическими возможностями [3]. У этой программы простой и дружелюбный интерфейс, с помощью панели инструментов и пунктов Меню можно построить любую геометрическую фигуру. Геометрические фигуры можно оживлять, перемещать, изменять по размерам, вычислять их площади, периметры, значения углов и выполнять другие вычисления. Рисунки можно сопровождать текстом, для оформления работы есть возможность вставлять нужные картинки и фото. Таким образом, в программной среде «Математический конструктор» можно выполнять все необходимые этапы исследовательской работы, можно использовать для решения программных алгебраических и геометрических задач.

Возможность использовать «Математический конструктор» тем или иным способом зависит уровня поль-

зователя, степени его владения программой. В соответствии с этим можно представить разные варианты работы с МК:

1. использование готовых моделей;
2. средство для разработки учителем учебных материалов;
3. как классная доска;
4. возможность создавать индивидуальные задания на построение для учащихся с функцией самостоятельной проверки правильности решения.

Таким образом, программная среда «Математический конструктор» может использоваться как дома, так и в классе при различных формах проведения занятий и при различной компьютерной оснащённости учебного класса; позволяет быстрее и эффективнее освоить школьный курс по математике, повышает запоминаемость материала; открывает путь для внедрения в преподавание математики деятельностного подхода, основанного на включении в учебный процесс элементов эксперимента и исследования; повышает степень эмоциональной вовлечённости учеников, предоставляет широкое поле для постановки творческих задач и организации проектной работы; обеспечивает эффективное применение современных технологий для моделирования и визуализации математических понятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Минаева Е.Г., Роженко О.Д. *Проблемы математического образования // VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых 2014г. «Морально-этические аспекты и темпорально-экологические императивы инвен-*

ционного процесса генерации новых научно-технических знаний»/ Институт Дружбы народов Кавказа. – Ставрополь РИО ИДНК, 2014. -С.595-596

2. Борисенко Т.В., Роженко О.Д. *Использования лабораторно-графических работ на уроках математики // VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых 2014 г. «Морально-этические аспекты и темпорально-экологические императивы инвенционного процесса генерации новых научно-технических знаний» / Институт Дружбы*

народов Кавказа. – Ставрополь РИО ИДНК, 2014. -С.541-542.

3. Минаева Е.Г., Роженко О.Д. *Методика использования программной среды «MathKit» при решении задач по планиметрии // VIII Международная научно-практическая конференция молодых ученых 2014 г. «Морально-этические аспекты и темпорально-экологические императивы инвенционного процесса генерации новых научно-технических знаний» / Институт Дружбы народов Кавказа. – Ставрополь РИО ИДНК, 2014. - С. 597-598.*

Рыбалкина М.С.,
Роженко О.Д. к. н. н.,
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

СВОЙСТВА ГАМИЛЬТОНОВЫХ ГРАФОВ

В статье рассматриваются история, основные свойства и основные понятия гамильтоновых графов.

The article discusses the history, basic properties and basic concepts of Hamiltonian graphs.

Ключевые слова: гамильтонов граф, свойства графов, гамильтонов цикл, задача о коммивояжере, теорема Дирака, метод ветвей и границ

Keywords: Hamiltonian graph properties of graphs, Hamiltonian cycle, the traveling salesman problem, Dirac's theorem, branch and bound method.

Гамильтоновы графы получили распространение в середине XX века, но и сегодня графы являются интересными для тех, кто занимается научной деятельностью. Сегодня выпускается множество научных работ по данной тематике.

Гамильтоновыми графами начали заниматься в 1859 году, когда ирландский математик Уильям Гамильтон придумал игру о «кругосветном путешествии», которая позднее начала носить название задача о коммивояжере. Гамильтоновы графы являются одним из фундаментальных разделов дискретной математике. В начале XXI века графы применяют-

ся практически во всех областях науки: истории, физике, лингвистике, математике, биологии, химии, технике и социальных науках, логистике, а также в экономике. Наибольшей популярностью теоретико-графовые модели используются при исследовании коммуникационных сетей, систем информатики, химических и генетических структур, электрических цепей и других систем сетевой структуры.

Одним из основных определений гамильтонова графа является гамильтонов цикл - это простой граф, который содержит все вершины по одному разу. Так же к основным понятиям графов относят: цепь, путь, маршрут, контур, вершины, ребра и другие [1].

Так что же такое гамильтоновы графы?

Гамильтонов граф - это простой граф, который обладает гамильтоновым циклом. Гамильтоновы графы разделяются на ориентированные и на неориентированные. В чем же между ними разница?

Если ребрам графа приданы направления от одной вершины к другой, то такой граф называется ориентированным, а если направления ребер не указываются, то граф называется неориентированным (или просто графом)

Хотелось бы отметить, что суще-

ствует множество видов графов: эйлеровы, бесконечные, деревья, гамильтоновы. У каждого вида графа существуют свои свойства, теоремы, методы решения задач.

Существование гамильтонова графа можно доказать с помощью условия Дирака о существовании гамильтонова пути: пусть p -число вершин в данном графе и $p > 3$; если степень каждой вершины не меньше, чем $p/2$, то данный граф гамильтонов. Эту теорему доказывали разными способами, но самое известное доказательство было предложено Д.Дж. Ньюманом [2].

Как говорилось выше, развитие гамильтоновых графов началось с задачи о коммивояжере. Коммивояжер (бродячий торговец) должен выйти из первого города, посетить по разу в неизвестном порядке $2, 1, 3, \dots, n$ и вернуться в первый город. Расстояние между городами, известны. В каком порядке следует обходить города, чтобы замкнутый путь коммивояжера был кратчайшим [2]?

Эта задача решается несколькими методами: методом ветвей и границ, который основывается на алгоритме

Литтла, метод Менте-Карло основан на случайном выборе каждого последующего города, метод простого перебора, метод последовательного улучшения решения и другие.

Сформулированная в общем виде задача о коммивояжере очень часто встречается на практике там, где возникает вопрос о наилучшем упорядочении каких-либо действий, объектов, предметов и т.д. [3].

Многие не задумываются о гамильтоновых графах, многие даже не слышали это название, но все мы пользуемся гамильтоновыми графами практически с рождения, выходя из дома, мы выбираем маршрут, стараясь сделать его короче или при расстановки каких-либо предметов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимов О.Е. *Дискретная математика : Логика, группы, графы* – 2. изд., доп. – М.: *Лаборатория Базовых Знаний*, 2003 . – 376 с.
2. Уилсон Р. Дж. *Введение в теорию графов* , -М.: 1977 г. 208 с.
3. Мельников О.И. *Теория графов в занимательных задачах. Изд.3, испр. и доп.*, 2009 г. - 232 с.

Рязанцева А.Г.,
Роженко О.Д. к. п. н.,
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь

БУЛЕВЫ АЛГЕБРЫ

В данной статье раскрываются основные понятия булевой алгебры, описываются основные законы формальной логики, а также рассматриваются основные операции над логическими высказываниями.

This article describes the basic concepts of Boolean algebra, describes the basic laws of formal logic, as well as the basic operations of logic statements.

Ключевые слова: булева алгебра, булева функция, логические переменные, законы формальной логики, логические высказывания, логическая операция

Keywords: Boolean algebra, Boolean function, Boolean variables, laws of formal logic, logical statements, logical operation

Булева алгебра является одним из фундаментальных объектов современной математики. Точно также как действительные числа являются математической формализацией количества, булева алгебра является формализацией меры истинности.

Булева алгебра, созданная в середине XVIII века Дж. Булем, оперирует с логическими переменными. Основопологающим законом булевой алгебры является закон исключения

третьего, согласно которому логические переменные, в отличие от переменных обычной алгебры, могут принимать только два значения {«да», «нет»}, {«истинно», «ложно»} и т.д. Переменные обычно обозначаются, как и двоичные цифры, символами 0 и 1.

Булева алгебра – алгебра, образованная множеством $B = \{0, 1\}$ вместе со всевозможными логическими операциями на нём.

Булева (логическая) функция – это функция, принимающая значения 0 или 1 в результате логических операций над логическими переменными. Операции над переменными записываются с помощью символов: $\&$, \vee , $-$, \oplus , \rightarrow и т.д.[1]

Речевая практика привела к установлению некоторых требований, которые предъявляются к высказываниям[2]. Они были определены еще Аристотелем и признаны сейчас как основные законы формальной логики.

1. Закон тождества: каждый из предметов, о которых идет речь, все время должен оставаться самим собой. Это требование совершенно необходимо, так как в противном случае изменчивость предмета привела бы к тому, что уже в ходе самого рассуждения истинные высказывания станови-

лись бы ложными, вследствие чего из этих высказываний нельзя было бы извлечь никакой надежной информации.

2. Закон противоречия: одно и то же нельзя одновременно и утверждать, и отрицать. Это требование тоже совершенно необходимо. В самом деле: если в высказывании что-то одновременно и утверждается, и отрицается, то это высказывание по существу никакой информации не несет.

3. Закон исключенного третьего: каждое высказывание непременно должно быть либо истинным, либо ложным. Это требование основано на убеждении, что относительно любого осмысленного высказывания всегда может быть установлено, истинно оно или ложно. А значит, что третьего не дано.

Каждая логическая связка рассматривается как операция над логическими высказываниями (булева функция) и имеет свое название и обозначение [3].

Булевы функции:

1) Конъюнкция (лат. conjunctio – соединение) или логическое умножение – операция, выражаемая связкой «и» – обозначается точкой \bullet , знаками \wedge , $\&$.

Высказывание $A \wedge B$ истинно, когда оба высказывания истинны. Высказывание $A \wedge B$ ложно, когда:

- 1) A истинно, B ложно;
- 2) A ложно, B истинно;
- 3) A ложно и B ложно.

2) Дизъюнкция (лат. disjunctio – разделение) или логическое сложение – операция, выражаемая связкой «или» – обозначается знаком \vee или плюсом (+).

Высказывание $A \vee B$ ложно, когда оба высказывания ложны. Высказывание $A \vee B$ истинно, когда хоть одно

из них истинно.

3) Отрицание (отрицание – то, что отрицает собой что-нибудь) – операция, выражаемая словом «не» – обозначается знаком $\bar{}$, \neg или чертой над высказыванием (\bar{A}).

Высказывание \bar{A} истинно тогда, когда высказывание A ложно. И высказывание A ложно тогда, когда высказывание \bar{A} истинно.

4) Импликация (лат. implico – тесно связаны) – операция, выражаемая связками «если ..., то ...», «из ... следует ...», «... влечет ...» – обозначается знаком \rightarrow .

Высказывание $A \rightarrow B$ ложно, когда A истинно, B ложно.

Высказывание $A \rightarrow B$ истинно, когда:

- 1) A истинно и B истинно;
- 2) A ложно и B истинно;
- 3) A ложно и B ложно.

5) Эквиваленция или двойная импликация – операция, выражаемая связками «... тогда и только тогда, когда ...», «... необходимо и достаточно ...», «... равносильно ...» – обозначается знаком \leftrightarrow , = или \equiv .

Высказывание $A \leftrightarrow B$ истинно, когда значения A и B совпадают и ложно, когда:

- 1) A истинно, B ложно;
- 2) A ложно, B истинно.

6) Штрих Шеффера – операция, выражаемая «неверно, что ..., или неверно, что ...» – обозначается $\bar{}|$.

Высказывание $A \bar{}| B$ ложно, когда A и B истинны, и истинно, когда:

- 1) A истинно, B ложно;
- 2) A ложно, B истинно;
- 3) A и B ложны.

7) Стрелка Пирса – операция, выражаемая «неверно, что ..., и неверно, что ...» – обозначается \downarrow .

Высказывание $A \downarrow B$ истинно, когда A и B ложны, и ложно, когда:

- 1) A и B истинны;
- 2) A истинно, B ложно;
- 3) A ложно, B истинно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булева алгебра и логические элементы: Методические указания по дисциплине «Дискретная математика» / Составители: Никищенко С.А.,

Смышляев В.А., Припутников А.П. – Самара: СамГАПС, 2004. – 4 с.

2. Зарипова Э.Р., Кокотчикова М.Г., Севастьянов Л.А. «Лекции по дискретной математике: Учеб.пособие. Математическая логика». – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 79 с.

3. Жоль К.К. «Логика: Учеб.пособие для вузов». - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с.

*Тарусова М.В. студентка,
Научный руководитель: Роженко О.Д. к. п. н.,
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь*

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СОЕДИНЕНИЙ В КОМБИНАТОРИКЕ

В статье рассматриваются история, предмет комбинаторики и основные виды соединений комбинаторики.

The article discusses the history of the subject of the combinatorics and the main types of joints combinatorics.

Ключевые слова: комбинаторика, комбинаторный анализ, теория вероятностей, выборка, соединения в комбинаторике, перестановка, размещение, сочетание.

Keywords: combinatorics, combinatorial analysis, probability theory, sampling, connections in combinatorics, permutation, arrangement, combination.

Некоторые элементы комбинаторики были известны в Индии еще во II в. до н. э. Индийцы умели вычислять числа, которые сейчас называют «сочетания». В XII в. Бхаскара вычислял некоторые виды сочетаний и перестановок. Предполагают, что индийские ученые изучали соединения в связи с применением их в поэтике, науке о структуре стиха и поэтических произведениях.

Термин «комбинаторика» был введен в математический обиход Лейбницем, который в 1666 году опубликовал свой труд «Рассуждения о

комбинаторном искусстве». Комбинаторику он понимал весьма широко, именно, как составляющую любого исследования, любого творческого акта, предполагающего сначала анализ (расчленение целого на части), а затем синтез (соединение частей в целое). Мечтой Лейбница, оставшейся, увы, неосуществлённой, оставалось построение общей комбинаторной теории. Комбинаторике Лейбниц предрекал широкое применение.

В 1713 году было опубликовано сочинение Я. Бернулли «Искусство предположений», в котором с достаточной полнотой были изложены известные к тому времени комбинаторные факты (появилось после смерти автора и не было автором завершено). Сочинение состояло из 4 частей, комбинаторике была посвящена вторая часть, в которой содержатся формулы:

- для числа перестановок из n элементов;
- для числа сочетаний без повторений и с повторениями;
- для числа размещений с повторениями и без повторений.

Наиболее широкое применение комбинаторные задачи находят при решении задач теории вероятностей. Для формулировки и решения комбинаторных задач используются та-

кие виды соединений как:

1. Перестановка.
2. Сочетание.
3. Размещение.

Перестановками из n элементов называются соединения, состоящие из n элементов и различающиеся между собой только порядком расположения элементов [2].

Сочетанием их n элементов по m называются соединения, состоящие из m элементов, выбранных из n элементов и различающиеся между собой только по составу (хотя бы одним элементом).

Размещениями из n элементов по m называются соединения, состоящие из m элементов, выбранных из n , различающиеся между собой как составом элементов, так и порядком их расположения. [2]

Задачу можно назвать комбинаторной, если ее решением является перебор элементов некоторого конечного множества.

Особая примета комбинаторных задач – вопрос, который можно сформулировать, таким образом, что он начинался бы словами:

- Сколькими способами...?
- Сколько вариантов...?

Для того чтобы решить задачу по комбинаторике, необходимо сначала понять её смысл, то есть, представить мысленно процесс или действие, описанное в задаче.

Нужно чётко определить тип со-

единений в задаче, а для этого надо, составив несколько различных комбинаций, проверить повторяются ли элементы, меняется ли их состав, важен ли порядок элементов.

Если сразу трудно определить какие-либо важные моменты задачи, то лучше попытаться разобраться в более лёгкой задаче, в которой рассматривается меньшее количество элементов, тогда проще будет понять принцип образования выборок.

Выборкой называется всякое мультимножество, элементы которого выбираются из элементов множества A , то есть такое множество, которое, в общем случае, может содержать несколько экземпляров одного о того же элемента множества A [1].

Иногда понятие выборки используется также для обозначения самого процесса отбора элементов подмножества из исходного множества.

Когда комбинаторная задача состоит из различных комбинаций элементарных задач, то нужно просто разбить задачу на подзадачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Плотников А.Д. *Дискретная математика: учеб. пособие* /А.Д. Плотников. — М.: Новое знание, 2005. — 288 с.
2. Новиков Ф. А. *Дискретная математика для программистов. Учебник для вузов. 2-е изд.* — СПб.: Питер, 2007. — 364 с.

*Хильта А.Ю.,
Роженко О.Д. к. н. н.,
Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь*

ДЕРЕВЬЯ В ТЕОРИИ ГРАФОВ

В статье рассматривается связанный ациклический граф. Понятие дерева широко используется во многих областях математики и информатике.

The article discusses a connected acyclic graph. The concept of a tree is widely used in many fields of mathematics and computer science.

Ключевые слова: деревья, графы, ориентированный граф, корень, узел, связанный граф, корневое дерево, бинарное дерево.

Keywords: trees, graphs, directed graph, root, node, connected graph, rooted tree, binary tree.

Сейчас почти в любой отрасли науки и техники встречается использование деревьев. В физике - при построении электрических схем, в химии и биологии - при изучении молекул и их цепочек, в географии при составлении карт, в истории - при составлении родословной, в геометрии - в чертежах многоугольников, многогранников, пространственных фигур, в экономике - при решении задач о выборе наилучшего пути для потоков грузового транспорта (схем авиалиний, метро, железных дорог).

Существует один простой и важный тип графов, которому разные ав-

торы дали одинаковое название - деревья. Деревом называется связанный, ориентированный граф без петель и кратных ребер, не содержащий в себе циклов, и удовлетворяющий следующим условиям:

1. Имеется в точности один узел, называемый корнем, в который не входит ни одно ребро,
2. В каждый узел, кроме корня, входит ровно одно ребро,
3. Из корня к каждому узлу идет путь (который, как легко показать единственный)[1].

Деревья являются простейшим видом связных графов. Любое дерево с n вершинами содержит $n-1$ ребер. Число различных деревьев, которые можно построить на n вершинах равно. Дерево с одной выделенной вершиной называется корневым деревом.

Ориентированный граф, состоящий из нескольких деревьев, называется лесом.

Пусть $G=(X, \Gamma)$ - граф, являющийся лесом. Если дуга (v,w) принадлежит Γ , то v называется отцом узла w , а w - сыном узла v .

Если есть путь из v в w , то v называется предком узла w , а w - потомком узла v .

Узел без потомков называется листом.

Узел v и его потомки вместе обра-

зуют поддерево леса G , и узел v называется корнем этого поддерева.

Глубина узла v в дереве — это длина пути из корня в v .

Высота узла в дереве — это длина самого длинного пути из этого узла в какой-нибудь лист.

Высотой дерева называется высота его корня.

Ориентированное (направленное) дерево — ациклический оргграф (ориентированный граф, не содержащий циклов), в котором только одна вершина имеет нулевую степень захода (в неё не ведут дуги), а все остальные вершины имеют степень захода 1 (в них ведёт ровно по одной дуге). Вершина с нулевой степенью захода называется корнем дерева, вершины с нулевой степенью исхода (из которых не исхо-

дит ни одна дуга) называются конечными вершинами или листьями.

Кроме линейных структур существуют и нелинейные, при помощи которых задаются иерархические связи данных. Для этого используются графы, а среди них сетевые и древовидные структуры. Рассмотрим один вид деревьев - бинарное дерево.

Бинарное (двоичное) дерево - это конечное множество элементов, которое либо пусто, либо содержит один элемент, называемый корнем дерева, а остальные элементы множества делятся на два непересекающихся подмножества, каждое из которых само является бинарным деревом (Рисунок 1). Эти подмножества называются правым и левым поддеревьями данного дерева.

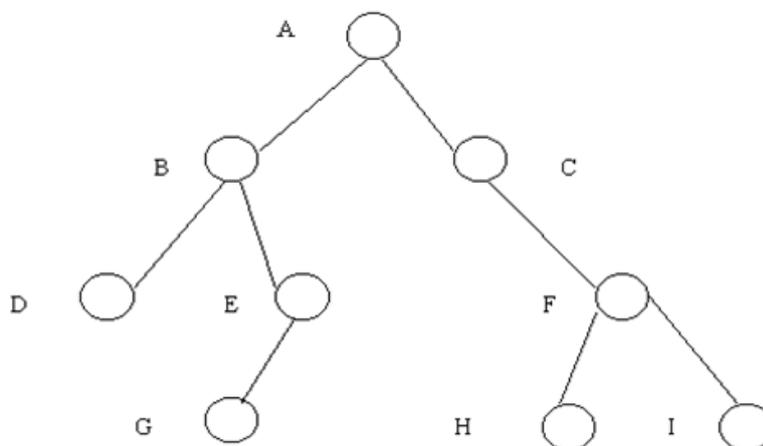


Рисунок 1.

Рассматривая действия над деревьями, можно сказать, что для построения дерева нужно создавать узлы, и, определив предварительно место включения, включать их в дерево. Алгоритм включения должен быть известен и постоянен. Узлы дерева могут быть использованы для хранения какой-либо информации.

Далее необходимо осуществлять поиск заданного узла в дереве. Это можно организовать, например, последовательно обходя узлы дерева,

причем каждый узел должен быть просмотрен, только один раз. Может возникнуть задача и уничтожения дерева в тот момент, когда необходимость в нем (в информации, записанной в его элементах) отпадает.

Так же, существует огромное количество свойств и теорем о деревьях, основные из них:

Свойство 1. Дерево не имеет кратных рёбер и петель.

Свойство 2. Граф является деревом тогда и только тогда, когда лю-

бые две различные его вершины можно соединить единственной простой цепью.

Теорема 1. (Теорема Кэли). Число остовных деревьев для K_n , у которого вершины помечены, равно $t_n = n^{n-2}$. Если рассматривать определенный граф, который отличается от полного, то эта формула не годится для определения числа остовных графов. В этом случае используют теорему Кирхгофа.

Теорема 2. (Теорема Кирхгофа). Число остовных деревьев в связном графе G порядка $n \geq 2$ равно алгебраическому дополнению любого элемента матрицы Кирхгофа $K(G)$

Традиционно, инженеры и исследователи пытались построить математические модели, чтобы понять физический процесс и определить временные отношения между переменными. Однако в задачах прогнозирования многомерных временных рядов имеется множество переменных, и анализ их взаимодействия является чрезвычайно сложным процессом.

Построение точной математической модели очень затруднительно, а иногда и невозможно. Процедуры оценки параметров и прогнозирования, зачастую предполагают, что математическая модель процесса известна. Однако исследования в данной области свидетельствуют, что в данных нет отчетливо выраженных регулярных составляющих, и поэтому возникает необходимость построения прогностической модели непосредственно из многомерных временных рядов. В этих целях используются деревья решений в задачах прогнозирования временных рядов [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев Г.Г., Абрамов О.М., Ситников Д.Э. *Дискретная математика: Учебное пособие*. - Ростов н/Д: «Феникс», Харьков: «Торсинг», 2010. - 144 с.
2. Шауцукова Л.З. *«Информатика: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений»* – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 416с.

Шаньгина А.Е.,
Роженко О.Д., к. п. н.,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются методы интерактивного обучения, благодаря которым участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

The article discusses the methods of interactive learning, through which participants interact with each other, exchange information, assess the actions of others and their own behavior, are immersed in a real atmosphere of business co-operation to solve the problem.

Ключевые слова: интерактивное обучение, учебный процесс, активное освоение, парная и групповая работа.

Keywords: interactive teaching, learning process, active development, pair and group work.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и ее последующем воспроизведении обучающимся. Принципиально другой является формамногосторон-

ней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуют следующие утверждения:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.

2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний.

3. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъ-

ектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. [1]

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивные методы обучения можно разделить на игровые и неигровые. Игровые интерактивные методы обучения: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. Неигровые интерактивные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения. [2]

Интерактивная лекция объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот

формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации являетесь Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.).

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов, англ. casestadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез

информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Компьютерная симуляция – ситуационный тренинг по аналогии с компьютерным тренажером.[2]

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке студентов к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. Подготовка занятия
2. Вступление
3. Основная часть
4. Выводы (рефлексия)

В методических рекомендациях необходимо отразить следующие ключевые моменты:

- как студент может должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков, изучение различных методик решения поставленной задачи и т.п.)

- какую литературу при подготовке необходимо использовать

- знания из каких разделов дисциплины (междисциплинарные связи) необходимо использовать

- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия

- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.)

- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее)

- каковы правила поведения на данном занятии

- какова роль каждого студента на данном занятии.

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе обучения в вузе позволят приобрести [1]:

- конкретному обучающемуся:
 - опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;

- развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии;

- освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области;

- учебной группе:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;

- формирование ценностно-ориентационного единства группы;

- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;

- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;

- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам;

- системе преподаватель - группа

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;

- формирование мотивационной

готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

Литература

1. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилин В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом

университете: для преподавателей ТУСУР – Томск: ТУСУР, 2012. – 87 с.

2. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.

Алиева А.В. к.и.н., доцент.
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь
Рыбасова М.В. к.и.н., доцент,
СКФУ,
г. Ставрополь

ОПЫТ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ТЕОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматривается взаимосвязь и взаимовлияние культурологического и теологического аспектов в современном образовательном пространстве.

The article discusses the correlation of culturological and theological aspects in modern educational space.

Ключевые слова: теология, культура, образование, религия.

Keywords: theology, culture, education, religion.

Развитие теологического образования в России на современном этапе представляет собой огромный интерес, особенно в поликультурных регионах. Если обратиться к определению, то теология — это комплекс наук, которые изучают историю вероучений институциональных форм религиозной жизни, религиозное культурное наследие, традиционные для религии право, археологические памятники истории религий [1].

Можно по-разному оценивать такое понятие как «кризис культуры», и рассуждать, не считает ли человек в каждую эпоху, что именно его эпоха — самая кризисная и переломная, но то, что сегодняшняя культура находится в периоде трансформации, с этим ма-

ло кто будет спорить.

Оживление религиозной деятельности в последние годы в нашей стране ведет к пониманию необходимости действительного диалога, как межрелигиозного, так и государственно-религиозного, в связи с чем, опыт самоинтерпретации иными религиозно-культурными традициями отношения между культурной и религиозной сферами выдвигается на передний план. Все более актуальной, с целью минимизации возможных негативных последствий, становится задача прояснения истоков, причин и закономерностей трансформации общества, в которых религиозная составляющая занимает не последнее место.

Появление культурологической тематики в теологии связано с необходимостью осмысления тех кризисных процессов, которые охватили человечество еще в начале XX в., что обусловило появление нового направления, получившего благодаря работам теолога Пауля Тиллиха название теологии культуры. В своих трудах он отметил губительные для человека последствия развития технической, безрелигиозной цивилизации. В 1956 г. была опубликована работа П. Тиллиха «Теология культуры», основная идея которой состоит в обосновании

роли теологии в освящении современной культуры [2]. Теология культуры трактуется им как результат «попытки анализировать религию во всех ее формах культурного выражения». К числу основных проблем, затрагиваемых в данной отрасли, можно отнести: осмысление кризиса современной культуры, поиск его причин и путей выхода из него; создание теологической модели культуры в соответствии с основными христианскими догматами.

Следовательно, теологию культуры можно охарактеризовать как одно из направлений, в котором проблемы культуры рассматриваются, исходя из систематизированных принципов того или иного вероучения христианской религии. В христианской мысли различаются католический, протестантский и православный варианты истолкования проблем культуры. Католический подход к проблемам культуры заключается в следующем: человеческая деятельность становится культурогенной только в том случае и в той мере, в какой ее пронизывает религиозная идея [3].

Религия - это не просто часть культурной жизни человека. Культура включает создание, как материальных ценностей, так и нравственных и интеллектуальных. И в этом смысле культура антиномична, она носит временной характер. Религия же подпитывается из вечности, и ее цель заключается в достижении непосредственной связи с религиозной сущностью. Именно религия сообщает культурной деятельности высшее единство и конечный смысл. Религия определяет развитие подлинной культуры, это субстанция, наделяющая смыслом культуру.

В развитии культуры выделяют

две фазы. На первой фазе культура развивается под непосредственным воздействием религиозного вдохновения, т.е. является «сакральной»; в общественном бытии она выражается религиозным искусством, богословием и особым, «духовным» образом жизни [4]. Такова культура в стадии зарождения. Достигнув определенной степени зрелости, культура вступает во вторую стадию развития, когда она осознает себя как результат человеческой деятельности. Теперь уже каждый, а не только верующий человек, способен усвоить новые убеждения, принесенные христианством, осмыслить свою культурную деятельность и осознать собственную независимость. Так совершается переход от «сакральной» культуры к «светской» [5].

Таким образом, отношения между религией и культурой обладает рядом важных качеств открытостью, динамичностью, диалогичностью, взаимодополнительностью, историчностью, системностью, рациональностью, единством универсального и конкретного, что способствует развитию межкультурного и межрелигиозного диалога.

Литература

1. Сиверцев М.А. Судьбы культуры в религиозной философии П Тиллиха // Историко-философский ежегодник – 91. М.: Наука, 2001.-С. 126-146.
2. *AufderGrenze // AufderGrenze: Aus dem Lebenswerk Paul Tillich. Evangelisches Verlagswerk. Stuttgart, 1962, s. 13-68. (On the Boundary // The Interpretation of History. New York/London, 1936).*
3. Неретина С.С. Огурцов А П Протестантская теология культуры // Время культуры. -СПб.:Издательство РХГИ, 2000.С.

184-196.

4. *Religion Symbols and Human Existence // Philosophical and Religious Issues.* Miller L. (ed.), Dickenson Publishing Company Inc., California,

1971.

5. *Cremer D.J. Protestant Theology in Weimar Germany // Journal of History of Ideas, Vol.56, No.2, p.289-307.*

Аракелян З.Р.,
Колледж «Современная Школа Бизнеса»,
г.Ставрополь
Пристинская Г.Я. к. филос. н., доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г.Ставрополь

ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИИ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ПОКОЛЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы внедрения компетентностного подхода в систему высшего образования в свете модернизации образования в условиях социально-экономической трансформации общества.

The article examines problems of implementation of competence approach in the higher education system in the light of modernization of education in conditions of social and economic transformation of society.

Ключевые слова: Православие, церковь, Религия, атеизм, гуманизм.

Keywords: Christianity, church, religion, atheism, humanism.

В настоящее время одной из наиболее острых и обсуждаемых проблем, связанных с системой образования, является вопрос о необходимости внедрения в процесс преподавания религиозных знаний.

Правомерность места, занимаемого религией в нашем обществе, ни у кого не вызывает сомнения, несмотря на то, что еще не сменилось поколение, прошедшее через многочисленные запреты на проявление религиозности души, на истинную, а не номинальную свободу вероисповедания.

Также ни у кого не вызывает опасения в настоящее время и приобщение молодежи разных возрастов к Православной церкви и Православной христианской религии, воспитательное значение которой, прошедшее проверку многими веками, неоспоримо велико.

Оценивая влияние, которое Православие могло бы оказать на детские души при внесении преподавания его канонов в учебные планы и программы общеобразовательных учреждений, следует невольно задаться некоторыми вопросами: а может ли современная школа заниматься религиозным образованием? Правомерно ли использовать школу для религиозного образования? В каких рамках и формах может осуществляться религиозное образование в школе? Влияет ли религия на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения? Является ли введение основ христианского вероучения в программы школ жизненно необходимым для формирования целостного миропонимания и мировоззрения ребенка, для его духовного воспитания и разностороннего развития?

Пока мы не видим однозначного мнения в пользу или против данного нововведения.

Попытаемся разобраться и взгля-

нуть на эти проблемы с самых общих позиций. Религия традиционно связана с образованием, она предполагает религиозное образование самых разных ступеней, от первоначального до высшего, богословского. В процессе религиозной жизни формируются принципы, традиции, а затем и целостная система религиозного образования. В современную эпоху потребность в религиозном образовании возникла у самого общества. На то есть веские причины, главная из которых, по нашему мнению, это необходимость преодоления бездуховности современной цивилизации.

В религии духовность — разнокачественная, чаще всего полярная (светлая и темная) — есть Дух Божий и дух гордыни. Священник О.А. Мень определял духовность как уникальное свойство человеческого существа, делающее его человеком, связывающее его с «высшим планом бытия» [4]. В обыденном словоупотреблении «духовный» понимается как достойный, нравственный. Духовность является одним из основных существенных видовых признаков человека. Вся жизнедеятельность человека, определяемая условиями социального бытия, морально-правовые установки несут на себе печать индивидуальной духовности. В современном образовании слишком мало воспитания, а это негативно сказывается на всем обществе, проявляясь, в частности, в стихийном формировании культа «вседозволенности», потребительского отношения к людям, к природе, жизни. Мы фиксируем огромный рост случаев девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи — от побегов из дома до тяжких преступлений, наркомании, т. е. деградацию ценностных ориентиров современных

людей. История в очередной раз ставит перед нами извечные вопросы о смысле бытия, о добре и зле, о нравственном и безнравственном. От того, какой сегодня мы дадим на них ответ, во многом зависит дальнейшая судьба каждого человека и российского общества в целом.

Важнейшей проблемой современного российского общества является необходимость в формировании успешной и одновременно высоконравственной личности.

Духовно-нравственное воспитание предполагает мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных, т. е. высших смысложизненных ценностей.

Религия относится к разряду социальных явлений, которые всегда будут нам сопутствовать. Православная церковь играла огромную роль в политической и духовной жизни России. Мотивы введения вероучения в образовательный институт были установлены многолетней традицией российской образовательно-воспитательной системы и подкреплены современными тому периоду научными исследованиями и доводами. Можно вспомнить некоторые из них, чтобы понять, какую роль отводила религии и церкви в воспитании молодежи прогрессивная научная интеллигенция.

Обращаясь к работам ученого В.В. Зеньковского, можно отметить, что он рассмотрел наиболее целесообразные средства воспитания религиозности детской души для каждой фазы развития ребенка в зависимости от степени сформированности его психических качеств и ведущего вида деятельности [5].

В настоящее время в области образования обозначилось противоре-

чие между запросом общества на качественно духовное обоснованное образование и слабой способностью нынешней системы образования реализовать этот запрос. Мы считаем, что духовно-нравственные христианские ценности, которые близки основным положениям других великих религий России, — это первое, что должно объединять усилия государства и Церкви, светского образования и духовного просвещения. Это ценности патриотизма, любви к своей стране, ее истории, обычаям, о которых говорится в церковных проповедях. Большое значение и для светского государства, и для верующих имеет понимание ценности семьи и воспитания детей. И здесь православная традиция является для нас естественной опорой. Православие всегда поддерживало идею и практику дружной многодетной семьи. В библейских текстах описывается все то, что является нарушением христианских заповедей: обман, тунеядство, грабительство и т. п. Христианская традиция требует помогать всем, кому трудно, помогать ближнему.

Важно подчеркнуть, что православно-ориентированное воспитание способствует принятию учащимися традиционных для нашего общества духовно-нравственных ценностей, составляющих фундамент гармонического развития личности, обеспечивает личностную целостность. При этом духовность предполагает пробуждение души к духовному опыту, развитию чувства собственного достоинства и формирование основополагающих качеств духовной личности — веры, добра, чести, совести, любви, раскрываемых в свете национальной традиции и непрерывной связи с Абсолютным Идеалом, под которым

в Православии понимается личностный Бог.

Русская Православная Церковь подчеркивает необходимость обеспечить «право верующих детей и их родителей на получение общедоступного религиозного образования» и выражает «крайнюю озабоченность сохраняющейся и углубляющейся монополией материалистического мировоззрения в образовательном процессе» [2, с. 3].

Конечно, обращение к религии так же, как и избрание веры, дело сугубо личное. Закон гарантирует гражданам свободу выбора того, какими этическими нормами им руководствоваться в своей жизни.

В общеобразовательных школах, к сожалению, пока не накоплено достаточно необходимого арсенала и разнообразия средств религиозного просвещения учащихся, недостаточно научно-методического обеспечения процесса религиозного обучения и воспитания. Но все-таки и средняя, и высшая школы должны знакомить учащихся с религией. Без этого учащиеся не смогут осуществить осознанный выбор мировоззрения. На наш взгляд, знание хотя бы основ вероучений и истории религий, а также основных идей свободомыслия совершенно необходимо для современного образованного человека [3, с. 16].

Предоставляется очевидным, что каждый культурный человек, вне зависимости от своих мировоззренческих ориентаций, должен обладать определенной суммой сведений о религии как важной форме общественного сознания. Агрессивный и грубый атеизм несовместим с гуманистическим воспитанием. Вместе с тем, нельзя забывать, что согласно Конституции РФ государственное образование

имеет светский характер.

Что можно разработать и внедрить в практику педагогического процесса?

Это выпуск стенгазет, диспуты, конкурсы рисунков на библейские сюжеты, экскурсии в культовые учреждения (церковь, мечеть и пр.), встречи со священнослужителями, посещение воскресных школ, обсуждение религиозной литературы, посещение концертов церковного пения, знакомство учащихся с Православной церковной музыкой, живописью. Очень полезно сравнение церковного искусства России и Запада.

С целью религиозоведческого просвещения в школах вводятся факультативные предметы «Религия и ее памятники», «Из истории религий», «Мировые религии», «Религиоведение», «Великие книги человечества» и др. [3, с. 17].

Преподавание религиозных дисциплин в светской школе — дело новое. И родители школьников, и сами учителя недостаточно ориентируются в этом вопросе. По данным центральной печати, 78 % старшеклассников выступают именно за культурологический подход к изучению религии, а не как к «Закону Божию». Прежде всего преподавателям необходимо совершенствовать собственные знания по теории и истории религии. В библиотеках имеется обширная литература по этим вопросам — как атеистическая, так и религиозно-апологетическая.

Религиозные центры России в последнее время издали дореволюционные пособия по «Закону Божию» и катехизисы. Ими могут воспользоваться учителя религиозных воскресных школ и классов. Но для светской школы такие пособия не подходят.

В некоторых вузах приступили к подготовке и переподготовке преподавателей религиозоведческих дисциплин, для них организованы краткосрочные курсы. Но эта работа только начинается, поэтому в ближайшие несколько лет учителям следует рассчитывать в основном на самоподготовку и собственный опыт [3, с. 19].

Однако нельзя забывать, что преподавание религии в школе должно быть, безусловно, свободно от всякого насилия. Достичь этого можно, отказавшись от системы баллов, наград, наказаний и домашних заданий.

Светская школа должна формировать морально-психологический климат толерантности, столь необходимый в демократическом обществе, где плюрализм мировоззрений — главное условие диалога и сотрудничества свободных личностей. Мировоззренческая нейтральность педагога — это и есть толерантность, контроль над своей идеологичностью, намеренное упреждение столкновений и антагонизмов на данной почве. Настоящий педагог отчетливо осознает направленность собственных убеждений, а главное — он понимает, что те положения религиозоведческих дисциплин, которые не зависят от идеологических пристрастий, должны быть использованы предельно объективно, так, чтобы не были задеты чувства верующих или неверующих школьников и студентов.

Для духовного обогащения учащихся гораздо более важны социально-нравственные аспекты, сведения о влиянии религии на культуру, мораль, быт, традиции, обычаи и духовность народов, прежде всего собственного Отечества. На наш взгляд, это требование — одно из важнейших по своей методологической значимости

[3, с. 22].

Религиозное просвещение школьников и студентов помогает восполнить значительные пробелы в их знаниях относительно «вечных вопросов» жизни и стимулировать познавательную и поисковую активность в осмыслении таких глобальных мировоззренческих проблем, как бытие и природа Бога; цель и смысл человеческой жизни; сущность и происхождение добра и зла и многое другое.

На сегодняшний день мы имеем дело с поколением, готовым принимать, понимать и осознавать духовные законы мира, а их раскрывает религия. Дети нового сознания имеют очень сильную волевую установку на осознанные действия. Они регулируют в своем сознании свои действия и действия окружающих взрослых.

Если религия станет одной из форм, посредством которой удастся донести до осознания детей духовные ценности таким образом, чтобы их сознание оставалось природно-целостным и здоровым, поддерживалась гармония в их развитии, то мы сможем сохранить и взрастить потенциал молодого поколения. Религия — это сила, которая позволит возратить человечество к нравственности и пробудить человека, избавить его от материальной зависимости.

Подводя итог нашим соображениям по данной проблеме, важно определить педагогические основы организации преподавания религии в школе. Назовем наиболее значимые из них для нашего времени. Преподавание следует вести с учетом возраста учащихся и их умственных сил. По возможности избегать схоластики в изложении религиозных истин. Преподавание религии должно быть соотносено с практикой использования

правил христианского учения в жизни.

Наши соображения, разумеется, далеко не исчерпывают сложную многоплановую, актуальную тему роли религиозной идеи в становлении системы образования, в воспитании учащихся. Актуальность рассматриваемых вопросов нельзя отрицать для современной педагогики. Недопустимо подменять религию образованием, а образование — религией. Но в каких-то разумных пропорциях должно найти способ сосуществования в жизни современного общества науки, философии, религии. Религиозная идея должна быть адекватно представлена на всех уровнях образования — от начального до высшего в качестве сознательно рефлекслируемого компонента культуры, вписанного в общий контекст нравственного совершенствования личности.

Литература

1. Никандров Н.Д. Светское образование и духовное просвещение: проблемы взаимодействия / Н.Д. Никандров // Педагогика. — 2010. — № 3. — с. 9–14.
2. Определение Освященного юбилейного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви. — М., 13–16 августа, 2000.
3. Писманик М.Г. Религия в истории и культуре = Religion in history and culture [Текст]: Учеб. для студентов вузов / [М.Г. Писманик, Р.Г. Балтанов, Г.Р. Балтанова и др.]; под ред. М.Г. Писманика. — 2. изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2000. — 591 с.
4. <http://www.sunhome.ru/religion/15194>
5. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. — М., 1993. — С.5.

Асанова Н.Я.,
Колледж « Современная школа бизнеса»
Пристинская Г.Я., к. ф.н., доцент
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

ТРИ ВЕЛИКИЕ РЕЛИГИИ МИРА: ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ

В статье рассматривается концептуальное положение трех мировых религий.

The article examines the conceptual position of the three world religions.

Ключевые слова: Христианство, Буддизм, Северный Кавказ, Церковь, Община.

Keywords: Christianity, Buddhism, the North Caucasus, Church, Community.

Рассматривая географическую карту России как большую мозаику, сложенную из многообразия народов и этносов, раскрашенную самобытностью культур и религий, замечаем уникальное явление, формирующее текущего состояния жизненных реалий, политических событий создающий мощный синергетический фактор для возрождения духовных и культурных ценностей.

Современные политизированные Российские просторы, изобилующие этническими и конфессиональными противоречиями раскрывают глубокую взаимосвязь этнонациональных и религиозных факторов. Особое место в полиэтничной среде России занимает Северный Кавказ. В средствах массовой информации часто можно слышать о геополитическом, геостра-

тегическом значении Северного Кавказа, о территориальной целостности России, о безопасности границ и очень редко - о Кавказе как о земле уникальных народов и культур, об их российской судьбе. Для Кавказа и народов, проживающих на нем, жизненно важное значение имеет сохранение социальной и духовной целостности российского многонационального народа и государства.

В настоящее время Православие доминирует на территории Северного Кавказа.

Зарождением христианства принято считать первый век нашей эры; первые христиане появились в Палестине. Однако с учетом того, что Ветхий завет Библии, Священной книги христиан, был написан гораздо раньше рождения Иисуса Христа, можно с уверенностью сказать, что корни этой религии - в иудаизме, который возник почти на тысячелетие раньше христианства. На Северном Кавказе христианство укрепилось после крещения Руси. В ту пору греческие колонии у Керченского пролива - Киммерийского Босфора - объединились в союз, называвшийся Таматархией (по-русски Тмутараканью), с центром на Таманском полуострове. Натиск хазар на греческие колонии заставил Византию прибегнуть к военной по-

мощи русских, которые еще в 965 г. под предводительством князя Святослава «ясы победы и касоги». Сын св. князя Владимира Мстислав в союзе с Византийским императором Василием IV нанес уничтожающий удар по остаткам некогда могущественной Хазарской монархии. Греки вынуждены были уступить часть своего влияния в пользу русских, успешно отражавших все нападения косожских князей. Русская летопись рассказывает, как в 1022 г. тмутараканский князь Мстислав победил в единоборстве косожского князя Редедю и «зарезал его перед полки касожские». В память об этой победе князь Мстислав соорудил в Тмутаракани каменную церковь во имя Пресвятой Богородицы. Вместе с основанием Тмутараканского русского княжества возникла и первая русская Епархия на Северном Кавказе - праматерь Кавказской Епархии. В состав этой Епархии, просуществовавшей около 100 лет, вошли не только русские, но и греки, и касоги.

Существует три основных направления христианства - католицизм, протестантизм и православие, ответвления этих направлений, а также огромное количество сект, также причисляющих себя к христианам[1].

В основе верования христиан лежит вера в Троидного Бога - Отца, Сына и Святого Духа, в искупительную жертву Иисуса Христа, в ангелов и демонов и в загробную жизнь. Разница между тремя основными направлениями христианства состоит в том, что православные христиане, в отличие от католиков и протестантов, не верят в наличие чистилища, а протестанты считают залогом спасения души внутреннюю веру, а не соблюдение множества таинств и обрядов, поэтому церкви христиан-протестантов

более скромны, чем храмы католиков и православных, а также количество церковных таинств у протестантов меньше, чем у христиан, придерживающихся других течений этой религии.

В христианстве выделяется идея мессианства — надежда на Божественного избавителя мира от всего плохого, что есть на Земле. За грехи людей пострадал сын Божий Иисус Христос, имя которого в переводе с греческого означает «Мессия», «Спаситель». Этим именем Иисус связывается с ветхозаветными преданиями о приходе на Израильскую землю пророка, мессии, который освободит народ от страданий и установит праведную жизнь — Божье царство. Христиане полагают, что приход Бога на Землю будет сопровождаться Страшным судом, когда Он будет судить живых и мертвых, направлять их в рай или ад[2].

Еще одной религией является Ислам - это самая молодая из основных религий мира, она зародилась в VII веке в Аравии. Священной книгой мусульман является Коран, в котором записаны учения и наставления пророка Магомеда. На данный момент существует три основных течения ислама - Сунниты, Шииты и Хариджиты. Основная разница между первым и другим ответвлением ислама заключается в том, что Сунниты считают правопреемниками Магомеда первых четырех халифов, а также, помимо Корана, признают священными книгами сунны, повествующие о пророке Магомеде, а Шииты считают, что приемниками Пророка могут быть только его прямые кровные потомки. Хариджиты - это наиболее радикальное ответвление ислама, верования сторонников этого течения схожи с верованием суннитов, однако хариджи-

ты признают приемниками Пророка только первых двух халифов[3].

Зарождение ислама в Северного Кавказа в 642 г. арабы-мусульмане, пройдя через территорию современного Азербайджана, вступили в пределы Северного Кавказа, на землю Дагестана.

Мусульмане веруют в единого Бога Аллаха и его пророка Магомеда, в существование души и в загробную жизнь. В исламе очень большое внимание отводится соблюдению традиций и религиозных обрядов - каждый мусульманин должен совершать салят (ежедневную пятикратную молитву), соблюдать пост в Рамадан и хотя бы раз в жизни совершить паломничество в Мекку[5].

Следует почеркнуть, что на территории Северного Кавказа исповедуется три основные религии, наряду с Христианством и Исламом, исповедуется Буддизм, которые в отличие от национальных религий (Иудаизм, Индуизм и т.д.) имеют межнациональный характер.

Буддизм, древнейшая мировая религия, истоки которой восходят к деятельности индийского мудреца Будды Шакьямуни, проповедовавшего в городах долины Ганга примерно в 5 в. до н. э. Буддизм никогда не знал ни единой церковной организации (даже в рамках одного государства), ни других централизирующих социальных институтов. Единственным общим для всех буддистов правилом является правило хранить три Драгоценности (три-ратна): Будду, Дхарму и сангху. Это простое правило передавалось из поколения в поколение, от учителей ученикам и разошлось практически по всем странам Южной, Восточной и Центральной Азии, а в 20 в. – Северной Америки, Европы, России.

История появления Буддизма на Северном Кавказе берет свое начало в 18 веке. В это время в России появились первые калмыки (Ойраты), племена дербетов и торгоутов. В настоящий момент Буддизм не сильно распространён на Северном Кавказе и существует пока только один храм «Пагода Рая». Он расположен в Чеченской республике.

В основе буддизма лежит вера в карму – причинно-следственную связь, определяющую судьбу человека, а также в нирвану – конечную точку пути, который человек может проходить в течение нескольких жизней, добиваясь абсолютного просветления. Суть вероучения буддизма сводится к призыву к каждому человеку встать на путь поиска внутренней свободы, полное освобождения от всех оков, которые несет жизнь.

Главное отличие буддизма от христианства и ислама – это его приспособляемость к культуре народа, где он исповедуется. Думается, что именно приспособляемость к верованиям, культурам, традициям, особенностям быта позволило буддизму сохранить свое влияние на протяжении веков[4].

Несмотря на разность в обрядах, верованиях и определенных догмах буддизма, христианства и ислама, всем этим верованиям присущи некоторые общие черты, причем особо заметна схожесть ислама и христианства[5]. Вера в единого Бога, в существование души, в загробную жизнь, в судьбу и в возможность помощи высших сил - это те догмы, что присущи и исламу, и христианству. Верование буддистов существенно отличается от религии христиан и мусульман, однако схожесть между всеми мировыми религиями явно просматривается в моральных и поведенческих нормах,

которые должны соблюдать верующие[6].

Общим и пожалуй самым явным сходством мировых религий, можно назвать то, что человек был сотворен по образу и подобию Божьему.

Обращаясь к Библии за основу сравнения мировых религий можно взять 10 Заповедей, которые обязаны соблюдать христиане, законы, прописанные в Коране, и Благородный Восьмеричный Путь содержат в себе моральные нормы и правила поведения, предписанные для верующих. Стоит отметить, что эти правила везде одинаковы - все основные религии мира запрещают верующим убивать, и лгать, красть и вести себя распущенно, учат почитать и уважать родителей, относиться с любовью к ближнему своему, развивать воспитанность и добродетельные качества[2].

Не мало важным из сходств религий мира, является то, что в Божественных именах –так же просматривается сходство. Так в древности семиты называли Бога Элох (Элох), очевидное сходство с мусульманским «Аллах», в Ветхом завете в книге «Бытие», Бога именуют Элох(им). Рассматривая этимологию происхождения имени (слова) «Христос» (от греческого слова «Кристос», означающего «помазанник») можем провести параллель к Индийским верованиям, где к Всевышнему обращаются «Кришна» или «Кришта» -санскритское слово. Таким образом, «Кристос»- это греческий вариант «Христос», и санскритского «Кришта», или «Кришна»[7].

Отличительной особенностью буддизма, от христианства и ислама является:

- отсутствие церкви, но есть община верующих – сангха,

- у монахов общины нет сложной иерархии как в христианстве;

- в буддизме отсутствует идея Бога как творца мира и его управителя.

Сравнивать и находить сходства и различия в религиях можно еще очень долго, однако, стоит отметить главное, что у каждой религии есть свои Боги и Священные книги. В каждой религии есть святые места и храмы, в которых проводятся свои обряды и ритуалы, существуют правила, по которым должны жить верующие. То, что в одной религии считается грехом, в другой может признаваться добродетелью. Каждую религию отличают особое мировоззрение и культ. Если из каждой религии убрать то, что отличает её от других, то останется суть, «сердцевина», практически одинаковая у всех религий[8].

Таким образом, главным в каждой религии является человек, как центр Вселенной и его внутренний мир. Во всех мировых религиях в основу положено учение добру и миролюбию. Вопрос сохранения традиционных ценностей стал особо актуален в связи сложившейся обстановкой. В зависимости от того какой духовный потенциал народа того или иного государства будет формироваться историческая судьба этого народа.

Литература

1. *Стивен Протеро. Восемь религий которые правят миром: все об их соперничестве, сходстве и различиях. /Перевод У. Сапцина/Изд. Экс-мо, 2014. -С. 396.*

2. *Зубов А. Б. История религии. Курс лекций. Книга первая. - М.: МГИМО-Университет, 2006. - 436 с.*

3. *Родионов М. А. Ислам классический. - СПб.: Азбука-классика, 2004. -*

224 с.

4. Основы религиоведения / Под ред. И.Н. Яблокова. - М.: Высш. шк., 2005. - 508 с.

5. Материалы II Международного межрелигиозного молодежного форума Дагестана <http://blog.avaral.com/?p=10916>

6. Ермакова Т.В., Островская Е.П.

Классический буддизм. - СПб.: Азбука-классика, 2004. - 284 с.

7. Христианство. Энциклопедический словарь / Под ред. С. С. Аверинцева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-95. Т. 1-3.

8. [http://www.avatargroup.ru/Biblioteka/Andrej_Lapin_-_Ezoterika_\(mistika\).aspx](http://www.avatargroup.ru/Biblioteka/Andrej_Lapin_-_Ezoterika_(mistika).aspx) Андрей Лапин

*Брыжахин О.В.,
Колледж «Современная школа бизнеса»,
г.Ставрополь.
Пристинская Г.Я. к.филос.н, доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г.Ставрополь.*

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания студентов профессиональных учебных заведений на современном этапе развития общества.

In the article the problems of spiritually-moral education of students of vocational educational institutions at the present stage of development of society.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, православная культура, образование, личность, учащиеся.

Keywords: spiritual-moral education, Orthodox culture, education, personality, students.

В современных условиях меняется характер и содержание обучения и воспитания студентов средних специальных учебных заведений, но цель остается прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в любой ситуации, обладающего новым экономическим мышлением, способного к непрерывному образованию и развитию.

Воспитание в период обучения в колледже - существенный этап социализации личности. В это время чело-

век в целом завершает выработку своей жизненной позиции, определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи свидетельствует о ее очевидной социальной дезориентации. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к жизненному выбору, повышенный уровень притязательности, потребительские настроения. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Для студента, пришедшего в колледж, начинается новая жизнь, полная открытий, трудностей и проблем. Как помочь ему освоиться в этом новом для него мире? Как сделать так, чтобы юношеские годы остались в памяти светлым периодом жизни? Ведь мир, в котором мы живем, жесток и непредсказуем. И человек в этом мире постепенно растрчивает те нравственные и этические идеалы, которые изначально были заложены в сущности его бытия.

В наши дни создалась уникальная возможность обращения к христианству при разработке образа ду-

ховного, нравственного, творческого человека, так как пришло отчетливое понимание того, что мы являемся наследниками великой культуры, причастны к единой системе высокой нравственности, сформированных на протяжении тысячелетней истории Отечества [1]. На фоне деятельности СМИ, пропагандирующих зло, жестокость, насилие - ценности православной культуры выступают реальной базой формирования у студентов высоких нравственных норм.

Сегодня можно и нужно говорить о сокровенном, вечном; давать студентам прочные, подлинные, а не мнимые жизненные ценности; приобщать к богатейшему культурно-историческому наследию наших предков, в результате чего формируется модель «личность – гражданин – специалист».

Православная культура – неисчерпаемый источник практических жизненных советов и примеров высоконравственного поведения.

Проблема воспитания молодежи волновала человечество на всех этапах его развития. В каждую эпоху были характерные подходы и методы воспитания, выделялись ценности, присущие этому времени, и определенные идеалы. В те времена, когда в обществе формулировались искаженные цели, основывающиеся только на материальных ценностях, и духовно-нравственным вопросам уделялось недостаточно внимания, выдвигались ложные идеалы, тогда общество оказывалось в состоянии морального кризиса.

В наше время эта проблема не потеряла своей актуальности. Воспитанный в отрыве от христианства прагматизм говорит, что мир существует для удовлетворения челове-

ских потребностей. В педагогике теряет свое значение понятие «авторитет». Студенту предоставляется много свободы. Развитие его природных способностей считается основной задачей. Студент должен только получать знания, такие требования, как домашние обязанности к нему в основном не предъявляются. В результате взрослеть и нести ответственность молодежь не стремится.

Стремятся уйти от реальности - компьютер, телевидение, наркотики. Идет распад духовности, прогрессирующие заболевания студенческого возраста, рост преступности и наркомании. Самым негативным из всего названного является разрушение духовно-нравственных основ

общества и его ценностей. Молодое поколение оказалось незащищенным от огромного потока информации, воздействующего на студентов через ТВ, компьютер, свободную прессу. Доминирующим в обществе стал культ вещей и денег. Трудлюбие также считается в молодежной среде пережитком. Студенты учатся без желания и обоснованной мотивации, отсутствует инициативность и индивидуальность. С большим опозданием начинают складываться в обществе представления о том, какая должна быть национальная идея.

Сегодня для нации или государства важным является выработка принципов и идей, которые составляют основу мировоззрения подрастающих поколений, консолидируют общественное сознание и защищают его от разрушительных воздействий. Большую роль в этом может сыграть Православная церковь, для которой тема воспитания была всегда актуальной. Взаимодействие же церкви и государственных институтов обра-

зования является в наше время востребованным для формирования духовно-нравственных ценностей в молодежной среде.

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности.

Одной из приоритетных задач Российского образования является духовно-нравственное воспитание молодежи.

Духовно-нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния.

На духовно-нравственное становление и развитие личности юношей и девушек оказывают существенное влияние четыре группы факторов:

- природные (или биологические),
- социально-культурные,
- педагогические,
- духовные.

Во взаимодействии со средой, выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, молодежь приобретает необходимый духовный опыт и опыт нравственного поведения.

Также большое значение для духовно-нравственного воспитания личности имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимо-

действие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что внешние воздействия, как правило, не вызывают у молодых людей личностной реакции, существеннее для них влияние внутреннее – влияние личности педагога, богатство его духовного мира.

Условия эффективной деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию молодежи включают его личные качества и профессиональные умения.

Реализацию профессиональных умений характеризуют следующие показатели: насыщение педагогического процесса духовно-нравственным содержанием; разнообразие средств и приемов педагогического воздействия; использование возникающих проблемных ситуаций в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; подкрепление воспитательных воздействий моральными стимулами [2].

Личностными качествами, необходимыми для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания, являются:

- морально-волевые качества: целеустремленность в осуществлении задач духовно-нравственного воспитания, твердость в убеждениях и умение их отстаивать в любых ситуациях, настойчивость и последовательность в требованиях, справедливость, рассудительность, спокойствие и самообладание как проявление устойчивости нравственного поведения в экстремальных ситуациях;
- эмоционально-нравственные качества: чуткость, эмоциональная отзывчивость, педагогический такт, терпеливость, адекватность внешних проявлений нравственной ситуации и

внутриличностным ориентирам, живость и энергичность, приветливость, достоинство;

- мировоззренческие качества: любовь к детям, патриотизм, гуманизм. [3]

Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Развитие духовно-нравственного воспитания профессионального образования всех уровней предполагает решение следующих задач:

- возрождение региональных, молодежных научно-технических производственных центров, центров информатизации;

- создание центров развития внеучебной деятельности студентов;

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи;

- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования;

Решение выделенных задач возможно при:

- оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования различных типов и видов;

- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, а также модели специалиста, которого они готовят;

- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;

- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах.

Духовно-нравственное формирование, становление и развитие личности происходит путём освоения ею культурно-исторического опыта. Внутреннюю основу нашего общества должны составить духовные нормы, традиции и ценности.

Для раскрытия содержания духовно-нравственного воспитания в колледже необходима единая трактовка понятий «духовность», «нравственность», «культура». Понятием «культура» обозначается среда обитания человека, представленная в виде продуктов человеческой деятельности. Традиционно культура делится на материальную и духовную. Если культура материальная включает в себя бытовую и производственную сферы, то духовная представлена философией, искусством и религией, утверждающими определенную систему духовных ценностей, социальных норм и отношений человека к Богу как Высшему Началу, миру, людям. Духовная сфера определяет направленность культуры.

Культура России сыграла исключительную роль в жизнеустройстве общества, государства, семьи и человека, в формировании основ нашей нравственности и духовности, и особое значение в её становлении и развитии имело и имеет православие. Православие в нашей стране приняли далеко не одни только этнические русские, но и подавляющее большинство наций и народностей, населяющих Великую Русь. Поэтому в процессе воспитания необходимо учесть, что каждый соотечественник - во всяком случае, тот, кто считает себя гражданином России, даже если он атеист

- всё равно остаётся культурным наследником тысячелетней православной традиции.

Понятием «духовность» обозначалось все относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере. Если более развернуто, духовность –

- устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу
- основа и главная причина любой веры и религиозности.

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира.

Духовность и нравственность – понятия существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Нравственность принято понимать как совокупность

общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Духовно-нравственное воспитание содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма). В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало становлению человека на основе

православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, политической, научной, художественной, бытовой).

Именно в недрах православной культуры формировались, оттачивались и передавались из поколения в поколение базовые духовно-ценностные идеалы русского народа: бескорыстие, совесть, трудолюбие, любовь к земле, дому, Родине.

Духовно-нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патристическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

И поэтому духовно-нравственное воспитание предполагает систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти области и общественных организаций по формированию духовных ценностей, нравственности и культуры в контексте национальных традиций края.

Сущность духовно-нравственного воспитания в колледже позволяет сформулировать его главную цель и определить основные задачи. Цель определяется общей потребностью россиян в сильном и могущественном государстве; восстановлении и укреплении национальных традиций, ценностей, идеалов; в

сплочении всего народа на благо Родины, Отечества, человека; в духовно-нравственном оздоровлении всех слоёв населения [6].

Идея возрождения национальных, духовных традиций и ценностей

оформляется в цель жизнедеятельности российского общества, всех слоёв населения, воплощается в процессе воспитания и просвещения подрастающего поколения, молодёжи и студентов. В этом смысле цель духовно-нравственного воспитания - развитие в обществе высокой духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Один из самых действенных методов воспитания - этическая беседа, где на наш взгляд, центральным смысловым ядром должны быть православные ценности. Эти беседы способствуют приобретению подрастающим поколением нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение этической беседы - помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у ребят твердую нравственную позицию, основой которой должны быть христианские ценности, помочь каждому школьнику осознать свой личный нравственный опыт поведения, привить воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из религиозных сюжетов, художественной литературы.

Этическая беседа требует от преподавателя большой душевной близости к студентам. Ребята должны доверять преподавателю, любить его, только в этом случае у них появляется стремление поделиться своими мыслями.

Еще одной проблемой в колледже является вопрос: на каком уроке осуществлять нравственное воспитание?

Большинство исследователей данной проблемы и педагогов-практиков считают, что нравственное воспитание осуществляется на уроках гуманитарного цикла. Существует также точка зрения, что нравственным воспитанием должна заниматься семья.

На наш взгляд, нравственное воспитание осуществляется на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом внеклассном мероприятии, во время христианских Богослужений в Православном храме на территории учебного заведения. Любое событие, любой случай может стать поводом дать детям урок нравственности.

В основе духовно-нравственного воспитания в нашем колледже лежит удовлетворение потребности каждого студента в стремлении к гармоничному развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что духовно-нравственное воспитание - это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации, церковью, семьёй, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

Духовно-нравственное воспитание - это одна из главных задач, которую ставит перед собой колледж, здесь очень важно сформировать глубокую человеческую нравственность. Это воспитание включает в себя формирование у студентов нравственных понятий, суждений, навыков и привычек поведения, соответствующих

нормам современного общества, направлено на формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества. Нравственные понятия и суждения отражают сущность нравственных явлений и дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что несправедливо. Нравственные понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия - определяющий критерий нравственного развития личности.

Главное в воспитании - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как гармоничной личности и как индивидуальности.

Литература

1. Анисимов С.Ф. *Духовные ценности: производство и потребление.* - М.: Мысль. - 2008. - С. 15-45.
2. Байбородова Л.В. *Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.* - Ярославль: ЯГПИ. - 2002. - 39с.
3. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.И. *Изучение эффективности воспитательной системы школы: Учебно-методическое пособие.* - Псков: ПОИПКРО. - 2004. - 93с.
4. Братусь Б.С. *Психология. Нравственность. Культура.* - М.: Изд-во МГУ. 1994. - 145 с.
5. *Воспитание и социализация личности: Материалы областных педагогических чтений.* - Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр. - 2011. - 259с.
6. Караковский В.А. *Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса.* - М., 2003. - 75с.

Маковецкая Н.А.,
Марычев В.В. к.ф.н., доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ОБРАЗА МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ «ЗЕЛЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА»

В статье рассматривается концепция «зеленых» университетов, которая предполагает, что на базе вуза могут быть реализованы полезные экоинициативы и экопрактики.

The article discusses the concept of «green» universities, which suggests that on the basis of the university can be implemented useful ecoinitiative and ecopractice.

Ключевые слова: концепция «зеленый университет», экология, экоинновация, экопрактика.

Keywords: the concept of «green university», ecology, ecoinnovation, ecopractice.

«Зеленый университет» – это вуз, который ведет деятельность, направленную на защиту окружающей среды: снижает объемы выбросов углекислого газа, отдельно собирает отходы, экономит воду и электричество, развивает экологическую инфраструктуру, ведет просветительские программы и формирует экологичные привычки. Его студенты участвуют в экопроектах и акциях, занимаются исследовательской и проектной работой по вопросам охраны окружающей среды. Это и отдельный сбор отходов, энергоэффектив-

ность, популяризация велосипедов, благоустройство территорий, создание комфортных условий для учебы и работы и подобное. Все это поможет повысить экологическую культуру поколения, которое буквально через несколько лет будет принимать решения в государстве и бизнесе.

В то же время «зеленый университет» – это модель «зеленой» экономики на базе вуза, модель для формирования экологической культуры. Она включает и поведенческие аспекты, и технические, и управленческие, и образовательные инновации.

За рубежом уже давно развита концепция «зеленых» кампусов. Оксфорд, Гарвард, Кембридж, Сингапурский университет – там вы обязательно найдете часть структурного подразделения или человека, отвечающего за эти вопросы, например, менеджера по устойчивому развитию.

В России же подобные идеи пока не популярны. В советские времена общество было подключено к сбору макулатуры и сдаче бутылок, в первую очередь, из-за экономического стимула. Сейчас же внедрение «зеленых» идей должно происходить на основе сознательности людей и их желания помочь своей природе. Более того, сейчас крупные эко-организации, например, такие как WWF

России, или бизнес-компании типа Тетра-пак заинтересованы в экологической деятельности в вузах. Все в наших руках.

В нашей стране, как мы предполагаем, именно вузы могут стать центром для формирования экологических инноваций и экопрактик, для развития экологической культуры. В этом аспекте университет превращается в модель развития «зеленой» экономики. Нужен системный подход, а вуз обладает для него возможностями. В стенах университета могут рождаться зерна хороших задумок, затем там их будут апробировать, а потом уже тиражировать за пределами вуза.

Необязательно речь идет о технических инновациях. Сбор отходов требует скорее не сложных решений, а культуры, привычку разделять мусор, налаживать логистику. Ничего изобретать не нужно, надо только построить цепочку, чтобы все работало. Например, экспресс мастер-класс по экологизации университета, школы, детского сада, а также любой государственной или бизнес-организации:

1 шаг. Соберите группу. Найдите сторонников из студентов, сотрудников, администрации, внешних организаций.

2 шаг. Проведите мероприятие. Например, акцию по сбору макулатуры или эко-фестиваль с мастер-классами и играми.

3 шаг. Начните экологизацию вуза. Организуйте систематический сбор и вывоз на переработку из университета, компанию по повышению энергоэффективности.

В 1960-1970-е года прошлого века в МГУ при вузе была создана дружина охраны природы. Как и при многих других вузах. Это такие студенческие

организации, которые занимались экологическими практиками. Есть определенный советский опыт, причем он успешен.

В МГУ была сильная дружина охраны природы, и некоторые руководители известных сегодня на всю страну экологических организаций в стране вышли именно оттуда. Свой экологический бэкграунд есть у каждого вуза.

У других вузов тоже есть свои достижения. РУДН на нескольких факультетах ввел отдельный сбор отходов. СПбГУ показал, что можно экономить на разделении мусора – они начали его сортировать и вывозить, за полгода более миллиона рублей сэкономили своему университету. В МГГУ имени Шолохова развивается направление энергосбережения: они установили солнечную панель на крыше, ее возможностей хватает на несколько аудиторий. В Пермском национальном исследовательском политехническом университете есть проект «зеленый политех», где на системном уровне решаются вопросы энергосбережения, отдельного сбора отходов, популяризация транспортных решений. Вообще, как показывает практика, почти в каждом вузе на том или ином уровне встречаются экологические инициативы.

Сейчас кризис, многие говорят, мол, все плохо. А мы считаем, что именно сегодня благоприятное время для создания новых инициатив, экоинициатив. Некоторые съездили в другие страны, увидели, как там реализуются зеленые проекты. Все больше молодежи ею увлекается, можно заметить увеличение экотренда, велосипеды все популярнее. Вузы – хорошие площадки для этого транспорта. Тем, кто хочет делать что-то новое, важ-

но показать, что их тема имеет хорошую перспективу. А люди, обладающие финансовыми ресурсами, потом подтянутся.

Итак, результатом реализации концепции «зеленый университет» должно стать также развитие гражданского общества – приобщение молодежи и сотрудников университетов к конструктивному активизму, нормам ГТО. Что-то вроде советского комсомола, только экологического, а не политического. Масштабная цель концепции – воспитать специалистов нового поколения, которые затем в своей деятельности будут учитывать

экологические факторы. Таким образом, «зеленые» университеты – социальные институты, которые станут основой для развития «зеленой» экономики в России. Россия сейчас находится в ситуации, в которой необходимость экологических действий не всегда очевидна. Однако пора нам снять розовые очки и увидеть, что в России много экологических проблем, и их нужно решать. А для того, чтобы их решить, нужны не только теоретические знания, но и практические действия. «Зеленые» университеты могут стать конструктивной силой, от которой «лед тронется».

*В.В. Марьчев к.ф.н., доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь*

ОСОБЕННОСТИ И ЗАДАЧИ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются основные задачи, характеристика и аспекты теологического образования и, соответственно, теологического факультета в современном вузе. Кроме того, рассматривается общее и особенное религиозного и теологического образования.

The article discusses the main objectives, characteristics and aspects of theological education and, consequently, of the faculty of theology in the modern university. Along with this, discusses general and specific religious and theological education.

Ключевые слова: теология, теологический факультет, религия, религиозоведение, образование, университет.

Keywords: theology, theological faculty, religion, religious studies, education, university.

Богословские дисциплины в вузе были с первого дня основания высшего образования. Совершилось это в Европе в Париже еще в 1253 году н.э., когда произошло объединение церковных колледжей левого берега Сены в один университет Сорбонна с первыми тремя факультетами: богословским, юридическим и медицинским. С этого времени те-

ологическая компонента в разных видах входила в вузовские учебные планы, а также реализовывалась в рамках программ дополнительного профессионального образования. Студенты, которые изучали такие специальности, как экономика, юриспруденция и т. д., первые годы обучения традиционно посещали лекции богословского круга, участвовали в семинарах.

Очевидно, что создание сегодня факультетов теологии не означает только лишь изменения в оргструктуре вуза, это еще и следствие включенности вуза в современные процессы отраслевого академического строительства – упорядочения предметной сферы религиоведения и теологии. Сегодня все мы являемся свидетелями активной дискуссии в образовательном и научном сообществе в части уточнения предметных различий между религиоведением и теологией – дискуссии о проблеме отраслевой демаркации. Поскольку религиоведческая отрасль действительно существенно отличается от теологической.

Современное российское религиоведение во многом опирается на опыт религиоведческой науки советского периода, когда изучение религиозных традиций народов велось с учетом политико-идеологических задач, по-разному актуализированных в

различные периоды времени. Ведь государство строило коммунизм, в котором не было место религии. Этот феномен, как и особый опыт научного производства в таких условиях, заслуживают внимания и пристального изучения.

Вместе с тем нельзя отрицать факт, что в советский период велись качественные исследования религиозной сферы жизни общества, защищались диссертации, появлялись крупные специалисты в области конкретной религии или конфессии. Но все же большая часть исследований велась в рамках марксистско-ленинского, социально-детерминистского подхода к религии, что подтверждено фундаментальным академическим проектом «Антология отечественного религиоведения», первые 9 томов которого были изданы в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации под научным руководством проф. В.В. Шмидта.

Сегодня качество и уровень отечественной религиоведческой школы значительно выросли во многом благодаря свободе исследований, исчезновению идеологического диктата в науке, но вместе с тем и благодаря появлению в российском научно-образовательном пространстве факультетов теологии. Их, кстати по стране насчитывается около 35.

Создание отдельного образовательного стандарта по теологии, введение специализаций и профилей теологической направленности, выполнение специализированных научных исследований историко-теологического характера – все это позволило на качественно ином уровне изучать религиозные культуры и традиции.

Таким образом, религиоведы из-

учают религию, включая ее формы, прежде всего как феномен культуры в контексте мировой истории развития мысли. На сегодняшний день религиоведение уже сформировалось как междисциплинарная отрасль науки со своей довольно сложной структурой – социологическими политологическим, культурологическим и этногеографическим, историческим, феноменологическим и, конечно, философским контекстами. Задача религиоведа, таким образом, – наблюдать и исследовать феномены, явления и процессы в религиозной сфере жизни общества – по сути, как религии влияют на мир, а мир на религии.

Теологи же рассматривают конкретную религию во всех ее аспектах – от самого факта религиозной жизни во всех ее проявлениях до догматов, включая и исторический, и онтологический их аспекты. Главное же отличие теологии от религиоведения заключается в том, что исследуя учение о Боге, теолог изучает и человека, который меняется благодаря живой вере. Можно сказать, что теолог смотрит на религию изнутри – исследует ее преимущественно по ее собственным источникам.

При этом важно заметить: и религиоведение, и теология равно являются предметными областями, то есть – конкретным научным, светским знанием.

Иногда говорят, что теологи обладают религиозным православным или, например, исламским мировоззрением, поэтому теология якобы не является светской наукой. Но ведь и мировоззрение не является ни наукой, ни профессией. Мировоззренческие установки, среди которых и религиозные взгляды, свойственны всем без исключения людям – это факт, как и

факт, что многие ученые и педагоги исповедуют конкретные религиозные убеждения – химики, физики, биологи, историки и многие другие, кстати, и религиоведы тоже. У нас большая часть членов Российской академии наук свидетельствуют о своей вере, и это не лишает их права на профессиональное занятие наукой и педагогической деятельностью как отраслями хозяйства.

Так что, рассматривая предметное поле той или иной научной отрасли и специальности, квалификационный уровень и профессионализм тех, кто ею занимается, не стоит смешивать их качественно-количественные характеристики с мировоззренческим выбором человека.

Преподаватели теологического факультета ориентируют выпускников на педагогическую, научно-исследовательскую, экспертную работу. Задача религиоведов – быть преподавателями и, вместе с тем, экспертами-аналитиками в области мировых и региональных религиозных и этнокультурных традиций.

Что примечательно – некоторые религиоведы стали параллельно поступать на теологию, поскольку для работы в конкретной области науки, для качественной самореализации в выбранной профессии требуются специальные знания. В некоторой степени это иллюстрирует общую ситуацию в стране и мире, когда квалификация специалиста определяется его способностью хорошо ориентироваться в смежных отраслях.

Теология позволяет не только взаимодействовать представителям разных конфессий, но и знакомить студентов с другими религиозными взглядами, что способствует межконфессиональному миру.

Следовательно, видятся следующие основные задачи факультета теологии современного вуза:

- обеспечение образовательных дисциплин теологического профиля;
- разработка актуальных проблем теологии как специального отраслевого знания и науки;
- противодействие от распространения в обществе религиозного радикализма;
- создание пространства диалога между наукой и богословием;
- обмен кадрами между светскими и церковными учебными заведениями;
- создание на базе факультета теологии центра церковно-государственных отношений;
- миссионерская деятельность факультета.

Таким образом, теологи и религиоведы, безусловно, нужны и их надо подготавливать в современных вузах, но, вместе с тем, необходимо понимать, что попытка Церкви войти в систему государственного образования для Церкви – весьма сомнительный шаг. Интегрируясь в систему образования, Церковь, сама того не желая, провоцирует на себя мощную волну негатива. Люди, далекие от веры, опасаются, что под видом заботы об образовании идет клерикализация. Мы видели в 2012 году какую бурную реакцию у студентов вызвало открытие кафедры теологии в Национальном исследовательском ядерном университете МИФИ. Цитирую студента: «Мы же не открываем в монастырях кафедры аналитической геометрии». Надо понимать, что на дворе не 16 век, и секуляризация образования – свершившийся факт.

Как мы говорили выше, в отличие от религиоведения теология является

наукой только для верующих людей. Поэтому понятие «стандарт» применительно к теологии звучит странно. Стандарт базируется на определенных научных принципах, методисты могут спорить о том, какие это принципы, но ни одного стандарта, который базировался бы на принципах веры, мы не найдем. Чисто теоретически мы можем предположить, что появятся люди, которые будут очень хорошо знать теологию, не являясь при этом верующими людьми.

И все же подводя итог, надо сказать, что религиозный фактор в обще-

ственной жизни заметно растет, да и изучение религиозных культур вошло в школьную программу. Все это еще и еще раз свидетельствует, что «Теология» как научная специальность и направление подготовки становится востребована и в высшей школе, и в жизни страны, а потому выпускники теологического факультета современного вуза – религиоведы и теологи – будут востребованы. И не будем забывать лозунг университета Сорбонны, написанный перед входом в него: «Что Бог не дал, тому Сорбонна не научит!»

*Медведев Н.П. д.ф.н., профессор,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА: ТЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Изменения, происходящие в российском обществе, затронули и вопрос об отношении общества к религии в разных аспектах ее существования. Один из векторов этих изменений – это распространение влияния религии на сферу образования и воспитания подрастающего поколения.

The changes taking place in Russian society, raised the question about the attitude of society towards religion in different aspects of its existence. One of the vectors of these changes is the spread of religious influence on the education and upbringing of the younger generation.

Ключевые слова: религия, теология, мораль, духовно-нравственные ценности, наука, образование, мировоззрение.

Keywords: religion, theology, morality, spiritual and moral values, science, education, philosophy.

Актуальность данной тематики обусловлена размыванием в стране традиционных духовно-нравственных ценностей, происходящим под всепроникающим влиянием рыночных отношений. Это объясняется по большей части отсутствием официально признанной государственной идеологии. Наука и философия

также оказались в стороне от этой проблемы. В этих условиях стала востребованной религия с ее акцентом на непреходящие общечеловеческие ценности. Церковь значительно активизировала свое участие в жизни общества.

Так, на состоявшемся 29 октября 2015 года Третьем Московском международном форуме «Религия и Мир» главной темой стало обсуждение роли религии в современном мире. Значительное внимание на форуме уделялось проблеме традиционных нравственных ценностей. Оценивая современную ситуацию в мире, участники форума отмечали, что воспитание подрастающего поколения в духе традиционных нравственных ценностей является одной из приоритетных задач в борьбе со злом мирового терроризма (главный раввин России Берл Лазар). В представленных на форум докладах присутствовало понимание того, что хотя современные вызовы, с которыми столкнулось человечество, имеют политические и социально-экономические причины, однако главный корень всех проблем лежит в области нравственности и духовности (руководитель международной благотворительной миссии «Сума Самарянина» пастор Уильям Франклин Грэм). Этой про-

блеме была посвящена одна из трех тематических секций форума «Международная дискуссия в защиту традиционных духовно-нравственных ценностей». В принятой участниками форума резолюции также подчеркивалась опасность забвения и ревизии традиционных духовно-нравственных ценностей. С такими выводами в целом можно согласиться, единственное, что следовало бы добавить, это то, что сохранение духовно-нравственных ценностей – это забота сегодня не только церкви, а всего общества с его светскими составляющими: наукой, философией, образованием, политикой и даже экономикой.

Общеизвестно, что ценностная система личности формируется и оказывает реальное воздействие на ее поведение под влиянием полученного воспитания и образования. Отсюда то значение, которое имеет сфера образования, образовательная среда, в которую погружен человек на протяжении всей жизни: сначала как объект непосредственного воздействия со стороны воспитателя детского сада, школьного учителя, преподавателя высшего и среднего специального образования, а затем – опосредованно через взаимодействие со школой в процессе обучения своих детей и внуков.

Особое значение имеет период детства и юности, когда человек получает непосредственный опыт восприятия педагогического воздействия от своих профессиональных наставников и учителей. Это период складывания ценностных ориентаций и поведенческих установок, формирования навыков принятия решений и производства выбора. Это период усвоения моральных устоев общества и человеческой цивилизации в целом, заклад-

ки в сознание человека основ общечеловеческой нравственности.

Традиционно религия и церковь принимали участие в воспитании нравственности, предлагая своим приверженцам выработанные веками моральные кодексы, наделенные статусом непреложности, ореолом святости, возвышенности. Здесь следует сказать, что общая духовно-нравственная атмосфера нашего общества в последние десятилетия в значительной степени была деформирована и школа как плоть от плоти общества утратила многие традиционные рычаги поддержания моральных устоев.

Никакая мораль не может быть сформирована и не может укорениться, если будут отсутствовать необходимые условия для такого укоренения. Тем не менее, представляется, что сложившаяся сегодня ситуация с местом и ролью религии в сфере образования и воспитания является серьезным вызовом, с которым необходимо считаться нашему обществу. Главный вопрос в том, насколько и до каких пор общество готово согласиться с внедрением религии в сферу образования. Насколько может быть изменено содержание образования по сравнению со сложившейся в стране системой, как поступить с атеистической установкой в образовании, как должны сочетаться научные и религиозные взгляды в учебных планах и программах обучения.

Действительно, реальность такова, что в стремлении распространить свое влияние на сферу образования церковь натолкнулась на то обстоятельство, что Российская Федерация согласно Конституции РФ и Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» является светским государ-

ством, и соответственно образование в государственных и муниципальных школах по основным программам может быть исключительно светским, построенным на основе единых стандартов. Это означает, что в основе системы образования должны лежать принципы научного мировоззрения, вообще науки как универсального общечеловеческого знания о мире, человеке и обществе. Следовательно, научно-положительный характер имеют и теоретические выводы, и разнообразные практические следствия принципов научного мировоззрения.

В свою очередь светский характер государства и образования означают требования решать мировоззренческие и духовно-нравственные проблемы, базируясь на научном мировоззрении.

Как известно, научное и религиозное мировоззрение базируются на разных философских основаниях. Если религиозные догмы имеют объективно-идеалистический характер, источником истины для религии выступает божественное откровение, то научным знаниям и убеждениям соответствуют, по крайней мере, три философских направления: диалектический и исторический материализм, позитивизм и прагматизм. Эти три направления имеют сходные общие принципы познания мира, примерно одинаковую трактовку истины и ее критериев. Критерий истины для всех них коренится в таких вещах как реально понимаемые практика, опыт и польза. И если божественная мудрость для современного человечества остается «тайной за семью печатями», то практика, опыт и польза доступны для понимания даже ребенку.

Вполне естественно, что человеческие общности и государственные

образования предпочитают исходить из понятных вещей, и в особенности в тех случаях, когда они строятся на принципах демократии, предполагающих сходное в основных чертах понимание окружающего мира и норм поведения, чего не может дать религия со всем многообразием ее исторических форм. Современная школа, по крайней мере, в своей западной версии по своей сути остается светской и может допустить религию в образование лишь в качестве культурно-исторического феномена, не претендующего на «истину в последней инстанции», в особенности, при решении мировоззренческих вопросов.

Теперь после того как мы разобрались с философскими основаниями светской школы, можно обратиться к соотношению науки и религии, к тому, как это соотношение выглядит в настоящее время. Наука и религия – это два объяснительных принципа, отличающихся друг от друга пониманием способа постижения мира. Для науки – это позитивное знание, основанное на признании объективной реальности и ее принципиальной познаваемости. Для религии – это принимаемое на веру признание виртуальной (сконструированной) реальности – бога и принципиальное отрицание познаваемости мира («неисповедимы пути господни»).

Эти два принципа лежат в основании двух типов мировоззрения – научно-атеистического и религиозно-фидеистического, которые находятся между собой в отношениях противоречия. Может ли в принципе быть снято это их противоречие в современных условиях? Наиболее известные в истории попытки такого снятия были предприняты еще в период позднего средневековья (XII-XIII вв.)

и были выражены в появлении двух теорий: теории двойственной истины (Ибн Рушд) и теории гармонии веры и разума (Фома Аквинский). Согласно первой теории, у религии и философии совершенно разные предметы и методы. Это мир и бог, разум и вера. Не ясно, однако при этом, чем отличаются истины религии и истины знания. С точки зрения второй теории разум и вера — это два разных пути к постижению истины. Но при этом остается без ответа вопрос: какой путь верен и какая из истин верна. Где, в чем состоит критерий их различения, такой критерий, который может соответствовать одновременно интересам и религии и науки. Так или иначе, оба эти подхода сводятся к механическому разделению или механическому соединению принципов науки и религии, их единство и гармония имеет по очевидности конвенциональный характер, не имеет доктринальной силы и поэтому обе эти теории не могут рассматриваться как решение проблемы.

Как представляется, ответы на эти вопросы можно получить путем обращения к функциональному подходу, а именно к тому, какие интересы и потребности людей ими выполняются. Здесь мы не будем выстраивать иерархию человеческих потребностей и интересов, отметим одно: наука претендует на объяснение религии, включает религию в свой предмет, в том числе при решении духовно-нравственной проблематики, открыта для познания феноменов религии. Религия же претендует на роль единственного судьи духовно-нравственных отношений, пытается ограничить предмет науки физическим миром, отрезает ей пути познания духовно-нравственной реальности.

Итак, выявленное в XII веке про-

тиворечие между религией и философией, разумом и верой так и не было снято и дожило до нашего времени. Правда, в отличие от средневековья сегодня это их противоречие выступает в превращенной форме, камуфлируется под условия образовательной среды и духовно-нравственного воспитания.

Противоречивость науки и религии по-прежнему сохраняется и состоит в том, что наука — человеческий, религия — божественный феномены. Разрешение этого противоречия переносится в субъективную сферу, определяется тем, как наука и религия понимаются и оцениваются в конкретных условиях конкретными субъектами. Другими словами, весь вопрос в том, к чему человечество ближе в каждый данный момент: к науке или религии, в степени погруженности человека в каждый из двух миров: в реальный или виртуальный. Отсюда и решение вопроса об успешности конкретного человека, о том, на что направляет человек свою волю: на земные цели или небесные.

Получается, что учащийся нашей школы оказывается перед выбором между наукой и религией, между истинами науки и религиозными догмами. Как в том, так и в другом случае он берет на себя ответственность за свой выбор, будь это выбор в пользу науки или в пользу религии. Естественно, такая ситуация не может считаться продуктивной.

Еще один вопрос касается способа, каким должно реализоваться присутствие религии в российском образовательном пространстве, а именно, о чем мы должны говорить: о религии как таковой или же о теологии как религиозном учении о боге, его существовании, о рациональных до-

казательствах бытия бога, о путях и способах богопознания. В современной средней и высшей школе отсутствует четкое понимание того, что мы хотим получить от включения религиозного обучения в учебные планы. Ведь одно дело – дать учащимся научные знания о религии и тогда это должно быть научное религиоведение и совсем другое, когда ставится цель дополнить светское образование религиозным и тогда это должно быть преподавание теологии как учения о боге (божественных сущностях), учения, предполагающего формирование у учащихся и студентов религиозного мировоззрения. И в этом случае уже не ставится вопрос о духовно-нравственных сущностях, речь идет не столько о религиозной морали, сколько о религии в целом и центральной идее всякой религии – идее бога. А если это так, то нам надо определиться с тем, чтобы решить вопрос о правомерности преподавания религии в светском государстве.

Вопрос же следует сформулировать следующим образом: теология это учение о боге как высшем начале бытия или наука о религии? Ответ на этот вопрос очевиден: конечно же, теология это учение о боге, но не наука о религии. Такой наукой может быть только научное религиоведение, включающее разные уровни изучения: философию религии, социологию религии, психологию религии. В связи с этим закономерен вопрос: следует ли верить в науку о религии, можно ли научно изучать (исследовать) религию? Ответ на этот вопрос касается слова «верить». Что значит верить в науку, или верить в бога? Действительно, здесь есть вопросы относительно смысла слова «вера». По отношению к науке это вопрос о научной

истине и ее критериях. В основе веры в научные истины лежит уверенность в возможности объективного познания через теоретическое доказательство (логическая непротиворечивость), или подтверждение на практике. Религия может быть объектом научного исследования, как любое другое явление, она может дать научно обоснованный ответ на любой вопрос, связанный с религией. То есть в науку можно верить даже в таком вопросе как религия.

В основаниях веры в бога, в божественное откровение лежит признание авторитета церкви в решении всех вопросов, главным из которых есть вопрос о бытии бога. Вера в авторитет церкви в корне отличается от веры в авторитет науки, потому что наука предполагает непрерывную верификацию результатов познания и непрерывность процесса познания как постоянного движения к раскрытию сущности вещей. Религия же исходит из неизменности божественного откровения, отказывает науке в праве ее изучения. Поэтому и теология рассматривается не как наука о религии, а как религиозное учение о боге, который сам себя раскрывает в данном людям откровении. Теология в традиционном ее понимании – это компендиум аргументов в пользу существования бога, доказательств его бытия, других божественных истин, это саморефлексия религии, религиозное жесамопостижение религии как реального социального феномена. Главное отличие теологии от религии в том, что если религия строится на эмоциональном отношении к богу и в этом отношении ее главным определением является вера в бога, то в основе теологии лежит использование рациональных способов для ут-

верждения истин религии. Это происходит путем обращения к разуму как важному средству доказательства существования бога. Не случайно такое широкое распространение получили так называемые доказательства бытия бога, которые строятся все на абсолютизации правил формально-логического вывода (схоластическое манипулирование формальной логикой).

Такое обозначение теологии ставит под сомнение правомерность включения ее изучения в общеобразовательной школе и в высших и средних специальных учебных заведениях. Другое дело – специальные вузы, в которых ведется подготовка специалистов в области мировой культуры, или в которых преподаются духов-

ные основания человеческой цивилизации в историческом, духовно-нравственном ключе. В этом случае можно и нужно говорить об изучении теологических проблем в государственной системе образования, но уже в научном ключе.

Вызывает возражение изучение теологии в школе и по той причине, что вопрос о преподавании теологии ставится в отрыве от вопроса о преподавании в школе научного религиоведения и научного атеизма как учебных дисциплин мировоззренческого характера. Очевидно, все эти вопросы должны решаться комплексно, с учетом мнения широкой общественности и в полном соответствии с законодательством РФ о религии и образовании.

Мухортова А.А.,
Марычев В.В. к.ф.н., доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

ОБЩЕСТВО ПОТРЕБЛЕНИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Общество потребления - это образ общества и совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа индивидуального потребления. Общество потребления характеризуется массовым потреблением материальных благ и формированием соответствующей системы ценностей и установок.

The consumer society is the image of society and the totality of social relations organized on the basis of the principle of individual consumption. The consumer society characterized by mass consumption of material goods and the formation of the corresponding system of values and attitudes.

Ключевые слова: общество потребления, культура потребления, экономика, ценности потребления.

Keywords: consumer society, consumption culture, economy, values of consumption.

Впервые термин ввел немецкий социолог-фрейдомарксист Эрих Фромм. Общество потребления возникает в результате развития капитализма, сопровождаемого бурным экономическим и техническим развитием и такими социальными изменениями, как рост доходов, существенно

изменяющий структуру потребления; снижение продолжительности рабочего дня и рост свободного времени; размывание классовой структуры; индивидуализация потребления.

В потреблении, выходящем за рамки борьбы за физическое существование, в различной степени участвует подавляющее большинство населения. За последние 50 лет личные расходы на товары и услуги во всем мире возросли более чем в четыре раза.

В торговле и сфере обслуживания уменьшается роль мелких магазинов. Главную роль начинают играть крупные торговые центры и супермаркеты. Широкое распространение приобретает шопинг, который становится популярной формой досуга и самоцелью (когда товары приобретаются не в связи с практической необходимостью, а для некоего морального удовлетворения). Революция в сфере коммуникаций (распространение интернета, сетей мобильной связи) приводит к образованию нового информационного пространства и расширению сферы общения. Причем доступ к этому пространству и участие в общении становятся платными услугами, невозможными без наличия посредника (провайдера). Образование, прежде всего высшее, ста-

новится платной рыночной услугой, приобретаемой в массовых масштабах. Физкультура и спорт проходят процесс коммерциализации. Профессиональные спортивные клубы становятся производителями зрелищ и покупателями спортсменов. Доступ к занятиям физкультурой становится рыночной услугой. Происходит коммерческая стандартизация внешнего вида. Появляется так называемая «индустрия красоты». Как один из примеров: широкое распространение омолаживающих процедур и пластических операций.

Экономическая система тесно переплетается с культурой потребления. Бизнес производит такие феномены культуры, как вкусы, желания, ценности, нормы поведения, интересы. Важную роль в этом играет реклама, проникающая в самые глубокие слои сознания.

Конкуренция производителей порождает конкуренцию потребителей. Человек в обществе потребления стремится потреблять так, чтобы, с одной стороны, быть «не хуже других», а с другой – «не сливаться с толпой». Индивидуальное потребление отражает не только социальные характеристики потребителя, являясь демонстрацией его социального статуса, но и особенности его индивидуального образа жизни.

Среди философов и общественных деятелей имеется немало сторонников общества потребления и потребительства:

- потребление способствует возникновению хорошего и ответственного правительства, способствующего долгосрочной социальной стабильности, необходимой для общества;

- в обществе потребления производители имеют стимул совершен-

ствовать и создавать новые товары и услуги, что способствует прогрессу в целом;

- высокие потребительские стандарты являются стимулом для зарабатывания денег и, как следствие, упорной работы, продолжительной учебы, повышения квалификации.

- потребительские мотивы поведения смягчают национальные и религиозные предрассудки, что способствует снижению экстремизма, повышению терпимости. Кроме того, человек в обществе потребления, как правило, менее склонен к риску.

В то же время есть аргументы против общества потребления:

- общество потребления делает человека зависимым, несамостоятельным;

- основной целью индивидуума становится потребление, а упорная работа, учеба представляют собой лишь побочный эффект;

- основой общества потребления являются природные ресурсы, большинство которых относятся к невозполнимым;

- общество потребления существует исключительно в высокоразвитых странах, в то время, как страны третьего мира используются в качестве сырьевого придатка;

- в обществе потребления поощряется ускорение процессов. В том числе ускоряются отрицательные, разрушительные процессы;

- и, наконец, в обществе потребления снижается ответственность отдельного человека. Так, например, ответственность за загрязнение окружающей среды выбросами заводов целиком ложится на производителя, а не на потребителя.

Многие религиозные организации официально осуждают идеалы обще-

ства потребления, мотивируя тем, что они расходятся с религиозными догмами и разрушают душевное и физическое состояние человека страстями. В частности, Патриарх Московский и всея Руси Кирилл аргументировал такую позицию доводами, что простые люди покупают вещь – и радуются, а безудержное потребление убирает эту радость, т.е. человек сам себя обкрадывает.

Итак, несмотря на достоинства общества потребления, мы считаем, что в нем постепенно исчезает сам чело-

век, он больше не является индивидуальностью и состоит лишь из знаков социального статуса. Моральные ценности общества потребления отрицают необходимость всестороннего умственного, нравственного и духовного развития человека. Это ведет к обольщению людей, деградации их как личностей, упадку массовой культуры. Кроме того, это упрощает манипулирование сознанием, так как темных, невежественных людей очень легко обмануть.

Силантьев А. Н. к. ф. н.,
Института дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

О ФОРМЕ КОНТЕКСТУАЛЬНОЙ СВЯЗИ ТЕРМИНОВ В ТРАКТАТЕ СВ. ГРИГОРИЯ ПАЛАМЫ «ТРИАДЫ В ЗАЩИТУ СВЯЩЕННОБЕЗМОЛСТВУЮЩИХ» КАК ОТРАЖЕНИИ ЕВАНГЕЛЬСКОЙ ОСНОВЫ ЕГО УЧЕНИЯ О МУДРОСТИ

В работе рассмотрен конкретный пример привлечения широко доступных сегодня средств информатики в работе студентов над учебными проектами по программам курсов древних языков и чтения авторов, что позволяет расширить и уточнить результаты анализа текста.

The article discusses an example showing how widely available today tools of applied informatics help students in their work on projects in programs of ancient languages and patrology to expand and refine the analysis of the texts

Ключевые слова: заповеди блаженства, наибольшие заповеди, учение св. Григория Паламы о мудрости, метрика текста, внутритекстовое расстояние, семантический вывод.

Keywords: Beatitudes, the greatest commandments, the teachings of St. Gregory Palamas about the wisdom; text metrics, internal text distance; semantic inference.

Отвечая на вопрос книжника о наибольшей, самой важной, из всех заповедей, Иисус Христос называет наибольшими две заповеди, о любви к Богу и о любви к ближнему как к самому себе. Духом этих двух

заповедей пронизано всё мессианское учение Христа:

(От Матфея 22:37-40)

37 Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим.

38 Сия есть первая и наибольшая заповедь.

39 Вторая же подобная ей: Возлюби ближнего твоего, как самого себя.

40 на сих двух заповедях утверждается весь закон и пророки.

Очевидно, форма ответа Спасителя неслучайна и не по какому-либо привходящему обстоятельству двусоставна в некотором контрасте с монистической интенцией вопроса. Иисус делает явным необходимость готовности к достаточно выраженной сложности реальной жизни и неосновательности чаяний ограниченных энтузиастов по поводу механического, мертвенного «единства» во всяком упрощении основоположений учения. Обратим внимание на присутствие «разумения» в начальной составляющей ответа. Русский вариант «разумение» в переводе для нас сегодня яснее, чем славянское «мысль» в качестве эквивалента греческого, означающего не только и просто отдельную мысль, но постоянный процесс направленного понимания через рассуждение.

Результат такого постоянного делания, очевидно, есть подлинная духовная мудрость - но неразрывно присутствующий заключительный, второй момент в единстве оглашённых заповедей даёт окончательный критерий истинности достижения её.

При изучении текста труда св. Григория Паламы «Триады в защиту священнобезмолствующих» рассмотрение с целью смыслового анализа выборки предложений с присутствием производных от термина «мудрость» слов и выборки производных от термина «любовь» обнаруживает показательное отношение в расположении отдельных составляющих этих выборок в общей линейной последовательности текста. Именно, термины, производные от основы «любовь», появляются в среднем в близкой окрестности после предшествующего термина, производного от основы «мудрость». А вот после употребления термина из множества производных основы «любовь» термин из набора производных от основы «мудрость» не обязательно появляется в ближайшем контексте; разброс значений этого расстояния (условно назовём его «от Любви к Мудрости») намного больше, чем у исходного с нашей точки зрения «от Мудрости к Любви». Соответственно и среднее по всей выборке значение для расстояния «от Мудрости к Любви» существенно меньше, чем среднее значение для дуального к исходному расстояния «от Любви к Мудрости».

Упомянутые здесь выборки в виде подмножеств фраз оригинального (греческого) текста «Триад» в его электронном представлении достаточно простой методикой были получены с использованием обычных прикладных программ, таких как ре-

дактор текста в сочетании со средствами электронных таблиц. В среде электронных таблиц нетрудно было провести и построение графиков и диаграмм распределений упомянутых расстояний. Основные расчёты - расчёт средних значений двух упомянутых расстояний и оценка их различия - сделаны с помощью находящихся в открытом доступе средств прикладной статистики.

Распределение терминов двух семантических гнёзд, «мудрость» и «любовь» оценивалось по тексту труда св. Григория Паламы в соответствии с его авторским делением в масштабах триад (книги), глав книг (с точки зрения размеров, это отрезки текста с некоторым смысловым единством, подобные современным параграфам), предложений и, наконец, первичных единиц - слов. Были построены диаграммы распределения значений двух расстояний, вычисляемых по ходу продвижения по тексту в каждом из возможных масштабов; каждое значение получается как разность линейных координат (от начала текста в данном масштабе) пары соседствующих терминов двух разных гнёзд. Различия двух расстояний на этих диаграммах достаточно ясны, а вполне точно оно определяется численным соотношением средних:

Среднее расстояние (в количестве слов) ОТ термина корня «мудрость» ДО термина корня «любовь»:

744,4444 (усл. слов)

Среднее расстояние (в количестве слов) ОТ термина корня «любовь» ДО термина корня «мудрость»:

889,2080 (усл. слов)

Среднее расстояние (в количестве предложений) ОТ термина корня «мудрость» ДО термина корня «любовь»:

23,93846 (усл. предл)

Среднее расстояние (в количестве предложений) ОТ термина корня «любовь» ДО термина корня «мудрость»: 27,38889 (усл. предл)

Среднее расстояние (в количестве параграфов) ОТ термина корня «мудрость» ДО термина корня «любовь»: 2,571429 (усл. параграфов)

Среднее расстояние (в количестве параграфов) ОТ термина корня «любовь» ДО термина корня «мудрость»: 4,196581 (усл. параграфов)

Вышеприведённые значения получены в прикладной программе, не только вычисляющей средние двух выборок, но и оценивающей степень их действительного различия в собственном статистическом аспекте по процедуре расчёта так называемого Т-критерия. Как оказалось, нельзя в строго статистическом смысле утверждать априорную разницу двух рассматриваемых расстояний в масштабе слов и предложений: соответствующие вероятности невелики. Но вот на уровне глав (параграфов) различие двух расстояний оказывается, действительно, статистически значимым с весьма большой вероятностью - 0,805670, то есть практически достоверным.

Следует пояснить снова, что реальное отличие двух расстояний на каждом уровне разбиения текста, наблюдаемое нами в восприятии текста и в визуализации с помощью графиков и диаграмм, не отрицается вычисленными оценками статистик. Напротив, таким образом подчёркнута наличная авторская индивидуальность, конкретная тактика выбора смысловых единиц начальных уровней порождения текста. А вот статистически значимое различие на уровне параграфов убеждает нас в логической состоятельности и основательности аргументации

св. Григория Паламы - действительно, ведь основной единицей доказательства (аргументом) является, вообще говоря, не отдельное слово и не предложение в современной его трактовке, а как раз период, или параграф.

Те же процедуры подсчёта и вычисления статистических характеристик применённые к русскоязычному тексту перевода В. В. Биbihина, который точно воспроизводит внешнее деление текста оригинала, дают меньшие значения соответствующих доверительных вероятностей, но всё же свидетельствуют о значимости различия двух расстояний на уровне глав, что позволяет предположить состоятельность предложенной методики.

Обнаруживаемая «некоммутативность» оценки линейного расстояния в тексте аналогична той разнице, что возникает в стоимостях маршрутов на ориентированном графе из-за различия оценок прямых и обратных рёбер в силу таких естественных причин, как, например, рельеф. В нашем случае такую роль, вероятно, играет структура аргументации: заданность термина «мудрость» имеет своим следствием, обосновывает появление в ближнем контексте термина «любовь», а в другом случае такая глубинно-семантическая связь не столь непосредственна.

Дальнейшее освоение методик и средств представления и анализа текстов, возникающих в русле новейших направлений прикладной лингвистики, будет, надо надеяться, продуктивным вспомогательным, инструментальным фактором обеспечения классических процедур интерпретации и комментирования объективными данными (см. [3])

В заключение позволим себе про-

иллюстрировать иерархию смыслов и существенность различия расстояний в одном - от Мудрости к Любви - и в другом, от Любви к Мудрости, направлении, примером хотя и не из Писаний, но из сокровищницы отечественной словесности: известный персонаж басни И. А. Крылова «Пустынник и Медведь» как будто бы уже преуспевал в дружеской любви, но вот до пробуждения мудрости, увы, было, надо полагать, далеко...

Таким образом, обнаруживается объективная логическая структура, лежащая в основе «разумения» святого Григория Паламы о мудрости духовной. Как мы видим, основа эта – цитированные в начале параграфа стихи Евангелия от Матфея, постиг-

нутые во всей полноте содержания.

Литература

1. *Архимандрит Киприан (Керн). Антропология Св. Григория Паламы. - Киев: Изд-во Общества любителей православной литературы, 2005. - 433 с.*
2. *Св. Григорий Палама. Триады в защиту священо-безмолствующих. Пер. с греческого В.В. Бибихина. -М.: Академический проект, 2011. - 278 с.*
3. *Robin Piedeleu, Dimitri Kartsaklis, Bob Coecke and Mehrnoosh Sadrzadeh. Open System Categorical Quantum Semantics in Natural Language Processing. В Интернете : arXiv: 1502.00831v2 [cs.CL] 4 Feb 2015*

Балашова А.О.,
Миносян С.А.,
Балашова Е.Н. к.т.н., доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

ПРАВОСЛАВНОЕ СТАВРОПОЛЬЕ О ДАЛЕКОМ ПРОШЛОМ И ДУХОВНОМ БУДУЩЕМ

В статье рассматриваются проблемы влияния православной веры на современную молодежь.

The article discusses the problems of influence of Orthodox Church on the contemporary youth.

Ключевые слова: паломничество, пробуждение веры, воля Божья, Храмовые святыни.

Keywords: pilgrimage, awakening of faith, God's will, sacred places.

Ставрополь основан в 1777 г. и уже в 1778 г. строятся деревянные церкви, а в 1816 г. - начало строительство каменных храмов. Для архиерейского подворья купец Волобуев пожертвовал свой дом. В этом же году жители Ставрополя пережила страшную вспышку чумы, унесшая сотни жизней. И в память от избавления смертельной опасности купечество, жители города собрали деньги на строительство Казанского храма. За годы строительства города было построено 33 храма. Такое отношение православных людей было к вере. Светлая точка человека в будущем человечества – это пробуждение веры у современной молодежи. Как открыть и показать молодым людям церковную жизнь в ее полноте и многообра-

зии.

Эта задача решается со студентами ИДНК, в институте построен храм в честь святой мученицы Татьяны, в котором каждый четверг проходят службы, также организован молодежный паломнический центр «Веры».

Храм Успения Пресвятой Богородицы – Храм расположен на ул. Войтка. Храм Успения Пресвятой Богородицы один из старейших в г. Ставрополе: в 2015 году ему исполнилось 168 лет. Закладка храма состоялась в 1847 году, освящение в 1849г., в дальнейшем были пристроены два придела – Вознесения Господня и Иверской иконы Божией Матери. Это единственный в Ставрополе храм, который никогда не закрывался и службы, в котором не прекращались. При храме действует первая в Ставрополе Православная гимназия. В храме находится Иверская икона Божией Матери – святыня всей Кавказской земли, храмовой святыней является и икона Божией матери «Неупиваемая чаша».

Вокруг храма в 1858 г. было разбито Успенское кладбище. На Успенском кладбище похоронены многие выдающиеся жители Ставрополя. Целые купеческие династии нашли здесь успокоение: купцы Ганиловские, Леонидовы, Алафузовы, Рти-

щевы и др. И. Ганиловский был организатором строительства Успенской церкви. Он похоронен в склепе у южной стены храма. А еще здесь похоронены прославленные генералы и герои Кавказской войны: Н.Н. Рокита, М.М. Анин и известные ставропольские архитекторы Г.П. Кусков и Г.П. Никифоров. На кладбище несколько братских могил: «Борцам за установление советской власти от благодарных Ставропольчан», «Красноармейцам четвертого Ахтырского военно-революционного полка», «Воинам, погибшем в боях за Ставрополь и умершим от ран в годы ВОВ 1941 – 1945 гг.». Чугунная решетка с орнаментом вокруг крестов, отлитая на заводе Красный металлист, ограждает кладбище с Юга. В ней ворота ведущие к храму. Более легкая металлическая ограда идет вдоль ивовой аллеи по Гражданской улице. Здесь на старых могилах в 1960 – 1980 гг. построены частные жилые дома, проложено шоссе, на костях усопших – детский сад «Улыбка».

Крестовоздвиженский храм был построен на Кузнечной улице г. Ставрополя (сейчас ул. Голенева). Владыка Иеремия освятил там храм в честь Воздвижения Креста Господня. Через 22 года к дому была пристроена алтарная апсида и два боковых придела. Южный придел был освящен в честь священномученика Игнатия Богоносца, а северный – в честь преподобного Антония Печерского. В 1870 г. временный холщовый иконостас был заменен деревянным с позолотой. Перестроить здание самого храма по проекту архитектора Воскресенского в те годы не удалось. В настоящее время храм отстроен и действует.

Кафедральный Казанский собор. В 1816 как писал местный чи-

новник и знаток старины Я. Евсеев, ужас от страшного мора охватил город, но «благодаря усилиям врачей и воле Божией, болезнь отступила, и на память избавления от смертельной опасности был установлен древний каменный крест, где решено было построить новый храм - Казанской Божией Матери. Первым строителем Казанского собора был известный ставропольский архитектор Бернштейн, затем Григорий Ткаченко. Строительство храма было закончено в 1847 г. К храму от Николаевского проспекта вела парадная лестница, устроенная архитектором Ткаченко, обсаженная пирамидальными тополями, с нарядными каменными арками, где располагались иконы с горящими лампадами. С южной стороны Бярятинский парк был огражден каменным узорным забором с арочным входом в начале парадной лестнице. Через ворота к собору в христианские праздники поднимались тысячи верующих, в том числе паломников. У верхней площадки возвышался на пьедестале «суворовский крест» символ самого «города Креста». Судьба Кафедрального Казанского собора с «Царь – звонницей» печальна. Собор не взрывали, а разобрали по камешку, в том числе подземный этаж. Накопленные в нем богатства исчезли, а все остальные иконы, хоругви, киоты, облачение священников уничтожили. Разрушили и надмогильные памятники у собора. 10 мая 1943 г. «Царь – звонница» по приказу Сулова была взорвана.

Собор святого апостола Андрея Первозванного. Кафедральным собором Ставропольской и Владикавказской епархии в настоящее время является собор Святого апостола Андрея Первозванного. Андреевский со-

бор был построен в 1897 г. по проекту архитектора Григория Кусова. До этого здесь была деревянная церковь в честь святого апостола Андрея Первозванного. С церковью Св. Апостола Андрея Первозванного связана не одна страница русской православной церкви. Самая яркая – это проведенные здесь в мае 1919 г. Юго-Восточный русский поместный собор, собравший епископов и архиепископов чуть ли не со всей России. Здесь же собрался едва ли не весь цвет Добровольческой армии во главе с А.И. Деникиным. Храм начал действовать в августе 1942 г. Главная святыня Андреевского собора – вложенная в крест частица от Животворящего древа Креста господня. Она запаянная в особую прозрачную капсулу. Во время посещения Ставрополя главой Русской Православной церкви Патриархом Московским и Всея Руси Алексием II в августе 1994 г. были доставлены в ковчеге Святые мощи Святителя Игнатия Брянчанинова, являвшегося в 1857 – 1861 гг. епископом Кавказским и Черниговским. Здесь же находится частица мощей святителя Феодосия, архиепископа Черниговского – святого, который творил поразительные чудеса исцелений от неизлечимых болезней.

Спасо – Преображенский храм. 1894 г. – церковь Преображения Господня была построена на территории Епархиального свеченого завода. В 1950 г. было принято решение о передаче здания военному госпиталю. Храм был лишен центрального купола и звонницы. Его помещения использовали

под клуб вернули церкви в аварийном состоянии. Сейчас возвращённые здания постепенно восстанавливаются, с 1998 года начаты

богослужения. Проведён ремонт основного корпуса, и в нём уже расположились регентское отделение и иконописный класс Ставропольской Духовной Семинарии. Храмовые святыни: икона Преображения господне, икона Пресвятой Богородицы, Иверская, Казанская, Икона Серафима Саровского с частицей мощи.

Храм святых и праведных боготец Иоакима и Анны. Закладка храма состоялась в 2004 г. на территории Ставропольского краевого родильного дома. Церковь построили из брёвен за несколько месяцев. Храмовые святыни: Барловская икона Божьей матери, именуемая также « Блаженная чрево» (« Помощница при родах»), иконы с частицами мощей: Игнатия Богоносца, священномученика Владимира, митрополита Киевского и Галицкого; Феодосия, архиепископа Черниговского; Иоанна Русского, исповедника.

Иоанно – Мариинский монастырь. В 1847г. Первый Преосвященный Ставропольский Иеремия повелел открыть в трёх верстах к северу от Ставрополя женскую общину под названием Иоанно- Мариинской обители. Она должна была служить местом иноческого жития вдов и круглых сирот духовного звания, а также страдающих тяжкими болезнями из других сословий. В 1851г. сменивший Преосвященного Иеремию Епископ Иоанникий ходатайствует перед Святейшим Синодом об изменении статуса Иоанно-Мариинской общины в монастырь. Синод утвердил это ходатайство. В 1852-63гг. в обители произошло много перемен. Стараниями святителя Игнатия Брянчанинова пустынь была возведена второклассный монастырь, а настоятельница монахиня Серафима – в сан игумении. Пре-

освящённый Феофилакт, прибывший на место святителя Игнатия, совершил первый постриг избранных сестёр. Во время русско – турецкой войны 1877 – 1878 гг. сёстры изготовляли все необходимое для военных лазаретов. Сами монахини в качестве медсестёр ухаживали за ранеными и больными войнами. Первой настоятельницы игуменией Серафимой в Иоанно – Мариинском монастыре были установлены порядки в соответствии с уставом Афонских монастырей. К началу XX в. Иоанно – Мариинский монастырь вошёл в число крупнейших на Юге России. В монастыре было пять храмов, школа для девочек, художественные мастерские и около тысячи монахинь.

Храм святого благоверного великого князя Александра Невского был построен в 1897 г. в районе Ташлы в честь святой преподобной мученицы Евдокии. В 1936 он был разрушен. Церковную утварь разграбили. В 1944г. городские власти разрешили открыть церковь. Службы проводились в одноэтажном деревянном здании. Но вскоре церковь была опять закрыта. В конце 1990г. общественность подняла вопрос о возрождении Евдокиевской церкви. В сентябре 2001г. началось строительство храма, который носит теперь имя святого благоверного великого князя Александра Невского. Храмовые святыне:

икона Александра Невского и икона Царственных мучеников.

Сегодня, по нашему мнению особую роль занимает храм Святой мученицы Татианы в Институте Дружбы народов Кавказа. Этот храм стал первым студенческим храмом на Северном Кавказе. Освящение совершено в дни Пасхи Христовой 2005 г. Ктито-ром храма стала ректор ИДНК профессор Т.С. Ледович. В числе прихожан – преподаватели и студенты вуза, жители близлежащих кварталов. Молодой храм уже имеет свои традиции, среди них – проведение праздника студенческих хоров и Дня православной молодёжи Ставрополя.

Как научить молодежь общаться без сигарет, радоваться без алкоголя и мечтать без наркотиков? Православие зиждетца на целостном и вечном, оно зовет к совершенному и бесконечному, в этом заключено все человеческое спасительное значение и единственный свет надежды на будущее человечество!

Литература

1. *Стриженов А.Н. Полное собрание творений святителя Игнатия Брянчанинова. Том VI., 2004. - 799 с.*
2. *Жития и подвиги святых Киево-Печерской Лавры с приложением избранных акафистов. – Мн.: Свято-Елисаветинский монастырь, 2005. – 496 с.*

*Копейкина О.Ю. к.ф.н., доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь*

ПРАВОСЛАВНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Статья посвящена анализу роли православия и Православной церкви в формировании Российской государственности и политического мировоззрения.

The article shows the role of Orthodox Church in forming of statehood of Russia and its political outlook.

Ключевые слова: религиозное мировоззрение, религиозная грамотность, конфессиональное образование, деидеологизация молодежи.

Key words: religious outlook, religious literacy, confessional education, deideology of youth.

Современное мировое сообщество столкнулось в настоящее время с поразительным, на наш взгляд, феноменом: в XXI веке, в техногенном обществе, в эпоху научно-технического прогресса религиозное мировоззрение стало выступать как ведущая политическая сила. События на Ближнем Востоке поставили мир перед серьезной угрозой, которую представляет ислам, соединенный с организованной террористической деятельностью ИГИЛ. Однако самую серьезную опасность представляют не военные действия ИГИЛ, а приобщение молодежи, в том числе и далекой

по своим историко-культурным корням, к религиозному мусульманскому мировоззрению. Становится очевидным, что религиозная грамотность молодежи является не просто благим пожеланием, но злободневной практической проблемой.

В связи с этим, в данной статье мы обратимся к теме значения религиозного православного мировоззрения в политической культуре России. Несмотря на существующие научные исследования данной проблемы, такая постановка вопроса, на наш взгляд, имеет практическую новизну, особенно в связи с необходимостью приобщения молодежи к православному мировоззрению. Стоит подчеркнуть, что в настоящее время идет переоценка роли и места религии в истории России, поэтому необходимостью времени стала образованность молодежи в сфере истории и практики религиозной деятельности.

Духовно-нравственный потенциал религии может быть использован системой образования. Образованность сегодня начинает осознаваться обществом не только как владение технологиями работы с информацией, но объединение образования и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социально-культурных ценностей. Социально-куль-

турный системный подход, включающий конфессиональное воспитание, содержит большие возможности для обеспечения гармоничного духовно-нравственного развития личности.

В истории русского государства православие играло весомую созидательную роль. Православное вероучение сыграло огромную роль в самом возникновении и развитии Русской государственности. Оно стало основой государственной идеологии Руси. За тысячу лет своего существования Православие в России создало то, что можно назвать Православной цивилизацией. Исторически в рамках православия сформировалась завершенная государствообразующая идея России, которая повлияла и на структурирование ее политической системы и стала идеей национального государственного строительства. Ключевую роль в этом процессе играла Русская Православная Церковь. Однако нельзя сводить влияние православия на политико-правовую систему России только к государственной институционализации. Православие формирует у своих последователей определенную ценностную систему, которая является основой политико-правовой культуры верующего человека. Именно она влияет на поведение человека в конкретной политико-правовой реальности и определяет его политические предпочтения.

В православном мировоззрении политико-правовые идеи ставших основой осмысления государства берут основу в Ветхом завете и конкретизированы в с определенной поправкой на положения Нового Завета. В результате такого сочетания Православие обладает целостной системой ценностных мировоззренческих установок, определяющих его отношение

к конкретным политико-правовым формам.

После принятия христианства Русское государство стало развиваться в

русле политико-правовых начинаний св. Константина и Юстиниана, закрепившего его в новой правовой форме. К наиболее ярким произведениям православных мыслителей того времени относятся Память и похвала князю Русскому Владимиру Иакова (XI в.), Чтения о Борисе и Глебе преподобного Нестора (XI в.), Стязание с латиной митрополита киевского Георгия (XI в.), Слово о вере Христианской и о латинской Феодосия Печерского (XI в.), Послание к князю Владимиру митрополита киевского Никифора (XII в.), Поучения Моисея Новгородского и Григория Белгородского (XII в.), Послания Симона и Поликарпа (XIII в.), Слово Даниила Заточника (XIII в.) и многие другие. Особое место в этом ряду занимает Слово о законе и благодати первого русского митрополита Иллариона (XI в.). Позднейшие мыслители Руси в своих произведениях неоднократно обращались к идеям Слова о законе и благодати. Огромный круг политико-правовых проблем затрагивает в своих поучениях Владимир Мономах.

С конца XV века эти взгляды были представлены двумя направлениями православной политико-правовой мысли - последователями Иосифа Волоцкого и Нила Сорского. Учеником Иосифа стал царь Иван Васильевич Грозный. Именно он является автором иосифлянской теории Российского самодержавия, построенной в православном духе и выраженной в его переписке с кн. Курбским. Исходный богоявленный принцип царской власти отстаивал и один из сподвиж-

ников Петра, идеолог реформирования православной Церкви Феофан Прокопович.

Анализ политико-правовой составляющей православного мировоззрения

в настоящее время ведется все более интенсивно. Это связано с попытками определить содержание и вектор национально-государственной идеологии России.

Советник Госдепартамента США С. Хантингтон в книге «Столкновение цивилизаций» рассматривает Россию как стержневую страну православной цивилизации. В то же время он указывает, что далеко не все цивилизации пригодны для Нового мирового порядка, к которым он относит православную Россию, Грецию и другие православные страны. Главная из этих цивилизаций у Хантингтона - западная (он ее также называет иудео-христианской), выражением которой является блок НАТО. Тем более несовместима с НАТО православно-русская цивилизация, и в натовском продвижении на Восток. И если русские не примут либеральную демократию и начнут вести себя как россияне, а не как западные люди, отношения между Россией и Западом опять могут стать отдаленными и враждебными. Политические прогнозы, которые дал С. Хантингтон еще 10 лет назад, как мы видим, сбываются с удивительной точностью.

3. Бжезинский неоднократно отмечал опасность традиционного православия и считал, что Запад будет готов воспринимать Россию невраждебно при условии, если она перестанет быть православной. С. Тэлботт жалеет, что Россия не сумела воспользоваться такими мировыми процессами, как Ренессанс, Реформация,

Просвещение, и надеется, что современные «западники» одержат победу над современными «славянофилами».

Можно с уверенностью сказать, что современные политические конфликты - это столкновение сил западного модерна со своим главным противником — православной цивилизацией. Это является главной причиной столкновения цивилизаций как столкновения всемирной бездуховной унифицирующей силы западного демократизма с национальной культурой русского православия.

Запад жизненно заинтересован в устранении из мира конкурентных, прежде всего духовных ценностей. Объединение мира осуществляется в виде двух этапов: сначала подлежат разрушению все религиозно и национально крепкие государства - и лишь после этого их объединяют в общие рынки в виде денационализированных территорий.

Гражданское общество в России отразилось на указанные внутренние причины политических конфликтов. Так, уже в конце девяностых годов образуется общественное движение Союз православных граждан под руководством В. Лебедева. В своей программе он пытается отойти от частного и этнического, и как следствие разъединяющего к надэтнической идее, прежде всего с опорой на православную вселенскость. По мнению В. Лебедева,

основная причина сегодняшнего бедственного положения — аксиологический, ценностный кризис, отсутствия осознания существующих ценностей, как следствие — отсутствие мотивации общенационального действия. Такое обоснование, по его мнению, может дать только Церковь.

Православного мировоззрение должно стать одним из определяющих факторов формирования политической культуры российского общества

Православие существенным образом влияет на формирование политической культуры современной России. Это связано с тем, что Православие обладает целостной системой ценностных мировоззренческих

установок, определяющих его отношение к конкретным политико-правовым

формам. Кроме того, оно формирует ценностную систему, которая

становится определяющим фактором в структурировании политической

культуры конкретной социальной общности.

Доминирующей идеологией последних лет, носящей стратегический характер, является построение в России общества аналогичного западному, то есть ориентация на полную вестернизацию всех сторон общественной жизни, том числе и политико-правового мировоззрения. Однако, сегодня стали вполне очевидными отрицательные результаты выбранной стратегии, что выражается, в частности, в деполитизации и деидеологизации молодежи. И опустевшую идеологическую нишу с успехом мусульманское мировоззрение, в то время как православие традиционно занимает лояльную, а по нашему мнению - пассивную, ненаступательную позицию.

Стабилизировать политико-пра-

вовую систему России возможно лишь на основе системы традиционных политико-правовых ценностей и представлений, которые должны составить ядро государственной идеологии. Ключевую роль в этом играют политико-правовые идеи, сформированные в рамках православного мировоззрения. Только с опорой на них возможно создать политико-правовую систему, обладающую высокой степенью жизнеспособности в условиях жесткой конкуренции со стороны других конфессий. Обладая высокой стабильностью на протяжении долгого времени, политико-правовые ценности, формируемые православием, определенным образом стабилизируют всю культурную систему современной России, характеризующуюся противоречивостью, расплывчатостью духовных и

политико-правовых ориентиров.

Таким образом, политико-правовые реалии современности определяют высокую степень востребованности системы традиционных национально - религиозных ценностей России. к которым относится. в первую очередь православие.

Литература

1. Хантингтон С. *Столкновение цивилизаций* - М.: 2005.
2. Панарии А.С. *Православная цивилизация в глобальном мире.* - М, 2002.
3. Бжезинский З. *Выбор: мировое господство или глобальное лидерство* - М, 2004.

Копейкина О.Ю. к.ф.н., доцент,
Курса Е. А.,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь,

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАЛОМНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ВЕРА» В СТРУКТУРЕ ИДНК

В статье рассматривается деятельность молодежного паломнического центра «Вера» на базе «Института Дружбы народов Кавказа», его значение для формирования православного мировоззрения студенческой молодежи. Рассматривается деятельность паломнического центра как вида религиозного туризма.

The article discusses the youth activity in the youth pilgrimage center «Faith» in the peoples Friendship Institute of Caucasus its meaning in the forming students Orthodox outlook.

Ключевые слова: паломничество, паломнический центр, святыни.

Key words: pilgrimage, the center of pilgrimage, sacred places.

Автономная некоммерческая Организация «Молодежный паломнический центр «Вера» был организован в 1996 году. Учредителем центра является Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт Дружбы народов Кавказа». Местонахождение Автономной некоммерческой организации «Молодежный паломнический центр «Вера»: Россия, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7.

Паломнический центр «Вера» был создан в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, утверждения здорового образа жизни детей, девушек и юношей, а также взрослых, реализуемое в форме туризма с познавательными и просветительными целями, отдыха, и общественно-полезной деятельности, характерными структурными компонентами которого являются организация паломничества к святыням и достопримечательностям, поход, путешествие, экскурсия и прочие цели.

Центр «Вера» осуществляет следующие виды деятельности: организация паломничества; участие в религиозных мероприятиях; паломничество, других религиозных обрядов и церемоний, молитвенных и религиозных собраний; экскурсионные туры по религиозной тематике и специализированные туры с посещением религиозных святынь и архитектурных памятников прошлого; сотрудничество с Русской Православной Церковью и другими религиозными конфессиями народов России; сотрудничество со Ставропольской и Владикавказской епархией Русской Православной Церкви и со Ставропольской Православной Духовной Семинарией; содействие в сфере про-

свещения и духовному развитию личности; производство и приобретение религиозной литературы и предметов религиозного назначения; содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению религиозных и национальных конфликтов; участие в совместных программах, проектах и мероприятиях региональных, межрегиональных и международных фондов, преследующих похожие цели и другие. Все вышеперечисленные виды деятельности осуществляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

По своему юридическому статусу паломнический центр представляет собой не имеющей членства некоммерческой организацией, учрежденной на основе добровольных имущественных взносов для реализации целей, изложенных в Уставе. Центр создан в соответствии с требованиями Гражданского кодекса Российской Федерации и Федерального закона «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ (ред. от 02.03.2007), имеет свидетельство о государственной регистрации (выдано Администрацией города Ставрополя 19.11.2002 г. серии 26 № 000722659, внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц.

Правовое положение Центра «Вера» определяется Уставом, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами и законами Ставропольского края. Учредительным документом Организации «Молодежный паломнический центра «Вера» является Устав, утвержденный учредителем, его требования обязательны для исполнения самой некоммерческой организацией и ее учредителем.

Паломнический центр имеет свое имущество, переданное ему учредителем. Организация может иметь в собственности обособленное имущество, которым отвечает по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судебных органах.

Организация паломнический центр «Вера» создан без ограничения срока деятельности, вправе в установленном порядке открывать счета в банках на территории Российской Федерации и за пределами ее территории.

Необходимо подчеркнуть, что, являясь некоммерческой организацией, центр не ставит своей целью извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. В то же время, вправе заниматься предпринимательской деятельностью, необходимой для достижения общественно полезных целей, ради которых она создана, и соответствующей этим целям.

Организация вправе осуществлять благотворительную деятельность как непосредственно, так и путем учреждения благотворительных организаций.

Организация может иметь в собственности здания, сооружения, жилищный фонд, оборудование, инвентарь, объекты производственного, социального, культурно-просветительского и иного назначения, предметы религиозного назначения и иное имущество, необходимое для обеспечения их деятельности, в том числе отнесенное к памятникам истории и культуры денежные средства в рублях и иностранной валюте, ценные бумаги, а также может иметь в собственности или в бессрочном пользо-

вании земельные участки.

Источниками формирования имущества Организации в денежных и иных формах являются: регулярные и единовременные поступления от учредителей;

- добровольные имущественные взносы и пожертвования, дарение; гранты или иные финансовые обязательства, связанные с осуществлением или вытекающие из целей Автономной некоммерческой организации и ее основных видов деятельности; кредиты банка; выручка от реализации работ и услуг; доходы от хозяйственной деятельности; дивиденды (доходы, проценты), получаемые по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам; доходы, получаемые от собственности Организации.

Высшим органом управления Автономной некоммерческой организации «Молодежный паломнический центр «Вера» является Попечительский Совет Организации, который назначен Учредителем сроком на один год. Учредитель вправе досрочно прекратить полномочие Попечительского Совета Организации.

Исполнительный единоличный орган Организации - Директор. Контрольно-ревизионный орган - Ревизор. Попечительский Совет собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Заседание Попечительского Совета правомочно, если на нем присутствует более половины его членов.

Попечительский Совет правомочно принимать решения по любым вопросам деятельности Автономной некоммерческой организации.

Другие граждане и организации могут принимать участие в деятельности Автономной некоммерческой организации «Молодежный паломни-

ческий центр «Вера» как путем внесения добровольных пожертвований, так и путем оказания организационного и иного содействия Организации при осуществлении им своей Уставной деятельности.

Учредитель осуществляет надзор за деятельностью Организации, за принятием другими органами Организации и обеспечением их исполнения, за использованием средств Организации, за соответствием деятельности центра согласно действующему законодательству. Попечительский Совет избирается сроком на один год и осуществляет свою деятельность на общественных началах, за исключением компенсации расходов, непосредственно связанных с участием в его работе. Количество членов Попечительского совета - три:

Ледович Татьяна Сергеевна, Шестопалова Ольга Сергеевна, Ерохина Лариса Алексеевна.

Работа паломнического центра «Вера» осуществляется по разным направлениям. Прежде всего, это участие в еженедельных службах прихожан из среды преподавателей и студентов ИДНК в храме св. влмц. Татианы. Традицией ИДНК является участие в таких религиозных праздниках, как Рождество Христово, Пасха и других. В декабре в холле института устанавливается Рождественская композиция, вызывающая интерес не только у православных студентов, но и студентов других конфессий.

Очень торжественно отмечается в ИДНК праздник Рождества Христова. В это время у всех сотрудников бывает приподнятое, праздничное настроение, проходит служба в храме св. влмц. Татианы.

Устойчивой традицией являются поездки транспортом ИДНК на Кре-

щение на св. источник в с. Казьминское. Несмотря на погодные условия, эти религиозные поездки имеют постоянных клиентов. В них принимают участие не только студенты, но и семьи преподавателей. Поездки на святой источник имеют и паломнический и оздоровительный характер. Их участники - религиозные туристы - возвращаются с купаний в термальных источниках в хорошем физическом и душевном состоянии.

В феврале проходит празднование даты создания домового храма св. Татианы. Широкую известность в г. Ставрополе приобрело празднование Дня православной молодежи, на которое приглашаются ученики воскресных школ, православной гимназии храма Успения Божией матери. Праздник проходит очень торжественно - приглашенными гостями из департаментов по молодежной политике, спорту и туризму администрации г. Ставрополя и края. Проходит конкурс хоров православной молодежи, школьникам и студентам вузов вручаются награды и памятные подарки за исследовательскую и практическую деятельность в сфере православной церкви. Проходит соревнование, освящение куличей в домовом храме.

Другим направлением работы религиозного центра «Вера» являются религиозные поездки к православным святыням как Ставропольского края, так и Северо-Кавказского региона, а также паломнические поездки в православные центры различных регионов России. Например, в Краснодарский край в Крымск к Феодосию Кавказскому, поездка во Второафонский Бештаугорский монастырь на встречу с представителем Зарубежной церкви, Нерукотворному Лику

(Нижний Архыз), поездка в Четвертый Удел Пресвятой Богородицы на земле Серафимо - Дивеевский во имя Святой Троицы женский монастырь Нижегородской епархии Русской православной церкви, в Светлоград во вновь построенный собор. За 2010-2011 год проведены основные мероприятия, осуществляемые организацией для достижения уставных целей для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей с познавательными и просветительскими целями.

Особенно надо отметить паломническую поездку в Серафимо-Дивеевский монастырь. Но побывали не только на святых местах, но и посетили исторические места г. Муром и его окрестности. Привезены иконы, переданные в домовую церковь, камни со Святых мест, фотографии, литература.

Паломники принимали участие во всех предлагаемых туристических и паломнических маршрутах. Количество участников 20 человек - студенты, преподаватели ВУЗа, дети. Маршруты были заранее запланированы и продуманы, предложены студентами нашего ВУЗа.

Следует отметить, что некоторые поездки включают такие виды туризма, как спортивный, рекреационный и познавательный туризм, что весьма положительно имея в виду, что паломнический центр является молодежным.

Важным направлением деятельности центра «Вера» является миссионерская деятельность - курирование Детского дома и Дома престарелых с пожертвованиями. Как известно, пожертвование, милостыня, проявление милосердия - неременная черта жизни любого православного. Проа-

нализировав практическую деятельность паломнического центра «Вера», можно отметить главную ее особенность - она доходит до широких масс студенчества и создает особую атмосферу в учебном заведении, соединяя светскую образовательную и воспитательную функцию ИДНК и жизнь

современной Православной церкви. Влияние центра «Вера» имеет не принудительный характер воцерковления студентов, но, несомненно, утверждает гуманитарные нормы нравственности среди студенческой молодежи.

Тараненко Т.Г.,

Хими́на С.А.

Копейкина О.Ю. к.ф.н., доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

СОВРЕМЕННОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ ПАЛОМНИЧЕСТВО В РОССИИ

В статье рассматриваются основные специфические черты паломничества как вида религиозного туризма, особенности православного паломничества.

The article discusses the main specific features of pilgrimage as a part of religious tourism, of Orthodox pilgrimage.

Ключевые слова: паломничество. Религиозный туризм, поклонение, благодать.

Key words: pilgrimage, religious tourism, worship, grace.

Паломничество рассматривается как одно из важных и знаменательных явлений русской истории. Паломническое движение охватило большой временной отрезок с X века и имеет продолжение в XXI веке. Истоками своими паломничество уходит к временам святого равноапостольного императора Константина Великого и его матери царицы Елены.

Слово «паломничество» происходит от слова «пальма» - паломники – христиане, совершавшие поездки на святую землю в средние века, обязательно привозили оттуда пальмовую ветвь. Сегодня мы понимаем паломничество как странствие лю-

дей для поклонения святым местам. Совершать паломничество людей побуждают многие мотивы, и оно предполагает определенное отношение человека к действительности. Паломник в большинстве случаев – глубоко религиозный человек с уже сложившейся системой ценностей. Он готов на время поступиться привычным образом жизни: кругом общения, удовольствиями, питанием – для достижения своих духовных и нравственных целей.

Идея паломничества подразумевает действия в условиях особых трудностей, добровольно взятые на себя обязательства быть в этих условиях. Это символизирует готовность человека пожертвовать преходящими материальными ценностями во имя вечных духовных. В индуизме, православии и католицизме получили развитие пешие паломничества. Люди отправляются в паломничества, когда им недостаточно ритуальных действий в местах обычной среды проживания. Цели паломничества – поклонение святым местам, совершение религиозного обряда или участие в таковом, в духовном совершенствовании, получении благодати, в исцелении духовном или физическом.

Объекты посещения православных паломников: храм; монастырь;

нетленные мощи; святые источники. Решение о паломничестве принимается по благословению духовного отца и самостоятельно

Паломники отправлялись в паломнические путешествия и дальние странствия: по собственному личному духовному убеждению, исполнению личных целей и обетов или, исполняя доверие, поручение или наказ третьих лиц, как основная (в определенное время в Европе наемное паломничество стало прибыльной профессией, даже был образован союз паломников).

Паломничество к святыне основано на вере в единство Церкви земной (воинствующей) и Небесной (торжествующей, Церкви святых). Простой человек, не мудрствуя лукаво, говорил: «Пойду к преподобному Сергию», «пойду к киевским угодникам» — и шел как бы к ним живым, за благословением. Православные не сомневались, что на такое проявление любви и святые ответят им любовью.

Странствия паломников были направлены также к разрешению недоумений, к встрече с людьми, более опытными, к исканию руководителей. Особенно тянуло паломников древности в Египет, в Фиваиду. Туда шли не только молиться, но и учиться святой жизни. И великие Афанасий и Златоуст учились у столпников истинному христианству. Со всей христианской вселенной приезжали паломники, чтобы лицезреть великих подвижников

Начиная с X в. встречаются первые упоминания о русских паломниках, «каликах переходящих» — странниках, отправлявшихся в Иерусалим, на Афон, по киевским святыням. Еще до появления на Руси специальных гостиниц возникает традиция при-

юта путешествующих в домах. Обусловлено это тем, что подобное паломничество к Святым местам для православного человека не было обязательным, не предписывалось церковью, но воспринималось как внутренний долг каждого христианина.

Русские люди всегда воспринимали паломничество в качестве святого дела, необходимого каждому верующему. Сначала паломничество на Руси воспринималось как богомолье к святым местам Вселенского Православия - в Святую Землю, в Египет, на Афон и другие места. Постепенно на Руси возникли и свои центры паломничества.

Простой народ путешествовал пешком, прихватив с собой лишь самое необходимое. Люди побогаче ехали верхом на муле или коне. Для преодоления пути паломники, естественно, нуждались в отдыхе, пристанище, а также и в той важнейшей для них поддержке, которую могли дать местные «придорожные» святыни.

Появление первых средств размещения для паломников относится к эпохе средних веков и связано с хождением верующих к святым местам на поклонение. Став массовым, это явление породило необходимость возникновения средств размещения для паломников. К первым векам христианства относится появление странноприимных домов (ксенодохий) как домов для призрения странствующих пилигримов. В подобных приютах странникам, находящимся в пути, давали не только ночлег, но и оказывали врачебную помощь. Позднее странноприимными домами стали называть и богоугодные заведения, совмещающие богадельню и больницу.

На развитие предприятий гостеприимства в средние века большое

влияние оказали религиозные традиции. Церковь обязывала монастыри оказывать гостеприимство паломникам, организовывать для них ночлег, предоставлять питание. Монастырская пища была простой, но более высокого качества, чем где-либо. Некоторые услуги монастырского гостеприимства были бесплатными такие как вода, хлеб, пара лаптей.

В Москве крупнейшими гостиницами, принимающими паломников, являются «Даниловская» и «Университетская». Гостиница «Даниловская» расположена на территории Свято Данилова монастыря; построенная в 1991 г., она выполняет представительские функции, являясь одним из важнейших центров религиозной и культурной жизни Москвы.

Сегодня возродилась традиция паломничества. По благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II, при Отделе внешних церковных сношений Московского Патриархата организована Паломническая служба, ведающая вопросами паломничества в Святую Землю. Да и почти каждый храм имеет свой опыт проведения паломнических поездок или походов по российским святыням.

Православные идут к святыням, ищут душевного приюта и утешения. Многие находят выход из тяжелого душевного состояния именно в паломничестве. Иногда в паломничество отправляются «в покаяние», чтобы подвигом паломничества, «потрудившись ради Бога», очиститься от греха. Часто русские люди предпринимали обетные паломничества — по обету, данному Богу в болезни или скорби житейской.

Важнейшим российским центром паломничества в XV в. являлась

Троице-Сергеева Лавра, куда поклониться игумену земли русской, преподобному Сергию, ходили по традиции даже русские цари.

Паломничество внесло большой вклад в развитие путешествий. Оно в значительной мере способствовало распространению географических знаний, знакомству с культурой других народов. Паломники несли дары и пожертвования церкви, монастыри и местное население предоставляло им кров и пищу.

Важная роль паломничества определена как миссионерская и несение религиозного просвещения и укрепления веры. Общей основой паломничества является верование, что молитва или обряд должен увязываться с определенным местом, природным или рукотворным объектом, имеющим какое-либо отношение к божеству. Это могут быть вершины гор, камни и скалы, реки и озера, источники и родники, деревья, рощи. К рукотворным объектам в первую очередь относятся жертвенные места, храмы, захоронения. На человека оказывает эмоциональное влияние все окружающее: архитектура, живопись, иконопись, церковное песнопение, люди, произносящие молитвы. Все это создает иллюзию ухода в иной мир, более чистый и прекрасный, чем окружающая действительность, более доверчивый и открытый, так как люди в церковной общине испытывают чувство сплоченности, свойственное русскому менталитету. Здесь люди приобщаются к новому образу жизни, монашество для них служит примером предпочтений духовного начала материальному. Поэтому исторические монастыри на Руси стали центром притяжения паломников и верующих.

На современном этапе можно констатировать тот факт, что отношение к паломничеству находится в прямой зависимости от уровня духовного развития людей и общества. Паломничество в жизни общества выполняет ряд функций; духовно – просветительскую роль, общеобразовательную, миссионерскую, благотворительную.

Литература

1. Бойко Т.В. *Практические аспекты организации посещения туристами монастырских комплексов в России* / Т.В. Бойко // *Современные проблемы сервиса и туризма*. – 2009. – №4. – С.81-88.

2. Дусенко С.В. *Средства размещения для паломников: история и современность* / С.В. Дусенко, Е.В. Шулгина // *Современные проблемы сервиса и туризма*. – 2009. – №4. – С.56-63.

3. Мазин К.А. *Паломничество и туризм: сравнение сквозь призму тысячелетий* / К.А. Мазин // *Современные проблемы сервиса и туризма*. – 2009. – №4. – С.8-24.

4. *Путешествия в Святую Землю: записки русских паломников и путешественников XII-XX вв.* – М.: Приложение к журналу «Лента», 1995. – 255 с.

5. Тардже Д. *Мир паломничества* / Д. Тардже. – М.: БММ, 1998. – 192 с.

Бельская И.В. к. и. н., доцент,
ЧОУ ВО «Институт Дружбы народов Кавказа»,
г. Ставрополь, пр. Карла Маркса 7,
e-mail: innabell@bk.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОРГАНОВ ВЛАСТИ

В статье рассматривается анализ механизма взаимодействия органов государственной власти и молодежных общественно-политических объединений. Лидеры организованных групп молодежи составляют главный ресурс для вертикального пополнения российской политической, административной и других элит. Целевая направленная работа федеральных структур с этой категорией молодых людей, направленная на отбор и подготовку наиболее способных из них для работы во властных структурах, - залог стабильного поступательного развития страны

The article deals with the analysis of the mechanism of interaction between public authorities and youth organizations and political associations. Leaders of organized groups of young people constitute the main resource for vertical replenishment of Russia's political, administrative and other elites. The key point for the sustainable development of the country is purposeful work of federal structures with this group of young people, focused on selection and training of the most talented of them to work in the government.

Ключевые слова: молодежь, государственная власть, общественно-политические объединения, молодежная

политика, гражданское общество.

Keywords: youth, government, political associations, youth policy and civil society.

Во взаимоотношениях государства и общества одно из важнейших мест занимают взаимоотношения государства с молодежными организациями. Это обуславливается особой ролью молодежи в современном обществе, развивающемся стремительно и с необходимостью ориентированном на инновации. «Настало время говорить о принципиально новом открытии молодежи, главным в котором является установление точки зрения на молодежь, как минимум, как на возраст, не сводящийся к возрастным особенностям и отклонениям от нормы (незрелость, неразумность и т.п.), а напротив, как на наиболее ценный для нынешнего общества период жизни человека, в котором он более, чем когда-либо, открыт Новому, не зациклен на Старом, активно стремится к самоутверждению и самореализации. «Молодежь – это жизненная сила общества, ступок энергии, нерастраченных интеллектуальных и физических сил, требующих выхода. В молодости человек наиболее способен к творческой деятельности, к формулировке эвристических

подходов, максимально работоспособен» - считает ректор Института молодежи И.М.Ильинский [11;23].

В настоящее время все более актуальной становится вопрос: «А велика ли сегодня роль молодежных организаций в формировании гражданского общества? Насколько в этом заинтересовано государство? Насколько эффективно взаимодействие государственного и общественного сектора в обеспечении молодежной политики?» И если объективно оценить сегодняшний момент в целом с точки зрения развития общества, ответы неутешительные [22;31].

Серьезно сдерживает раскрытие потенциала молодежных общественных организаций:

отношение в целом к молодежной политике, которая по-прежнему остается на периферии деятельности государства;

часто отношение органов власти к общественным организациям носит конъюнктурный характер, обусловленный, в частности, их степенью поддержки в избирательных кампаниях;

отсутствие ряда позиций в законодательстве, регулирующих формы взаимодействия органов власти и общественных структур, способов общественного контроля;

отсутствие механизмов и технологий, позволяющих молодежи (через своих лидеров или иными способами) принимать участие в принятии государственных решений и соответственно нести за них ответственность [23;55].

Отсюда по-прежнему низки ожидания молодежи от государства, вызывают недоверие органы власти, прежде всего, федерального уровня, остается общественной проблемой то, что четверть молодых россиян не на-

ходит ничего, чем могли бы гордиться граждане России, почти половина 15-17 летних хотели бы родиться в другой стране.

Сегодня динамика развития отношений молодежных организаций с государством, пожалуй, начинает носить оптимистический характер. Существует достаточно проработанная нормативная база взаимодействия, во всяком случае, на федеральном уровне; качественно сформирован Федеральный реестр молодежных и детских объединений, имеющих право на государственную поддержку; сложились плодотворные рабочие отношения практически всех наиболее значимых молодежных организаций с Госкомитетом РФ по молодежной политике, с Министерством образования. Впервые за много лет можно говорить об удовлетворительном финансировании президентской программы «Молодежь России» [36;4].

Устойчивые ниши заняли такие общероссийские организации как Союз МЖК, студенческие профсоюзы, Федерация детских организаций, Молодежный союз юристов, Ассоциации студенческих организаций и учащейся молодежи, Детские и молодежные социальные инициативы, Российский Союз Молодежи. Все эти организации имеют четкую структуру, достаточно подготовленные управленческие кадры, стремление к конструктивному взаимодействию, социально значимые программы. Так, официально признаны и государственными органами и партнерскими организациями такие программы Российского Союза Молодежи как «Российская студенческая весна», «Лидер», студенческий лагерь «Рост», молодежная дисконтная система EURO<26, программа профилактики наркомании и алко-

голизма «Спасибо, нет», патриотические программы. Практически во всех социальных группах молодежи растет интерес к объединению в общественные организации на равноправной основе [22;45].

Поэтому сейчас мне бы хотелось остановиться на путях к более эффективному взаимодействию государства и молодежных объединений по формированию гражданского общества, на решении ряда проблем и предостереечь от ошибок с далеко идущими последствиями.

Прежде всего, мне кажется, надо расстаться с идеями создания сверху общефедеральных организаций, объединяющих всю молодежь по типу комсомола, которая время от времени возникает в различных умах: чиновников, политиков, ученых, руководителей субъектов федерации. Это неизбежно ведет к слиянию государственных и общественных структур и заранее программирует деградацию гражданского общества. Создание любой новой организации сверху гарантирует конфликт в молодежном движении и противодействие существующих организаций. Часто встречаются попытки создания различных союзов, хотя и на международном, и на общероссийском уровне официально признана зонтичная структура, объединяющая большинство молодежных и детских объединений, а также региональных «круглых столов» - Национальный совет молодежных и детских объединений. Ностальгия по старым временам проявляется в попытках ветеранов комсомола возродить «общественно-государственную» молодежную организацию. Я не вижу возможностей ее функционирования в современном правовом и политическом поле, думаю, что го-

сударство просто не в полной мере использует в работе с молодежными объединениями такую форму как государственный заказ.

Второе. Хочется стабильности и предсказуемости. Поэтому сегодня задача номер один - сохранить Госкомитет РФ по молодежной политике и желательно, без резких кадровых изменений, потому что каждая революция отбрасывает общество в своем развитии на 10 лет назад, а резкие организационные перемены в управлении - тоже мини-революция в отрасли. Я уже не говорю, сколько времени и средств уходит на ликвидацию, а затем на становление новой структуры [9;21].

Третье. Необходимо официально ввести в общепромышленной статистической классификатор такой институт как «Молодежная организация». В противном случае, сложно решать конкретные задачи на местах, например, по налоговым льготам на муниципальном уровне.

Четвертое. Одним из краеугольных камней и государственной, и молодежной политики является подготовка кадров. Общественная социальная практика - лучшая школа организационной культуры, умения вести дело и диалог, работать с людьми, находить компромисс и консенсус - т.е. этапов социализации молодежи, а в конечном счете, становления правового государства и гражданского общества.

Тем не менее, кадры молодежных организаций нередко недооцениваются. Например, Президентская программа подготовки кадров - только для специалистов народного хозяйства, Академия государственной службы тоже не готовит резерв для государственных органов, а только чи-

новников. Хотя практика показывает, что эффективно и квалифицированно решать проблемы молодежной политики на федеральном уровне сегодня способен лишь узкий круг специалистов, прошедших соответствующую практическую школу либо в госорганах по делам молодежи, либо в крупных молодежных организациях.

Лидеры организованных групп молодежи составляют главный ресурс для вертикального пополнения российской политической, административной и других элит. Целенаправленная работа федеральных структур с этой категорией молодых людей, направленная на отбор и подготовку наиболее способных из них для работы во властных структурах - залог стабильного поступательного развития страны. В качестве конкретного инструмента можно предложить выделение бюджетных средств на работу с лидерами общественных организаций в рамках ведомственных программ подготовки кадров [10;39].

Пятое. Хотелось бы, чтобы был решен вопрос о представительстве крупных общедоинформационных общественных организаций в Межведомственной правительственной комиссии, возобновлен вопрос о координационном совете по делам молодежи при Президенте РФ. К общероссийским молодежным организациям хочу обратиться с предложением создания общественного экспертного совета из специалистов и ученых, занимающихся молодежной проблематикой, лидеров ведущих молодежных объединений. Для чего он нужен? Совет в соответствии со специально разработанной процедурой, минимизирующей возможности лоббирования тех или иных политических интересов, проводит в режиме мониторинга экс-

пертизу программ и мероприятий всех основных участников политического процесса с точки зрения интересов молодежной политики.

Шестое. Мы должны тщательно и неуклонно создавать условия и возможности для равноправного диалога государства и представителей молодежи как значимого элемента гражданского общества. Целесообразно сделать традиционными прямые диалоги первых руководителей страны с представителями молодежных и детских общественных организаций. Это даст возможность преодолеть отрыв власти от молодежи и создаст дополнительные возможности для того, чтобы направить ее потенциал в конструктивное русло.

Седьмое. Пока мы будем жить в обществе с "перевернутой пирамидой", когда основные усилия в воспитании и социализации идут на преодоление негативных последствий, а не на их профилактику, развитие альтернативного образа жизни, - кардинальных изменений в молодежной ситуации не произойдет. Сравните силу и мощь правоохранительных органов и органов по делам молодежи и комитетов образования, сравните их бюджеты. Сравнение не в пользу институтов социализации личности, поэтому все молодеет наркомания, поэтому переполнены тюрьмы и изоляторы.

И последнее, но - главное. Я разделяю точку зрения ректора Института молодежи, профессора И.М.Ильинского о том, что особенность новой концепции молодежной политики в том, что она состоит из двух крыльев: государственного и общественного. «Общественная молодежная политика - это система идей, взглядов по поводу молодежи и ее роли в общественном развитии, а так

же практических действий различных структур гражданского общества, направленных на претворение этих идей и взглядов в жизнь в целях достижения общественных перспектив, одобряемых большинством народа» [12;65].

Особая роль в консолидации усилий должна принадлежать Национальному совету молодежных и детских объединений, который, на мой взгляд, может взять хороший пример с ЮНЕСКО и объединять усилия всех входящих в Национальный совет организаций в течение каждого года на одной глобальной проблеме.

Требуется осознать связь государственной и общественной молодежной политики, нужно понимание того, что разработка и осуществление общественной молодежной политики - важнейшее направление становления в России гражданского общества. Нельзя думать, что гражданское общества свалится с неба. Его надо создавать тем, кто считает себя гражданином и патриотом своей страны [28;27].

Анализ итогов исследования в целом показал, что взаимодействие органов власти и молодежных общественных объединений в настоящее время не эффективно. Многие общественные организации совсем не взаимодействуют с органами власти в процессе своей деятельности, функционируя автономно. Причина неразвитости межсекторного взаимодействия, исходя из результатов исследования, заключается в том, что многие молодежные общественные объединения попросту не знают о возможности обратиться за поддержкой к властным структурам и порядку такого взаимодействия. Кроме того организации слабо информиро-

ваны о мерах, принимаемых государством для развития общественного движения, равно как и власть имеет слабое представление о работе общественных организаций. Представители органов власти также указывают в качестве причин неэффективности взаимодействия низкую информированность о характере деятельности молодежных организаций.

Таким образом, дальнейшее развитие ситуации и непринятие специальных мер может привести к увеличению информационного разрыва и возникновению дополнительных барьеров между молодежными общественными организациями и органами власти, и это существенно снизит степень эффективности взаимодействия органов власти и молодежных организаций. Итоги исследования позволяют прийти к выводу о необходимости включения новых форм взаимодействия с общественными объединениями в деятельности органов власти. В то же время одной из наиболее эффективных мер повышения эффективности взаимодействия органов власти и молодежных общественных объединений может стать организация молодежного координационного центра и разработка документов регламентирующих порядок взаимодействия власти и молодежных организаций на городском уровне [32;43].

Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

- личные контакты молодежных организаций с представителями органов власти смогут существенно облегчить взаимодействие с ними, а также «общая заинтересованность в решении социальных проблем».

- необходимо проводить на регу-

лярной основе двусторонние встречи, семинары, организовывать площадки для общения. Эти встречи могут быть посвящены разъяснению порядка взаимодействия органов власти и общественных организаций, планированию совместной работы, обмену.

- считаю необходимым создание молодежного центра, который будет осуществлять координационную, организационную и материально-технические функции по отношению к общественным организациям и молодежи города, проводить двусторонние встречи, собрания с органами власти и молодежными общественными объединениями. Кроме того, центр может заниматься информационным освещением, продвижением в молодежную среду молодежных организаций и осуществлять поддержку творческой и талантливой молодежи [13;11].

Проведенный анализ механизма взаимодействия органов государственной власти и молодежных общественно-политических объединений на материалах Департамента по делам молодежи Российской Федерации, позволяет выработать ряд практических рекомендаций для повышения эффективности принимаемых мер в данной сфере:

- действующее законодательство в сфере молодежной политики нуждается в качественном усовершенствовании. Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации рекомендуется внести поправки в действующий федеральный закон «Об общественных объединениях»: в новой редакции должно быть указано, что в конкурсе на получение грантов могут участвовать не только молодежные общественные организации, но и молодежные общественно-политические объединения.

- представителям малого и среднего бизнеса рекомендуется оказывать финансовую, организационную поддержку молодежным политическим объединениям.

- молодежным общественным объединениям рекомендуется осуществлять внутри объединения такую кадровую политику, которая направлена на вовлечение большего числа молодых людей в деятельность объединения и подготовку компетентных руководителей объединения.

- политическим партиям рекомендуется обратить повышенное внимание к роли политических молодежных организаций в вопросах финансового, материального, организационного, информационно-технического обеспечения.

- департаменту по делам молодежи рекомендуется организовывать обучающие семинары для руководителей, членов молодежных общественно-политических объединений. Специалистам необходимо создать все условия для ценностно-нравственного, духовного и физического роста молодежного лидера. Необходимо также организовывать встречи, круглые столы с данными объединениями, издание методических пособий и сборников тезисов, авторами которых выступали бы как специалисты органа власти, так и члены общественных объединений.

- департаменту рекомендуется осуществлять материальную и информационную поддержку проводимых уличных мероприятий, социальных акций, инициаторами которых выступают молодежные общественно-политические объединения. Объем финансовых средств формируется из средств, направленных на развитие двух основных направлений: под-

держка общественных объединений и формирование гражданско-патриотического воспитания молодежи [31;32].

- департаменту по делам молодежи рекомендуется также осуществлять тесное взаимодействие со средствами массовой информации в организации и создании кино-видеофильмов, циклов передач и радиопередач о существовании и деятельности не только общеизвестных, но и малозначительных объединений. Оказание данной поддержки в значительной степени сблизит их с молодежными политическими объединениями.

Таким образом, региональные органы по делам молодежи должны оказывать материальную, финансово-техническую и организационную поддержку организациям, пропагандирующим «здоровый патриотизм». Ведь именно молодежные политические объединения обладают уникальным идеологическим ресурсом, способным консолидировать молодежные массы в единое целое и продвигать идеи гражданско-патриотической направленности в молодежной социальной среде [14;44].

Молодежные объединения занимают важное место в общественных отношениях, производстве материальных и духовных благ. Однако ее положение в обществе и степень ее участия в созидательной деятельности напрямую зависят от действий общества и государства. В настоящее время общество и государство еще не до конца осознали всю важность и необходимость молодежных организаций. Сегодня только формируется субъектность молодежных организаций, основанная на принципе «что я сделал для своей страны, а не что страна сделала для меня». Этот принцип требует соответствующих подходов

со стороны государства и общества, создания новой системы молодежной работы.

Задача общества и государства сегодня – оказывать всемерную поддержку молодежным общественным объединениям, которые направляют активность молодежи в сторону общественных интересов и интересов государственного развития. Государственная молодежная политика в сфере организации и обеспечения досуга молодежи должна формировать идеологию позитивных форм молодежного и детского досуга, здорового образа жизни.

Важно, чтобы в учреждениях органов по делам молодежи формировался особый стиль взаимоотношений, построенный на свободе, равноправии, взаимном уважении. Деятельность учреждений должна осуществляться на основе индивидуального подхода в работе с каждым человеком. Поддержка должна оказываться всем нуждающимся молодым гражданам. Молодежная работа должна строиться не на опеке и патернализме, а на стимулировании активности самих молодых людей, создании условий для самостоятельного решения стоящих перед ними проблем. Молодежная работа не ориентирована на создание льгот для молодежи. Это – адресная и системная инвестиционная политика, предусматривающая вложение средств в молодежь через организацию и стимулирование работы, иницируемой, организуемой и проводимой, прежде всего самой молодежью. Принятые направления и программы молодежной работы для обеспечения ее результативности должны носить системный, долгосрочный и стабильный характер.

Для координации и выработки ос-

новых направлений молодежной работы необходимо совершенствовать структуру управления молодежной работой от федерального до муниципального уровня. Молодежная работа должна осуществляться в субъектах Российской Федерации вариативно, с учетом специфики регионов и местных условий, но при безусловном соблюдении базовых федеральных стандартов. Молодым людям во всех субъектах Российской Федерации должно быть гарантировано участие в общественном и государственном строительстве, защита их прав и законных интересов.

Ситуация на молодежном рынке труда является достаточно напряженной. Государственная политика в этом направлении должна осуществляться четко. Нельзя допустить, чтобы прекратились воспроизводство и поддержка интеллектуального потенциала общества и началась массовая безработица среди молодежи. [25;37]

Для повышения степени эффективности взаимодействия органов власти и молодежных организаций, необходимо внести поправки в действующий федеральный закон «Об общественных объединениях», повысить внимание к роли политических молодежных организаций в вопросах финансового, материального, организационного, информационно-технического обеспечения, осуществлять материальную и информационную поддержку молодежных организаций.

В современной молодежи заложен прообраз российского будущего. В каком направлении пойдет дальнейшее развитие России — это будет зависеть не только от успешного хода социально-экономических реформ, но и от настроя на активное участие в них российской молодежи [33;43].

Взаимодействие органов власти и молодежных организаций будет эффективна лишь при условии активизации политики государства по отношению к молодежи и молодежным организациям в нашей стране.

Перед органами власти должны быть поставлены следующие задачи:

- разработка основных положений государственной молодежной политики и ее реализация;

- обеспечение решения межотраслевых проблем в сфере государственной молодежной политики;

- методическое обеспечение деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики;

- разработка и осуществление совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти мер по обеспечению защиты прав и законных интересов молодежных организаций, создание условий для решения их социальных, материальных и жилищных проблем, организация обучения, занятости и отдыха молодежи, а также формирование здорового образа жизни;

- разработка и осуществление мер по поддержке талантливой молодежи, молодежных и детских общественных объединений, содействие духовному и физическому развитию молодежи, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Литература

1. Быков В. В., Пармонов А. И. «Развитие предпринимательства в молодежной среде», Учеб.-метод. пособие. -М., 2002. - 245 с.

2. Воробьев А. Невские аристократы. // «Российская газета» - Центральный выпуск. - №4308. -

5.03.2007

3. Выдержки из стенографического отчета о встрече В.В.Путина с представителями молодежных организаций России, 24 июля 2007 г. // Официальный сайт Президента Российской Федерации: http://www.kremlin.ru/appears/2007/07/24/2111_type63376type63381_138523.shtml

4. Гаврилов Ю. Мы помним! В России стартовала народная акция «Георгиевская ленточка» // «Российская газета» - Федеральный выпуск, №4648. - 25.04.2008

5. Государственная молодежная политика: опыт, прогнозы, приоритеты / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2000. - №4 - С.116.

6. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. «Социальная работа с молодежью», Учебник для студентов вузов. - М., 2006. - 547 с.

7. Деркаченко П. Русское молодежное движение и советский комсо-

мол: 1905 – 1937гг. // «Русский мир». - 2002. - № 200 - С. 28-35.

8. Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. - 2007. - № 4. - С.321.

9. Запесоцкий А.С., Файн А.П. Эта непонятная молодежь...: Проблемы неформальных молодежных объединений. - М.: Профиздат, 1990.- 321 с.

10. Иваненков С. П. «Проблема социализации современной молодежи». М., 1999. - 242 с.

11. Ильинский И.М. Молодежь в контексте глобальных процессов развития мирового сообщества. - Молодежь и общество на рубеже веков, - М.: «ГОЛОС», 1999. - 123 с.

12. Ильинский И.М.. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: «ГОЛОС», 2001.- 175 с.

Энтю В.А. к.ю.н., доцент,
НОУ ВПО Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь
e-mail: idnk@mail.ru

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРОФИЛАКТИКУ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

В настоящей статье проанализирована уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, а также определено значение роли правового сознания молодежи на профилактику подростковой преступности. Дано понятие несовершеннолетнего и подростка, в том числе и в законодательном отношении. Указаны признаки социализации молодежи и признаки уголовной ответственности и видов наказания несовершеннолетних.

Рассмотрены причины способствовавшие совершению преступлений рассматриваемой категории лиц, что позволит повысить эффективность профилактики подростковой преступности.

In the present article the criminal and legal and criminological characteristic of crime of minors is analysed, and also value of a role of legal consciousness of youth on prevention of teenage crime is defined. The concept of the minor and teenager, including in the legislative relation is given. Signs of socialization of youth and signs of criminal liability and types of punishment of minors are specified.

The reasons promoting commission of crimes of the considered category

of persons that will allow to increase efficiency of prevention of teenage crime are considered.

Ключевые слова: несовершеннолетние, подростки, профилактика, законодательство, наказание, правовое сознание, молодежь, преступность

Keywords: minors, teenagers, prevention, legislation, punishment, legal consciousness, youth, crime.

Прежде чем говорить о преступлениях в молодежной и подростковой среде, необходимо определиться с такими понятиями, как несовершеннолетний или подросток. Кто это такие? Чем они отличается от совершеннолетнего? Каковы их особенности? Почему эти особенности вообще имеются?

На вопрос, кто такой несовершеннолетний, можно ответить по-разному. Можно сказать, что это человек, которому не исполнилось 18 лет, что это лицо, не достигшее совершеннолетия, не достигшее возраста, в котором человек считается совершеннолетним. Все эти ответы указывают лишь на одну особенность – возраст. Но только в возрасте ли дело? Ведь главное-то не столько в числе прожитых лет, сколько в содержании, которым наполнены годы!

Откроем «Толковый словарь» В. Даля. Читаем: «Несовершеннолетний, не достигший полных лет, кто еще не во всех годах, не полнолетний, недоросль или не возрастной, не взрослый, не возмужалый...»[1].

Помимо возраста, там говорится и о таких характеристиках, как «взрослость», «возмужалость», то есть не внешних, а внутренних признаках личности. В том числе и таких, как правовое сознание.

По современному российскому законодательству совершеннолетними признаются граждане, достигшие 18 лет. С этого возраста у них возникает в полном объеме способность своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности, что свидетельствует о гражданской дееспособности.

Возраст с 14 до 18 лет, когда, собственно, и имеет место уголовная ответственность несовершеннолетних, это сложный и трудный возраст. Помимо того, что человек еще не сформировался окончательно как личность, не всегда имеет четко определенные взгляды на мир, его правовое сознание не сформировалось, у него зачастую есть потребность совершать поступки из чувства протеста, наперекор всем, и не так, как его об этом просят. Кроме того, из-за присутствующего этому возрасту чувства не всегда адекватного коллективизма, нежелания отставать от других либо стремления казаться лучше в глазах сверстников, несовершеннолетний может совершить преступление.

В Российской Федерации в 1995 году был принят современный Уголовный Кодекс, в соответствии с которым уголовная ответственность наступает с шестнадцати лет, а в случаях, специально указанных в статье 20 УК

РФ, с четырнадцати лет. Таким образом, законодательно установлено, что уголовной ответственности подлежат и несовершеннолетние.

Действующее законодательство впервые предусматривает специальный раздел, посвященный особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних. Хотя такие разделы были уже известны Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года, а также Уголовному Уложению 1903 года.

В условиях развития демократии и повышения роли морально-этических аспектов выделение особенностей уголовной ответственности несовершеннолетних в самостоятельную главу означает, что в отношении этих лиц нормы об уголовной ответственности применяются с учётом особых положений, предусмотренных в настоящей главе. Введение в УК таких особых положений также обусловлено социально-психологическими особенностями лиц, этой возрастной категории.

Несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, с одной стороны, достигается уже достаточно высокого уровня социализация (у них появляется самостоятельность, настойчивость, умение контролировать своё поведение, владеть собой). Однако с другой – происходит дальнейшая социализация личности (продолжается или завершается обучение в школе или в техникуме, происходит уяснение своего места в обществе, накапливается опыт межличностных отношений). Для такого возраста весьма характерны:

- излишняя категоричность суждений;
- вспыльчивость, неуравновешенность;

- неспособность оценить ситуацию с учётом всех обстоятельств и т.д. Эти возрастные особенности обусловили установление в отношении ответственности несовершеннолетних ряда исключений и дополнений по сравнению с общими правилами уголовной ответственности [2].

В ранее действовавшем законодательства УК РФ впервые было дано определение, кого следует считать несовершеннолетним в уголовно-правовом аспекте, т.е. с какого возраста лицо может быть субъектом уголовно-правовой ответственности.

В соответствии со ст. 20 современного УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

Уголовная ответственность для четырнадцатилетних – это исключение, и такая ответственность устанавливается за совершение отдельных, наиболее тяжких преступлений. Это означает, что за их совершение может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок от 5 до 10 лет, либо на срок свыше 10 лет или более строгое наказание.

Лицо считается достигшим соответствующего возраста не в день своего рождения, возраст уголовной ответственности исчисляется с нуля часов следующих за днем рождения суток. Так, если подросток совершил преступление в день своего восемнадцатилетия, то он считается не достигшим этого возраста. Указанный способ исчисления возраста несовершеннолетнего применим и в случаях, когда юридическое значение придается достижению 14 и 16 лет [3].

При отсутствии соответствующих документов, подтверждающих возраст, назначается судебно-меди-

цинская экспертиза. При установлении возраста несовершеннолетнего обвиняемого судебно-медицинской экспертизой днем рождения обвиняемого надлежит считать последний день (31 декабря) того года, который назван экспертами, а при определении возраста минимальным и максимальным количеством лет следует исходить из предполагаемого экспертизой минимального возраста такого лица [4].

Учитывая то обстоятельство, что личность несовершеннолетнего еще окончательно не сформировалась, а уголовное наказание – очень сильное средство воздействия на личность, уголовный закон устанавливает ряд серьезных ограничений в применении мер наказания к несовершеннолетним преступникам. В частности, статья 59 устанавливает, что смертная казнь не назначается лицам, совершившим преступление в возрасте до восемнадцати лет, статья 57 устанавливает, что пожизненное лишение свободы не назначается лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет. Кроме того, статья 88 устанавливает, что несовершеннолетним могут быть назначены только следующие виды наказания:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

Ограничения действуют и при назначении этих видов наказания. Так, штраф назначается только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть

обращено взыскание. Штраф назначается в размере от десяти до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - трех часов в день.

Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев.

Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях.

Уголовная ответственность может быть заменена применением принудительных мер воспитательного воздействия.

При назначении наказания несовершеннолетнему, помимо положений статей 61 и 63, учитываются и условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Сам несовершеннолетний возраст учитывается как смягчающее вину обстоятельство. Устанавливаются уголовным законом, и другие отсту-

пления от общих правил.

При избрании меры наказания суды должны обеспечивать строго индивидуальный подход к несовершеннолетнему. Суд вправе принять решение о назначении несовершеннолетнему наказания в виде лишения свободы только тогда, когда исправление и перевоспитание его невозможно без изоляции от общества. При расследовании преступлений несовершеннолетних необходимо не только выяснить все обстоятельства совершения преступления, но и выяснить условия жизни и воспитания несовершеннолетнего. Под выяснением условий жизни и воспитания несовершеннолетнего понимается установление фактов, относящихся к семейно-бытовой обстановке несовершеннолетнего и его окружению.

Способствовать совершению преступления могут, во-первых, отрицательное влияние на несовершеннолетнего родителей и других близких родственников, неправильное воспитание в семье, употребление спиртных напитков, отсутствие у подростка определенных занятий, нормальных жилищных условий, достаточной материальной обеспеченности. Во-вторых, это недостатки воспитательной работы в школе или по месту работы, влияние преступной среды.

Выясняя условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, правоохранительные органы должны изучить его жилищные и материальные условия, наличие родителей, их занятия, образ жизни, участие в воспитании несовершеннолетнего, организации его досуга, обучения и т.п.

Выяснение условий, в которых формируется личность несовершеннолетнего, нередко помогает вскрыть непосредственные причины, которые

привели подростка к преступлению, позволяет сделать правильный вывод о том, является ли преступление случайным эпизодом или обусловлено глубокими причинами [5]. Кроме того, это позволит повысить эффективность профилактики подростковой преступности.

Можно с уверенностью утверждать, что присутствие в современном Уголовном кодексе РФ специального раздела, посвященного несовершеннолетним, не исключает возможности применения к несовершеннолетним некоторых статей УК, регламентирующих вопросы уголовной ответственности и наказания старшей по возрасту молодежи.

Например, правила наказания по совокупности преступлений и приговоров, минимальные сроки лишения свободы и т.д. Так же несовершеннолетние привлекаются к уголовной ответственности не только за совершение преступлений, в которых они

были исполнителем, но и за те, в которых они являлись организатором, подстрекателем, пособником, а также за приготовление к преступлению и покушение на преступление.

Литература

1. Игошев К.Е. *Правонарушения и ответственность несовершеннолетнего*. - Свердловск, 2013.

2. Астемиров З.А. *Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних*. - М., 2010.

3. Шимановский В.В. *Процессуальные особенности расследования преступлений несовершеннолетних*. - Волгоград, 2010.

4. Шимановский В.В. *Процессуальные особенности расследования преступлений несовершеннолетних*. - Волгоград, изд. 2-е дополненное, 2011.

5. Шимановский В.В. *Процессуальные особенности расследования преступлений несовершеннолетних*. - Волгоград, изд. 4-е дополненное, 2014.

*Айрапетян Г.А. студент ,
Научный руководитель: Еврошина Г.А. преподаватель
Колледж «Современная школа бизнеса»,
г.Ставрополь*

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются основы формирования здорового образа жизни как проявление деятельности молодежи.

The article deals with the formation of the foundations of healthy lifestyle, as a manifestation of activity youth.

Ключевые слова: компоненты здоровья, концепция жизнедеятельности молодежи.

Keywords: komponenty health, the concept of life of youth.

Представители философско-социологического направления (П. А. Виноградов, Б. С. Ерасов, О. А. Мильштейн, В. А. Пономарчук, В. И. Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальный социальный аспект, составную часть жизни общества в целом.

В психолого-педагогическом направлении (Г. П. Аксёнов, В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Р. Дитлс, И. О. Мартынюк, Л. С. Кобелянская и др.) «здоровый образ жизни» рассматривается с точки зрения сознания, психологии человека, мотивации. Имеются и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако резкой грани между ними нет, так как они нацелены на решение од-

ной задачи — укрепление здоровья индивидуума.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций [1].

В узко биологическом смысле речь идет о физиологических, адаптационных возможностях человека к воздействиям внешней среды и изменениям состояний внутренней среды. Авторы, пишущие на эту тему, включают в ЗОЖ разные составляющие, но большинство из них считают базовыми:

- воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек: самоотравления легальными наркотиками (алкоголем, табаколом) и нелегальными;
- питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движения: физически активная жизнь, включая специальные физиче-

ские упражнения (например, гимнастика), с учётом возрастных и физиологических особенностей;

- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;

- закаливание.

На физиологическое состояние человека большое влияние оказывает его психоэмоциональное состояние, которое зависит, в свою очередь, от его умственных установок. Поэтому некоторые авторы также выделяют дополнительно следующие аспекты ЗОЖ:

- эмоциональное самочувствие: психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;

- интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;

- духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Правила здорового образа жизни:

Формирование здорового образа жизни, способствующего укреплению здоровья человека, осуществляется на трёх уровнях:

- социальном: пропаганда в СМИ, информационно-просветительская работа;

- инфраструктурном: конкретные условия в основных сферах жизнедеятельности (наличие свободного времени, материальных средств), профилактические (спортивные) учреждения, экологический контроль;

- личностном: система ценностей

и ориентаций человека, стандартизация бытового уклада [4].

Сегодня существует более 300 вариантов определения понятия здоровье: одни характеризуют здоровье, как отсутствие болезней, другие - как способность сохранять равновесие между организмом и окружающей его внешней и внутренней средой, третьи – как гармоничное физическое развитие. В настоящее время широкое распространение получило определение здоровья, данное в уставе Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ)[3].

Здоровье-это динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни.

Принято выделять несколько компонентов здоровья:

соматический – состояние систем органов человеческого организма. Основой его является биологическая программа индивидуального развития человека;

физический – Уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма. Основой его является морфологические и функциональные резервы клеток, тканей и систем органов;

психический – состояние психической сферы человека. Основу его составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения;

сексуальный – комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования молодёжи;

нравственный – комплекс харак-

теристик мотивационной и потребности - информационной основы жизнедеятельности молодёжи. Основу его компонента определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде.

Совершенно очевидно, что понятие “здоровье” имеет комплексный характер. Каждый образованный человек должен, если не досконально, то хотя бы иметь представление о своём организме, об особенностях своего строения и функциях различных органов и систем [1].

Ну а что же является непосредственно здоровым образом жизни для молодёжи? [5].

Оптимальный двигательный режим – важнейшее условие здорового образа жизни. Его основу составляют систематические занятия физ. культурой и спортом. Которые и формируют укрепление здоровья и развития физических способностей у студентов. И при этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство воспитания.

Регулярный и разнообразный режим питания - прием пищи должен состоять из смешанных продуктов, являющихся источниками белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ. Рациональное питание обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продолжению жизни. Закаливание - мощное оздоровительное средство. Оно позволяет избежать многих болезней, продлить жизнь на долгие годы, сохранить высокую работоспособность. Закаливание оказывает общеукрепляющее действие на организм, повышает тонус нервной системы, улуч-

шает кровообращение, нормализует обмен веществ.

Личная гигиена – она включает в себя рациональный суточный режим, Особое значение имеет и режим дня. При правильном и строгом его соблюдении вырабатывается четкий ритм функционирования организма. А это, в свою очередь, создает наилучшие условия для работы и восстановления. Для сохранения нормальной деятельности нервной системы и всего организма большое значение имеет полноценный сон, что очень важно для организма молодого студента [3].

Факторы, определяющие здоровье:

Основными факторами, определяющими здоровье молодёжи, являются: образ жизни, биология и наследственность, внешняя среда, природно – климатические условия и здравоохранение.

Образ жизни: характеризуется особенностями повседневной жизни человека, охватывающими его трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения. Каждая из социальных групп имеет свои отличия в образе жизни, свои ценности, установки, эталоны поведения и т.д. Образ жизни молодёжи включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни.

Уровень жизни: степень удовлетворения основных материальных и духовных потребностей. Возможность потребления тех или иных продовольственных и промышленных товаров.

Качество жизни: отражает степень удовлетворения содержательных

потребностей, которые проявляются в возможностях самоутверждения, саморазвития и самовыражения.

Стиль жизни: определённый тип поведения личности или группы людей, фиксирующий устойчиво воспроизводимые черты, манеры, привычки и т.д.

Жизнь современной молодежи характеризуется резким снижением двигательной активности. Современному человеку трудно успевать за требованиями, предъявляемыми научно – техническим прогрессом. В условиях научно – технического прогресса, с одной стороны снижается ДА человека, происходит его физическая растренированность, а с другой – большее нервно-эмоциональное напряжение на современном производстве требует высокой физической подготовленности. Это приводит к срыву в деятельности организма, к снижению сопротивляемости внешним воздействиям и различным заболеваниям [4].

Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни. Физическое самовоспитание понимается как процесс целенаправленной, сознательной, планомерной работы над собой и ориентированный на формирование физической культуры личности и он включает совокупность приёмов и видов деятельности, определяющих и регулирующих эмоционально – окрашенную позицию личности в отношении своего здоровья, физического совершенствования и образования. Физическое воспитание и образование не дадут долго-

временных и положительных результатов, если они не активизируют стремление молодежи к самовоспитанию и самосовершенствованию. Для самовоспитания нужна воля, хотя она сама формируется и закрепляется в работе, преодолении трудностей, стоящих на пути к цели. Основными мотивами физического самовоспитания выступают: требования социальной жизни и культуры; притязание на признание в коллективе; соревнования; осознание несоответствия собственных сил требованиям социально – профессиональной деятельности. А в качестве мотивов могут выступать критика и самокритика, помогающие осознать собственные недостатки [2].

Литература

1. Брехман И. И. Валеология – наука о здоровье. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1999. – 186с.
2. Данакин Н.С. Совершенствование управления формированием здорового образа жизни учащейся молодежи. - Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011.-21с.
3. УСТАВ Всемирной Организации Здравоохранения Министерство здравоохранения -Издательство «Медицина», ВОЗ, Женева, 1968. (КОНСТИТУЦИЯ)
4. Дворкин Л. С., Давыдов О. Ю., Чермит К. Д. Физическое воспитание студентов: учеб.пособие.- М.: Издательство: Феникс, 2009. -45с.
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. -М.: Издательство: Кнорус, 2013. -20с.

Михайлов А.Г.,
Еврошина Г.А.,

Колледж «Современная школа бизнеса»,
г.Ставрополь

МОЛОДЕЖНЫЕ ПРОЕКТЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ТРЕНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ «ЗЕЛЕННОГО МЫШЛЕНИЯ»

В статье рассматриваются молодежные проекты Ставропольского края спортивно-оздоровительного направления в развитии тренда здорового образа жизни как проявление «зеленого мышления».

The article discusses the youth projects of the Stavropol territory of a sports direction in development trend of a healthy lifestyle as an expression of «green thinking».

Ключевые слова: молодежные проекты, здоровый образ жизни, молодежные движения Ставропольского края.

Keywords: youth projects, healthy way of life, the youth movement of the Stavropol territory.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ)— образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья, который выражает ориентированность личности на укрепление и развитие личного и общественного здоровья, реализует наиболее ценный вид профилактики заболеваний — первичную профилактику, предотвращающую их возникновение, способствует удовлетворению жизненно важной

потребности в активных телесно-двигательных действиях, физических упражнениях.

Под определением здорового образа жизни обычно понимается:

- Правильный режим работы и отдыха;
- Достаточная двигательная активность;
- Сбалансированное питание;
- Соблюдение правил личной гигиены;
- Закаливание;
- Отсутствие пагубных привычек;
- Сексуальная культура,

рациональное планирование семьи.

Здоровый образ жизни сейчас — модный тренд, на котором легко заработать. Что примечательно, любому более-менее полезному «здоровому тренду» всегда имеются классические, менее затратные и более эффективные природные аналоги. Хотя аналогами правильнее назвать как раз современные разработки, ведь всё полезное, что можно сделать для здоровья, непременно базируется на природных принципах, которые давно известны. Невооруженным глазом простого обывателя видно, что молодежный спорт в России ещё не достиг такой степени развития, как в Европе. Сейчас трудно говорить

о каких-то многомиллионных проектах и компаниях в этой сфере. Прежде всего, потому, что эта проблема видится малозначимой и не требующей поспешного и немедленного решения, по сравнению с такими как наркомания, молодежный алкоголизм и преступность, бедственное существование основного слоя населения. Несмотря на это, есть люди, которые считают физическое воспитание и спорт важными факторами формирования молодежи. Организации, созданные различными спортивными комитетами и физическими лицами единичны по всей стране, но они должны стать впоследствии не только частью развитой и разветвленной системы, но и увеличиться в своих масштабах, привлечь к молодежному спорту особое внимание. Крупнейшие федеральные программы, разработанные Госкомитетом по физической культуре и туризму, такие как «Дети России», «Молодежь России», «Патриотическое воспитание молодежи», уже вступили в силу. Основной целью программ является создание дееспособной, масштабной системы популяризации занятий физической культурой и спортом[2].

Молодежь, составляя значительную часть трудовых ресурсов, представляет собой прообраз российского будущего. Низкий уровень доходов, проблемы безработицы, неудовлетворенность условиями и содержанием труда и как следствие, низкий уровень качества трудовой жизни могут привести к снижению потребности в труде, формированию нежелания трудиться, асоциальным формам поведения в обществе. Ценностные

ориентации и экономические убеждения, полученные в молодом возрасте, сохраняются в основном на протяжении всей жизни. Стабильность российского общества, уровень развития экономики в ближайшие десятилетия во многом зависят от качества трудовой жизни молодежи в настоящее время. Значимым отличием молодых от старших поколений были и остаются, по сути, только большая удовлетворенность всеми сферами жизни, включая материальное положение, с одной стороны, а с другой, особенно для самых молодых, - большая чувствительность к проблематике, связанной с национальной или этнической идентичностью, большая проницаемость для националистической риторики, вплоть до самых экстремистских ее проявлений. Например, у нас на Ставрополье реализуется несколько крупных молодежных проектов такие, как «Я-волонтер», «Молодежный туризм», и другие. У нас развиваются молодежные организации, такие как «Молодая гвардия 26». «Союз молодежи Ставрополья», «Наши», «Стимул», «Оффбитс» и т.д. Например, молодежная организация «Оффбитс» организовала форум, который называется «Андер-Арт». Цель форума заключалась в том, чтобы привлечь молодежь к новым для России спортивным направлениям таким как, паркур, воркаут, фриран, трикинг, стрит-арт и т.д. Мероприятие прошло успешно, присутствовало много молодежи со всего Ставропольского края. Форум включал образовательную и спортивно-развлекательную программу. Все участники форума остались довольны уровнем организации.

Комитет Ставропольского края по делам молодежи контролировал проведение мероприятия и помогал в его организации. Участие в форуме приняли более 100 представителей из различных регионов России. На форум приехали спортсмены из Москвы, Санкт-Петербурга, Махачкалы, Орла, Краснодара, Ростова-на-Дону. Ставрополье представляли спортсмены из Пятигорска, Михайловска, краевой столицы и других районов и городов края. На форуме прошли семинары по обмену опытом в развитии направлений уличного спорта. По его итогам достигнута договорённость с представителями неолимпийского спорта из Москвы, Ростова-на-Дону, Махачкалы, Воронежа, Астрахани о совместной работе в развитии спортивной уличной культуры. Реализация проекта стала возможной благодаря получению гранта от Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации». Сейчас реализуется огромное количество проектов. Каждый год проводятся конкурсы проектов по различным направлениям. Например, не так давно проводился всероссийский конкурс молодежных проектов «Росмолодежи», на этом мероприятии в каждой номинации были учреждены гранты в размере 500 000 рублей, 250 000 рублей, 150 000 рублей, 100 000 рублей. Премировались самые интересные проекты, среди которых было много достойных, но реализованы были лучшие из лучших.

Условием динамичного развития общества является качество подготовки к жизни подрастающего поколения. Современная молодежь составляет около четверти

населения края и испытывает на себе все трудности современного периода трансформации социально-экономических систем. Ее облик противоречив и с трудом поддается однозначной трактовке. Между тем, именно молодым людям, в основном, предстоит реализовывать цели, сформулированные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [3].

В настоящее время в Ставропольском крае действуют 23 детских и 28 молодежных зарегистрированных общественных объединений и около 150 молодежных организаций, клубов, не прошедших официальную регистрацию. Сохраняется устойчивая тенденция к росту численности общественных объединений. Большинство молодежных общественных организаций края ориентированы на решение социальных проблем молодежи, занимаются развитием спорта и оздоровительным движением, нацелены на гражданско-патриотическое воспитание. В Ставропольском крае сегодня молодежь становится политическим приоритетом не только в традиционных областях, таких как образование, защита молодежи и спорт, но и во всей социальной сфере: здравоохранение, занятость, социальная интеграция, культура и т.д. По данным общероссийского исследования, сегодня потенциал гражданских и политических молодежных организаций России составляет, суммируя уже участвующих и желающих участвовать в их работе, примерно 20% от общей численности молодежи в возрасте 14-30 лет, т.е. 7,6 млн.

человек. У молодежи есть желание участвовать в работе политических, благотворительных, правозащитных, экологических, спортивных, творческих, студенческих движений и союзов. Самая крупная детская организация в крае сегодня - это «Союз детей Ставрополья». Она имеет 20 структурных подразделений в городах и районах Ставрополья. Поддержка деятельности молодежных объединений Ставропольского края осуществляется при помощи государства. Органом, контролирующим все поступления финансовые и материальные является «Комитет по делам молодежи Ставропольского края», он действует на основании «Закона Ставропольского края о молодежной политике» [1].

Органы государственной власти и местного самоуправления в области физической культуры и туризма способствуют реализации прав молодежи на занятия физической культурой, спортом и туризмом.

Сейчас разрабатываются экономические и правовые меры по сохранению и укреплению материальной базы для оздоровления детей и молодежи, предотвращению ее использования в иных целях как настоящими, так и новыми собственниками. Правительством привлекается внимание всех заинтересованных сторон к организации оздоровления молодежи средствами физической культуры, спорта, туризма. Оказывается поддержка строительству и содержанию объектов физической культуры. Были введены региональные образовательные стандарты по физической культуре и итоговой

аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений края по физической культуре дополнительно к дисциплинам, установленным в государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Государственные и негосударственные предприятия, учреждения и организации, создающие необходимые условия для развития молодежью спортивно - оздоровительного потенциала Ставропольского края, имеют право на льготное налогообложение в соответствии с действующим законодательством, что стимулирует предприятия участвовать в развитии тренда «зеленое мышление» [4].

Необходимым условием для реализации оптимальной общественно-государственной модели является взаимодействие молодежного сообщества и органов государственной власти, а также создание системы признания результатов общественной и экономической деятельности молодежи. Таким образом, важность и необходимость общественных организаций проявляется в следующих аспектах:

1. Общественные и другие некоммерческие организации привлекают дополнительные ресурсы в сферу молодежной политики. Речь идет не только о прямом финансировании за счет членских взносов, спонсоров или различных фондов, но и труде добровольцев, организационно-административных и информационных ресурсах, основанных на развитой международной инфраструктуре молодежного сотрудничества.

2. Деятельность общественных объединений носит, как правило, инновационный, экспериментальный характер. Именно в общественных структурах отрабатываются новые модели, которые затем в качестве передового опыта распространяются и осваиваются государственными учреждениями.

3. Общественные объединения, в первую очередь молодежные и детские организации являются «кузницей кадров» для всей молодежной и социальной политики. Многие руководители и сотрудники отраслевых органов начинали свою деятельность на молодежном поприще. Школа лидерства в молодежной общественной организации незаменима в любой сфере.

Участие самой молодежи в формировании и реализации молодежной политики является главным принципом данной политики. Деятельность детских и молодежных общественных объединений - это одна из форм представительства интересов молодежи. Такие объединения становятся для подрастающего поколения не только альтернативой праздному шатанию по улицам, не только решают воспитательные задачи, но и становятся настоящей кузницей творческих идей, инновационных планов, направленных на улучшение жизни всего общества. Современная ситуация в стране ориентирует молодого человека на высокую степень индивидуальной активности в противовес коллективной. Лидерство как явление, выделяющее личность из социального окружения, в этом случае становится приоритетным направлением в развитии общества - стержнем воспитательной концепции

молодежи. Учитывая тот факт, что России сейчас как никогда требуется общая национальная идея и ее поиском в глубокой русской душе занимаются очень активно, спорт - одна из тех идей, которая могла бы занять вакантное место. А с кем, как не с молодежью, популяризировать национальную идею, поэтому ее роль в спортивной жизни очень велика.

Я считаю, что развитие молодежного спортивного движения - это одно из проявлений «зеленого мышления», формирование правильного и здорового образа жизни, которое показывает образованность и осознанность не одного человека, а целой нации.

Литература

1. Волков Ю.Г., Добренков В.Н., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалова В.А. *Социология молодежи: Учебное пособие /Под ред. Проф.Ю.Г.Волкова. –Ростов –н/Д.: Феникс, 2010.-506 с.*

2. Елишев С.О. *Формирование ценностных ориентаций современной молодежи посредством государственной молодежной политики// Государственная власть и местное самоуправление .- 2010. -№9.КонсультантПлюс.*

3. *Молодежь РФ. Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2007г./Сост. С.Г. Миронова. Отв. За выпуск О.В. Кузьмина. –М.: Российская Государственная библиотека для молодёжи, 2012.-480с.*

4. *Закон Ставропольского края о молодежной политике в Ставропольском крае . Принят Государственной Думой Ставропольского края 14 июля 2005 года(в ред. Законов Ставропольского края от 05.07.2010 N 52-кз, от 28.12.2010 N 113-кз)*

Прохорова А.А.,
Еврошина Г.А.,
Колледж «Современная школа бизнеса»,
г.Ставрополь

СТИЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ «ЗЕЛЕННОГО МЫШЛЕНИЯ» МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются проблемы возможности занятия здоровым образом жизни людей.

The article examines the problems of possibility of engaging in the healthy way of life of people

Ключевые слова: здоровый образ жизни, проблемы молодежи, спорт в двадцать первом веке.

Keywords: a healthy way of life, youth problems, sport in the real time.

Проблема здорового образа жизни в наше время является одной из самых трудных и актуальных. Ведь главное достояние любого государства, основное богатство – это его граждане. Для того чтобы государство могло нормально существовать и стабильно развиваться, ему необходимо здоровое, активное население. Обычно, когда идёт речь о здоровом образе жизни, все безоговорочно поддерживают его. Правда, только на словах. Почему же так происходит? Большинство людей ссылаются на большую загруженность на работе и в личной жизни. Но здоровый образ жизни нужен как раз для того, чтобы человек мог преодолевать жизненные трудности без стрессов и болезней

В нашем 21 веке невозможно

представить жизнь без спорта, молодежь активно продвигает эту идею. Люди создают все больше возможностей, для того что бы человек занимался, развивался и отдыхал не только умственно, но и физически.

Во многих больших городах создаются условия занятия спортом, несмотря на бешеный ритм жизни. Так, например, главный фитнес-тренд последних лет – это ННТ или интервальная тренировка. На практике это очень короткая тренировка с чередованием максимальных нагрузок на основные группы мышц и упражнений. Производственная гимнастика в офисе или прогулка по парку – многим жалко даже на это тратить время. А вот бросить вызов собственному телу и уделять тренировке 10 минут в день даже во время изматывающей командировки – звучит куда проще и заманчивее. После многочисленных предупреждений медиков о повышенном риске получения травмы во время высокоинтенсивных интервальных тренировок (резкие движения, недостаточно разогретые мышцы, неправильная техника) ННТ взяли под крыло фитнес-клубы.

Спортивное движение Street Workout, или уличные тренировки. Street Workout – это самостоятельные тренировки на спортивных пло-

щадках около дома: турник, брусья, простейшие тренажеры. В ход часто идут даже лестницы, бордюры и скамейки. Это могут быть самые простые упражнения: подтягивание или отжимание, но даже эта небольшая тренировка поможет укрепить здоровье и даже продлить жизнь. Это подтверждает тот факт, что для занятия спортом не обязательно тратить денежные средства.

Не могу не затронуть тему гаджетов, ведь это актуально в наше время. Большинство пользователей электронных устройств тратит больше половины активного времени суток, глядя в экран. Цифровая реальность негативно отражается и на нашей работе.

Каждый противостоит «цифровому рабству» по-своему. Первыми на борьбу с виртуальной жизнью, встали IT-компании. В офисах компании Google по всему миру установили специальные комнаты для медитаций. Топ-менеджеры Twitter и Facebook регулярно обращаются за помощью к духовным учителям, которые теперь есть в каждой компании. Летом сотни успешных людей по всему миру совершенно из разных бизнес-сфер съезжаются в специальные лагеря и отели, свободные от информационной среды. Вход с любыми цифровыми устройствами на такие курорты строго запрещен. Все развлечения внутри кэмпингов построены только на личном общении и простых человеческих радостях, таких как купание в озере, сбор грибов и ягод, чтение книг, совместные песни у костра. Недельные программы по цифровому детоксу предлагают и элитные отели, где в первый день отдыха вас попросят отключить гаджеты. По многочисленным прогнозам тенденция будет

актуальна вплоть до 2030 года, а количество мест, где вас отключат от виртуальной реальности, вырастет в несколько раз.[1]

Для работников умственного труда систематическое занятие физкультурой и спортом приобретает исключительное значение. Известно, что даже у здорового человека, если он не тренирован, ведет «сидячий» образ жизни и не занимается физкультурой, при самых небольших физических нагрузках учащается дыхание, появляется сердцебиение. Напротив, тренированный человек легко справляется со значительными физическими нагрузками.

Ежедневная утренняя гимнастика - обязательный минимум физической тренировки. Она должна стать для всех такой же привычкой, как умывание по утрам. Физические упражнения надо выполнять в хорошо проветренном помещении или на свежем воздухе.

Для людей, ведущих «сидячий» образ жизни, особенно важны физические

упражнения на воздухе (ходьба, прогулка). Полезно отправляться по утрам на работу пешком и гулять вечером после работы. Систематическая ходьба благотворно влияет на человека, улучшает самочувствие, повышает работоспособность.[4]

Уже по всему миру создаются условия для того, что бы люди занимались спортом, отвлекались от стрессовой жизни мегаполисов, отказывались от вредных привычек. Мы уже начали задумываться о будущем, ведь если человечество будет склонно к вредным привычкам то это будет проблема уже мирового масштаба, т.к человеческий род станет на грани вымирания. Поэтому спорт должен вхо-

дить в распорядок дня каждого человека, и каждый человек может найти время для себя, но хочет ли этого он сам?

Немаловажным толчком для пропаганды спорта и занятия им послужила зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г, Универсиада молодежи в Казани в 2013г, телевизионные проекты. Строятся новые стадионы, ледовые комплексы, плавательные бассейны. Популярным становится занятие в фитнес центрах.

Формула успеха у каждого своя. Но ее обязательным и постоянным слагаемым несомненно является вера в себя, упорство и огромная сила духа. Особенно ярко это иллюстрируют примеры людей, которые для достижения успеха преодолели не только банальную лень, столь свойственную многим из нас, но и серьезные проблемы со здоровьем, которые не сдались перед приговором судьбы и врачей, а продолжали идти вперед, побеждая, прежде всего, самих себя. Их успехи – повод задуматься над тем, что человечески возможности на самом деле безграничны.

Горнолыжник Алексей Бугаев возвращается домой с пятью медалями разного достоинства. Он был в сборной России одним из самых молодых спортсменов. Ему сейчас всего 16 лет! Но для него путь к этим наградам Паралимпиады в Сочи был очень долгим и сложным. В раннем детстве ему поставили диагноз дисмелия правой руки, проблемы с развитием конечности с раннего детства. Родители с ранних лет прививали ему занятия спортом, вели активный образ жизни. О силе характера Алексея говорит один простой факт. В 2013 году на чемпионате мира в Испании во время слаломной гонки он сломал руку.

Но даже несмотря на это продолжил выступать с гипсом на руке и выиграл две серебряные медали!

Роман Петушков, лыжные гонки и биатлон. Восемь лет назад Роман Петушков пережил страшную катастрофу. Его сбила грузовая фура и он едва не погиб. На счастье самого спортсмена, тогда ему помог выжить водитель машины, из-за которой он пострадал. Жизнь Романа круто поменялась в скором времени. Он стал заниматься спортом, через год уже выступал за сборную России на Кубке мира. В 2010 году в Ванкувере Петушков выиграл две медали на Паралимпиаде. Ну а домашние игры в Сочи стали для него триумфальными. Он выиграл по 3 золотых медали в биатлоне и лыжных гонках, став первым в истории шестикратным паралимпийским чемпионом.

Григорий Мурыгин, лыжные гонки и биатлон. Три года назад Григорий был обычным человеком, пока с ним не произошла трагедия. Он попал под поезд и потерял обе ноги. Тренер Елена Савченко узнала про историю Гриши, Она навестила Мурыгина в больнице и просто для начала поговорила с ним. После этого позвала на ознакомительный сбор в Сочи. Постепенно спорт помог ему вернуться к нормальной жизни. Зимой 2012-го, уже через год после трагедии, Григорий окончательно переключился на занятия лыжными гонками и биатлоном. Прошло еще два года - и на домашней Паралимпиаде в Сочи он выиграл пять наград разного достоинства - одно «золото», два «серебра» и две «бронзы».[2]

Разные судьбы, разные истории молодых людей. Сколько они преодолели прежде чем стать профессионалами своего дела. Ведь эти люди

совсем могли пойти другой дорогой. Даже будучи людьми с ограниченными возможностями они преодолели свой внутренний страх, боль. Спорт помог им снова поверить в свои силы, поверить в себя и жить полноценной жизнью. И только выбрав правильный путь, путь к здоровому образу жизни, только тогда мы сможем преодолеть препятствия стоящие у нас на пути.

Право на занятие спортом является неотъемлемым элементом права на развитие физического и психического здоровья, это и важный элемент реабилитации, и помощь в социализации молодежи. Этим правом, равно как и другими правами человека, должны иметь возможность пользоваться все, без какой-либо дискриминации. Для огромного количества людей с инвалидностью формирование безбарьерной спортивной среды является исключительно важным.

Рейсраннер - трехколесный велосипед, где нет педалей, предназначенный для людей с тяжелыми формами ДЦП, изобретён в Дании в 80-х г.

Racerunner больше, чем спорт – он обеспечивает спортсменов с серьезными нарушениями свободой передвижения и независимостью.

- Развивает координацию, выносливость;

-Является средством реабилитации;

-Помогает в приобретении новых навыков;

- Изменяет качество жизни людей с инвалидности.[3]

Но несмотря на различные возможности людей заниматься спортом, эти направления ещё только развиваются в России. Большинство новых вышеперечисленных тенденций, люди только начинают открывать для себя. Но даже это не мешает заниматься, ведь прежде всего спорт нужен для укрепления здоровья, что актуально в нашем стрессовом и экологически «чистом» мире, также занятия спортом укрепляют веру в собственные силы и повышают самооценку.

Раскрывая эту тему я хотела показать какие возможности появляются в двадцать первом веке для того что бы стиль здорового образа жизни был проявлением «зеленого мышления» молодежи.

Литература

1. <http://health.rbc.ru>
2. <http://www.kp.ru>
3. <http://right-child.ru/>
4. Корягина Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / Ю.П. Салова, Т.П. Замчий, Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Корягина .— Омск : Изд-во Сиб-ГУФК, 2014.- 124с.

Баканова В.В.,
Бредихин С.Н., д.ф.н., профессор,
Институт Дружбы народа Кавказа,
г. Ставрополь

ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ РУССКОГО ПРАВОСЛАВИЯ

В статье рассматриваются лексические единицы, связанные с православием, с позиций когнитивной лингвистики. Анализируется такое лингвистическое явление, как терминология православия. Раскрываются возможности применения фреймового анализа для описания специальной лексики, функционирующей в церковной сфере.

The article deals with lexical units associated with Orthodoxy, from the standpoint of cognitive linguistics. Analyzes such linguistic phenomenon, as the terminology of Orthodoxy. Discusses the possible application of frame analysis to describe special vocabulary functioning in the religious sphere.

Ключевые слова: фидеистическая лексика, терминология православия, когнитивная лингвистика, фреймовая схема.

Key words: fideistic vocabulary, Orthodox terminology, cognitive linguistics, frame scheme.

Терминология православия является собой материал, содержащий богатейшую информацию о характере, системе ценностей, этической ориентации и исторической судьбе народа, и дает возможность ре-

ализовать многие теоретические положения современной лингвистики.

Лексика русского православия представляет собой значительный корпус языковых единиц, обслуживающих определенные сферы жизни русского общества и непосредственно связанных с православной религией и церковной практикой. Она находится в фокусе интересов широкого круга субъектов: церковнослужителей и прихожан, богословов и философов, культурологов и религиоведов, историков и искусствоведов, лингвистов и студентов, изучающих русский язык. Вместе с тем церковно-религиозную специальную лексику можно, на наш взгляд, определить как отраслевую терминологию, представляющую собой единый корпус терминов конфессионального характера, обслуживающих важную сферу общественной жизни и человеческой деятельности.

Очевидной представляется необходимость аспектного анализа этой терминологии, позволяющего получить информацию об одном из наиболее значимых фрагментов картины мира носителей русского языка и прийти к лучшему пониманию их менталитета. Терминология православия является не просто некой совокупностью специальных слов и словосочетаний, а сложной структурой, ак-

кумулятивной в себе языковую, и специальную информацию, она охватывает и обслуживает множество реальных ситуаций, существующих в церковной практике, и для ее исследования использование когнитивного подхода как нельзя более уместно.

Сегодня в лингвистике активно используется когнитивно-дискурсивная парадигма, в рамках которой проводится концептуальный анализ терминов, а также их фреймовый анализ, позволяющий выстроить концептуальную модель отдельной терминологии. Такая модель рассматривается как некое вместилище знаний, отражающих определенный опыт человека и сферу его применения, где отдельный концепт или зафиксированная группа концептов уже получили языковое оформление в виде конвенциональной единицы. Л.В. Ивина образно определяет языковую, материальную оболочку языка как «тело» знака, «душой» которого является определенный концепт, его значение [1].

Следует отметить, что когнитивная лингвистика занимается не фиксацией и классификацией языковых явлений, а изучением языка изнутри: человек в языковых формах выражает не столько саму объективную действительность, сколько свое восприятие этой действительности. Ж. Фоконье отмечал, что в процессе речи человек использует огромные когнитивные ресурсы, вызывая в сознании многочисленные модели и фреймы, и хотя сами по себе языковые формы несут мало информации, но они опираются на цепь когнитивных событий в сознании субъекта [2]. Для терминологии православия теория фреймов раскрывает широкие возможности ее анализа и структуризации: построе-

ние фреймовых схем позволяет раскрыть дополнительные существенные значения терминов. Значение термина представляет собой не просто лексико-грамматическую конструкцию, а сложное логико-мыслительное образование, обретающее свою реализацию в языке для специальных целей. Не следует воспринимать терминологию православия как неупорядоченный конгломерат специальных слов и словосочетаний – она является определенным образом организованной структурой, аккумулирующей в себе языковую, внеязыковую и специальную информацию, и для ее исследования продуктивно и оправданно использование когнитивного подхода.

Итак, мы можем заметить, что эти принципы лингвистики могут широко использоваться для анализа процессов терминообразования, связанных с русским православием, на основе, разработанной в современной лингвистике методики концептуального анализа.

Немецкий философ Хайдеггер красиво сказал, что «язык – это дом бытия духа». Хорошо сказал, потому что это действительно дом бытия духа. Хотя в советское время и перестроечное время, когда активно стали переводить Хайдеггера, то сократили эту мысль, и из перевода слово «духа» опускалось. Однако у Хайдеггера совершенно определенно сказано: «Язык – это дом бытия духа. А культура – хранитель бытия».[3] И вот уже в этих двух выражениях мы можем обрести почву под ногами. Духовность, культура и язык – это то основание носителя языка и культуры, на котором мы стоим, на котором мы возрастаем.

Литература

1. Ивина Л. В. *Лингво-когнитивные основы анализа отраслевых терминосистем (на примере англоязычной терминологии венчурного финансирования): Учебно-методическое пособие.* – М. : Академический проект, 2003. – 301 с.

2. Липилина Л.А. *Когнитивные аспекты семантики метафорических инноваций: Автореф. дис. канд. филол. наук.* -М., 1998.

3. Хайдеггер М. *Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Бибихина.* – Харьков: «Фолио», 2003. – 503 с.

Вардзелов Ф.О.,
Бредихин С.Н.
д.ф.н., профессор,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

ДОМИНАНТА ХРИСТИАНСКОЙ ПРОПОВЕДИ И ЕЁ ВЫЯВЛЕНИЕ В РЕЛИГИОЗНОМ ДИСКУРСЕ

В настоящем исследовании выявляется эмоциональная доминанта христианской проповеди в аспекте прагма-дискурсивного анализа, проблема истинности служит интегральным принципом восприятия доминанты религиозного дискурса.

The following article uncovers the emotional dominant of the Christian preaching within the pragmatic and discursive aspect, the truth problem serves as an integral principle of religious discourse perception.

Ключевые слова: доминанта, эмоционально-смысловой аспект, прагматлингвистика, элементы доминант, истинность/ложность.

Key words: dominant, emotional and notional aspect, pragmalinguistics, dominant elements, truth/false category.

В нашей статье мы попытаемся определить суть прагматической доминанты такого сложного типа дискурса как проповедь. Изначально необходимо рассмотреть доминанту как некую абстрактную сущность любого процесса в цепи импульс-реакция. Основа доминанты как таковой базируется на внешнем выражении определенной работы или рабочей позы организма, подкрепляемая в дан-

ный момент разнообразными раздражениями и исключая для данного момента другие работы и позы. За такую работой или позой приходится предполагать возбуждение не единого местного очага, но целой группы центров, быть может, широко разбросанных в нервной системе.

Доминанта характеризуется своей инертностью, т. е. склонностью подерживаться и повторяться по возможности во всей своей цельности при всем том, что внешняя среда изменилась, и прежние поводы к реакции ушли. Доминанта оставляет за собою в центральной нервной системе прочный, иногда неизгладимый след.

Доминанта есть не привилегия высших нервных этажей, но общий рабочий принцип нервных центров.

На основе этого Ухтомский выделяет характерные черты доминанты:

1) Одной из особенностей доминанты является ее инерция: однажды вызванная доминанта способна стойко удерживаться в центрах некоторое время и после того, как раздражитель, первоначально ее вызвавший, удален.

2) Замечательно, что такое продолжение доминанты по инерции называется еще более выразительно и сопровождается экзальтациями доминанты, если раздражение, вызвавшее и подкреплявшее ее, прерывается

не сразу, а затухает постепенно.

3) Это усиление очаговой возбудимости вследствие затухания того раздражителя, который ее поддерживал, имеет своего аналога в области высших центральных реакций – в так называемом «сосредоточении» на затухающем восприятии.

На основании сказанного состояние возбуждения в доминанте нужно характеризовать как совокупностью следующих признаков [4, 100-102]:

повышенная возбудимость: порог возбудимости в центре, становящемся доминантным, должен быть, по крайней мере, равен по величине раздражителю, доносящемуся до него в виде дальней волны возбуждения;

1) стойкость возбуждения: чтобы начавшееся под влиянием дальней волны возбуждение в доминанте могло в свою очередь влиять на другие реакции, возбуждение это должно быть немолетным вовремя;

3) способность суммировать возбуждение: приданной силе и частоте приходящих волн;

4) инерция, при которой значение дальней волн сказывается преимущественно в подбадривании и ускорении установившейся доминантной реакции в направлении к ее разрешению.

Эмоционально-смысловая доминанта текста – комплекс когнитивных и эмотивных эталонов, характерных для определённого типа личности и служащих психической основой метафоризации и вербализации картины мира в том или ином художественном тексте (текст проповеди). Может использоваться при анализе текстов художественного и сакрального характера. Это понятие в том или ином виде использовалось в работах по эстети-

ке и литературоведению (лингвисты Виктор Виноградов, Роман Якобсон, Шпет и многие другие).

В этих работах отмечается, что доминанта текста может быть выделена по разным основаниям – идеологическому, жанровому, образно-композиционному, временному, языковому. При анализе поведения человека обычно говорится о доминанте физиологического (Ухтомский) и психологического (в том числе поведенческого) характера. Но поскольку художественный текст является образным субъективным отражением реальности, следовательно, несёт эмоционально-смысловую нагрузку, то применительно к нему можно говорить не просто о доминанте, а об эмоционально-смысловой доминанте текста – об эмоционально-смысловой направленности текста и о выраженности в тексте характерологических и индивидуальных черт личности. При этом основным в реализации доминантного начала в тексте является действие по определенным схемам (не просто стереотипное, а схемообъясняющее и схемо-воспринимающее действие). «В антропологических видах деятельности большинство процессов происходит по неким алгоритмическим схемам, которые, однако, могут не осознаваться, т.е. не включаться в систему феноменологической рефлексии. Характерологические признаки любого вида деятельности по конституирующим схемам определяется не наличием самих элементов структурной схематизации, не их глубинным смыслом, а контаминацией, взаимопроникновением и взаимодействием данных квантов в узловых элементах, точках концентрации» [1, 458].

Выявление эмоционально-смыс-

ловой доминанты в тексте может быть сделано с помощью методов прикладной психолингвистики. При этом выделяются светлые, тёмные, весёлые, печальные, красивые тексты, а сами герменевтические процессы – «сама речь как и процессы её порождения и понимания понимается как некий неморфологический орган, формирующийся в процессе онтогенеза» [1, 458].

Доминанта, возникающая при воздействии на человека во время богослужения, основывается как на ощущении так и на чувствовании. Ощущение в общем можно определить как следствие нервного раздражения в сознании, являющееся внешним условием воздействием.

Чувствование, в отличие от ощущения, следует понимать как непосредственное и, безусловно, внутреннее состояние сознания, которое как такое, совершенно не может сделаться достоянием познания, ибо, как только мы захотим познать известное, испытываемое нами чувствование, оно сейчас же становится уже не внутренним состоянием, а внешним, относительно познающего сознания факта, на место же его тотчас встает новое чувствование и столь же неуловимое. Поэтому, когда говорят, что чувствование не только субъективно, но может быть и объективно, то это – недоразумение. Несомненно, что чувствований не такое огромное множество, чтобы о них нельзя было сделать какого-либо обобщения, но обобщение о чувствованиях не значит объективации чувствований [3, 32–33]; как известно, обобщение предполагает воспоминание, чувствование, же само по себе не может быть воспроизведено в памяти. Однако психический элемент воли первичен относительно элемента чувсто-

вания.

„Die ganze Religion besteht nur darin, aus sich und seiner Eigenhebe heraus zu treten, um for Gott frei zu sein.“

“Вся религия заключается только в подавлении в себя, себялюбия, чтобы быть свободным для него”.

Дело в том, что слова Шопенгауэра собственно все время касаются не чувствований, но оснований, могущих произвести чувствования. Удовольствие «узнается» у него «посредством воспоминания» о предшествующих страданиях. Так же, по его словам, цену удовольствия мы узнаем потом, следовательно, опять посредством воспоминания. Здесь все время фигурирует познавательный элемент, и речь идет лишь о том, из чего может возникнуть чувствование, а не о чувствовании. Истина тут в том, что для возникновения чувствований особенно нужен и полезен контраст представлений, притом во время сильного и продолжительного страдания достаточно не только прекращения, но лишь ослабления причины его, чтобы явилось удовольствие.

Элемент познания первичен относительно элемента чувствования; элемент чувствования первичен относительно элемента познания.

Итак, чувствование как достижение душевного равновесия в познании божьей сущности вообще следует признать элементом первичным относительно других психических элементов – воли и познания, равно как всякое данное конкретное чувствование – первичным относительно всякого другого конкретного чувствования.

Проблема бытия Божия – проблема именно психологии религиозного сознания. Ведь тогда, когда Бог представляется нам грубо существо-

ным, все равно теистическим или пантеистическим, как Его рисует древне-иудейская поэзия или эпос индусов, – вся теология отзывается для научного духа мифическим характером и внушает от этого ему предубеждения против себя. Но взгляните поподробнее, попроще на то, что должны были разуметь под именем Бога пророки, что – Иисус Христос, вникните в психологический тон этого имени, какой оно имеет в Евангелии и у пророков, и вы поймете, вы почувствуете, что значит «Сын Божий», для вас найдется нечто понятное и в диалектике древних богословов.

“Da ich dies armselige Bechlein an den Tag bringe, das aber die Liebe zu dem gittlichen Sohn behandelt, wem mete ich es widmen, wenn nicht Ihnen, geheberte Gottesmutter, als Derjenigen, die unter allen, die Ihn heben, den ersten...”

“Я принесу эту жалкую книжку, которая рассматривает любовь к божественному сыну; кому я должен ее посвятить, если не Вам, любимой божьей матери, Той, которая среди всех, которая Его любит и принимает его первым...”

На основе теперешнего можно выделить два понятия «знания» (наука) и «вера» (религия). Ввиду этого можно заключить, что всякое знание – психологически есть «верование», а «верование» в истории всегда было высшим откровением, чистым знанием действительности [5, 273].

Можно сказать, что религия противоположена знанию, поскольку ее интерес – не покой системы, а сама действительность, в ее девственной простоте и жизненности. Наука идет своим идеалом и работою в одну сторону; религия, желая не коллекций, а жизни, – в противоположную [5, 274].

Относительно религии надо сказать, что ею улавливается одна из сторон действительности, недоступных до сих пор научному настроению. В этой стороне действительности человек еще не может разобраться так, чтобы говорить о ней научно. Но эта действительность есть [5, 278].

Под большей или меньшей исторически выросшей скорлупой всегда можно различить свежее чувство к тому, что человеку дорого, чего требует его дух. Нет более интересной задачи, нет более интересного материала для понимания интимной сущности человеческого духа, как человеческие верования. И при этом ясно, что подходить к этим верованиям надо не по книгам, не по научным сочинениям об этих верованиях, а там, где верования сохраняются и живут в их, так сказать, естественном состоянии, т. е. у самих верующих [5, 279]. В научных сочинениях по отношению к верованиям еще нет плодотворного метода, и там, в этих «объективно-научных» изложениях, мы имеем пред собою, так сказать, денатурированные верования. Вера заключается в поиске истины.

В чем же секрет открывателей Истины, и что является постоянным и существенным в их работе, когда они доходят до Истины? Что составляет их метод?

Один из ответов: это – логика, потому, что окончательный результат искания и нахождения истины, а также сама истина всегда сопровождается логической последовательностью путей и суждений. Как описывает в своих работах процесс прохождения пути действия в порождении текста продуцентом Бредихин С.Н. «Главное – это описание ситуации порождения, переживания, мыш-

ления, именно с той точки зрения и в том ракурсе, каковым оные предстали в практике мыследействования продуцента этого текста» [2, 374].

“Immer in ungestrter Ruhe, in tiefem, unnennbarem Frieden, ist Er doch lebendigen, wachen Sinnes ... ist Sich Selbst besitzend, ist All-Bewutsein, ist Sich Selbst begreifend und aushaltend in Seinem Begreifen ... Er ruht immer, doch ruht Er in Sich, Er ist Sich Selbst die Quelle, Sich Selbst das Ziel, Sich Selbst die Schau, Sich Selbst die Seligkeit... Und wenn es unbegreiflich ist, da Er in Einsamkeit gewesen ist durch eine ganze Ewigkeit: ist es nicht noch unbegreiflicher, da Er diese Einsamkeit aufgegeben hat und beschlo, Sich mit Geschpfen zu umgeben?”

“Он всегда деятелен, и все-таки от вечного к спокойствию. Всегда в безмятежном покое, в глубоком, неназванном мире, Он олицетворяет жизненный, трезвый разум... Владеющий сам собой, является самосознанием всего, самоосознающим и выдержанным в своем понимании... Он всегда спокоен, покоен в самом себе. Он – источник, цель, видение и блаженство.... Но если это недостигнуто, то Он остается в уединенности всей вечности: но если еще непонятней, то отрекается ли Он от вечности и, решив, окружает ли себя человеческими созданиями?”

Истина, когда мы начинаем ее постигать, всегда логична. Истина как доминанта, когда она открыта, всегда логична; но история свидетельствует слишком внушительно о том, что открывание истины происходило не от логичности рассуждения, а сама предвидимая истина была для своих искателей не сцеплением суждений, а пламенной и надлежащей Действительностью и Жизнью [5, 286]. Однако не только критерии истинности/

ложности в их вербальном выражении создают проблемы в восприятии и реализации доминантного начала в проповедческом дискурсе, но, прежде всего, это «...боязнь встретиться с идеальными сущностями, невнимание к субъективному в когнитивном, что собственно и представляет из себя один из краеугольных камней понимания механизмов смыслопорождения и смыслодекодирования...» [2, 374].

Истинный путь открытия истины – это экономика мышления. И правда, что открытая истина часто оказывается сокращением и упрощением того, что думалось людьми перед тем. Но еще очевиднее, чем по отношению к логике, именно здесь, – по отношению к экономике мышления, что все приписывать ей как панацею и критерию истины это значит, сопутствующий признак и одну из тенденций мышления принимать [5, 291–292].

Еще одним ответом в поиске истины является интуиция пророческое наития. Все ответы, каждый в отдельности, отмечают важные и ценные стороны в процессе открывания истины [5, 286].

Основные психологические элементы доминанты, они разделяются на:

1. элемент чувствования (первичен относительно элемента воли);
2. элемент познания (первичен относительно элемента чувствования);
3. элемент чувствования (первичен относительно элемента познания).

Чувствования удовольствия и страдания как чувствования в собственном смысле безотносительны между собой. В этом смысле их можно назвать первичными между собой.

Доминанта также делится на «знание» и «веру» в поисках духовной истины.

Литература

1. Бредихин С.Н. Схемопостроение в рамках метаединиц герменевтического процесса понимания и интерпретации // *Современные проблемы науки и образования*. -2014. – №4. – С. 458; URL: www.science-education.ru/118-13920.

2. Бредихин С.Н. Принципы и условия наличия и формирования смысла (смыслопорождающие механизмы)

// *Современные проблемы науки и образования*. -2013. – № 1 – С. 374; URL: <http://www.science-education.ru/107-8484>

3. Вундт В. *Проблемы психологии народов*. – М.: Академический проект, 2010. – 136 с.

4. Ухтомский А. Доминанта и интегральный образ // А. А. Ухтомский. *Избранные труды*. /Под ред. Е. М. Кренса. – Л., 1978. – 371 с.

5. Ухтомский А.А. *Доминанта. Статьи разных лет. 1887-1939*. – СПб.: Питер, 2002. – 448с.

Давыдова Л.П.,
Бредихин С.Н. д.ф.н., профессор,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

ПЕРЕДАЧА ПРАГМАТИЧЕСКИ МАРКИРОВАННЫХ ЕДИНИЦ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ПРОПОВЕДИ

В данной статье рассматриваются основные способы воспроизведения прагматического эффекта при переводе текстов религиозного содержания, выявляются наиболее эффективные способы трансляции прагматически маркированных единиц текста христианской проповеди.

In the following article the main means of pragmatic effect reconstitution within translation process of the religious text are considered, the most effective means of translation of pragmatic marked units in Christian preaching are deduced.

Ключевые слова: религиозный дискурс, прагмалингвистика, перлокуция, иллокуция, коммуникативное членение предложения.

Key words: religious discourse, pragmalinguistics, perlocution, illocution, communicative phrase segmentation.

С самого начала необходимо подчеркнуть, что понятие прагматики в языкознании отнюдь не сводится только к понятию прагматических значений языковых (и вообще знаковых) единиц. Это понятие гораздо более широкое – оно включает в себя все вопросы, связанные с различной степенью понимания участниками коммуникативного процесса

тех (пастора и верующих) или иных языковых единиц и речевых произведений и с различной их трактовкой в зависимости от языкового и неязыкового (экстралингвистического) опыта людей, участвующих в коммуникации. В этом смысле «прагматика» выходит далеко за рамки собственно прагматических значений языковых знаков и даже за рамки микролингвистической проблематики вообще, упираясь в исследование экстралингвистических факторов речи, таких как предмет, ситуация и участники речевого акта. О прагматических значениях мы можем говорить, лишь в тех случаях, когда отношение членов языкового коллектива к знакам языка становится частью семантической структуры самого знака, то есть закрепляется за ним постоянно и может получить соответствующую регистрацию в словаре в виде так называемых «стилистических помет» так словосочетания нечистая сила и святой дух вызывают неодинаковую реакцию у верующих и у атеистов. Однако в данном случае неодинаковое отношение разных участников речевого акта к тем или иным знакам не является частью семантической системы самих этих знаков и не может считаться их прагматическим значением. Тем не менее, поскольку при срав-

нении единиц разных языков случаи такого неодинакового отношения к референциально-тождественным знакам наблюдаются, естественно, гораздо чаще, чем тогда, когда говорящие принадлежат к одному и тому же языковому и этническому коллективу, теория и практика перевода не может их игнорировать.

В данной статье при анализе текста сакрального характера будет рассмотрен вопрос о передаче в переводе прагматических маркированных языковых единиц. В целом, четкая прагматическая «маркированность» более характерна для лексических единиц, поскольку эмоциональная и стилевая окрашенность грамматических форм в подавляющем большинстве нейтральна. Между тем не подлежит сомнению, что система прагматических значений, выражаемых в текстах проповеди, является весьма сложной и что эти значения качественно неоднородны. Ведь «концептуальный смысл в ... дискурсе подвергается объективизации, с определенными свойствами, и «индивидуальными» концептуальными характеристиками, т.е. то, что у индивида/автора соответствует концепту. При реализации приферийных ноэм главнейшим условием является интенциональность» [2, с. 70] Не претендуя на окончательность, мы считаем возможным предложить следующую схему классификации типов прагматических значений, которая применима при переводе с русского, на немецкий язык.

1. Стилистическая характеристика слова. Наряду со словами, употребляемыми во всех жанрах и типах речи (то есть стилистически «нейтральными»), существуют слова и словосочетания, употребление которых ограничено какими-то опреде-

ленными жанрами и типами. Эта закреплённость слов за определенными речевыми жанрами становится их постоянной характеристикой и, тем самым, компонентом их прагматического значения.

В целом в тексте проповеди и Св. Писания представляется правомерным выделять несколько видов стилистической характеристики слов, специфичных именно для данного жанра, лексических единиц.

Учитывая это, можно выделить в словарном составе русского или немецкого следующие виды стилистической характеристики слов:

1) Нейтральная – слова, употребляемые как в теологическо-художественном, так и в других жанрах речи, то есть слова «стилистически немаркированные». Сюда относится подавляющее большинство слов, входящих в ядро словарного состава любого языка.

der Zustand – обстоятельства, положение (вещей).

die Zeit – время.

die Wirkung – (воз)действие, влияние.

das Kolleg – (академическая) лекция; курс лекций (в вузе)

2) Книжная – слова, употребляемые в проповеди и в письменной речи (в любых ее жанрах):

der Augenblick – взгляд.

die Nachricht – сообщение.

die Richtung – направление.

die Abhängigkeit – зависимость.

4) Поэтическая – слова с явно выраженной окраской характерные только для текстов жанра проповеди:

die Mevopfer – святые дары, причастие.

das Angesicht – лик.

die Gotteslasterung – кощунство, богохульство.

derAltar – алтарь.

2. Эмоциональная окраска слова. В любом языке существуют слова и выражения, компонентом семантической структуры которых является эмоциональное отношение говорящего к называемому словом предмету или понятию, то есть отрицательная или положительная оценка тех предметов, явлений, действий и качеств, которые обозначаются данным словом. В этом случае принято говорить об эмоциональной окраске слова – отрицательной или положительной. Слова в сакральных текстах, не содержащие в себе никакого оценочного момента, считаются «эмоционально нейтральными». Таким образом, лексические единицы могут быть подразделены на две основных группы: нейтрально-эмоциональные и положительно-эмоциональные.

Правильная передача «коммуникативного членения» предложения является необходимым условием эквивалентности перевода, вне зависимости от его вида (письменный или устный) и от жанрового характера переводимого материала. Однако этот тип прагматического значения принципиально отличается от всех остальных, выделенных нами выше, – он по самой своей сущности синтаксичен, то есть характеризует собой не отдельные знаки языка, а целые высказывания, определяя собой характер отношений между компонентами данных высказываний.

„Wenn Gott oh entfernt, weil man sich von Ihm entfernte, verharthe; ich die Seele nach und nach. Sie ist nicht mehr in Frieden, aber sie sucht auch den wahren Frieden nicht; im Gegenteil, sie entfernt sich mehr und mehr von ihm, da sie ihn sucht, wo er nicht ist.“

Когда бог удалился, потому что

от Него отреклись, душа начала черстветь. Она больше не существует во времени и не ищет больше свободы. В противоположность ко всему она отдаляется все дальше и дальше от него, она ищет его, где его нет.

Конечно, как было отмечено выше, такие типы прагматических значений, как стилистическая характеристика, эмоциональная окраска, также не ограничиваются исключительно лексическими способами выражения. Так для сакральных текстов характерным будут лексические единицы высокого стиля:

„Ich vertrockne auf dieser Erde, ich verdorre vor Elend.“

Я высыхаю на этой земле, я угаваю перед нуждой.

Однако, как было отмечено, основная тяжесть выражения стилистической характеристики и эмоциональной окрашенности текста все же падает на лексику. Что же касается «коммуникативной нагрузки» членов предложения, то она почти исключительно выражается грамматически, при помощи определенных синтаксических, реже – морфологических средств.

Переходя к рассмотрению роли прагматических значений в процессе перевода текстов проповеди, следует отметить, прежде всего, что случаи расхождения этих значений при сопоставлении лексических единиц разных языков являются еще более обычными, чем расхождение значений референциальных. Вполне обычной является ситуация, при которой лексические единицы двух разных языков, полностью совпадая по своему референциальному значению, расходятся в отношении прагматических значений, то есть по стилистической характеристике или эмоциональной

окраске.

Но если потери, вызываемые заменой прагматически маркированной лексики на нейтральную, являются до определенной степени неизбежными (их можно свести до минимума применением, так называемой компенсации, о чем речь пойдет ниже), то совершенно недопустимо обратное – замена нейтральной лексики на прагматически маркированную, то есть не нейтральную по своим стилистическим, регистровым и эмоциональным характеристикам.

Использование в переводе прагматически «маркированной» лексики вместо нейтральной допустимо лишь как прием так называемой компенсации, который играет немало важную роль в передаче прагматических значений при переводе. Дело в том, что эти значения качественно отличаются от значений референциальных еще в одном отношении: эти последние принадлежат именно данной лексической единице, в то время как значения прагматические, хотя они и выражаются в тех или иных лексических единицах, характеризуют, по сути дела, не столько эти сами единицы, сколько весь текст, в котором данные единицы употребляются. Такие значения, как «стилистическая характеристика», «регистр» и «эмоциональная окраска», свойственны не тем или иным изолированным словам и выражениям в составе текста, но всему данному тексту, всему речевому произведению в целом. Поэтому в структуре текста на ПЯ они могут быть выражены иными средствами и в других местах текста, нежели в тексте на ИЯ.

Другим способом передачи прагматических значений при переводе проповеди в тех случаях, когда исходная лексика не имеет прямых прагма-

тических соответствий в ПЯ, является применение описательного перевода:

Jean Mabolon (1632-1707)
Hagiograph des Benediktinerordens...

В данном случае слово Hagiograph необходимо перевести на русский язык как автор описания жизни святых.

Разумеется, этим приемом, как и другими, следует пользоваться осмотрительно.

Следующей немало важной лексической-синтаксической характеристикой является применение переводческого комментария:

“...und seine Wohnung im Tabernakel des Altars genommen hat.”

...и его обитель помещен в дарохранительницу алтаря.

Слово der Tabernakel требует расширенного пояснения, так как толкование его достаточно глубоко для данного контекста, в сущности, оно трактуется как 1) в католической церкви - шкафчик для хранения даров 2) в готической архитектуре - декоративно оформленная ниша со статуей святого.

В следующем примере можно выявить характерную лексическую трансформацию характерную текстам сакрального характера; сужение:

“Und wenn Schicksal vorausbestimmbar ware, dann hatte auch das Gebet keine Wirkung.”

Если бы судьба была предначертана, молитва не имела бы никакого действия.

Так как слово Wirkung употребляется в разных жанрах при переводе необходимо учитывать информационную нагрузку исходной единицы, для достаточно полной передачи смысла слова на ПЯ

3. Прагматический аспект перевода

Выше было отмечено, что понятие прагматики не сводится исключительно к понятию прагматического значения языковых единиц – оно гораздо шире и включает в себя все вопросы, связанные с различной степенью понимания участниками коммуникативного процесса тех или иных знаков или сообщений и с различной их трактовкой в зависимости от лингвистического и экстралингвистического опыта участников коммуникации. В этой статье мы рассматриваем вопрос о том, как эти факторы влияют на процесс перевода и на выбор переводческого соответствия тем или иным единицам ИЯ.

При этом необходимо иметь в виду и то обстоятельство, что не все виды переводимых материалов в одинаковой степени требуют учета прагматического фактора.

В целом, следует отметить, что наиболее важен учет прагматического аспекта при передаче тех разрядов лексики, которые чаще всего относятся к числу безэквивалентных, а именно, имен собственных, географических наименований и названий разного рода культурно-бытовых реалий. Так, географические названия: Neapel, Wuppertal, Cambraicледует переводить на русский язык как Неаполь, Вупперталь, Камбрия. Имена собственные передаются калькированием: FenelonФенелон, BossuetБоссёт, GuyonГийон, MeauxМэкс.

При разборе аспектов перевода необходимо обратить свое внимание на нулевое перевод, который несет в себе всю информацию идентичную текстам ПЯ:

“Sie ist 1647 geboren, wurde 1672 Visitandin, hatte 1673 und 1675 die drei groven Visionen vor dem Altar, und starb 1690.”

Она родилась в 1647 году, в 1672 стала прихожанка, в 1672 и 1675 имела три видения перед алтарем, умерла в 1690.

При переводе также были применены замены как средство сообщения владеющему ПЯ, информации, непосредственно не выраженной в подлиннике, но, тем не менее, понятной – носителю ПЯ:

Часто такого рода замена носит характер генерализации, то есть замены слова с конкретным значением словом с более общим, но зато более понятным для носителя ИЯ значением:

Генерализация часто выражена в замене имени собственного именем нарицательным, дающим родовое название для данного предмета:

Наряду с генерализацией, учет прагматического фактора в переводе иногда выражается в применении прямо противоположного приема, а именно конкретизации, то есть замены слова с общим значением словом или словами с более узким, конкретным значением, раскрывающими суть данного явления. Известно, что «в основе мышления автора лежат динамические характеристики, априорное положение о подвижности и текучести смысла» [2, 71], именно этот факт и заставляет переводчика-интерпретатора прибегать к вышеозначенным трансформациям.

Как можно судить по приведенным нами примерам, учет прагматического фактора при переводе требует хорошего знания самих предметов и ситуаций, описываемых в исходном тексте, то есть глубоких экстралингвистических знаний.

Литература

1. Агеева Г.А. *Религиозная пропо-*

- ведь как специфический вид языковой коммуникации: (На материале современной немецкоязычной проповеди): Автореф. дисс... канд. филол. наук.- Иркутск, 1998.*
2. Бредихин С.Н. Порождение не-узуальных многомерных глагольных смыслов в текстах М. Хайдеггера // *Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. -2013. - Т. III.№4. – С. 70-74.*
3. Тюленев С.В. Теория перевода: Учеб. Пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 236 с.
4. Partridge J.G. *Semantic, Pragmatic and Syntactic Correlates: An Aanalysis of Performative Verbs Based on English Data.* – Tubingen: Narr, 1982. – 172 p.

Нагамова Н. В. доцент,
Институт Дружбы народов Кавказа,
г. Ставрополь

ГРАММАТИЧЕСКИЕ И СЕМАНТИКО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОТЛИЧИЯ БИБЛЕИЗМОВ В НЕМЕЦКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

В настоящем исследовании производится сопоставление грамматических, семантических и прагматических характеристик библеизмов в коммуникативно-прагматическом аспекте в немецкой и русской лингвокультуре.

The following article deals with the comparison of the grammatical, semantic and pragmatic features of biblical expressions within communicative-pragmatic approach in German and Russian linguocultures.

Ключевые слова: прагмалингвистика, библеизм, культурный код, лингвокультура.

Key words: pragmalinguistics, biblical expression cultural pattern, linguoculture.

По мнению Д.С. Лихачева, вечными в приложении к историческому времени следует считать непреходящие духовные ценности, относящиеся к сфере религии и культуры. Для русского сознания эти ценности связаны, прежде всего, с Библией. Нет сомнений в том, что язык Библии призван способствовать передаче человеческих чувств и переживаний, радости и горя, восхищения и удивления, благоговения и негодования, отношения к природе всего су-

щего, к обществу, к обстановке, имеет огромную силу и неисчерпаемую выразительность при поразительном лаконизме.

Бесспорно, что языковые процессы весьма подвижны. Новые отношения, возникшие между государством и церковью, признание роли церкви в жизни общества породили новую волну массового интереса к Библии, и, как следствие, к библейским выражениям. Этот интерес появился не только со стороны публицистов, писателей, простых носителей языка, но и со стороны ученых-лингвистов, лексикографов.

«Библия обладает двойственной природой – человеческой и божественной. Это духовная книга, написанная никем иным, как Самим Богом. А посему Библию начинают понимать душой... Но Библия еще и человеческая книга, подчиняющаяся законам литературного жанра. Поэтому человеческий разум должен видеть в ней все признаки обычного литературного произведения: определенный набор слов, логика расположения текста, литературные приемы, исторический контекст и пр.» [3, с.6].

Изучая вопросы несоответствия между русскими и немецкими библеизмами, С. Оноприенко подчеркивает, прежде всего, их грамматические

особенности. Сюда относятся отсутствие глагольной связки в русских библеизмах, разница в грамматическом выражении компонентов (отдельные слова выражены разными, несовпадающими частями речи), различия в оформлении синтаксической группы (слово, словосочетание, предложение), различный порядок слов, а также некоторые отличия в лексическом наполнении и структуре библеизмов, близко выражающих одну и ту же мысль [4, 23-65].

Эти расхождения можно сгруппировать следующим образом:

1. Отличия в употреблении, которые обозначены в словарях (их отмечают Бинович и Гришин), т.е. осознаются носителями языка довольно отчетливо:

- nicht von dieser Welt sein – быть не от мира сего (в немецком

яз. это выражение употр. в знач. «неземной», «райский», в русском же применяется к людям, погруженным в мечтания, чуждающимся забот о

реальном; библ.)»;

- sich (D) Asche aufs Haupt streuen (тж. sein Haupt mit Asche

bestreuen) – посыпать голову пеплом (от библейского рассказа о древнем еврейском обычае посыпать голову пеплом, оплакивая своё несчастье или несчастье близких; в нем. яз. приобрело значение: терзаться чём-л.).

2. Различная традиция в употреблении, в передаче общепонятного смысла, акцент на разные семы, даже разные лексемы, но смысл схож, в словарях отличия не акцентируются:

- в нем. – меч, в русс. – палка.

ein zweischneidiges Schwert – обоюдоострый меч (библ.); палка о двух концах.

Eine Abwertung ist immer ein zweischneidiges Schwert. Die Exporte

steigen, aber die Importe werden teurer und gehen zuruck.

Девальвация – это палка о двух концах. Увеличивается экспорт, зато дорожает и сокращается импорт;

3. Различное звучание, понимание, трактовка библеизма, что не отмечено в словарях: русское мертвая буква употребляется в значении «формальная, внешняя сторона дела, противоположная «духу», то есть смыслу, сущности» [1, 354]. В немецком языке подобное воспринимается по-другому, дословно der Buchstabe totet «буква убивает».

4. Усечение формы без ущерба для понимания;

- von Adam und Eva stammen – идти от Адама, быть допотопным; bei Adam und Eva anfangen разг. начинать от Адама (все с самого начала)»: в русском переводе и бытовании «пропущена», не упоминается Ева или же упоминается в составе самостоятельного фразеологизма – В костюме Евы [5, 41];

- сучок в глазу замечать – нем. дословно den Splitter in seines Bruders Auge sehen (увидеть сучок в глазу брата своего)

5. Сужение предметной семантики без ущерба для понимания:

В немецком: переулок, в русском – улица:

- die Weisheit (auf) der Gasse премудрость улицы (бытующие пословицы; восходит к библ. выражению: Die Weisheit klagt drauben und lasst sich horen auf den Gassen Премудрость возглашает на улице, на площадях возвышает голос свой).

6. В нем. и русс. традициях – разница в эмоциональном выражении, в усилении модальности:

- в одном языке – нейтральная лексема, в другом – эмоционально и

экспрессивно окрашенная: русское: кипеть молоком и медом – немецкое букв. Milch und Honig fließen (течь, литься молоком и медом);

– в немецком языке более выраженная положительная модальность

• «радостное послание» froh. die Frohe Botschaft

священное писание, евангелие. Botschaft die Frohe Botschaft рел. священное писание, евангелие;

• В немецком языке: Высокая песнь: LIED. das Hohe Lied

Песнь Песней (книга царя Соломона, входящая в состав библии; перен. – вершина творчества какого-л. автора или замечательное произведение в какой-л. области)

– в немецком языке более выражена отрицательная модальность: так, например, общий для обоих языков эвфемизм «лукавый» в значении «бес, дьявол, черт, сатана» в нем.яз. обозначен словом, которое имеет значение «ЗЛОЙ» (с включением семы «живой»), а в русском варианте больше добродушности, поскольку прилагательное «лукавый» имеет словарные значения «склонный к козням, интригам, хитрый, коварный; исполненный веселого задора, игривости». Субстантивированное прилагательное имеет помету «просторечное», а фразеологизм «От лукавого что – о ненужном мудрствовании, об излишнем усложнении чего-л.».

– в русском более выражена отрицательная модальность: блудный сын – нем. der verlorene Sohn (потерянный сын)

7. Разница в стилистике. Немецкое – простое, даже сниженное:

• «колючки и чертополохи» Dornen und Disteln страдания и бедствия (библ. терния и волчицы);

• в немецком – полова, мякина,

плевела, в русском – прах: SPREU. wie Spreu im Winde verweht werden (verflogen sein wie Spreu im Winde) быть развеянным как прах на ветру.

8. Разница в грамматическом оформлении:

– в русском языке нет грамматической категории определенности-неопределенности существительного, выражаемой системой артиклей, например: ein Wolf im Schafspelz – волк в овечьей шкуре» [6, 14];

– в немецком – причастие («смотрящими»), в русском – глагол («смотреть»). mit sehenden Augen nicht sehen – иметь глаза и не видеть (библ.);

– фазисность: немецкое отныне, т.е. «с этих пор» и навечно:

von nun an bis in (die) Ewigkeit церк. книжн, ныне и присно и во веки веков;

der Geist ist willig, aber das Fleisch ist schwach дух бодр, да немощна плоть (библ.). В нем: дух ГОТОВ, но плоть слаба.

число – ед.ч. в немецком языке и мн.ч. в русском языке (стремление к большему обобщению):

etw. liegt bei Gott (или in Gottes Hand) рел. что-л. в руках божьих; невзирая на лица и нем. ohne Ansehen der Person «без внимания наперсону» (ед.ч.).

- род – мужской в русском и женский в немецком:

змий-искусители – listige Schlange (хитрая змея);

и наоборот, в русском испустить дух в немецком – die Seele aushauchen (выдохнуть душу).

- залог – активный в русском благую часть избрать и пассивный в немецком das Bessere gewuhlt haben (иметь выбранным лучшее).

Немаловажно в настоящее время,

познание и глубокое проникновение в суть библеизмов имеет и обратную сторону – помогает современному человеку вернее постичь смыслы, заложенные в текстах Священного Писания. «Смыслы, наполняющие нашу жизнь, обитают в виртуальной реальности и фиксируются в текстах и только в такой зафиксированной форме могут быть подвергнуты анализу. Именно они служат ключом к расшифровке кодов, содержащихся в тех феноменах культуры, которые выполняют роль механизмов социального наследования и преемственности. С помощью таких текстов можно «читать» и извлекать смысл этих феноменов культуры. Существуют тексты высокой степени сложности, тексты-шифры. Для их понимания требуется многократное повторение и многозначные, многосмысловые интерпретации. К ним относятся канонические богословские тексты, которые можно назвать «текстом текстов» [2, с. 44].

Литература

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.

Крылатые слова. Литературные цитаты.

2. *Образные выражения / Н.С. Ашукин, М.Г. Ашукина. – М., 1960. – 165 с.*

3. Гончарова С.Ю., Иващенко, М.Г. *Смысл в религиозном дискурсе / С.Ю. Гончарова, М.Г. Иващенко. // Лингвистические парадигмы: традиции и новации. Материалы международного симпозиума молодых ученых «Лингвистическая панорама рубежа веков». Волгоград, 23-25 мая 2000. -Волгоград: «Перемена», 2000. – С. 44-53.*

4. *Обзор и основные методы изучения Библии / Сост. Дж.Хамилтон. 1996. – 128 с.*

5. Оноприенко, С. *Библеизмы современного русского языка / С. Оноприенко. // Автореф.дис. ... канд.филол.наук. -Воронеж, 1997. – 18с.*

6. Попова З.Д. *Семантическая общность национальных языковых систем / З.Д. Попова. – Воронеж: Издательство ВГУ, 1986. – 183 с.*

7. Райхштейн А.Д. *Сопоставительный анализ немецкой и русской фразеологии / А.Д. Райхштейн.: Учебное пособие. М., 1980. – 80 с.*

Перебейнос А.Н.,
Варганова Л.Р. к.п.н., доцент,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

ТРАНСЛАТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОГО ВОПЛОЩЕНИЯ КОНЦЕПТА «ПОДВИГ»

Статья посвящена транслатологическим особенностям духовного воплощения концепта «подвиг». Специфика восприятия данного концепта рассматривается в русской и английской языковых средах. Анализируются способы вербализации данного концепта в художественном тексте на примере романа В. В. Набокова «Подвиг».

The article is devoted to the translational features of the spiritual implementation of the concept "podvig/glory". The perception particularity of the concept is considered in Russian and English verbal environment. The means of verbalization of the given concept in the literary text are analyzed as exemplified by V.V. Nabokov's novel "Glory".

Ключевые слова: духовное воплощение концепта, Набоков, полевая структура, подвиг, этнокультурная специфика

Key words: the spiritual implementation of the concept, Nabokov, field-effect structure, glory, ethnocultural particularity

Язык является отражением сознания, которое формируется под влиянием окружающей человека культурной среды и исторического опыта народа. В последние десятилетия развиваются дисциплины, которые рассматривают национальный язык во взаимосвязи с сознанием человека, его мышлением и менталитетом (лингвокультурология, когнитивная лингвистика, теория межкультурной коммуникации). Это актуально, так как в настоящее время выделяются две разнонаправленные тенденции: тяготение к глобализации и стремление к сохранению самобытности народа. В этом отношении становится особенно интересно изучение концепта как ментального образования.

В межкультурной коммуникации огромное значение имеет семантическая составляющая, возможность передачи смысловой нагрузки сообщения с минимальным искажением. Для решения данной задачи необходимо изучение концептосфер различных этнических образований, а значит, важно исследование и сравнительный анализ концептов, определение их полевых структур, возможности их пересечения и расхождения в различных культурных сферах [1; 2; 3].

Существует множество определений понятия «концепт» в зависимости от направления исследования и точки зрения ученого. В данной статье как основное будем использовать определение концепта, которое пред-

ставляется как «результат столкновения словарного значения слова с личным народным опытом человека» [4, 281].

В данной статье мы рассматриваем один из важнейших культурный концептов «подвиг», его особенности в русской и английской лингвокультурных традициях и способы вербализации данного концепта в художественном тексте на примере романа В. В. Набокова «Подвиг».

Специфическим этнокультурным понятийным признаком данного концепта для русского сознания является жертвенность подвига. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова «подвиг» определяется как «героический, самоотверженный поступок» [6, 533].

В «Большом толковом словаре русского языка» Д. Н. Ушакова «подвиг» – «доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях» [7, 485]. Исторически данное понятие восходит к «подвижничеству» и несет в себе не только значение физического свершения, но и духовное движение.

Таким образом, основными характеристиками данного концепта в русском языке является то, что «подвиг» представлен в трех сферах. В первой сфере подвиг – это усилия, которые совершает человек ради приближения к Богу (подвиг веры, искупительный подвиг). Во второй – это смелый поступок, совершаемый для преодоления опасности, с готовностью на самопожертвование ради Отчизны и народа, наградой за который будет слава и память в истории. Эта определение, согласно понятийным характеристикам, является ядром концепта. В третьей – это поступок, который требует определенных значительных

духовных или физических усилий над собой, степень которых зависит от личных качеств человека (научный подвиг, трудовой подвиг). В этом смысле подвиг относится к понятийной периферии концепта.

Согласно русско-английскому словарю Дж. Кулсон слово «подвиг» в английском языке переводится, как «exploit», «feat», «heroic deed» [7, 175]. При рассмотрении этимологии лексем, которые представляют лексему «подвиг» в английском языке, видно, что под подвигом изначально понималась идея выдающегося поступка, который совершается сильным, смелым и благородным человеком напоказ, чтобы достичь своих целей либо ради чьей-то защиты.

Этнокультурная специфика понимания подвига применительно к английскому языку раскрывается в признаке способа его осуществления. Подвиг в глазах англичан связан с благородством. Рыцарские турниры были важной частью средневековой жизни Европы, поэтому понятие «подвиг» связано у жителей этих стран с ситуацией «поединка как состязания, где есть противник, с которым необходимо помериться силой и которого нужно победить, и где есть публика, перед которой можно изящно продемонстрировать свои умения и возможности, не убивать противника, упавшего с лошади, но подать ему руку и дать возможность вновь взять выбитый меч» [3, 139]. Благодаря этому в сознании англичан идея мужества тесно связана с рыцарским кодексом. Герой должен обладать изяществом и мудростью, а также умением, действием напоказ и в итоге быть прославленным. Для русского же человека подвиг – «не искусство, а защита родной земли ценой жизни»

[3, 139]. В русском языке подвиг связан с самопожертвованием. Это тяжелый труд, который подразумевает определенная степень усилия над собой. Подвиг совершается ради Родины либо приближения к Богу.

Примером художественного воплощения характерной для русской ментальности духовной сферы рассматриваемого концепта является роман В.Набокова «Подвиг». Как произведение автора-билингвиста, он является наглядным доказательством различного восприятия данного концепта в английской и русской культурах. Набоков в качестве англоязычного названия своего романа применяет слово «Glorу», что не является прямым переводом русского слова «подвиг», а скорее обозначает то, чем данное деяние вознаграждается – славу.

Набоков описывает поколение молодых русских интеллигентов, лишенных Родины и вынужденных жить в эмиграции. Юный герой его романа – Мартын Эдельвейс не может найти себя в «обыденных удовольствиях, бессмысленными приключениями одинокой жизни» [5, 15]. Духовные метания и неудовлетворенность собственной жизнью вдали от Родины приводят его к совершению непонятного для окружения поступка – нелегальному возвращению в Россию. Друг Мартына – англичанин Дарвин не может понять поступка молодого русского. Он пытается убедить его добиться легального разрешения на въезд в Советскую Россию. Но прагматичность Дарвина не свойственна русской душе главного героя, любовь к потерянной Родине требует от него самопожертвования. В английской предисловии к роману В. В. Набоков писал о поступке главного героя, как о «подвиге сияющего муче-

ника» («glory of a radiant martyr») [8, 22], тем самым подчеркивая духовную составляющую концепта «подвиг» для русского человека.

Данные примеры наглядно показывают, что, несмотря на смысловое совпадение концепта «подвиг» в русском и английском языках (героический поступок, требующий значительных физических и духовных сил), существует и значительное расхождение в полевой структуре этих концептов, вызванное различием исторического опыта и сложившейся ментальности в русской и английской концептосферах.

Литература

1. Варганова Л.Р. Пояснительный перевод как прагматически ориентированная процедура передачи компонентов содержания эпитетов Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 2; URL: http://hses-online.ru/2015/02/10_02_19/69.pdf.
2. Бредихин С.Н., Варганова Л.Р. Текстологические функции иноязычных переосмысленных конструкций в словообразовательном аспекте Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–3. – С. 639–643. URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10006138.pdf
3. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М. : ИТДГК «Гнизис», 2004. – 390 с.
4. Лихачев Д. С. Концептосфера русского языка. – М. : Издательство Владос, 1995. – 365 с.
5. Набоков В. В. Предисловие к английскому переводу романа «Подвиг» // В. В. Набоков: pro et contra. – СПб.: Изд-во Русского Христианского Гуманитарного Института, 1997. – С. 14–16.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь

- русского языка: 80 000 слов и фразеологических / Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.
7. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с.
8. Nabokov V. *Glory*. – New York : Vintage Books, 1991. – 205 p.
9. Pocket Oxford Russian Dictionary. *English-Russian. Russian-English* / Сост. Дж. Кулсон, Н. Рэнкин, Д. Томпсон. – М.: Инфра-М, 2001. – 624 с.

Саргсян Э.А.,
Бредихин С.Н.,
д.ф.н., профессор,
Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНАЛЬНО – СТИЛЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ПРОПОВЕДИ И ИХ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

В данной статье рассматриваются функционально-стилевые характеристики текстов проповеди с точки зрения коммуникативно-дискурсивного подхода, описываются различные вербализаторы прагматических и образных аспектов проповедческого дискурса.

This article deals with functional and stylistic features of the preaching texts from the communicative and discursive approach point of view, describes different verbalizers of pragmatic and expressive aspects of preaching discourse.

Ключевые слова: функциональный стиль, троп, риторическая фигура, трансформации структуры смысла, вторичная номинация.

Key words: functional style, trope, figure of speech, sense structure transformation, secondary naming

При анализе текстов сакрального характера следует обратить внимание на его функционально-стилевую окраску. При анализе проповеди можно говорить и об особой стилистической направленности проповеди. Ввиду этого для религиозного стиля характерна архаически-возвышенная, торжественная эмоционально-экспрессивная окраска. Религиозный

стиль отличается наличием специфической функционально-стилевой окраски языковых средств, также для него характерна ярко выраженная книжность, проявляющаяся на различных языковых уровнях (лексическом и грамматическом), и наличие единого образа автора как посредника между церковью и народом.

“Warum gab Er ihnen die Gabe, die wir an ihnen sehen, Gut und Böse zu tun nach eigener Wahl: zu wirken ebenso ihr Unheil wie ihr Heil? Warum schuf Er eine Welt, wie sie vor unserem Augen steht: die im besten Falle Seine Herrlichkeit nur schwach widerstrahlt – und im schlimmsten ein Schauplatz ist von Sünde und Sorge? Er hätte eine weit bessere Weh erschaffen können als diese, hätte die Sünde ausschließen können – aber – o schauerliches Geheimnis! – Er hat Sich mit dem Wehgeschrei gefallener Seelen umgeben, hat den großen Abgrund geschaffen und ihn geöffnet.”

Почему Он одарил их, повыворотив доброе из зла, которое мы в них видим: творить как бедоуга благо? Почему Он создал мир, каким он предстал у нас перед глазами: Он

слабоотражает в самом лучшем своем виде свое великолепие – а в самом плохом месте грехов и забот? Он смог бы создать лучший мир, чем этот, искоренить прегрешение – но – ужасная тайна! – Он окружил себя криком больных падающих душ, сотворил огромную пропасть и открыл ее.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о правомерности выделения отдельного стиля, соответствующего религиозной сфере общественного сознания.

Отечественный языковед О.А. Крылова, называя данный стиль церковно-религиозным «термин церковно-религиозный предпочтительнее, так как указывает одновременно и на сферу общественной деятельности, в которой он функционирует, и на религиозную сферу общественного сознания, и на церковных деятелей как авторов соответствующих текстов, но не ограничивает его реализацию лишь жанром проповеди» [5, 263], рассматривает следующие параметры речевых жанров, создающие системность церковно-религиозного стиля: содержательная сторона, коммуникативная цель, образ автора, характер адресата, система языковых средств и особенности их организации.

Приёмы стилистической выразительности возникли на основе вторичной номинации, осуществляемой по традиционным риторическим моделям создания языковых средств выразительности. Существует две системы организации метафорической речи – тропы и фигуры. В риторике с античных времен приняты два подхода к тропам: один – рассматривает тропы и фигуры как единое образование, другой – отделяет тропы от фигур [1, 139].

«Начиная от древних греков и

римлян и с немногими исключениями до нашего времени определение словесной фигуры вообще (без различия тропа от фигуры) не обходится без противопоставления речи простой, употребленной в собственном, естественном, первоначальном значении, и речи украшенной, переносной. Все значения в языке по происхождению образны, каждое может стать безобразным. Оба состояния слова, образность и безобразность, равно естественны. Если же безобразность слова сочтена была за нечто первоначальное (тогда как она всегда производна), то это произошло от того, что она есть временный покой мысли (тогда как образность – новый ее шаг)» [6, 163].

Фигура риторическая (вид речи). Одно из типовых средств языковой экспрессии, использующих звуковые, смысловые и эмоциональные качества выражений и их сочетаний с целью достижения желаемого впечатления. Из неограниченного количества способов выражения в рамках классической риторики и поэтики отмечены и повторяются в выступлениях и литературных произведениях те, которые признаны более действенными и рекомендуемыми, проведено их разделение на группы в зависимости от механизма образования и применения, а также им даны названия. Выделяются обычно фигуры мысли, заключающиеся в изменении значений и переносном употреблении выражений (тропы); словесные, в которых эффект достигается благодаря соответствующим звуковым сопоставлениям выражений; фигуры страстности, которые передают и вызывают эмоции; грамматические, вводящие изменения в обычные синтаксические конструкции и так называемые рито-

рические обороты. Эти различия не являются слишком точными, и разделы пересекаются, поскольку та же самая фигура может выполнять одновременно разные функции.

Троп – в стилистике и поэтике «необычное» (с точки зрения античных теоретиков) семасиологически двупланное употребление слова, при котором его звучание реализует одновременно два значения – индизнаказательное и буквальное, связанные друг с другом либо по принципу смежности, либо сходства, либо противоположности. В смысловой структуре тропа сосуществуют два плана: 1) переносное значение, которое соответствует предмету – объекту характеристики, выступает лишенным собственного звучания (написания), образует скрытый, внутренний, индизнаказательный план тропа, являясь, однако, частью контекста, и 2) прямое значение, которое соответствует реалии – средству характеристики, представляет собой обычный смысл тропированного слова, реализуемый посредством собственного звучания (написания); это значение дано совершенно явно, но по отношению к контексту оказывается инородным телом. При объединении лексических единиц в тропе происходит «обогащение значения» (Квинтилиан); в каждом конкретном случае одни элементы используемого «материала» остаются нейтральными, тогда как другие, подвергаясь усилению, создают экспрессивный эффект.

Усиление эффекта может происходить и по причине особых видов трансформаций смысловой структуры, выделенных С.Н. Бредихиным в своих работах, наиболее востребованными в проповедческой деятельности и особом языке, требующем реализа-

ции перлокутивного эффекта полностью совпадающего с иллокутивной целью, становятся:

1) «приписывание актуализированных квантов смысла тем или иным элементам системы, в нашем случае – квантам супер структуры» [3, 20], что играет важную роль в реализации намерений проповедника и позволяет создать необходимый эффект;

2) «повторноераспредмечивание смысловых структур в соответствии с концептуально-валерной системой продуцента/реципиента» [3, 22], что дает возможность проповеднику использовать уже имеющиеся в обыденном языке слова для обозначения новых, иногда абсолютно не сходных с изначальным, понятий, при реализации эффекта проспекции;

3) «модификация/уточнение отношения актуализируемых квантов к ситуации при неудачах в коммуникативном акте, исправление в результате феноменологической рефлексии» [3, 24].

Во всех приведенных случаях «построение нового смысла происходит не на пустом месте, а на базе того опыта ноэматической рефлексии, которой он уже располагает, и с привлечением феноменологической рефлексии» [2, 117].

Тропы – это не только образная сетка, через которую воспринимается мир, но и определенное отношение к миру, которое обуславливает не только характер видения мира, но и его ощущение. Тропы двусторонни: выражая денотативное содержание, они формируют его смысл и оценку, выражая субъективное отношение, они придают смыслу чувственный облик, в том числе и тональный.

Определение фигуры в свое время сформулировал Квинтилиан: «фи-

гура определяется двояко: во-первых, как всякая форма, в которой выражена мысль, во-вторых, фигура в точном смысле слова определяется как сознательное отклонение в мысли или выражение от обыденной и простой формы». Тропы он относил к морфологии, а фигуры к синтаксису переносной речи. [4, 147].

Что касается качества образной речи проповедника, безусловно, она изобилует тропами, однако чрезмерное употребление тропов может стать причиной не только непонимания со стороны слушателя, но и разнообразных речевых ошибок, ведь обращение к тропам должно быть стилистически мотивированно. Если содержание высказывания не допускает эмоциональности речи, что в частности относится к проповеди, метафоризация не может быть оправдана. Объективное сходство сближаемых в тропе предметов – необходимое условие изобразительной силы переносного словоупотребления. Однако в речевой практике проповедника это условие нередко нарушается в угоду следованию и соблюдению канонов, что приводит к неоправданной мутации смысловой структуры.

Литература

1. Брандес М.П. *Стилистика текста. Теоретический курс: Учебник.* – 3-е изд., перераб., и доп. – М: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2004. – 416 с.
2. Бредихин С.Н. *Иерархическая ноэматическая структура vs. фрейм в смыслопорождении концептуальных понятий // Гуманитарные и социальные науки.* - 2013. – №2. – С. 117-129.
3. Бредихин С.Н. *Ноэматическая структура смыслопорождения в философском дискурсе: автореферат дис. ... доктора филологических наук: 10.02.19.* – Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. -Нальчик, 2014. – 39 с.
4. Головин Б.Н. *Основы культуры речи.* – М.: Высшая школа, 1986.- 377с.
5. Крылова О.А. *Можно ли считать церковно-религиозный стиль современного русского литературного языка разновидностью газетно-публицистического? // Стереотипность и творчество в тексте: Межвузовский сборник научных трудов.* – Пермь: Перм. ун-т, 2001. – С. 259-270.
6. Потебня А.А. *Полное собрание трудов. Мысль и язык.* – М.: Лабиринт, 1999. – 272 с.

Финогеева Т.Е. к.п.н., доцент,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный
университет имени Тараса Шевченко»,
г. Луганск

ФИЛОСОФИЯ Н. БЕРДЯЕВА О СООТНОШЕНИИ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА

В статье рассматривается проблема соотношения Церкви и государства в философии Н. Бердяева, анализируется роль Православной Церкви в становлении религиозного общества.

The article discusses the problems of the relation of Church and state in the philosophy of N. Berdyaev, analyzes the role of the Orthodox Church in the formation of a religious society.

Ключевые слова: Православная Церковь, государство, религиозное общество, новое религиозное сознание, метафизическое сознание, «историческое христианство»

Keywords: Orthodox Church, state, religious society, new religious consciousness, the consciousness of the metaphysical, «historic Christianity»

Темы религиозной природы государства и взаимоотношений Церкви с государством считаются одними из самых животрепещущих в теологической публицистике. Часто решением в этом проблемном поле занимаются глубоко ангажированные мыслители, узко детерминированные каким-то уже сформированным церковно-социальным идеалом, что естественно приводит к искусственному обеднению господствующих мнений

и сужению взглядов большинства.

Нас же заинтересовали одинокие подвижники духа, чьи мыслительные процессы в отношении церковно-государственной тематики трудны для истолкования и поддаются неоднозначной оценке. Таким парадоксальным духоносцем был Николай Александрович Бердяев.

В своей известной статье «Царство Божие и Царство кесаря» Н. Бердяев пытается проанализировать проблематику соотношений Церкви Христа как проявления Царства Божьего и государства как феномена царства «мира сего» на основании знаменитой Евангельской максимы «отдавайте кесарю кесарево, а Богу Божье» [3]. Под «царством Божьим» Н. Бердяев понимает Церковь Христову, имеющую свою собственную основу, независимую от «мира сего», и живущую по законам духовного бытия. «Царством Кесаря» есть обозначение царства этого мира, олицетворяющее его греховный порядок. Здесь не подразумевается какой-либо конкретный государственный строй, монархический или революционный. Хотя разграничение этих царств незыблемо, взаимоотношения между ними всегда меняются, при чем иногда, как в случае с коммунистической Россией, радикальным образом. По-

этому в разработке этой тематики не следует подходить поверхностно как к случайному стечению обстоятельств или движению «стихий», в силу действия которых Церковь Христова была порабощена. Церковь является не просто пассивной институцией, существующей наряду с остальными и страдающей от ударов истории. Любые исторические кризисы определяются некими духовными, или внутренними, движениями. Современная Николаю Бердяеву эпоха перестала понимать христианский смысл исторических событий.

Главная мысль Н. Бердяева - о Боге. «Только Богу я могу отдаться без остатка, только ему я могу безгранично доверять», — признавался философ. Любовь к Богу у него сильнее любви к человеку. Мыслить о Боге рациональными понятиями, почерпнутыми из этого мира, невозможно. При этом философ отрицает распространенный взгляд, что Бог есть первопричина мира. Бог не присутствует в необходимости. Н. Бердяев считает, что Бог не действует повсюду в этом объективированном мире. Он не присутствует в чуме и холере, в ненависти, терзающей мир, и в убийстве, в войнах и в насилии, в попирании свободы, в тьме невежества. Отношение личности с Богом никоим образом не сводятся к подчинению. Божье творение не закончилось, боготворческий процесс продолжается. Это сознание нас ведет к проблеме теургии. Теургия есть сотворчество Бога и человека [1, 212].

Настоящее обращение Николая Бердяева к Церкви произошло после того как он оставил идеи марксизма. Н. Бердяев считал это обращение «новым религиозным сознанием» и «нехристианством». Он был склонен к

отвержению «исторического христианства», ибо пришла «новая всемирно-историческая эпоха». «Историческое» христианство он воспринимает как чисто аскетическое, полагая, что для человека нового религиозного сознания нужно сочетание язычества и христианства [2, 5].

Мысль Н. Бердяева, хотя и непосредственно выраженная, - что является характерной чертой его мышления и стиля, - в сущности, проста: историческая Церковь, отягченная многими грехами и несовершенствами, не отвечает потребностям наступающей эпохи и должна как-то преобразиться в новую Церковь, очертания которой ему самому были не вполне ясны; духовное ядро Православия необходимо отличать от внешних его оболочек (оболочками же оказывается почти вся реальная жизнь Церкви).

Г. Кочетков считает, что «Бердяев особенно остро переживал различия, а иногда и противоречия между церковью и Церковью. Он был неотъемлемым членом Церкви, смело и даже дерзновенно относившимся ко всем человеческим и историческим структурам и организациям в ней и, следовательно, в целом к церкви [5].

Николай Бердяев показал недостаточность в христианской жизни духовных символов, знаков, «теней» и образов и тем самым то, что Церковь Божия — больше даже своих таинств и догматов, ибо она есть весь Божий мир, она есть Божия Тайна, которая открывается лишь верующему ей сердцу в непрерывном напряженном искании и движении духа и Духа в нем [3].

«Может ли человек спастись и в то же время творить, может ли он творить и в то же время спастись?» - вот основной вопрос, вокруг которого вы-

страивается одна из ключевых статей Н. Бердяева «Спасение и творчество» [2, 19]. Проблема эта чрезвычайно заостряется под пером мыслителя, усугубленная его собственным религиозным дуализмом, изначально разводящим спасение и творчество по разным сферам бытия: Церковь занята спасением, творчеством занят светский мир.

Преодолением этого разрыва должно стать освящение и оправдание Церковью творческих дел, которыми занят мир светский. Однако идея о воцерковлении творчества выступает у Н. Бердяева в интерпретации, своеобразии которой можно приписать романтическому духу Серебряного века.

Прежде всего главную проблему для творчества он ищет в самой Церкви. «Система иерократизма, исключительное господство священства в жизни Церкви, а через Церковь и в жизни мира, есть подавление человеческого начала ангельским, подчинение человеческого начала ангельскому началу как призванному водительствовать жизнью» [2, 24].

Православная Церковь, по мнению Н. Бердяева, «есть прежде всего Церковь предания в отличии от Церкви Католической, которая есть Церковь авторитета, и церквей протестантских, которые суть церкви личной веры [4].

На наш взгляд, современность, отмеченная кризисом метафизического сознания, не должна пренебрегать философским опытом Николая Бердяева, апологета свободы и культуры. Интеллектуальное наследие Бердяева с его манифестом трансцендирующих жизненных целей и ценностей человека может оказаться продуктивной формой выхода из настоящего кри-

зиса. Осознание творческого акта как события в бытии, обеспечивающего воссоздание онтологической целостности человека, культуры, Абсолюта, возвращает религиозный смысл творчества с его трактовкой жизни как пути спасения и оправдания, где экзистенциальные границы личности преодолеваются свободным самополаганием трансцендентной цели. Тем самым, подчеркнем, сохраняется как смысл автономного культурного творчества, так и смысл религиозной идеи спасения, что в трудах Н. Бердяева получает значение новой духовности, обретая социально-исторический вектор развития.

Литература

1. Бердяев Н. А. Самопознание (опыт философской автобиографии) / Н. А. Бердяев. - М.: Международные отношения, 1990. - 336 с.
2. Бердяев Н.А. Спасение и творчество: Два понимания христианства / Н. А. Бердяев // Путь. - 1926. - №2. - М: Информ-Прогресс, 1992. - С. 19-28.
3. Бердяев Н. А. Царство Божье и царство Кесаря / Н. А. Бердяев // Путь. - 1925. - №1. - С. 31-52.
4. Бердяев Н. А. Истина православия [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-nikolay-berdyayev/26758-istina-pravoslaviya-nikolay-berdyayev/read/page-1.html>
5. Кочетков Г. Гений Бердяева и Церковь [Электронный ресурс] / Г. Кочетков // Тезисы доклада, прочитанного на 1-х «Бердяевских чтениях» в Киеве 28 мая 1991 г. - режим доступа: <http://www.vchi.net/berdyayev/gkochetkov.html>

Научное издание

ПРАВОСЛАВИЕ, МОЛОДЕЖЬ И ЗЕЛЕНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Формат 60x90\8. Бумага офсетная.
Гарнитура PetersburgC.
Отпечатано в «РИО ИДНК»
Тираж 1000 экз.

Издательство «РИО ИДНК».
355008, г. Ставрополь, пр.К. Маркса, 7
Тел.: (8652) 28-25-00, 50-00-90