

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.01.2026 16:00:43  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce12285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

1

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7  
+7 (8652) 28-25-00  
+7 (8652) 28-03-46  
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель приемной комиссии  
Ректор \_\_\_\_\_ Т.С. Ледович  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026

## **ПРОГРАММА**

**вступительного испытания для поступающих на образовательные программы высшего  
образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## 1. Общие требования.

**Цель экзамена** – определить у поступающих уровень сформированности коммуникативной компетенции на иностранном языке, в структуре данного экзамена – умение распознавать и использовать языковые средства в конкретных сферах, ситуациях, условиях общения в соответствии с коммуникативной задачей, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

### 1. Требования к поступающим.

Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям к умениям выпускников, освоивших образовательные программы специалитета и магистратуры в неязыковом вузе, предполагающим владение иностранным языком на уровне не ниже B1 (Второй уровень – Level 2 (Intermediate)), согласно Общоевропейской шкале уровней владения иностранным языком (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages).

На вступительном испытании поступающий должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения, владеть орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и правильно использовать их в видах речевой деятельности в сферах культурного, профессионального и научного общения. Учитывая перспективы практической и научной деятельности аспирантов, требования к знаниям и умениям на вступительном экзамене предъявляются в соответствии с уровнем владения языковой компетенций в следующих видах речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение.

#### **Чтение**

На экзамене поступающий должен продемонстрировать навыки изучающего чтения и такие умения, как:

- читать и понимать тексты общенаучного содержания;
- воспринимать и анализировать прочитанное максимально полно и точно, пользуясь словарём и опираясь на профессиональные знания, используя навык языковой и контекстуальной догадки.

#### **Аудирование**

Аудирование является предметом опосредованного оценивания. В рамках вступительного испытания поступающий должен продемонстрировать умение адекватно воспринимать речь собеседника.

#### **Говорение**

На экзамене поступающий должен продемонстрировать соответствующий уровень владения неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах вузовской программной тематики и такие умения, как:

- формулировать ответы на вопросы по содержанию прочитанного общенаучного текста;
- строить монолог, демонстрируя навыки анализа текста общенаучного содержания, определяя тему, тезис автора, аргументы и доказательства, приведённые автором в подтверждение своего тезиса;
- представлять собственную оценку прочитанного;
- формулировать логически обоснованные развёрнутые и краткие ответы на вопросы экзаменатора.

Задания для экзамена являются интегрированными в отношении

проверяемых умений, таким образом, на основе одного задания осуществляется контроль умений в разных видах речевой деятельности.

## **2. Содержание вступительного экзамена:**

1. (Ч) Изучающее чтение текста общенаучного содержания без словаря с целью выявления необходимой информации в виде заданий на выбор верного варианта из трёх (True /False/NotGiven–Верно/Неверно/Неупомянуто). Объём текста–2500-3000 печатных знаков. Время подготовки – 20 минут.

2. (Р) Устное реферирование текста общенаучного содержания со словарём. Объём текста –2500-3000 печатных знаков. Время подготовки – 40 минут.

3. (Б) Краткая беседа на свободную тему: биография, учёба, работа, круг научных интересов.

### **Оценивание.**

#### **ШКАЛА ОЦЕНКИ (образец)**

«5»– от 81 до 100баллов

«4»– от 61 до 80баллов

«3»– от 32 до 60баллов

«2»– менее32 баллов

Оценка представляет собой сумму баллов, полученных за каждую часть вступительного испытания.

Формула оценивания:

$$\text{Ч}+\text{Б}+\text{Р}=100$$

Критерии оценивания:

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА (Ч)**

(максимальный балл за задание–20)

Задание состоит из 5 вопросов. Каждый верный ответ оценивается в 4 балла. Каждый неверный ответ оценивается в 0 баллов. При констатации факта списывания выставляется 0 баллов.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТА**

(Р)

(максимальный балл за задание–40)

#### **I. Передача содержания исходного текста и выбор лексических средств выражения (макс. 10 баллов)**

**6** – Вся важная информация исходного текста успешно передана. Выбор лексических средств выражения осуществлён правильно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной технике передачи содержания исходного текста.

**5** – Вся важная информация исходного текста передана. Выбор лексических средств выражения осуществлён правильно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данной технике передачи содержания исходного текста. Иногда выбор лексических средств выражения не соответствует требованиям, предъявляемым к данной технике передачи содержания исходного текста, и/или

является неудачным (1-2 ошибки). Однако это не мешает восприятию содержания текста.

**3-4** – Важная информация исходного текста передана не полностью. Выбор лексических средств выражения часто не соответствует требованиям, предъявляемым к данной технике передачи содержания исходного текста, и/или является неудачным (3-5 ошибок), что осложняет восприятие содержания текста.

**1-2** – Важная информация исходного текста передана не полностью. Выбор лексических средств выражения часто не соответствует требованиям, предъявляемым к данной технике передачи содержания исходного текста, и/или является неудачным (6-7 ошибок), что препятствует восприятию содержания текста.

**0**–Важная информация исходного текста не передана и/или выбор лексических средств выражения делает восприятие содержания текста невозможным (8 и более ошибок).

## **II. Организация текста, связанность, логика (макс.10баллов)**

**5**–Структура текста и система аргументации ясны и логичны, опираются на комплекс правильно употребляемых коннекторов.

**4**–Структура текста и система аргументации ясны и логичны, однако не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (1-2 ошибки).

**2-3**–Структура текста и система аргументации ясны и логичны, однако не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (3-4 ошибки).

**1**–Текст плохо структурирован, система аргументации неочевидна, не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (5-6 ошибок).

**0** - Текст плохо структурирован, система аргументации не очевидна, либо полностью отсутствует, что делает восприятие содержания текста практически невозможным (7 и более ошибок).

## **III. Грамматическое оформление (макс.10баллов)**

**5**–Текст реферата представляется правильным с грамматической точки зрения.

**4**–За исключением нескольких ошибок (1-3), не препятствующих пониманию содержания, текст реферата представляется правильным с грамматической точки зрения.

**2-3** – Грамматические ошибки (4-6) иногда затрудняют понимание, но не делают его невозможным.

**1**– Грамматические ошибки (7-10) существенно затрудняют понимание содержания текста.

**0**–Грамматические ошибки делают восприятие содержания текста практически невозможным (11 и более грамматических ошибок).

## **IV. Беглость речи, произношение (макс.10 баллов)**

**4**–Речь беглая, без длинных пауз, в произношении и интонации отсутствуют ошибки и интерференция с родным языком.

**3**–Речь беглая, без длинных пауз, в произношении и интонации присутствует лишь несущественная интерференция с родным языком.

**2** – Речь относительно беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют незначительные ошибки и несущественная интерференция с родным языком, не мешающие, тем не менее, пониманию высказывания.

**1** – Речь не беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют ошибки и интерференция с родным языком, осложняющие понимание высказывания.

**0**–Речь не беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют частые ошибки и существенная интерференция с родным языком, мешающие пониманию высказывания.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРАТКОЙ БЕСЕДЫ НА СВОБОДНУЮ ТЕМУ(Б)**

*(максимальный балл за задание–40)*

### **I. Содержание и лексическое оформление речи(макс.5баллов)**

**5** – Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание высказывания соответствует теме. Выбор лексических средств выражения производится уверенно и правильно. Коммуникация осуществляется без помех.

**3-4** – Коммуникативная задача выполнена: содержание высказывания соответствует теме. Выбор лексических средств выражения иногда является неудачным (1-2 ошибки). Однако это не мешает успешности коммуникации.

**2-3** – Коммуникативная задача выполнена: содержание высказывания соответствует теме. Выбор лексических средств выражения иногда является неудачным (3-4 ошибки). Однако это не мешает успешности коммуникации.

**1** – Коммуникативная задача выполнена не полностью: содержание высказывания не совсем соответствует теме. Выбор лексических средств выражения часто является неудачным (5-6 ошибок), что препятствует осуществлению коммуникации.

**0** – Выбор лексических средств выражения очень часто (7 и более ошибок) является неудачным, что препятствует осуществлению коммуникации и выполнению коммуникативной задачи.

### **II. Организация высказывания, связанность, логика (макс.5 баллов)**

**5** – Структура высказывания ясна и логична, опирается на систему правильно употребляемых коннекторов.

**3-4** – Структура высказывания ясна и логична, однако не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (1-3 ошибки).

**2**– Структура высказывания ясна и логична, однако не всегда правильно используются или отсутствуют соответствующие коннекторы (4-6 ошибок).

**1** - Высказывание плохо структурировано, логика рассуждения не очевидна, что делает коммуникацию сложной (7 ошибок).

**0** – Высказывание плохо структурировано, логика рассуждения не очевидна, либо полностью отсутствует, что делает коммуникацию практически невозможной (8 и более ошибок).

### **III. Грамматическое оформление речи (макс.6баллов)**

**6**–Текст высказывания представляется правильным с грамматической точки

зрения.

**5** – За исключением нескольких ошибок (1-2), не препятствующих пониманию высказывания, текст высказывания представляется правильным с грамматической точки зрения.

**4** – Грамматические ошибки (3-4) иногда затрудняют понимание высказывания, но не делают его невозможным

**2-3**–Грамматические ошибки (5-6) иногда затрудняют понимание высказывания, но не делают его невозможным.

**1**–Грамматические ошибки (7-10) затрудняют понимание высказывания и приводят к необходимости задавать вопросы уточняющего характера.

**0** – Грамматические ошибки делают коммуникацию практически невозможной(11 и более ошибок).

#### ***IV. Беглость речи, произношение (макс.4балла)***

**4**–Речь беглая, без длинных пауз, в произношении и интонации отсутствуют ошибки и интерференция с родным языком.

**3** – Речь беглая, без длинных пауз, в произношении и интонации присутствует лишь несущественная интерференция с родным языком.

**2** – Речь относительно беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют незначительные ошибки и несущественная интерференция с родным языком, не мешающие, тем не менее, пониманию высказывания

**1** – Речь не беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют ошибки и интерференция с родным языком, осложняющие понимание высказывания.

**0** – Речь не беглая, есть длинные паузы, в произношении и интонации присутствуют частые ошибки и существенная интерференция с родным языком, мешающие пониманию высказывания.

#### ***4. Список литературы, которым необходимо пользоваться при подготовке к экзамену:***

##### ***Английский язык***

1. Sue O’Connel. Focuson IELTS. Pearson Longman, 2010.  
2. IELTS. Examination Papers from University of Cambridge. ESOL Examinations. With Answers (Books 1-9).

3. M.Hewings, C.Thaine. Cambridge Academic English.Upper Intermediate.CUP,2012.

4. Mark Foleyand Dianne Hall. Longman Advanced Learners’ Grammar. Pearson Longman, 2010 (возможно применять иной современный учебник по грамматике).

Оригинальные научно-популярные и научные тексты в соответствии с избранной специальностью.